

**SÍNTESI DE RESULTATS COMPETÈNCIES BÀSIQUES
CB 10 – CURS 2006-2007
ÀMBIT LINGÜÍSTIC**

Desembre 2007

Índex

- Introducció
- Relació de competències avaluades
- Àmbit lingüístic
 - Àmbit socionatural i treball cooperatiu
 - Característiques de la mostra seleccionada
- Nombre d'alumnes amb NEE i percentatges
- Distribució dels centres docents que han constituït la mostra
- Anàlisi dels resultats
- Resultats de l'assoliment de les competències agrupades per àmbits
 - Àmbit lingüístic
 - Àmbit socionatural i treball cooperatiu
- Resultats de cada competència amb relació als factors d'hàbitat i nivell socioeconòmic

Introducció

Com a continuïtat de l'avaluació del domini de les competències bàsiques, iniciada el curs 2000-2001, durant el curs 2006-2007 s'han aplicat proves d'avaluació de competències bàsiques de l'àmbit lingüístic. Si en el curs 2004-2005 es va aprofundir en l'àmbit matemàtic als tres cicles d'educació primària, en aquest curs s'ha aprofundit en l'avaluació de l'àmbit lingüístic, que inclou la llengua catalana, la llengua castellana i la llengua anglesa. Si bé en el conjunt de les proves s'han avaluat les diferents competències en les diferents llengües, no s'han tractat igual en cada cicle sinó que s'ha fet seguint el pla d'introducció de les diferents llengües previst en el currículum.

L'aplicació de les proves de competències bàsiques ha coincidit amb la realització de l'avaluació de l'educació primària 2007, que realitza el Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu conjuntament amb l'Institut d'Avaluació del Ministeri d'Educació i Ciència. La realització d'aquest estudi, que ha de permetre analitzar els rendiments de l'alumnat de sisè de l'educació primària en set matèries curriculars (llengua catalana, castellana i anglesa, matemàtiques, coneixement del medi natural i coneixement del medi social i cultural de Catalunya) i correlacionar-los amb diferents variables (condició social i econòmica de l'alumnat, capital cultural de les famílies, tipologia i funcionament del centre), ha comportat prendre la decisió d'aplicar externament només les proves de competències bàsiques de 10 anys a la mateixa mostra de centres on es realitza l'avaluació en profunditat de l'educació primària. D'aquesta manera es podran contrastar els resultats en competències bàsiques amb els resultats de les diferents àrees avaluades al final de l'educació primària i es podrà mantenir la línia d'informes de resultats en competències bàsiques de l'alumnat de 4t curs de l'educació primària tal i com es venia fent des del curs 2000-2001.

En aquest document es faciliten els resultats obtinguts en les proves "Cb10" per l'alumnat d'una mostra estadísticament representativa dels centres docents que imparteixen educació primària a Catalunya. Aquests resultats es presenten en dues agrupacions diferents: per un costat, els percentatges d'assoliment en cada competència en el conjunt de la mostra, per l'altre, els percentatges en cada competència una vegada agrupats els centres segons les variables hàbitat i nivell socioeconòmic.

Amb aquesta informació, totes les escoles de Catalunya poden disposar d'elements de referència per a la comparació dels seus propis resultats. Cal tenir en compte, però, que les dades obtingudes amb les proves donen lloc a uns resultats que són bons per establir comparacions i oferir visions de conjunt, però que atesa la naturalesa de les competències avaluades no poden ser presos com un absolut al qual s'atorgui més valor que a les respostes concretes donades per l'alumnat a cadascuna de les qüestions formulades.

En analitzar i comparar, doncs, els resultats obtinguts en una escola amb els donats com a generals per la mostra s'ha de tenir present aquest origen de les dades que es presenten. Serveixen com a referents per a comparar els resultats de cada centre amb els dels altres i com a visió de conjunt de

l'assoliment d'una determinada competència per part de l'alumnat de 4t curs d'educació primària. Però l'estudi a fons del que passa en un centre i del que s'aconsegueix amb les estratègies educatives que s'hagin adoptat només pot fer-se aportant tota una sèrie de dades i experiències que el centre mateix posseeix.

La informació que aporta la mostra, a més de permetre comparacions amb els resultats del centre en conjunt, permet també les anàlisis individuals. És a dir, el fet de conèixer els referents generals permet al centre saber la situació d'un nen o una nena concret amb relació a l'estàndard, la qual cosa ha de generar la previsió d'actuacions educatives per assegurar que al llarg del cicle superior aquest nen o nena aconseguirà arribar a tenir aquella competència bàsica que no posseeix o a consolidar-la en altres tipus d'activitats o contextos. I, de manera general, l'anàlisi de resultats ha de servir per incidir també en millores en els processos d'ensenyament i aprenentatge en els cicles anteriors.

Relació de competències avaluades

Les proves que s'han administrat a l'alumnat de cicle mitjà de la mostra corresponen a les tres àrees de l'àmbit lingüístic: llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa. S'han avaluat totes les competències proposades per a aquest cicle a excepció de la prova oral en llengua castellana.

Tot i que les proves se centren en l'àmbit lingüístic, les activitats que es proposen permeten avaluar també alguna competència de l'àmbit sacionatural així com el treball cooperatiu.

Les competències avaluades en l'alumnat de la mostra són:

Àmbit lingüístic

Comprensió oral

L9 - Comprendre la informació explicitada en un text oral per poder extreure'n allò que interessa en funció dels objectius de la situació comunicativa (*comprensió oral literal*)

Comprensió escrita

L11 - Comprendre la informació explicitada en un text escrit per poder extreure'n allò que interessa en funció dels objectius de la lectura (*comprensió textual literal*).

L12 - Comprendre un text escrit interpretant el missatge a partir de la informació que conté i els coneixements propis (*comprensió textual inferencial / interpretativa*).

Expressió escrita

L16 - Produir un text adequat a la necessitat comunicativa i al receptor, amb ordre i claredat (organització del text).

L17 - Produir un text aplicant correctament els coneixements lingüístics pel que fa a lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques (component lingüístic).

L18 - Produir un text amb grafia clara i llegible, seguint les pautes de presentació de treballs escrits (presentació i grafia).

Àmbit socionatural i treball cooperatiu

SN23 - Buscar i seleccionar informació de diverses fonts.

Mitjançant la resolució d'una tasca en grups petits d'alumnes de 4t curs, s'ha avaluat, també, l'interès, el grau de participació, la capacitat d'organització de treball en grup, la interacció amb els companys i companyes i el nivell de satisfacció amb aquest tipus de treball.

Per tal de facilitar el processament dels resultats de les proves, el Departament d'Educació va posar a disposició dels centres una aplicació informàtica que permetia obtenir informació sobre l'assoliment de cadascuna de les competències per part de cada alumne/a i del total del grup classe. Així mateix, en el cas dels centres amb més d'un grup classe, s'obtenien les dades globals del centre.

Característiques de la mostra seleccionada

La mostra ha estat constituïda per 3.276 alumnes de 4t curs d'educació primària procedents de 156 centres. Aquests centres han estat seleccionats de manera aleatòria i proporcional a la població escolar de cada servei territorial. El nombre de centres ha estat fixat perquè fos possible estudiar els resultats de la mostra agrupant els centres per hàbitat (nombre d'habitants de les localitats on hi ha ubicats els centres) i d'acord amb el nivell socioeconòmic baix, mitjà o alt en els estrats de població corresponents a més de 100.000 habitants i d'entre 10.000 i 100.000 habitants.

Abans de l'inici de la prova es van establir uns criteris per determinar quin alumnat podia quedar exclòs de la prova. Es va distingir entre l'alumnat amb discapacitat funcional (1), discapacitat intel·lectual (2) i amb un nivell insuficient de coneixement de la llengua de la prova (3). Cada centre informava de l'alumnat de la classe mostra que reunia algun d'aquests criteris.

Nombre d'alumnes amb NEE i percentatges

	Total alumnes / percentatge	
	Mostra	Han fet la prova
Alumnes amb motiu d'exclusió 1	11 (0,3%)	5 (0,2%)
Alumnes amb motiu d'exclusió 2	76 (2,3%)	54 (1,7%)
Alumnes amb motiu d'exclusió 3	105 (3,2%)	58 (1,8%)
TOTAL	192 (5,9%)	117 (3,5%)

El total d'alumnes que no ha realitzat la prova és el 7,9%, percentatge que inclou el 5,9% anterior més l'alumnat que per diferents motius no era al centre el dia d'aplicació de les proves.

Les proves, en el cas de la mostra, van ser aplicades per aplicadors externs, els quals van rebre una formació específica per desenvolupar aquesta tasca, i van ser corregides per professorat de l'àrea de llengua, el qual va seguir les mateixes indicacions donades al conjunt de les escoles.

Distribució dels centres docents que han constituït la mostra

Poblacions	Serveis territorials								Total
	BCN1 Ciutat	BCN2 Comarques	Baix Llobreg-Anoia	Vallès Occiden-tal	Girona	Lleida	Tarrago-na	Terres de l'Ebre	
>100.000 hab.	26	14		10		2	1		53
10.001-100.000 hab.		12	18	9	8	1	5	1	54
1.001–10.000 hab.		9	1		6	5	4	1	26
<1.000 hab.		3	1		5	8	5	1	23
TOTAL	26	38	20	19	19	16	15	3	156

Anàlisi dels resultats

Tot i que en aquest informe els resultats d'assoliment de les competències s'expressen en valors numèrics, la seva anàlisi des del centre ha de ser bàsicament qualitativa, atès que la finalitat de les proves és enriquir l'avaluació interna que fa el mateix centre. En aquest sentit, les dades que s'obtenen de les proves ajuden el centre a comprendre més bé la seva realitat per tal de plantejar les estratègies de millora tant a nivell general com per a cada nena i nen en particular. Així, la comparació dels resultats del centre amb els resultats de la mostra pot servir per confirmar que allò que sembla que anava bé, efectivament hi va, o que convé parar més atenció i analitzar determinades actuacions per incrementar les competències de l'alumnat. En qualsevol cas, és important tenir en compte els resultats obtinguts pel propi centre en avaluacions anteriors per conèixer la pròpia evolució i poder-la relacionar amb condicionants externs del centre i la pròpia dinàmica interna: plans de millora, organització d'aula i de cicle, etc.

És a dir, la comparació no ens ha de portar a afirmar amb rotunditat ni que saben expressar-se oralment (suposant que en aquesta competència el centre hagi obtingut un resultat bo amb relació a la mostra), ni que no escriuen prou correctament (suposant contràriament que en aquest aspecte el centre ha quedat per sota del resultat general). Cal conèixer l'evolució del propi centre i, a més, és important relacionar l'anàlisi dels diferents resultats amb cadascuna de les activitats proposades, el tipus de prova (oral, escrita), la tasca proposada i la referència criterial establerta com a llindar de superació de la competència en qüestió.

L'agrupament dels centres per nivell socioeconòmic s'efectua en el conjunt de centres de la mostra situats en poblacions de més de 10.000 habitants. Es fa de manera que el coneixement de les característiques de l'entorn urbà en el qual es troba situat cada centre s'ajusti a una distribució teòrica de la mostra d'un 20% de centres de nivell socioeconòmic baix, un 60% d mitjà i un 20% d'alt, aproximadament. (Enguany la proporció és 22%, 54% i 24% respectivament). Els centres de poblacions superiors a 10.000 habitants poden, doncs, a la vista de les característiques del seu entorn urbà, situar-se en un agrupament o un altre a fi de fer les comparacions oportunes amb els resultats obtinguts. Com que l'objectiu de les proves no és pas obtenir un rànquing de centres per categories (no es publiquen els resultats de cada centre), sinó facilitar una eina útil d'estudi al centre per analitzar els seus rendiments, davant el dubte de situar-se en una franja socioeconòmica o en una altra, pot ser útil fer una doble o triple anàlisi amb relació als resultats globals obtinguts i amb els de les franges d'hàbitat i de nivell socioeconòmic més properes. El que realment convé, però, no és només situar-se en relació amb uns resultats o amb uns altres, sinó conèixer, per mitjà de la comparació, quins són els aspectes del centre i dels alumnes i les alumnes concrets que cal revisar.

Resultats de l'assoliment de les competències agrupades per àmbits

Els resultats que es presenten s'expressen en percentatge d'alumnat que supera la competència per tal de poder establir les comparacions pertinents.

Àmbit lingüístic

Percentatge d'alumnat que assoleix les competències de l'àmbit lingüístic (llengua catalana)

Competències - Àmbit lingüístic (llengua catalana)	% d'alumnat que assoleix la competència
L9 Comprendre la informació explicitada en un text oral per poder extreure'n allò que interessa en funció dels objectius de la situació comunicativa (comprensió oral literal).	83%
L11 Comprendre la informació explicitada en un text escrit per poder extreure'n allò que interessa en funció dels objectius de la lectura (comprensió textual literal).	81%
L12 Comprendre un text escrit interpretant el missatge a partir de la informació que conté i els coneixements propis (comprensió textual inferencial/interpretativa).	79%
L16 Produir un text adequat a la necessitat comunicativa i al receptor amb ordre i claredat (organització del text).	56%
L17 Produir un text aplicant correctament els coneixements lingüístics pel que fa a lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques (component lingüístic).	53%
L18 Produir un text amb una grafia clara i llegible, seguint les pautes de presentació de treballs escrits (presentació i grafia).	84%

Comentaris dels resultats de l'àmbit lingüístic en llengua catalana

- En relació amb la comprensió oral (L9), un percentatge important de l'alumnat és capaç de comprendre el que escolta per poder extreure'n allò que interessa segons els objectius de la situació comunicativa.
- Pel que fa a la comprensió escrita (L11 i L12), un percentatge important de l'alumnat, igual que en el cas de la comprensió oral, és capaç de comprendre la informació explicitada en un text escrit per poder extreure'n allò que interessa segons els objectius de la lectura. Aquests resultats són bons tant en la comprensió de tipus literal (reconèixer informacions

concretes i explícites en el text), com en la comprensió de tipus inferencial (deduir el significat del text més enllà de les informacions explícites).

- En el cas de l'expressió escrita (L16, L17), baixa clarament el percentatge de l'alumnat que supera aquestes competències. Els resultats són força semblants tant en la coherència del discurs (L16) com en el domini dels components lingüístics (L17).
- En un anàlisi més detallada de les expressions escrites s'ha pogut observar més dificultats en l'ús de connectors que no pas en el fet de mantenir la coherència global del discurs (L16), i també més dificultats en la consolidació de les normes ortogràfiques que no pas en l'ús de lèxic d'estructures morfosintàctiques (L17). En qualsevol cas, es tracta de diferències no massa rellevants, que aconsellen un plantejament didàctic de l'expressió escrita en el seu conjunt. Aquesta situació es dona igual en els textos escrits en llengua catalana que en els escrits en llengua castellana.
- Finalment, podem indicar que els resultats obtinguts en l'apartat de presentació i grafia (L18) han estat força bons, ja que un 84% de l'alumnat ha superat el nivell considerat bàsic.
- Si ens fixem en els resultats obtinguts per l'alumnat dels diferents hàbitats (vegeu els quadres de més avall), no s'observen diferències significatives ni en el percentatge d'alumnat que supera la comprensió, bé sigui oral o bé escrita, ni en el que supera les competències d'expressió escrita. En general, però, les poblacions petites, amb menys de 1.000 habitants, obtenen resultats més alts. Una possible explicació vindria donada pel fet que la llengua de comunicació familiar i social en aquestes zones és la mateixa que la llengua d'ensenyament, amb la qual cosa queda reforçat el seu aprenentatge tal i com venia passant en les proves de competències d'anys anteriors.
- En relació amb la variable de nivell socioeconòmic on estan ubicats els centres (vegeu els quadres de més avall), s'observen diferències significatives en percentatge d'alumnat que supera les competències: a mesura que decreix el nivell socioeconòmic també decreix el percentatge de l'alumnat que les supera. Tot i així, no es donen diferències significatives entre els centres de nivell alt i els de nivell mitjà. Pel que fa a la presentació dels textos i a la grafia, no s'observen diferències significatives entre els resultats dels centres i de l'alumnat dels diferents nivells socioeconòmics.

Percentatge d'alumnat que assoleix les competències de l'àmbit lingüístic (llengua castellana)

Competències - Àmbit lingüístic (llengua castellana)	% d'alumnat que assoleix la competència
L11* Comprendre la informació explicitada en un text escrit per poder extreure'n allò que interessa en funció dels objectius de la lectura (comprensió textual literal).	58%
L12* Comprendre un text escrit interpretant el missatge a partir de la informació que conté i els coneixements propis (comprensió textual inferencial/interpretativa).	75%
L16* Produir un text adequat a la necessitat comunicativa i al receptor amb ordre i claredat (organització del text).	61%
L17* Produir un text aplicant correctament els coneixements lingüístics pel que fa a lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques (component lingüístic).	56%

Comentaris als resultats de l'àmbit lingüístic de llengua castellana

- Pel que fa a la comprensió escrita, l'alumnat ha obtingut millors resultats en la comprensió inferencial (L12) que en la literal (L11). Aquesta és deguda, en part, a la diferència del nombre de preguntes i del nivell llindar de superació de les dues competències.
- En el cas de l'expressió escrita (L16 i L17), el percentatge de l'alumnat que supera les competències és baix. Tal i com s'ha indicat en el cas de la llengua catalana, l'alumnat té dificultats per encadenar les frases amb connectors (temporals, causals, pronoms, etc.) que permeten donar una cohesió al text. No apareixen les mateixes dificultats a l'hora d'ordenar el text d'acord amb un model narratiu (coherència). Pel que fa al component lingüístic (lèxic, ortografia i morfosintaxis), els resultats més baixos són els corresponents a l'ortografia, que mostren una baixa consolidació de l'ortografia natural i arbitrària.
- Els resultats de les diferents competències lingüístiques en llengua castellana no difereixen gaire segons l'hàbitat on es troben ubicats els centres. Tot i això, s'observa que les poblacions de més de 100.000 habitants obtenen puntuacions més altes que les de poblacions més petites, situació inversa a la que s'observa en les competències de llengua catalana i que es podria explicar, en part, pel fet que aquestes poblacions acullen més poblacions castellanoparlant.

- En relació amb el nivell socioeconòmic, la situació és exactament la mateixa que l'observada en llengua catalana: hi ha diferències significatives entre el percentatge d'alumnat que supera les competències lingüístiques en els diferents nivells socioeconòmics. És a dir, els resultats obtinguts per l'alumnat integrat en els grups de nivells socioeconòmics alts són superiors als dels altres nivells en comprensió i els dels nivells alt i mitjà són superiors als obtinguts per l'alumnat de nivell baix en expressió escrita.

Percentatge d'alumnat que assoleix les competències de l'àmbit lingüístic (llengua anglesa)

Competències - Àmbit lingüístic (llengua anglesa)	% d'alumnat que assoleix la competència
L9** Comprendre la informació explicitada en un text oral per poder extreure'n allò que interessa en funció dels objectius de la situació comunicativa (comprensió oral literal).	88%

Comentaris dels resultats de l'àmbit lingüístic (llengua anglesa)

- El percentatge de l'alumnat que ha estat capaç de comprendre oralment la informació que necessitava per a interpretar una situació comunicativa és alt.
- Els resultats segons l'hàbitat no presenten diferències significatives.
- El nivell socioeconòmic incideix significativament en l'assoliment d'aquesta competència bàsica, de manera que tendeixen a ser més baixos els percentatges d'alumnat que supera aquesta competència a mesura que el nivell socioeconòmic decreix.

Àmbit socionatural i treball cooperatiu

Competències - Àmbit socionatural - Treball cooperatiu		% d'alumnat que assoleix la competència
SN23 Buscar, seleccionar, organitzar i analitzar informació de diverses fonts.		81%
TC Treball en equip per a dur a terme una tasca.	a. Interès i participació	80%
	b. Respecte als altres	82%
	c. Organització	73%
	d. Satisfacció	98%

Comentaris als resultats de l'àmbit socionatural i treball cooperatiu

Àmbit socionatural

- Els resultats obtinguts en aquest àmbit són satisfactoris. El percentatge d'alumnat que és capaç de buscar, seleccionar, analitzar i organitzar la informació de diverses fonts és alt.
- L'habitat no incideix en l'assoliment de la competència de l'àmbit social i natural. Els resultats són molt homogenis i les diferències no són significatives. Tot i així, el percentatge és més alt en el cas de l'alumnat que estudia en centres de poblacions petites, on la majoria dels centres estan agrupats en zones escolar rurals (ZER).
- Pel que fa al nivell socioeconòmic, els resultats no ofereixen diferències estadísticament significatives.

Treball cooperatiu

- L'alumnat mostra un bon nivell d'assoliment de la competència. Analitzant els diferents apartats veiem que gairebé tot l'alumnat ha expressat un nivell de satisfacció alt en la realització d'aquesta tasca. Cal tenir en compte que l'alumnat d'aquesta edat encara necessita sovint el suport dels adults en aquest tipus de tasques.
- Pel que fa a l'habitat i al nivell socioeconòmic dels centres, les diferències no són estadísticament significativament. Tot i així, els resultats obtinguts en les poblacions de menys de 1.000 habitants han estat superiors, mentre que l'alumnat dels centres de nivell socioeconòmic alt té una actitud més participativa.

Resultats de cada competència amb relació a l'hàbitat i nivell socioeconòmic

A continuació es presenten els resultats obtinguts pels centres agrupats segons les variables hàbitat i nivell socioeconòmic.

Si es combinen les variables **hàbitat** (poblacions inferiors a 1.000 habitants; poblacions d'entre 1.001 i 10.000 habitants; poblacions d'entre 10.001 i 100.000 habitants; poblacions de més de 100.000 habitants) i **nivell socioeconòmic** (baix, mitjà, alt només en poblacions de més de 10.000 habitants), s'obté l'esquema següent de tipologies de centres (en cada casella s'indica el quadre que conté les dades corresponents):

	<i>Hàbitat</i>				
		1-1.000	1.001-10.000	10.001-100.000	Més de 100.000
Nivell socioeconòmic	Baix	Quadre 1	Quadre 2	Quadre 3	Quadre 6
	Mitjà			Quadre 4	Quadre 7
	Alt			Quadre 5	Quadre 8

1. Centres en poblacions de menys de 1.000 habitants.
2. Centres en poblacions d'entre 1.001 i 10.000 habitants.
3. Centres en poblacions d'entre 10.001 i 100.000 habitants i nivell socioeconòmic baix.
4. Centres en poblacions d'entre 10.001 i 100.000 habitants i nivell socioeconòmic mitjà.
5. Centres en poblacions d'entre 10.001 i 100.000 habitants i nivell socioeconòmic alt.
6. Centres en poblacions de més de 100.000 habitants i nivell socioeconòmic baix.
7. Centres en poblacions de més de 100.000 habitants i nivell socioeconòmic mitjà.
8. Centres en poblacions de més de 100.000 habitants i nivell socioeconòmic alt.

Els resultats s'expressen en percentatges per tal de poder establir les comparacions pertinents.

Quadre 1: Centres en poblacions de menys de 1.000 habitants

Àmbit lingüístic llengua catalana	
L9	83%
L11	87%
L12	82%
L16	64%
L17	53%
L18	76%

Àmbit lingüístic llengua anglesa	
L9	90%

Àmbit socionatural	
SN23	78%

Àmbit lingüístic llengua castellana	
L11	53%
L12	73%
L16	61%
L17	48%

Treball cooperatiu	
SN33a	88%
SN33b	89%
SN33c	79%
SN33d	98%

Quadre 2: Centres en poblacions d'entre 1.001 i 10.000 habitants

Àmbit lingüístic llengua catalana	
L9	83%
L11	80%
L12	82%
L16	57%
L17	51%
L18	75%

Àmbit lingüístic llengua anglesa	
L9	89%

Àmbit socionatural	
SN23	84%

Àmbit lingüístic llengua castellana	
L11	58%
L12	75%
L16	58%
L17	51%

Treball cooperatiu	
SN33a	79%
SN33b	85%
SN33c	67%
SN33d	99%

Quadre 3: Centres en poblacions d'entre 10.001 i 100.000 habitants i nivell socioeconòmic baix

Àmbit lingüístic llengua catalana	
L9	72%
L11	70%
L12	73%
L16	49%
L17	48%
L18	92%

Àmbit lingüístic llengua anglesa	
L9	79%

Àmbit socionatural	
SN23	78%

Àmbit lingüístic llengua castellana	
L11	50%
L12	67%
L16	57%
L17	45%

Treball cooperatiu	
SN33a	73%
SN33b	79%
SN33c	71%
SN33d	98%

Quadre 4: Centres en poblacions d'entre 10.001 i 100.000 habitants i nivell socioeconòmic mitjà

Àmbit lingüístic llengua catalana	
L9	84%
L11	82%
L12	81%
L16	56%
L17	55%
L18	86%

Àmbit lingüístic llengua anglesa	
L9	89%

Àmbit socionatural	
SN23	80%

Àmbit lingüístic llengua castellana	
L11	54%
L12	73%
L16	65%
L17	63%

Treball cooperatiu	
SN33a	85%
SN33b	84%
SN33c	78%
SN33d	98%

Quadre 5: Centres en poblacions d'entre 10.001 i 100.000 habitants i nivell socioeconòmic alt

Àmbit lingüístic llengua catalana	
L9	88%
L11	85%
L12	85%
L16	55%
L17	57%
L18	90%

Àmbit lingüístic llengua anglesa	
L9	96%

Àmbit lingüístic llengua castellana	
L11	61%
L12	83%
L16	60%
L17	60%

Àmbit socionatural	
SN23	83%

Treball cooperatiu	
SN33a	84%
SN33b	86%
SN33c	86%
SN33d	99%

Quadre 6: Centres en poblacions de més de 100.000 habitants i nivell socioeconòmic baix

Àmbit lingüístic llengua catalana	
L9	66%
L11	65%
L12	48%
L16	25%
L17	21%
L18	71%

Àmbit lingüístic llengua anglesa	
L9	66%

Àmbit socionatural	
SN23	68%

Àmbit lingüístic llengua castellana	
L11	46%
L12	53%
L16	37%
L17	37%

Treball cooperatiu	
SN33a	65%
SN33b	67%
SN33c	51%
SN33d	95%

Quadre 7: Centres en poblacions de més de 100.000 habitants i nivell socioeconòmic mitjà

Àmbit lingüístic llengua catalana	
L9	88%
L11	81%
L12	91%
L16	61%
L17	57%
L18	85%

Àmbit lingüístic llengua anglesa	
L9	89%

Àmbit socionatural	
SN23	83%

Àmbit lingüístic llengua castellana	
L11	63%
L12	77%
L16	65%
L17	67%

Treball cooperatiu	
SN33a	82%
SN33b	79%
SN33c	72%
SN33d	97%

Quadre 8: Centres en poblacions de més de 100.000 habitants i nivell socioeconòmic alt

Àmbit lingüístic llengua catalana	
L9	87%
L11	87%
L12	86%
L16	68%
L17	60%
L18	84%

Àmbit lingüístic llengua anglesa	
L9	97%

Àmbit socionatural	
SN23	87%

Àmbit lingüístic llengua castellana	
L11	69%
L12	86%
L16	69%
L17	65%

Treball cooperatiu	
SN33a	79%
SN33b	85%
SN33c	74%
SN33d	99%

