

CRITERIS DE CORRECCIÓ

COMPETÈNCIA COMUNICATIVA
Llengua castellana

AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA
EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

Curs 2009-2010



actividad 1

- Els apartats es puntuen amb 1 punt si la resposta és encertada, 0 punts si la resposta és incorrecta, llevat de l'apartat 6 que es puntua de 0 a 4 punts.

1. La historia original del *Libro de las infinitas historias* es:

- a. De aventuras en el desierto.
- b. De aventuras en Australia.
- c. De aventuras en el mar. **X**
- d. De aventuras en un barrio.

2. ¿Qué historia contaba el libro ayer?

- a. Una aventura de galeones y piratas.
- b. El viaje de una niña por los desiertos de Australia. **X**
- c. Un hombre viejo se convierte en una chica joven.
- d. Una niña acepta un empleo en un barrio donde reside.

3. ¿Por los años que tiene el *Libro de las infinitas historias*, en qué siglo debió escribirse aproximadamente?

- a. En el siglo XIX. **X**
- b. En el siglo XV.
- c. En el siglo XX.
- d. En el siglo XVI.

4. ¿En qué consiste la propiedad del *Libro de las infinitas historias*?

- a. Puede cambiar las historias a gusto del lector. **X**
- b. Puede cambiar la manera de ver el mundo de los personajes.
- c. Narra historias de galeones y piratas.
- d. Los personajes pueden cambiar las historias narradas.

5. ¿Cómo se descubrió la propiedad de ese libro?

- a. Al contar una historia.
- b. Gracias a lo que cuenta el padre.
- c. Por las preguntas que hace la hija.
- d. Por casualidad al leer el libro. **X**

6. Di si las siguientes frases son verdaderas (V) o falsas (F).

	V	F
a. A la hija sólo le interesa la historia de piratas.		X
b. El padre explica el contenido del libro con algunos ejemplos.	X	
c. Para cambiar la historia se deben pasar los dedos por las líneas.	X	
d. La historia original del libro era maravillosa.		X

7. Las preguntas que hace Aurora muestran que es una chica:

- a. Chafardera.
- b. Indiscreta.
- c. Egoísta.
- d. Curiosa. **X**

8. La frase *¡Explícate, por favor, papá!* es:

- a. Interrogativa e imperativa.
- b. Imperativa.
- c. Exclamativa e imperativa. **X**
- d. Exclamativa.

9. Escoge el verbo que se puede cambiar por el verbo subrayado de la frase:

Una niña se marchaba a hacer un viaje.

- a. movía
- b. trasladaba
- c. iba **X**
- d. avanzaba

10. En la frase: *¿Y qué tiene que ver eso con la persona que lo lee?*, el pronombre lo de se refiere a:

- a. La historia.
- b. El cuento.
- c. El párrafo.
- d. El libro. **X**

actividad 2

- 1 punt per cada resposta encertada. 0 punts si la resposta és incorrecta.

1. Una construcció hecha en lugar alto, para dar aviso de lo que se descubre, se denomina:

- a. Torreón.
- b. Rascacielos.
- c. Atalaya. **X**
- d. Castillo.

2. ¿De qué época es la parte más alta de la muralla?

- a. Anterior a la época romana.
- b. De época romana.
- c. Anterior a la época medieval.
- d. De época medieval. **X**

3. La montaña de Olèrdola es una atalaya natural porque:

- a. Es imposible ver todo el territorio desde lo más alto.
- b. Es un lugar alto desde donde se ve una gran extensión de tierra o de mar. **X**
- c. Porque es un lugar alto para poder ver el mar desde el Penedès.
- d. Porque está situada entre la llanura y la costa.

4. ¿En qué siglo aparece documentado por primera vez el nombre de Olèrdola?

- a. Siglo X. **X**
- b. Siglo IX.
- c. Siglo XI.
- d. Siglo XII.

5. ¿Qué construyeron los romanos en la montaña de Olèrdola?

- a. Una muralla de más de tres metros, una atalaya y una gran cisterna.
- b. La parte superior de la muralla, una atalaya y una gran cisterna.
- c. Una atalaya, un aljibe y una muralla de unos tres metros. **X**
- d. Un aljibe, una muralla de menos de tres metros y una atalaya.

6. La montaña de Olèrdola adquiere protagonismo:

- a. En cinco períodos históricos.
- b. En un período histórico.
- c. En la actualidad.
- d. En dos períodos históricos. **X**

7. Si un milenio son mil años...

...un decenio son **diez** años.

8. ¿Para qué sirve una cisterna o aljibe?

- a. Para guardar trigo.
- b. Para almacenar miel.
- c. Para guardar las aguas de la lluvia. **X**
- d. Para guardar aceite.

actividad 3

Exercici 1

Per valorar el text escrit, es tindran en compte els aspectes següents:

- Competència discursiva: adequació, coherència, cohesió.
- Correcció lingüística: lèxic, ortografia, estructures morfosintàctiques.
- Aspectes formals: presentació, grafia.

La taula següent recull la descripció d'aquests aspectes esmentats i la seva valoració màxima per facilitar la correcció de l'activitat.

Taula de valoració

Competència discursiva	(0-4 punts cada apartat)
Adequació (A)	El text aconsegueix l'objectiu comunicatiu i té tota la informació que es demana, inclòs el títol. El registre i el tipus de text (narratiu) són adequats.
Coherència (R)	El text està ben organitzat. L'exposició de les idees és clara. No repeteix ni inclou informació irrellevant.
Cohesió (S)	Enllaça bé les idees (connectors, recursos anafòrics...) La puntuació és correcta.
Correcció lingüística	(0-4 punts cada apartat)
Lèxic (L)	El vocabulari és precís i correcte.
Ortografia (O)	No hi ha cap errada o només n'hi ha una.
Estructures morfosintàctiques (M)	No hi ha cap errada pel que fa a l'ordre de la frase, concordança, preposicions, pronoms, interferències...
Aspectes formals	(0-1 punt)
Presentació i grafia (P)	És satisfactòria si l'escrit presenta un mínim de dos d'aquests tres aspectes (netedat, marges i separació entre línies) i la lletra és llegible sense esforç.

En valorar el text escrit, també es tindran en compte aquests dos aspectes:

- Si s'escriu el text amb un altre codi lingüístic, no es valorarà.
- A partir de les 15 línies no es corregiran les errades lingüístiques (és a dir, a aquest efecte, només es tindran en compte les primeres 15 línies).

Abans d'iniciar la correcció del text escrit, i per tal d'aconseguir una interpretació consensuada dels criteris d'avaluació que es faciliten, es recomana tenir una sessió prèvia d'unificació en el si del departament que permeti minimitzar els desajustaments entre diferents correctors o donar més seguretat si corregeix una sola persona.

Per facilitar l'aplicació dels criteris de correcció, a continuació es presenten els aspectes que cal valorar, amb exemples de gradació de la puntuació.

Competència discursiva

En aquest apartat es valorarà de 0 a 4 punts cada un d'aquests tres aspectes del text escrit: adequació, coherència i cohesió (caselles A, R i S). Es descriuen les valoracions 4, 2, 0. Els valors 3 i 1 correspondran a situacions intermèdies.

Adequació (A)

4 punts

El text aconsegueix l'objectiu comunicatiu i té tota la informació que es demana, inclòs el títol. El registre i el tipus de text (narratiu) són adequats.

2 punts

El text no aconsegueix del tot l'objectiu comunicatiu i pot tenir algun buit d'informació. El registre i el tipus de text (narratiu) no són gaire adequats. El lector pot copsar, tot i la confusió, l'objectiu comunicatiu, el registre i el tipus de text.

0 punts

El text no aconsegueix l'objectiu comunicatiu o bé el registre i el tipus de text (narratiu) no són adequats. El text no té la informació que es demana. El registre es presenta de forma incorrecta.

Coherència (R)

4 punts

El text està ben organitzat. La narració és clara. No repeteix ni inclou informació irrellevant.

2 punts

El text no està ben organitzat. Es percep alguna confusió. La narració és una mica confusa, tot i que se'n pot seguir el desenvolupament. Hi ha alguna repetició innecessària i inclou informació irrellevant.

0 punts

El text presenta greus errades d'organització. Les idees costen de seguir. Hi ha presència de repeticions i inclou informació irrellevant que fa perdre el fil de l'escrit.

Cohesió (S)

4 punts

Enllaça bé les idees (connectors, recursos anafòrics...). La puntuació és correcta.

2 punts

La puntuació arriba a crear dificultats de comprensió i la manca de connectors o la repetició de connectors fan la lectura bastant incomprendible.

0 punts

Els connectors no són adequats.
La puntuació no és correcta o hi és absent.

Correcció lingüística

En aquest apartat es valorarà de 0 a 4 punts cada un d'aquests tres aspectes del text escrit: lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques (caselles L, O i M). Es descriuen les valoracions 4, 2, 0. Els valors 3 i 1 correspondran a situacions intermèdies.

Lèxic (L)

- Les errades de vocabulari poden ser produïdes per la inadequació al tema o per interferències amb altres sistemes lingüístics.

4 punts

El vocabulari és precís i correcte.

2 punts

El vocabulari és poc precís i hi ha 3 o 4 errades.

0 punts

El vocabulari és molt pobre i hi ha més de 6 errades.

Ortografia (O)

Críteris per avaluar l'ortografia:

- L'errada d'un accent compta com a ½ errada.
- Es compten totes les errades ortogràfiques.
- L'errada només compta una vegada. Les errades repetides no compten.
- Si un mot es considera errada morfosintàctica, no cal comptar-lo com a errada ortogràfica.

4 punts

No hi ha cap errada o només n'hi ha una.

2 punts

Hi ha un màxim de 6 errades.

0 punts

El text té més de 10 errades.

Estructures morfosintàctiques (M)

Críteris per avaluar les estructures morfosintàctiques:

- Ordre de la frase.
- Presència dels elements de la frase necessaris per comprendre-la.
- Concordança adjectiu/determinant-nom, nom-verb.
- Preposicions.
- Pronoms.
- Absència d'interferències amb altres sistemes lingüístics.

4 punts

No hi ha cap errada.

2 punts

Hi ha fins a 3 errades.

0 punts

Hi ha més de 4 errades.

Aspectes formals

Els aspectes formals (presentació i grafia) es valoraran de 0 a 1 punt en la casella P.

Es donarà 1 punt si la presentació i la grafia són satisfactòries, és a dir, si l'escrit presenta un mínim de dos d'aquests aspectes (netedat, marges i separació entre línies) i la lletra és llegible sense esforç.

Exercici 2

Resposta oberta. Per exemple:

andar, caminar, passear, moure, avançar...

1 punt per cada verb correcte. Total: 4 punts.

Exercici 3

Resposta oberta.

2 punts: adequació. Total: 2 punts

Exercici 4

[¿] Quiénes poblaron la llanura [?]

La llanura [,] cuando no presentaba riesgos [,] era ocupada por grupos de personas [.]

Si había algún peligro [,] la llanura era abandonada [.]

7 signes correctes: 4 punts

6 signes correctes: 3 punts

5 signes correctes: 2 punts

4 signes correctes: 1 punt

Menys de 4 signes correctes: 0 punts

Total: 4 punts

actividad 4

- 1 punt per cada resposta encertada. 0 punts si la resposta és incorrecta.

1. ¿Por qué a los habitantes de zonas altas no les afecta tanto la altitud?
 - a. Porque son más fuertes.
 - b. Porque tienen más glóbulos rojos y menor capacidad pulmonar.
 - c. Porque tienen más glóbulos blancos y mayor capacidad pulmonar.
 - d. Porque tienen más glóbulos rojos y mayor capacidad pulmonar. **X**

2. ¿Por qué estuvo a punto de morir la mujer de Duluth, en Minnesota?
 - a. Porque se le paró el corazón. **X**
 - b. Porque se cayó en el hielo.
 - c. Porque la temperatura externa era de 21° C.
 - d. Porque la artritis le impidió levantarse.

3. ¿Cuánto tiempo puede resistir un adulto en un piso en llamas?
 - a. Más de 10 minutos a 160° C.
 - b. 10 minutos a 50° C.
 - c. 10 minutos a 150° C. **X**
 - d. Menos de 10 minutos a 150° C.

4. ¿ En qué elementos naturales se han comprobado los límites humanos de resistencia?
 - a. En el agua y en el aire. **X**
 - b. En el agua, en el fuego y en el aire.
 - c. En el aire y en el fuego.
 - d. En el fuego y en el agua.

5. ¿Qué harías si estuvieras perdiendo mucha sangre a causa de una herida en la pierna?
 - a. Intentaría no mover la pierna hasta que viniera la ambulancia.
 - b. Intentaría cortar la hemorragia presionando la herida con la mano.
 - c. Intentaría cortar la hemorragia atando fuerte un trapo en la pierna. **X**
 - d. Llamaría al médico de urgencia y lo esperaría sentado en el suelo.

6. Si fueras un buen buceador y no tuvieras equipo submarino, ¿descenderías a más de 90 metros del nivel del mar?
 - a. No, porque no me dejarían hacerlo.
 - b. Sí, porque soy muy fuerte i resistente.
 - c. Sí, porque el cuerpo resiste hasta más de 90 metros.
 - d. No, porque el cuerpo no lo resistiría y provocaría la muerte. **X**