

Ús d'indicadors en l'avaluació.

Una aplicació a l'avaluació de la Formació Professional Inicial Reglada de Catalunya

Jorge Calero (Universitat de Barcelona)

4 t Seminari d'Avaluació Educativa

12 de novembre de 2007

**Consell Superior d'Avaluació
Sistema Educatiu de Catalunya**

del

Objectius de la presentació

- 1) Discutir l'ús dels indicadors en processos d'avaluació.
- 2) Exposar alguns exemples d'aplicació; indicadors construïts usant informació d'ETEFIL.

Els indicadors en l'avaluació educativa

Avantatges

- "Si vols mesurar el canvi, no canviïs la mesura".
- Identificació, concreció i quantificació d'objectius rellevants d'un sistema. Racionalització (discussió prèvia).
- Espectre ampli.
- Possibilitat d'ús de fonts no *ad hoc*.

Inconvenients

- Possibilitat d'efectes de composició. El problema de la causalitat.
- Fonts d'informació no específicament orientades a la construcció d'indicadors rellevants. Exemple: tractament de la immigració en bases de dades educatives.

Efectes de composició: problemes

En avaluació de procés i resultats interns: *inputs* no controlables. Exemple: efecte de l'origen socioeconòmic (directe i a través dels pares) sobre el resultat dels centres.

En avaluació de resultats externs: variables alienes al procés educatiu. Exemple: efecte del mercat de treball sobre la probabilitat de trobar un lloc de treball. Diferències respecte a l'avaluació d'impacte.

Indicadors a la Línia 4

(avaluació Formació Professional Inicial Reglada)

- Estructura funcional. Condicions d'implantació de la formació professional reglada. El rol dels centres
- Origen socioeconòmic dels alumnes
- Pregunta rellevant:
 - ✓ Quin tipus d'usuaris té la FPIR? Diferències amb altres nivells educatius?
- Indicador: Nivell educatiu assolit per la mare dels estudiants de CFGM, Batxillerat i CFGS

Indicadors a la Línia 4

Nivell educatiu assolit per la mare dels estudiants de CFGM, Batxillerat i CFGS. Catalunya, 2005.

	•CFGM	•Batxillerat	•CFGS
•Inferior a escol. obligat.	•14,11	•6,95	•9,10
•Escol. obligatòria	•63,77	•47,04	•61,31
•Batxillerat	•9,07	•17,21	•13,14
•FP mitjana i sup.	•7,50	•12,47	•8,56
•Superior	•5,55	•16,33	•7,89
•Total	•100,00	•100,00	•100,00

Font: elaboració pròpia a partir d'ETEFIL-05.

Indicadors d'ETEFIL en la línia 5

- Projecció del sistema. Els itineraris professionals i els itineraris formatius dels titulats
- Preguntes rellevants:
 - 1) Continuen estudiant?
 - 2) Indicador: Probabilitat de continuar estudis durant el següent curs, per als graduats de CFGM.

Indicadors en la Línia 5

Probabilitat de continuar estudis durant el següent curs, per als graduats de CFGM. Catalunya, 2005. Segons nivell d'estudis de la mare

• Inferior a escol. obligat.	•16,08
• Escol. obligatòria	•27,42
• Batxillerat	•26,91
• FP mitjana i y sup.	•42,07
• Superior	•25,13
<hr/>	
• Total	•26,71

Font: elaboració pròpia a partir d'ETEFIL-05.

Indicadors en la Línia 5

Probabilitat de continuar estudis durant el següent curs, per als graduats de CFGM. Catalunya, 2005. Segons titularitat del centre en CFGM.

• Centres públics	•24,13
• Centres privats concertats	•31,45
• Centres privats indep.	•12,69
<hr/>	
• Mitjana	•26,71

Font: elaboració pròpia a partir d'ETEFIL-05.

Indicadors en la Línia 5

Probabilitat d'accedir a una ocupació significativa durant **el primer any** després d'abandonar els estudis d'ESO o titular-se en estudis de FPIR. Catalunya, 2005.

	• homes	• dones	• total
•Abandonament ESO	•70,24	• 40,88	•60,54
•Graduats en CFGM	•79,75	•74,5	•77,07
•Graduats en CFGS	•86,72	•82,8	•84,54

Font: elaboració pròpia a partir d'ETEFIL-05.

Indicadors en la Línia 5

Probabilitat d'accedir a una ocupació significativa durant els **tres primers anys** després d'abandonar els estudis d'ESO o titular-se en estudis d'FPIR. Catalunya, 2005.

	• homes	• dones	• total
•Abandonament ESO	•91,25	•63,94	•82,23
•Graduats en CFGM	•96,56	•92,4	•94,39
•Graduats en CFGS	•96,58	•93,53	•94,93

Font: elaboració pròpia a partir d'ETEFIL-05.