

**CRITERIS D'AVAUACIÓ**

Volem saber si l'alumne és capaç de...

**1.1**  
**Representar de forma gràfica com és el pati, quins elements hi ha i on estan situats.**

**INDICADORS D'AVAUACIÓ (NIVELLS D'ADQUISICIÓ)**

En què es veu que el criteri d'avaluació s'acompleix?

**NIVELL SATISFACTORI**

Fa un dibuix que representa tot el pati i no únicament una part. **Dibuixa alguns elements i els situa correctament (per exemple, grades, pista, porxo...)**

**NIVELL DE NOTABILITAT**

Fa un dibuix que representa tot el pati. **Dibuixa la majoria dels elements i els situa correctament.**

**NIVELL D'EXCEL·LÈNCIA**

Fa un dibuix que representa tot el pati. Dibuixa la majoria dels elements i els situa correctament, **amb detalls que l'enriqueixen.**

(La part ressaltada en negreta és la que diferencia els diversos nivells.)

## RÚBRICA D'AVALUACIÓ ACTIVITAT 2. SOS, EL PATI ESTÀ PLE!

### CRITERIS D'AVALUACIÓ

Volem saber si l'alumne és capaç de...

### INDICADORS D'AVALUACIÓ (NIVELLS D'ADQUISICIÓ)

En què es veu que el criteri d'avaluació s'acompleix?

#### NIVELL SATISFACTORI

#### NIVELL DE NOTABILITAT

#### NIVELL D'EXCEL·LÈNCIA

**2.1**  
**Mostrar iniciativa per resoldre una situació-problema.**

Prova de donar resposta a la situació-problema plantejada, però demana ajuda per resoldre-la.

Inicia la resolució de la situació-problema i manté la iniciativa fins que resol el problema.

Inicia la resolució de la situació-problema i manté la iniciativa fins que resol el problema.  
**El nivell d'iniciativa li permet ajudar els companys a adquirir l'estratègia de resolució de la situació-problema.**

**2.2**  
**Resoldre la situació-problema fent servir estratègies de càlcul.**

En el procés de resolució, interpreta correctament les dades i utilitza **una estratègia que li permet trobar la resposta correcta o una resposta raonable a la pregunta.**

En el procés de resolució, interpreta correctament les dades i utilitza **més d'una estratègia que li permeten trobar la resposta correcta o una resposta raonable a la pregunta.**

En el procés de resolució utilitza més d'una estratègia que li permeten respondre la pregunta **i comprova la coincidència de les respostes correctes.**

**2.3**  
**Optimitzar la pròpia estratègia de càlcul.**

Adapta les dades a la nova situació-problema **i troba la resposta correcta o una resposta raonable.**

Adapta les dades a la nova situació-problema **i millora l'estratègia de càlcul utilitzada en la situació-problema anterior.**

Adapta les dades a la nova situació-problema, millora l'estratègia de càlcul utilitzada en la situació-problema anterior **i sap explicar-ho verbalment.**

(La part ressaltada en negreta és la que diferencia els diversos nivells.)

## RÚBRICA D'AVALUACIÓ ACTIVITAT 3. EL PATI MÉS DIVERTIT

### CRITERIS D'AVALUACIÓ

Volem saber si l'alumne és capaç de...

### INDICADORS D'AVALUACIÓ (NIVELLS D'ADQUISICIÓ)

En què es veu que el criteri d'avaluació s'acompleix?

#### 3.1

**Escriure un text adequat i coherent amb l'ajuda d'un guió.**

#### NIVELL SATISFACTORI

El text s'ajusta a la demanda. Explica breument la major part de la informació requerida al guió (saluda, es presenta, explica què li agrada i què no, com podria ser més divertit el pati i s'acomiada) i en segueix l'ordre establert.

#### NIVELL DE NOTABILITAT

El text s'ajusta a la demanda, conté la informació requerida al guió (saluda, es presenta, explica què li agrada i què no, com podria ser més divertit el pati i s'acomiada). **Desenvolupa algun d'aquests punts més que els altres.** En segueix l'ordre establert.

**Pot incloure el destinatari en el text (per exemple, "Hola, classe dels Fòrmula 1").**

#### NIVELL D'EXCEL·LÈNCIA

El text s'ajusta a la demanda, conté la informació requerida al guió (saluda, es presenta, explica què li agrada i què no, com podria ser més divertit el pati i s'acomiada). **Les explicacions sobre els diferents punts estan equilibrades.** En segueix l'ordre establert.

**Inclou el destinatari al text (per exemple, "això us anirà molt bé per al vostre pati").**

#### 3.2

**Utilitzar el lèxic adequat en l'escriptura d'un text.**

Utilitza vocabulari del camp semàntic de l'escola i el pati. Fa servir fórmules de cortesia (salutació i comiat). **Inclou alguna interferència lingüística d'altres llengües (per exemple, \*emputxar, \*quita, "el carrito de los helados"...).**

Utilitza vocabulari del camp semàntic de l'escola i el pati i fa servir fórmules de cortesia (salutació i comiat). **El text no conté interferències lingüístiques d'altres llengües.**

Utilitza vocabulari del camp semàntic de l'escola i el pati **sense interferències lingüístiques d'altres llengües. Inclou recursos i expressions que enriqueixen el text (per exemple, "us quedarà un pati de cine!"; "fins una altra, amics!"; "la font d'aigua fresca"; "un pati perfecte"; "m'agraden les plantes perquè creixen i creixen", etc.).**

(La part ressaltada en negreta és la que diferencia els diversos nivells.)

## RÚBRICA D'AVALUACIÓ ACTIVITAT 3. EL PATI MÉS DIVERTIT

### CRITERIS D'AVALUACIÓ

Volem saber si l'alumne és capaç de...

### INDICADORS D'AVALUACIÓ (NIVELLS D'ADQUISICIÓ)

En què es veu que el criteri d'avaluació s'acompleix?

#### NIVELL SATISFACTORI

#### NIVELL DE NOTABILITAT

#### NIVELL D'EXCEL·LÈNCIA

### 3.3

**Escriure un text amb oracions ben estructurades.**

Construeix el text amb frases simples correctes: completes, amb ordre i concordança. Explica el que li agrada del pati i el que no li agrada **fet servir una argumentació poc elaborada (per exemple, "m'agrada el tobogan perquè és divertit"; "no m'agraden les pilotes de bàsquet perquè són molt dures")**.

Construeix el text amb frases simples correctes: completes, amb ordre i concordança. Explica el que li agrada del pati i el que no li agrada **donant alguns detalls en l'argumentació (per exemple, "m'agrada el tobogan perquè és divertit i emocionant"; "no m'agraden les pilotes de bàsquet perquè pesen molt i són molt dures")**.

Construeix el text amb frases simples correctes: completes, amb ordre i concordança. Explica el que li agrada del pati i el que no li agrada **argumentant de forma elaborada (per exemple, "m'agrada el tobogan perquè, quan m'hi llenço, el vent em toca la cara"; "no m'agraden les pilotes de bàsquet perquè són molt dures i quan em toquen em fan mal")**.

### 3.4

**Escriure un text utilitzant l'ortografia de base i les normes ortogràfiques bàsiques.**

Escriu el text mostrant coneixement de l'ortografia de base, **amb algun error** d'omissió o repetició de grafies, d'orientació i ordre, de pronúncia infantil, de separació de paraules, de no correspondència so-grafia.

Escriu el text mostrant coneixement de l'ortografia de base, **sense errors** d'omissió o repetició de grafies, d'orientació i ordre, de pronúncia infantil, de separació de paraules, de no correspondència so-grafia. **Pot incloure algunes errades que responen a una norma d'ortografia regular (per exemple, r/rr, g/gu, c/qu...)**.

Escriu el text mostrant coneixement de l'ortografia de base: **sense errors** d'omissió o repetició de grafies, d'orientació i ordre, de pronúncia infantil, de separació de paraules, de no correspondència so-grafia. **No inclou cap errada que respongui a una norma d'ortografia regular.**

### 3.5

**Escriure un text amb bona presentació.**

Presenta el text net i amb lletra llegible.

Presenta el text net i amb lletra llegible i **proporcionada (es pot llegir i es manté la mida de les lletres)**.

Presenta el text net i amb lletra llegible i proporcionada, **manté la direccionalitat de les línies i la interlínia facilita la lectura del text (no s'ajunten les línies i la separació entre línies permet llegir bé el text)**.

(La part ressaltada en negreta és la que diferencia els diversos nivells.)

## RÚBRICA D'AVUACIÓ ACTIVITAT 4. EL PAÍS DE GEL

### CRITERIS D'AVUACIÓ

Volem saber si l'alumne és capaç de...

### INDICADORS D'AVUACIÓ (NIVELLS D'ADQUISICIÓ)

En què es veu que el criteri d'avaluació s'acompleix?

#### NIVELL SATISFACTORI

#### NIVELL DE NOTABILITAT

#### NIVELL D'EXCEL·LÈNCIA

### 4.1

#### Identificar el destinatari del text.

(Pregunta 1)

Interpreta la salutació inicial i s'identifica com a destinatari.

### 4.2

#### Localitzar informació explícita en el text.

(Preguntes 3, 5 i 6)

Localitza la informació explícita i literal en el text; és a dir, identifica el material necessari per jugar i sap què ha de fer un jugador si el Gel el toca.

Localitza la informació explícita i literal en el text; és a dir, identifica el material necessari per jugar, sap què ha de fer un jugador si el Gel el toca i **identifica on comença el text instructiu (per jugar...)**.

Localitza la informació explícita i literal en el text; és a dir, identifica el material necessari per jugar, sap què ha de fer un jugador si el Gel el toca, identifica on comença el text instructiu (per jugar...) i **on acaba**.

### 4.3

#### Deduir informació no explícita del text.

(Preguntes 4, 7 i 9)

Infereix només **una part** de la informació no explícita a partir de les dades que dona el text; és a dir, **dedueix qui pot fer de Gel i de Sol o quan es pot deixar de ser estàtua de gel o quants jugadors poden jugar-hi**.

Infereix **bona part** de la informació no explícita a partir de les dades que dona el text; és a dir, **dedueix dues respostes de les tres possibles**.

Infereix la **major part** de la informació no explícita a partir de les dades que dona el text; és a dir, **dedueix qui pot fer de Gel i de Sol, quan es pot deixar de ser estàtua de Gel i quants jugadors poden jugar-hi**.

(La part ressaltada en negreta és la que diferencia els diversos nivells.)

## RÚBRICA D'AVALUACIÓ ACTIVITAT 4. EL PAÍS DE GEL

### CRITERIS D'AVALUACIÓ

Volem saber si l'alumne és capaç de...

### INDICADORS D'AVALUACIÓ (NIVELLS D'ADQUISICIÓ)

En què es veu que el criteri d'avaluació s'acompleix?

#### NIVELL SATISFACTORI

Dedueix el sentit figurat de l'expressió "quedar-se glaçat".

#### NIVELL DE NOTABILITAT

Dedueix el sentit figurat de l'expressió "quedar-se glaçat" **i l'aplica en alguns contextos.**

#### NIVELL D'EXCEL·LÈNCIA

Dedueix el sentit figurat de l'expressió "quedar-se glaçat" **i l'aplica en tots els contextos proposats.**

### 4.4

**Deduir el sentit figurat de paraules o expressions de vocabulari usual claus en el text.**  
(Pregunta 2)

### 4.5

**Reorganitzar la informació seguint una seqüència temporal.**  
(Pregunta 8)

Ordena les diferents fases del joc.

### 4.6

**Identificar la finalitat del text.**  
(Pregunta 10)

Comprèn la finalitat del text; o sigui, que sap què demanen els nens de l'escola El Rellotge.

(La part ressaltada en negreta és la que diferencia els diversos nivells.)

## RÚBRICA D'AVALUACIÓ ACTIVITAT 5. A QUÈ JUGUEM, AL PATI?

### CRITERIS D'AVALUACIÓ

Volem saber si l'alumne és capaç de...

### INDICADORS D'AVALUACIÓ (NIVELLS D'ADQUISICIÓ)

En què es veu que el criteri d'avaluació s'acompleix?

	NIVELL SATISFACTORI	NIVELL DE NOTABILITAT	NIVELL D'EXCEL·LÈNCIA
<b>5.1</b> <b>Utilitzar en llengua catalana el lèxic adequat en l'expressió oral.</b>	Utilitza un vocabulari bàsic i usual en llengua catalana. <b>Pot haver-hi algunes interferències lingüístiques d'altres llengües.</b>	Utilitza un vocabulari bàsic i usual <b>ampli</b> en llengua catalana, amb <b>alguna interferència lingüística d'altres llengües de manera puntual.</b>	Utilitza un vocabulari bàsic i usual ampli en llengua catalana <b>sense interferències lingüístiques d'altres llengües.</b>
<b>5.2</b> <b>Elaborar un discurs adequat a la situació comunicativa.</b>	Explica el joc <b>sense fer referència al receptor</b> (nens i nenes de l'escola El Rellotge).	Explica el joc i <b>fa referència al receptor</b> (nens i nenes de l'escola El Rellotge; per exemple, "us explicaré...").	<b>Explica el joc amb detalls per assegurar-se que els receptors hi puguin jugar.</b> Fa referència al receptor (nens i nenes de l'escola El Rellotge).
<b>5.3</b> <b>Elaborar un discurs coherent a la situació comunicativa.</b>	El discurs és ordenat i complet: salutació i presentació, nom del joc, com s'hi juga i comiat. <b>Les instruccions són incompletes, però les que explica s'entenen.</b>	El discurs és ordenat i complet: salutació i presentació, nom del joc, com s'hi juga i comiat. <b>Les instruccions indiquen totes les accions necessàries per jugar-hi.</b>	El discurs és ordenat i complet: salutació i presentació, nom del joc, com s'hi juga i comiat. Les instruccions indiquen totes les accions necessàries per jugar-hi i <b>afegeixen exemples o supòsits (per exemple, "en el joc de pica paret, si algú es mou perquè cau, no compta").</b>
<b>5.4</b> <b>Produir un discurs oral amb elements prosòdics adequats.</b>	Vocalitza de forma clara (el missatge s'entén). En produir determinats sons té dificultats motivades pel procés evolutiu i/o <b>d'aprenentatge d'una segona llengua.</b>	Vocalitza de forma clara. En produir determinats sons, té alguna dificultat motivada <b>pel procés evolutiu i/o d'aprenentatge d'una segona llengua.</b>	Vocalitza de forma clara i <b>articula bé tots els sons.</b>
	Fa servir un volum de veu suficient (el senten totes les persones que són a l'aula) i l'entonació es correspon al missatge que vol comunicar.	Fa servir un volum de veu suficient, l'entonació es correspon al que vol comunicar i <b>el discurs és fluid, sense massa silencis.</b>	Combina els elements prosòdics per fer expressiu i comunicador el missatge que vol transmetre. <b>El discurs és àgil i fa de bon escoltar.</b>

(La part ressaltada en negreta és la que diferencia els diversos nivells.)

## RÚBRICA D'AVALUACIÓ ACTIVITAT 6. ENRAJOLEM!

### CRITERIS D'AVALUACIÓ

Volem saber si l'alumne és capaç de...

### 6.1

**Crear un dibuix geomètric ajuntant rajoles i repetir-lo cobrint una superfície.**

### INDICADORS D'AVALUACIÓ (NIVELLS D'ADQUISICIÓ)

En què es veu que el criteri d'avaluació s'acompleix?

#### NIVELL SATISFACTORI

Crea un dibuix a partir d'**1 o 2 peces** i el continua ordenadament.

**En cas d'irregularitats en l'ordre, quan feu que se n'adoni, és capaç d'esmenar-les.**

[Patró d'1 o 2 peces](#)

Mostra que sap fer lliscar i girar les peces per aconseguir la forma desitjada **i ho fa tempejant.**

#### NIVELL DE NOTABILITAT

Crea un dibuix format per **4 peces** i el continua ordenadament.

**En cas d'irregularitats en l'ordre, sap esmenar-ho tot sol.**

[Patró de 4 peces](#)

Mostra que sap fer lliscar i girar les peces per aconseguir la forma que desitja **i ho fa amb decisió.**

#### NIVELL D'EXCEL·LÈNCIA

Crea un dibuix format per **més de 4 peces (patró de 8 i patró de 16 peces)** i el continua, mostrant autonomia en la seva creació.

[Patró de 8 peces](#)

[Patró de 16 peces](#)

Mostra **domini i seguretat en la creació del patró** i ho fa amb decisió, **amb el mínim de temps possible. Compon i descompon figures i/o genera simetries.**

[Patró amb composició i descomposició de figures i generació de simetries](#)

(La part ressaltada en negreta és la que diferencia els diversos nivells.)