



# AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA

## AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

### MARC CONCEPTUAL

## ÍNDEX

<b>1. INTRODUCCIÓ</b>	<b>3</b>
<b>2. OBJECTIUS GENERALS DE L'AVAUACIÓ</b>	<b>4</b>
<b>3. APLICACIÓ</b>	<b>4</b>
<b>4. AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA</b>	
<b>4.1</b> Característiques generals	<b>5</b>
<b>4.2</b> Elaboració de les activitats	<b>6</b>
<b>4.3</b> Materials de l'avaluació	<b>6</b>
<b>4.3.1</b> Marc conceptual	<b>7</b>
<b>4.3.2</b> Guia didàctica per al docent amb la descripció de l'avaluació, les activitats i les seves instruccions d'aplicació	<b>7</b>
<b>4.3.3</b> Fulls de treball per a l'alumne	<b>7</b>
<b>4.3.4</b> Instruments d'avaluació: rúbriques i fulls de registre	<b>7</b>
<b>4.3.5</b> Aplicació informàtica per a la introducció de les dades	<b>8</b>
<b>4.3.6</b> Informe de grup i de centre	<b>9</b>
<b>5. OBJECTE DE L'AVAUACIÓ</b>	<b>9</b>
<b>6. ÀMBITS DESTACATS A L'AVAUACIÓ</b>	
<b>6.1</b> Elements curriculars de l'activitat 1	<b>10</b>
<b>6.2</b> Elements curriculars de l'activitat 2	<b>11</b>
<b>6.3</b> Elements curriculars de l'activitat 3	<b>13</b>
<b>6.4</b> Elements curriculars de l'activitat 4	<b>14</b>
<b>6.5</b> Elements curriculars de l'activitat 5	<b>15</b>
<b>6.6</b> Elements curriculars de l'activitat 6	<b>16</b>
<b>7. BIBLIOGRAFIA</b>	<b>17</b>

## 1. INTRODUCCIÓ

D'acord amb la Llei d'educació de Catalunya (Llei 12/2009, de 10 de juliol) i amb la legislació vigent, i tal com es preveu en els Documents d'organització i gestió del centre, el Departament d'Educació ha elaborat unes activitats d'avaluació diagnòstica per als alumnes de final de cicle inicial, amb l'objectiu de proporcionar eines als centres. En una primera fase, l'avaluació s'aplicarà en una mostra d'alumnes provinent d'una setantena de centres i es posarà, més tard, a disposició de tots els centres educatius.

El Decret 119/2015, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació té com a finalitat proporcionar a tots els alumnes els elements necessaris que els permetin l'adquisició de les competències bàsiques fixades en aquest Decret, desenvolupar les seves capacitats i assolir l'èxit escolar.

L'Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària explícita que l'avaluació té les funcions següents:

- Regular el procés d'aprenentatge que ha de permetre prendre decisions i adaptar les estratègies pedagògiques a les característiques dels alumnes.
- Constatar el progrés dels alumnes a mesura que avancen en els aprenentatges i contrastar el seu grau d'assoliment dels diferents aprenentatges.
- Reconduir, si escau, els processos didàctics per part dels docents.

En finalitzar el cicle inicial de l'educació primària és un bon moment per detectar quins són els alumnes que no han desenvolupat, a nivell satisfactori, els coneixements i les habilitats que els seran imprescindibles per iniciar el cicle mitjà. Aquestes activitats d'avaluació aportaran més dades, de les que ja disposa el mestre, per detectar possibles mancances, buscar les estratègies necessàries per minimitzar-les i organitzar les mesures i els suports que permetin millorar els resultats de cadascun dels alumnes.

Les activitats d'avaluació diagnòstica tenen un format globalitzador que integra tots els àmbits a avaluar i que s'emmarca en el context de la realitat propera dels alumnes. Es plantegen activitats individuals i de grup i s'hi inclouen diferents instruments d'avaluació. Aquestes activitats estan dissenyades perquè les puguin fer tots i cadascun dels alumnes, i tal com consta en la guia didàctica, s'ofereixen orientacions per atendre la diversitat dels alumnes.

Aquesta edició avaluarà algunes competències de l'àmbit lingüístic (llengua catalana) i de l'àmbit matemàtic. En properes edicions també es podran plantejar activitats d'altres àmbits del currículum. Està previst que les activitats d'avaluació diagnòstica, la guia didàctica corresponent i els resultats globals de la mostra estiguin a disposició de tots els centres educatius i serveixin de referent per a la resta de centres que no formen part de la mostra i vulguin aplicar-les el curs vinent.

Aquestes avaluacions han de donar informació del progrés dels alumnes i l'anàlisi dels processos i dels resultats ha de promoure els canvis adients per a la millora. L'avaluació

en la seva perspectiva formativa constitueix un element fonamental del procés d'aprenentatge i permet a l'alumne fer-se protagonista de la seva formació.

Els principis d'equitat, qualitat i d'excel·lència determinen i condicionen l'acció educativa, ja que els processos d'ensenyament i aprenentatge s'han de personalitzar al màxim i han de tenir en compte la diversitat de tots els alumnes en el marc d'un sistema inclusiu.

## **2. OBJECTIUS GENERALS DE L'AVALUACIÓ**

Els objectius d'aquesta avaluació són:

- Aportar informació als docents, als centres i al sistema educatiu sobre el nivell dels alumnes en el procés d'adquisició de les competències bàsiques al finalitzar el cicle inicial de l'educació primària.
- Promoure una metodologia de treball competencial transferible a les aules a partir de l'avaluació de processos.
- Donar eines d'avaluació diagnòstica als centres perquè en l'exercici de la seva autonomia pedagògica puguin analitzar, valorar i reorientar, si s'escau, la seva pràctica docent per assolir les competències i els aprenentatges que estableix el currículum.

## **3. APLICACIÓ**

En la primera edició, la prova s'aplica durant el tercer trimestre del curs 2018-2019, a segon curs de l'educació primària, només en una mostra representativa de centres de Catalunya, prèviament seleccionada pel Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu (CSASE).

El centres de la mostra decideixen els dies concrets d'aplicació de la prova, sempre dins del període previst, del 13 al 31 de maig de 2019, establert pel Departament d'Educació en els *Documents per a l'organització i la gestió dels centres - Concreció i desenvolupament del currículum de l'educació infantil i primària*.

El procés d'aplicació de les activitats a les escoles que formen part de la mostra es desenvolupa de la manera següent:

- El CSASE informa a les escoles que formen part de la mostra.
- El CSASE i el Departament d'Educació proporcionen la informació necessària sobre l'avaluació als equips directius dels centres i als docents de segon d'educació primària, mitjançant una sessió de formació.
- Per tal de compartir la formació rebuda respecte a l'aplicació de la prova, els equips docents dels centres implicats en l'avaluació organitzen una sessió de formació per estudiar els aspectes més rellevants de l'avaluació, les instruccions per a la seva aplicació i les instruccions específiques de la correcció.

La guia didàctica i els materials que formen part de la prova estan a disposició de tots els centres educatius que vulguin aplicar les activitats durant el curs 2019-2020.

En l'exercici de la seva autonomia pedagògica, els centres poden decidir fer servir aquestes activitats d'avaluació diagnòstiques com un instrument més d'avaluació. Les poden aplicar indistintament de dues maneres: o bé a principi de curs, als alumnes que inicien el cicle mitjà, o bé a finals del tercer trimestre als alumnes que estiguin acabant el segon curs. Aquests centres també disposaran del suport del CSASE i, en finalitzar la introducció de les dades, rebran un informe de grup i un de centre, a més d'unes orientacions metodològiques per a la millora.

## **4. AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA**

### **4.1. Característiques generals**

El disseny de les activitats de l'avaluació diagnòstica de segon d'educació primària parteix del Decret 119/2015 de 23 de juny d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, del document de desplegament de les competències bàsiques i de l'Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.

Les activitats d'avaluació diagnòstica s'han de presentar als alumnes com una activitat competencial quotidiana, de les que habitualment es fan o poden fer a l'aula.

Per aquest motiu, aquesta avaluació té les característiques següents:

- És una única prova que integra tots els àmbits a avaluar.
- Respon al principi d'avaluació competencial. Identifica el nivell en què es troba l'alumne en el procés d'adquisició de les competències.
- Fa un tractament globalitzat dels continguts del cicle inicial.
- Està emmarcada en un context de la realitat propera dels alumnes. Totes les activitats es desenvolupen dintre d'un context real o que ho podria ser, amb un destinatari que no sigui el mestre.
- S'integra dins de la quotidianitat de l'aula:
  - Afavoreix que, per a la seva aplicació, es pugui mantenir la distribució habitual de l'espai.
  - Requereix de la interacció permanent entre l'alumne i el mestre, tot mantenint el rol actiu del mestre durant el desenvolupament de la prova.
- Ofereix un suport audiovisual.
- Promou l'ús de diferents llenguatges: plàstic, matemàtic, oral, escrit, visual...
- Avalua el procés i el resultat final.
- Es fa treball en equip, però sempre amb un treball individual previ o posterior.
- Combina activitats escrites, orals i manipulatives.
- Proporciona rúbriques com a instruments d'avaluació durant tot el procés.
- Té en compte la inclusió educativa. Totes les activitats són susceptibles de ser realitzades per la totalitat dels alumnes.

## 4.2 Elaboració de les activitats

El procés d'elaboració de les activitats s'ha desenvolupat de la manera següent:

- Tria del tema al voltant del qual es desenvoluparà la prova.
- Elaboració del relat de la prova: plantejament de la qüestió inicial i definició de les activitats que ajudaran els alumnes a resoldre aquesta qüestió.
- Elaboració de les activitats d'avaluació i instruments d'avaluació per part dels tècnics docents del CSASE, la Subdirecció General d'Ordenació Curricular, la Subdirecció General de Plurilingüisme i el Centre de Recursos Pedagògics Específics de Suport a la Innovació i la Recerca Educativa (CESIRE).
- Revisió de les activitats i instruments d'avaluació per part d'experts en metodologia i diagnòstic en educació.
- Formació dels mestres que han participat en el pilotatge de les activitats.
- Pilotatge de les activitats per part dels mestres. Supervisió per part dels tècnics docents del Departament d'Educació.
- Adequació final de les activitats en funció dels resultats del pilotatge i de les aportacions dels mestres que les han pilotat.
- Configuració de les activitats definitives per part de tècnics docents del CSASE, de la Subdirecció General d'Ordenació Curricular, de la Subdirecció General de Plurilingüisme i del CESIRE, amb la col·laboració dels experts en metodologia i diagnòstic en educació i la Inspecció d'Educació.
- Segon pilotatge per validar els canvis.
- Segona revisió per part d'experts en metodologia i diagnòstic en educació.
- Revisió i validació per part de la Inspecció d'Educació.
- Adequació final de les activitats, a càrrec dels tècnics docents del Departament d'Educació, en funció dels resultats del pilotatge, de les aportacions dels mestres que les han pilotat, dels experts i de la Inspecció d'Educació.
- Maquetació del conjunt de les activitats elaborades.
- Formació dels mestres que formen part de la mostra, per a la presentació dels materials i la correcta aplicació de la prova.

## 4.3 Materials de l'avaluació

Els documents elaborats per a l'avaluació són els següents:

Prova:

- Marc conceptual
- Guia didàctica per al docent amb la descripció de la prova, les activitats i les seves instruccions d'aplicació
- Fulls de treball per a l'alumne
- Instruments d'avaluació: rúbriques i fulls de registre

Resultats:

- Aplicació informàtica per a la introducció de les dades
- Informe de grup i de centre
- Orientacions metodològiques per a la millora

#### **4.3.1 Marc conceptual**

El marc conceptual defineix la prova: justificació, objectius, característiques, què avalua, aplicació, elaboració, etc. Recull les condicions que ha de tenir la prova en totes les seves edicions i els àmbits destacats a l'avaluació de l'edició en curs. Aquest apartat s'ha d'actualitzar en cada una de les noves edicions.

#### **4.3.2 Guia didàctica per al docent amb la descripció de l'avaluació, les activitats i les seves instruccions d'aplicació**

La guia didàctica és el document per al mestre on s'expliquen els objectius, les característiques, les condicions generals de l'avaluació i les diferents activitats. S'hi expliquen les activitats seguint l'esquema següent:

- Descripció
- Instruccions per al seu desenvolupament
- Atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Nombre de mestres implicats
- Durada
- Material
- Agrupament
- Avaluació

S'hi especifiquen també els elements curriculars per a cada activitat. Inclouen les competències bàsiques que treballen, els criteris d'avaluació als que responen i els continguts clau que contenen.

La guia també conté el material per a l'alumne i el material complementari necessari.

#### **4.3.3 Fulls de treball per a l'alumne**

És el material que ha de ser igual per a tots els alumnes avaluats, per això s'ofereix maquetat i imprès des del CSASE a les escoles de la mostra.

#### 4.3.4 Instruments d'avaluació: rúbriques i fulls de registre

Cada una de les activitats s'avalua amb una rúbrica. Es fa servir aquest instrument d'avaluació perquè és el més adient i complet per poder fer una avaluació qualitativa en la qual es valora no només el producte final, sinó també el procés d'aprenentatge.

Les rúbriques contenen:

- Els criteris d'avaluació de l'activitat (“Volem saber si l'alumne és capaç de...”).
- Els indicadors d'avaluació o nivells d'adquisició (evidències que demostren si el criteri d'avaluació es compleix). Els indicadors es descriuen i es graduen en quatre nivells: nivell no satisfactori, nivell satisfactori, nivell de notabilitat, nivell d'excel·lència.
  - El **nivell satisfactori**: l'alumne ha adquirit la competència. L'alumne és competent amb l'ajuda de suports o d'algú altre.
  - El **nivell de notabilitat**: la manera com l'alumne ha adquirit la competència es fa notar per sobre de la resta per la seva qualitat o magnitud o perquè és singular. L'alumne és competent autònomament.
  - El **nivell d'excel·lència**: la manera com l'alumne ha adquirit la competència és eminent en bones qualitats o perquè utilitza les habilitats cognitives més complexes: creativitat, interpretació, abstracció, etc. L'alumne ha adquirit un nivell d'autonomia tal que podria ajudar a adquirir la competència als seus companys i companyes.

S'ha considerat que no és necessari descriure i reflectir per escrit en la rúbrica el **nivell no satisfactori** per la diversitat de casuístiques que es poden donar.

En els indicadors de cada criteri d'avaluació, a la rúbrica es distingeix amb negreta el que marca la diferència entre els diferents nivells d'assoliment.

Els fulls de registre:

- Hi ha un full de registre per a cada activitat. Inclouen els criteris d'avaluació de l'activitat i els quatre nivells d'assoliment possibles. El docent hi ha d'escriure els noms dels seus alumnes i les valoracions que fa de cada un d'ells segons els indicadors de les rúbriques. En aquest full es pot fer constar qui és l'alumne que té un assoliment no satisfactori.
- En aquest full de registre també apareix una columna on cal marcar quins són els alumnes que tenen un pla de suport individualitzat (PI) i una altra on s'han d'assenyalar els casos d'alumnes d'origen estranger (AOE) que porten menys d'un curs escolaritzats a Catalunya i no tenen com a llengua familiar cap de les dues llengües del sistema educatiu català.



### **4.3.5 Aplicació informàtica per a la introducció de les dades**

En el Portal de Centres es publicarà l'adreça per accedir a l'aplicació informàtica en la qual els centres hauran d'introduir les dades dels alumnes recollides a l'avaluació. S'oferirà també un manual sobre l'aplicació.

### **4.3.6 Informe de grup i de centre**

Els centres participants es podran descarregar, des de la mateixa aplicació, un informe que inclou la representació gràfica per percentatges dels nivells assolits pels alumnes i els grups avaluats. Els gràfics correspondran als processos, dimensions i àmbits avaluats.

Els informes han de servir com a eina de reflexió dels docents per poder enfortir els punts febles de cada alumne i del grup i enriquir-ne els punts forts.

Els resultats han de ser valorats per l'equip docent, sempre dintre del marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Per a la interpretació dels gràfics és necessari tenir sempre presents les rúbriques, ja que donen informació per identificar el nivell de cada alumne en el procés d'aprenentatge.

## **5. OBJECTE DE L'AVALUACIÓ**

Les activitats de l'avaluació diagnòstica són susceptibles d'avaluar el procés d'assoliment de les competències clau en relació amb els diferents àmbits. En cada una de les edicions es decidirà quins àmbits s'avaluen. Són els següents:

- Lingüístic
- Matemàtic
- Coneixement del medi
- Artístic
- Educació en valors (socials i cívics)
- Educació física
- Autonomia, iniciativa personal i empenedoria
- Aprendre a aprendre
- Digital

## **6. ÀMBITS DESTACATS A L'AVALUACIÓ**

S'han relacionat en forma de taula per a cada una de les activitats de l'avaluació: l'àmbit, les dimensions, les competències, els criteris d'avaluació i els continguts de cicle inicial que es treballen en cada una d'elles.

## 6.1 Elements curriculars de l'activitat 1: "Dibuixem el nostre pati"

<b>ÀMBIT:</b> Matemàtic		
<b>DIMENSIÓ:</b> Connexions		
<b>COMPETÈNCIES</b>	<b>CRITERI D'AVALUACIÓ DE CICLE INICIAL</b>	<b>CONTINGUTS DEL CICLE INICIAL</b>
<b>7</b> Identificar les matemàtiques implicades en situacions quotidianes i escolars i cercar situacions que es puguin relacionar amb idees matemàtiques concretes.	<b>3</b> Comprendre situacions-problema relacionades amb aspectes i vinculades a la pròpia experiència. Emprendre la resolució de forma autònoma i expressar la solució i el procés seguit.	<b>Espai i forma</b> Localització i descripció de relacions espacials. - Descripció, denominació i interpretació de posicions relatives a l'espai, en referència a un mateix i a altres punts.
<b>DIMENSIÓ:</b> Comunicació i representació		- Ús del vocabulari bàsic (a prop, lluny, sobre, sota, darrere, davant, entre) i de recursos digitals per orientar-se a través de laberints i plànols.
<b>COMPETÈNCIES</b>	<b>CRITERI D'AVALUACIÓ DE CICLE INICIAL</b>	
<b>9</b> Usar les diverses representacions dels conceptes i relacions per expressar matemàticament una situació.	<b>9</b> Definir la situació d'un objecte a l'espai i d'un desplaçament en relació amb un mateix, tot utilitzant els conceptes: davant-darrere; prop-lluny; dalt-baix; dreta-esquerra.	

<b>ÀMBIT:</b> Coneixement del medi <b>Àrea:</b> Coneixement del medi social i cultural		
<b>DIMENSIÓ:</b> Món actual		
<b>COMPETÈNCIES</b>	<b>CRITERI D'AVALUACIÓ DE CICLE INICIAL</b>	<b>CONTINGUTS DEL CICLE INICIAL</b>
<b>3</b> Interpretar l'espai a partir dels elements del territori i de les seves representacions per situar-s'hi i desplaçar-s'hi.	<b>5</b> Utilitzar croquis, així com referents d'orientació espacial, per situar-se en l'entorn, localitzar determinats elements i desplaçar-se.	<b>El món que ens envolta</b> -Comunicació de les observacions utilitzant formes de representació bàsiques. -Orientació mitjançant l'observació d'elements naturals i humanitzats de l'entorn.

Taula 1. Elements curriculars de l'activitat 1

6.2 Elements curriculars de l'activitat 2: "S.O.S, el pati està ple!"

<b>ÀMBIT:</b> Matemàtic		
<b>DIMENSIÓ:</b> Resolució de problemes		
<b>COMPETÈNCIES</b>	<b>CRITERI D'AVALUACIÓ DE CICLE INICIAL</b>	<b>CONTINGUTS DE CICLE INICIAL</b>
<p><b>1</b> Traduir un problema a una representació matemàtica i emprar conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre'l.</p> <p><b>2</b> Donar i comprovar la solució d'un problema d'acord amb les preguntes plantejades.</p>	<p><b>1</b> Reconèixer i utilitzar nombres (cardinals, ordinals, identificadors) en situacions familiars i en altres àrees.</p> <p><b>7</b> Interpretar, representar (amb materials diversos) i utilitzar els nombres naturals (inferiors a 1000) en contextos de la vida quotidiana. Comparar, ordenar i descompondre els nombres utilitzant diferents models.</p>	<p><b>Numeració i càlcul</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensió dels nombres, de les seves formes de representació i del sistema de numeració.</li> <li>• Comprensió i ús del comptatge amb significat de quantitats discretes. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripció oral, gràfica i escrita dels processos de comptatge i de càlcul</li> <li>-Reconeixement dels nombres en situacions quotidianes.</li> <li>- Ús dels nombres naturals per resoldre problemes dins de contextos significatius.</li> <li>-Arrodoniment de quantitats.</li> <li>-Interpretació dels nombres com a identificadors en situacions properes.</li> </ul> </li> <li>• Comprensió dels significats de les operacions i de les relacions que hi ha entre unes i altres. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificació de les situacions d'agrupament com a multiplicació i les accions de repartiment com a divisió.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>3</b> Fer preguntes i generar problemes de caire matemàtic.</p>	<p><b>3</b> Comprendre situacions-problema relacionades amb aspectes i vinculades a la pròpia experiència. Emprendre la resolució de forma autònoma i expressar la solució i el procés seguit.</p>	
<b>DIMENSIÓ:</b> Raonament i prova		
<b>COMPETÈNCIES</b>	<b>CRITERI D'AVALUACIÓ DE CICLE INICIAL</b>	
<p><b>4</b> Fer conjectures matemàtiques en situacions quotidianes i comprovar-les.</p> <p><b>5</b> Argumentar les afirmacions i els processos matemàtics realitzats en contextos propers.</p>	<p><b>1</b> Reconèixer i utilitzar nombres (cardinals, ordinals, identificadors) en situacions familiars i en altres àrees.</p> <p><b>3</b> Comprendre situacions-problema relacionades amb aspectes i vinculades a la pròpia experiència. Emprendre la resolució de forma autònoma i expressar la solució i el procés seguit.</p>	

<b>DIMENSIÓ:</b> Connexions	
<b>COMPETÈNCIES</b>	<b>CRITERI D'AVALUACIÓ DE CICLE INICIAL</b>
<p><b>7</b> Identificar les matemàtiques implicades en situacions quotidianes i escolars i cercar situacions que es puguin relacionar amb idees matemàtiques concretes.</p>	<p><b>7</b> Interpretar, representar (amb materials diversos) i utilitzar els nombres naturals (inferiors a 1.000) en contextos de la vida quotidiana. Comparar, ordenar i descompondre els nombres utilitzant diferents models.</p>

- Comprensió de la funcionalitat del càlcul i l'estimació.
  - El doble i la meitat d'un nombre.
  - Estratègies bàsiques del càlcul mental.
  - Establiment d'analogies entre càlculs.
  - Estimació dels resultats de sumes i restes.
  - Realització de la suma i la resta (sense portar) utilitzant algorismes estàndard i mètodes propis

**Relacions i canvi**

- Ús de models i expressions matemàtiques per representar les relacions.
  - Modelització amb objectes o gràficament de situacions relacionades amb la suma i la resta.

**Estadística i atzar**

- Treure conclusions i fer prediccions basades en dades.
- Reflexió sobre si es poden aplicar o no les conclusions obtingudes de les dades d'una població a una altra població.

Taula 2. Elements curriculars de l'activitat 2

### 6.3 Elements curriculars de l'activitat 3: "El pati més divertit"

<b>ÀMBIT:</b> Lingüístic		
<b>DIMENSIÓ:</b> Expressió escrita		
<b>COMPETÈNCIES</b>	<b>CRITERI D'AVALUACIÓ DE CICLE INICIAL</b>	<b>CONTINGUTS DEL CICLE INICIAL</b>
<b>8</b> Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.	<b>9</b> Haver mecanitzat que abans d'escriure s'ha de pensar i, un cop escrit, s'ha de revisar. Aplicar-ho a tot tipus de textos.	<p><b>Expressió escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Estratègies per a la producció de textos escrits: planificar, escriure i revisar.</li> <li>-Producció de textos escrits de tipologia diversa, en diferents formats i suports.</li> <li>-Normes bàsiques per a la bona presentació dels textos escrits.</li> <li>-Aplicació dels coneixements sobre el funcionament de la llengua en la producció de textos escrits.</li> </ul> <p><b>Coneixement del funcionament de la llengua i del seu aprenentatge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Correspondències entre els sons i les grafies.</li> <li>-Separació correcta de les paraules.</li> <li>-Normes ortogràfiques més senzilles i d'ús més freqüent.</li> <li>-Escriptura de paraules d'ús habitual a la classe, en els aprenentatges i en els textos propis.</li> <li>-Ordre adequat i concordança (gènere i nombre) dels mots d'una frase.</li> <li>-Signes de puntuació més bàsics (punt final, coma, interrogant, admiració).</li> </ul>
<b>9</b> Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.	<b>8</b> Escriure textos de diferents tipologies i que responguin a diferents situacions (notícies, experiències, descripcions, textos imaginatius, entre altres) a partir de models o de creació pròpia.	
	<b>10</b> Mostrar coneixement de l'ortografia de base i de les normes ortogràfiques més bàsiques en algunes o en la majoria de les produccions.	
<b>10</b> Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.	<b>12</b> Mostrar interès per aplicar els coneixements apresos a la lectura i a l'escriptura i per la bona presentació dels treballs.	
	<b>9</b> Haver mecanitzat que abans d'escriure s'ha de pensar i, un cop escrit, s'ha de revisar. Aplicar-ho a tot tipus de textos.	
	<b>12</b> Mostrar interès per aplicar els coneixements apresos a la lectura i a l'escriptura i per la bona presentació dels treballs.	

Taula 3. Elements curriculars de l'activitat 3

#### 6.4 Elements curriculars de l'activitat 4: "El País de Gel"

<b>ÀMBIT:</b> Lingüístic		
<b>DIMENSIÓ:</b> Comprensió lectora		
<b>COMPETÈNCIES</b>	<b>CRITERI D'AVALUACIÓ DE CICLE INICIAL</b>	<b>CONTINGUTS DEL CICLE INICIAL</b>
<p><b>5</b> Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.</p>	<p><b>4</b> Aplicar a les lectures individuals algunes estratègies treballades col·lectivament, començant per les més senzilles, com mirar imatges i llegir el títol per fer hipòtesis.</p>	<p><b>Comprensió lectora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprensió de les informacions escrites en diferents formats més habituals de l'aula i de la vida quotidiana.</li> <li>-Comprensió de textos escrits en diferents formats i de tipologia diversa, entre els quals els vinculats als continguts curriculars.</li> <li>-Estratègies afavoridores del procés de comprensió lectora abans, durant i després de la lectura (identificació de mots, inferències, relació entre fragments...).</li> <li>-Lectura individual silenciosa o en veu alta.</li> <li>-Utilització dels textos escrits i audiovisuals com a font d'informació i d'aprenentatge i com a mitjà de comunicació.</li> </ul>
<p><b>6</b> Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.</p>	<p><b>5</b> Comprendre i extreure informacions rellevants de textos escrits i audiovisuals adequats a l'edat i presentats en diferents suports.</p>	

Taula 4. Elements curriculars de l'activitat 4

## 6.5 Elements curricular de l'activitat 5: "A què juguem, al pati?"

<b>ÀMBIT:</b> Lingüístic		
<b>DIMENSIÓ:</b> Comunicació oral		
<b>COMPETÈNCIES</b>	<b>CRITERI D'AVALUACIÓ DE CICLE INICIAL</b>	<b>CONTINGUTS DEL CICLE INICIAL</b>
<b>2</b> Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.	<b>3</b> Realitzar exposicions orals de textos memoritzats o de producció pròpia referits a coneixements, vivències o fets, adaptant el to de veu o el gest a la situació comunicativa, i amb utilització d'imatges o audiovisuals, si la situació ho requereix.	<p><b>Comunicació oral</b></p> <p>-Producció de textos propis (exposicions, explicacions) amb diferents suports, si s'escau com les eines TAC.</p> <p>-Entonació, pronúncia, to de veu i gest: adequats a la situació comunicativa.</p> <p>-Estratègies per a la producció oral: identificació de la tasca comunicativa, planificació.</p>

Taula 5. Elements curriculars de l'activitat 5

## 6.6 Elements curriculars de l'activitat 6: "Enrajolem!"

<b>ÀMBIT:</b> Matemàtic		
<b>DIMENSIÓ:</b> Raonament i prova		
<b>COMPETÈNCIES</b>	<b>CRITERIS D'AVALUACIÓ DE CICLE INICIAL</b>	<b>CONTINGUTS DE CICLE INICIAL</b>
<p><b>4</b> Fer conjectures matemàtiques adients en situacions quotidianes i comprovar-les.</p>	<p><b>3</b> Comprendre situacions-problema relacionades amb aspectes concrets i vinculats a la pròpia experiència. Emprendre la resolució de forma autònoma i expressar la solució i el procés seguit.</p> <p><b>4</b> Usar l'assaig-error per cercar solucions als problemes i a les exploracions.</p>	<p><b>Relacions i canvi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensió i anàlisi dels patrons com a relacions i canvis. <ul style="list-style-type: none"> <li>-Descripció de canvis qualitatius i quantitius entre dues situacions. Selecció, classificació i ordenació d'objectes segons diferents criteris. Seguiment de sèries (de sons, numèriques, geomètriques).</li> <li>-Cerca de regularitats en els nombres i les formes.</li> </ul> </li> <li>• Ús de models i expressions matemàtiques per representar les relacions. <ul style="list-style-type: none"> <li>-Representació d'una sèrie de forma material, verbal i gràfica.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Espai i forma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anàlisi de les característiques i propietats de les figures geomètriques. <ul style="list-style-type: none"> <li>-Composició i descomposició de figures tridimensionals i planes amb suports físics i virtuals.</li> </ul> </li> <li>• Identificació i aplicació de transformacions geomètriques.</li> </ul>
<b>DIMENSIÓ:</b> Connexions		
<b>COMPETÈNCIES</b>	<b>CRITERIS D'AVALUACIÓ DE CICLE INICIAL</b>	
<p><b>6</b> Establir relacions entre diferents conceptes, així com entre els diversos significats d'un mateix concepte.</p> <p><b>7</b> Identificar les matemàtiques implicades en situacions quotidianes i escolars i cercar situacions que es puguin relacionar amb idees matemàtiques concretes.</p>	<p><b>2</b> Cercar semblances i diferències entre objectes i situacions (en particular, els canvis que es produeixen en una seqüència) i classificar i ordenar objectes d'acord amb diferents criteris.</p>	



<b>DIMENSIÓ:</b> Comunicació i representació		
<b>COMPETÈNCIES</b>	<b>CRITERIS D'AVALUACIÓ DE CICLE INICIAL</b>	
<b>9</b> Usar les diverses representacions dels conceptes i relacions per expressar matemàticament una situació.	<b>2</b> Cercar semblances i diferències entre objectes i situacions, en particular, els canvis que es produeixen en una seqüència	<p>-Reconeixement de moviments (desplaçaments, simetries, girs).</p> <p>-Exploració de moviments utilitzant materials físics (tessel·les, miralls, plegat de paper) i suports visuals.</p> <p>-Reconeixement i creació de figures que tinguin simetries.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilització de la visualització i models geomètrics per resoldre problemes.</li> </ul> <p>-Creació d'imatges mentals de figures geomètriques utilitzant la memòria i la visualització espacial.</p>

Taula 6. Elements curriculars de l'activitat 6

## 7. BIBLIOGRAFIA

Els elements curriculars de cada una de les activitats s'han elaborat d'acord amb els documents següents:

- Document per a la identificació i el desplegament de les competències bàsiques. Competències de l'àmbit matemàtiques.
- Relació entre les dimensions de l'àmbit matemàtic i els criteris d'avaluació de cicle inicial.
- Document per a la identificació i el desplegament de les competències bàsiques. Competències de l'àmbit lingüístic.
- Relació entre les dimensions de l'àmbit lingüístic, àrea de llengua catalana i literatura i els criteris d'avaluació de cicle inicial de l'àrea de llengua catalana i literatura.
- Document per a la identificació i el desplegament de les competències bàsiques. Competències del coneixement del medi.
- Relació entre les dimensions de l'àmbit de coneixement del medi i els criteris d'avaluació de cicle inicial.