

TAST DE DADES

48

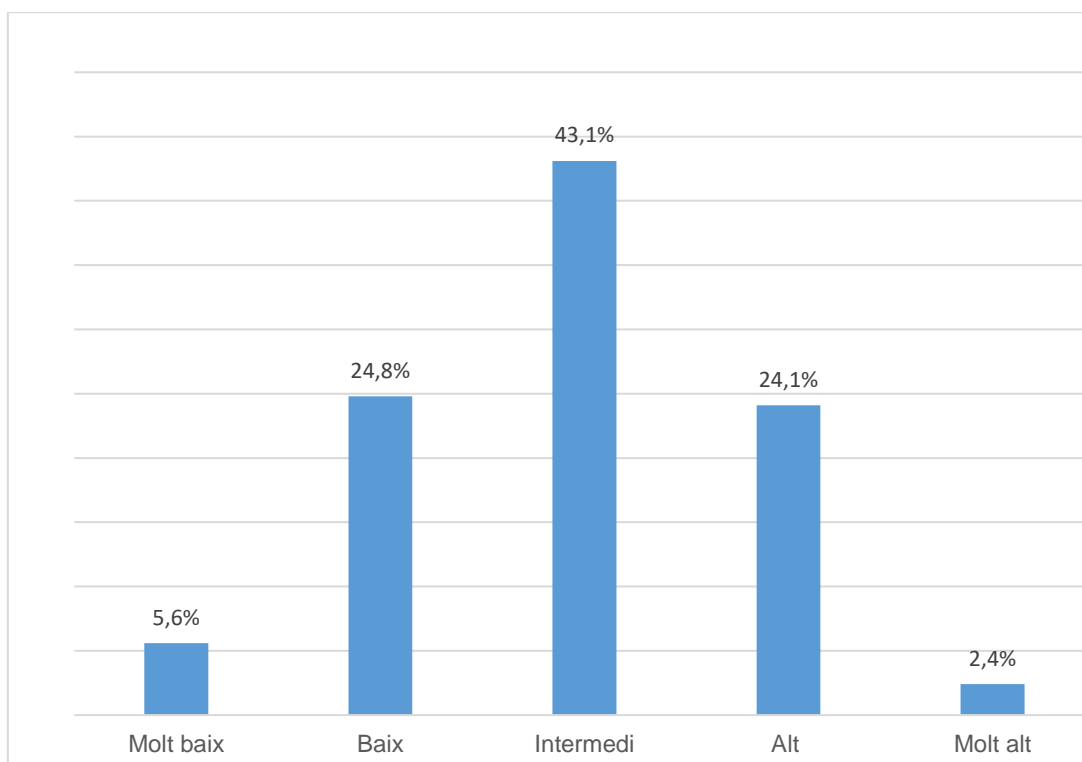
SETEMBRE 2023

Quines habilitats lectores desenvolupa l'alumnat de 4t de primària a Catalunya segons l'estudi internacional PIRLS?

L'estudi PIRLS 2021 avalua la comprensió lectora de l'alumnat de 4t de primària com a mitjà per assolir els dos propòsits de lectura que hi ha a la major part dels textos que llegeixen: tenir una experiència literària, i adquirir i utilitzar la informació. I ho fa analitzant quatre processos diferents de comprensió: la localització i l'obtenció d'informació explícita; l'extracció de conclusions directes; la interpretació i la integració d'idees i d'informacions; i l'anàlisi i l'avaluació del contingut i dels elements textuais.

Els resultats de Catalunya mostren que el percentatge d'alumnat distribuït en els cinc nivells de rendiment de l'escala de comprensió lectora que estableix PIRLS, s'ajusta a una distribució normal, és a dir, la majoria de l'alumnat es troba en el nivell intermedi, mentre que a mesura que ens acostem als extrems, els percentatges van disminuint gradualment i, pràcticament, en la mateixa proporció.

Gràfic 1. Distribució de l'alumnat de Catalunya en els cinc nivells de rendiment lector. PIRLS 2021)



Font. Quaderns d'avaluació.55. Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

Així doncs, el gruix de l'alumnat de Catalunya, un 43,1%, té un nivell de comprensió lectora intermedi que li permet localitzar, reconèixer i reproduir de manera autònoma accions, esdeveniments i sentiments indicats explícitament als textos literaris; pot fer inferències directes sobre els trets, els sentiments i les motivacions dels personatges principals; pot interpretar raons òbvies i causes, reconèixer evidències i posar exemples, i pot reconèixer algunes opcions de la llengua literària. A més, quan llegeix textos informatius o tasques en línia, pot localitzar i reproduir dos o tres elements d'informació del text, fer referències directes per donar explicacions fonamentades i també pot començar a interpretar i integrar la informació per ordenar fets.

Un 26,5% de l'alumnat és capaç, quan llegeix un text literari, d'interpretar els esdeveniments i les accions dels personatges i donar raons, motius, sentiments i trets de caràcter que li permeten justificar l'estil de l'autor i valorar el seu punt de vista i reconèixer l'ús d'alguns trets del llenguatge literari, com el to, les metàfores o les imatges. A més, pot

distingir la informació complexa que hi ha en diferents parts d'un text, interpretar el grau d'importància que té, seqüenciar activitats, i localitzar i distingir accions i detalls significatius. Igualment, pot fer inferències sobre connexions lògiques per donar explicacions o per explicar les relacions entre les intencions, els actes, els esdeveniments i els sentiments; pot integrar informació textual i visual per interpretar les relacions entre idees; pot avaluar el contingut i els elements textuais per fer-ne una generalització, i pot començar a fer inferències simples i directes sobre explicacions, accions i descripcions.

Tanmateix, un 30% de l'alumnat de Catalunya, quan llegeix textos informatius, només pot localitzar i reproduir dos o tres elements d'informació del text i fer-hi referències directes per donar explicacions fonamentades, i interpreta i integra la informació simplement per ordenar fets. Quan llegeix textos literaris, localitza i obté detalls explícits d'informació, d'accions o d'idees, pot fer inferències simples i directes sobre els esdeveniments i comença a interpretar els esdeveniments i les idees principals.

Gràfic 2. Distribució de l'alumnat de Catalunya en els cinc nivells de rendiment de l'escala de comprensió lectora per dimensions avaluades. PIRLS 2021



Font. Quaderns d'avaluació.55. Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu