

Informes
d'Avaluació 35

**Estudi
sociolingüístic
de l'alumnat de
sisè d'educació
primària a
Catalunya 2022**



Informes
d'Avaluació 35

Estudi
sociolingüístic
de l'alumnat de
sisè d'educació
primària a
Catalunya 2022



URL: <https://educacio.gencat.cat/>



Aquest llibre està publicat amb una llicència Creative Commons Reconeixement-No comercial

Compartir igual 3.0 Espanya.

Per veure'n una còpia, visiteu: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/es/legalcode.ca>

Els termes de la llicència impliquen que aquest material pot ser:

- reproduït, distribuït i comunicat públicament sempre que se'n reconegui l'autoria;
- reproduït, distribuït i comunicat públicament sempre que l'ús no sigui comercial, i
- utilitzat per generar una obra derivada sempre que aquesta quedi subjecta a una llicència idèntica a aquesta.

Estudi sociolingüístic de l'alumnat de sisè d'educació primària de Catalunya. 2022

Coordinació de l'estudi: Carles Vega i Castellví (president del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu), Maria del Mar Alonso Garcia (secretària executiva), Carmina Pinya i Salomó (exsecretària executiva) i Ernest Querol Puig (assessor tècnic docent).

Elaboració de l'informe: Anna Hernández Villaró (assessora tècnica docent), Jaume Cantero Guerrero, Marc Martínez Pons i Pau Torres Menéndez (Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu).

Correcció: Isidre Muñoz Ramos (assessor tècnic docent).

© Generalitat de Catalunya

Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

Departament d'Educació

1a edició: setembre de 2023

Estudi sociolingüístic de l'alumnat de sisè d'educació primària a Catalunya. 2022

Contingut

| | | |
|------|--|----|
| 1. | Introducció | 6 |
| 1.1. | Finalitat i objectius | 6 |
| 1.2. | Contingut del qüestionari sociodemogràfic i lingüístic | 6 |
| 1.3. | Població i mostra avaluada..... | 6 |
| 1.4. | Consideracions metodològiques | 11 |
| 1.5. | Recollida de la informació..... | 12 |
| 1.6. | Dades descriptives de l'alumnat | 13 |
| 2. | Dades sociolingüístiques en l'entorn..... | 16 |
| 2.1. | Llengua inicial de l'alumnat..... | 16 |
| 2.2. | Llengua d' <i>identificació</i> de l'alumnat | 17 |
| 2.3. | Usos lingüístics en la família..... | 24 |
| 2.4. | Usos lingüístics en els àmbits de fora de la família | 25 |
| 3. | Usos lingüístics en el context escolar | 29 |
| 3.1. | Usos lingüístics del professorat amb el grup-classe..... | 29 |
| 3.2. | Usos lingüístics de l'alumnat amb el professorat a l'aula | 31 |
| 3.3. | Usos lingüístics a l'hora de treballar en grup a classe..... | 35 |
| 3.4. | Usos lingüístics de l'alumnat amb el professorat fora de l'aula | 39 |
| 3.5. | Usos lingüístics de l'alumnat amb els companys fora de la classe..... | 42 |
| 4. | Activitats i llengua fora del context escolar..... | 47 |
| 4.1. | Freqüència de lectura i ús lingüístic | 47 |
| 4.2. | Temps dedicat al contingut audiovisual, les xarxes socials i els videojocs, i els usos lingüístics | 49 |
| 4.3. | Participació en diferents activitats fora de l'horari lectiu i usos lingüístics | 52 |
| 4.4. | Llengua d'ús amb les amistats de fora del centre | 55 |
| 5. | Conclusions | 59 |
| 6. | Glossari | 63 |
| 7. | Annex 1: Qüestionari sociodemogràfic, lingüístic i de context de l'alumnat de sisè d'educació primària a Catalunya | 64 |

PRESENTACIÓ

El Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu s'ha preocupat per les qüestions lingüístiques des de bon començament. El 2006 ja va iniciar les enquestes sociodemogràfiques i lingüístiques a quart d'ESO que aportaven tant dades sobre el context de l'alumnat com sobre els usos i les representacions lingüístiques al final de l'educació obligatòria. Abans d'ara, se n'havien fet dos onades més, l'any 2013 i el 2021. En aquesta darrera, l'estudi detectava una caiguda sostinguda del pes de la llengua catalana com a llengua d'identificació i un retrocés de l'ús del català en l'àmbit escolar, tant del professorat com de l'alumnat, que el situa a nivells de fa 15 anys. Constatacions preocupants que van motivar totes les accions que han posat en marxa el Departament d'Educació i altres òrgans del Govern.

Era interessant comprovar si al final de l'etapa d'educació primària la situació era diferent o es donaven patrons sociolingüístics similars als de 4t d'ESO. De manera que l'any 2022 el Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu (CSASE) va aplicar, simultàniament a les proves d'avaluació de competències de final de primària, un qüestionari sociolingüístic similar a l'aplicat anteriorment a 4t d'ESO.

Tot i ser un estudi mostral, la pretensió del CSASE és que el resultat tingui la màxima fiabilitat, per això es va fer una tria aleatòria d'un nombre de centres representatiu d'acord amb les variables de titularitat del centre, grandària de l'hàbitat on se situa, complexitat i grandària del centre, per tal d'obtenir resultats estadísticament significatius, i que aquests puguin ser extrapolats al conjunt de població d'alumnes de sisè d'educació primària. Així doncs, s'ha aplicat el qüestionari a 3.687 alumnes de 85 centres triats aleatòriament entre els qui cursaven sisè de primària el curs 2021-2022.

Les preguntes dels qüestionaris de sisè d'educació primària provenen de les del qüestionari de quart d'ESO, encara que se n'ha reduït el nombre i s'han adaptat a aquest nivell. En l'annex d'aquest informe d'avaluació i en el de quart es poden consultar ambdós qüestionaris. Els aspectes que s'hi tracten són, doncs, les dades sociolingüístiques familiars, els usos lingüístics en el context escolar, les activitats fora del centre i els usos lingüístics generals.

La lectura d'aquest estudi resultarà de gran interès. Perquè algunes de les circumstàncies que hom intuïa hi queden refrenades, com ara que l'escola és una institució social de gran importància per a la pervivència de la llengua, en tant que hi ha un percentatge superior d'ús del català que en altres entorns com el familiar o el de les activitats fora de l'àmbit escolar, o en els consums digitals i l'ús de les tecnologies. I també perquè s'hi fan constatacions de conjuntures potser no tan evidents (i sí, en canvi, preocupants), com ara que l'ús del català és superior en el professorat que en l'alumnat de sisè, fins al punt que un 16% de nois i noies acaba la primària utilitzant poc o gens el català, i tot i això en un entorn tan favorable –com acabem de dir– per a la llengua com és l'aula.

Aquestes i altres dades són tractades de forma aprofundida i presentades més profusament en l'estudi que us presento. He de dir que aquesta enquesta ha estat possible gràcies a la feina dels treballadors del Consell, a la col·laboració dels centres i, especialment, a les famílies perquè, a més d'autoritzar que els seus fills emplenessin el qüestionari, se'ls va demanar que responguessin una pregunta sobre la seva

formació i una altra sobre la seva ocupació. D'aquesta manera s'han obtingut dades del tot fiables d'aquestes variables de classificació tan importants en tota recerca educativa.

Estic segur que aquestes dades seran molt útils tant per a la comunitat educativa com per als sociolingüistes i per a les persones interessades en aquests dos àmbits fonamentals en la nostra societat.

Carles Vega Castellví

President del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

1. Introducció

Aquest informe presenta els resultats de la primera onada d'un qüestionari aplicat a una mostra d'alumnat que va participar en l'avaluació de sisè de primària del curs 2021-2022. La finalitat de l'enquesta és la recollida d'informació per conèixer i analitzar l'evolució del perfil sociolingüístic de l'alumnat i ens poden ajudar a complementar les anàlisis que presenta periòdicament el Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu en els Quaderns d'avaluació (vegeu-ne el [núm. 54](#) on es recull la síntesi de resultats de l'avaluació de sisè de primària del curs 2021-2022). En aquest nou número dels Informes d'Avaluació, els resultats de la prova s'hi analitzen d'acord amb una pluralitat de variables associades tant a l'alumnat (gènere, nacionalitat, procedència geogràfica, etc.), com al centre educatiu (nivell de complexitat i grandària del municipi on se situa).

El qüestionari sociolingüístic de sisè d'educació primària de l'any 2022 s'ha elaborat a partir del qüestionari que es va aplicar a quart d'ESO els anys 2006, 2016 i 2021. A més d'aquest número d'Informes d'avaluació, es presentarà una altra publicació sobre l'anàlisi del context de l'alumnat de sisè d'educació primària (vegeu l'[Informe d'avaluació 33](#)).

1.1. Finalitat i objectius

L'aplicació del qüestionari de l'alumnat de sisè d'educació primària té com a objectius principals:

- Caracteritzar l'alumnat de sisè d'educació primària amb algunes dades personals i familiars i l'anàlisi del seu context sociolingüístic.
- Obtenir una informació semblant a l'aportada per les enquestes a quart d'ESO del 2006, el 2013 i el 2021 sobre les dades sociolingüístiques familiars, la llengua i el context escolar, la llengua en activitats fora del centre i els usos lingüístics generals (vegeu el [número 11](#), el [número 19](#), el [número 29](#) i el número 34 dels Informes d'avaluació).

1.2. Contingut del qüestionari sociodemogràfic i lingüístic

Per delimitar el ventall de variables considerades, s'hi han tingut en compte diversos qüestionaris elaborats per altres organismes d'avaluació, tant d'àmbit estatal com internacional, però, especialment, l'esmentat Estudi sociolingüístic de l'alumnat de quart d'ESO de Catalunya. Aquests informes han estat els referents principals per definir les dimensions sociolingüístiques de l'enquesta.

1.3. Població i mostra avaluada

L'univers d'estudi d'aquest qüestionari correspon a l'alumnat matriculat a sisè de primària que ha participat en l'avaluació d'educació primària del curs 2021-2022 amb un procés de correcció externa de les proves. No formen part de l'estudi els alumnes que no van fer la prova, ni tampoc els qui van comptar amb un procés de correcció interna, dut a terme pel centre educatiu. La delimitació de l'univers respon a la voluntat d'encreuar les respostes del qüestionari amb els resultats obtinguts en l'avaluació d'educació primària.

El qüestionari s'ha passat a una mostra representativa dels alumnes de sisè d'educació primària de 85 centres educatius. El procediment de mostreig ha estat bietàpic, estratificat per conglomerats, amb la selecció de les unitats primàries (centres) de manera aleatòria no proporcional, respectant les quotes d'àrea territorial; i amb la selecció de les unitats últimes (alumnes) a través d'un mostreig per conglomerats.

Els estrats de centres s'han configurat a partir de l'encreuament de quatre variables, per tal de garantir que la mostra reculli la diversitat del sistema educatiu català:

- La grandària de l'hàbitat on se situa el centre, codificada en tres categories: més de 100.000 habitants, de 10.001 a 100.000 habitants i fins a 10.000 habitants.
- La complexitat del centre, codificada en tres categories: alta, mitjana i baixa.
- La titularitat del centre, codificada en dues categories: centres públics i centres privats (que inclou els concertats).
- La grandària del centre, codificada en dues categories: més de 26 alumnes i fins a 26 alumnes.

L'encreuament d'aquestes variables dona lloc als estrats següents: 3 segons la grandària municipal, 3 segons la complexitat dels centres, 2 segons la titularitat i 2 segons la grandària del centre, és a dir, $3 \times 3 \times 2 \times 2 = 36$ estrats teòrics, 18 dels quals són reals. En el disseny de la mostra s'han considerat 18 perfils de centres, seguint com a criteri el pes que tenen en el conjunt de la població. Els perfils seleccionats cobreixen el 93,1% dels centres de Catalunya que imparteixen sisè d'educació primària. Amb un nivell de confiança del 95,5% i assumint la màxima indeterminació $p=q=50\%$, l'error real de l'enquesta sota el supòsit de mostreig aleatori simple és de $\pm 1,6\%$ per al conjunt de la mostra.

Per garantir que el marge d'error és acceptable en tots els grups quan se segmenten, s'ha donat més pes a alguns estrats de la mostra. Posteriorment, s'han tornat a ponderar els diversos grups per reequilibrar-ne la mostra a les proporcions de la població. El marge d'error per a les diferents categories de les variables d'estratificació de la mostra sempre és acceptable. No s'hi fan desagregacions addicionals que tinguin un error mostral superior al $\pm 5,0\%$.

Taula 1.1. Error mostral global segons les variables d'estratificació

| | Grandària del municipi | | | Complexitat del centre | | |
|-----------------------------|------------------------|---------------------|--------------|------------------------|---------|--------|
| | >100.000 hab. | 10.001-100.000 hab. | ≤10.000 hab. | Baixa | Mitjana | Alta |
| Univers | 32.690 | 38.810 | 15.664 | 17.341 | 45.096 | 20.787 |
| Mostra | 40,0% | 41,0% | 19,0% | 22,2% | 52,5% | 25,3% |
| Marge d'error | ±2,5% | ±2,5% | ±3,6% | ±3,3% | ±2,2% | ±3,1% |
| Error mostral global: ±1,6% | | | | | | |

| | Titularitat centre | | Grandària del centre | |
|-----------------------------|--------------------|--------|----------------------|-------------|
| | Públic | Privat | ≤26 alumnes | >26 alumnes |
| Univers | 56.891 | 26.333 | 16.439 | 66.785 |
| Mostra | 69,9% | 30,1% | 12,1% | 87,9% |
| Marge d'error | ±1,9% | ±2,9% | ±4,6% | ±1,7% |
| Error mostral global: ±1,6% | | | | |

De la Taula 1.2 a la 1.5 s'exposa la distribució de centres i d'alumnes de la mostra, i es compara amb el pes real de cada grup en la població d'estudi. Amb aquesta descripció es vol comprovar fins a quin punt els diversos estrats es troben ben representats en la mostra i, en conseqüència, garanteixen la validesa dels resultats. En la mesura que les variables d'estratificació poden estar relacionades amb l'objecte d'estudi, l'equilibri dels estrats de la mostra evita els biaixos dels resultats obtinguts.

Taula 1.2. Caracterització de la població i la mostra segons la grandària del municipi

| | N. | >100.000 habitants | | 10.001-100.000 habitants | | ≤ 10.000 habitants | |
|----------------|----------------------|--------------------|-------|--------------------------|-------|--------------------|-------|
| | | N. | % | N. | % | N. | % |
| Centres | Població (N= 2.274) | 755 | 33,2% | 789 | 34,7% | 730 | 32,1% |
| | Mostra (n= 85) | 30 | 35,3% | 37 | 43,5% | 18 | 21,2% |
| Alumnes | Població (N= 83.224) | 32.690 | 39,3% | 34.810 | 41,9% | 16.664 | 18,8% |
| | Mostra (n= 3.687) | 1.476 | 40,0% | 1.511 | 41,0% | 700 | 19,0% |

Taula 1.3. Caracterització de la població i la mostra segons la complexitat del centre

| | N. | Baixa | | Mitjana | | Alta | |
|----------------|----------------------|--------|-------|---------|-------|--------|-------|
| | | N. | % | N. | % | N. | % |
| Centres | Població (N= 2.274) | 404 | 17,8% | 1.332 | 58,6% | 538 | 23,6% |
| | Mostra (n= 85) | 15 | 17,6% | 47 | 55,3% | 23 | 27,1% |
| Alumnes | Població (N= 83.224) | 17.341 | 20,8% | 45.096 | 54,2% | 20.787 | 25,0% |
| | Mostra (n= 3.687) | 818 | 22,2% | 1.934 | 52,5% | 935 | 25,3% |

El nombre de centres públics i privats concertats, i el percentatge d'alumnes que formen part de la mostra està equilibrat respecte del conjunt de Catalunya.

Taula 1.4. Caracterització de la població i la mostra segons la titularitat del centre

| | N. | Públic | | Privat | |
|----------------|-------------------------|--------|-------|--------|-------|
| | | N. | % | N. | % |
| Centres | Població (N= 2.274) | 1.683 | 74,0% | 591 | 26,0% |
| | Mostra (n= 85) | 62 | 72,9% | 23 | 27,1% |
| Alumnes | Població (N= 83.224) | 56.891 | 68,4% | 26.333 | 31,6% |
| | Mostra (n= 3.687) | 2.577 | 69,9% | 1.110 | 30,1% |

La proporció d'alumnes que han respost el qüestionari és similar a la distribució real de la població d'alumnes de sisè d'educació primària per aules. En canvi, pel que fa a la mida de centres, hi ha una certa variació entre les proporcions de la realitat catalana i la mostra.

Taula 1.5. Caracterització de la població i la mostra segons la grandària del centre

| | N. | ≤26 alumnes | | >26 alumnes | |
|----------------|-------------------------|-------------|-------|-------------|-------|
| | | N. | % | N. | % |
| Centres | Població (N= 2.274) | 973 | 42,8% | 1.301 | 57,2% |
| | Mostra (n= 85) | 19 | 22,4% | 66 | 77,6% |
| Alumnes | Població (N= 83.224) | 16.439 | 19,8% | 66.785 | 80,2% |
| | Mostra (n= 3.687) | 446 | 12,1% | 3.241 | 87,9% |

Tot i que el territori no va ser un dels criteris per configurar els estrats dels centres, en la mostra s'ha garantit una representació equilibrada de les deu àrees territorials en què s'organitza el Departament d'Educació. En la Taula 1.6 es presenta la relació de centres segons la comarca on estan situats.

Taula 1.6. Distribució territorial dels centres que formen part de la mostra

| | N. | Baix Llobregat | | Barcelona comarques | | Catalunya central | | Consorti d'Ed. de Barcelona | | Girona | |
|----------------|---------------------|----------------|------|---------------------|-------|-------------------|-------|-----------------------------|-------|--------|-------|
| | | N. | % | N. | % | N. | % | N. | % | N. | % |
| Centres | Població (N= 2.274) | 215 | 9,5% | 234 | 10,6% | 218 | 9,6% | 328 | 14,4% | 278 | 12,2% |
| | Mostra (n= 85) | 7 | 8,2% | 7 | 8,2% | 11 | 12,9% | 11 | 12,9% | 10 | 11,8% |

| | N. | Lleida | | Maresme-Vallès Oriental | | Tarragona | | Terres de l'Ebre | | Vallès Occidental | |
|----------------|---------------------|--------|------|-------------------------|-------|-----------|-------|------------------|------|-------------------|-------|
| | | N. | % | N. | % | N. | % | N. | % | N. | % |
| Centres | Població (N= 2.274) | 217 | 9,5% | 246 | 10,8% | 214 | 9,4% | 78 | 3,4% | 246 | 10,8% |
| | Mostra (n= 85) | 7 | 8,2% | 9 | 10,6% | 11 | 12,9% | 1 | 1,2% | 11 | 12,9% |

En darrer terme, és possible contrastar la validesa de la mostra comparant els resultats obtinguts pels 3.687 alumnes als quals se'ls va fer correcció externa en l'avaluació de sisè d'educació primària i les puntuacions mitjanes corresponents al conjunt d'alumnes que van fer-ne la prova (vegeu el [núm. 54](#) dels Quaderns d'avaluació). Tenint en compte el marge d'error de l'enquesta, les diferències en els resultats de l'alumnat de la mostra i el del conjunt de Catalunya no són remarcables.

Taula 1.7. Resultats en l'avaluació de sisè de primària 2022 (mostra i població)

| | Resultats de Catalunya | | Resultats de la mostra | |
|--|------------------------|------------------|------------------------|------------------|
| | Puntuació mitjana | Desviació típica | Puntuació mitjana | Desviació típica |
| Llengua catalana | 72,5 | 16,1 | 73,5 | 15,8 |
| Comprensió lectora | 74,1 | 17,7 | 74,7 | 17,5 |
| Expressió escrita | 66,2 | 19,6 | 67,9 | 19,2 |
| Comprensió oral | 81,4 | 18,4 | 82,4 | 17,9 |
| Llengua castellana | 74,0 | 14,8 | 74,6 | 14,4 |
| Comprensió lectora | 77,6 | 16,5 | 77,9 | 16,3 |
| Expressió escrita | 66,0 | 18,5 | 67,1 | 18,2 |
| Comprensió oral | 80,5 | 17,1 | 81,4 | 16,9 |
| Matemàtiques | 71,1 | 17,3 | 71,8 | 17,2 |
| Numeració i càlcul | 74,1 | 20,4 | 75,0 | 20,0 |
| Espai, mesura i representació gràfica | 73,6 | 19,4 | 74,4 | 19,6 |
| Relacions i canvi | 66,0 | 21,1 | 66,3 | 20,7 |
| Llengua anglesa | 76,9 | 78,7 | 77,8 | 18,1 |
| Comprensió oral | 78,6 | 19,5 | 79,5 | 18,9 |
| Comprensió lectora | 77,2 | 21,0 | 78,1 | 20,5 |
| Expressió escrita | 73,6 | 24,4 | 74,2 | 23,8 |
| Medi natural | 72,8 | 17,9 | 74,2 | 17,5 |
| Explicar fenòmens naturals i tecnològics | 74,6 | 19,1 | 76,0 | 18,1 |
| Reconèixer els aspectes principals de la investigació científica | 74,3 | 24,3 | 75,6 | 23,7 |
| Interpretar informació científicotecnològica | 69,4 | 20,7 | 71,0 | 20,8 |

1.4. Consideracions metodològiques

A continuació, s'hi exposen algunes de les decisions metodològiques que s'han seguit en el disseny del qüestionari d'aquesta primera onada de 2022.

En primer lloc, s'ha dissenyat un qüestionari en línia de 60 preguntes, algunes de les quals no s'havien de respondre perquè depenien del tipus de contestació que s'hi feia. El temps per emplenar-lo ha estat de 20 minuts aproximadament, i s'ha pretès satisfer les necessitats d'informació establertes amb el mínim d'ítems possible. D'aquesta manera, s'ha volgut garantir que l'interès de l'alumnat no decaigués mentre anava emplenant el qüestionari i, en conseqüència, garantir la validesa de les respostes.

S'hi han combinat ítems en què es demanava informació objectiva amb altres referits a percepcions. Malgrat les limitacions de la informació subjectiva (risc de desitjabilitat social i aquiescència), s'hi han inclòs ítems de representació per la seva rellevància i la impossibilitat d'obtenir aquestes dades per altres fonts. Per minimitzar els efectes no

volguts de les manifestacions dels individus, en el disseny del qüestionari s'han emprat diverses estratègies en la formulació dels enunciats i les categories de resposta, en l'ús d'ítems referits a comportaments per captar determinades percepcions (es tendeixen a respondre de manera més sincera), així com en la ubicació de les preguntes al llarg del qüestionari.

Pel fet d'haver escollit el mètode d'enquesta autoemplenada, era recomanable la inclusió de preguntes amb resposta precodificada, que fossin relativament fàcils de contestar. Així mateix, s'ha evitat formular preguntes que impliquessin un gran esforç de record o de càlcul.

Per a la redacció dels ítems, s'ha fet servir un llenguatge estàndard apropiat per a l'alumnat de sisè d'educació primària, que garantís que tots els informants comprenguessin el que se'ls preguntava i interpretessin els conceptes de la mateixa manera. A més, s'ha procurat evitar l'ús de conceptes ambigus.

Pel que fa a les opcions de resposta:

- El qüestionari combina ítems de resposta única amb altres en què es permet marcar més d'una opció.
- S'ha intentat evitar biaixos de desitjabilitat social minimitzant el contingut pejoratiu de les categories extremes.
- S'hi han utilitzat més les expressions de freqüència ("com a màxim, una o diverses vegades l'any" / "una o diverses vegades al mes"...), que les d'intensitat ("molt" / "bastant" / "poc" / "gens"), ja que les escales de freqüència proporcionen respostes més objectives. En aquest sentit, "llegir molt" podria tenir un significat diferent per a una persona habituada a llegir que per a una altra que ho fa de manera esporàdica. En canvi, no hi ha dubte a l'hora d'interpretar respostes com ara "cada dia o gairebé cada dia".
- S'hi han inclòs preguntes dicotòmiques quan interessava diferenciar entre dos grups, i politòmiques quan es volia obtenir una resposta més matisada. Concretament, s'hi han emprat escales de tres i cinc categories per als casos en què substantivament tenia sentit incloure una categoria central, i de quatre categories quan es volia incentivar el posicionament en un sentit o un altre.
- En aquelles dimensions en què diverses preguntes tenien un contingut similar i una mateixa lògica de resposta, s'hi han previst ítems amb enunciat i opcions de resposta comunes. Amb aquesta estratègia, es volia agilitzar la resposta del qüestionari.

1.5. Recollida de la informació

El mètode per a la recollida de dades ha estat l'enquesta autoemplenada per via telemàtica. L'aplicació s'ha dut a terme entre els mesos de maig i juny de 2022 a les instal·lacions dels centres.

El Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu va trametre al professorat d'enllaç de cada centre participant una guia en què es detallaven les fases principals de tot el procés d'aplicació dels qüestionaris.

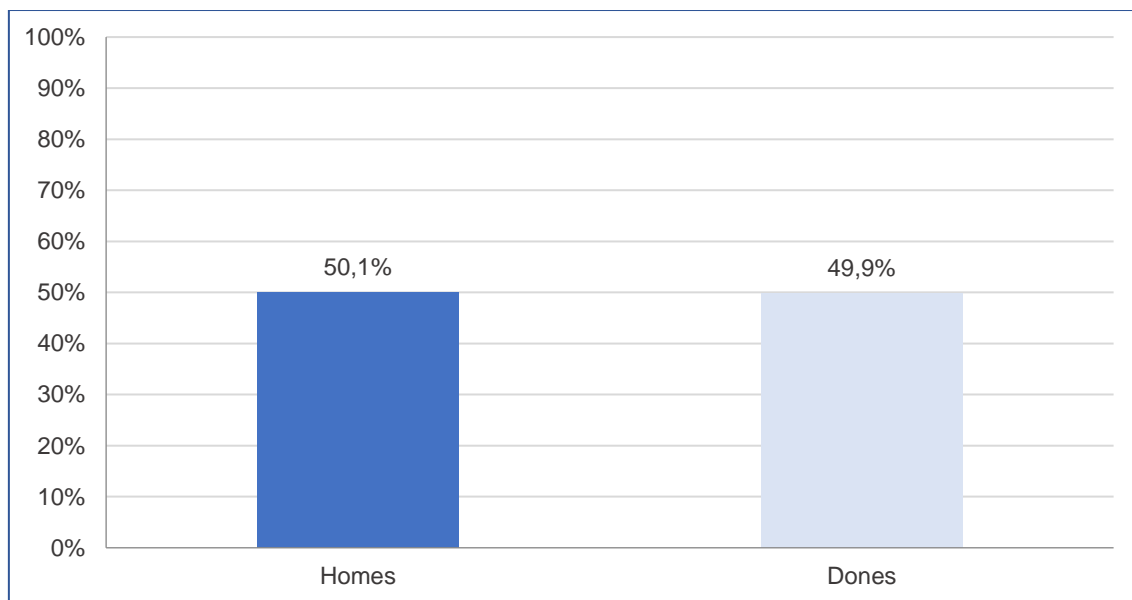
Abans de l'aplicació del qüestionari sociodemogràfic i lingüístic, es va realitzar un qüestionari pilot a sis centres educatius de Catalunya —dos de complexitat alta, dos de mitjana i dos de baixa— per tal de comprovar que les preguntes recollien el que s'hi pretenia, i com aquestes eren interpretades per l'alumnat. Aquest procés va permetre fer algun ajust abans de l'aplicació del qüestionari definitiu als 85 centres de la mostra.

Atès que l'alumnat de sisè té menys de 14 anys, es va sol·licitar una autorització a les famílies perquè el seu fill o filla pogués respondre el qüestionari. Així, es va aprofitar per formular-los dues preguntes, una sobre el seu nivell d'estudis i una altra sobre la seva ocupació, ja que s'ha comprovat en les enquestes elaborades pel Consell que aquestes són les preguntes en què l'alumnat presenta més dubtes. D'aquesta manera s'ha aconseguit que les respostes siguin fiables.

1.6. Dades descriptives de l'alumnat

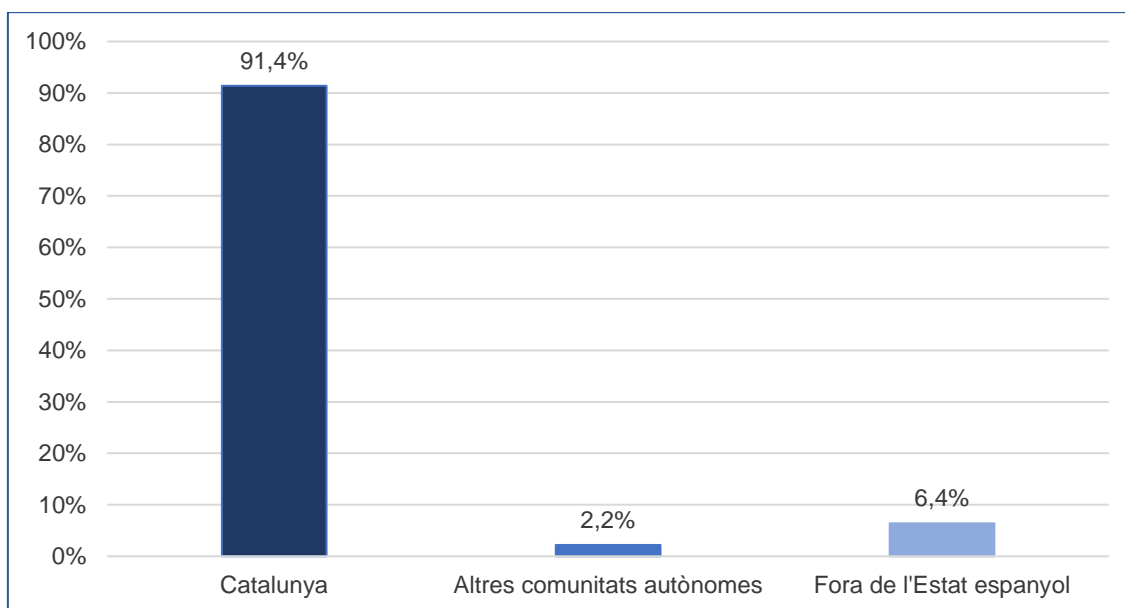
La distribució segons el gènere és molt igualada, ja que un 50,1% responen que són nois i un 49,9%, noies. En aquest sentit, aquestes dades són similars a la distribució per gènere de l'alumnat que va seguir un procés de correcció externa en l'avaluació de sisè d'educació primària del curs 2020-2021. En aquesta prova, les noies representaven un 48,4% i els nois, un 51,6%.

Gràfic 1.1. Distribució segons el gènere. Curs 2021-2022 (n= 2.921)



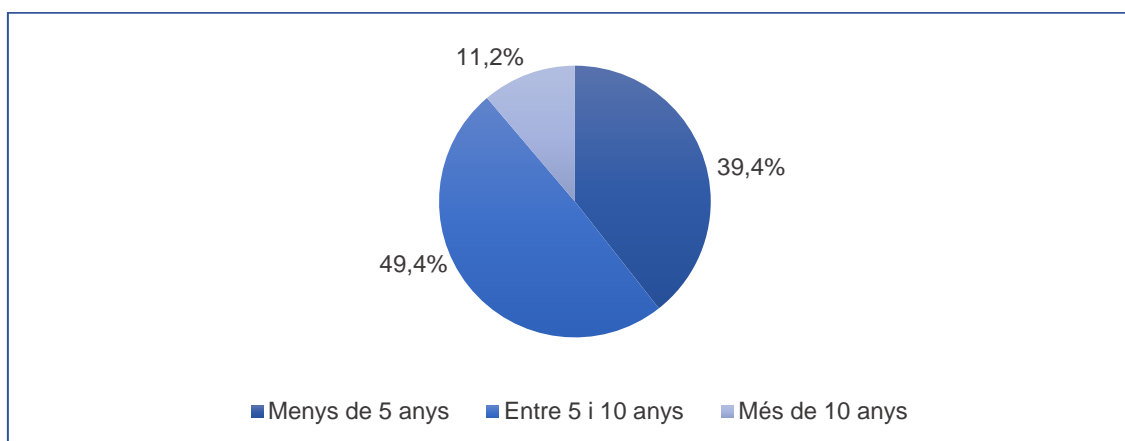
Cal tenir en compte que al qüestionari sociodemogràfic, lingüístic i de context no es demana la nacionalitat de l'alumnat, sinó el lloc de naixement, ja que la llei d'estrangeria espanyola no considera una persona espanyola pel simple fet de néixer a Espanya. Per tant, és probable que un petit percentatge d'alumnat nascut a Catalunya tingui pares o tutors estrangers. En el Gràfic 1.2 es pot veure que només ha nascut fora de Catalunya el 8,6% de l'alumnat.

Gràfic 1.2. Lloc de naixement de l'alumnat. Curs 2021-2022 (n= 2.921)



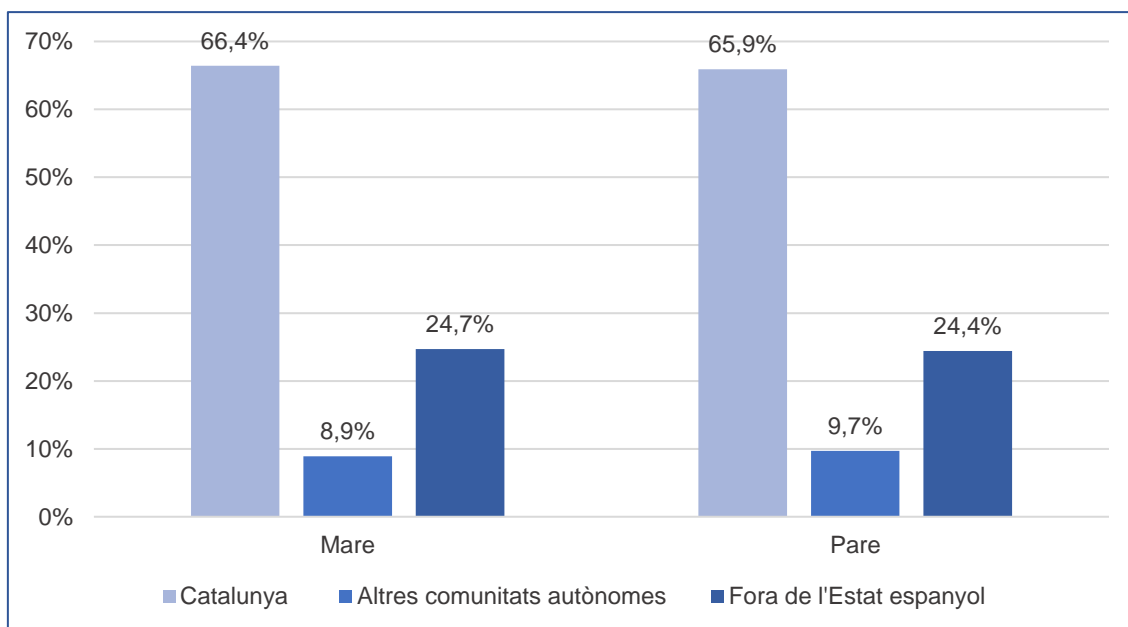
Com es pot veure en el Gràfic 1.3, la meitat dels nous arribats de fora de l'Estat espanyol porten vivint-hi entre 5 i 10 anys. En aquest sentit, és rellevant tenir en compte que gairebé sis de cada deu nous arribats nascuts a l'estranger porten com a mínim 5 anys al Principat, enfront dels quatre de cada deu que no arriben als cinc anys d'estada. Aquests percentatges s'han de prendre en consideració, ja que el nivell de socialització des de petits té implicacions en el coneixement de les llengües catalana i castellana, i en els usos que en fan.

Gràfic 1.3. Temps d'arribada de l'alumnat nouvingut a Catalunya de fora de l'Estat espanyol. Curs 2021-2022 (n= 251)



Pel que fa a l'aspecte de l'estructura familiar, quan parlem de l'origen dels progenitors, dues terceres parts de l'alumnat afirmen que la mare (66,4%) i el pare (65,9%) són nascuts a Catalunya. Dels pares i les mares nascuts fora del Principat, els d'origen estranger superen els procedents de la resta d'Espanya.

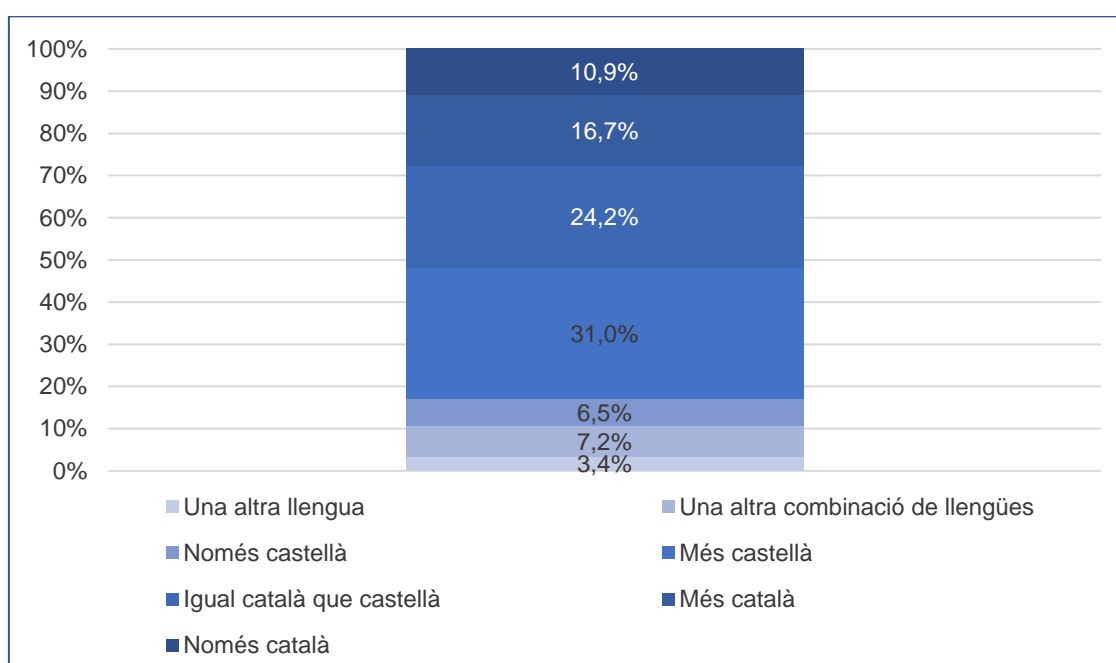
Gràfic 1.4. Lloc de naixement de les mares i els pares de l'alumnat. Curs 2021-2022 (n= 2.921)



2. Dades sociolingüístiques en l'entorn

Aquest apartat dedica una primera part a l'ús lingüístic general de l'alumnat enquestat, i després focalitza l'atenció en el seu entorn familiar i més proper, com són els amics, els companys i els veïns. En aquest sentit general, l'alumnat de sisè d'educació primària que parla més el català que no pas una altra llengua (combinació de les respostes "només català" i "més català") és el 27,6%, mentre que el 37,5% de l'alumnat utilitza el castellà com a llengua més habitual (fent la mateixa combinació de respostes) i el 24,2% emprava en la mateixa mesura el català i el castellà. Finalment, l'alumnat que emprava una altra llengua diferent és el 3,4% i el que utilitza una altra combinació de llengües, el 7,2%.

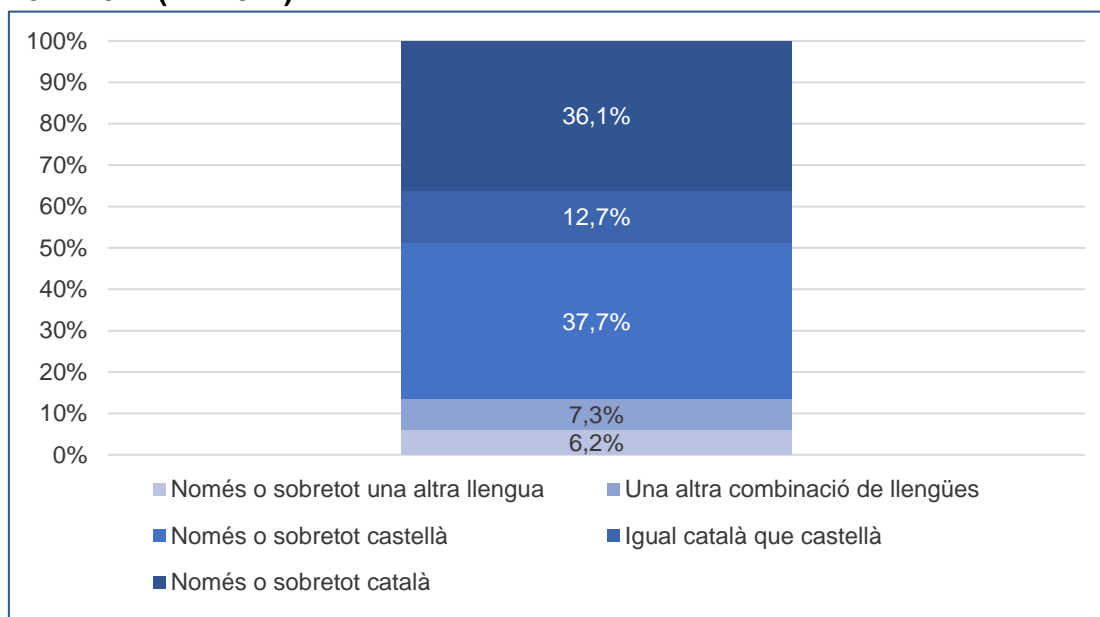
Gràfic 2.1. Ús general del català de l'alumnat de sisè d'educació primària. Curs 2021-2022 (n= 2.914)



2.1. Llengua inicial de l'alumnat

En preguntar als alumnes de sisè d'educació primària sobre la llengua que van parlar primer a casa quan eren petits, el 37,7% va respondre que ho va fer en castellà, el 36,1% en català i el 12,7% va emprar totes dues llengües en una proporció similar. Per últim, el 6,2% manifesta que la seva llengua inicial no va ser ni el català ni el castellà i el 7,3% va fer servir una combinació de llengües diferent a les esmentades.

Gràfic 2.2. “Recordes quina llengua vas parlar a casa quan eres petit/a?”. Curs 2021-2022 (n= 2.914)

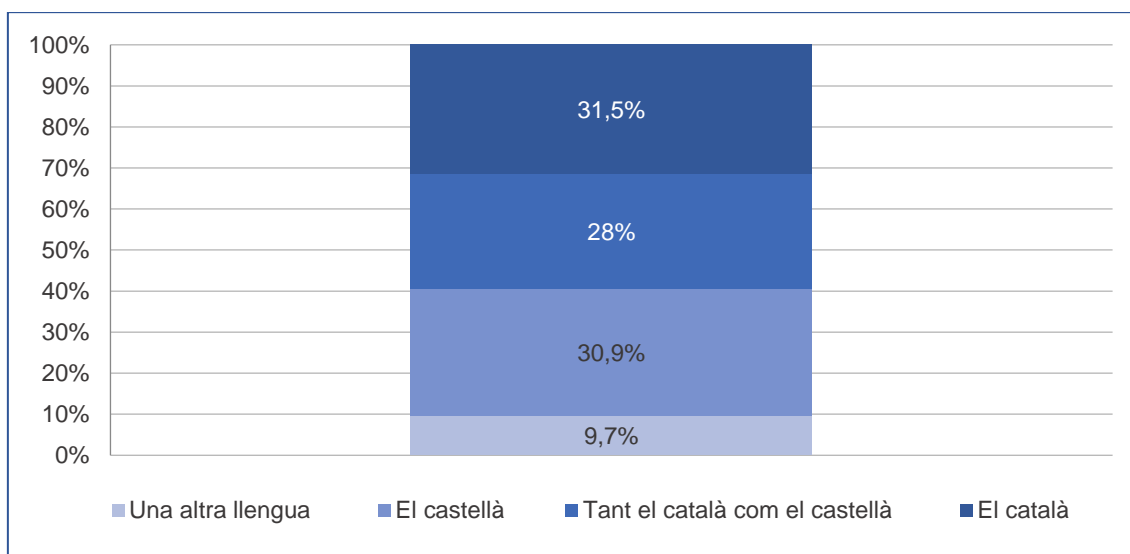


2.2. Llengua d'*identificació* de l'alumnat

La resposta a la pregunta “Quina és la teva llengua?” és la que s’ha acostumat a considerar com a llengua d'*identificació*.¹ La proporció dels qui responen castellà o català és molt similar, entorn al 31%, amb diferències que no són estadísticament significatives (0,6 punts percentuals). El grup més nombrós correspon a l'alumnat que considera que la seva llengua és el català (31,5%), seguit dels qui consideren el castellà (30,9%) i, en tercer lloc, a no gaire distància, els qui consideren que tant el català com el castellà són les seves llengües (28%). Gairebé un 10% de l'alumnat respon que és una altra llengua.

¹ “*Identificació*” apareix sempre en cursiva per indicar que aquest terme només fa referència a la resposta de la pregunta “Quina és la teva llengua?”.

Gràfic 2.3. "Quina és la teva llengua?". Curs 2021-2022 (n= 2.914)



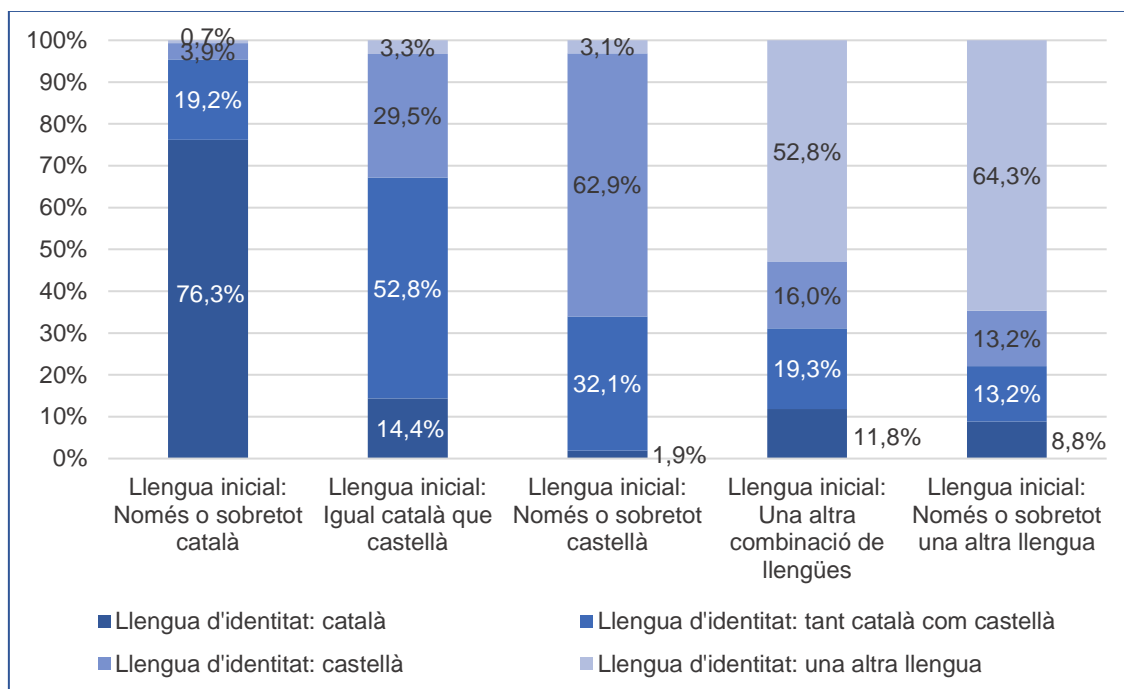
Per aprofundir en el coneixement dels diversos grups, a continuació s'analitzen les respostes de l'alumnat a la pregunta "Quina és la teva llengua?" segons les diverses variables sociodemogràfiques i sociolingüístiques.

2.2.1. La llengua d'*identificació* de l'alumnat segons la llengua inicial

Si s'encreua la llengua inicial de l'alumnat amb les respostes a "Quina és la teva llengua?" s'observen diferències remarcables en tots els grups lingüístics, però especialment entre els parlants inicials del català, el castellà i els qui parlen tant català com castellà.

La proporció d'alumnes que responen que la seva llengua és tant el català com el castellà és més de 10 punts superior en els parlants inicials del castellà. La coherència de grup, entesa com la coincidència de la llengua *d'identificació* i la llengua inicial, és del 76,3% entre els que s'identifiquen amb el català i parlaven català, el 62,9% entre els castellanoparlants i el 64,3% entre els que parlen una altra llengua.

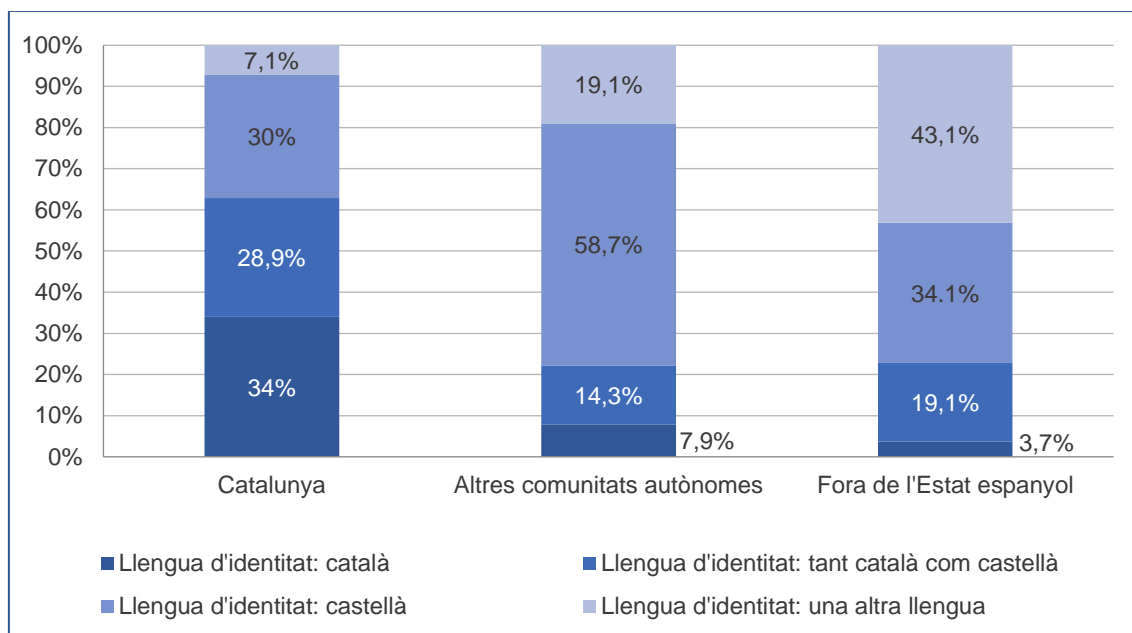
Gràfic 2.4. Llengua d'identificació de l'alumnat. Resultats segons la llengua inicial de l'alumnat. Curs 2021-2022 (n= 2.914)



2.2.2. La llengua d'identificació de l'alumnat segons el lloc de naixement

El grup més nombrós és el de l'alumnat que ha nascut en una altra comunitat autònoma i que s'identifica amb el castellà (58,7%), a continuació estaria el grup dels nascuts fora de l'Estat i que s'identifica amb una altra llengua (43,1%). El grup més heterogeni correspon als nascuts a Catalunya, els quals s'identifiquen amb el català en un 34%, amb el castellà en un 30% i amb totes dues llengües en un 28,9%. Pel que fa al col·lectiu dels nouvinguts, s'identifiquen més amb el castellà en un 34,1%, amb les dues llengües en un 19,1% i amb el català en tan sols un 3,7%.

Gràfic 2.5. Llengua d'identificació de l'alumnat. Resultats segons el lloc de naixement de l'alumnat. Curs 2021-2022 (n= 2.914)

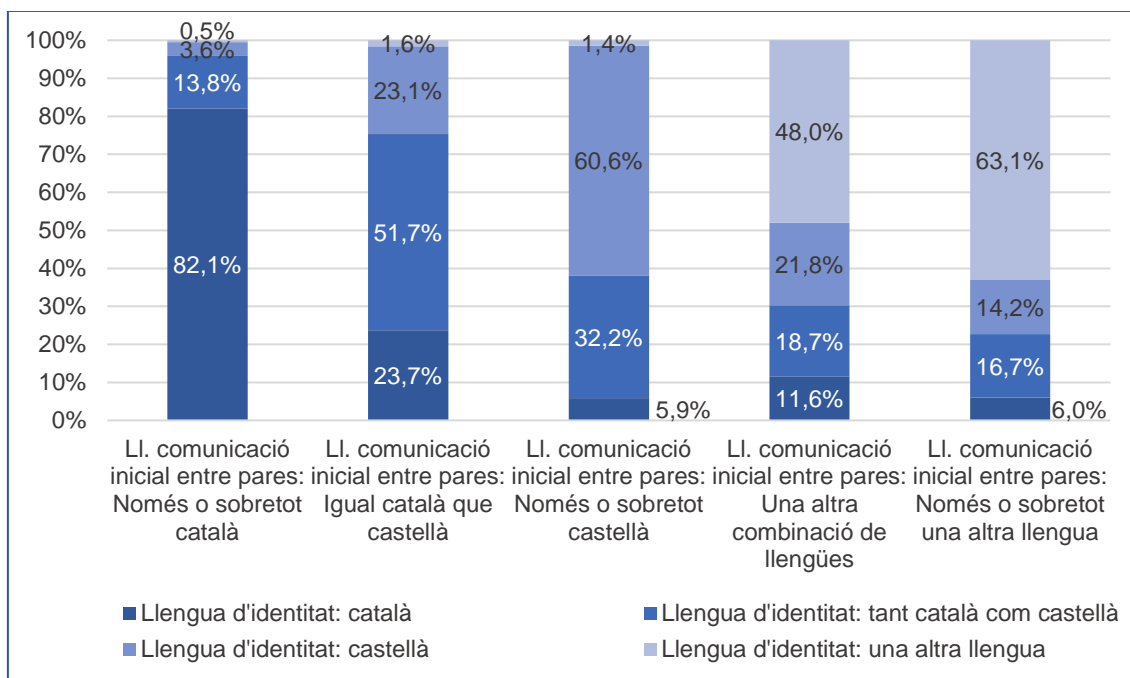


2.2.3. La llengua d'identificació de l'alumnat segons la llengua que parlaven els pares entre ells

La llengua que parlaven el pare i la mare entre ells quan l'alumne era petit és una variable associada a la llengua d'identificació de l'alumnat. Entre l'alumnat amb pares que parlaven català entre ells, la *identificació* amb el català és el percentatge més alt de tots (82,1%), a continuació estaria els que tenen una altra llengua diferent al català i al castellà (63,1%) i, per últim, els castellanoparlants inicials que s'identifiquen amb el castellà (60,6%).

Pel que fa a l'alumnat amb pares que feien servir tant el català com el castellà entre ells, la *identificació* majoritària és amb totes dues llengües (51,7%), seguit per la *identificació*, primer, amb el català (23,7%) i, de molt a prop, el castellà (23,1%).

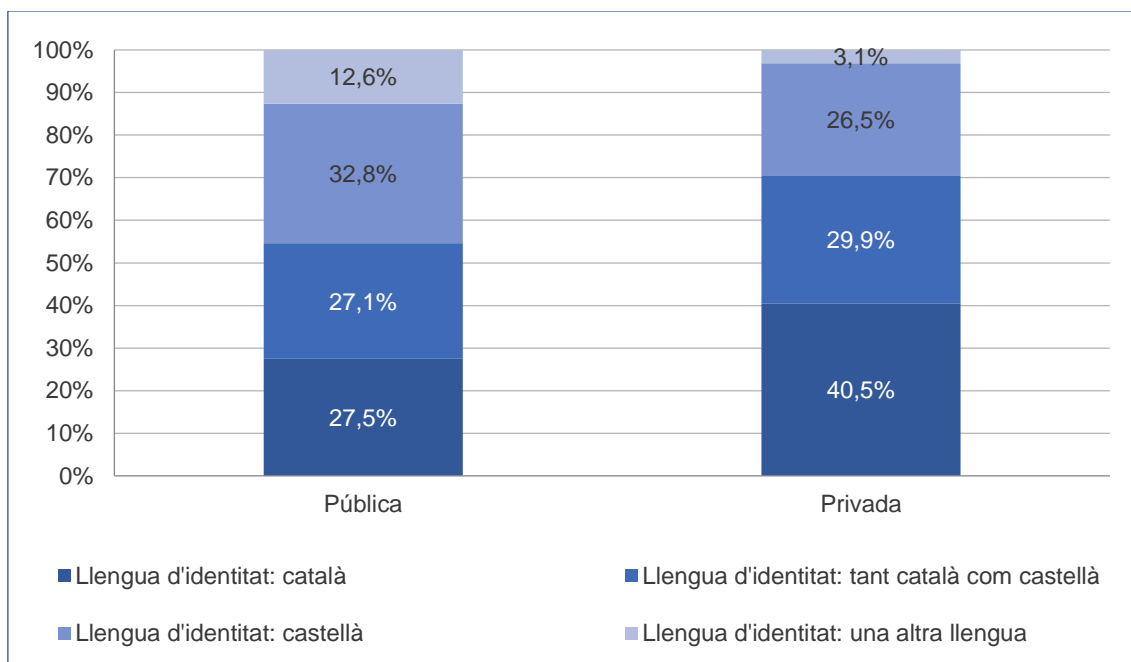
Gràfic 2.6. Llengua d'identificació de l'alumnat. Resultats segons la llengua que parlaven el pare i la mare entre ells quan eres petit. Curs 2021-2022 (n= 2.914)



2.2.4. La llengua d'identificació de l'alumnat segons la titularitat del centre

La titularitat del centre no és la principal variable a l'hora de discernir sobre què afecta la llengua d'identificació, però els resultats del gràfic següent mostren diferències interessants. Pel que fa a la *identificació* amb el català, és considerablement més important als centres privats que no pas als públics (13 punts percentuals més). En canvi, la identificació amb una altra llengua que no sigui el català ni el castellà, és 9,5 punts més gran a l'escola pública que no pas a la privada. Pel que fa al grup dels que s'identifiquen amb el castellà, si bé a la pública són el grup majoritari (32,8%), a la privada no passen del tercer lloc (26,5%), per sota del català i dels que s'identifiquen per igual amb les dues llengües oficials.

Gràfic 2.7. Llengua d'identificació de l'alumnat. Resultats segons la titularitat del centre. Curs 2021-2022 (n= 2.914)



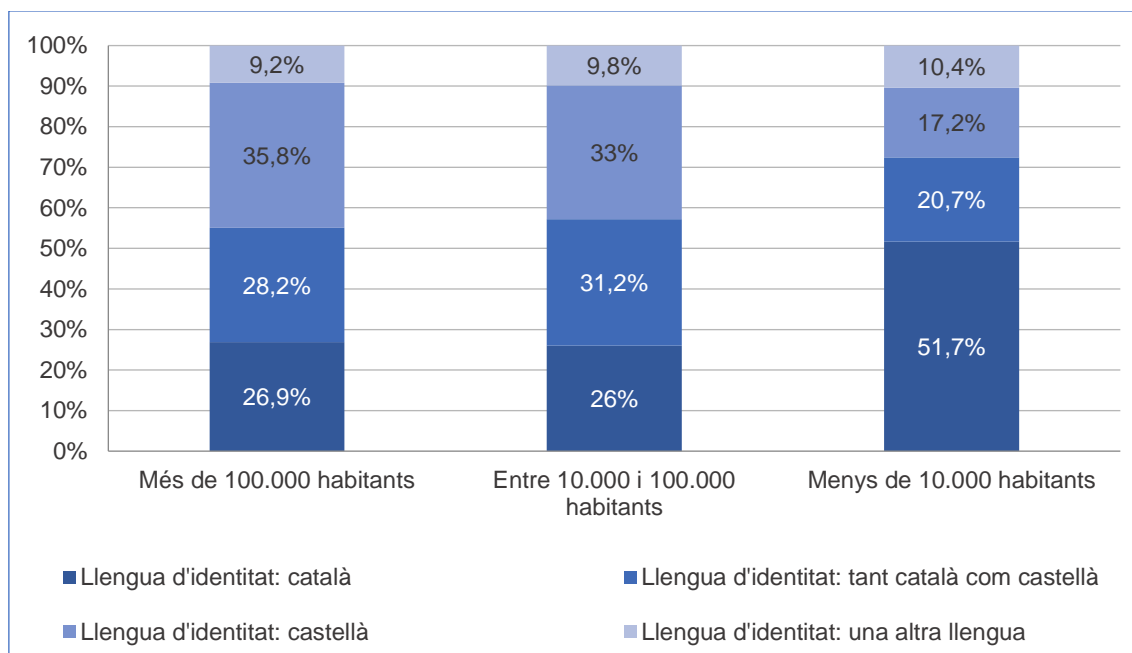
2.2.5. La llengua d'identificació de l'alumnat segons la grandària dels municipis on és el centre

El percentatge d'alumnes que responen que la seva llengua és el català, és més elevat als municipis petits. Pel que fa als municipis de més de 100.000 habitants, el percentatge d'alumnes que tenen el castellà com a llengua d'identificació és el 35,8%; pel que fa al català, el 26,9%, i respecte a totes dues llengües, el 28,2%. És a dir, l'alumnat de les grans ciutats s'identifica més amb el castellà que amb el català, una diferència que arriba als 8,9 punts percentuals.

A les poblacions de menys de 10.000 habitants, el percentatge d'alumnat que considera el català com la seva llengua és el més alt (51,7%). En aquestes poblacions, el segon grup torna a ser els que s'identifiquen tant amb el català com amb el castellà (20,7%), seguits dels que només ho fan amb el castellà (17,2%).

Finalment, a les poblacions intermèdies, d'entre 10.000 i 100.000 habitants, els tres principals grups es mouen en una forquilla de 7 punts percentuals, seguint el mateix ordre que a les grans poblacions: primer els que s'identifiquen amb el castellà (33%), seguit dels que s'identifiquen amb totes dues llengües (31,2%) i, tercer, els que només ho fan amb el català (26%).

Gràfic 2.8. Llengua d'identificació de l'alumnat. Resultats segons la dimensió del municipi on és el centre. Curs 2021-2022 (n= 2.914)



2.2.6. La llengua d'identificació de l'alumnat segons la complexitat del centre

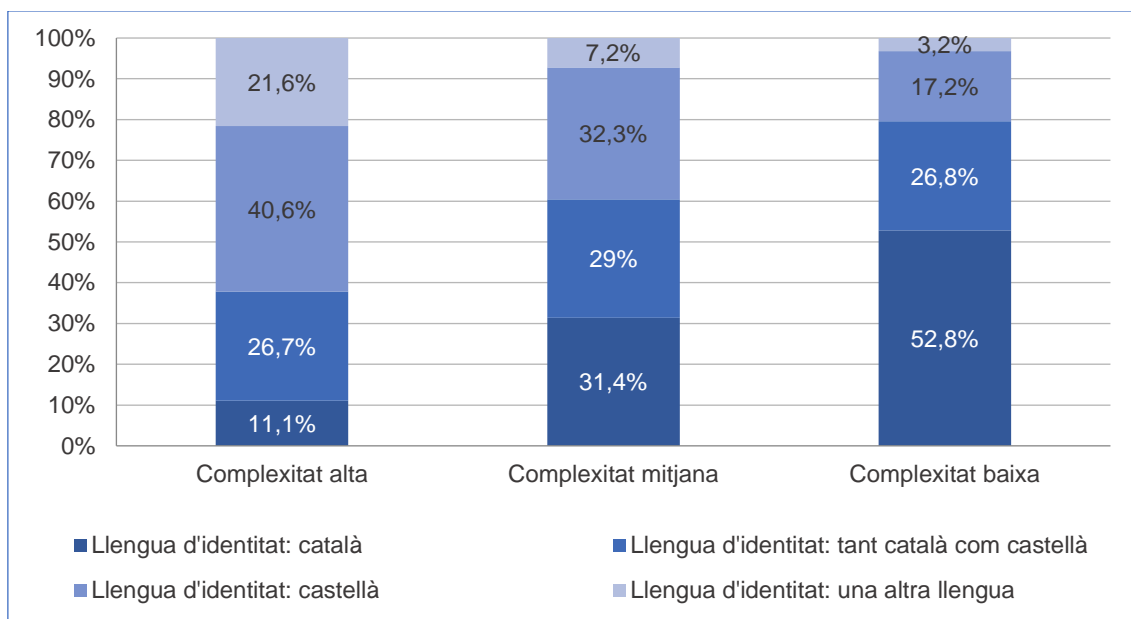
Finalment, si mirem la relació entre la complexitat del centre, veiem una forta relació amb la *identificació* de l'alumnat: a més complexitat, menys s'identifiquen amb el català i més amb el castellà o una altra llengua. L'únic grup que es manté estable és el grup dels que s'identifiquen tant amb el català com el castellà.

Els centres de complexitat mitjana són els que tenen una distribució més homogènia: el 32,3% s'identifica amb el castellà, el 31,4%, amb el català i el 29%, amb totes dues.

Dels resultats en els centres de complexitat alta destaca el fet que el català és el grup minoritari (11,1%). Com passava en els centres de complexitat mitjana, el grup més nombrós correspon als que s'identifiquen amb el castellà (40,6%), seguit amb certa distància pels que s'identifiquen amb una altra llengua (21,6%).

Pel que fa als centres de complexitat baixa, el grup més nombrós és el de l'alumnat que s'identifica amb el català (52,8%), i el més reduït, el que s'identifica amb una altra llengua.

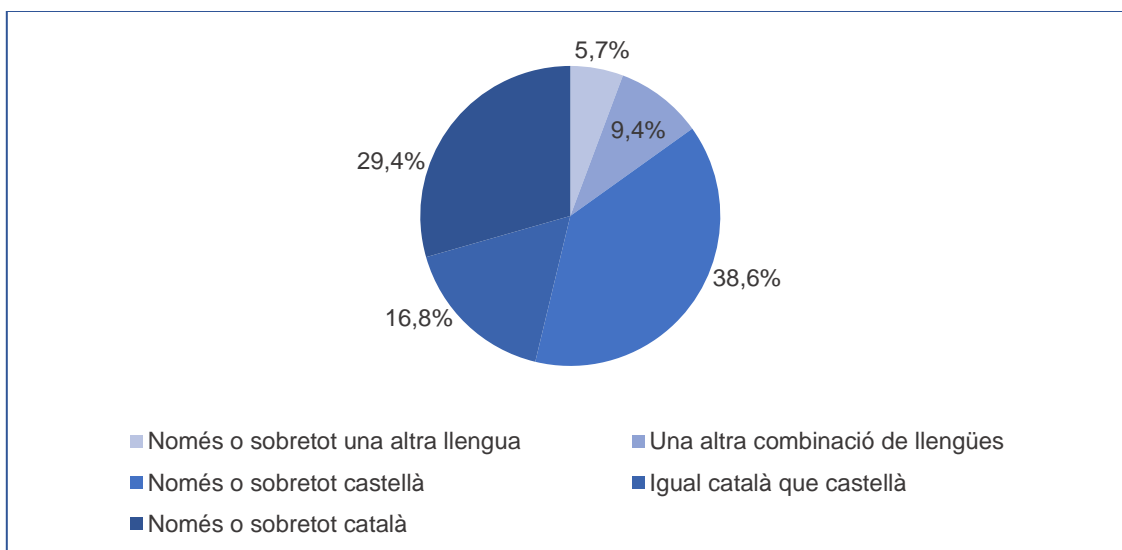
Gràfic 2.9. Llengua d'identificació de l'alumnat. Resultats segons la complexitat del centre. Curs 2021-2022 (n= 2.914)



2.3. Usos lingüístics en la família

Pel que fa a l'ús de la llengua en l'àmbit de convivència, el grup majoritari és dels que parlen "només o sobretot castellà" (38,6%). Mentre que un 29,4% s'hi comunica en català, un 16,8% combina les dues llengües oficials, un 9,4% combina altres llengües i un 5,7% s'hi comunica en una altra llengua.

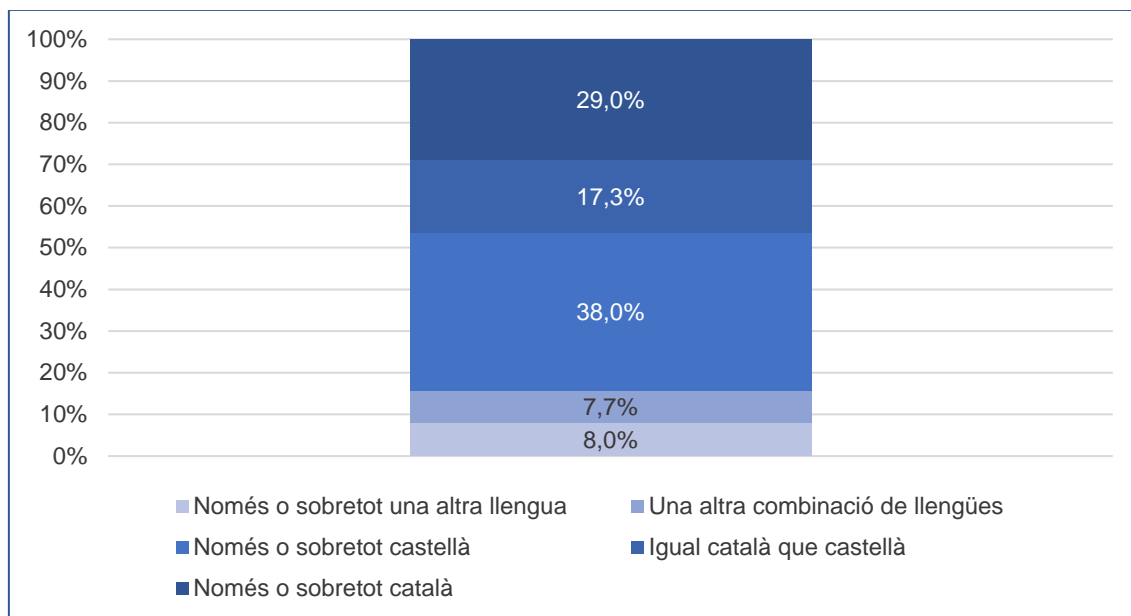
Gràfic 2.10. "Quina llengua parles amb les persones amb qui vius?". Curs 2021-2022 (n= 2.914)



El 38% dels alumnes enquestats diuen que els seus pares, mares o tutors/es parlaven "només o sobretot castellà" entre ells quan els enquestats eren petits. En segon lloc, estan els que parlaven "només o sobretot" català amb un 29%. Els segueixen els que els seus pares tenen com a llengua inicial tant el català com el castellà amb un 17,3%.

En darrer lloc, estan els que parlaven “només o sobretot” una altra llengua (8%) o una altra combinació de llengües (7,7%).

Gràfic 2.11. Llengua inicial de comunicació dels pares, mares o tutors. Curs 2021-2022 (n= 2.914)



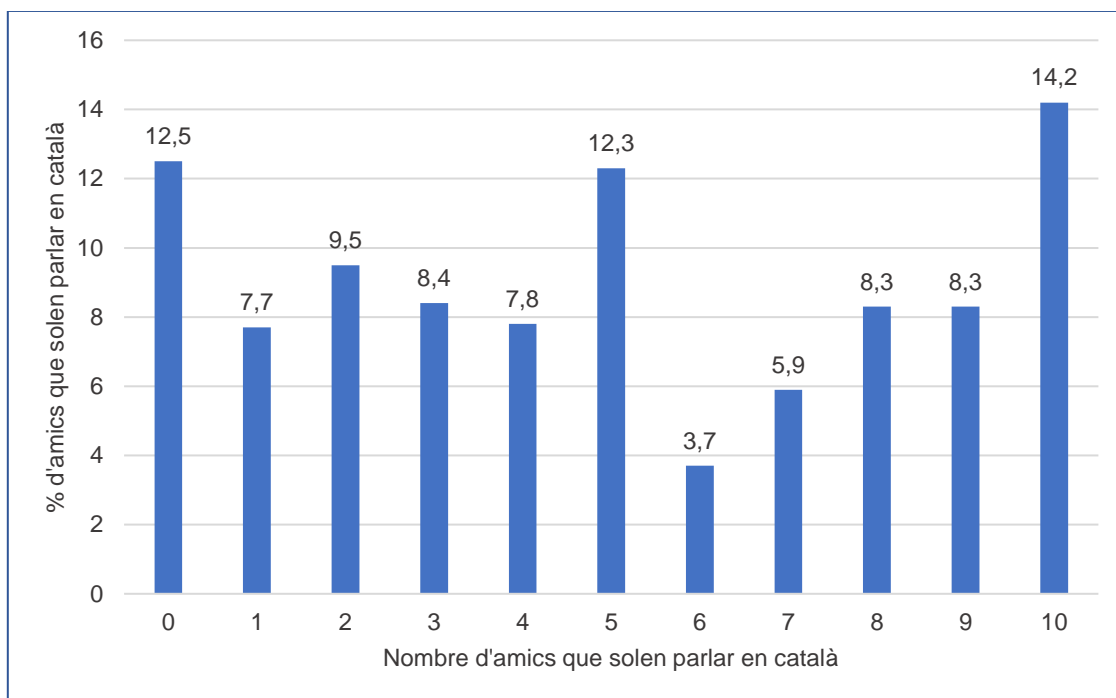
2.4. Usos lingüístics en els àmbits de fora de la família

En aquest darrer punt del capítol, s’hi representen els resultats de les preguntes que s’han formulat a l’alumnat sobre la socialització més enllà del sistema educatiu i de la família. Ens referim a l’ús lingüístic general amb els amics, els veïns, els companys del centre educatiu i els companys d’activitats fora del centre.

La pregunta plantejada era “Quants dels teus (*col·lectiu en qüestió*) solen parlar català?”, i les opcions de resposta estaven construïdes amb una escala de 0 a 10: el 0 = “Cap”, el 5 = “La meitat” i 10 = “Tots”.

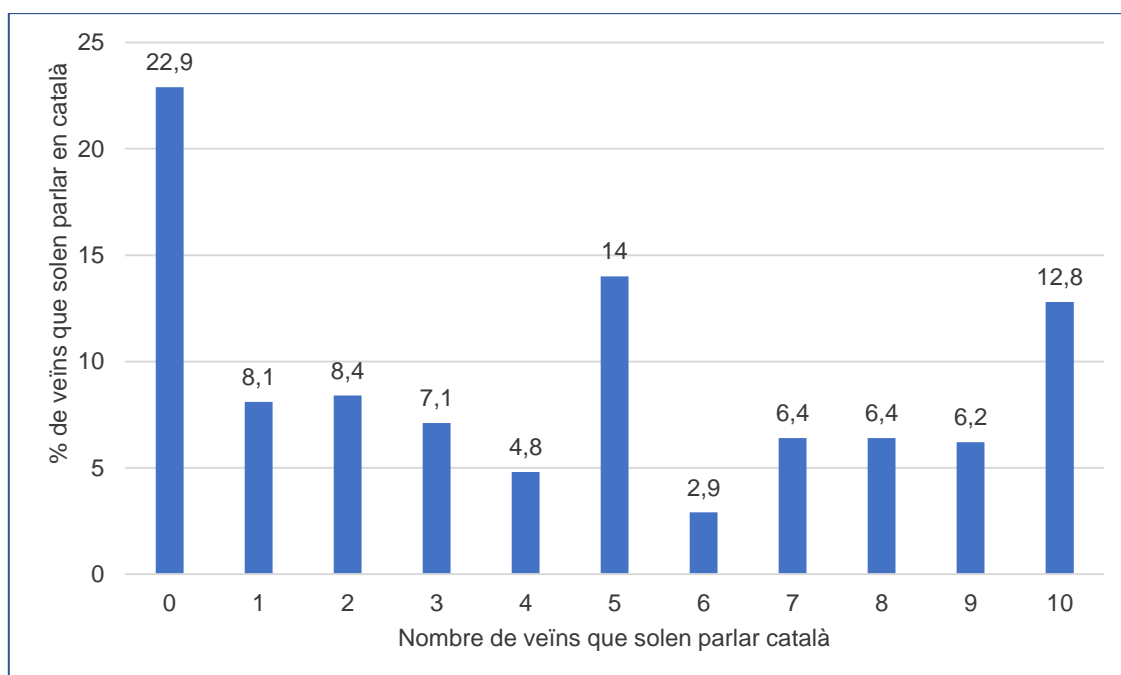
Al Gràfic 2.12 destaquen tres pics: el dels amics que parlen tots català (que és lleugerament el més nombrós), el dels que la meitat dels amics parla català i el dels que cap amic parla català. Observem que els alumnes tenen més amics que fan un ús inferior del català.

Gràfic 2.12. “Quants dels teus amics solen parlar català?”. Curs 2021-2022 (n= 2.877)



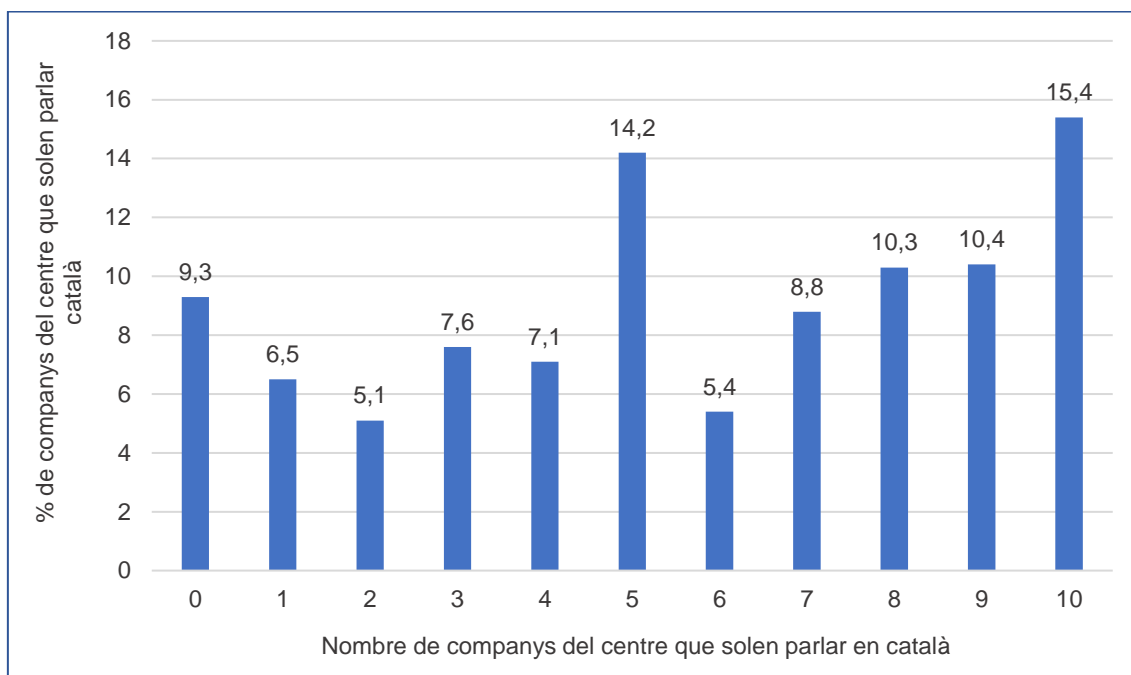
Pel que fa als veïns, una quarta part dels alumnes enquestats afirmen que cap dels seus veïns solen parlar català. En canvi, els que diuen tenir la meitat dels veïns catalanoparlants o la totalitat d'ells són vora un 13% cada grup. Per aquest motiu, la mitjana està més desviada cap a una freqüència inferior de catalanoparlants (4,33/10).

Gràfic 2.13. “Quants dels teus veïns solen parlar català?”. Curs 2021-2022 (n= 2.830)



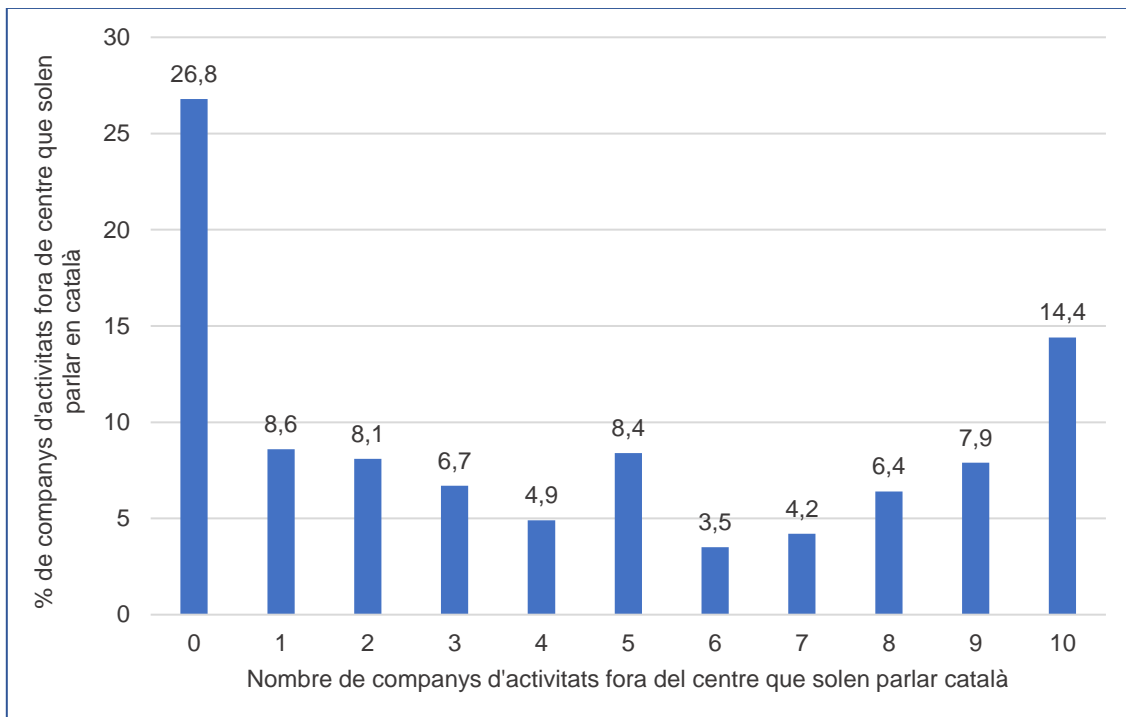
De tots els col·lectius de socialització, els companys del centre són els que solen parlar més català: la mitjana se situa en el 5,62 sobre 10, sent un 16% els que tenen tots els companys de classe catalanoparlants, un 15% els que en tenen la meitat i un 10% els que no en tenen cap.

Gràfic 2.14. “Quants dels teus companys del centre solen parlar català?”. Curs 2021-2022 (n= 2.858)



El darrer grup, els companys amb qui l'alumnat fa activitats fora del centre, és el col·lectiu que té menys catalanoparlants habituals. La mitjana se situa en 4,24 sobre 10 i els que tenen la meitat de companys catalanoparlants no és més del 8%. En aquest sentit, quasi el 30% afirma que no té cap catalanoparlant al seu entorn, tot i que el segon grup majoritari és el que només té companys a les activitats que solen parlar català (aproximadament el 15%).

Gràfic 2.15. “Quants dels teus companys amb qui fas activitats fora del centre solen parlar català?”. Curs 2021-2022 (n= 2.864)



3. Usos lingüístics en el context escolar

En aquest apartat s'analitza l'ús de la llengua en l'àmbit escolar. Concretament, es vol conèixer el grau d'ús de la llengua catalana quan el professorat parla a tot el grup, quan l'alumne s'adreça al professorat dins i fora de la classe, i quan l'alumne parla amb els companys tant dins com fora del centre educatiu.

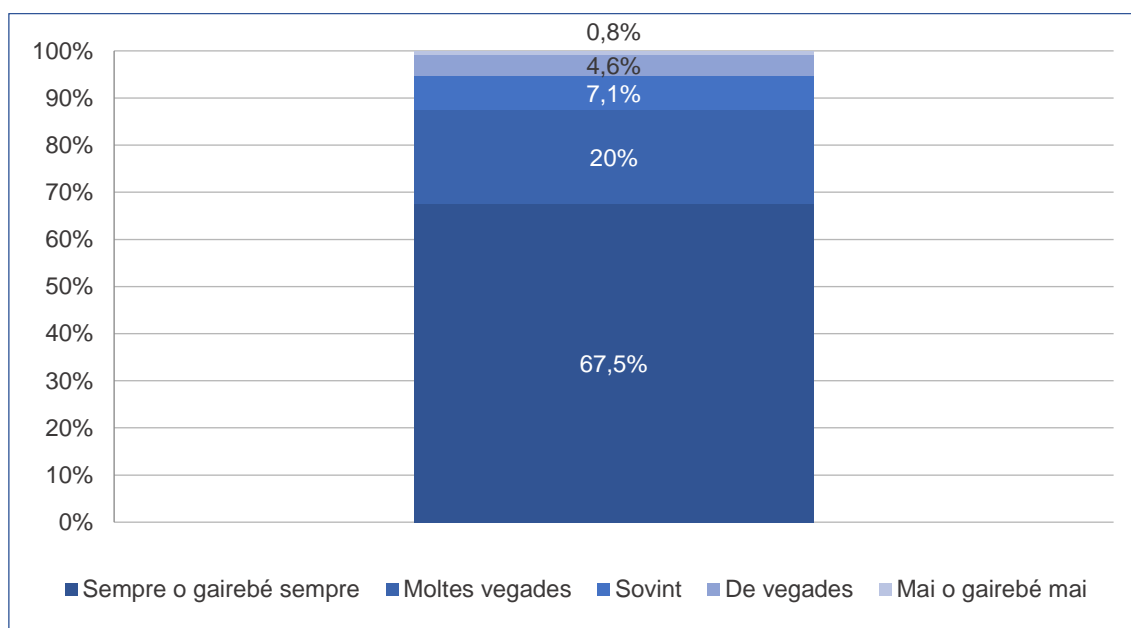
L'ús del català es mesura mitjançant una escala de freqüència de cinc categories, en què l'1 és "mai" o "gairebé mai" i el 5, "sempre" o "gairebé sempre".

Les respostes es presenten segmentades en funció d'unes variables que poden ajudar a matisar els resultats: la complexitat del centre, la mida de la població on se situa l'escola i la llengua d'identificació quan l'alumne inicia una comunicació.

3.1. Usos lingüístics del professorat amb el grup-classe

L'alumnat de sisè d'educació primària respon que quan el professorat parla a tot el grup dins de l'aula usa majoritàriament la llengua catalana. El 67,5% indica que el professorat "sempre o gairebé sempre" s'hi adreça als alumnes en aquesta llengua i el 20% que s'hi dirigeix "moltes vegades", mentre que un 5,4% l'usa "de vegades" o "mai o gairebé mai".

Gràfic 3.1. "Dins la classe, quan els teus professors i professores es dirigeixen a tot el grup parlen català?". Curs 2021-2022 (n= 2.914)

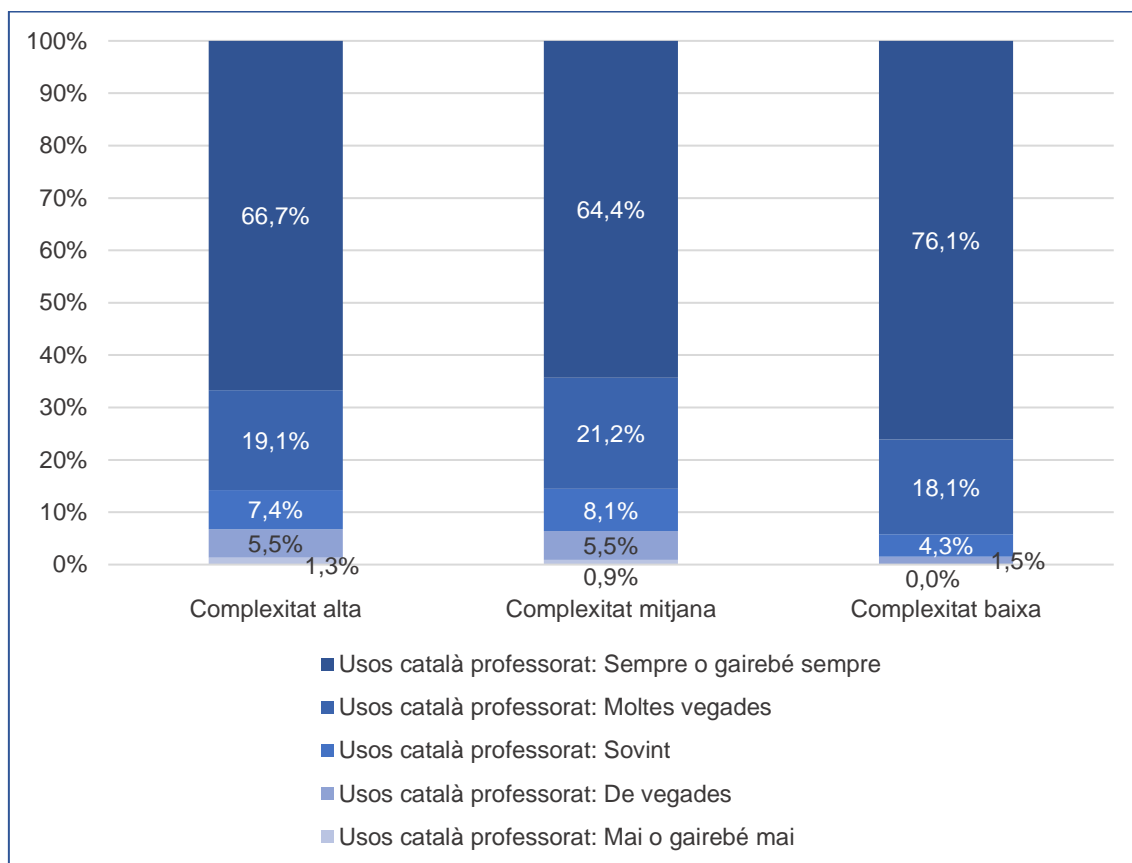


3.1.1. Usos lingüístics del professorat amb el grup-classe segons el nivell de complexitat del centre

L'ús del català que fa el professorat varia segons el nivell de complexitat del centre, i la diferència més acusada és entre la complexitat baixa i els altres dos nivells, tot i que l'ordre i la magnitud dels grups és pràcticament igual a tots els nivells de complexitat. Per tant, és el professorat dels centres de complexitat baixa el que té la proporció més gran d'ús del català "sempre o gairebé sempre" (76,8%), mentre que en els centres de

complexitat alta l'ús se situa en el 66,7% i en els de mitjana, en el 64,4%. El percentatge de professorat que mai, gairebé mai o de vegades utilitza el català a l'aula és més de quatre cops més alt en centres de complexitat alta o mitjana (6,8% i 6,4%, respectivament) que en centres de baixa complexitat (1,5%).

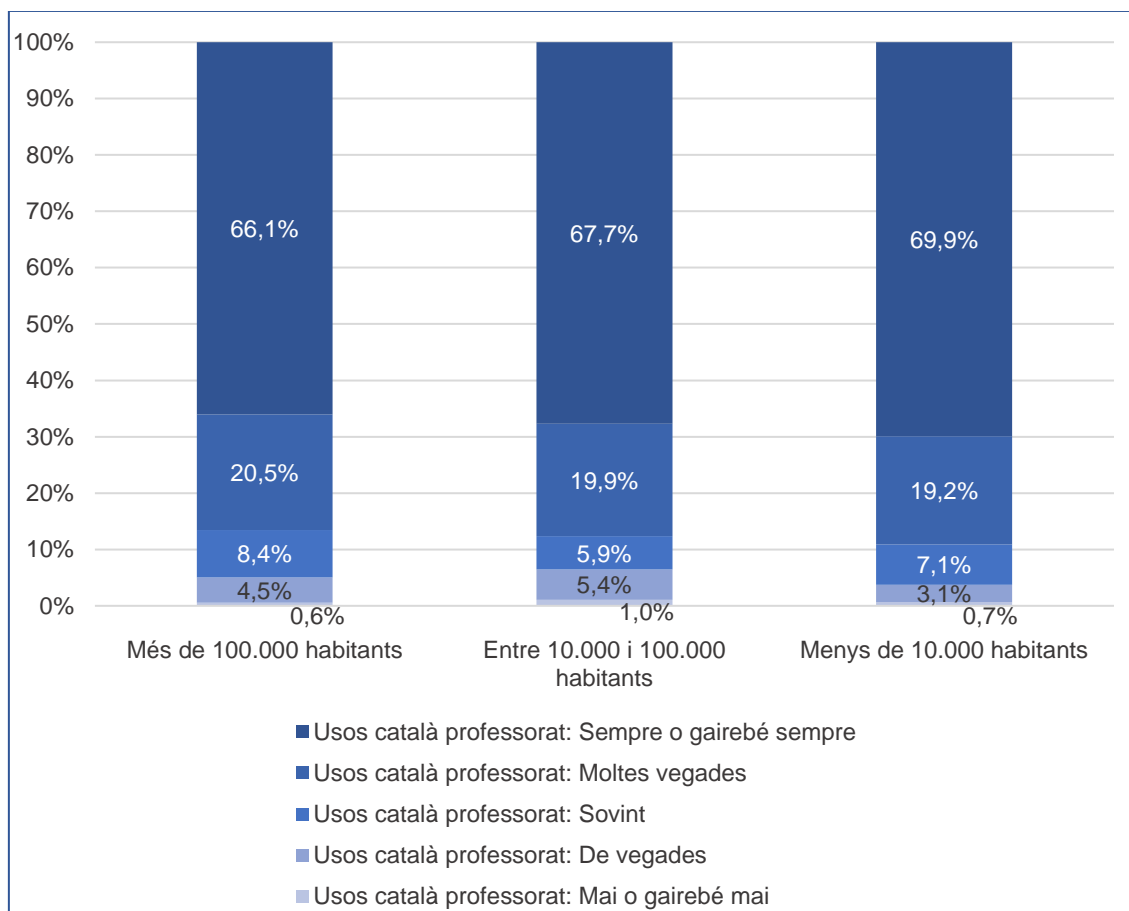
Gràfic 3.2. Ús del català del professorat amb el grup-classe. Resultats segons el nivell de complexitat dels centres. Curs 2021-2022 (n= 2.914)



3.1.2. Usos lingüístics del professorat amb el grup-classe segons la mida de la població on està situat el centre

El creuament de l'ús del català del professorat a classe amb la mida de la població no és gaire rellevant, tot i que s'observa una lleu tendència a una presència més elevada del català a les poblacions més petites. Concretament, als nuclis de menys de 10.000 habitants, un 69,9% parlen "sempre o gairebé sempre" català; els situats entre els 10.000 i els 100.000 habitants, ho fan un 67,7%, i els de més de 100.000 habitants, un 66,1%.

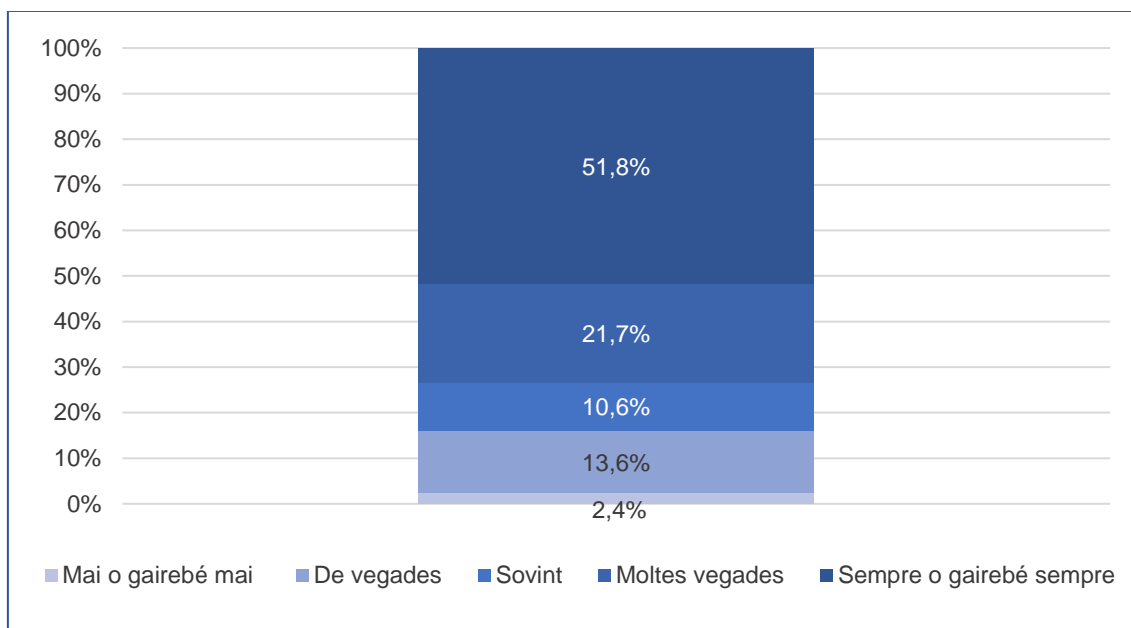
Gràfic 3.3. Ús del català del professorat amb el grup-classe. Resultats segons la mida de la població on està situat el centre. Curs 2021-2022 (n= 2.914)



3.2. Usos lingüístics de l'alumnat amb el professorat a l'aula

La major part de l'alumnat de sisè d'educació primària respon que usa el català per adreçar-se al professorat dins de l'aula, però l'ús és més baix que el que en fa el professorat. És a dir, si el 87,5% del professorat parla català al grup-classe (suma de les respostes "sempre o gairebé sempre" i "moltes vegades"), l'ús que en fa l'alumnat és del 73,5%. La diferència s'explica, sobretot, per la proporció més baixa d'alumnes que utilitzen "sempre o gairebé sempre" aquesta llengua (51,8%) enfront del 67,5% del professorat.

**Gràfic 3.4. “Dins la classe, parles català amb els teus professors i professores?”.
Curs 2021-2022 (n= 2.914)**

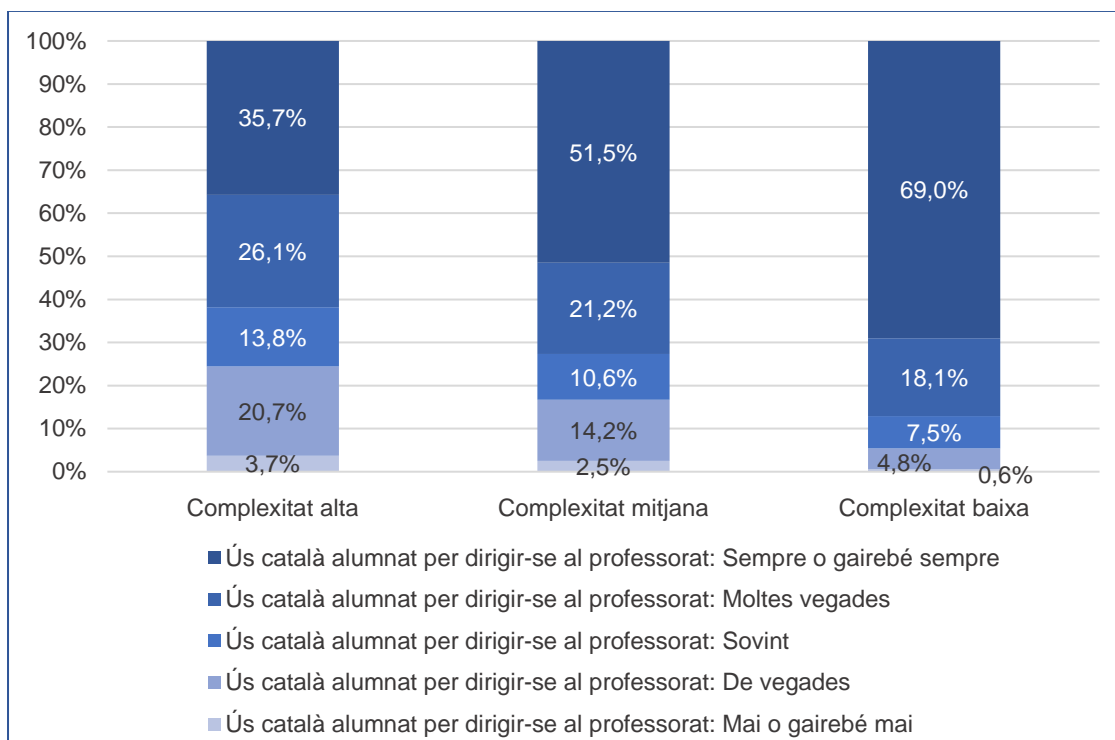


3.2.1. Usos lingüístics de l'alumnat amb el professorat a l'aula segons la complexitat del centre

La complexitat del centre presenta una associació estadísticament significativa amb la llengua emprada per l'alumnat a l'hora de parlar amb el professorat dins de l'aula.

El 69% de l'alumnat de centres de complexitat baixa parla “sempre o gairebé sempre” català amb el professorat, mentre que als centres de complexitat mitjana descendeix fins al 51,5% i al 35,7% als de complexitat alta. Tal com passa amb l'ús del català del professorat a l'aula, les diferències d'ús d'aquesta llengua entre l'alumnat a classe es reflecteixen en la quantitat d'alumnes que només la utilitzen “de vegades”, “gairebé mai” o fins i tot que no la utilitzen mai. Així, aquest grup engloba el 24,4% de l'alumnat en centres de complexitat alta, el 16,7% en els de complexitat mitjana i tan sols el 5,4% en els de baixa.

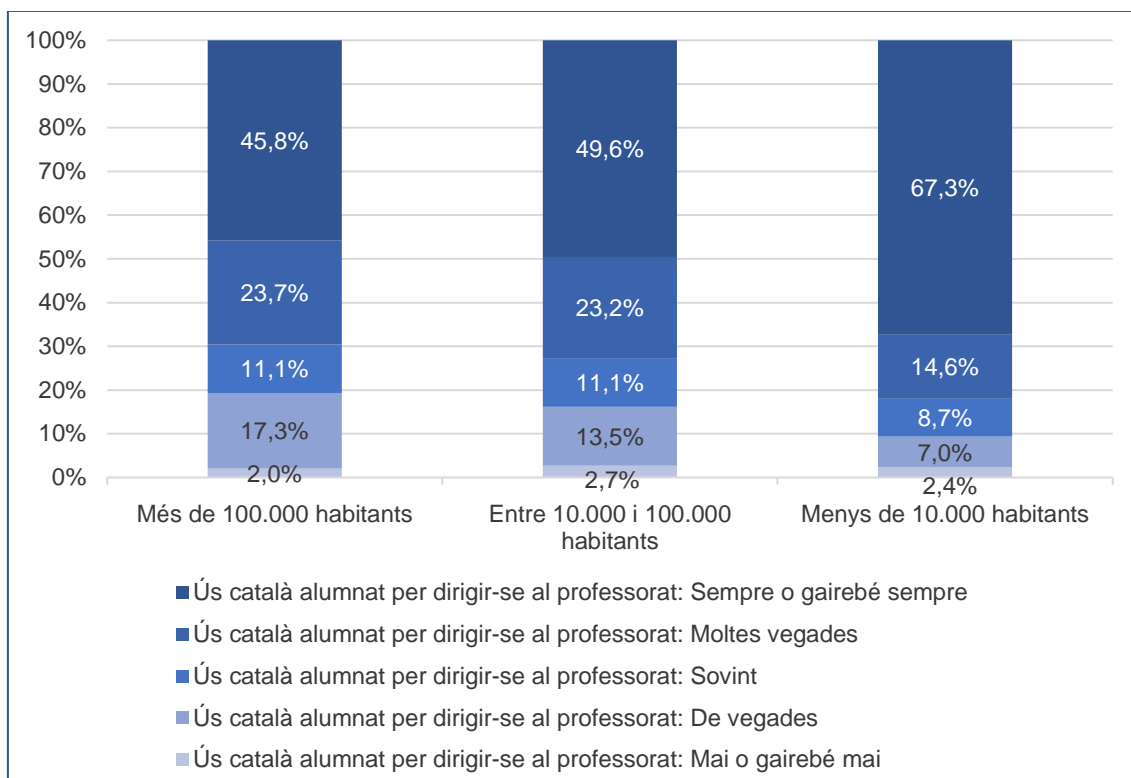
Gràfic 3.5. Ús del català de l'alumnat amb el professorat a l'aula. Resultats segons el nivell de complexitat dels centres. Curs 2021-2022 (n= 2.914)



3.2.2. Usos lingüístics de l'alumnat amb el professorat a l'aula segons la mida de la població on està situat el centre

La mida de la població sí que influeix en la tria lingüística de l'alumnat amb el professorat a l'aula (cosa que no succeïa en la comunicació del professorat amb el grup-classe). Es manté la tendència de com més petita és la població, més s'empra el català. En aquest sentit, destaquen les diferències de percentatges que hi ha entre l'alumnat de centres de poblacions amb menys de 10.000 habitants (67,3%), respecte del de poblacions de 10.000 a 100.000 habitants (49,6%) i del de ciutats de més de 100.000 habitants (45,8%).

Gràfic 3.6. Ús del català de l'alumnat amb el professorat a l'aula. Resultats segons la mida de la població on està situat el centre. Curs 2021-2022 (n= 2.914)

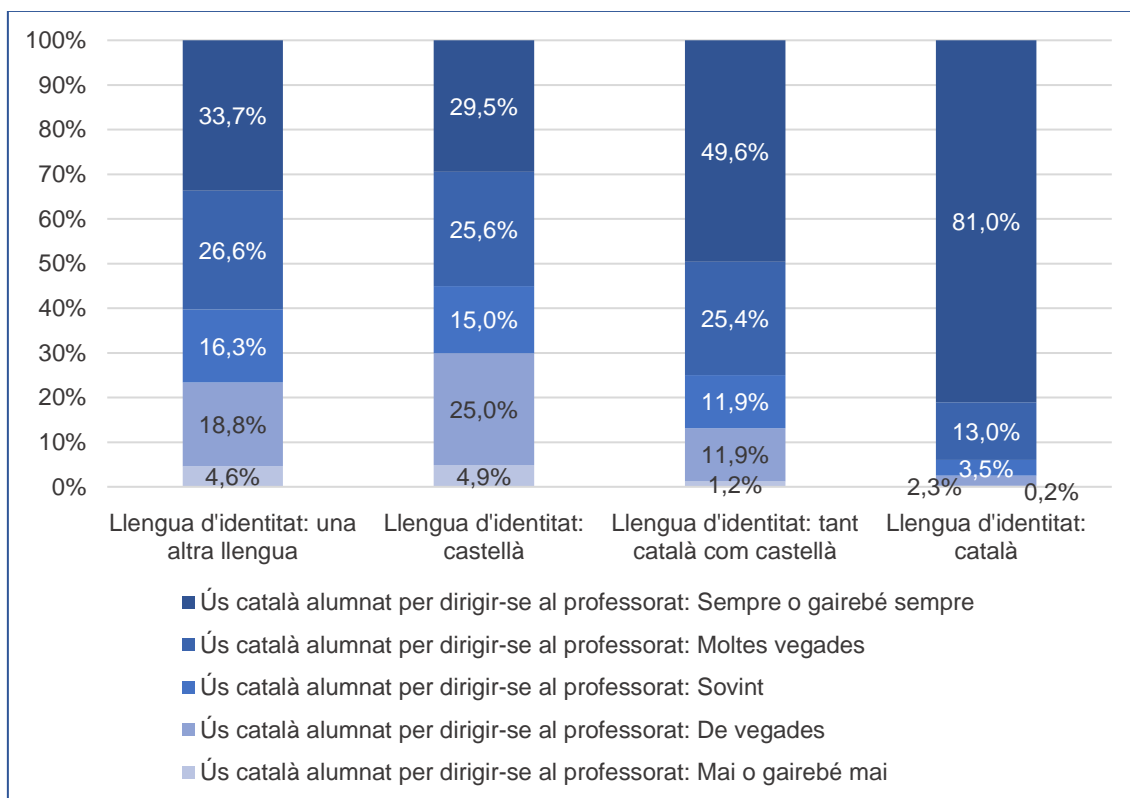


3.2.3. Usos lingüístics de l'alumnat amb el professorat a l'aula segons la llengua d'identificació de l'alumne

Si es creua la tria lingüística de l'alumnat amb el professorat a l'aula i la seva llengua d'identificació, trobem que hi ha una relació lògica que consisteix en un ús predominant de la llengua d'identitat. En aquest sentit, els que s'identifiquen amb el català, el fan servir "sempre o gairebé sempre" en un 81% dels casos, i els que ho fan "moltes vegades" en un 13%; en els que s'identifiquen per igual amb el català i el castellà, la suma dels dos valors comentats anteriorment puja a un destacable 75%.

En canvi, l'ús del català es redueix al 55,1% i al 60,3%, entre l'alumnat que s'identifica amb el castellà o una altra llengua, respectivament, fet que situa l'alumnat que s'identifica amb el castellà com el que més defuig de parlar català.

Gràfic 3.7. Ús del català de l'alumnat amb el professorat a l'aula. Resultats segons la llengua d'identificació de l'alumne. Curs 2021-2022 (n= 2.914)

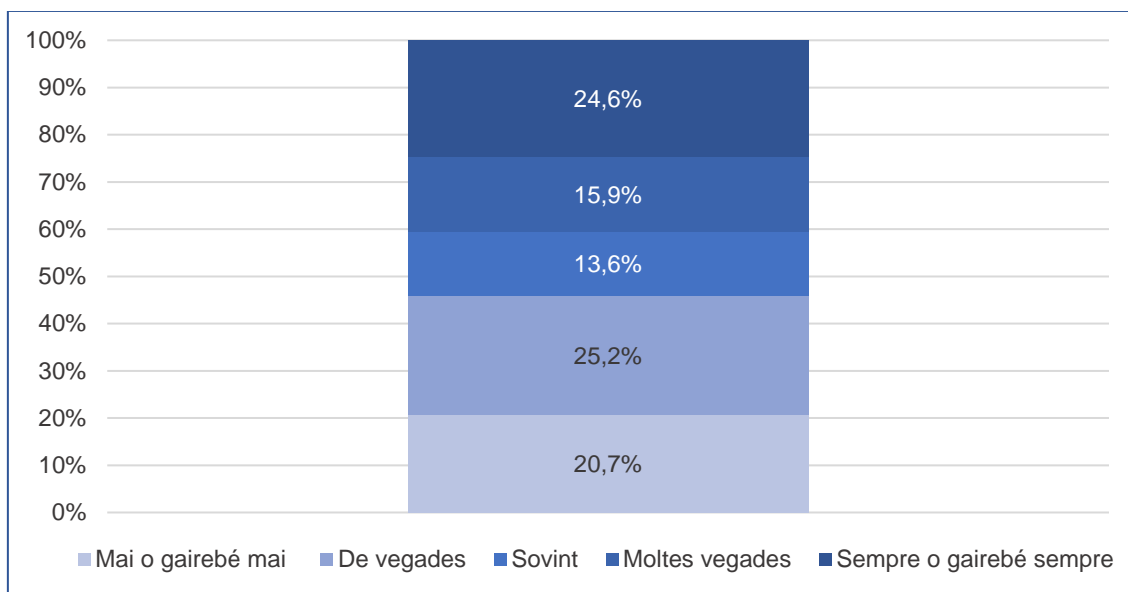


3.3. Usos lingüístics a l'hora de treballar en grup a classe

Tal com mostra el Gràfic 3.7, l'ús del català a l'hora de treballar en grup no és tan generalitzat com en els altres contextos. L'any 2022, el 24,6% l'usa "sempre o gairebé sempre" i el 15,9% ho fa "moltes vegades", però hi ha un destacat 20,7% que no parla "mai o gairebé mai" català quan fa un treball en grup a l'aula amb altres companys, percentatge que sumat a la categoria "de vegades", s'eleva a un 45,9%.

Aquestes dades mostren, a més, que tot i trobar-se en l'entorn escolar, l'alumnat es comporta de manera força diferent segons si la comunicació s'estableix amb el professorat o amb els companys.

Gràfic 3.8. “Dins la classe, quan feu activitats en grup parles català amb els teus companys i companyes?”. Curs 2021-2022 (n= 2.914)

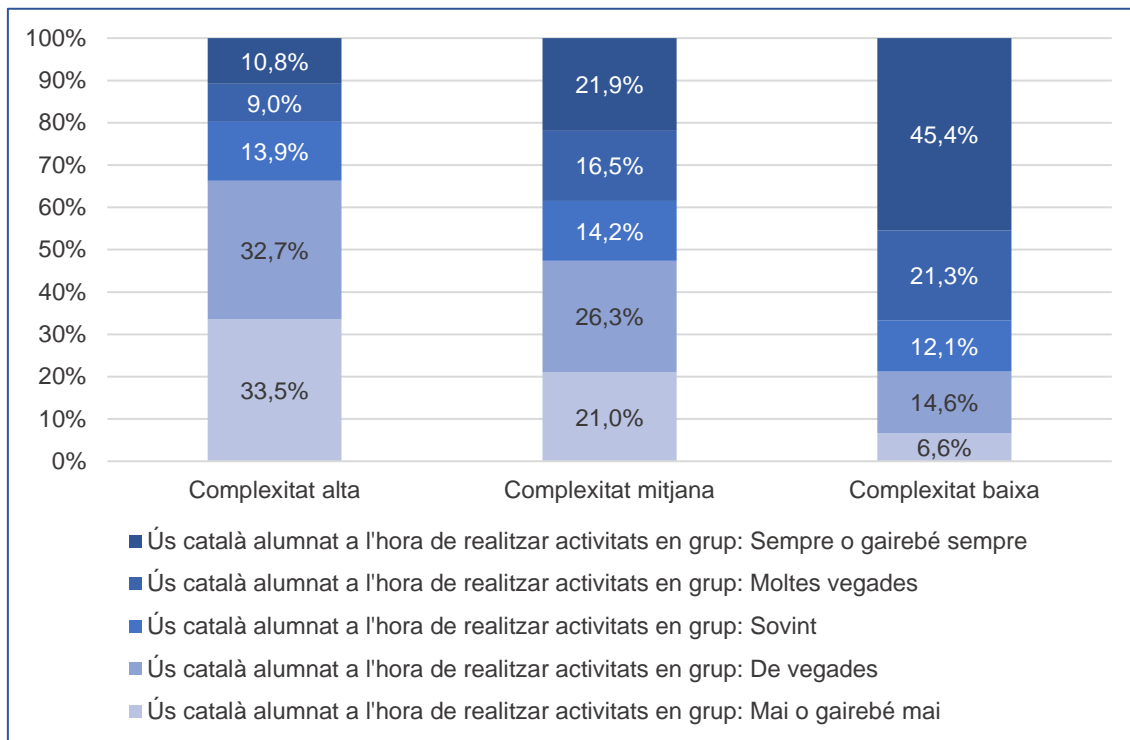


3.3.1. Usos lingüístics a l'hora de treballar en grup a classe segons la complexitat del centre

El nivell de complexitat dels centres està fortament associat amb els usos lingüístics de l'alumnat a l'hora de fer treballs en grup a classe, com succeïa en l'ús cap al professorat. Si de la complexitat alta a la baixa l'ús es reduïa, pràcticament, a la meitat, en aquest cas ho fa en més d'un quart.

Als centres de complexitat alta, un de cada tres alumnes no fa servir el català quan realitzen activitats en grup “mai o gairebé mai” i un altre terç l'utilitza només “de vegades”, mentre que als centres de complexitat baixa, la suma d'aquests grups és del 21,2%. Als centres de complexitat mitjana, la situació és relativament millor, amb un 38,4% dels que parlen “sempre o gairebé sempre” i “moltes vegades” català quan s'hi fan activitats en grup (per a la complexitat baixa aquest percentatge és del 66,7% i per a l'alta, de tan sols el 19,8%).

Gràfic 3.9. Ús del català a l'hora de treballar en grup a classe. Resultats segons el nivell de complexitat dels centres. Curs 2021-2022 (n= 2.914)

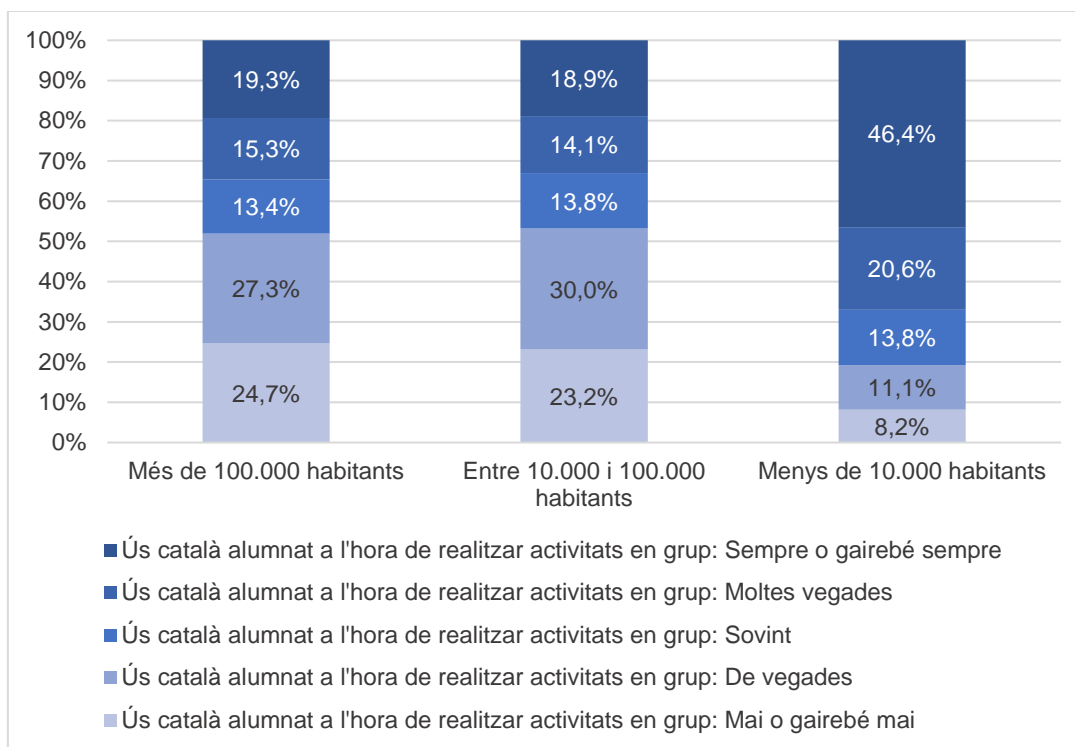


3.3.2. Usos lingüístics a l'hora de treballar en grup a classe segons la mida de la població on està situat el centre

L'alumnat de centres de poblacions de menys de 10.000 habitants a Catalunya usa més el català per parlar amb els companys que l'alumnat de centres de poblacions més grans. Concretament, el 67% d'aquests alumnes es comuniquen "sempre o gairebé sempre" i "moltes vegades" en català quan estan fent un treball en grup amb els companys dins la classe.

En canvi, el 33% dels que van a un centre d'una població d'entre 10.000 i 100.000 habitants usa el català de manera habitual quan fa treballs en grup, i entre l'alumnat de centres de poblacions més grans el percentatge és del 34,6%.

Gràfic 3.10. Ús del català a l'hora de treballar en grup a classe. Resultats segons la mida de la població on està situat el centre. Curs 2021-2022 (n= 2.914)

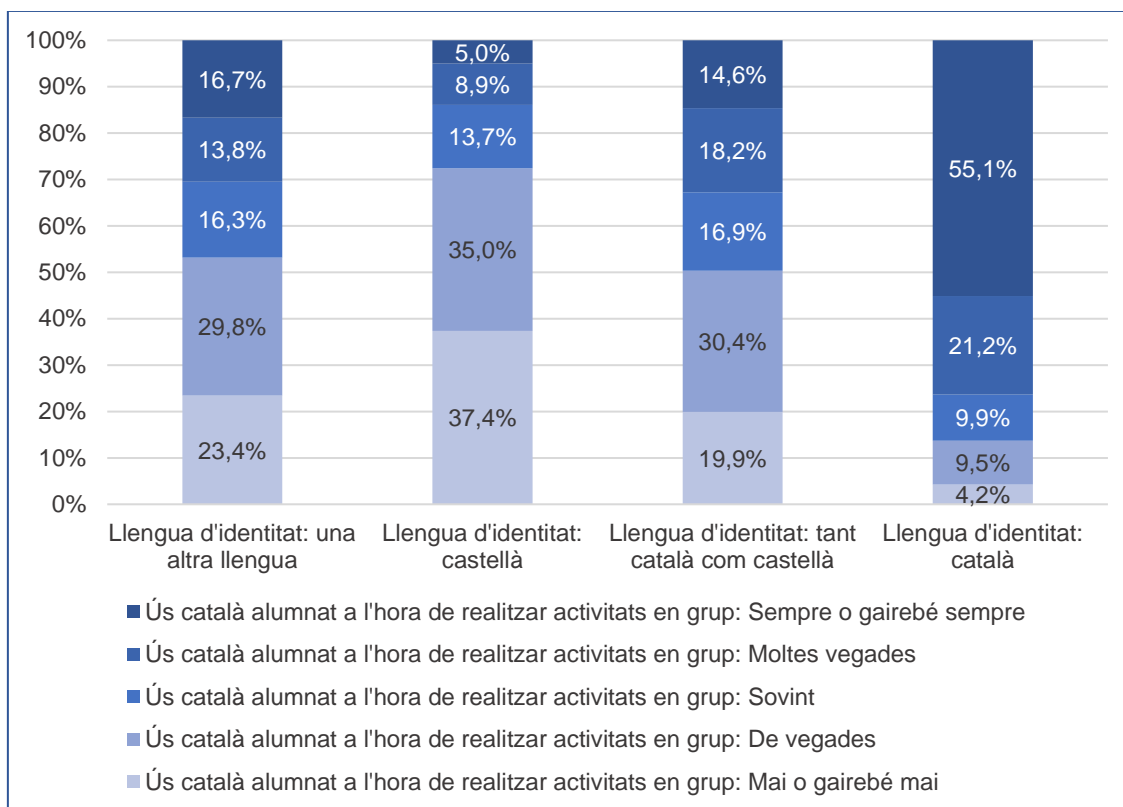


3.3.3. Usos lingüístics a l'hora de treballar en grup a classe segons la llengua d'identificació

L'alumnat que té com a llengua d'identificació el català, l'usa més sovint que la resta quan realitza treballs en grup amb altres companys. El 76,3% ho fa "moltes vegades" o "sempre o gairebé sempre" en català, mentre que de l'alumnat que té com a llengües d'identificació el català i el castellà ho fa el 32,8%. La pauta observada en el Gràfic 3.11 coincideix amb la de l'ús del català de l'alumnat quan parla amb el professorat dins l'aula, tot i que amb percentatges d'ús d'aquesta llengua més baixos.

L'alumnat que s'identifica amb el castellà és qui menys usa el català per dirigir-se als companys en aquest context (el 13,9% ho fa habitualment), per darrere dels qui s'identifiquen amb una llengua diferent del català i el castellà (30,5%).

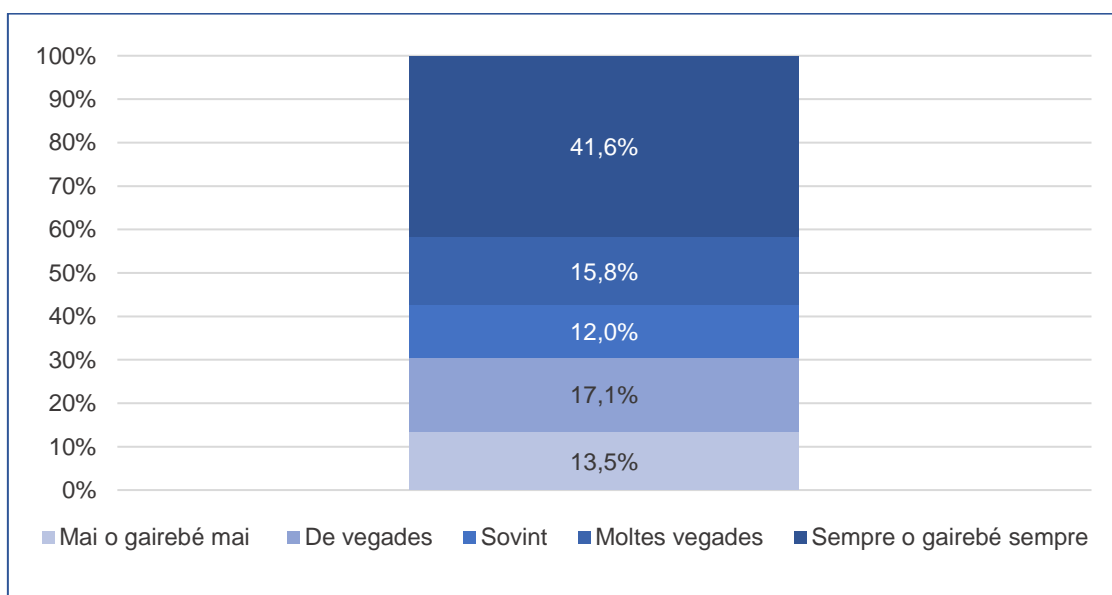
Gràfic 3.11. Usos lingüístics a l'hora de treball en grup a classe. Resultats segons la llengua d'identificació de l'alumnat. Curs 2021-2022 (n= 2.914)



3.4. Usos lingüístics de l'alumnat amb el professorat fora de l'aula

A continuació, s'hi analitzen els usos lingüístics de l'alumnat amb el professorat fora de l'aula. En aquest context, el 57,4% de l'alumnat usa regularment el català, mentre que el 30,6% de l'alumnat respon que, pràcticament, no l'utilitza.

Gràfic 3.12. "Fora de classe, parles català amb els teus professors?". Curs 2021-2022 (n= 2.914)



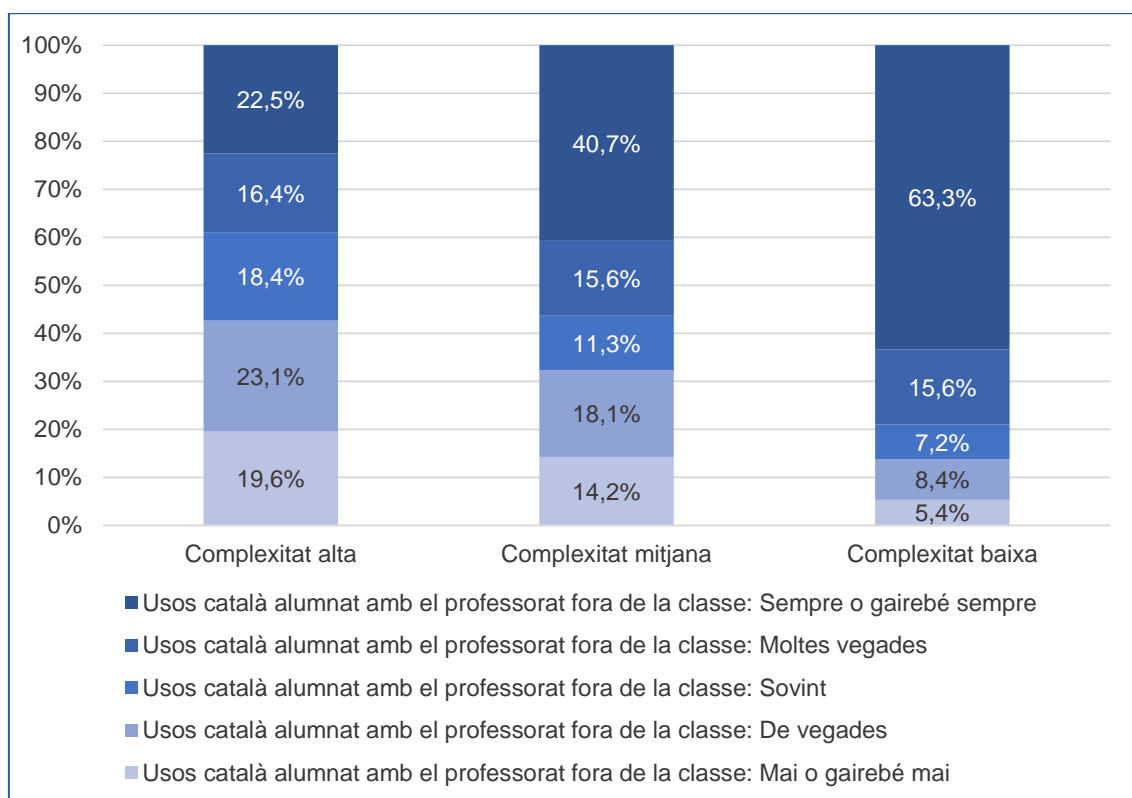
Si comparem els usos lingüístics que l'alumnat feia amb el professorat dins de l'aula (Gràfic 3.4) amb els que fa fora (Gràfic 3.12), s'observa com el català s'empra més dins de l'aula que no pas fora (73,5% i 57,4%, respectivament), és a dir, amb una diferència de 16,1 punts percentuals.

3.4.1. Usos lingüístics de l'alumnat amb el professorat fora de l'aula segons la complexitat del centre

Als centres situats en entorns socioeconòmics més desfavorables, el percentatge d'alumnat que acostuma a parlar català amb el professorat fora de l'horari de classe és del 38,9%.

Als centres de complexitat mitjana, el col·lectiu que usa freqüentment el català (la suma dels que el parlen "sempre o gairebé sempre" i "moltes vegades") és del 56,3%; als centres de complexitat baixa, del 78,9%, i als d'alta, del 38,9%. El comportament és similar al de dins de les classes, tot i que amb una disminució de 22,9 punts percentuals per als entorns més desfavorables, de 16,4 per als centres de complexitat mitjana i de 8,2 per als de complexitat baixa.

Gràfic 3.13. Ús del català de l'alumnat amb el professorat fora de la classe. Resultats segons el nivell de complexitat dels centres. Curs 2021-2022 (n= 2.914)



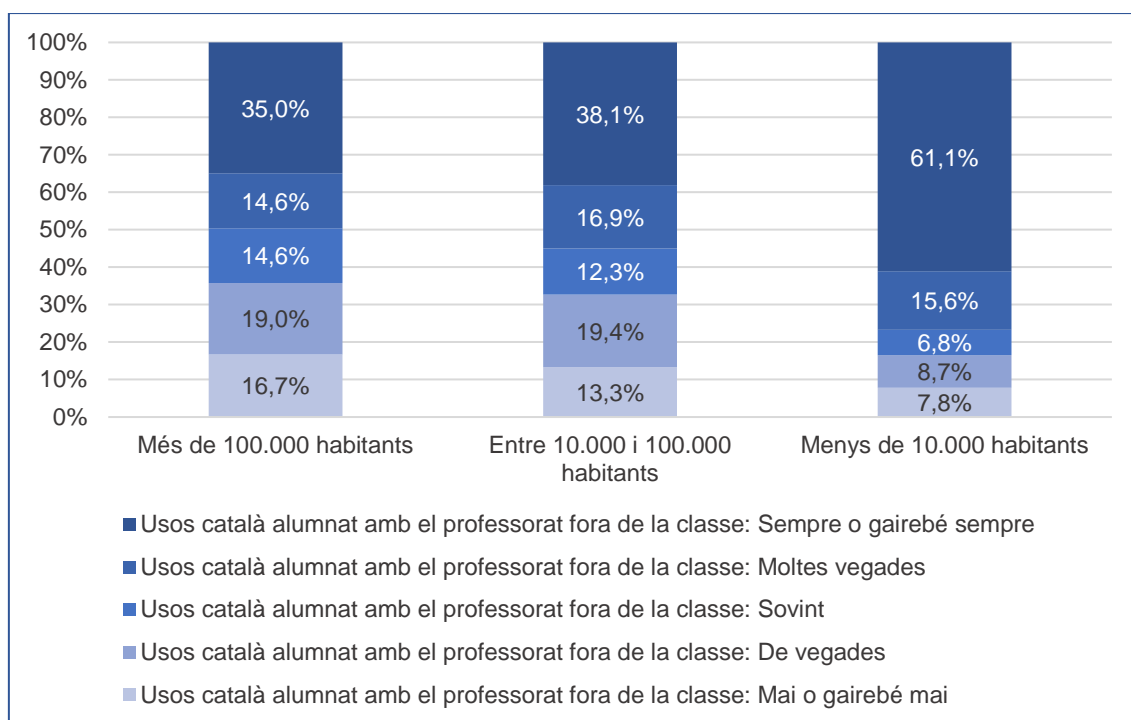
3.4.2. Usos lingüístics de l'alumnat amb el professorat fora de l'aula segons la mida de la població on està situat el centre

La mida de la població on se situa el centre presenta una associació estadísticament significativa amb la llengua emprada a l'hora de dirigir-se al professorat fora de classe.

Així, l'alumnat que va a centres ubicats en poblacions petites parla més català fora de l'aula que no pas el de poblacions mitjanes i grans.

Les dades exposades al paràgraf anterior són similars a les referents a l'interior de l'aula, però amb una disminució de l'ús habitual del català, més accentuat en les poblacions grans i mitjanes (superior a 10 punts percentuals). En les poblacions amb menys de 10.000 habitants, la pèrdua és de 6 punts percentuals, i l'ús del català "sempre o gairebé sempre" és del 61,1%.

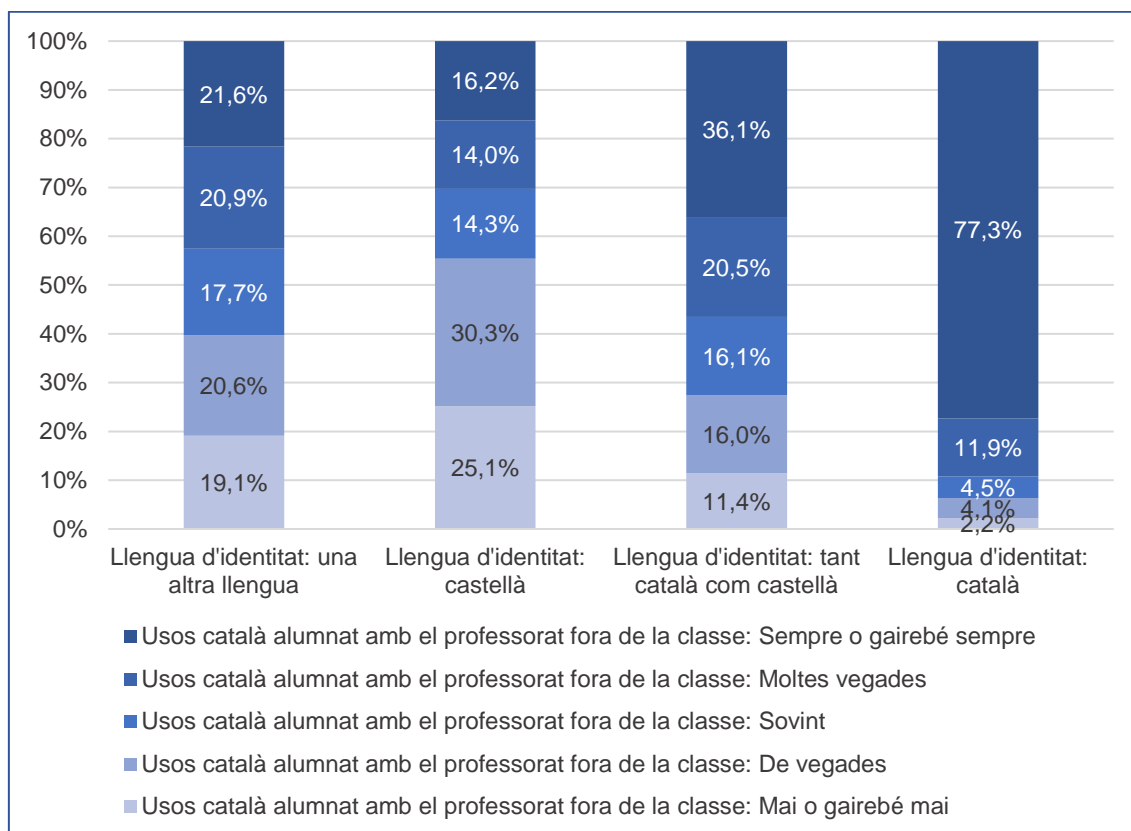
Gràfic 3.14. Ús del català de l'alumnat amb el professorat fora de la classe. Resultats segons la mida de la població on és el centre. Curs 2021-2022 (n= 2.914)



3.4.3. Usos lingüístics de l'alumnat amb el professorat fora de l'aula segons la llengua d'identificació

Si el lloc de naixement ja introduïa diferències remarcables en l'ús del català, la llengua d'identificació de l'alumnat és un factor encara més determinant: entre l'alumnat que respon que el català és la seva llengua, el 89,2% l'usa per parlar amb el professorat fora de l'aula, mentre que els qui responen que la seva llengua és tant el català com el castellà, l'empren el 56,6%; aquest percentatge decau significativament en la resta de grups (més per als que s'identifiquen amb el castellà que no pas per als que ho fan amb una altra llengua, tal com ha passat en altres indicadors).

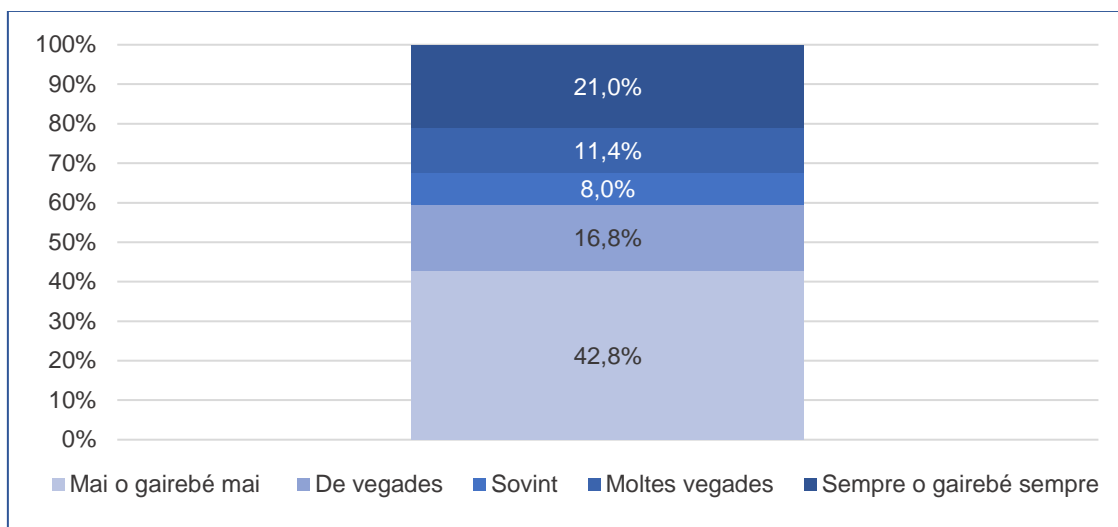
Gràfic 3.15. Usos lingüístics de l'alumnat amb el professorat fora de la classe. Resultats segons la llengua d'identificació de l'alumnat. Curs 2021-2022 (n= 2.914)



3.5. Usos lingüístics de l'alumnat amb els companys fora de la classe

De les diverses preguntes incloses en el qüestionari per conèixer l'ús del català en el context escolar, la referida a la llengua amb els companys fora de classe és la que mostra un ús menys generalitzat del català. El 32,4% de l'alumnat parla "moltes vegades" o "sempre o gairebé sempre" català amb els companys fora de la classe, un percentatge clarament inferior al dels qui no solen usar-lo, que és del 59,6%.

Gràfic 3.16. “Fora de classe, parles català amb els teus companys i companyes?”. Curs 2021-2022 (n= 2.914)



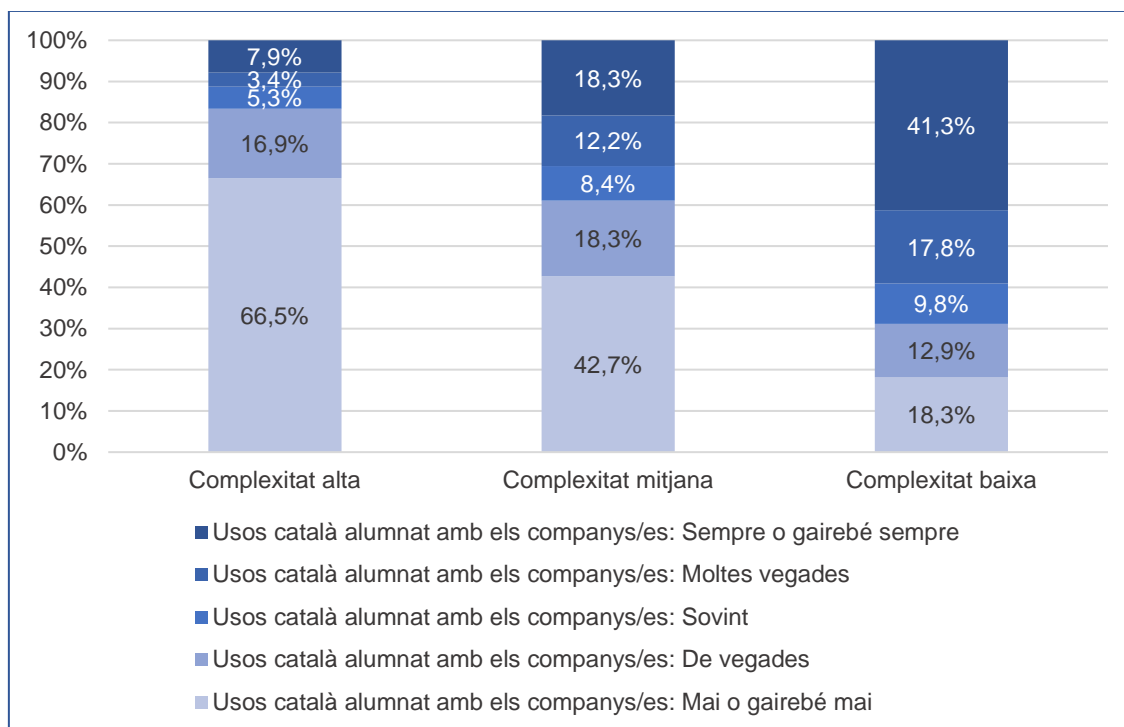
3.5.1. Usos lingüístics de l'alumnat amb els companys fora de la classe segons la complexitat dels centres

En segmentar els resultats s'observen algunes diferències en la freqüència d'ús del català segons el nivell de complexitat dels centres.

En els entorns socioeconòmics més desfavorits és on el català té una presència més baixa: els qui afirmen que l'usen “sempre o gairebé sempre” o “moltes vegades” en les converses amb els companys són l'11,3%, en els centres de complexitat baixa, el 59,1% i en els de la mitjana, el 30,5%.

El grup més nombrós és el de l'alumnat de centres de complexitat alta i que no parla “mai o gairebé mai” català amb els companys fora de l'aula (66,5%), seguit de l'alumnat de centres de complexitat mitjana (42,7%).

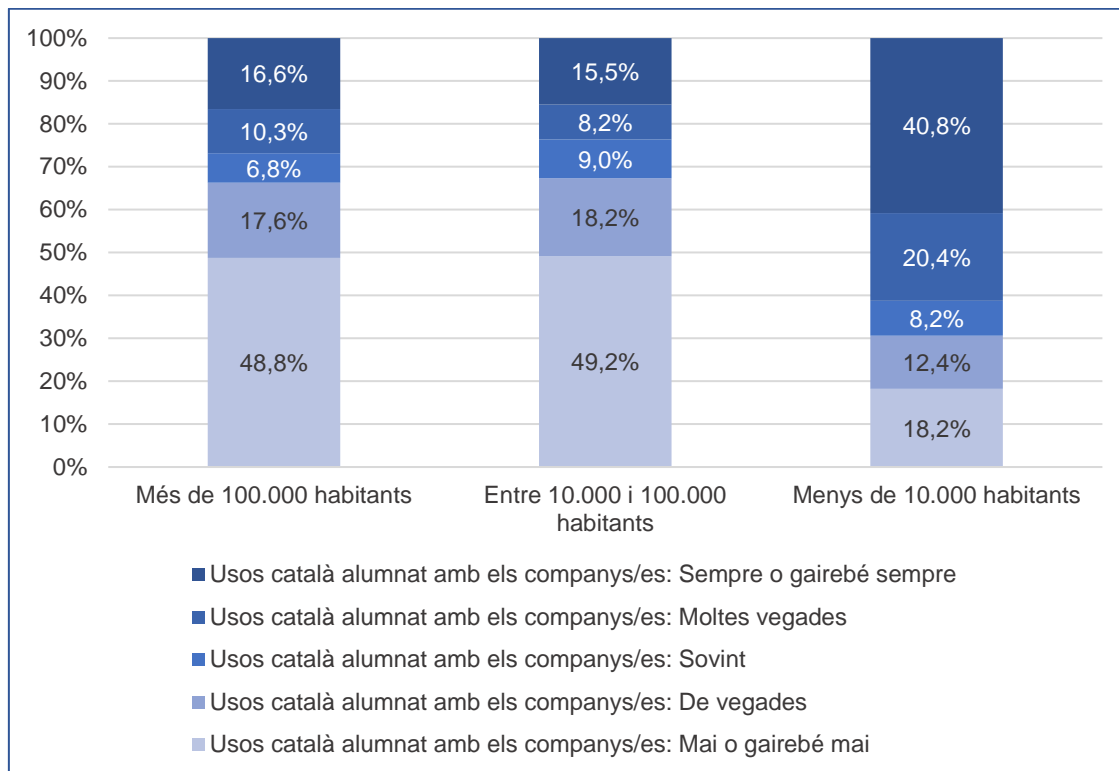
Gràfic 3.17. Ús del català de l'alumnat amb els companys fora de la classe. Resultats segons el nivell de complexitat dels centres. Curs 2021-2022 (n= 2.914)



3.5.2. Usos lingüístics de l'alumnat amb els companys fora de la classe segons la mida de la població on està situat el centre

La presència del català entre els companys fora de l'aula no sempre manté una relació directa amb la mida de la població on es troba el centre, ja que l'ús del català en les poblacions de més de 100.000 habitants és lleument superior a les de 10.000 a 100.000 habitants. En les poblacions petites, gairebé dos de cada tres alumnes parlen català amb els companys fora de l'aula "sempre o gairebé sempre" o "moltes vegades" (61,2%). En canvi, a les poblacions d'entre 10.000 i 100.000 habitants i les que són de més de 100.000 habitants, les proporcions són del 23,7% i del 26,9%, respectivament.

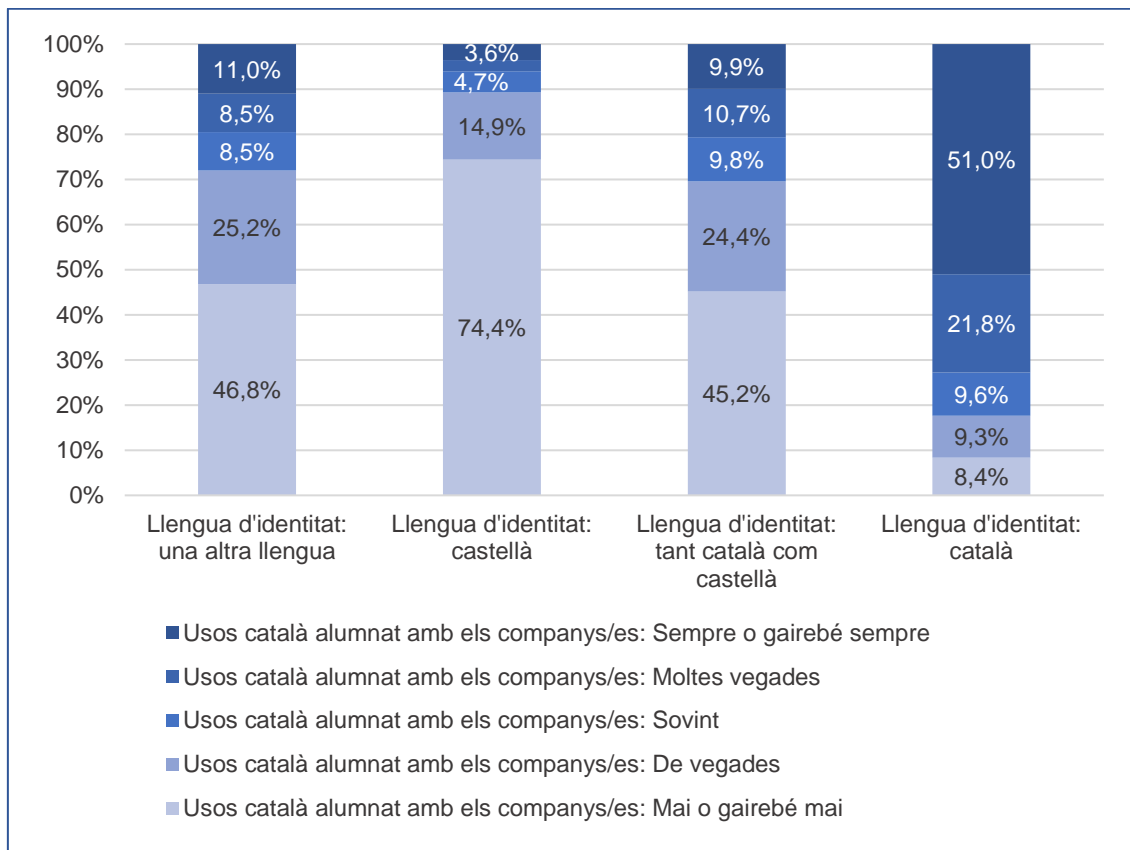
Gràfic 3.18. Ús del català de l'alumnat amb els companys fora de la classe. Resultats segons la mida de la població on es troba el centre. Curs 2021-2022 (n= 2.914)



3.5.3. Usos lingüístics de l'alumnat amb els companys fora de la classe segons la llengua d'identificació

L'ús del català amb els companys fora de classe varia en funció de la llengua d'identificació. L'alumnat que respon que la seva llengua és el català, es comunica habitualment en aquesta llengua (el 72,8% se situa en la categoria "sempre o gairebé sempre" i "moltes vegades"), mentre que els qui responen que la seva llengua és una altra, tendeixen a usar menys el català amb els companys fora de l'aula, amb percentatges inferiors al 21%, fins i tot entre els qui tenen com a llengües d'identificació tant el català com el castellà. Novament, el grup que s'identifica amb el castellà és el que menys utilitza el català amb un percentatge del 6%, xifra que puja al 19,5% entre l'alumnat que s'identifica amb una altra llengua.

Gràfic 3.19. Usos lingüístics de l'alumnat amb els companys fora de la classe. Resultats segons la llengua d'identificació de l'alumnat. Curs 2021-2022 (n= 2.914)



4. Activitats i llengua fora del context escolar

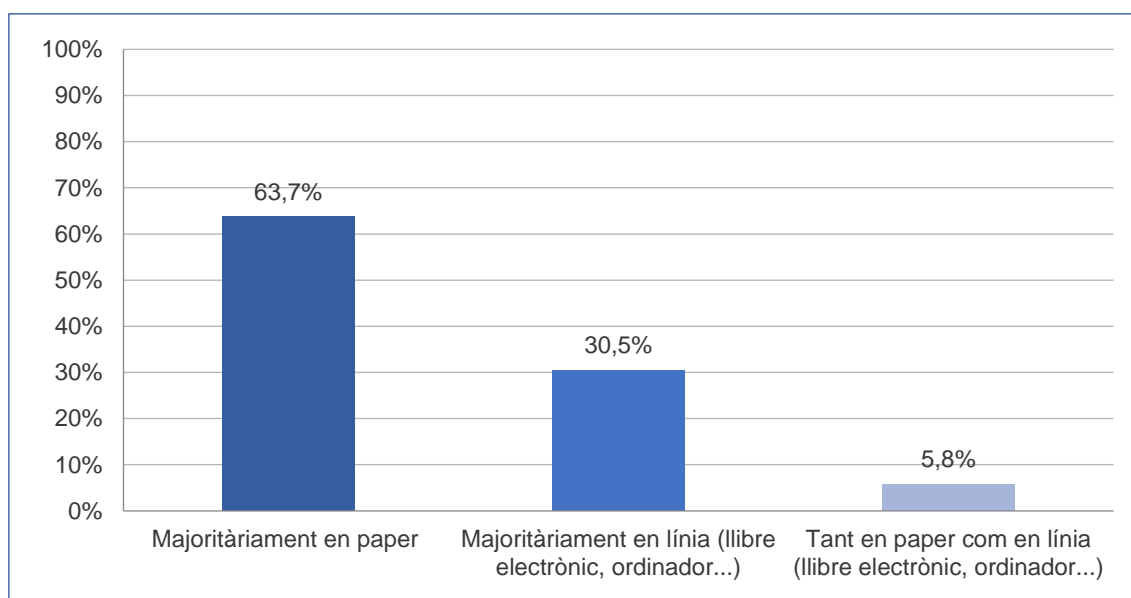
Aquest capítol se centra en les activitats de l'alumnat fora del context escolar. Concretament, s'hi analitza la freqüència de lectura de revistes, còmics, llibres i diaris, així com el temps dedicat a la televisió i a les xarxes socials. També s'hi estudia la participació de l'alumnat en determinades activitats fora de l'horari lectiu: classes de música o dansa, teatre, esports i associacions.

A més dels aspectes relacionats amb el grau de participació o la freqüència amb què es fa una activitat, és interessant conèixer la llengua més usada en les activitats que fan fora de classe, ja que poden representar una part important del dia a dia de l'alumnat de sisè d'educació primària. En aquest sentit, s'hi estudia també la llengua que parlen els alumnes amb les amistats de fora del centre, tant a nivell global com segmentant els resultats en funció de variables que poden ajudar a interpretar millor les dades, tal com s'ha fet en els apartats precedents.

4.1. Freqüència de lectura i ús lingüístic

Els gràfics que es presenten a continuació mostren les actituds de l'alumnat de sisè d'educació primària envers la lectura com a activitat d'oci. En el primer gràfic es veu que tot i l'avenç de les noves tecnologies, dos de cada tres dels alumnes enquestats afirmen llegir majoritàriament en paper.

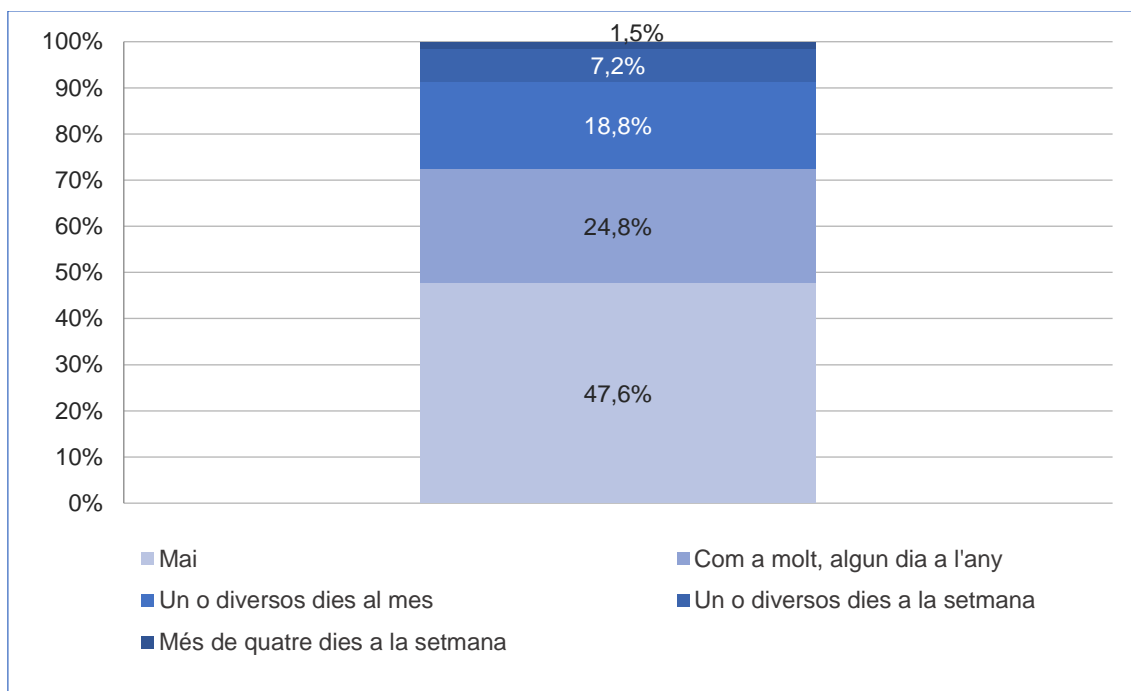
Gràfic 4.1. “Quan llegeixes (sense comptar les lectures obligatòries del centre), a través de quin suport ho fas?”. Curs 2021-2022 (n=2.914)



4.1.1. Revistes

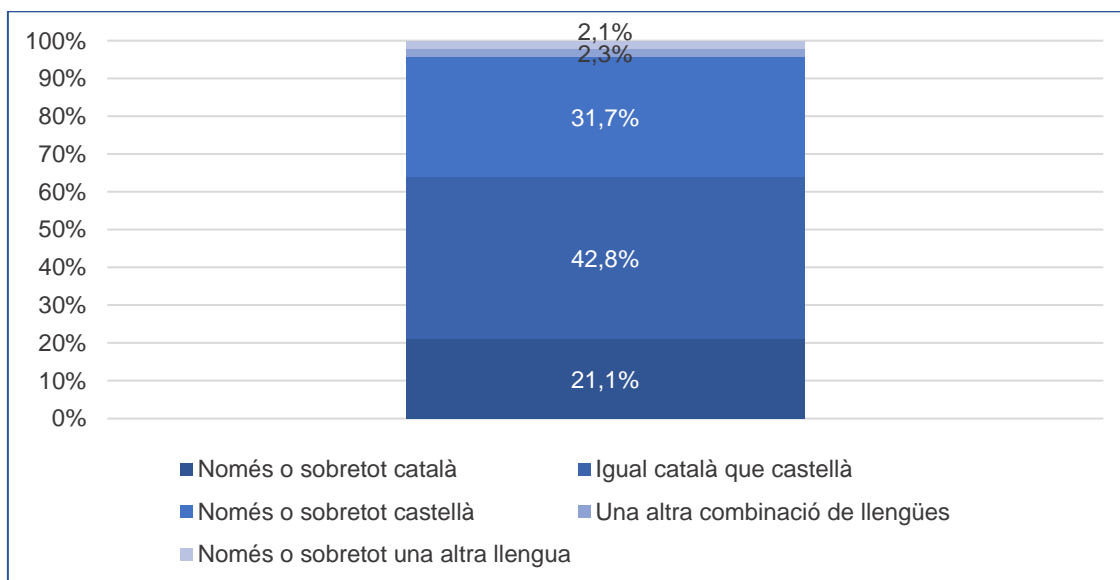
El 47,6% dels alumnes enquestats no llegeixen mai revistes, el 8,7% les llegeixen com a mínim un cop a la setmana, un 18,8% algun cop al mes i un 24,8% algun cop a l'any.

Gràfic 4.2. “A part de les lectures obligatòries del centre, amb quina freqüència llegeixes revistes?”. Curs 2021-2022 (n= 2.914)



Dels que llegeixen revistes com a mínim algun cop a l'any, la majoria ho fan tant en català com en castellà (42,8%), mentre que els que ho fan majoritàriament en castellà són 10 punts percentuals més que els que ho fan en català (31,7% i 21,1%, respectivament).

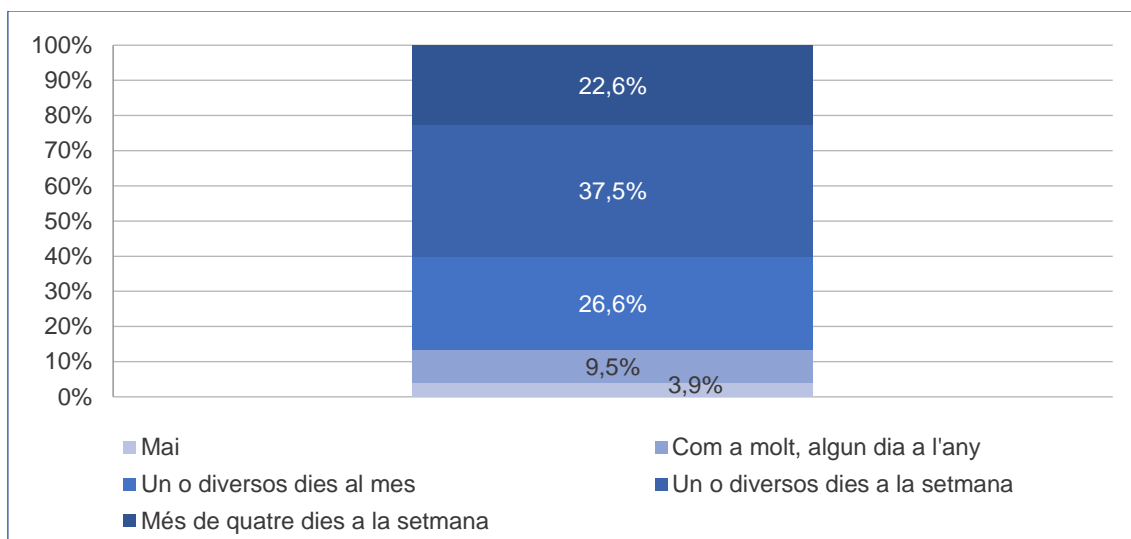
Gràfic 4.3. “En quina llengua llegeixes les revistes?”. Curs 2021-2022 (n= 1.615)



4.1.2. Llibres o contes

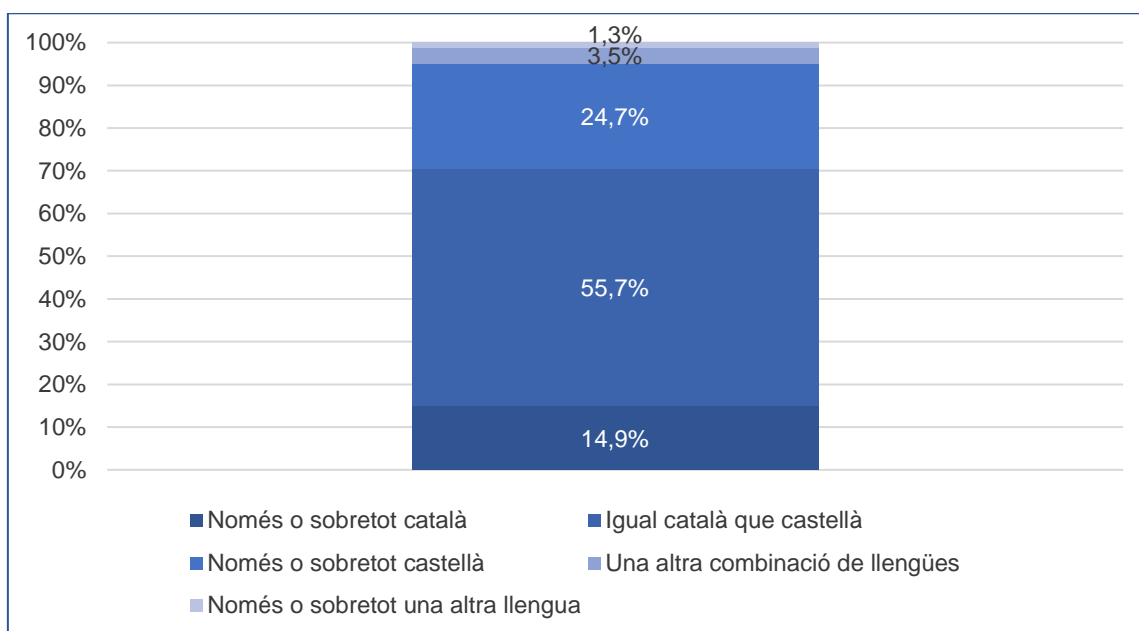
En canvi, tan sols un 3,9% de l'alumnat no llegeix mai llibres o contes. El 60,1% com a mínim llegeix un cop a la setmana, dels quals un de cada tres ho fa més de quatre dies a la setmana; el 26,6% ho fa mensualment, i un 9,5% algun cop a l'any.

Gràfic 4.4. “A part de les lectures obligatòries del centre, amb quina freqüència llegeixes llibres o contes?”. Curs 2021-2022 (n= 2.914)



Pel que fa a la llengua de lectura de llibres o contes, més de la meitat (55,7%) ho fan tant en català com en castellà. De nou, hi ha 10 punts percentuals més de lectors en castellà (24,7%) que en català (14,9%).

Gràfic 4.5. “En quina llengua llegeixes llibres o contes?”. Curs 2021-2022 (n= 2.807)



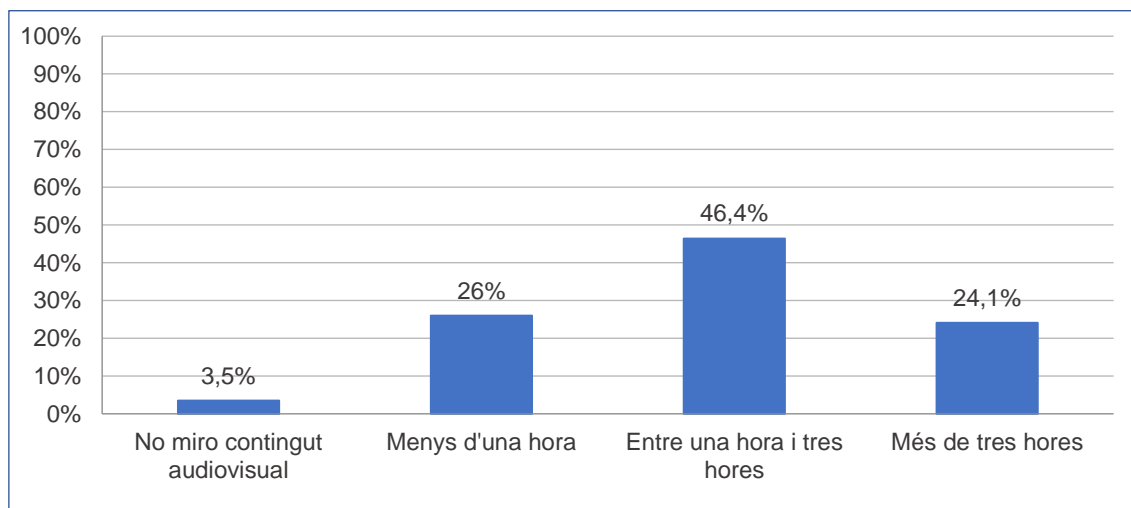
4.2. Temps dedicat al contingut audiovisual, les xarxes socials i els videojocs, i els usos lingüístics

4.2.1. Contingut audiovisual

Els continguts audiovisuals són molt presents en el dia a dia de l'alumnat de sisè d'educació primària. Entre setmana, més d'un 70% de l'alumnat dedica més d'una hora al dia als continguts audiovisuals, dels quals el 46,4% del total en dedica menys

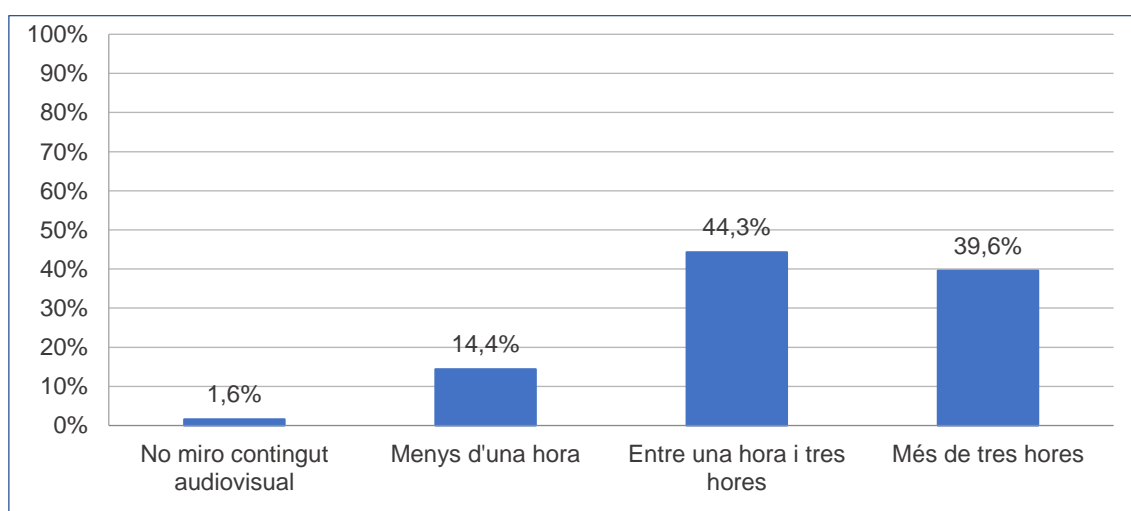
de tres, i el 24,1% del total n'hi dedica més. Tan sols el 3,5% no mira mai contingut audiovisual i el 26% restant ho fa menys d'una hora diària.

Gràfic 4.6. “Entre setmana, quant de temps dediques cada dia a mirar contingut audiovisual (Youtube, televisió, plataformes digitals, Tik Tok, Twitch, etc.)?”. Curs 2021-2022 (n= 2.914)



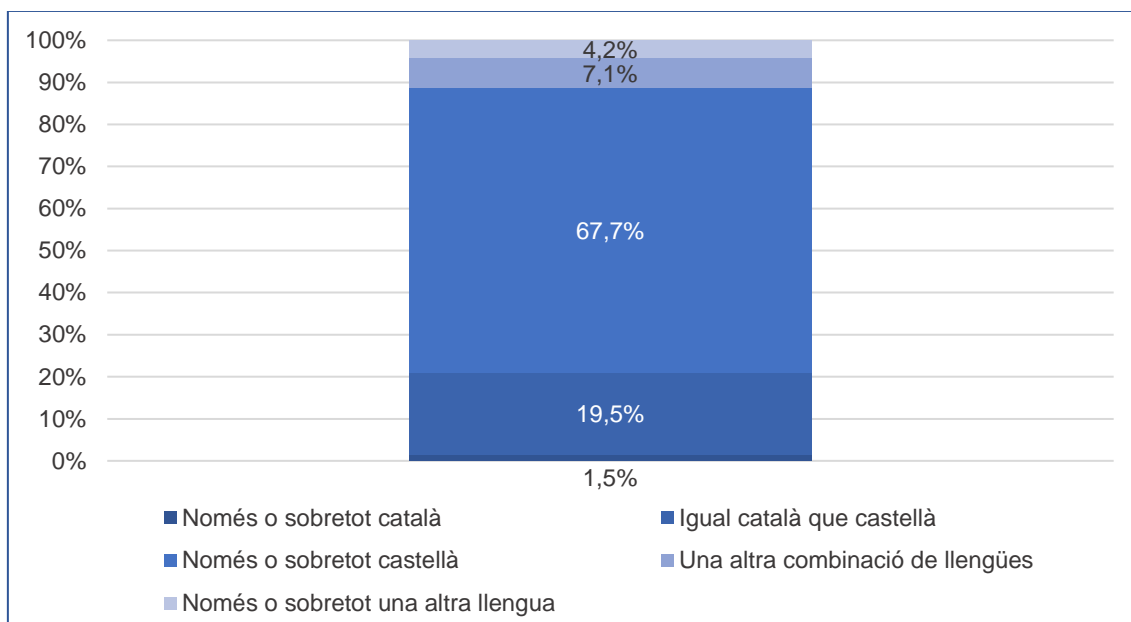
Durant el cap de setmana, el consum de contingut audiovisual en l'alumnat de sisè d'educació primària puja més de 13 punts percentuals. Els que hi dediquen més d'una hora diària els caps de setmana són el 83,9%. El 39,6% del total ho fa més de tres hores. En canvi, només un 1,6% no consumeix mai contingut audiovisual.

Gràfic 4.7. “En cap de setmana, quant de temps dediques cada dia a mirar contingut audiovisual (Youtube, televisió, plataformes digitals, Tik Tok, Twitch, etc.)?”. Curs 2021-2022 (n= 2.914)



Pel que fa a la llengua en la qual es mira contingut audiovisual, el grup majoritari és el dels que ho fan només o sobretot en castellà (67,7%), mentre que el consum en català és molt minoritari (1,5%), inferior fins i tot del que ho fa en una altra llengua (4,2%). No obstant això, el 19,5% consumeix en la mateixa mesura català i castellà, i és el segon grup més nombrós, tot i que a una distància important.

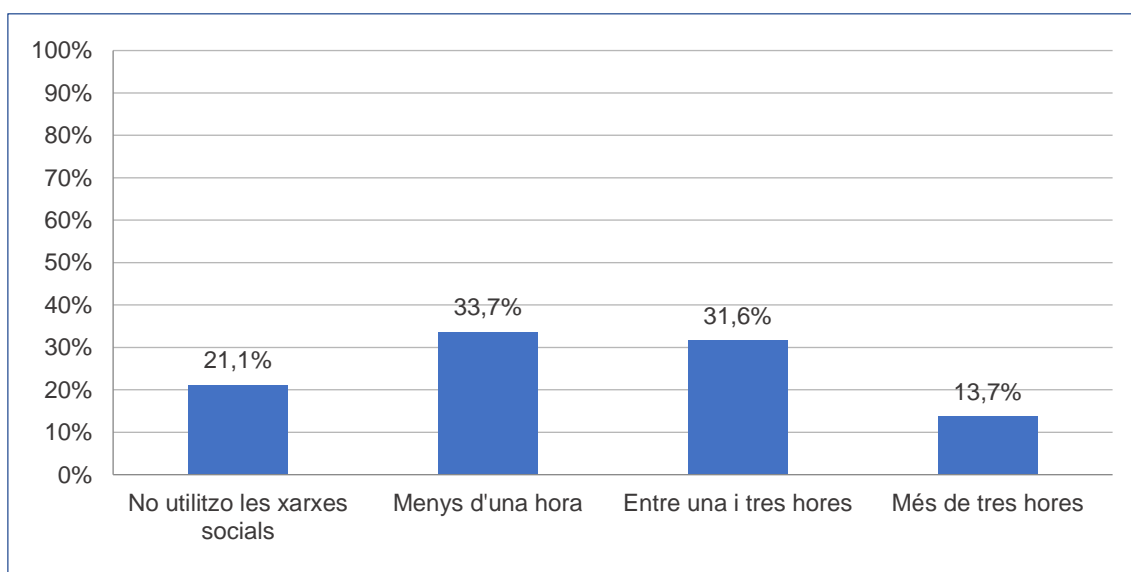
Gràfic 4.8. “En quina llengua mires contingut audiovisual (Youtube, televisió, plataformes digitals, Tik Tok, Twitch, etc.)?”. Curs 2021-2022 (n= 2.891)



4.2.2. Xarxes socials

El temps dedicat a les xarxes socials és també considerable, encara que és lleument inferior al dedicat al contingut audiovisual. L'opció majoritària és de menys d'una hora diària (33,7%), però també hi ha un nombre elevat d'alumnes que hi dedica entre una i tres hores (31,6%). En comparació amb el contingut audiovisual, augmenta la proporció d'alumnat que no fa cap mena d'ús de les xarxes socials (21,1%).

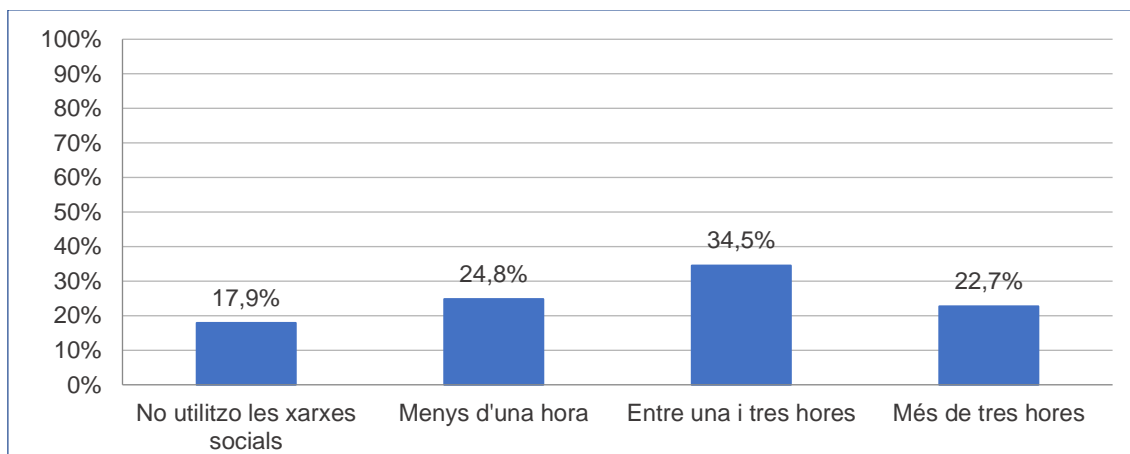
Gràfic 4.9. “Entre setmana, quant temps dediques cada dia a les xarxes socials?”. Curs 2021-2022 (n= 2.914)



Tal com passava en el contingut audiovisual, el cap de setmana hi ha un ús més elevat de les tecnologies, tot i que la pujada no és tan substancial: un 67,2% fa servir

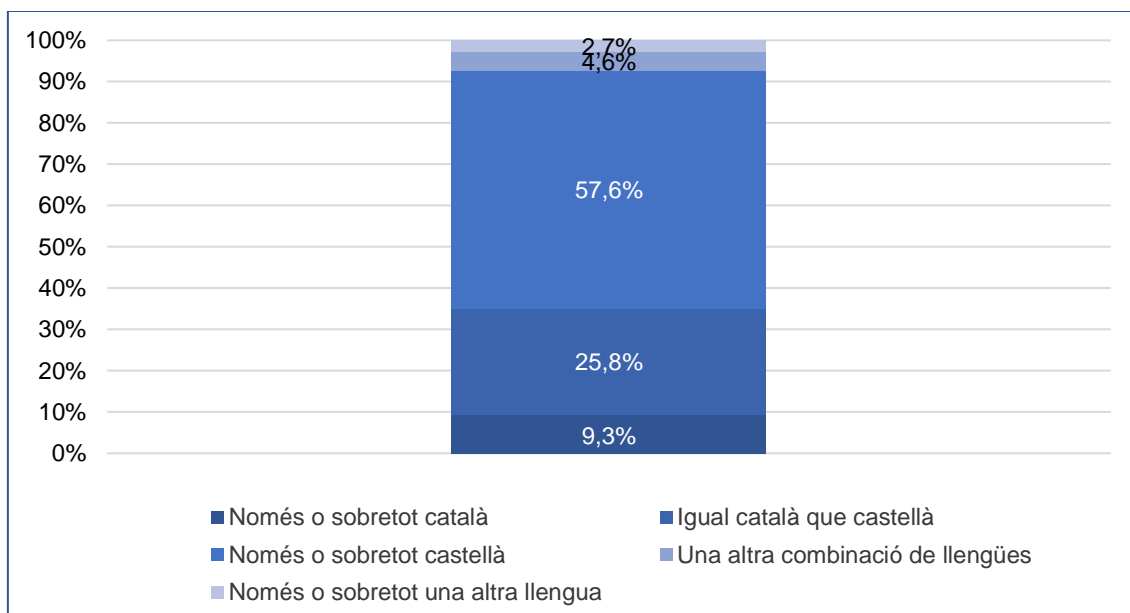
les xarxes socials més d'una hora diària mentre que els qui no utilitzen mai les xarxes socials davalla una mica més de 3 punts percentuals.

Gràfic 4.10. “En cap de setmana, quant de temps dediques cada dia a les xarxes socials?”. Curs 2021-2022 (n= 2.914)



Pel que fa a la llengua d'interacció en les xarxes socials, les dades són lleugerament millors per al català que no pas en el consum audiovisual: un 9,3% interactua en català, un 25,8% ho fa tant en català com en castellà, un 57,6 en castellà (continua sent, per tant, la llengua predominant) i un 2,7% en una altra llengua.

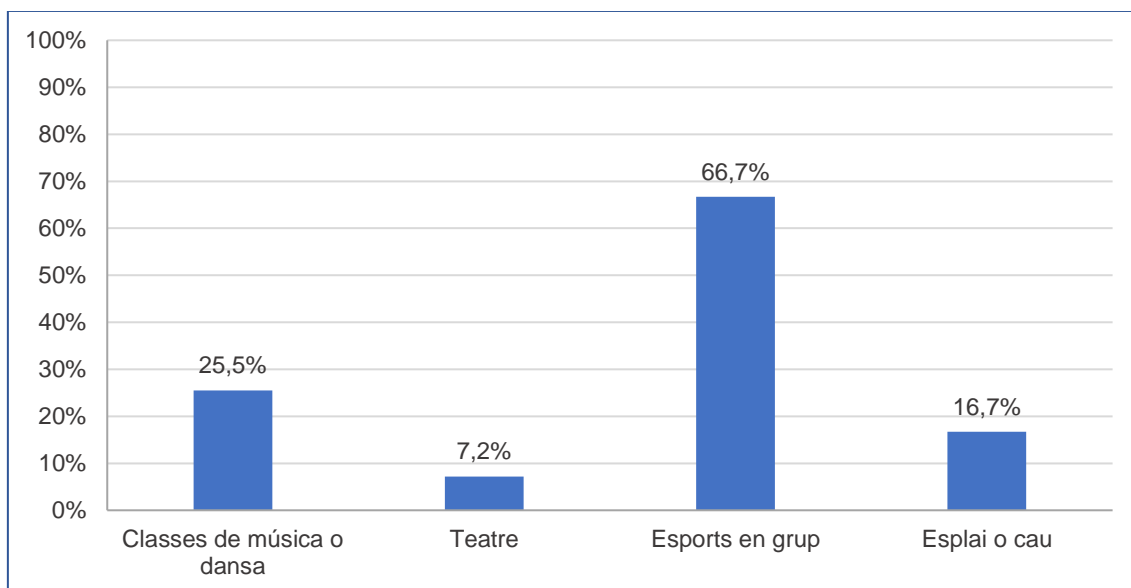
Gràfic 4.11. “En quina llengua et comuniques a les xarxes socials?”. Curs 2021-2022 (n= 2.441)



4.3. Participació en diferents activitats fora de l'horari lectiu i usos lingüístics

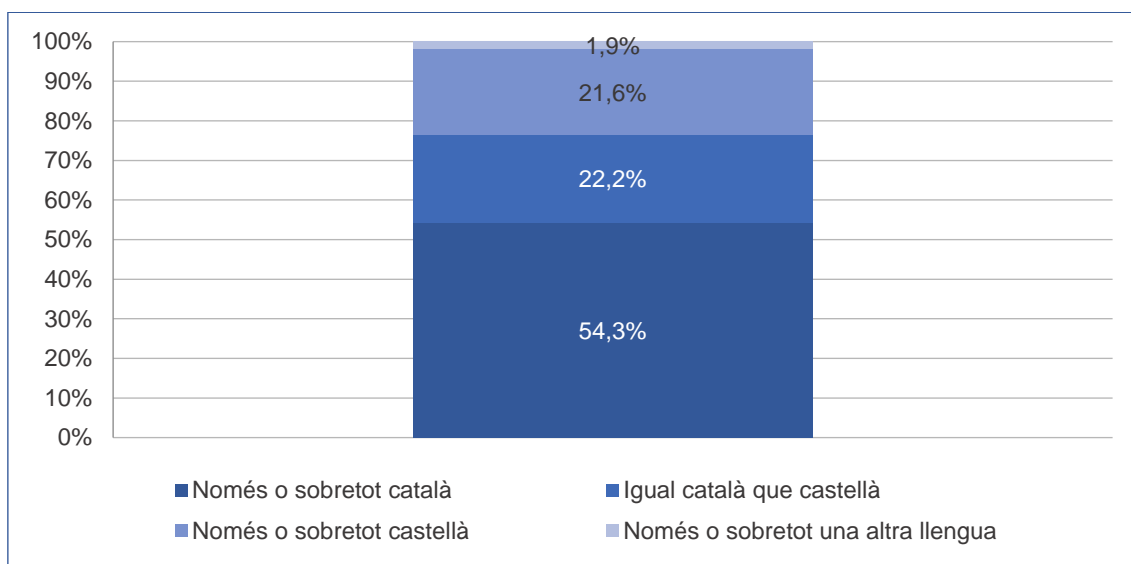
Dos de cada tres alumnes de sisè d'educació primària practica algun tipus d'esport fora de l'horari lectiu, mentre que altres activitats mostren una participació molt més baixa: el 25,5% de l'alumnat assisteix a classes de música o de dansa, el 16,7% col·labora en alguna associació i, per últim, el 7,2% fa teatre.

Gràfic 4.12. Participació en alguna d'aquestes activitats fora de l'horari de classe. Curs 2021-2022 (n= 2.914)



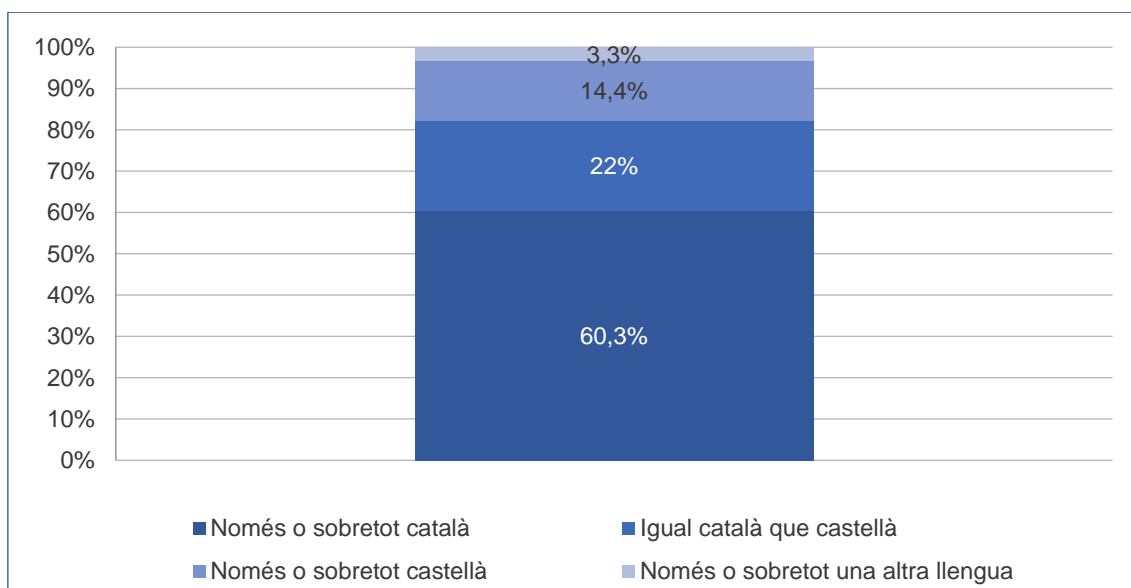
Més de la meitat dels que fan música o dansa parlen només o sobretot català a les classes (54,3%), seguit dels que parlen tant català com castellà (22,2%) i, de molt a prop, dels que ho fan només o sobretot en castellà (21,6%)

Gràfic 4.13. “Quina llengua parles a les classes de música o dansa?”. Curs 2021-2022 (n= 742)



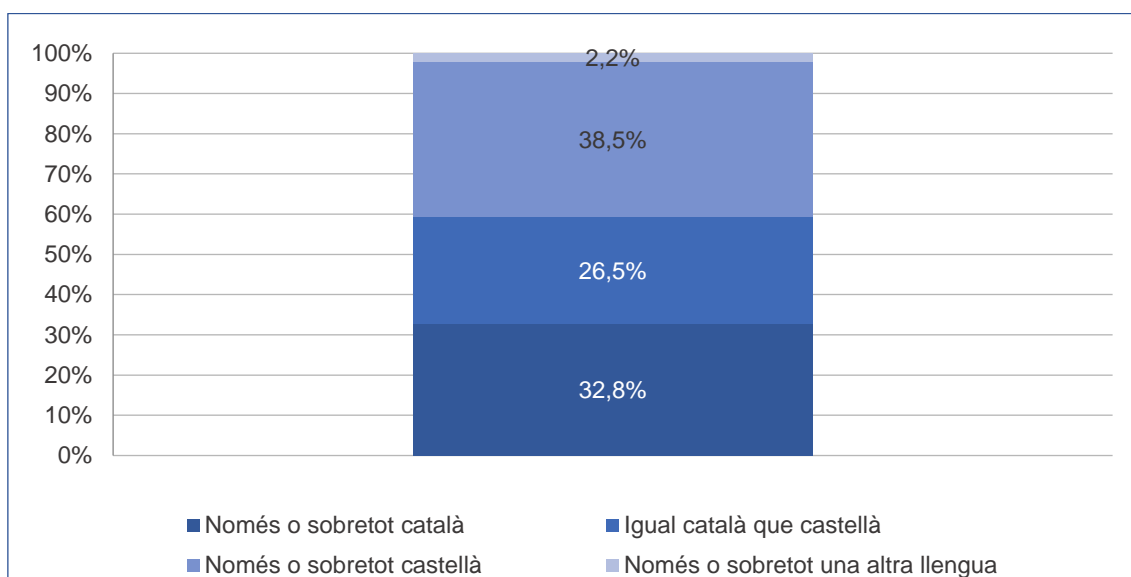
A les activitats de teatre hi ha encara una major proporció d'ús del català (60,3%), mentre que l'ús tant de català com de castellà és estable (22%) i es redueix l'ús del castellà (14,4%).

Gràfic 4.14. “Quina llengua parles a teatre?”. Curs 2021-2022 (n= 209)



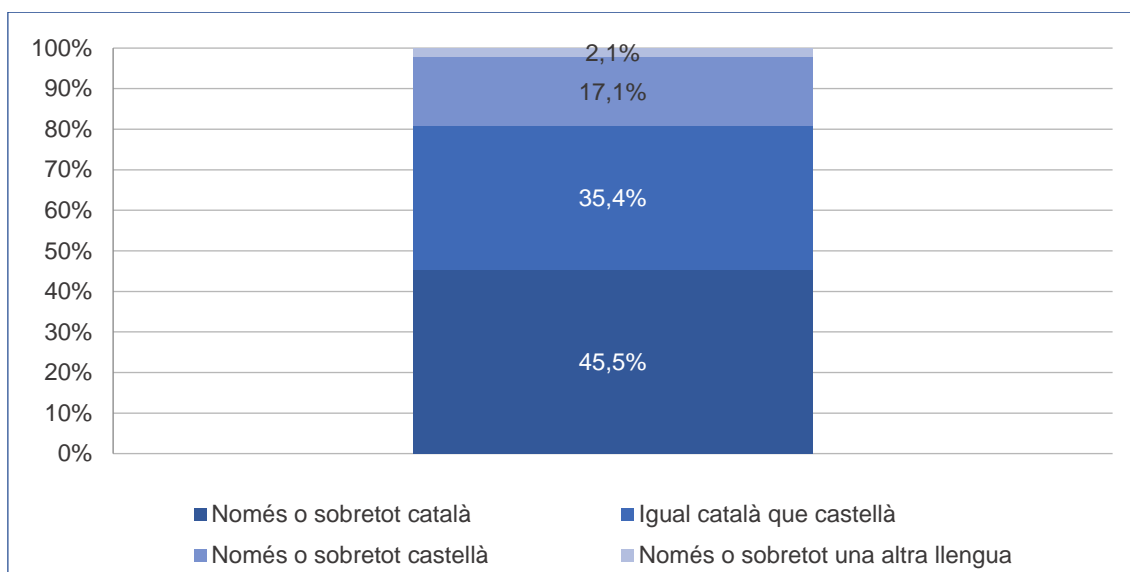
Als esports en grup es dona un ús més equilibrat de les llengües, tot i que la llengua més emprada és el castellà (38,5%), seguida del català a no gaire distància (32,8%) i també de prop l'ús de les dues llengües oficials (26,5%).

Gràfic 4.15. “Quina llengua parles quan fas esports en grup?”. Curs 2021-2022 (n= 1.944)



Als esports i als caus hi ha una proporció més alta dels que fan servir el català (45,5%), a continuació estarien els que parlen tant català com castellà (35,4%) i, finalment, els que fan servir només el castellà amb uns valors molt similars als de l'àmbit del teatre (17,1%).

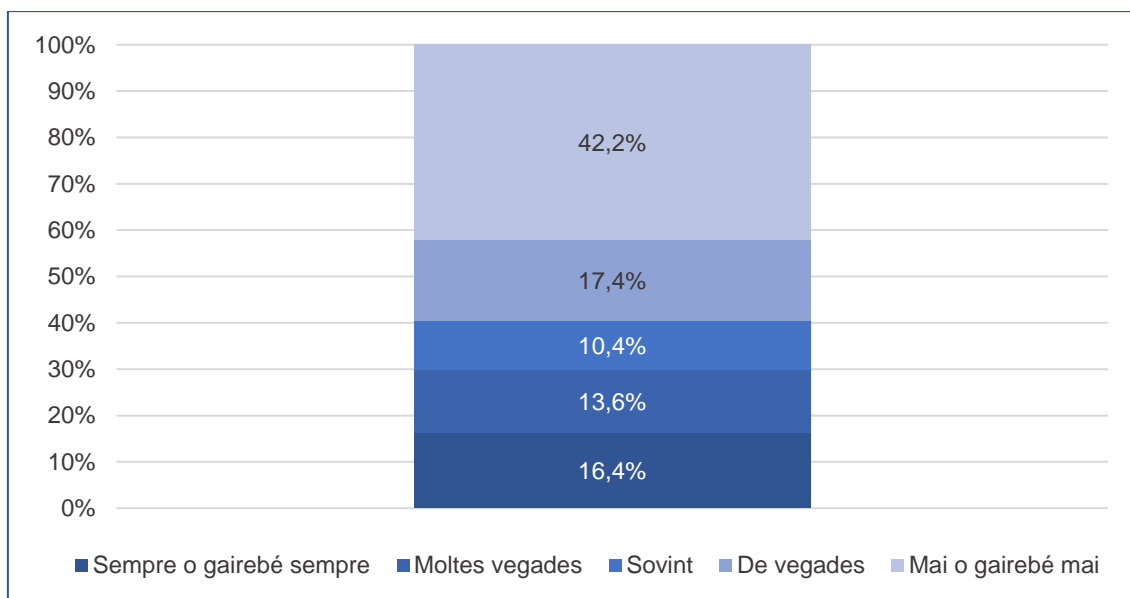
Gràfic 4.16. “Quina llengua parles a l’esplai o al cau?”. Curs 2021-2022 (n= 486)



4.4. Llengua d'ús amb les amistats de fora del centre

Un 30% de l'alumnat de sisè d'educació primària parla català “sempre o gairebé sempre” o “moltes vegades” amb les amistats de fora del centre, mentre que el 10,4% té una freqüència d'ús intermèdia. En aquest sentit, el col·lectiu més nombrós és, amb diferència, el de l'alumnat que no usa “mai o gairebé mai” o “de vegades” el català per dirigir-se a les amistats de fora de l'àmbit escolar (59,6%), dels quals destaca l'alumnat que no usa “mai o gairebé mai” el català (42,2%).

Gràfic 4.17. “Parles català amb els teus amics i amigues que no són de l'escola?”. Curs 2021-2022 (n= 2.914)

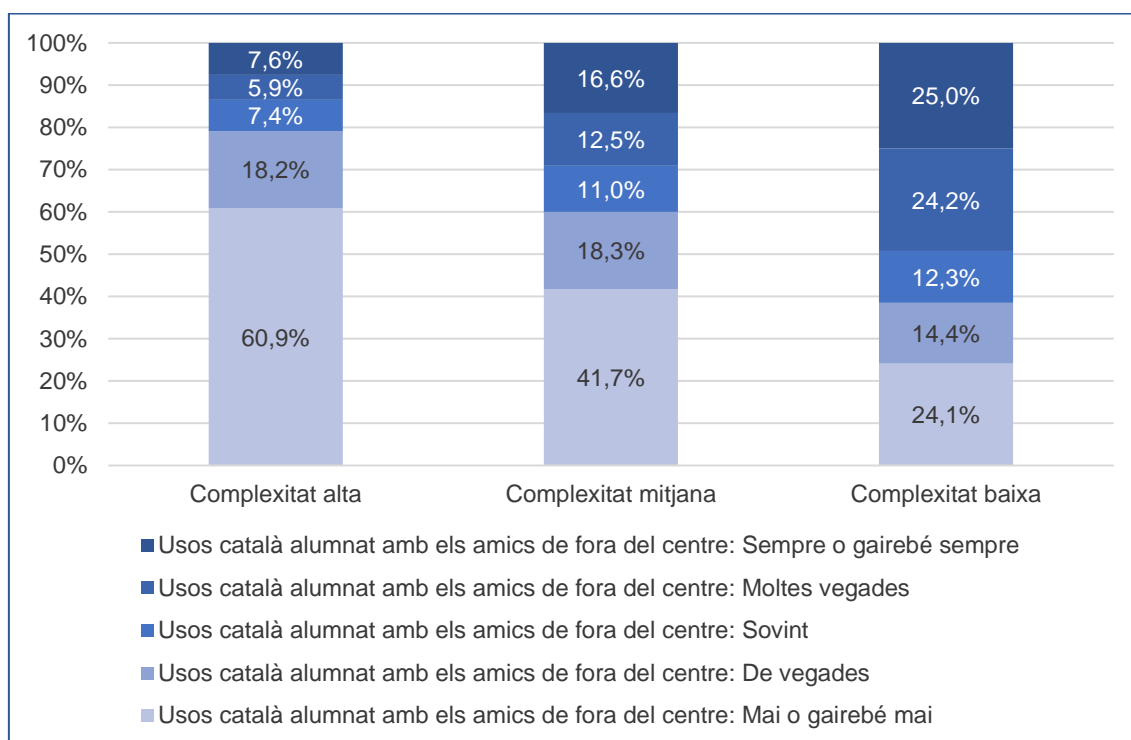


Aquestes dades contrasten amb l'ús del català en l'àmbit escolar, context en el qual el 70% dels enquestats perceben que el català s'usa freqüentment dins de l'aula, tant si el professorat s'adreça al grup com si és l'alumnat qui hi inicia la comunicació, i fins i tot fora de l'aula on el 50% de l'alumnat acostuma a dirigir-se al professorat en català.

Dels diferents ítems sobre llengua en el context escolar presentats en el capítol anterior, el que registra uns resultats més comparables amb els de l'ús amb els amics de fora del centre és l'ús del català amb els companys fora de classe, en què l'ús del català és menys generalitzat. En ambdós casos, el comportament de l'alumnat és gairebé idèntic: al voltant del 30% sol parlar català mentre que gairebé el 60% en fa un ús baix.

La complexitat del centre de l'alumnat introdueix algunes diferències en la distribució d'aquesta variable. L'alumnat que va a centres de complexitat baixa a Catalunya tendeix a usar el català més que no pas els companys que van a centres amb més complexitat. En aquest sentit, el 49,2% de l'alumnat de centres de complexitat baixa parla "moltes vegades" o "sempre o gairebé sempre" català amb els amics, enfront del 29,1% de l'alumnat de centres de complexitat mitjana i el 13,5% del de complexitat baixa. Els casos oposats, és a dir, quan s'utilitza el català de manera esporàdica o poc freqüent, freguen el 40% entre l'alumnat de centres de complexitat baixa, pugen al 60% entre l'alumnat de centres de complexitat mitjana i s'enfilen fins gairebé el 80% als centres de complexitat alta.

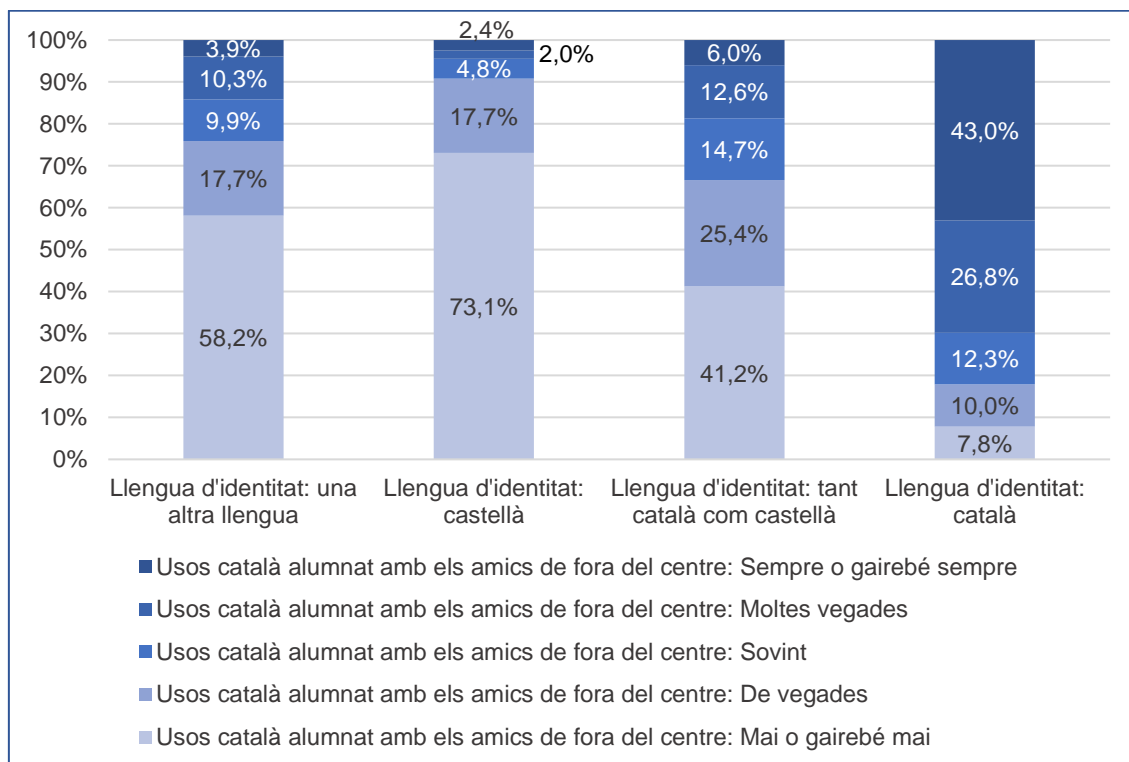
Gràfic 4.18. Ús del català amb les amistats de fora del centre. Resultats segons la complexitat del centre. Curs 2021-2022 (n= 2.914)



Les pautes d'ús del català amb les amistats estan fortament associades a la llengua d'identificació de l'alumnat. Així, la gran majoria dels qui tenen el català com a llengua pròpia l'usa habitualment per comunicar-se amb les amistats en un 69,8%; dels qui s'identifiquen amb el català i el castellà l'usen un 18,6%; dels qui s'identifiquen com a castellanoparlants, només un 4,4%, i dels que se senten propers a una llengua diferent del català i el castellà, un 14,2%.

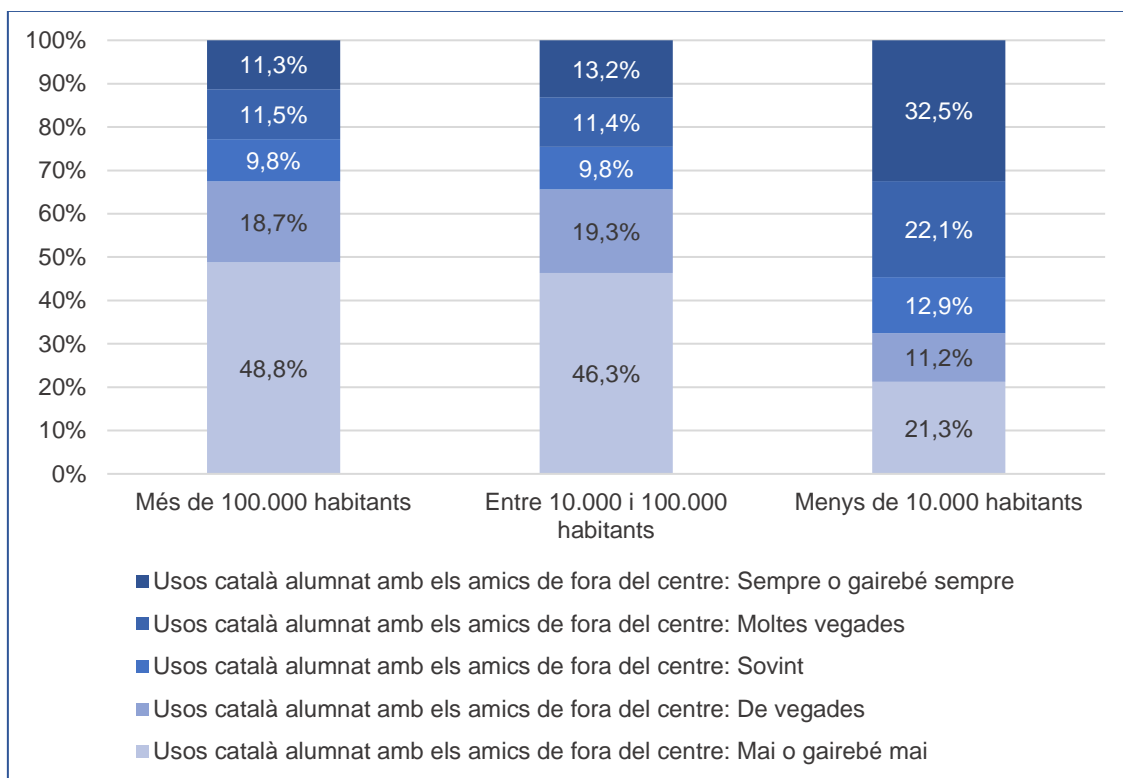
Es pot afirmar, per tant, que la llengua d'*identificació* és un bon predictor dels usos lingüístics de l'alumnat de sisè d'educació primària a l'hora de comunicar-se amb les amistats fora de l'àmbit escolar.

Gràfic 4.19. Ús del català amb les amistats de fora del centre. Resultats segons la llengua d'*identificació* de l'alumnat. Curs 2021-2022 (n= 2.914)



Per acabar el capítol, és rellevant observar com la llengua per relacionar-se entre els amics fora del centre en funció de la mida de la població on es troba aquest, té un comportament similar al comportament dels alumnes dins l'aula per mida de la població. És a dir, si bé a les poblacions més petites de 10.000 habitants hi ha un ús rellevant del català (54,6%), a les poblacions més grans aquest percentatge es redueix uns 30 punts percentuals i, a més, no hi ha diferències destacables entre poblacions de 10.000 i 100.000 habitants i les més grans.

Gràfic 4.20. Ús del català amb les amistats de fora del centre. Resultats segons la mida de la població on està el centre. Curs 2021-2022 (n= 2.914)



5. Conclusions

Dades descriptives de l'alumnat

- La mostra d'alumnat de sisè curs d'educació primària que ha participat en l'estudi sociolingüístic del 2022 és d'uns 2.920 individus procedents de 85 centres educatius de Catalunya, està equilibrada per gènere i és representativa, la qual cosa permet extrapolar-ne els resultats a tota la població de sisè d'educació primària de tot Catalunya.
- Un 40% de l'alumnat de la mostra viu en poblacions de més de 100.000 habitants, un 41% en municipis d'entre 10.000 i 100.000 habitants i un 19% en pobles de menys de 10.000 habitants. Un de cada dos alumnes està matriculat en centres de complexitat mitjana.
- El 8,6% de l'alumnat va néixer fora de Catalunya. Un 6,4% a l'estranger i un 2,2% a la resta de l'Estat espanyol. El percentatge d'alumnat nascut fora de l'Estat espanyol és de 6,4% i, d'aquests, els arribats a Catalunya fa menys de 5 anys són un 39,4%, aproximadament dos de cada cinc. Pel que fa als progenitors, el 24,7% de mares i el 24,4% de pares de l'alumnat van néixer a l'estranger.

Dades sociolingüístiques de l'entorn

- L'ús general del català de l'alumnat enquestat de sisè d'educació primària és del 27,6%, mentre que el 37,5% emprava el castellà i el 24,2% utilitza per igual ambdós idiomes oficials.
- Entre la població de sisè d'educació primària del 2022, el nombre d'alumnes catalanoparlants inicials és del 36,1%, mentre que el de castellanoparlants és del 37,7%, una diferència, doncs, de només 1,6 punts percentuals. Els bilingües inicials són el 12,7% de la mostra.
- Pel que fa a la llengua d'*identificació*, el grup majoritari és el que respon que la seva llengua és el català (31,5%), seguit molt de prop tant dels que contesten que és el castellà (30,9%), com dels que responen que ho són les dues llengües (28%). Un de cada deu alumnes respon que és una altra llengua.
- El castellà és la llengua més parlada en l'entorn de convivència (amb qui viu l'alumnat enquestat) amb un 38,6% i els que empren el català no arriba al terç de tots els enquestats (29,4%). Són diferències molt similars a les que es donen en la llengua de comunicació inicial entre els pares quan l'alumne era petit: el 38% són castellanoparlants, el 29%, catalanoparlants i el 17,3%, bilingües.
- Finalment, el grup d'alumnes que utilitzen altres llengües diferents del català i del castellà o amb una combinació de llengües específica, ve determinat per les diverses variables analitzades (llengua entre els pares, llengua inicial, llengua amb les persones amb qui es conviu i llengua d'*identificació*).
- D'una banda, els percentatges més importants es donen a la llengua inicial entre els pares (15,7%) i la llengua amb les persones amb qui es conviu (15,1%), seguit de la llengua inicial de l'alumnat (13,5%); i, per l'altra banda, els percentatges menors es donen en l'ús global de la llengua (10,6%) i en la llengua d'*identificació* (9,7%).

Usos lingüístics en el context escolar

- Hi ha pautes diferenciades de l'ús que fa l'alumnat de sisè d'educació primària del català dins del context escolar segons les persones amb qui s'estableix la comunicació (alumnat, professorat i companys) i l'escenari en què es desenvolupa (a classe o fora de classe).
- La situació en què el professorat s'adreça al conjunt del grup és aquella en què el català es troba més consolidat. Només el 5,4% de l'alumnat afirma que el català no es fa servir habitualment quan el docent es dirigeix al grup, mentre que per a un 87,5% ho fa de manera habitual.
- Quan és l'alumne qui s'adreça al professorat dins de l'aula, l'ús disminueix més de 10 punts percentuals respecte a quan l'emissor era el professorat. És a dir, l'ús del català que fa el professorat és del 87,5%, mentre que el que fa l'alumnat en el context d'aula és del 73,5%.
- Els usos lingüístics de l'alumnat varien a l'hora de fer activitats en grup amb altres companys. Un 40,5% afirma que parla "sempre o gairebé sempre" o "moltes vegades" el català, mentre que el 45,9% diu fer-ho només "de vegades" o "mai o gairebé mai".
- Fora de l'horari lectiu, l'ús del català entre l'alumnat i el professorat és sensiblement inferior al que es fa dins de classe, amb una diferència de fins a 16 punts percentuals (73,5% dins de l'aula i 57,4% fora de l'aula).
- La comunicació entre l'alumnat fora de classe és l'àmbit amb més poca presència del català, juntament amb la comunicació entre l'alumnat dins de classe, amb percentatges inferiors al 32,4% entre els qui usen la llengua de manera habitual.

Activitats i lleure fora del context escolar

- Més enllà de les lectures obligatòries del centre, l'alumnat de sisè d'educació primària llegeix amb una relativa assiduitat, tot i que varia molt en funció del format en què llegeixen (dos de cada tres ho fa majoritàriament en paper i el 30,5% ho fa en un suport digital, "en línia"). La lectura més d'un cop a la setmana de llibres o contes (60,1%) és molt superior a la de revistes (8,7%) i els que "mai" no llegeixen llibres o contes no arriba al 4%, mentre que gairebé la meitat de l'alumnat enquestat no llegeix mai revistes.
- El consum audiovisual està molt present en el dia a dia de l'alumnat de sisè d'educació primària. La majoria de l'alumnat hi dedica algunes hores cada dia (70,5%), dedicació que augmenta més de 13 punts durant el cap de setmana.
- Les xarxes socials també hi són presents, però en menor mesura: un de cada cinc no les fa servir mai i els que ho fan més d'una hora al dia setmana no arriben a la meitat de l'alumnat. Durant el cap de setmana hi ha també un augment, tot i que no tan substancial com respecte a l'audiovisual.
- Un percentatge elevat de l'alumnat participa en activitats esportives fora de l'horari lectiu (66,7%), mentre que la resta d'activitats atrauen un percentatge molt més baix d'enquestats: les classes de música o dansa, al 25,5%, fer teatre, al 7,2% i la participació a esplais o caus al, 16,7%.

- Quan els alumnes llegeixen per plaer, el més habitual és combinar lectures en català i en castellà indistintament (55,7%), després hi ha els que trien el castellà (24,7%) i, per últim, els que prefereixen el català (14,9%).
- En el consum audiovisual, el castellà és molt més present que el català. Només vora un 21% de l'alumnat consumeix audiovisuals en català en alguna mesura destacable, dels quals la pràctica totalitat el combinen amb el castellà (19,5%). La resta és majoritàriament consum en castellà (67,7%).
- A l'hora d'interactuar a les xarxes socials, la presència del català, ja sigui sol (9,3%) o en combinació amb el castellà (25,8%), augmenta, però es manté molt per sota de l'ús exclusiu del castellà (57,6%).
- Fora de l'horari lectiu, el castellà també és la llengua més usada en l'activitat esportiva, tot i que la diferència es redueix molt (38,5% castellà, 32,8% català i 26,5% totes dues igual). En altres activitats, menys concorregudes, és més freqüent l'ús del català.
- El darrer àmbit analitzat és la llengua parlada amb les amistats de fora del centre. En aquest punt, s'evidencia novament la convivència del català amb altres llengües, fonamentalment amb el castellà. Al voltant d'un terç de l'alumnat usa majoritàriament el català per adreçar-se a les amistats de fora del context escolar, mentre que prop del 59,6% ho fa "de vegades" o "mai o gairebé mai".

La relació entre els índexs sociolingüístics i l'avaluació de sisè d'educació primària del 2022

- El capítol on es construeixen els índexs de l'àmbit social i lingüístic, evidencia l'associació important que s'estableix entre un ús més alt de la llengua catalana i unes qualificacions més altes en l'avaluació de sisè d'educació primària del 2022.
- Aquell alumnat que se situa en el 20% més alt de població que més usa el català com a llengua de comunicació i té un entorn més catalanoparlant, tant a l'escola com a la xarxa comunitària, és el que també obté una qualificació més alta en les cinc competències avaluades.
- Correlativament, l'alumnat que se situa en el 20% més baix dels qui utilitzen el català com a llengua de comunicació, són els qui treuen les qualificacions més baixes en la mateixa avaluació de sisè d'educació primària. Ara bé, s'ha de recordar que un ús més elevat de la llengua catalana està associat amb un estatus socioeconòmic més alt i que, per tant, és una de les variables clau per explicar les diferències entre els resultats acadèmics, tal com demostren certes distorsions de l'índex quan s'encreuen amb les complexitats del centre (especialment amb la complexitat baixa).
- En el capítol 6 de l'informe, es demostra la importància de la relació entre la posició socioeconòmica i, sobretot, el nivell cultural de l'alumnat enquestat i les seves famílies amb els resultats en l'avaluació de sisè d'educació primària del 2022. Així, a mesura que augmenta l'estatus socioeconòmic i cultural de l'alumnat i el seu entorn, augmenten les puntuacions, ara bé, tot i que no hi ha gaire variació en les diferències segons la competència, en la llengua anglesa

és on sempre hi ha una diferència més gran entre el nivell 1 (socioeconòmic i cultural més baix) i el nivell 5 (socioeconòmic i cultural més alt).

6. Glossari

S'han extret les definicions d'[Idescat. Enquesta d'usos lingüístics de la població. Metodologia](#)

Àmbit d'ús: Conjunt d'ocasions en què la llengua és usada. Aquest conjunt es delimita a partir de qüestions fonamentals en les relacions sociolingüístiques, com ara qui parla a qui, de què, en quina mena de situació, per quin mitjà, amb quina intenció, etc.

Llar: Persona o conjunt de persones que ocupen en comú un habitatge familiar principal o una part i comparteixen un pressupost comú. Dins d'un habitatge familiar principal pot haver-hi més d'una llar. Aquest és el cas de quan es manté una separació d'economies entre les llars i de quan s'ocupen àrees distintes i delimitades de l'habitatge, malgrat que disposin d'algunes estances comunes.

Llengua d'identificació: Llengua que la persona entrevistada considera com la seva i amb la qual s'identifica.

Llengua inicial: Llengua que la persona entrevistada diu haver parlat primer a casa seva. Es considera que aquesta llengua ha estat transmesa familiarment i adquirida en el procés de socialització de l'individu.

Llengua habitual: Llengua que la persona entrevistada utilitza més sovint. Aquesta llengua pot coincidir o no amb la llengua inicial i/o la llengua d'identificació.

Ús lingüístic: Allò que l'individu comunica activament parlant o escrivint en una llengua i allò que l'individu rep passivament entenent o llegint una llengua.

7. Annex 1: Qüestionari sociodemogràfic, lingüístic i de context de l'alumnat de sisè d'educació primària a Catalunya

Et presentem el **qüestionari de l'alumnat de 6è d'educació primària**. Hi trobaràs preguntes relacionades amb tu, la teva família, el teu centre, les teves classes, etc. Et comentem com és i què hi hauràs de fer:

- **No hi ha respostes correctes ni incorrectes.**
- Hi ha **formats de resposta diferents**.
- Els camps marcats amb * s'han de respondre **obligatòriament**.
- Totes les respostes s'analitzaran de manera **confidencial**. Ningú no s'assabentarà del que has contestat perquè el qüestionari és **anònim**.
- Llegeix atentament tant les preguntes com les opcions de resposta. Quan tinguis clara la resposta, indica'n l'opció que prefereixis.
- Necessitaràs aproximadament **20 minuts** per emplenar el qüestionari. Et demanem que **pensis bé les teves respostes** ja que tindràs prou temps per emplenar-lo.
- Contesta amb **sinceritat**.
- **La teva opinió és molt important** per conèixer la realitat sociocultural i educativa de Catalunya.
- Si tens cap dubte, **demana-l'hi al mestre/a**.
- Els signes ^ v del cantó inferior dret et permeten pujar i baixar en el qüestionari.

Moltes gràcies per la teva col·laboració!

1. **A quin centre estudies? (Estan ordenats alfabèticament):**
2. **Introdueix el codi d'alumne/a:**
3. **On vas néixer?**

- a) Fora de l'Estat espanyol
- b) Catalunya
- c) Andalusia
- d) Aragó
- e) Principat d'Astúries
- f) Illes Balears
- g) Illes Canàries
- h) Cantàbria
- i) Castella i Lleó
- j) Castella-la Manxa
- k) Extremadura
- l) Galícia
- m) La Rioja
- n) Comunitat de Madrid
- o) Regió de Múrcia
- p) Comunitat Foral de Navarra
- q) País Basc
- r) Comunitat Valenciana
- s) Ceuta
- t) Melilla

4. **Quina edat tenies quan vas arribar a Catalunya?**

- a) Menys d'un any
- b) 1 any
- c) 2 anys
- d) 3 anys
- e) 4 anys
- f) 5 anys
- g) 6 anys
- h) 7 anys
- i) 8 anys
- j) 9 anys
- k) 10 anys
- l) 11 anys
- m) 12 anys
- n) 13 anys
- o) 14 anys

5. **On va néixer la teva mare (tutora legal o altre pare)?**

- a) Fora de l'Estat espanyol
- b) Catalunya
- c) Andalusia
- d) Aragó
- e) Principat d'Astúries
- f) Illes Balears
- g) Illes Canàries
- h) Cantàbria
- i) Castella i Lleó
- j) Castella-la Manxa
- k) Extremadura
- l) Galícia
- m) La Rioja
- n) Comunitat de Madrid

- o) Regió de Múrcia
- p) Comunitat Foral de Navarra
- q) País Basc
- r) Comunitat Valenciana
- s) Ceuta
- t) Melilla

6. On va néixer **el teu pare (tutor legal o altra mare)**?

- a) Fora de l'Estat espanyol
- b) Catalunya
- c) Andalusia
- d) Aragó
- e) Principat d'Astúries
- f) Illes Balears
- g) Illes Canàries
- h) Cantàbria
- i) Castella i Lleó
- j) Castella-la Manxa
- k) Extremadura
- l) Galícia
- m) La Rioja
- n) Comunitat de Madrid
- o) Regió de Múrcia
- p) Comunitat Foral de Navarra
- q) País Basc
- r) Comunitat Valenciana
- s) Ceuta
- t) Melilla

— Tens les respostes dels teus progenitors o tutors legals a les preguntes del **darrere del full d'autorització**?

Són les preguntes sobre el nivell d'estudis i el tipus de feina.

- a) Sí
- b) No

7. Quin és el **nivell més alt d'estudis acabats** pels teus progenitors o tutors legals?

| | Pare, tutor legal o altra mare/tutora | Mare, tutora legal o altre pare/tutor |
|-----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| No va anar a l'escola. | | |
| No va acabar l'educació primària. | | |
| Educació primària. | | |
| Educació secundària obligatòria. | | |
| Formació professional. | | |
| Batxillerat. | | |
| Estudis universitaris. | | |

8. Quin **tipus de feina** fan els teus progenitors o tutors (o han fet, si en aquest moment no treballen) en la seva ocupació principal?

Respon només una casella per columna. En els casos de monoparentalitat, només respon a la columna corresponent.

En el cas de no tenir el full amb les respostes dels progenitors o tutors, pensa bé quin és el grup professional que encaixa millor amb la feina que desenvolupen els teus pares. Si tens algun dubte, consulta [aquest enllaç](#).

| | Pare, tutor legal o altra mare/tutora | Mare, tutora legal o altre pare/tutor |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Grup 1. Direcció d'empreses i administració pública | | |
| Grup 2. Professional de l'àmbit científic, tecnològic, social o humanístic | | |
| Grup 3. Tècnic/a i professionals de suport | | |
| Grup 4. Empleats comptables, administratius i altres empleats d'oficina | | |
| Grup 5. Treballadors dels serveis de restauració, personals, protecció i venedors | | |
| Grup 6. Treballadors qualificats en activitats agrícoles, ramaderes, forestals i pesqueres | | |
| Grup 7. Artesans i treballadors qualificats de les indústries manufactureres i la construcció (excepte operadors d'instal·lacions de màquines) | | |
| Grup 8. Operadors d'instal·lacions i maquinària, i muntadors | | |
| Grup 9. Ocupacions elementals | | |
| Grup 10. Forces armades | | |

9. Quin **tipus de feina** fan els teus progenitors o tutors (o han fet, si en aquest moment no treballen) en la seva ocupació principal?

Respon només una casella per columna. En els casos de monoparentalitat, només respon a la columna corresponent.

| | Pare, tutor legal o altra mare/tutora | Mare, tutora legal o altre pare/tutor |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Grup 1. Direcció d'empreses i administració pública | | |
| Grup 2. Professional de l'àmbit científic, tecnològic, social o humanístic | | |
| Grup 3. Tècnic/a i professionals de suport | | |
| Grup 4. Empleats comptables, administratius i altres empleats d'oficina | | |
| Grup 5. Treballadors dels serveis de restauració, personals, protecció i venedors | | |
| Grup 6. Treballadors qualificats en activitats agrícoles, ramaderes, forestals i pesqueres | | |
| Grup 7. Artesans i treballadors qualificats de les indústries manufactureres i la construcció (excepte operadors d'instal·lacions de màquines) | | |
| Grup 8. Operadors d'instal·lacions i maquinària, i muntadors | | |
| Grup 9. Ocupacions elementals | | |
| Grup 10. Forces armades | | |

10. Quina és la teva llengua?

- a) El català
- b) El castellà
- c) Tant el català com el castellà
- d) Una altra llengua

11. Indica'n quina:

- a) Aranès
- b) Amazic
- c) Anglès
- d) Àrab
- e) Francès
- f) Italià
- g) Portuguès
- h) Romanès
- i) Rus
- j) Urdú
- k) Xinès
- l) Altres llengües

12. Quina llengua parles **amb les persones amb qui vius**?

- a) Només o sobretot en català
- b) Igual el català que castellà
- c) Només o sobretot castellà
- d) Només o sobretot una altra llengua
- e) Una altra combinació de llengües

13. Indica quina:

- a) Aranès

- b) Amazic
- c) Anglès
- d) Àrab
- e) Francès
- f) Italià
- g) Portuguès
- h) Romanès
- i) Rus
- j) Urdú
- k) Xinès
- l) Altres llengües

14. Recordes quina llengua **vas parlar primer quan eres petit/a?**

- a) Només o sobretot en català
- b) Igual el català que castellà
- c) Només o sobretot castellà
- d) Només o sobretot una altra llengua
- e) Una altra combinació de llengües

15. Indica quina:

- a) Aranès
- b) Amazic
- c) Anglès
- d) Àrab
- e) Francès
- f) Italià
- g) Portuguès
- h) Romanès
- i) Rus
- j) Urdú
- k) Xinès
- l) Altres llengües

16. Quan eres petit/a, quina llengua parlaven els teus pares, mares o tutors/es entre ells o elles?

- a) Només o sobretot en català
- b) Igual el català que castellà
- c) Només o sobretot castellà
- d) Només o sobretot una altra llengua
- e) Una altra combinació de llengües

17. Indica quina:

- a) Aranès
- b) Amazic
- c) Anglès
- d) Àrab
- e) Francès
- f) Italià
- g) Portuguès
- h) Romanès
- i) Rus
- j) Urdú
- k) Xinès
- l) Altres llengües

— En general, tu parles...

- a) Només català
- b) Més català
- c) Igual català que castellà
- d) Més castellà
- e) Només castellà
- f) Una altra llengua
- g) Una altra combinació llengües

— Indica quina:

- a) Aranès
- b) Amazic
- c) Anglès
- d) Àrab
- e) Francès
- f) Italià
- g) Portuguès
- h) Romanès
- i) Rus
- j) Urdú
- k) Xinès
- l) Altres llengües

18. Quants dels teus **amics** solen parlar català?

- 0 Cap
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5 La meitat
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10 Tots

19. Quants dels teus **veïns** solen parlar català?

- 0 Cap
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5 La meitat
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10 Tots

20. Quants dels teus **companys del centre** solen parlar català?

- 0 Cap
- 1
- 2
- 3

- 4
- 5 La meitat
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10 Tots

21. Quants dels teus **companys amb qui fas activitats fora del centre** solen parlar català?

- 0 Cap
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5 La meitat
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10 Tots

— **Dins** la classe, quan **els teus professors i professores es dirigeixen a tot el grup** parlen català?

- a) Mai o gairebé mai
- b) De vegades
- c) Sovint
- d) Moltes vegades
- e) Sempre o gairebé sempre

— **Dins** la classe, parles català **amb els teus professors i professores?**

- a) Mai o gairebé mai
- b) De vegades
- c) Sovint
- d) Moltes vegades
- e) Sempre o gairebé sempre

— **Dins** la classe, quan feu **activitats en grup** parles català **amb els teus companys i companyes?**

- a) Mai o gairebé mai
- b) De vegades
- c) Sovint

- d) Moltes vegades
- e) Sempre o gairebé sempre

— **Fora de classe, parles català amb els teus professors i professores?**

- a) Mai o gairebé mai
- b) De vegades
- c) Sovint
- d) Moltes vegades
- e) Sempre o gairebé sempre

— **Fora de classe, parles català amb els teus companys i companyes?**

- a) Mai o gairebé mai
- b) De vegades
- c) Sovint
- d) Moltes vegades
- e) Sempre o gairebé sempre

— **Parles català amb els teus amics i amigues que no són de l'escola?**

- a) Mai o gairebé mai
- b) De vegades
- c) Sovint
- d) Moltes vegades
- e) Sempre o gairebé sempre

— Indica si participes en alguna d'aquestes activitats fora de l'horari de classe:

Classes de música o dansa:

- a) Hi participo
- b) No hi participo

22. Quina llengua parles a les **classes de música o dansa?**:

- a) Només o sobretot català
- b) Igual català que castellà

- c) Només o sobretot castellà
- d) Només o sobretot una altra llengua

23. Indica si participes en alguna d'aquestes activitats fora de l'horari de classe:

Teatre:

- a) Hi participo
- b) No hi participo

24. Quina llengua parles a **teatre**?:

- a) Només o sobretot català
- b) Igual català que castellà
- c) Només o sobretot castellà
- d) Només o sobretot una altra llengua

25. Indica si participes en alguna d'aquestes activitats fora de l'horari de classe:

Esports en grup:

- a) Hi participo
- b) No hi participo

26. Quina llengua parles quan fas **esports en grup**:

- a) Només o sobretot català
- b) Igual català que castellà
- c) Només o sobretot castellà
- d) Només o sobretot una altra llengua

27. Indica si participes en alguna d'aquestes activitats fora de l'horari de classe:

Espai o cau

- a) Hi participo
- b) No hi participo

28. Quina llengua parles a l'**esplai o al cau**?

- a) Només o sobretot català
- b) Igual català que castellà
- c) Només o sobretot castellà
- d) Només o sobretot una altra llengua

29. Quan llegeixes (sense comptar les lectures obligatòries del centre), a través de quin suport ho fas?

En dispositius digitals: llibre electrònic, ordinador, tauleta, mòbil...

- a) Majoritàriament en paper
- b) Tant en paper com en dispositius digitals
- c) Majoritàriament en dispositius digitals

30. A part de les lectures obligatòries del centre, amb quina freqüència llegeixes **llibres o contes**?

- a) Mai
- b) Com a molt, algun dia a l'any

- c) Un o diversos dies al mes
- d) Un o diversos dies a la setmana
- e) Més de quatre dies a la setmana

31. En quina llengua llegeixes **llibres o contes**?

- a) Només o sobretot en català
- b) Igual en català que en castellà
- c) Només o sobretot en castellà
- d) Només o sobretot en una altra llengua
- e) En una altra combinació de llengües

32. A part de les lectures obligatòries del centre, amb quina freqüència llegeixes **revistes**?

- a) Mai
- b) Com a molt, algun dia a l'any
- c) Un o diversos dies al mes
- d) Un o diversos dies a la setmana
- e) Més de quatre dies a la setmana

33. En quina llengua llegeixes les **revistes**?

- a) Només o sobretot en català
- b) Igual en català que en castellà
- c) Només o sobretot en castellà
- d) Només o sobretot en una altra llengua
- e) En una altra combinació de llengües

— Entre setmana, quant de temps dediques cada dia a mirar contingut audiovisual (Youtube, televisió, plataformes digitals, Tik Tok, Twitch, etc.)?

- a) No miro contingut audiovisual
- b) Menys d'una hora
- c) Entre una i tres hores
- d) Més de tres hores

— El cap de setmana, quant de temps dediques cada dia a mirar contingut audiovisual (Youtube, televisió, plataformes digitals, Tik Tok, Twitch, etc.)?

- a) No miro contingut audiovisual
- b) Menys d'una hora
- c) Entre una i tres hores
- d) Més de tres hores

— En quina llengua mires contingut audiovisual (Youtube, televisió, plataformes digitals, Tik Tok, Twitch, etc.)?

- a) Només o sobretot en català
- b) Igual en català que en castellà
- c) Només o sobretot en castellà
- d) Només o sobretot en una altra llengua
- e) En una altra combinació de llengües

— Entre setmana, quant de temps dediques cada dia a les xarxes socials?

- a) No utilitzo les xarxes socials
- b) Menys d'una hora
- c) Entre una i tres hores
- d) Més de tres hores

— El cap de setmana, quant de temps dediques cada dia a les xarxes socials?

- a) No utilitzo les xarxes socials
- b) Menys d'una hora
- c) Entre una i tres hores
- d) Més de tres hores

— En quina llengua et comuniqués a les xarxes socials?

- a) Només o sobretot en català
- b) Igual en català que en castellà
- c) Només o sobretot en castellà
- d) Només o sobretot en una altra llengua
- e) En una altra combinació de llengües

— Entre setmana, quant de temps dediques cada dia a **jugar a videojocs** (al mòbil, ordinador, consola, etc.)?

- a) No hi jugo
- b) Menys d'una hora
- c) Entre una i tres hores
- d) Més de tres hores

— El cap de setmana, quant de temps dediques cada dia a **jugar a videojocs** (al mòbil, ordinador, consola, etc.)?

- a) No hi jugo
- b) Menys d'una hora
- c) Entre una i tres hores
- d) Més de tres hores

— Durant l'educació primària has canviat de centre alguna vegada?

- a) No, mai
- b) Sí, he canviat de centre una vegada
- c) Sí, he canviat de centre dues o més vegades

— Quines de les coses següents hi ha a casa teva? *Pots marcar més d'una opció.*

- a) Un lloc tranquil per estudiar
- b) Un ordinador que pots utilitzar per fer els deures de l'escola
- c) Llibres de literatura, art, música o disseny
- d) Llibres útils per a la teva feina escolar
- e) Un diccionari
- f) Connexió a Internet
- g) Impressora

34. A casa teva, s'hi llegeixen **llibres** habitualment?

- a) Com a molt, algun dia a l'any
- b) Un o diversos dies al mes
- c) Un o diversos dies a la setmana
- d) Més de quatre dies a la setmana

35. En la darrera setmana, amb quina freqüència has fet les activitats següents amb la teva família?

Parlar sobre l'actualitat i/o sobre el que has fet a l'escola:

- a) Mai
- b) Un o dos dies a la setmana
- c) Tres o quatre dies a la setmana
- d) Més de quatre dies a la setmana

36. En la darrera setmana, amb quina freqüència has fet les activitats següents amb la teva família?

Dinar i/o sopar junts:

- a) Mai
- b) Un o dos dies a la setmana
- c) Tres o quatre dies a la setmana
- d) Més de quatre dies a la setmana

— En la darrera setmana, amb quina freqüència has fet les activitats següents amb la teva família?

Activitats com passejar, anar a la platja, fer esports junts, etc.:

- a) Mai
- b) Un o dos dies a la setmana

- c) Tres o quatre dies a la setmana
- d) Més de quatre dies a la setmana

— En la darrera setmana, amb quina freqüència has fet les activitats següents amb la teva família?

Col·laborar en les feines de casa (p. ex: parar taula, anar a comprar, rentar els plats, etc.):

- a) Mai
- b) Un o dos dies a la setmana
- c) Tres o quatre dies a la setmana
- d) Més de quatre dies a la setmana

— Amb quina freqüència fas les activitats següents amb la teva família?

Activitats com anar al cinema, al teatre, a concerts, a museus, etc.:

- a) Mai
- b) Cada any
- c) Cada trimestre
- d) Cada mes
- e) Cada setmana

— Amb quina freqüència la teva família valora els teus resultats i esforços acadèmics?

- a) Mai o gairebé mai
- b) De vegades
- c) Sovint
- d) Sempre o gairebé sempre