

Dictamen 20/2023

En data 21 d'abril de 2023, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte normatiu següent:

Projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2023-2024 per als centres educatius no universitaris de Catalunya

ANTECEDENTS LEGALS

Primer

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació estableix a l'article 54.1 que correspon al Departament d'Educació fixar el calendari escolar per als ensenyaments obligatoris i postobligatoris, que ha de comprendre entre cent setanta-cinc i cent setanta-vuit dies lectius per curs, i determinar els períodes lectius i els períodes de vacances.

CONSIDERACIONS GENERALS

1. El Consell Escolar de Catalunya constata el canvi de criteri en la determinació del dia d'inici de l'horari lectiu i d'altres de significatius per al desenvolupament del curs. Fins a l'any passat, les Ordres de calendari havien especificat el dia concret i en la Proposta d'ordre per al curs 2023-2024 s'estableix a l'article 2.2 el quart dia laborable de setembre com a criteri per a l'inici de l'horari lectiu a l'educació infantil, primària i secundària i als cicles de formació professional de grau bàsic. En aquest sentit, seria bo que el Departament d'Educació justifiqui adequadament aquest canvi i aporti el raonament que estableix el quart dia laborable.
2. En qualsevol cas, l'establiment del criteri del quart dia laborable per iniciar el calendari lectiu depassa l'àmbit d'un sol curs a què fan referència les Ordres de calendari. Així doncs, es considera que per establir aquest criteri per a més d'un sol curs cal una normativa de rang superior a l'Ordre i que en l'Ordre que se sotmet a dictamen s'ha d'especificar el dia concret d'inici de curs de la mateixa manera que es fa referència a la resta de dates del curs, com ara inici i final de vacances i final de curs.
3. Es fa notar que, partint del fet que es considera que la mitjana d'hores lectives diàries és de 6 i que el Projecte d'ordre de calendari a dictaminar estableix 178 dies lectius a l'educació secundària, resulta que l'organització del calendari que el Projecte d'ordre estableix excedeix de 18 el nombre d'hores per curs fixat per l'article 54.3 de la LEC, que especifica que "L'horari lectiu per a cada curs és (...) de mil cinquanta hores per a l'educació secundària obligatòria".
4. Igualment, seria convenient que l'Ordre clarifiqui la incidència dels dies festius locals anteriors al quart dia laborable de setembre en aquells municipis que en tinguin. En concret, convé aclarir aquesta circumstància amb relació al que especifica l'article 3.2, segons el qual "En cas que els dies de festa local caiguin en dia no lectiu, els centres poden afegir-los als de lliure disposició establerts dins el curs escolar corresponent", ja

que, si s'apliqués el criteri del quart dia laborable, els centres afectats començarien un dia més tard i alhora podrien disposar d'un dia més de lliure disposició que la resta de centres docents.

CONSIDERACIONS AL TEXT DE LA DISPOSICIÓ

1. Es proposa eliminar els paràgrafs 2, 3 i 4 de la part expositiva del Projecte d'ordre perquè contenen consideracions poc clares i rigoroses, de certesa científica dubtosa, no provada, o bé que resulten contradictòries amb la realitat. Específicament, el paràgraf 4, que també apareix en l'Ordre vigent per al curs 2022-2023, contradiu el fet que les comunitats autònomes de l'entorn van iniciar les classes més tard, el dia 12 en el cas del País Valencià i les Illes Balears i el dia 8 en el cas d'Aragó. Les comunitats autònomes que van iniciar les classes de manera més semblant van ser Múrcia, Melilla i Madrid, que van començar els dies 6 i 7. En tot cas, caldria matisar acuradament els conceptes que s'hi exposen a fi d'evitar les apreciacions no fonamentades i millorar-ne el redactat, de manera que l'Ordre posseís una exposició adequada del context en què té lloc.
2. A l'article 2, es proposa incloure la frase "L'activitat programada dels centres educatius finalitzarà el dia 30 de juny". Tal com s'establia en Ordres anteriors, aquesta disposició té per objectiu evitar que es pugui obligar els docents a assistir presencialment al centre durant el juliol.
3. A l'article 2.4 es proposa modificar el redactat de la disposició en els termes següents:

Al primer cicle de l'educació infantil en les llars d'infants de titularitat de la Generalitat de Catalunya, en les escoles rurals, al segon cicle de l'educació infantil, a l'educació primària, a l'educació secundària obligatòria, a la formació professional de grau bàsic i al primer curs de batxillerat, les activitats escolars finalitzen el dia 21 de juny. La resta d'ensenyaments finalitzen el curs d'acord amb la seva programació acadèmica.
4. A l'article 3.3, es proposa millorar la redacció perquè no hi hagi dubte amb relació a l'expressió "inici i final de les classes", expressió que hauria de modificar-se per fer referència a l'inici i final del curs o període vacacional que correspongui.
5. A l'article 4.2 es proposa incloure l'expressió "L'esbarjo tindrà consideració de temps lectiu", que constava en Ordres anteriors.
6. A l'article 4.5 es proposa modificar el redactat de la disposició en els termes següents:

Amb l'autorització prèvia del director o directora dels serveis territorials, els centres poden programar per als alumnes del primer cicle de l'educació infantil i pels que inicien segon cicle d'educació infantil un inici de les classes gradual que, començant el quart dia laborable del mes de setembre, no vagi, *de manera general*, més enllà de l'11 de setembre i comporti un mínim d'1,5 hores de permanència seguida al centre. *A partir del dia 12 de setembre, les adaptacions horàries tindran la continuïtat que es determini individualment, atenent al ritme d'adaptació, i als criteris pedagògics de la llar d'infant i de les aules del primer cicle d'educació infantil a les escoles rurals.*

7. Es proposa que les classes de batxillerat en centres sense cicles de formació professional, a què fa referència l'article 7.1, puguin començar alhora que la secundària obligatòria en lloc de fer-ho després de l'11 de setembre, a fi de guanyar temps al llarg del curs.
8. A l'article 10.3 crida l'atenció que la data proposada per iniciar la jornada continuada sigui el 10 de juny per al calendari 23-24. L'Ordre vigent fixa aquesta data el 5 de juny. Es proposa revisar la data del 10 de juny per si s'ha de modificar tenint en compte que el curs actual va iniciar-se amb tot setembre en jornada continuada i això no obstant la jornada continuada al juny està fixada per al dia 5 de juny.

RECOMANACIONS

1. Es recomana adaptar els referents de gènere al llenguatge no sexista pel que fa als col·lectius de l'alumnat, el professorat, les Direccions de centre i de Serveis Territorials, els treballadors i treballadores, i la gerència del Consorci Educatiu de Barcelona.
2. Es recomana que, quan es faci referència a les Direccions Territorials, sobretot amb relació a la sol·licitud d'autoritzacions, s'acompanyi amb la referència a la Gerència del Consorci Educatiu de Barcelona, tot al llarg de l'Ordre.
3. Es recomana que el Departament d'Educació promogui un estudi aprofundit i un acord amb les Administracions locals i els representants dels centres d'iniciativa social per a un model únic d'inici i final de curs en el conjunt de les llars d'infants que ofereixen el primer cicle d'educació infantil.
4. Es recomana al Departament d'Educació que porti a terme les modificacions tècniques oportunes perquè consideri lectiu a tots els efectes el temps d'esbarjo a secundària en instituts escola. Igualment, es recomana que emprengui un estudi en profunditat per promoure les modificacions normatives que permetin considerar lectiu el temps de l'esbarjo en el conjunt de la secundària, amb independència de les característiques del centre.

ALTRES APORTACIONS I VALORACIONS

A més de les que apareixen en els apartats anteriors, s'han valorat les següents propostes, sense que s'hagi assolit el consens necessari per incorporar-les:

1. A l'article 2.2, es proposa redactar la part final dels paràgrafs referents a l'inici de curs a l'educació infantil, la primària, la secundària i els cicles formatius de grau bàsic de la manera següent:

...el curs s'iniciarà el quart dia laborable del mes de de setembre amb concreció municipal segons els dies festius locals.
2. A l'article 2.2, es proposa iniciar el curs el sisè dia laborable a fi d'assegurar-ne una preparació òptima.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit el 16 de maig de 2023, ha estudiat la proposta elaborada per la Comissió de Programació i ha aprovat per 29 vots a favor, 3 en contra i 7 vots en blanc aquest Dictamen.

La secretària

Neus Agut Horna

ANNEX

Vot particular presentat pel senyor Xavier Diez Rodríguez. USTEC-STEs

La qüestió de l'horari i calendari escolar és una qüestió delicada, com s'ha vist cada curs a l'hora de plantejar determinats canvis que són molt sentits per la comunitat educativa. El curs anterior, la voluntat unilateral del Departament de modificar-lo va implicar uns moments de tensió a dins d'aquest Consell com no s'havia viscut mai. A més, per primera vegada a la història, i a partir de directrius polítiques alienes a les necessitats de la comunitat educativa, el Departament d'Educació no va assumir les peticions del CEC en la direcció de moratòria per tal de debatre en profunditat sobre la conveniència d'establir canvis en temes com aquestes.

Tot i que es consta que el Consell ha fet un gran esforç per reconstruir ponts amb l'administració després de temps tan convulsos, i que el dictamen recull bona part de les consideracions demanades pels representants de la comunitat educativa, el resultat final no acaba de ser el desitjat.

No hi ha cap necessitat d'iniciar el curs tan aviat, i més quan el nostre entorn l'enceta molt més tard per a la preparació prèvia de les classes. Entenem que començar el quart dia laborable constitueix una mesura populista que genera molts problemes de caràcter organitzatiu, a banda de les qüestions de malestar físic ocasionats per les temperatures en una era de canvi climàtic i amb unes infraestructures majoritàriament no preparades per a aquestes casuístiques.

No hi ha cap necessitat de fer servir la franja màxima de 178 dies que permet la LEC quan el nostre entorn, als Països Catalans, es mou entre els 175 i 176. De la mateixa manera, resulta ben galdosa la resistència de les nostres autoritats educatives a abraçar la jornada continuada a l'educació primària, opció hegemònica a les comunitats autònomes espanyoles, o que les classes finalitzin tan tard (normalment, cap a les 16:30) amb franjes de migdia llargues i niu de problemes. La jornada continuada permet racionalitzar l'horari per a les famílies i facilita la coordinació dels claustres. La negativa de les autoritats és un cas de prejudicis arrelats entre aquelles administracions proclius al populisme i a una visió ancorada en el passat.

Tampoc s'entén l'obsessió per fer que els Instituts Escola facin el mateix horari de sortida, i per contra, no el facin d'entrada. Aquest és un absurd que va en contra de la pròpia cohesió del centre i constitueix un atac contra la cultura docent de les etapes de primària i secundària.

Per tot això, i per la desconfiança amb el fet que aquesta administració assumeixi bona part de les consideracions i recomanacions fetes des d'aquest Consell, emetem el nostre vot particular.

Girona, 19 de maig de 2023.

Vot particular presentat per la senyora Teresa Esperabé Prieto. CCOO

Teresa Esperabé Prieto, amb DNI 43680869M , com a Secretaria General de la Federació d'Educació de CCOO de Catalunya i en representació de les CCOO de Catalunya, amb domicili a efectes de notificació a Via Laietana, 16, 4a planta, Barcelona

EXPOSO,

Des de CCOO que

- El Departament d'Educació ha manifestat repetidament en aquest i en l'anterior curs, en diferents ocasions i àmbits que l'avançament del curs és una qüestió de Govern i que aquest era i és un tema que quedava fora de la valoració de com havia funcionat aquest curs 22-23, de fet així ho va fer al no plantejar una valoració dels efectes de l'avançament del calendari, sinó solament una valoració de les tardes de lleure del setembre. També ha succeït just el mateix aquest març quan el conseller d'Educació abans de l'aprovació de l'informe sobre el calendari escolar del curs 23-24 al ple del Consell Escolar, ja en va anunciar l'avançament públicament i mitjançant correu als centres educatius.
- Tot i que el dictamen recull Consideracions generals, Consideracions al text de la disposició i Recomanacions que estimem encertades, no recull en aquestes un dels punts clau del calendari que solament s'esmenta en el punt 2- d'Altres Aportacions i valoracions: "A l'article 2.2, es proposa iniciar el curs el sisè dia laborable a fi d'assegurar-ne una preparació òptima." No tenir el temps suficient i necessari per a la preparació del curs i organització dels equips docents, així com del mateix dia de l'inici i rebuda de l'alumnat té un impacte molt negatiu en el personal dels centres, en l'alumnat i en la mateixa qualitat educativa. És especialment greu en etapes primerenques com l'educació infantil, i més si hi afegim que en aplicació del nou currículum s'han d'haver realitzat les entrevistes individuals amb les famílies abans de l'inici de curs amb l'alumnat.
- L'introduir canvis parcials en el calendari com l'avançament del curs sense tenir present les condicions climàtiques que patirem en diferents èpoques de l'any, amb previsió d'altres temperatures i amb centres docents que no estan preparats ni condicionats, i encara menys amb climatització sostenible, i amb un Pla d'adequació al canvi climàtic i amb un POCAT a aplicar per les direccions dels centres, és un error i posa més pressió a aquestes, que es veuran empentades a prendre decisions respecte a temes tan delicats com els horaris o haver de suspendre classes puntualment, al personal dels centres i a les mateixes famílies que volen que els seus fills i filles estudiïn en condicions mediambientals adequades.
- Trobem a faltar la referència al lleure educatiu en els centres educatius, que llegim com una manca de reconeixement i d'atenció a altres temps educatius del centre que no siguin els purament lectius, i la mirada de que en el centre educatiu en tot moment s'educa i per suposat en el lleure s'educa i ha de considerar-se com a tal quan es

pensa en opcions de com organitzar el calendari al llarg del curs i també per suposat al setembre.

En conseqüència CCOO presentem aquest vot particular al dictamen al projecte d'ordre de calendari del curs 23-24 per a què consti en el dictamen. Així mateix sobretot volem manifestar que CCOO hem votat en blanc al dictamen per respecte al mateix organisme que l'emet, atès que el propi conseller d'Educació d'antuvi l'ha deslegitimant anunciant l'aplicació de punts del calendari abans de l'aprovació del dictamen. Tot i que els dictàmens no són d'obligat compliment considerem que se n'hauria de preservar la consideració de preceptius, per aquest motiu CCOO volem manifestar el nostre absolut rebuig a que els dictàmens del Consell Escolar de Catalunya passin a ser considerats com un pur tràmit.

Vot particular presentat pel senyor Jordi de Carreras Soler. aFFaC

Jordi de Carreras, representat d'aFFaC al Consell Escolar de Catalunya

Tot i que el Dictamen 20/2023 recull algunes consideracions i recomanacions per a l'Ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2023-2024 per als centres educatius no universitaris de Catalunya, amb les quals l'aFFaC hi està conforme (Consideracions generals 2 i 4, Consideracions al text 1 i 5, Recomanació 4), així com celebra que l'Ordre contempli un inici de curs en horari lectiu complet, tal i com ha estat sol·licitat des de l'inici del plantejament d'un avançament, l'aFFaC ha emès el seu vot en contra del Dictamen pels següents motius:

1) El Dictamen no recull una sèrie de consideracions respecte molts dels aspectes bàsics que hauria de tenir en compte l'Ordre per a la definició d'un model de calendari i horari escolar prou concret i universal i, sobretot, amb garanties de ser el més beneficiós per a tot l'alumnat.

Creiem que els motius principals d'aquesta mancança han estat, per una banda, el nombre insuficient de sessions dins la comissió per a que el debat es pogués produir en condicions, i l'excessiva focalització prèvia del mateix en l'avançament i la pròpia data d'inici del curs per part de l'administració educativa.

2) L'article 4.2 i 4.3 de l'Ordre, referent a l'horari a l'educació infantil i primària, contempla que cada centre educatiu pugui decidir la seva jornada escolar dintre dels marges compresos entre les 8.30h i les 18h.

L'aFFaC entén que aquesta flexibilitat és una forma de desentendre's de la cerca i establiment d'un model de jornada el més beneficiós possible per a l'alumnat, alhora que permet l'establiment de jornades diferents entre escoles incentivant a les famílies a una tria educativa sobre la base d'aquesta diferència entre els centres. A més, la jornada escolar té un impacte en l'aprenentatge dels infants i amb la conciliació de la vida laboral i familiar que no pot ser sotmès ni a la voluntat de les famílies ni a la de cada centre educatiu en particular.

D'altra banda, la flexibilitat horària que s'estableix afecta al temps de migdia. S'ha de tenir en compte que en funció del temps que es dedica al menjador escolar el preu del servei es pot encarir o abaratir, tenint un impacte directe en les economies de les famílies, així com també en el tipus d'activitats que es duen a terme. Entenem, des de l'aFFaC, que el temps de migdia és temps educatiu dels infants que ha de tenir la mateixa consideració que el temps lectiu. Per tant, hauria d'haver un consens per tal que aquest temps sigui el mateix en tots els centres educatius públics de Catalunya amb l'objectiu d'evitar qualsevol tipus de discriminació entre els infants.

El Dictamen 20/2023 no recull aquestes consideracions.

3) L'article 5 de l'Ordre estableix l'horari a l'educació secundària i, encara que no ho explicita com en anteriors ordres, permet que els centres puguin decidir organitzar la jornada escolar en continuada o adequar-se al marc horari general (jornada continua). Tal i com hem considerat en el punt anterior, l'aFFaC entén que la jornada escolar a la secundària ha de ser la que millor respongui als interessos de l'alumnat. En cap cas, la jornada ha de respondre a interessos d'altres agents i, sobretot, no pot ser diferent en funció del centre educatiu. S'ha de tenir present, a més, que el tipus de jornada escolar a la secundària determina que l'alumnat pugui tenir servei de menjador i la seva corresponent beca, si és el cas. El fet que existeixin diferents jornades significa que una gran part del nostre alumnat no té la possibilitat de dinar a una hora raonable i compatible amb les necessitats de l'alumnat d'aquesta edat, a banda d'excloure'ls de la possibilitat de poder tenir beca menjador en el cas que les circumstàncies econòmiques de les famílies així ho requereixin.

A més, l'article 5.2 i el 6.4 de l'ordre permeten que els instituts i instituts-escola puguin iniciar la seva activitat lectiva a les 8h. Clarament, els experts en bioritmes desaconsellen que a la secundària l'alumnat iniciï la seva jornada escolar tan aviat ja que té un impacte directe en el seu rendiment escolar.

Per tot plegat, des de l'aFFaC considerem que s'hauria d'anar recuperant un horari partit que endarrereixi el seu inici i incorpori un temps de migdia amb servei de menjador, i que sigui igual per a tots els centres per tal de no mantenir un altre greuge comparatiu entre els centres públics i els privats-concertats.

El Dictamen 20/2023 no recull aquestes consideracions.

4) L'article 6.2 de l'Ordre estableix que l'esbarjo a l'educació secundària, dins els instituts-escola, no es pot considerar lectiu, però a la vegada permet que es puguin incorporar activitats de caràcter educatiu.

L'aFFaC considera que això és una contradicció en sí mateix, ja que si no és un temps de descans per a l'alumnat i s'hi poden fer activitats dirigides, aquestes han de ser lectives per tal que sigui el professorat, contractat directament pel Departament d'Educació, qui porti a terme aquestes activitats educatives, si així ho consideren, i no obrir la porta a empreses privades que es puguin beneficiar d'aquest temps i espai de descans i socialització de l'alumnat. Per altra banda, no s'explica la diferència de tractament d'aquest temps amb el dels instituts sense primària.

Per tot plegat, mentre aquest temps d'esbarjo no sigui considerat lectiu al conjunt de la secundària (tant en els instituts com en els instituts-escola), s'hauria de retirar de l'article la possibilitat d'incorporar activitats dirigides amb personal extern al centre.

El Dictamen 20/2023, tot i que recull en la Recomanació 4 l'iniciar un reconeixement general de l'esbarjo a l'educació secundària com a lectiu, no recull les susdites consideracions.

5) L'article 6.5 de l'Ordre indica «Es procurarà que l'horari de sortida del centre al final de la jornada escolar sigui el mateix per a tot l'alumnat.» en els instituts-escola.

Des d'aFFaC entenem que si el criteri indicat es considera realment beneficiós per l'alumnat, enlloc de fer-ne una recomanació el coherent seria se n'establís la seva obligació a l'ordre per tal d'assegurar que se'n beneficiés tot l'alumnat independentment del centre. A més, entenem que aquesta recomanació o, en el seu cas, obligació s'haurà d'estendre també a tots els instituts.

El Dictamen 20/2023 no recull aquesta consideració.

6) L'article 6.7 de l'Ordre indica la possibilitat que els instituts-escola puguin oferir a l'alumnat activitats no lectives un dia a la setmana (excepte els divendres), després de l'espai de descans del migdia i fins a l'hora habitual de finalització de la jornada.

L'aFFaC considera que aquest article s'hauria de retirar, ja que un allargament de l'espai de migdia, encara que sigui un sol dia a la setmana, molt probablement tindrà un impacte negatiu en l'alumnat, atès que es coneix que és un temps que normalment és massa llarg i que, a més, es donen la majoria de conflictes entre alumnat, i on el suport a la inclusió és majoritàriament deficitari.

Així mateix, el finançament d'aquesta mesura no és coneguda, ni ha estat debatuda en cap àmbit en el que l'aFFaC estigui present, i en cas que es volgués repercutir en les famílies de l'alumnat participant, implicaria un greuge entre aquelles que puguin pagar-les i les que no, alhora que també entre les dels centres que implantin la mesura i els que no, esdevenint, encara que puntualment, una nova variable per a la segregació escolar.

El Dictamen 20/2023 no recull aquestes consideracions.

7) L'article 10 de l'Ordre fa referència a possibles Modificacions de l'horari dels centres, tant de tipus «singular» com de corresponent a l'adopció d'una «jornada continuada» dins del mes de juny, a petició de les direccions o titulars d'aquests.

L'aFFaC considera que l'article 10 s'hauria d'eliminar en la seva totalitat. Aquesta ordre ha de fixar els criteris per establir l'horari escolar per al conjunt de l'alumnat i en cap cas pot deixar-ho a criteri de cada Consell Escolar de Centre, ja que llavors deixa de tenir sentit emetre una Ordre de Calendari que garanteixi el millor horari possible per a l'alumnat de cada nivell educatiu.

Si bé és cert que l'article 10 parla de "modificacions de forma excepcional" en cap cas defineix que entén per "excepcional" obrint la porta a que cada centre pugui establir modificacions al calendari d'acord amb el seu criteri.

D'altra banda, l'article 10.3 permet als centres educatius introduir la jornada continuada a partir del 10 de juny. Aquesta mesura no només no és recomanable des d'un punt de vista pedagògic per a l'alumnat, tal i com han demostrat reiteradament els experts, sinó que, a més, obliga a les famílies a haver de buscar alternatives per a que els seus fills/es no es quedin sense guarda. Aquesta situació provoca un greuge comparatiu entre l'alumnat que les seves famílies socioeconòmicament ho poden assumir i les que no. En cap cas l'ordre estableix una alternativa per a que cap infant quedi desprotegit com a conseqüència d'aquesta possible modificació del calendari escolar.

El Dictamen 20/2023 no recull aquesta consideració.

8) A la Disposició transitòria única de l'Ordre es determina una nova pròrroga del Pla pilot de jornada continuada a primària, que afecta 25 escoles, i que en seria la quarta.

L'aFFaC valora que les pròrrogues d'aquest Pla pilot, que va iniciar-se el curs 2012-13 i que hauria d'haver finalitzat en el curs 2019-20, l'estan convertint en indefinit, de manera que aquest, no només va perdent el seu sentit, sinó que està contribuint a una segregació escolar segons l'horari dels centres, en la zona on s'ubiquen aquests. Per contra, caldria que es preveïes i executés l'abans possible una avaluació externa i imparcial del Pla, basada en indicadors validats per experts independents, sobre l'impacte per a l'alumnat en funció de la realitat social, laboral, econòmica i cultural catalana, i en cap cas sobre la base de la satisfacció de la demanda de les famílies dels centres del pla pilot o en funció de l'oferta educativa.

El Dictamen 20/2023 no recull aquestes consideracions.

9) Per últim, en la versió final del dictamen, i conforme a esmena de retirada presentada i aprovada durant el plenari, ha estat eliminada la recomanació, aportada prèviament per aFFaC en comissió, en la que s'indicava:

«Amb relació a l'article 3.3, es recomana que el Departament d'Educació estudiï si hi ha alguna o algunes distribucions dels dies de lliure disposició que sigui més beneficiosa directa o indirectament que altres per al conjunt de l'alumnat i per al més desafavorit, a partir d'alguns tipus d'evidències i que, en cas afirmatiu, es promogui o determini d'ofici, en lloc de deixar-lo, almenys normativament, a lliure elecció dels centres».

Des d'aFFaC no entenem que tingui sentit retirar cap esmena que prioritzi el criteri del benefici a l'alumnat, finalitat última del sistema educatiu, sobre la base d'altres elements plenament secundaris i/o accessoris, com ha estat el cas, en el que s'ha anteposat un suposat dret dels centres a la lliure elecció de part dels dies festius i/o no lectius, que per altra banda hauria d'atendre primerament el mateix principi.

El Dictamen 20/2023 no recull, la recomanació feta, i tampoc ho fa en cap altra forma.

Barcelona, a 19 de maig de 2023