

SETEMBRE DE 2014

L'avaluació de sisè d'educació primària 2014



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament



Consell Superior
d'AVALUACIÓ
del Sistema Educatiu

SUMARI

PRESENTACIÓ.....	2
L'AVALUACIÓ DE SISÈ D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA 2014. SÍNTESI DE RESULTATS.....	4
REVISTA DE LLIBRES.....	64
PUBLICACIONS DEL CONSELL.....	65
PUBLICACIONS RECENTS DEL CONSELL.....	66

Si voleu més informació o voleu fer-nos qualsevol suggeriment, no dubteu a posar-vos en contacte amb nosaltres mitjançant la pàgina web del Consell, que trobareu al portal del Departament d'Ensenyament: <http://www20.gencat.cat/portal/site/ensenyament>

ISSN electrònic 2014-797X

PRESENTACIÓ

Com és habitual, el primer número dels *Quaderns d'avaluació* del nou curs està dedicat als resultats de la prova de sisè d'educació primària, aplicada al mes de maig passat.

Per facilitar la lectura i interpretació de les dades aportades, hem seguit les pautes de presentació de resultats del número anterior, dedicat a l'avaluació de quart d'ESO de 2014. És a dir, que hem reduït considerablement el nombre de gràfics perquè hem concentrat les variables relacionades amb una competència en un de sol, hem introduït nous tipus de gràfics (com els histogrames) i hem recuperat els gràfics de dispersió i els diagrames radials. A més, hem introduït tres apartats nous a l'estudi: la comparació dels resultats obtinguts en llengua catalana i llengua castellana (apartat 7), la valoració del grau d'equitat del sistema educatiu català (apartat 8) i l'anàlisi de l'efecte de la introducció de les auditories pedagògiques en el rendiment dels centres (apartat 12).

Aquesta és precisament una de les novetats que volia remarcar. El Departament d'Ensenyament va introduir, el curs 2013-2014, el programa de les auditories pedagògiques, una sèrie d'actuacions dutes a terme per la Inspecció d'Educació en aquells centres que durant diverses edicions de la prova de sisè d'educació primària tenien un percentatge d'alumnes proper al 30% que no havien assolit les competències en llengua i matemàtiques. Les auditories pedagògiques, aplicades a 96 centres distribuïts per tot el territori, es proposaven oferir estratègies d'orientació i de suport ajustades a la realitat de cadascun dels centres implicats. Doncs bé, l'anàlisi feta dels resultats d'aquests centres, comparats amb un grup de centres de contrast, demostra que l'efecte de les auditories pedagògiques durant el primer curs d'implantació és d'uns 4 punts de mitjana en totes les competències avaluades, excepte en llengua anglesa, que és de 6,3 punts. Això vol dir que la feina feta des dels centres no ha estat en va i ens indica quin és el camí a seguir: s'han d'aplicar mesures concretes allà on es necessiten, tenint en compte que les mesures poden ser diferents en funció de la realitat que es vol modificar. També voldria remarcar les xifres, que són rellevants perquè la llengua anglesa és la prova que l'alumnat considera més difícil i, de fet, és la prova on hi ha més diferències de resultats segons els col·lectius analitzats.

Els resultats globals de les competències avaluades són molt similars a les puntuacions mitjanes obtingudes en els cursos anteriors. El 2014, però, destaca la puntuació mitjana de competència matemàtica, amb 81,0 punts. Les altres tres competències avaluades es mouen al voltant dels 75 punts: 75,5 en llengua catalana, 75,4 en llengua castellana i 75,1 en llengua anglesa. Hi ha un gràfic que permet observar l'evolució de les puntuacions mitjanes des del primer any d'aplicació de la prova, el 2009, on es pot observar que tot i haver-se incrementat la dificultat de les proves en els últims dos cursos, els resultats són similars als obtinguts en les primeres avaluacions. En la resta de taules i gràfics, els resultats del 2014 es comparen només amb els del 2013 perquè en aquest any es van introduir modificacions en el disseny de les proves i en l'anàlisi dels resultats (vegeu el número 26 dels *Quaderns d'avaluació*).

La valoració general dels resultats del 2014 permet mantenir la validesa de les afirmacions fetes en estudis anteriors: les dades mostren que l'alumnat que acaba l'educació primària té un

coneixement paral·lel de les dues llengües oficials de Catalunya, que el sistema educatiu català contribueix a la cohesió social del territori i que es donen uns nivells elevats d'equitat.

El Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya 2012-2018, sorgit a partir de l'Acord marc per lluitar contra el fracàs escolar aprovat pel Govern de la Generalitat de Catalunya el 8 de febrer de 2011, va establir una sèrie d'objectius alineats amb l'estratègia de la Unió Europea per a l'any 2020. Un d'ells és que el percentatge d'alumnat situat al nivell baix de cada competència, el que indica que no s'assoleix la competència, no fos superior al 15%. Doncs bé, les dades del 2014 mostren que totes les competències avaluades se situen per sota d'aquest percentatge o que el superen per molt poques dècimes. Un altre objectiu és que el percentatge d'alumnat situat al nivell més alt de cada competència ha de ser superior al 15%. I aquí totes les competències avaluades superen el llindar amb escreix. Us convido a llegir aquest número dels *Quaderns d'avaluació* per comprovar-ho.

Joan Mateo

President del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

L'AVALUACIÓ DE SISÈ D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA 2014. SÍNTESI DE RESULTATS

Índex

1. Introducció
2. Objectius i característiques de la prova
3. Competències avaluades
4. Novetats de l'edició del 2014
5. Informació dels resultats
6. Resultats de l'alumnat
 - 6.1. Puntuacions mitjanes globals
 - 6.2. Distribució de l'alumnat per nivells d'assoliment de les competències
 - 6.3. Evolució de la distribució de l'alumnat per nivells d'assoliment de les competències
 - 6.4. Resultats globals segons la dimensió avaluada de cada competència
 - 6.5. Resultats globals segons diverses variables associades
7. Comparació de resultats de l'alumnat en llengua catalana i en llengua castellana
8. Equitat en els resultats
9. Resultats globals al territori
10. Resultats segons la tipologia dels centres educatius
11. Resultats segons la percepció de la dificultat de les proves
12. Valoració de l'efecte de les auditories pedagògiques durant el primer any d'aplicació del programa
13. Conclusions

1. INTRODUCCIÓ

La prova de sisè d'educació primària es va aplicar per sisena vegada els dies 6 i 7 de maig de l'any 2014. És una prova aplicada a tot l'alumnat de sisè curs d'educació primària de Catalunya, amb caràcter extern i censal, que ha estat dissenyada per comprovar el nivell d'assoliment de les competències bàsiques lingüístiques i matemàtiques en acabar aquesta etapa educativa.

El caràcter extern de la prova, que és un element que contribueix a la seva objectivitat, ha comportat, com sempre, un procés organitzatiu complex. S'han creat setanta-nou comissions d'aplicació, distribuïdes territorialment i constituïdes per un inspector o inspectora que exerceix la presidència de la comissió, un professional dels Serveis Educatius que exerceix com a secretari de la comissió i un nombre d'aplicadors externs igual o superior al nombre de centres de cada unitat territorial. En total, s'hi han implicat 3.023 docents d'educació primària i secundària. Per garantir l'objectivitat dels resultats, s'han donat unes pautes concretes de correcció. La prova ha estat corregida per docents externs als centres educatius, procedents de les comissions d'aplicació.

L'alumnat matriculat de sisè curs d'educació primària al mes de maig de 2014 és de 72.153 nens i nenes (xifra lleugerament superior a la del curs anterior), que pertanyen a 2.182 centres (vint-i-sis més que el curs anterior). La majoria de centres educatius són públics (1.585) i la resta són privats concertats (572) o privats (25). De l'alumnat que ha fet la prova, el 49,6% són nenes i el 50,4% són nens.

La prova d'avaluació de sisè d'educació primària l'han feta més de 66.000 alumnes. S'hi han implicat més de 3.000 docents d'educació primària i secundària

Del total d'alumnes matriculats a sisè d'educació primària, 70.566 han participat en totes o en algunes de les proves amb correcció externa. Els resultats d'un 5,8% dels alumnes no s'inclouen en l'explotació de dades d'aquest informe, perquè o bé han estat diagnosticats amb necessitats educatives especials i la correcció s'ha fet internament en el centre (3,5%), o bé estan exempts de fer la prova pel fet d'haver-se incorporat recentment al sistema educatiu català i tenen, per tant, un domini insuficient de la llengua (2,3%). El percentatge d'alumnat que no es va incloure en l'explotació de dades el curs passat va ser del 6,2%.

2. OBJECTIUS I CARACTERÍSTIQUES DE LA PROVA

L'objectiu principal de la prova, com ja s'ha dit, és comprovar quin és el nivell d'assoliment de les competències bàsiques de l'alumnat quan acaba l'educació primària. A partir de l'anàlisi dels resultats obtinguts per cada centre educatiu es poden arbitrar eines d'ajust i millora per als centres i els docents, aplicables al llarg de tota l'etapa d'educació primària, amb la finalitat de millorar els resultats en el futur. La prova permet, també, donar informació detallada a les famílies, que s'ha d'entendre com un complement a la informació que ja proporcionen els centres amb l'avaluació continuada.

Un altre dels objectius de la prova és l'enfortiment de l'autonomia de centre, en proporcionar a cada un dels centres educatius informació que ha de servir per determinar quins són els seus punts forts i quines són les àrees de millora. Les mesures de millora a prendre no poden ser, doncs, generalitzables a tots els centres de Catalunya sinó que s'han de concretar segons les circumstàncies de cada un. La prova també pretén afavorir el trànsit individualitzat a l'educació secundària obligatòria en donar informació concreta de la situació de cada alumne/a. A nivell de sistema educatiu, la prova d'avaluació de sisè d'educació primària permet conèixer la situació educativa de Catalunya al final d'una etapa fonamental en la formació de l'alumnat.

És una prova censal per a tot l'alumnat de sisè d'educació primària i de caràcter extern que no determina el pas a l'educació secundària obligatòria

S'ha de tenir en compte que la prova mesura els coneixements i les competències bàsiques, no els nivells d'excel·lència de l'alumnat. També s'ha de considerar que la prova no determina el pas a l'educació secundària obligatòria.

3. COMPETÈNCIES AVALUADES

Les competències avaluades són la competència lingüística en llengua catalana, castellana i llengua estrangera i la competència matemàtica. S'ha avaluat l'aranès a l'Aran.

Les **proves de competència lingüística en llengua catalana i castellana** (i aranès) tenen una estructura idèntica en les dues llengües. Comencen amb un dictat, en el qual s'han d'escriure una dotzena de paraules i que serveix per avaluar l'ortografia. A continuació hi ha dos estímuls (dos textos de tipologia diferent: un text narratiu i continu i un altre d'informatiu i continu) i una sèrie de preguntes (la majoria de resposta tancada, amb ítems d'elecció múltiple) que avaluen la comprensió lectora i l'expressió escrita. Hi ha vint-i-dues preguntes de comprensió lectora, quatre de lèxic i quatre de morfosintaxi. L'últim exercici és una redacció. Els processos avaluats en la comprensió lectora són l'obtenció d'informació, la interpretació de la informació i la reflexió i la valoració. L'expressió escrita s'avalua amb ítems tancats de competència lingüística (lèxic i morfosintaxi) i amb la redacció que tanca cada prova. Amb la

redacció s'avaluen els aspectes formals (grafia, espais, marges), la competència discursiva (coherència i adequació) i la competència lingüística (lèxic, morfosintaxi i ortografia).

La **prova de competència matemàtica** consta de set activitats, que parteixen d'un estímul diferent i que contenen trenta-un ítems, repartits entre els blocs de contingut del currículum que fan referència a la numeració i càlcul, a l'espai, mesura i representació gràfica de dades i, finalment, a les relacions i canvi. Com en l'edició anterior, s'inclouen dos ítems que demanen a l'alumnat explicacions, justificacions o reflexions a partir de les respostes donades. La prova avalua l'habilitat de l'alumnat per comprendre, utilitzar i relacionar els nombres, produir i interpretar diferents tipus d'informació matemàtica, aplicar un coneixement sobre aspectes quantitatius i espacials de la realitat i, finalment, entendre i resoldre problemes i situacions relacionats amb la vida quotidiana.

La **prova de competència lingüística en llengua estrangera** avalua la comprensió oral, la comprensió lectora i l'expressió escrita. La prova, que s'ha aplicat majoritàriament en llengua anglesa, comença amb dos exercicis orals, en què s'escolten tres vegades dos textos breus. A continuació hi ha dos estímuls (dos textos informatius, amb informació verboicònica) i una sèrie de preguntes amb ítems d'opció múltiple que avaluen la comprensió lectora. Per acabar, es demana una breu producció escrita, relacionada amb la informació personal bàsica, la família i el lleure. Tant per a la comprensió oral com per a la comprensió lectora, els processos avaluats són l'obtenció d'informació i la interpretació de la informació. En l'expressió escrita s'avalua la competència discursiva (coherència i adequació) i la competència lingüística (lèxic, morfosintaxi i ortografia) de nivell bàsic.



Les competències avaluades segueixen les mateixes pautes que les del curs 2012-2013, en què es van introduir algunes novetats en el disseny de les proves

Figura 1. Esquema de les competències lingüístiques avaluades en la prova de sisè d'educació primària 2014

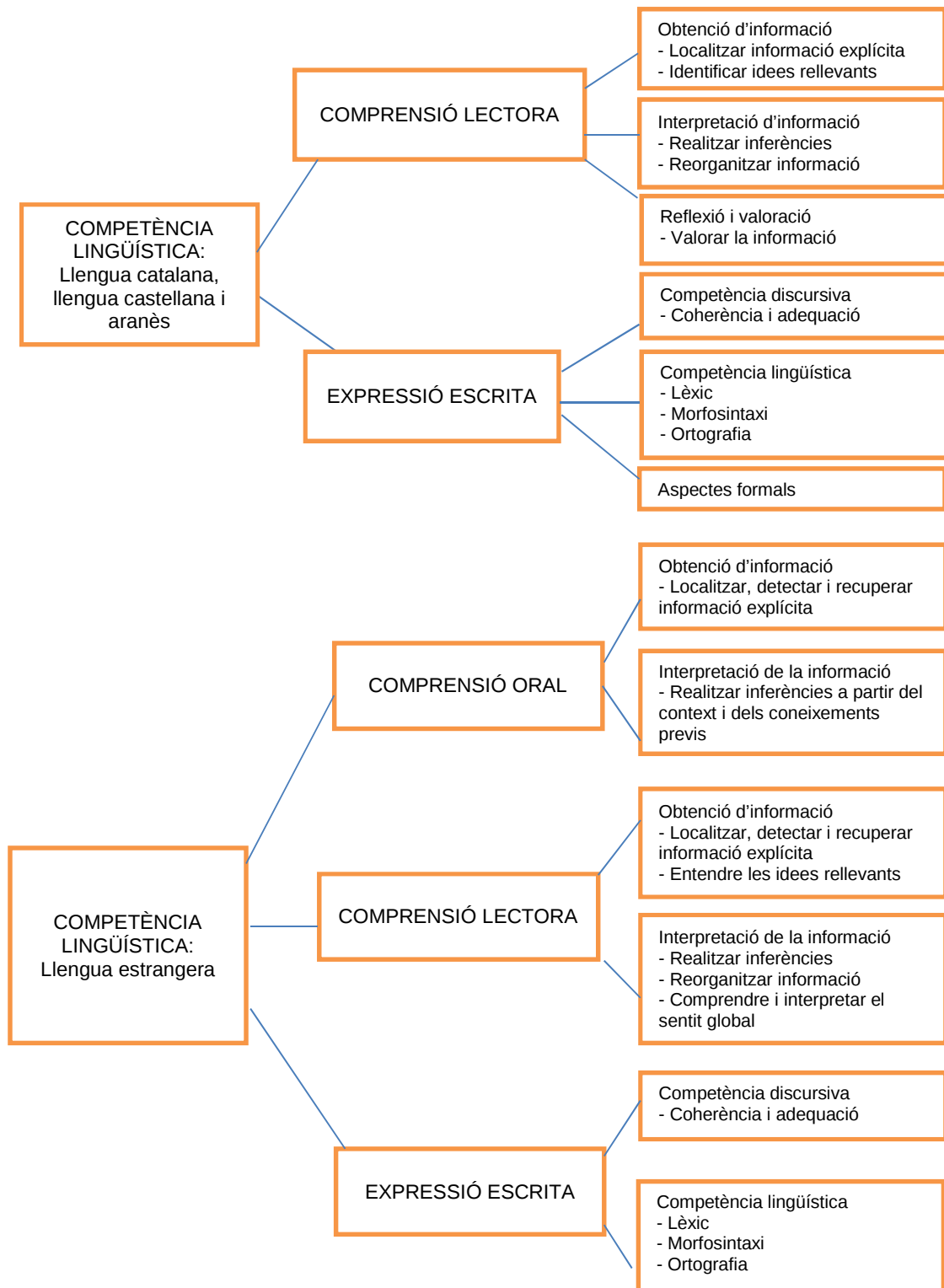
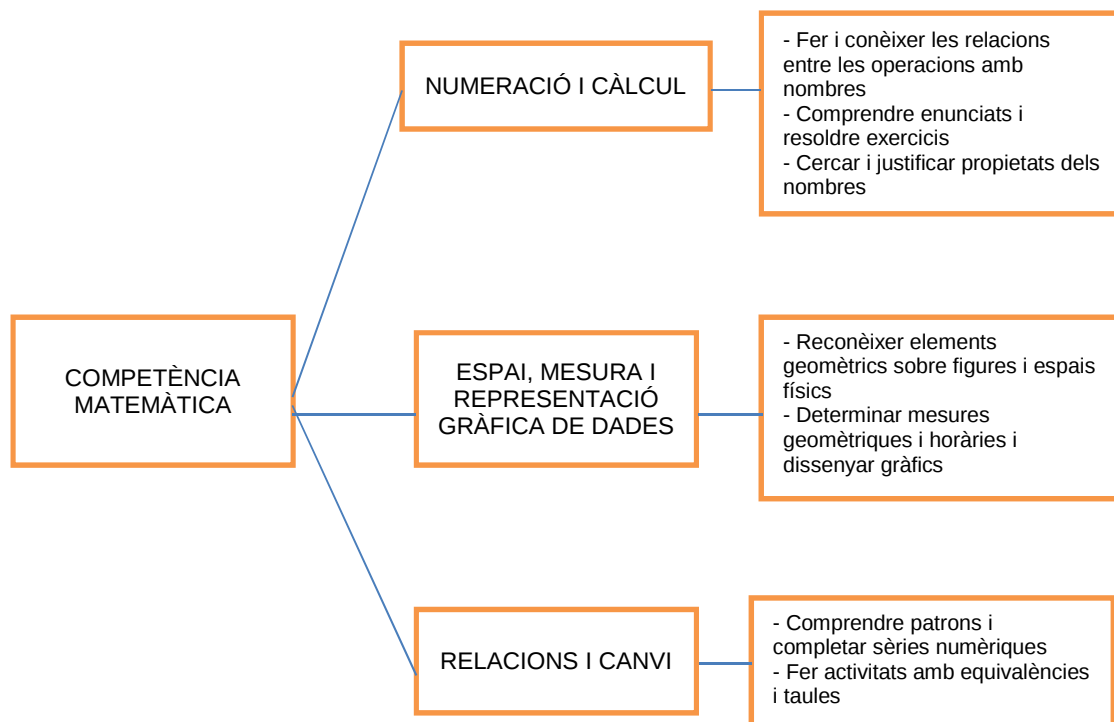


Figura 2. Esquema de la competència matemàtica en la prova de sisè d'educació primària 2014



4. NOVETATS DE L'EDICIÓ DEL 2014

A l'edició de les proves de competències i coneixements bàsics de sisè d'educació primària del 2014 s'hi introdueixen dues novetats que no modifiquen, però, el disseny de les proves. Una és de caràcter tècnic i afecta el sistema de resposta dels quaderns, l'altra fa referència a les mesures preses pel Departament d'Ensenyament amb la voluntat de millorar els resultats dels centres (auditories pedagògiques).

- **Novetats en el sistema de resposta:** per agilitzar el procés de correcció dels quaderns, aquest any els ítems amb resposta precodificada ja no es marquen al quadern de cada prova, sinó en un full de respostes a part. D'aquesta manera, augmenta la qualitat de la correcció, ja que es redueixen els possibles errors de transcripció perquè la introducció de correccions a l'aplicació informàtica és automàtica.

En paral·lel a la introducció de la correcció automàtica, la correcció de la part oberta de les proves es concentra en menys persones, fet que incrementa l'homogeneïtat de les correccions efectuades pel professorat.

El nombre d'errors derivats de l'ús de la correcció automàtica és molt baix. Durant el control de qualitat, es van detectar només tres errors en una mostra de 10.795 ítems, errors que representen el 0,03% dels ítems analitzats.

Per evitar possibles distorsions en el moment de la realització de la prova amb el nou sistema de resposta, s'ha ampliat el temps dedicat a cada quadern en 15 minuts. A través del treball de camp previ a l'aplicació de les proves, s'ha constatat que l'alumnat no ha tingut cap dificultat derivada del nou mètode de resposta.

- **Introducció de les auditories pedagògiques:** les auditories pedagògiques són diverses actuacions, dutes a terme per la Inspecció d'Educació, que configuren una avaluació integral d'un centre i que tenen com a objectiu estratègic afavorir l'èxit escolar tot reduint l'impacte de les diferències socioeconòmiques i culturals de l'alumnat.

Els destinataris de les auditories són els centres educatius en què el percentatge d'alumnes que no assoleix les competències en llengua i matemàtiques ha estat proper al 30% en diverses edicions de l'avaluació de sisè d'educació primària. En total, són 96 els centres afectats, distribuïts per tot el territori de Catalunya.

Les estratègies del programa de les auditories pedagògiques són les següents:

- o Aprofundir en el coneixement de la realitat socioeconòmica de les famílies de l'alumnat.
- o Conèixer en detall aspectes pedagògics, econòmics i de personal d'aquests centres, que poden condicionar l'èxit escolar i la mobilitat de l'alumnat.
- o Oferir estratègies d'orientació i de suport pedagògic ajustades a la realitat de cadascun dels centres.

El desplegament del programa segueix el calendari següent:

- o Inici de les auditories pedagògiques durant el curs 2013-2014.
- o Implantació de la intervenció pedagògica durant el curs 2014-2015.
- o Balanç al final del curs 2015-2016.

Les auditories pedagògiques es proposen oferir estratègies d'orientació i de suport ajustades a la realitat de cadascun dels centres

Els efectes de les auditories pedagògiques en els resultats de l'alumnat es presenten a l'apartat 12.

5. INFORMACIÓ DELS RESULTATS

Les proves tenen una garantia de validesa i fiabilitat avalada pel judici d'experts i per unes anàlisis estadístiques empíriques fetes a partir del pilotatge previ. La fortalesa dels instruments utilitzats avala que es prenguin decisions com el pes que ha de tenir cada un dels àmbits en la competència objecte d'avaluació o el nombre d'ítems que s'inclouen en cada àmbit.

D'acord amb els criteris preestablerts, s'apliquen les anàlisis estadístiques que pertocquen segons la ponderació per dimensions de les competències avaluades, ponderació que ve determinada pel pes que les competències bàsiques tenen en el currículum, pel judici dels experts i pel tractament que fan de les competències diferents estudis internacionals. Les puntuacions per competència avaluada es presenten en una escala de 0 a 100 punts, en què 100 correspon al rendiment més alt. A partir d'aquestes puntuacions s'obtenen dades globals de Catalunya, de centre i de cada alumne o alumna.

El càlcul de la puntuació mitjana global de cada competència i de la puntuació de les dimensions en què es divideix segueix dos processos complementaris. D'una banda es calcula

la puntuació mitjana en cada dimensió per separat. De l'altra, es calcula la puntuació mitjana global de la competència. El procés de càlcul es fa d'acord amb el pes assignat a cada dimensió (**taula núm. 1**).

Taula 1. Pes que tenen en l'avaluació les dimensions de cada competència

Competència lingüística	Llengua catalana	Comprensió lectora	60%
		Expressió escrita	40%
	Llengua castellana	Comprensió lectora	60%
		Expressió escrita	40%
	Aranès	Comprensió lectora	60%
		Expressió escrita	40%
	Llengua estrangera (anglès i francès)	Comprensió oral	35%
		Comprensió lectora	50%
		Expressió escrita	15%
Competència matemàtica	Matemàtiques	Numeració i càlcul	35%
		Espai, mesura i representació gràfica de dades	35%
		Relacions i canvi	30%

A banda de la puntuació mitjana global obtinguda en cada competència, es busca també el percentatge d'alumnat que hi ha distribuït en els trams de domini de cada competència.

S'estableixen quatre nivells d'assoliment de la competència:

el nivell alt (que mostra que l'alumnat té molt bon domini de la competència), el nivell mitjà-alt (que mostra que l'alumnat té un bon domini de la competència), el nivell mitjà-baix (que mostra un domini suficient de la competència) i el nivell baix (que mostra que no s'assoleix el domini de la competència).

L'establiment d'aquests quatre nivells es fa fixant dos llindars. El llindar de nivell alt d'assoliment de la competència, situat entre els 80 i 90 punts, i el llindar de nivell mínim d'assoliment de la competència, que mai no pot estar per sota dels 50-60 punts. El tram que queda per sota d'aquest punt de tall basal situat entre els 50 i els 60 punts és el que indica el no assoliment de la competència. Els punts de tall dels quatre trams s'obtenen prenent com a referència la puntuació mitjana i la desviació típica. A partir d'aquí s'estableix el percentatge d'alumnat que hi ha situat en cada un dels quatre nivells d'assoliment de la competència.

Hi ha quatre nivells d'assoliment de la competència: el nivell baix, el nivell mitjà-baix, el nivell mitjà-alt i el nivell alt. L'únic que indica el no assoliment de la competència és el nivell baix

Com cada any, s'han generat dos tipus d'informe, un adreçat a les famílies i un altre adreçat als centres educatius.

L'informe adreçat a les famílies indica el grau d'assoliment obtingut per l'alumne/a en cada competència avaluada (nivell alt, mitjà-alt, mitjà-baix o baix). S'explicita també el resultat de l'alumne en les habilitats de cada competència, com ara l'aplicació de les normes ortogràfiques, la utilització de vocabulari adequat, la redacció coherent d'un text, l'habilitat amb les operacions amb nombres, el desplegament de figures geomètriques o la resolució de problemes amb unitats de mesura. Com l'any passat, s'inclou una comparació del rendiment de l'alumne amb la puntuació mitjana de Catalunya.

Els centres educatius són els encarregats de fer arribar aquests informes a les famílies. Els poden completar amb d'altres observacions, si ho consideren oportú. Les famílies també poden demanar informació complementària als centres.

L'informe adreçat als centres conté la descripció dels aspectes avaluats en cada competència i el grau d'assoliment global del centre, que queda situat en el nivell baix, mitjà-baix, mitjà-alt o alt. Per a cada competència avaluada s'inclou la mitjana global del centre, la mitjana global de Catalunya i la mitjana global dels centres del mateix nivell de complexitat. Com en el curs passat, s'inclou el nombre d'alumnat exempt i el nombre d'alumnat que ha seguit un procés de correcció interna de la prova.

Els equips docents dels centres educatius han d'analitzar aquests resultats i el director o directora els han de presentar al consell escolar del centre i tenir-los en compte en tots els processos d'autoavaluació de l'escola.

6. RESULTATS DE L'ALUMNAT

Els resultats presentats són una síntesi de les dades obtingudes en l'avaluació de sisè d'educació primària del 2014 per l'alumnat que ha estat objecte de correcció externa. Són dades bàsiques, els resultats globals per a cada competència i per a cada dimensió avaluada, amb gràfics que contenen el percentatge d'alumnat situat en els quatre nivells assignats a cada competència. Les variables de segmentació que es tenen en compte són el nivell de complexitat del centre, la titularitat del centre, el sexe de l'alumnat i si és repetidor o no.

6.1. PUNTUACIONS MITJANES GLOBALES

La **taula núm. 2** i el **gràfic núm. 1** mostren la puntuació mitjana obtinguda per l'alumnat de sisè d'educació primària en totes les competències avaluades, excepte la competència comunicativa en aranès, que s'ha exclòs de l'informe degut al baix nombre d'alumnes que ha fet aquesta prova.

Taula 2. Puntuació mitjana global en totes les competències avaluades. 2014

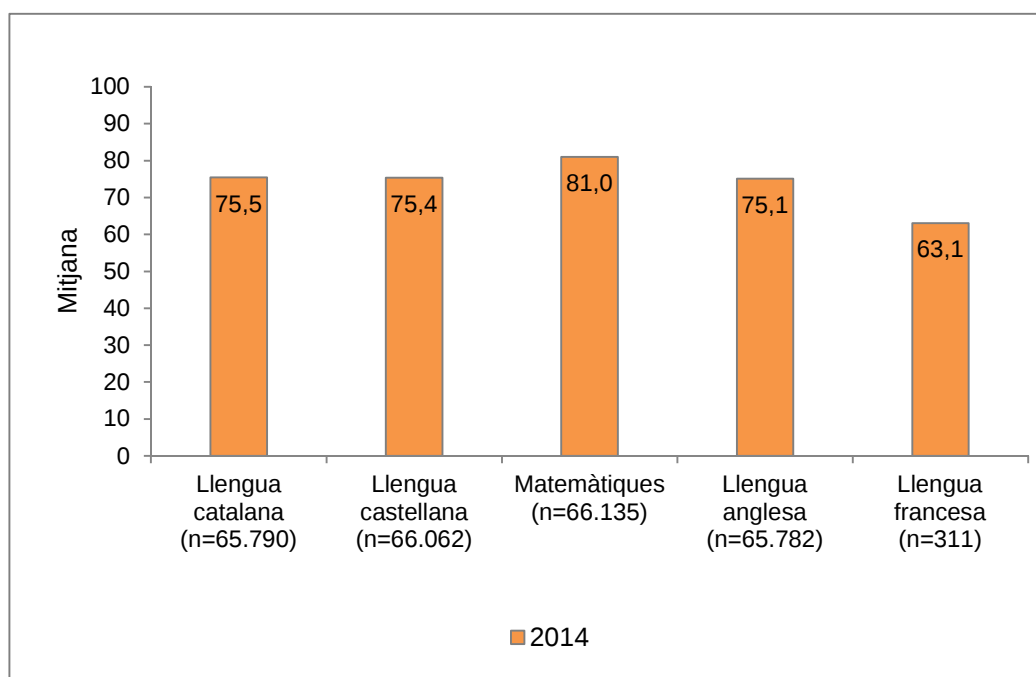
	Llengua catalana	Llengua castellana	Matemàtiques	Llengua anglesa	Llengua francesa
n	65.790	66.062	66.135	65.782	311
Puntuació mitjana	75,5	75,4	81,0	75,1	63,1
Desviació típica	13,7	13,6	15,9	19,0	12,7

Les puntuacions mitjanes de llengua catalana (75,5) i de llengua castellana (75,4) són molt similars, de manera que hi ha evidència per afirmar que el sistema educatiu català proporciona un coneixement equiparable de les dues llengües oficials de Catalunya al final de l'educació primària. La puntuació mitjana de llengua anglesa (75,1) és similar a la de les dues altres llengües, mentre que la puntuació mitjana de llengua francesa (63,1) se situa 12 punts per sota. Cal tenir en compte que a la prova de llengua francesa hi han participat només 311 alumnes, fet pel qual els resultats estan més subjectes a oscil·lacions entre cursos. La puntuació mitjana més alta és la de

Els resultats més positius corresponen a la competència matemàtica, amb una puntuació mitjana de 81 punts

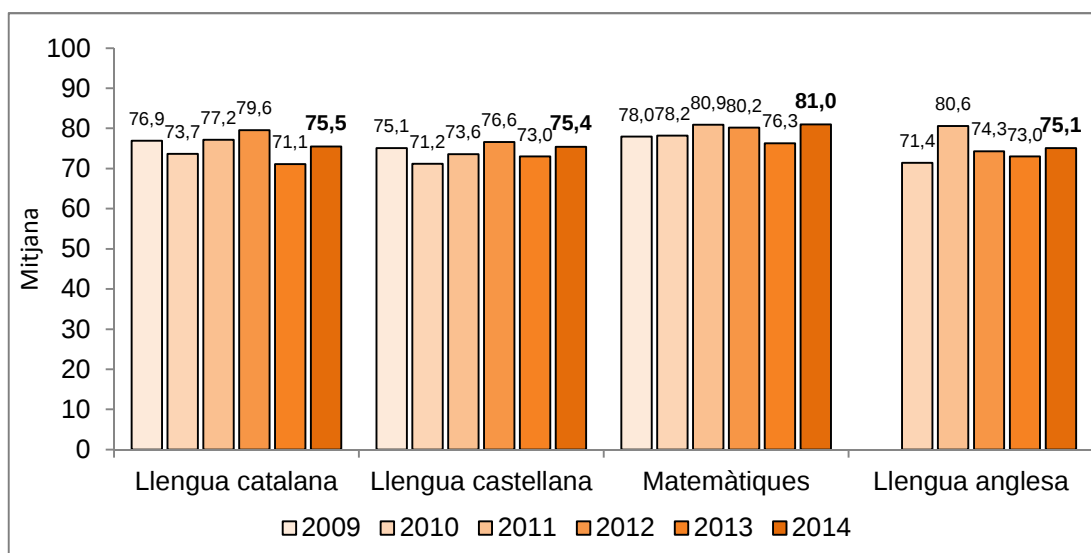
matemàtiques (81,0). També ho era en l'edició anterior, la del 2013, amb una puntuació mitjana de 76,3 punts.

Gràfic 1. Puntuació mitjana global en totes les competències avaluades. 2014



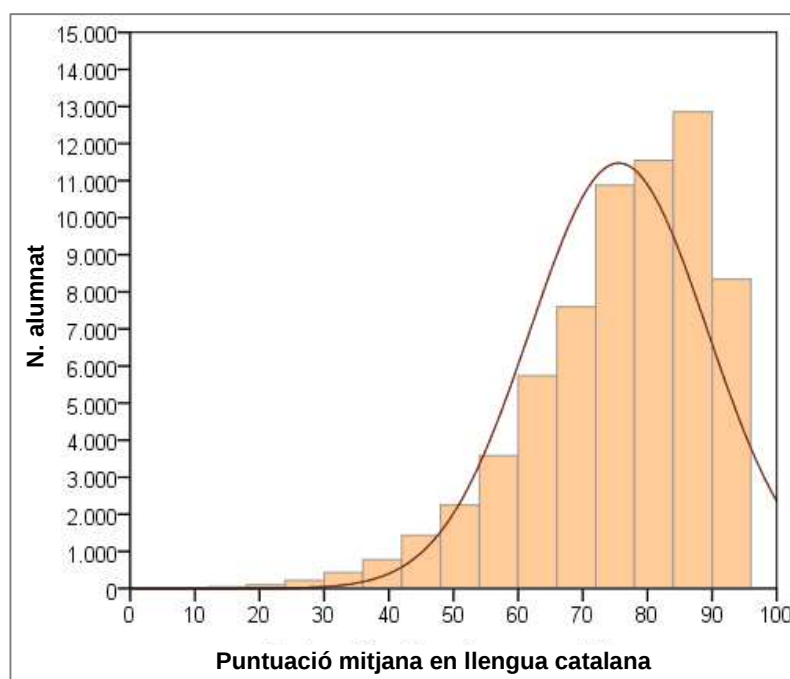
El **gràfic núm. 2** mostra les puntuacions mitjanes globals de cada competència al llarg dels sis cursos en què s'ha aplicat l'avaluació a sisè curs d'educació primària. S'observa una davallada en les puntuacions de totes les competències l'any 2013, que podria atribuir-se parcialment als canvis introduïts en les proves de l'any passat. En el disseny de les proves es van introduir preguntes més difícils per poder precisar millor els nivells de domini de les competències. En la presentació dels resultats es va passar dels tres nivells d'assoliment, que s'havien usat des del 2009 fins al 2012, als quatre, per equiparar els resultats de l'avaluació de final de l'educació primària als de l'educació secundària obligatòria (vegeu l'apartat "Novetats de l'edició del 2013" del número 26 dels *Quaderns d'avaluació*). Convé destacar la millora generalitzada dels resultats del 2014 respecte del curs anterior, que va ser el primer any en què es va adoptar el model de proves vigent.

Gràfic 2. Evolució de la puntuació mitjana global en totes les competències avaluades. 2009-2014

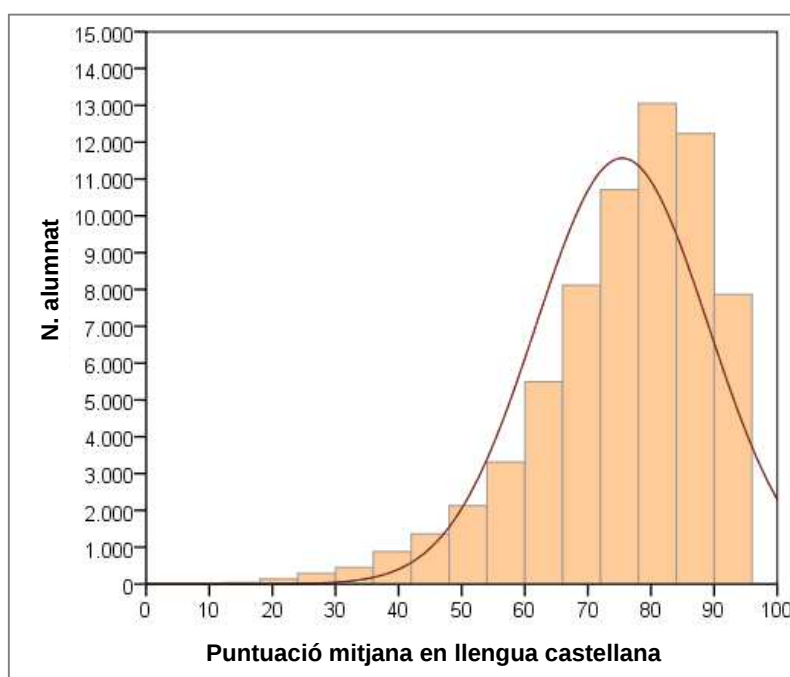


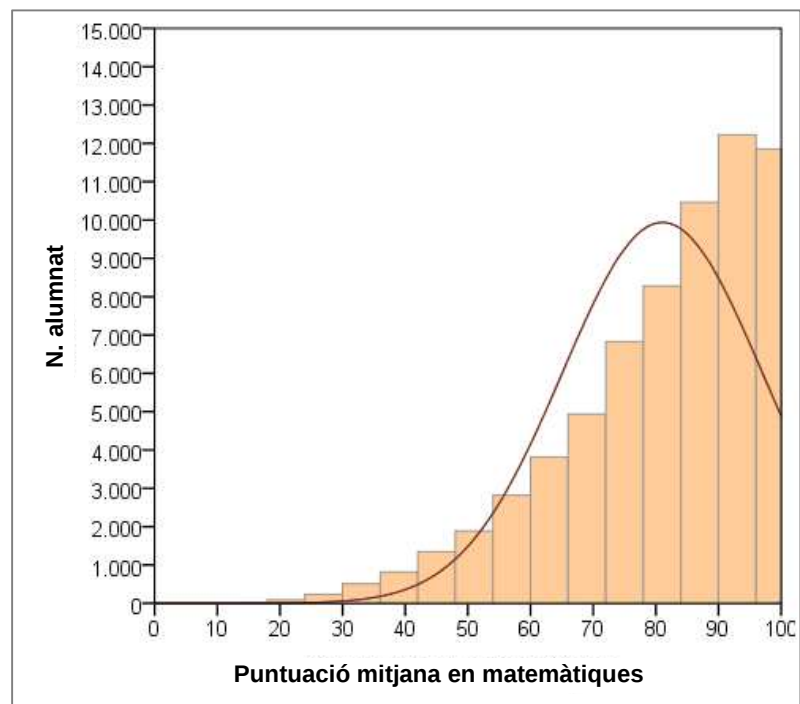
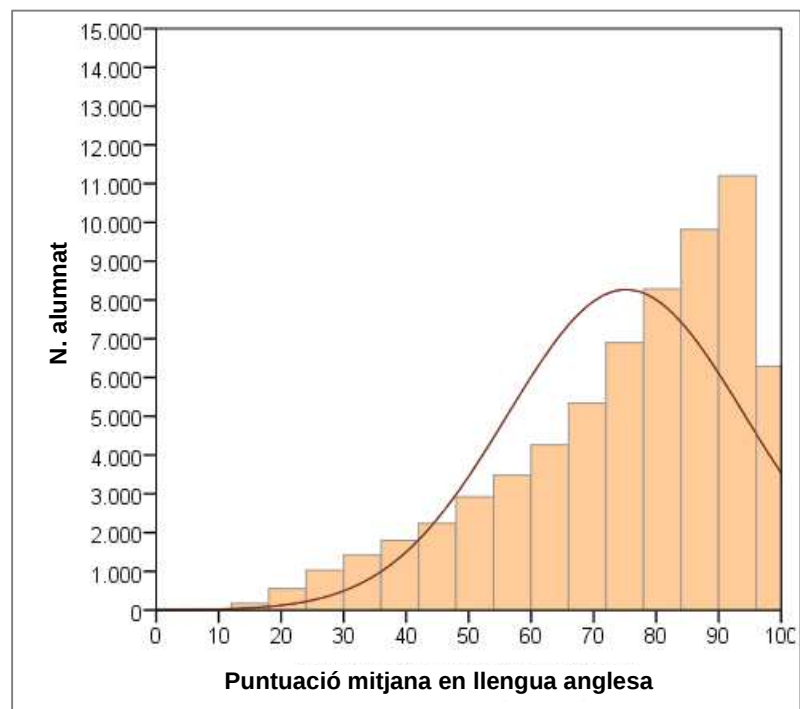
Els quatre gràfics següents mostren la distribució dels alumnes segons la puntuació mitjana obtinguda en les competències avaluades a la prova. Cada barra representa el nombre d'alumnes amb una puntuació determinada. Com més alta és la barra, més alt és el nombre d'alumnes amb aquella puntuació. Es representen també les corbes de normalitat, que són útils per valorar la concentració o la dispersió dels resultats dels alumnes. Si la barra sobrepassa la corba, el nombre d'alumnes que obtenen aquella puntuació és més alt del que s'hauria d'esperar segons la normalitat estadística. Si la barra queda per sota de la corba, el nombre d'alumnes amb aquella puntuació és menor del que s'hauria d'esperar segons la normalitat estadística. Si l'alçada de la barra coincideix amb el valor que marca la corba, el nombre d'alumnes amb aquella puntuació és el que s'hauria d'esperar segons la normalitat estadística.

Gràfic 3. Histograma de competència en llengua catalana



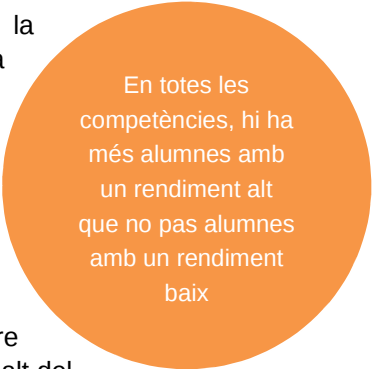
Gràfic 4. Histograma de competència en llengua castellana



Gràfic 5. Histograma de competència matemàtica**Gràfic 6. Histograma de competència en llengua anglesa**

La distribució de les puntuacions dels alumnes en les quatre competències presenta una asimetria negativa, la qual cosa indica que hi ha més alumnes ubicats a la part alta que a la part baixa de la distribució.

En competència en llengua catalana i llengua castellana, a més, la majoria dels alumnes obtenen valors concentrats entorn de la puntuació mitjana (75,5 en llengua catalana i 75,4 en llengua castellana). En canvi, són molt pocs els alumnes que obtenen resultats baixos. Per exemple, el percentatge d'alumnes amb una puntuació igual o inferior als 50 punts és tan sols del 5,4% en llengua catalana i del 5,6% en llengua castellana. En comparar la distribució de les puntuacions amb la corba de normalitat, s'observa que entre els 60 i els 80 punts hi ha menys alumnes del que pertocaria segons la normalitat estadística. En canvi, el nombre d'alumnes amb un rendiment elevat (superior als 80 punts) és més alt del que s'hauria d'esperar segons la distribució teòrica, sobretot en llengua castellana.



En totes les competències, hi ha més alumnes amb un rendiment alt que no pas alumnes amb un rendiment baix

En competència matemàtica i en llengua anglesa la distribució de les puntuacions també presenta una asimetria negativa, però menys accentuada que en llengua catalana i castellana. La gran diferència és que en matemàtiques i en llengua anglesa les puntuacions no estan tan concentrades al voltant de la mitjana, sinó que són més disperses. Hi ha alguns alumnes més amb resultats baixos, sobretot en llengua anglesa. La proporció d'alumnes amb resultats alts és molt superior a la d'alumnes que presenten un rendiment intermedi.

6.2. DISTRIBUCIÓ DE L'ALUMNAT PER NIVELLS D'ASSOLIMENT DE LES COMPETÈNCIES

La **taula núm. 3** i el **gràfic núm. 7** mostren el percentatge d'alumnat que hi ha situat en els quatre nivells d'assoliment de cada competència. En totes les competències, el percentatge més elevat d'alumnat se situa en el nivell mitjà-alt. En competència en llengua catalana i en llengua castellana i en competència matemàtica es consolida l'objectiu de reduir per sota del 15% el percentatge d'alumnes situat al nivell baix, que és la fita que ha establert el Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya per al 2018. Tant en una llengua com en l'altra, el percentatge d'alumnat que no supera la competència se situa al voltant del 14,5%, mentre que en matemàtiques és del 14%. En competència en llengua anglesa i en llengua francesa, aquest percentatge (15,9%, 15,4%) se situa molt a prop d'assolir l'objectiu previst.

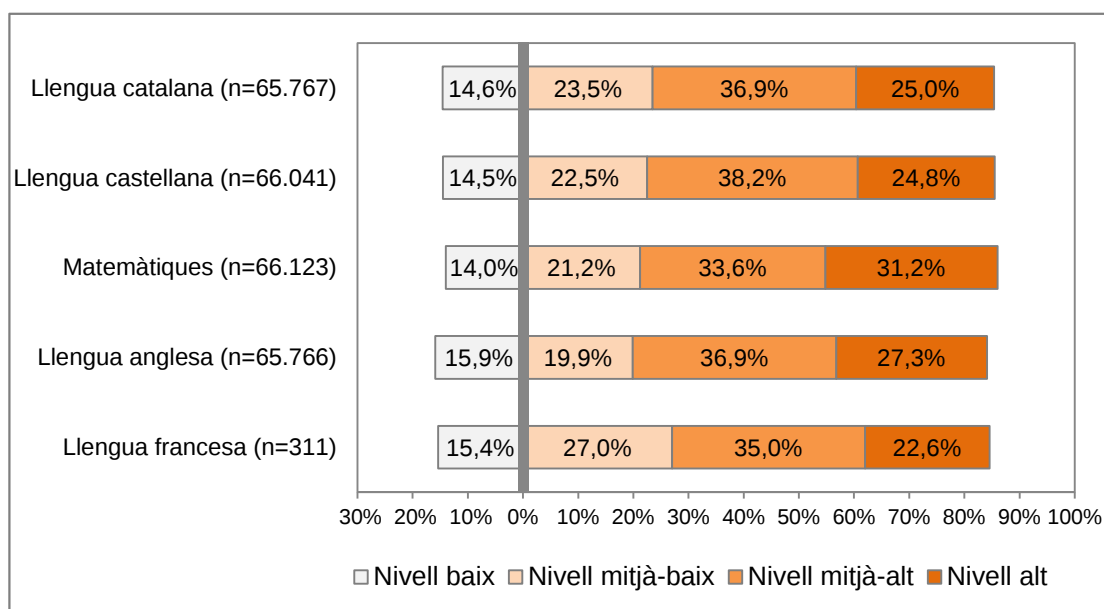
El percentatge d'alumnes situat al nivell alt d'assoliment de cada competència l'any 2018 hauria de ser igual o superior al 15%, segons el Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya. Totes les competències superen amb escreix el percentatge marcat, sobretot la competència matemàtica, amb un 31,2% de l'alumnat situat en aquest nivell alt.



En totes les competències, el percentatge d'alumnes situat al nivell baix d'assoliment frega el 15%

Taula 3. Distribució de l'alumnat per nivells d'assoliment de les competències avaluades

Competència		Nivell d'assoliment de la competència			
		Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Llengua catalana	n	9.596	15.429	24.258	16.507
	% alumnat	14,6%	23,5%	36,9%	25,0%
Llengua castellana	n	9.575	14.862	25.214	16.411
	% alumnat	14,5%	22,5%	38,2%	24,8%
Matemàtiques	n	9.264	14.045	22.232	20.594
	% alumnat	14,0%	21,2%	33,6%	31,2%
Llengua anglesa	n	10.490	13.112	24.262	17.918
	% alumnat	15,9%	19,9%	36,9%	27,3%
Llengua francesa	n	48	84	109	70
	% alumnat	15,4%	27,0%	35,0%	22,6%

Gràfic 7. Distribució de l'alumnat per nivells d'assoliment de les competències avaluades

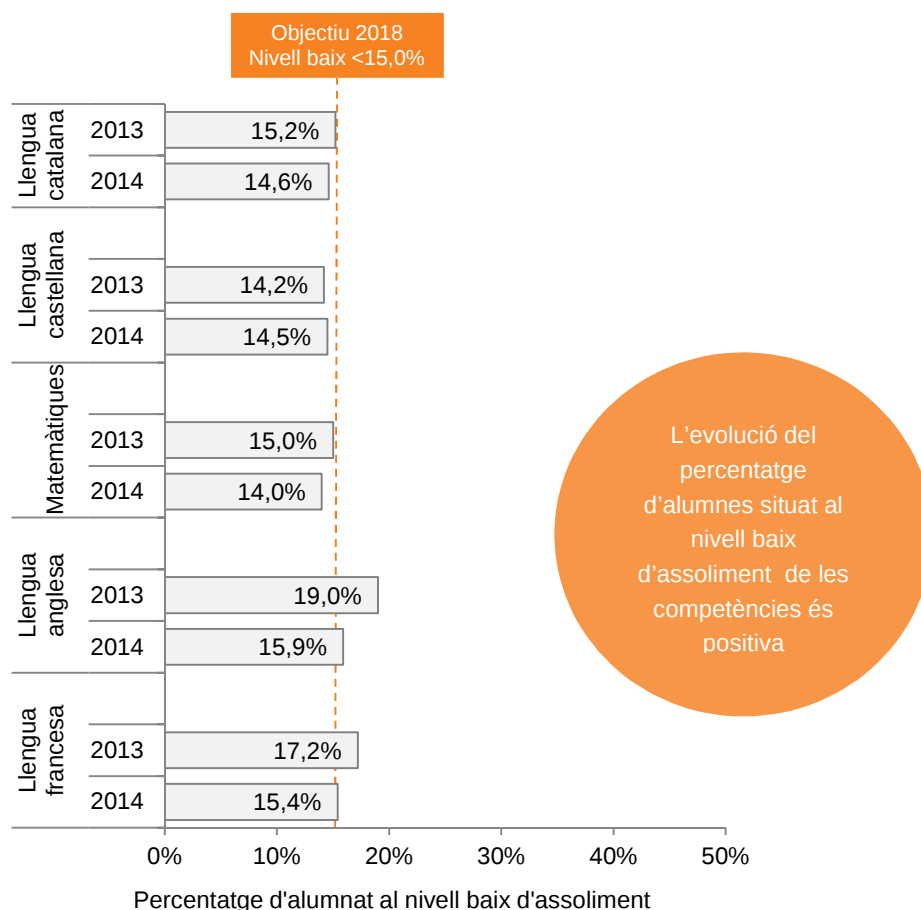
Com es pot observar al **gràfic núm. 7**, hi ha un patró de comportament molt similar entre totes les competències avaluades, ja que els percentatges d'alumnes situats en cada nivell d'assoliment de la competència és similar. Les diferències més notables es donen en competència matemàtica, que té un percentatge més alt d'alumnat situat al nivell alt i un percentatge més baix d'alumnat situat al nivell mitjà-alt que els de les altres competències avaluades.

6.3. EVOLUCIÓ DE LA DISTRIBUCIÓ DE L'ALUMNAT PER NIVELLS D'ASSOLIMENT DE LES COMPETÈNCIES

El **gràfic núm. 8** presenta l'evolució del percentatge d'alumnat situat en el nivell baix d'assoliment de les competències avaluades, tenint com a objectiu el 15% assenyalat per al 2018 pel Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya. Atès que es van introduir modificacions en el disseny i en la presentació dels resultats de les proves l'any 2013 (vegeu més amunt, l'apartat 6.1.), els resultats que es comparen són els del 2013 i els del 2014.

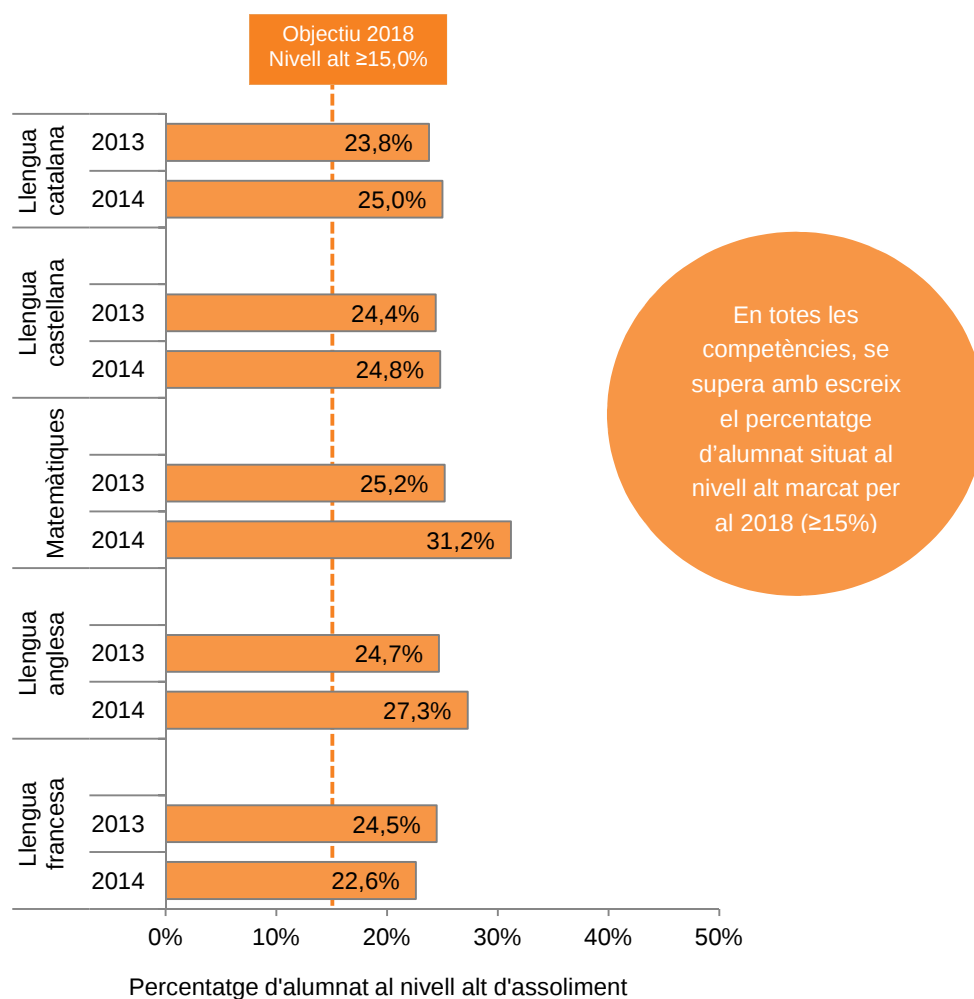
En gairebé totes les competències avaluades s'observa una reducció del percentatge d'alumnat situat al nivell de no assoliment de la competència. La reducció màxima són els quasi 4 punts en llengua anglesa i els quasi 2 en llengua francesa. En llengua castellana s'ha produït un lleuger augment del percentatge, de només tres dècimes.

Gràfic 8. Evolució del percentatge d'alumnat situat en el nivell baix d'assoliment de les competències avaluades



El **gràfic núm. 9** mostra l'evolució del percentatge d'alumnat situat en el nivell alt d'assoliment de les competències, tenint com a objectiu el 15% assenyalat per al 2018 pel Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya. L'evolució també és positiva en totes les competències avaluades, excepte en llengua francesa, on s'observa una disminució d'1,9 punts. Totes les competències superen amb escreix el percentatge marcat per al 2018.

Gràfic 9. Evolució del percentatge d'alumnat situat en el nivell alt d'assoliment de les competències avaluades



6.4. RESULTATS GLOBAIS SEGONS LA DIMENSIÓ AVALUADA DE CADA COMPETÈNCIA

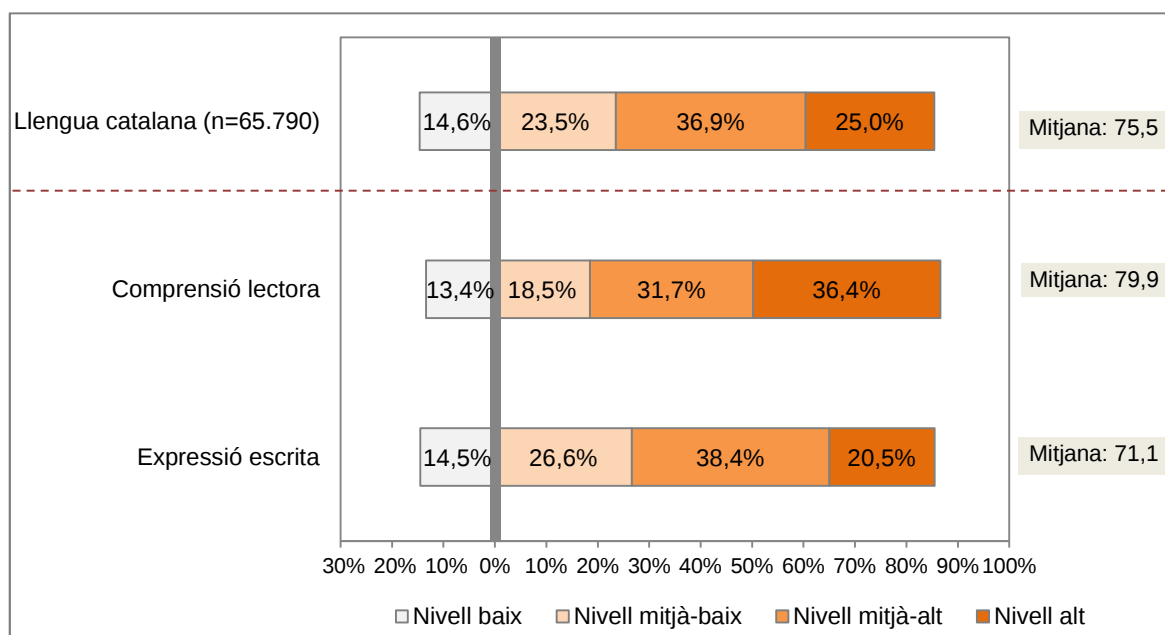
La **taula núm. 4** i el **gràfic núm. 10** mostren els resultats obtinguts en les dimensions de comprensió lectora i expressió escrita en llengua catalana. Hi ha una diferència de 8,8 punts entre la puntuació mitjana de comprensió lectora (79,9) i la puntuació mitjana d'expressió escrita (71,1). S'ha produït un lleuger augment d'aquesta diferència, ja que l'any 2013 era de 7,4 punts.

El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment no supera el 15% ni en comprensió lectora ni en expressió escrita. El percentatge d'alumnat situat al nivell alt supera el 15% en les dues dimensions de la competència.

Taula 4. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua catalana segons la dimensió avaluada

	n	Mitjana	Desviació típica	% d'alumnat situat als trams de competència			
				Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació global	65.790	75,5	13,7	14,6%	23,5%	36,9%	25,0%
Comprensió lectora	65.790	79,9	16,0	13,4%	18,5%	31,7%	36,4%
Expressió escrita	65.790	71,1	14,7	14,5%	26,6%	38,4%	20,5%

Gràfic 10. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua catalana segons la dimensió avaluada



La diferència de puntuació mitjana entre la comprensió lectora i l'expressió escrita en llengua catalana és de 8,8 punts

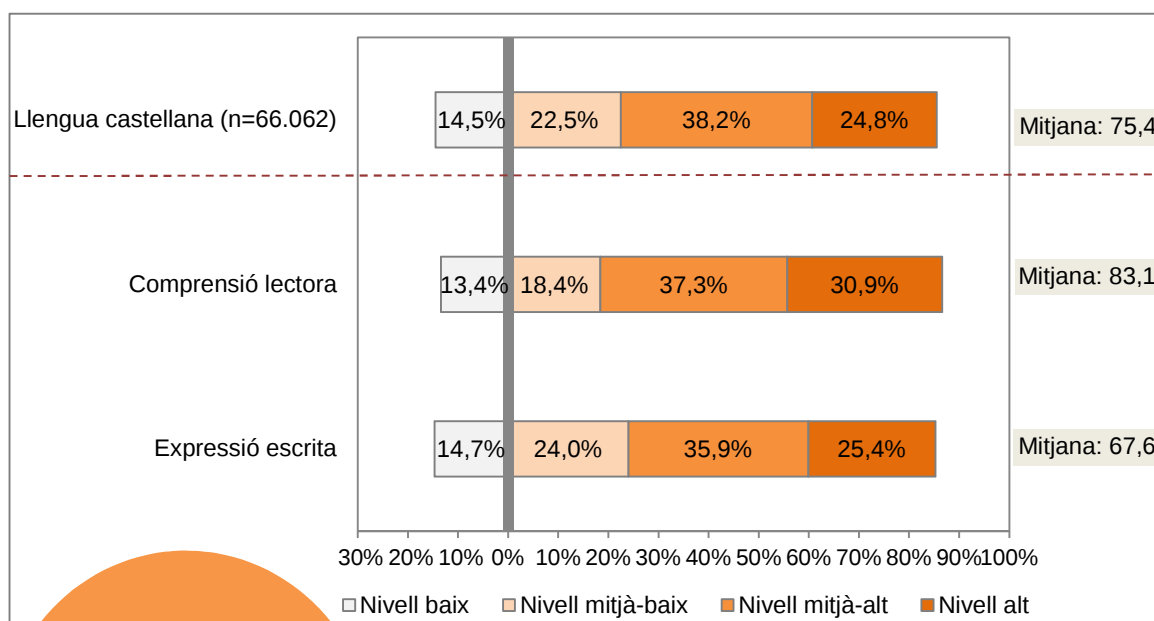
La **taula núm. 5** i el **gràfic núm. 11** mostren els resultats obtinguts en les dimensions de comprensió lectora i expressió escrita en llengua castellana. Hi ha una diferència de 15,5 punts entre la puntuació mitjana de comprensió lectora (83,1) i la puntuació mitjana d'expressió escrita (67,6). La diferència entre les dues dimensions ha augmentat 5 punts respecte de la diferència del 2013, que era de 10,3 punts. L'augment de la diferència, però, s'ha produït no per una disminució de la puntuació mitjana de l'expressió escrita (67,9 l'any 2013), sinó per un augment de 5 punts de la puntuació mitjana de la comprensió lectora (78,2 l'any 2013).

El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment és del 15%, tant en comprensió lectora com en expressió escrita. El percentatge d'alumnat situat al nivell alt supera el 15% en les dues dimensions de la competència.

Taula 5. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua castellana segons la dimensió avaluada

	n	Mitjana	Desviació típica	% d'alumnat situat als trams de competència			
				Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació global	66.062	75,4	13,6	14,5%	22,5%	38,2%	24,8%
Comprensió lectora	66.062	83,1	15,3	13,4%	18,4%	37,3%	30,9%
Expressió escrita	66.062	67,6	15,2	14,7%	24,0%	35,9%	25,4%

Gràfic 11. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua castellana segons la dimensió avaluada



La diferència de puntuació mitjana entre la comprensió lectora i l'expressió escrita en llengua castellana és de 15,5 punts

Com l'any 2013, tant en llengua catalana com en llengua castellana s'observa un bon domini de la comprensió lectora, amb puntuacions per sobre de la mitjana global en ambdós casos. El percentatge d'alumnat que assoleix la competència en aquesta dimensió és del 86,6%, tant en llengua catalana com en llengua castellana, ja que només el 13,4% de l'alumnat se situa en el nivell baix, que assenyala el no assoliment de la competència. Aquesta coincidència es pot atribuir a la incidència de factors de tipus sociolingüístic i a la transferència de coneixement que es produeix entre dues llengües romàniques tan properes (estructures comunes), ja que és lògic que el fet de treballar la comprensió lectora en català ajudi a millorar la comprensió lectora en castellà i a la inversa.

Les puntuacions mitjanes en expressió escrita són més baixes en ambdues llengües. Però tot i així, el percentatge d'alumnat que assoleix la competència en aquesta dimensió és del 85,5% en llengua catalana i del 85,3% en llengua castellana, valors molt propers als de la comprensió lectora. Dels diferents aspectes que s'avaluen (coherència i adequació, ortografia, lèxic, morfosintaxi i aspectes formals), el que ha obtingut pitjors resultats és l'ortografia, amb un 38,9% d'alumnat que no la supera en llengua catalana i un 29,9% que no ho fa en llengua castellana. L'any 2013, els percentatges eren del 33,2% en llengua catalana i del 27,1% en llengua castellana.

El punt més feble en llengua catalana i castellana continua essent l'expressió escrita i, concretament, l'ortografia

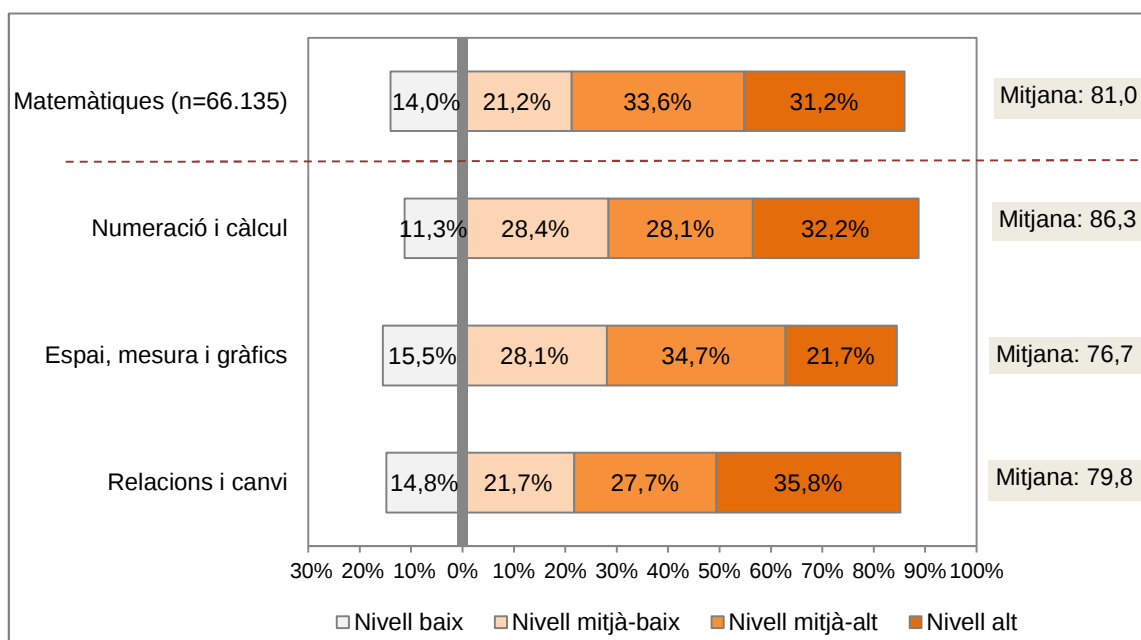
La **taula núm. 6** i el **gràfic núm. 12** mostren els resultats obtinguts en les dimensions de la competència matemàtica. La dimensió amb la puntuació mitjana més alta és la de numeració i càlcul (86,3), que destaca per damunt de les altres. Espai, mesura i gràfics té una puntuació mitjana de 76,7 punts i relacions i canvi de 79,8 punts. L'any 2013, la puntuació més alta també corresponia a la dimensió de numeració i càlcul (79,3), mentre que la més baixa era la de relacions i canvi (72,5). Espai, mesura i gràfics obtenia una puntuació mitjana compresa entre les dues anteriors (76,5).

Taula 6. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència matemàtica segons la dimensió avaluada

	% d'alumnat situat als trams de competència						
	n	Mitjana	Desviació típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació global	66.135	81,0	15,9	14,0%	21,2%	33,6%	31,2%
Numeració i càlcul	66.135	86,3	14,1	11,3%	28,4%	28,1%	32,2%
Espai, mesura i gràfics	66.135	76,7	20,5	15,5%	28,1%	34,7%	21,7%
Relacions i canvi	66.135	79,8	21,8	14,8%	21,7%	27,7%	35,8%

La numeració i càlcul és la dimensió que obté més bons resultats en competència matemàtica

Gràfic 12. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència matemàtica segons la dimensió avaluada



El percentatge d'alumnat que assolix la competència en cada dimensió és sempre superior al 84%, fins arribar al 88,7% en numeració i càlcul. El percentatge d'alumnat que no supera la competència és inferior al 15% en totes les dimensions, excepte en la d'espai, mesura i gràfics, en què s'allunya només 5 dècimes de l'objectiu fixat per al 2018. El percentatge d'alumnat situat al nivell alt de competència en cada una de les dimensions supera amb escreix l'objectiu del 15% marcat per al 2018.

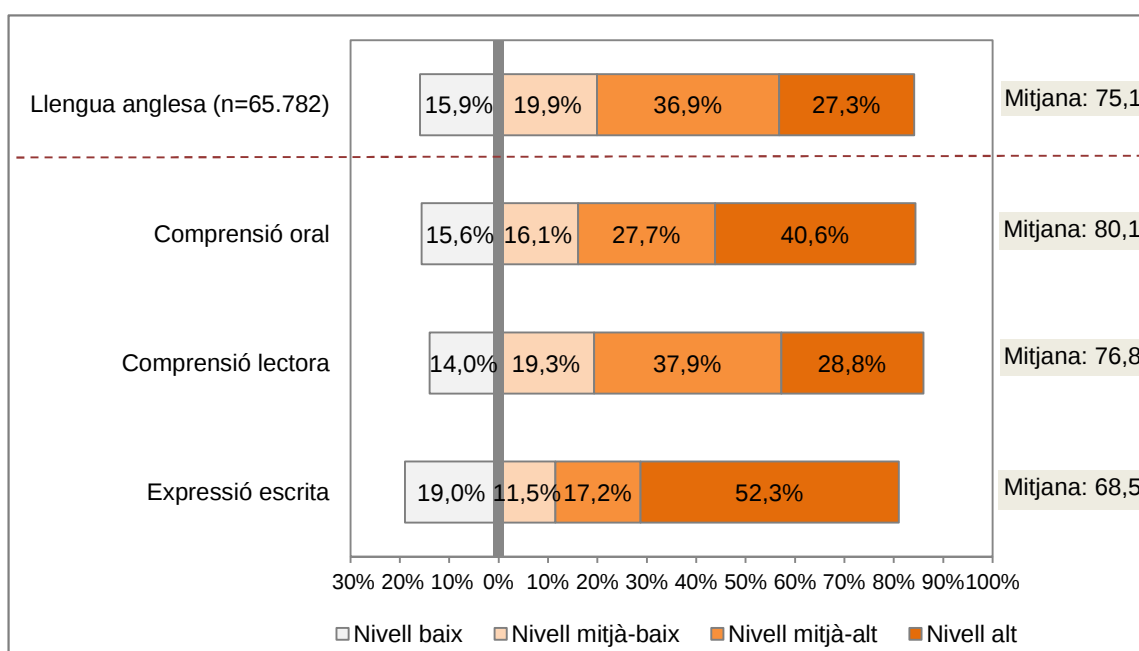
La **taula núm. 7** i el **gràfic núm. 13** mostren els resultats obtinguts en les dimensions de comprensió oral, comprensió lectora i expressió escrita en llengua anglesa. La dimensió amb la puntuació mitjana més alta és la comprensió oral (78,6), mentre que la més baixa és l'expressió escrita (68,5). Aquesta distribució és la mateixa que es va donar l'any 2013, amb la diferència que les puntuacions han augmentat en totes les dimensions entre 2 i 4 punts. La puntuació mitjana de la comprensió oral del 2013 era de 78,6 punts, la de la comprensió lectora de 75,5 punts i la de l'expressió escrita de 64,9 punts.

El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment és inferior al 15% només en comprensió lectora. En expressió escrita supera de 4 punts l'objectiu marcat per al 2018. En canvi, el percentatge d'alumnat situat al nivell alt supera el 15% en les tres dimensions de la competència. L'expressió escrita és la dimensió que obté els resultats més polaritzats, ja que hi ha un 52,3% d'alumnat situat al nivell alt.

Taula 7. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua anglesa segons la dimensió avaluada

	n	Mitjana	Desviació típica	% d'alumnat situat als trams de competència			
				Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació global	65.782	75,1	19,0	15,9%	19,9%	36,9%	27,3%
Comprensió oral	65.782	80,1	18,3	15,6%	16,1%	27,7%	40,6%
Comprensió lectora	65.782	76,8	17,4	14,0%	19,3%	37,9%	28,8%
Expressió escrita	65.782	68,5	30,5	19,0%	11,5%	17,2%	52,3%

Gràfic 13. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua anglesa segons la dimensió avaluada



La dimensió d'expressió escrita és la que té els resultats més baixos. Tot i així, s'ha de destacar la millora de puntuació que s'hi ha produït respecte de l'any 2013, ja que aleshores el percentatge d'alumnat situat al nivell baix era del 23,2%, mentre que el percentatge d'alumnat situat al nivell alt era del 37,9%. Els dos nivells mitjans d'assoliment de la dimensió, que el 2014 aglutinen només el 28,7% de l'alumnat, incloïen el 38,8% el 2013.

L'expressió escrita en llengua anglesa és la dimensió que té el nombre més elevat d'alumnes situats al nivell baix (19%) i al nivell alt (52,3%) d'assoliment

6.5. RESULTATS GLOBALS SEGONS DIVERSES VARIABLES ASSOCIADES

En aquest apartat es presenten els resultats de les competències en llengua catalana, llengua castellana, matemàtiques i llengua anglesa segons quatre variables que s'hi han associat. En dues de les variables la unitat d'anàlisi és l'alumne: el sexe i el fet d'haver repetit algun curs o no. En les altres dues, la unitat d'anàlisi és el centre: la titularitat i el nivell de complexitat. La titularitat s'ha dividit entre pública i privada. Els centres públics són els de titularitat pública, mentre que dins de la categoria de centres privats s'inclouen tant els sostinguts amb fons públics (concertats), com els que no ho estan (privats no concertats). D'aquests últims, només n'hi ha vint-i-cinc, per la qual cosa no se'ls ha atorgat una categoria pròpia. El grau de complexitat dels centres educatius parteix de l'índex que elabora la Inspecció d'Educació. Aquesta mesura té tres categories —baixa, mitjana i l'alta— que indiquen el nivell de complexitat de cada centre a partir dels indicadors següents:

- Diversitat significativa: alumnes amb necessitats educatives especials, alumnes amb necessitats educatives específiques (amb situació socioeconòmica desfavorida) i alumnes de nova incorporació al sistema educatiu (inferior als dos anys).
- Mobilitat: mobilitat de l'alumnat i mobilitat del professorat.
- Absències: absències de l'alumnat per trimestres i absències del professorat que no genera substitucions.
- Demanda: demanda d'escolarització a P3 i demanda de sol·licituds de preinscripció a primer d'ESO.

Per facilitar la comparació dels resultats entre els diversos grups, per a cada competència s'han agrupat totes les variables en una única taula i un únic gràfic.

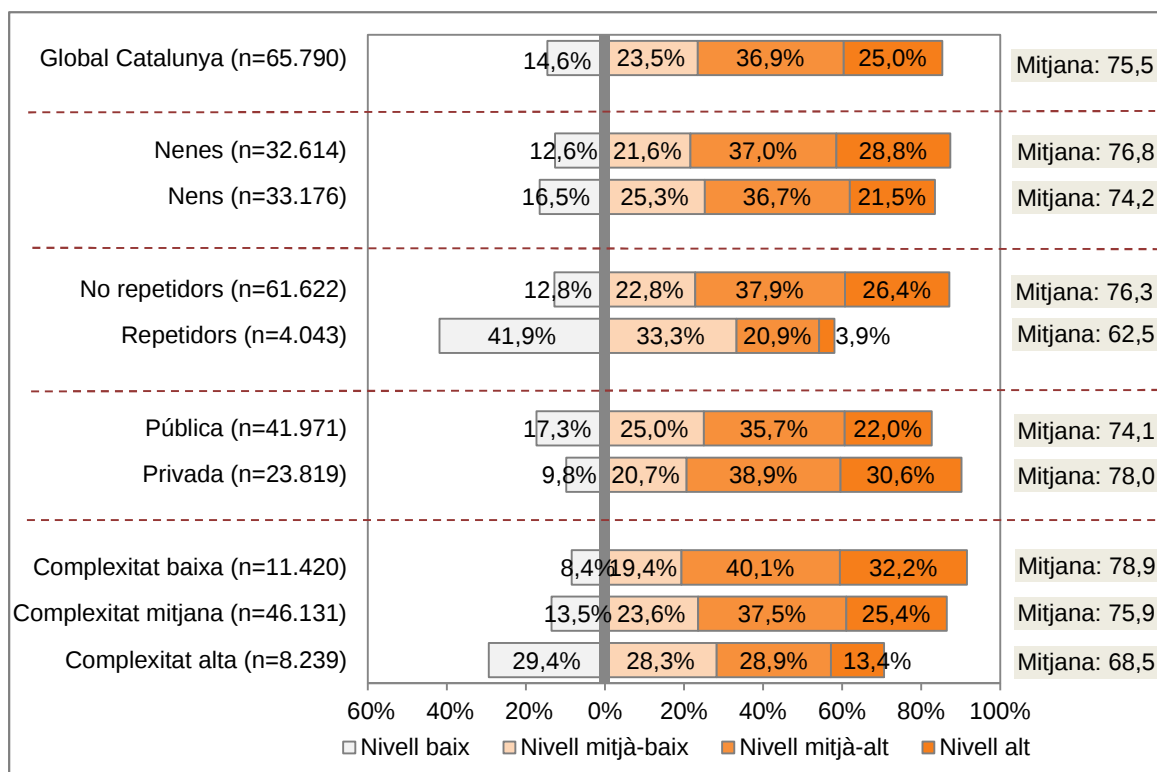
Taula 8. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència en llengua catalana

					% d'alumnat situat als trams de competència			
		n	Mitjana	Desviació típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació mitjana de Catalunya		65.790	75,5	13,7	14,6%	23,5%	36,9%	25,0%
Sexe	Nenes	32.614	76,8	13,2	12,6%	21,6%	37,0%	28,8%
	Nens	33.176	74,2	14,0	16,5%	25,3%	36,7%	21,5%
Repetició de curs	No repetidors	61.622	76,3	13,2	12,8%	22,8%	37,9%	26,4%
	Repetidors	4.043	62,5	14,9	41,9%	33,3%	20,9%	3,9%
Titularitat del centre	Pública	41.971	74,1	14,2	17,3%	25,0%	35,7%	22,0%
	Privada	23.819	78,0	12,4	9,8%	20,7%	38,9%	30,6%
Complexitat del centre	Baixa	11.420	78,9	11,7	8,4%	19,4%	40,1%	32,2%
	Mitjana	46.131	75,9	13,3	13,5%	23,6%	37,5%	25,4%
	Alta	8.239	68,5	15,9	29,4%	28,3%	28,9%	13,4%

En competència en llengua catalana s'observa que les variables que introdueixen més canvis en els resultats són la repetició de curs (amb 13,8 punts de diferència entre l'alumnat repetidor i el que no ho és) i la complexitat del centre (amb 10,4 punts de diferència entre els centres de complexitat alta i baixa). Només el 3,9% dels alumnes repetidors que han fet la prova es troben al nivell alt d'assoliment de la competència, mentre que, per contra, el 41,9% de l'alumnat repetidor no aconsegueix la competència. El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència és molt més elevat als centres de complexitat alta (29,4%) que no pas als

centres de complexitat baixa (8,4%). La diferència d'alumnat que no aconsegueix la competència també és considerable entre els centres de titularitat pública (17,3%) i privada (9,8%).

Gràfic 14. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència en llengua catalana

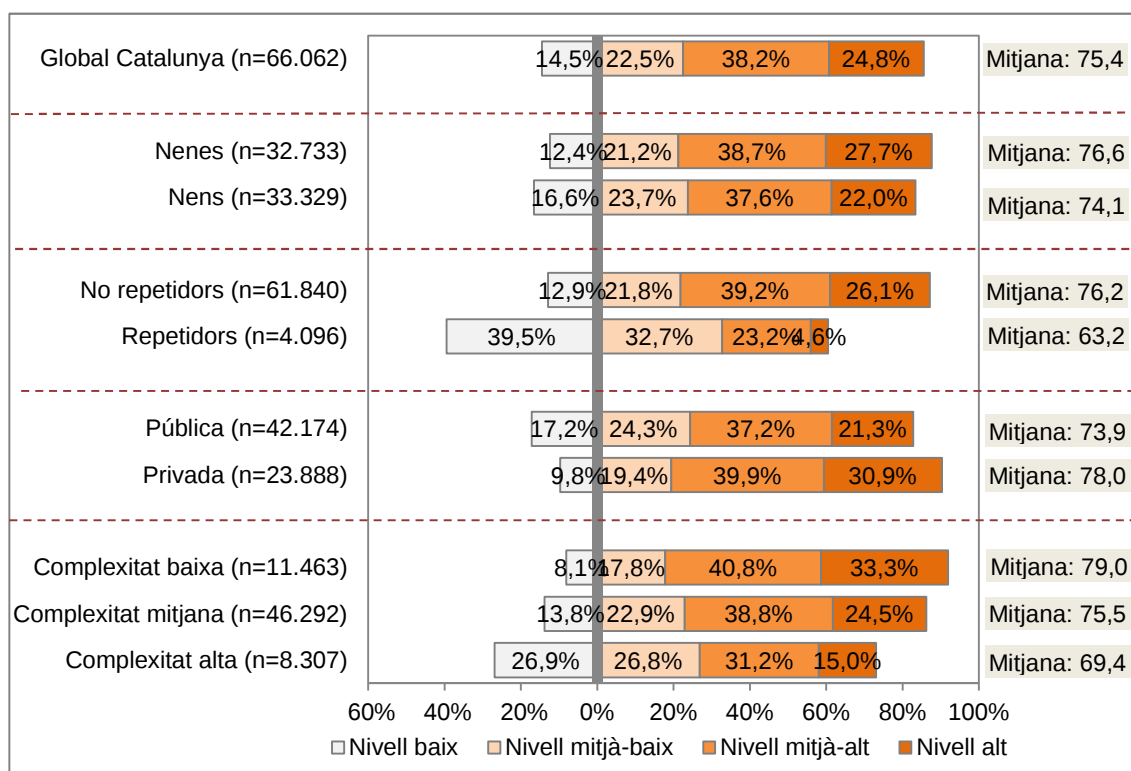


De les variables analitzades, les que introdueixen més diferències en els resultats de llengua catalana i castellana són la repetició de curs i la complexitat de centre

Taula 9. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència en llengua castellana

					% d'alumnat situat als trams de competència			
		n	Mitjana	Desviació típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació mitjana de Catalunya		66.062	75,4	13,6	14,5%	22,5%	38,2%	24,8%
Sexe	Nenes	32.733	76,6	13,0	12,4%	21,2%	38,7%	27,7%
	Nens	33.329	74,1	14,1	16,6%	23,7%	37,6%	22,0%
Repetició de curs	No repetidors	61.840	76,2	13,1	12,9%	21,8%	39,2%	26,1%
	Repetidors	4.096	63,2	15,5	39,5%	32,7%	23,2%	4,6%
Titularitat del centre	Pública	42.174	73,9	14,1	17,2%	24,3%	37,2%	21,3%
	Privada	23.888	78,0	12,3	9,8%	19,4%	39,9%	30,9%
Complexitat del centre	Baixa	11.463	79,0	11,6	8,1%	17,8%	40,8%	33,3%
	Mitjana	46.292	75,5	13,3	13,8%	22,9%	38,8%	24,5%
	Alta	8.307	69,4	15,9	26,9%	26,8%	31,2%	15,0%

Gràfic 15. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència en llengua castellana



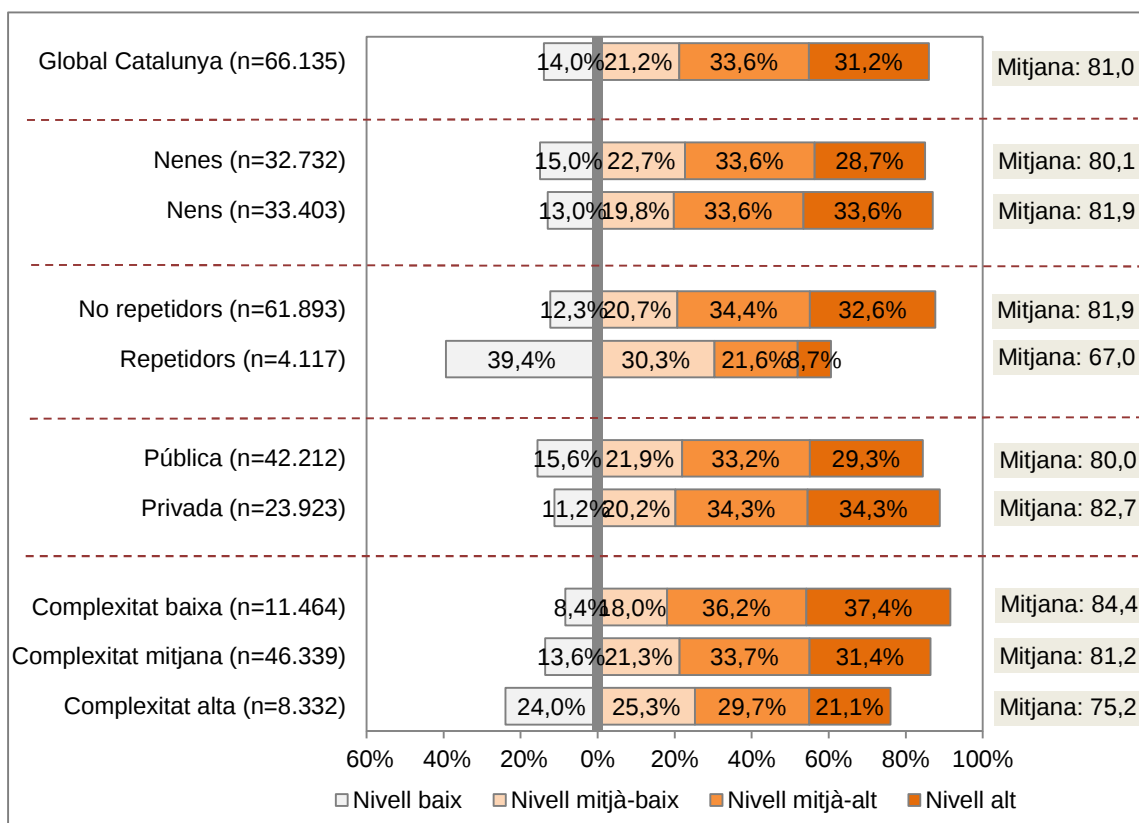
En competència en llengua castellana les variables que introdueixen més canvis en els resultats són les mateixes que en llengua catalana i amb una magnitud similar: la repetició de curs (amb 13 punts de diferència entre l'alumnat repetidor i el que no ho és) i la complexitat del centre (amb 9,6 punts de diferència entre els centres de complexitat alta i baixa). Només el 4,6% dels alumnes repetidors que han fet la prova es troben al nivell alt d'assoliment de la competència, mentre que, per contra, el 39,5% de l'alumnat repetidor no assoleix la competència. El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència és molt més elevat als centres de complexitat alta (26,9%) que no pas als centres de complexitat

baixa (8,1%). La diferència d'alumnat que no assoleix la competència també és considerable entre els centres de titularitat pública (17,2%) i privada (9,8%).

Taula 10. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència matemàtica

					% d'alumnat situat als trams de competència			
		n	Mitjana	Desviació típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació mitjana de Catalunya		66.135	81,0	15,9	14,0%	21,2%	33,6%	31,2%
Sexe	Nenes	32.732	80,1	15,9	15,0%	22,7%	33,6%	28,7%
	Nens	33.403	81,9	15,8	13,0%	19,8%	33,6%	33,6%
Repetició de curs	No repetidors	61.893	81,9	15,3	12,3%	20,7%	34,4%	32,6%
	Repetidors	4.117	67,0	18,0	39,4%	30,3%	21,6%	8,7%
Titularitat del centre	Pública	42.212	80,0	16,3	15,6%	21,9%	33,2%	29,3%
	Privada	23.923	82,7	14,9	11,2%	20,2%	34,3%	34,3%
Complexitat del centre	Baixa	11.464	84,4	13,7	8,4%	18,0%	36,2%	37,4%
	Mitjana	46.339	81,2	15,7	13,6%	21,3%	33,7%	31,4%
	Alta	8.332	75,2	18,0	24,0%	25,3%	29,7%	21,1%

Gràfic 16. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència matemàtica



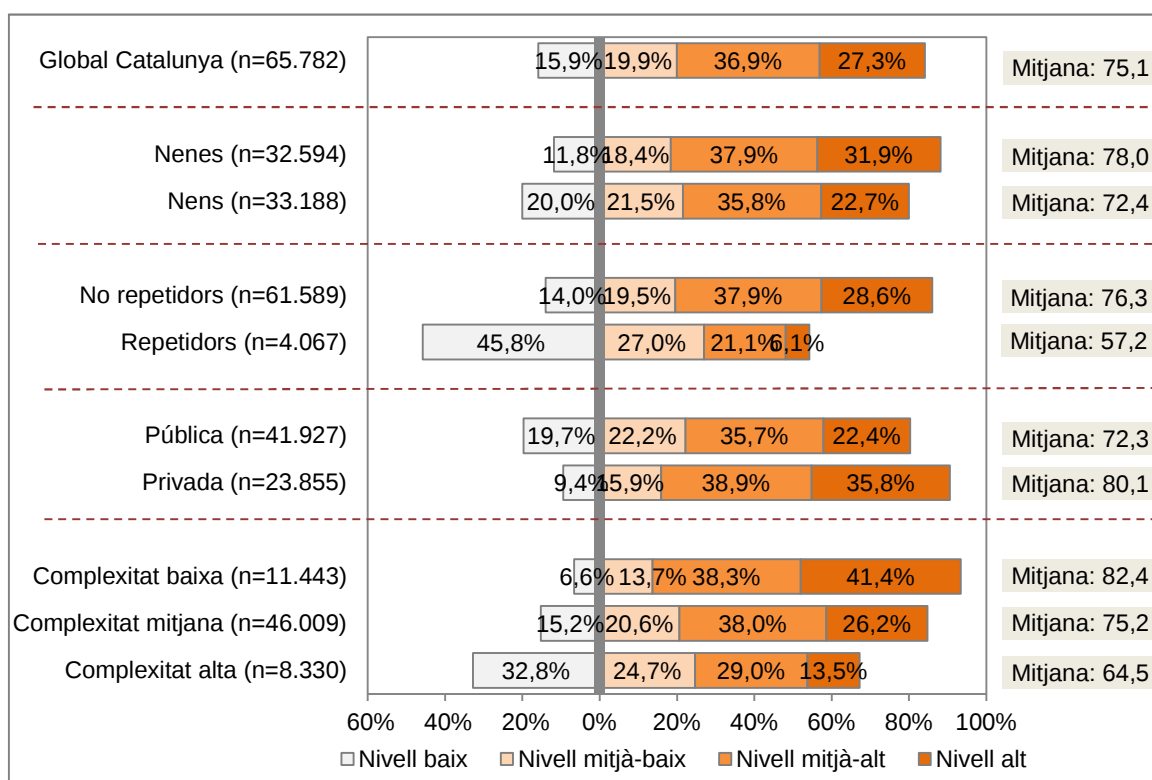
En competència matemàtica s'observa el mateix patró que en llengua catalana i castellana. Les variables que més incidència mostren en els resultats són la repetició de curs (amb 14,9 punts de diferència entre l'alumnat repetidor i el que no ho és) i la complexitat del centre (amb 9,2

punts de diferència entre els centres de complexitat alta i baixa). El percentatge d'alumnat repetidor que es troba al nivell alt d'assoliment de la competència és més del doble que en les llengües i arriba al 8,7%, mentre que, per contra, el percentatge d'alumnat repetidor que no assolix la competència és molt similar, al voltant del 40%. El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència continua essent molt més elevat als centres de complexitat alta (24%) que no pas als centres de complexitat baixa (8,4%). Les diferències en el percentatge d'alumnes que no assolixen la competència entre els centres de titularitat pública (15,6%) i els de titularitat privada (11,2%) són més baixes que en català i castellà.

Taula 11. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència en llengua anglesa

					% d'alumnat situat als trams de competència			
		n	Mitjana	Desviació típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació mitjana de Catalunya		65.782	75,1	19,0	15,9%	19,9%	36,9%	27,3%
Sexe	Nenes	32.594	78,0	17,6	11,8%	18,4%	37,9%	31,9%
	Nens	33.188	72,4	19,9	20,0%	21,5%	35,8%	22,7%
Repetició de curs	No repetidors	61.589	76,3	18,3	14,0%	19,5%	37,9%	28,6%
	Repetidors	4.067	57,2	20,6	45,8%	27,0%	21,1%	6,1%
Titularitat del centre	Pública	41.927	72,3	19,8	19,7%	22,2%	35,7%	22,4%
	Privada	23.855	80,1	16,4	9,4%	15,9%	38,9%	35,8%
Complexitat del centre	Baixa	11.443	82,4	15,1	6,6%	13,7%	38,3%	41,4%
	Mitjana	46.009	75,2	18,5	15,2%	20,6%	38,0%	26,2%
	Alta	8.330	64,5	21,6	32,8%	24,7%	29,0%	13,5%

Gràfic 17. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència en llengua anglesa



En competència en llengua anglesa s'observa el mateix patró que en les altres tres competències, però amb les diferències molt més marcades, properes als vint punts. Així, les variables que més incideixen en els resultats són la repetició de curs i la complexitat del centre, però amb 19,1 punts de diferència entre l'alumnat repetidor i el que no ho és i amb 17,9 punts de diferència entre els centres de complexitat alta i baixa. També són superiors les diferències entre nenes i nens (5,6 punts de diferència a favor de les nenes, mentre que en llengua catalana i castellana la diferència és d'uns 2,5 punts i en matemàtiques d'1,8) i entre la titularitat pública i privada (7,8 punts de diferència a favor de la titularitat privada, mentre que en llengua catalana i castellana la diferència és propera als 4 punts i en matemàtiques és de 2,7).

El percentatge d'alumnat repetidor que es troba al nivell alt d'assoliment de la competència és el 6,1%, mentre que, per contra, el percentatge d'alumnat repetidor que no assoleix la competència és el més alt de tots, el 45,8%. El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència és molt més elevat als centres de complexitat alta (32,8%) que no pas als centres de complexitat baixa (6,6%). La diferència en el percentatge d'alumnes que no assoleixen la competència entre els centres de titularitat pública (19,7%) i els de titularitat privada (9,4%) és de més de 10 punts.

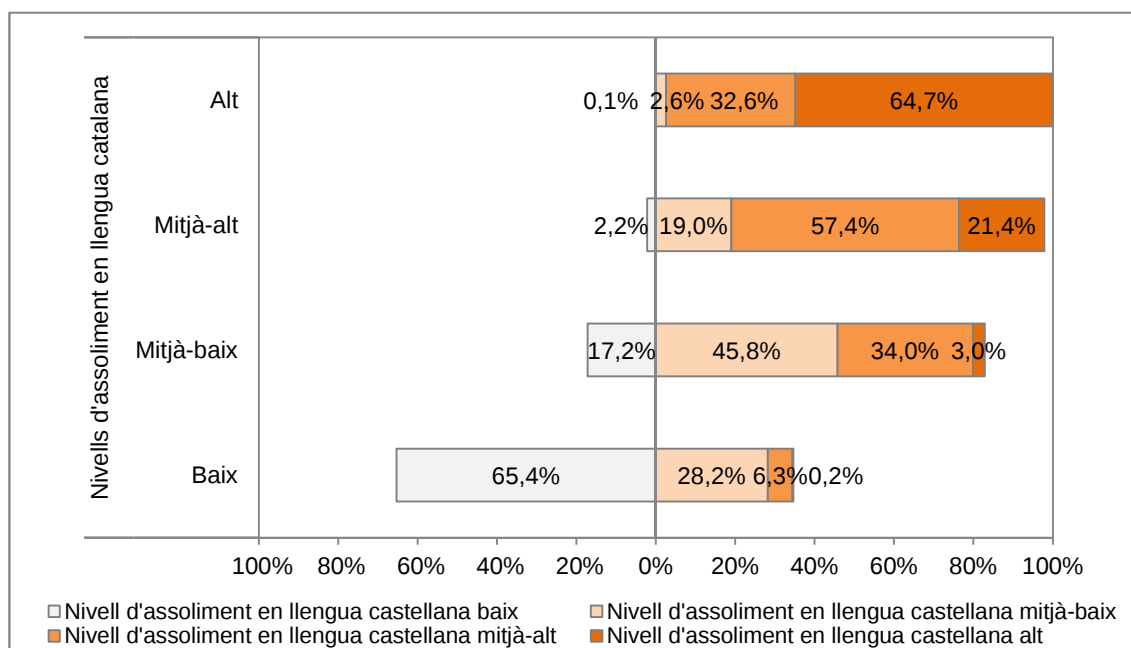


7. COMPARACIÓ DE RESULTATS DE L'ALUMNAT EN LLENGUA CATALANA I EN LLENGUA CASTELLANA

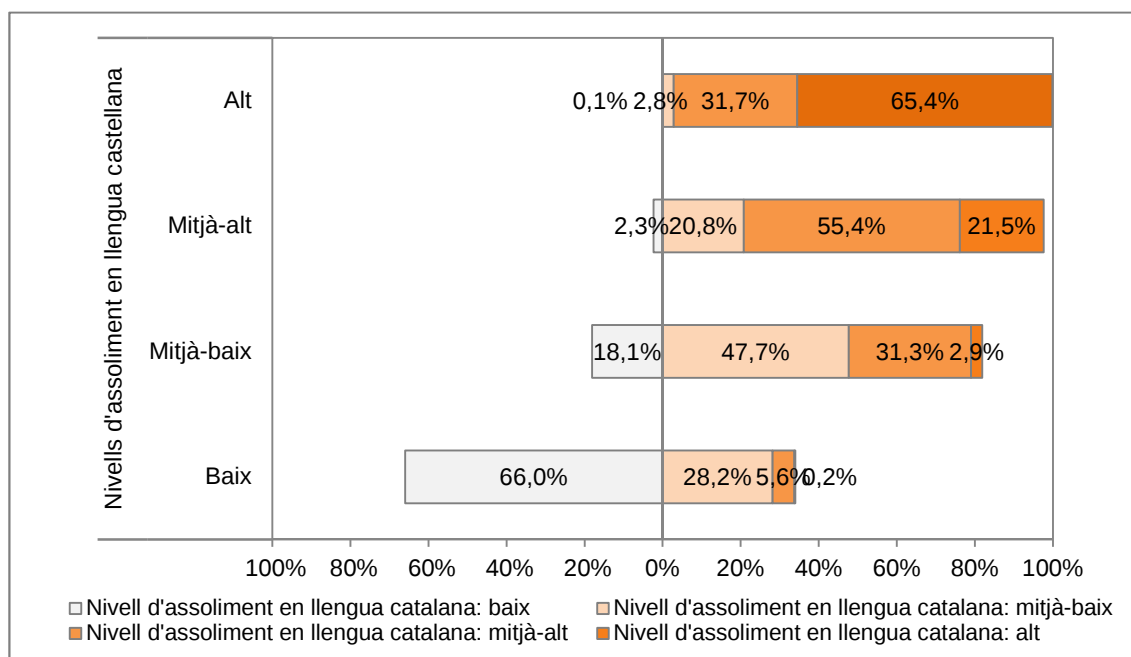
Els tres gràfics següents permeten comparar els resultats obtinguts en competència en llengua catalana i en llengua castellana en la prova de sisè d'educació primària de l'any 2014. Com vénen demostrant tots els estudis d'avaluació, el rendiment de l'alumnat és molt similar en les dues llengües considerades, de manera que es pot afirmar que les dades mostren que el sistema educatiu català proporciona un coneixement equivalent de les dues llengües oficials de Catalunya a l'alumnat que acaba l'etapa.

El **gràfic núm. 18** mostra la coincidència de resultats entre les dues llengües. Per exemple, el 64,7% d'alumnat que se situa al nivell alt d'assoliment de la competència en llengua catalana, també ho fa en llengua castellana. Per l'altre extrem del gràfic s'observa la mateixa pauta: el 65,4% d'alumnat que no supera la competència en llengua catalana tampoc no ho fa en llengua castellana. El **gràfic núm. 19** mostra uns percentatges pràcticament idèntics quan la comparació s'estableix entre els resultats obtinguts en llengua castellana i catalana.

Gràfic 18. Anàlisi conjunta del percentatge d'alumnat situat en els diferents nivells de competència en llengua catalana i castellana



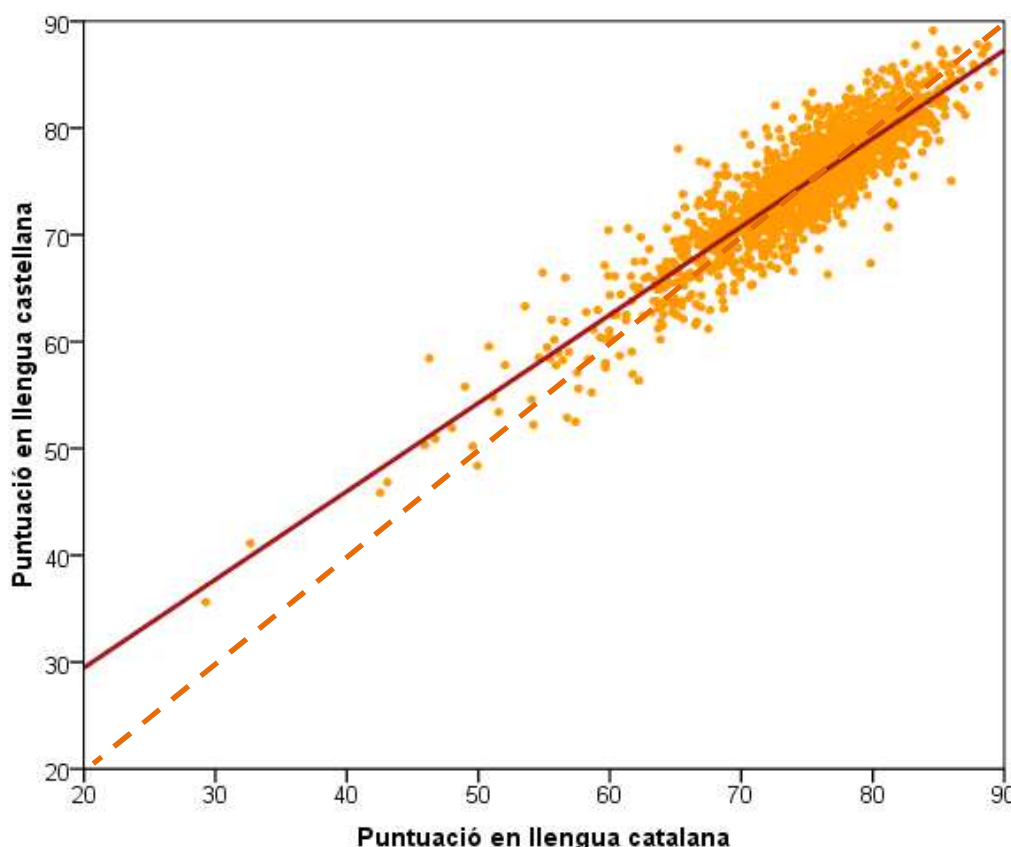
Gràfic 19. Anàlisi conjunta del percentatge d'alumnat situat en els diferents nivells de competència en llengua castellana i catalana



El gràfic núm. 20 és un gràfic de dispersió. Cada punt reflecteix la ubicació d'un centre d'acord amb la puntuació mitjana que ha obtingut el seu alumnat en les competències en llengua catalana i en llengua castellana. La representació de tots els centres dona lloc a un núvol de punts, a partir del qual s'han calculat les rectes que millor s'ajusten a la distribució de les dades. La línia discontinua marca la funció identitat, que correspon al supòsit que la puntuació mitjana dels centres és igual en les dues competències relacionades. La recta de regressió (la línia contínua) és la línia que resumeix millor la distribució real dels resultats. Per tant, la

distància que hi ha entre les dues rectes permet valorar si els centres han obtingut resultats homogenis en les dues competències o si, al contrari, hi ha disparitat entre les puntuacions. Com més a prop es trobin les dues rectes, més similars seran els resultats dels centres. Si el núvol de punts se situa majoritàriament per sota de la funció identitat, vol dir que les puntuacions en la competència representada a l'eix horitzontal (llengua catalana) són més favorables que les de la competència corresponent a l'eix vertical (llengua castellana). Per contra, si la majoria dels punts es troben per sobre de la funció identitat, vol dir que les puntuacions de la competència situada a l'eix vertical són més favorables del que s'hauria d'esperar.

Gràfic 20. Correlació entre la puntuació mitjana de competència en llengua catalana i castellana



El gràfic mostra que l'associació lineal entre les puntuacions mitjanes obtingudes pels centres en llengua catalana i llengua castellana és molt alta. El coeficient de correlació de Pearson és de 0,89 sobre 1, la qual cosa vol dir que el 79,2% dels elements que influeixen en l'assoliment de la competència comunicativa són comuns en llengua catalana i en llengua castellana. Per tant, si el resultat mitjà obtingut en una de les dues llengües és positiu, és molt probable que el resultat en l'altra llengua també ho sigui.

El conjunt del núvol de punts apareix agrupat en una zona del gràfic i amb les dues rectes molt properes, de manera que, a més d'haver-hi una forta correlació entre les dues competències, es pot afirmar que la majoria dels centres ha obtingut uns resultats molt similars en llengua catalana i en

Les puntuacions de llengua catalana i castellana estan correlacionades positivament, de manera que uns bons resultats en l'una s'associen a uns bons resultats en l'altra

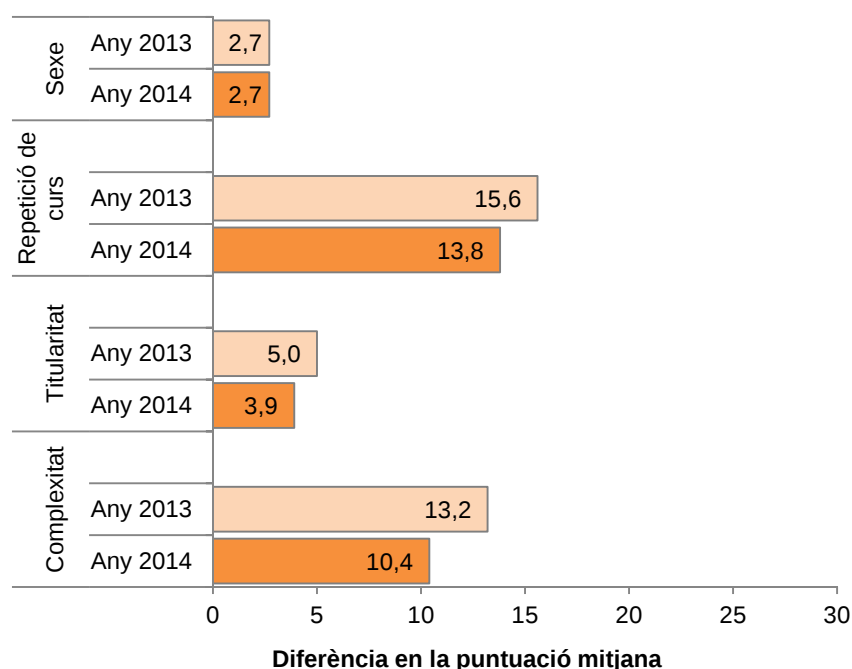
llengua castellana. Els centres que se situen a sobre de la funció identitat obtenen els mateixos resultats en llengua catalana que en llengua castellana. En aquesta edició de l'avaluació de sisè d'educació primària, més de la meitat dels centres participants tenen, com a màxim, una diferència de dos punts entre la puntuació mitjana assolida en llengua catalana i l'assolida en llengua castellana. Del gràfic es desprèn també que en aquells centres amb resultats relativament baixos, les puntuacions en llengua castellana són més altes que en llengua catalana. En canvi, si s'analitza la situació dels centres que es troben a les franges altes de rendiment, es constata que la puntuació en llengua catalana és especialment elevada.

8. EQUITAT EN ELS RESULTATS

Juntament amb la millora dels resultats, un objectiu de tot sistema educatiu ha de ser l'equitat, és a dir, la minimització dels efectes derivats de les característiques prèvies de l'alumnat. Un dels indicadors per mesurar el grau d'equitat d'un sistema educatiu passa per analitzar si tot l'alumnat és capaç d'assolir les competències bàsiques amb independència de les seves condicions de partida. Com més semblança hi hagi entre les puntuacions dels diversos grups, més equitatiu serà el sistema educatiu en qüestió. Hi haurà guanys d'equitat, a més, quan les diferències entre col·lectius cada cop siguin menors.

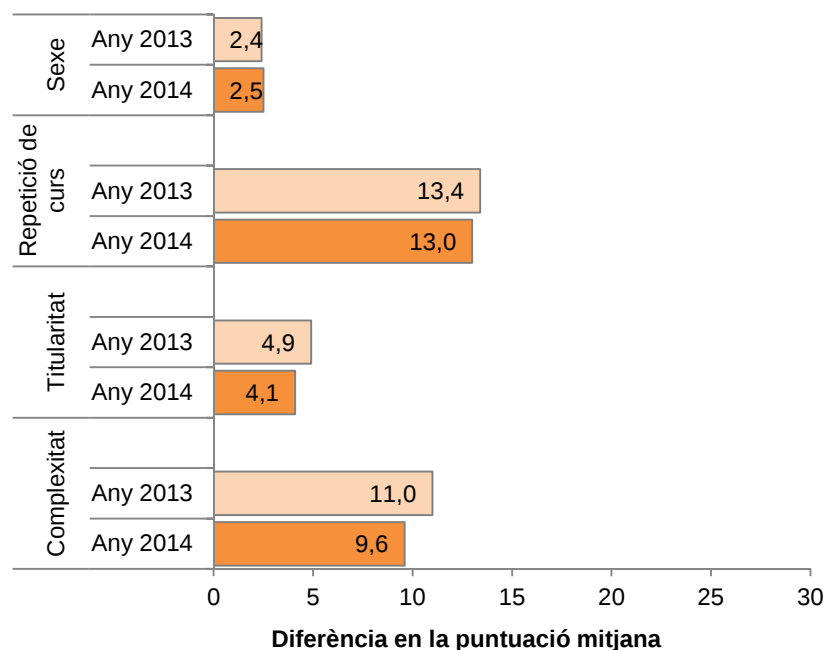
Els gràfics següents mostren les puntuacions obtingudes en les quatre competències avaluades en la prova de sisè d'educació primària del 2014, comparades amb les del 2013 (que és l'any en què es van introduir novetats en el disseny de les proves i en la presentació de resultats). En cada gràfic s'ha marcat la diferència de punts que hi ha entre la puntuació obtinguda pels dos col·lectius considerats en cada variable: entre la puntuació de les nenes i la dels nens en la variable sexe, entre l'alumnat repetidor i el que no ho és en la variable repetició de curs, entre els centres públics i els privats en la variable titularitat, i entre els centres de complexitat alta i els de complexitat baixa en la variable de nivell de complexitat dels centres.

Gràfic 21. Evolució de la diferència en la puntuació mitjana per col·lectius. Competència en llengua catalana



En competència en llengua catalana, les diferències s'han reduït lleugerament en tres de les quatre variables associades, mentre que en la variable sexe es mantenen estables. La diferència de puntuació en la variable del nivell de complexitat de centre ha disminuït 2,8 punts, mentre que en la variable de repetició de curs ho ha fet 1,8 punts.

Gràfic 22. Evolució de la diferència en la puntuació mitjana per col·lectius. Competència en llengua castellana



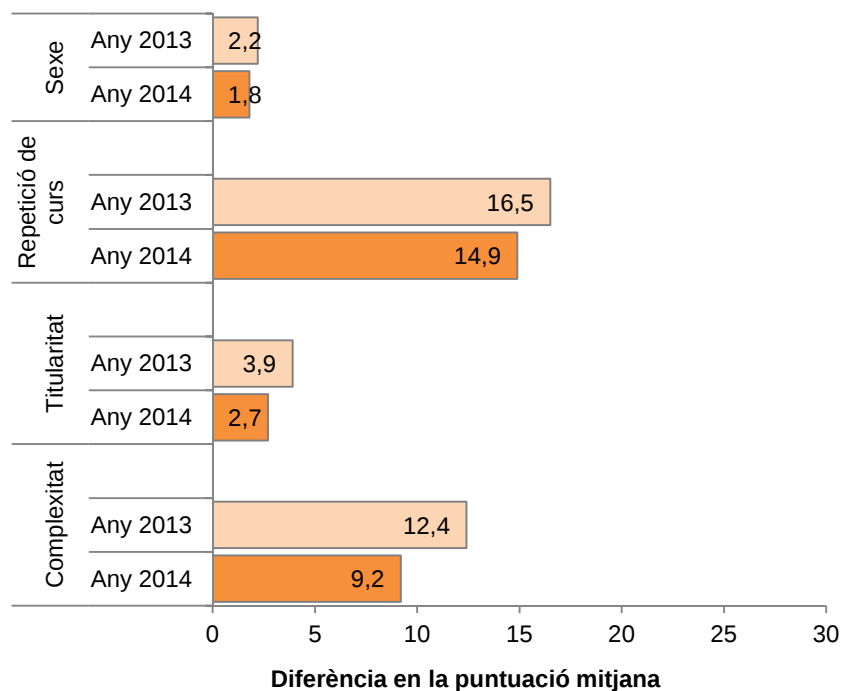
En competència en llengua castellana, les diferències també s'han reduït en les mateixes variables que en llengua catalana, encara que en proporció menor. La diferència de puntuació en la variable del nivell de complexitat de centre ha disminuït 1,8 punts, mentre que en la variable de titularitat ho ha fet 0,8 punts i en la de repetició de curs, 0,4 punts. Per contra, les diferències en la variable de sexe han augmentat una dècima.

El **gràfic núm. 23** mostra les dades de la competència matemàtica. Com es pot observar, hi ha hagut una disminució de la diferència en les quatre variables considerades. La variable en què les diferències s'han reduït més és en la complexitat de centre, en què hi ha una disminució de 3,2 punts entre el 2013 i el 2014. La variable de repetició de curs presenta una disminució d'1,6 punts, la de titularitat d'1,2 punts i la de sexe de 0,4 punts.

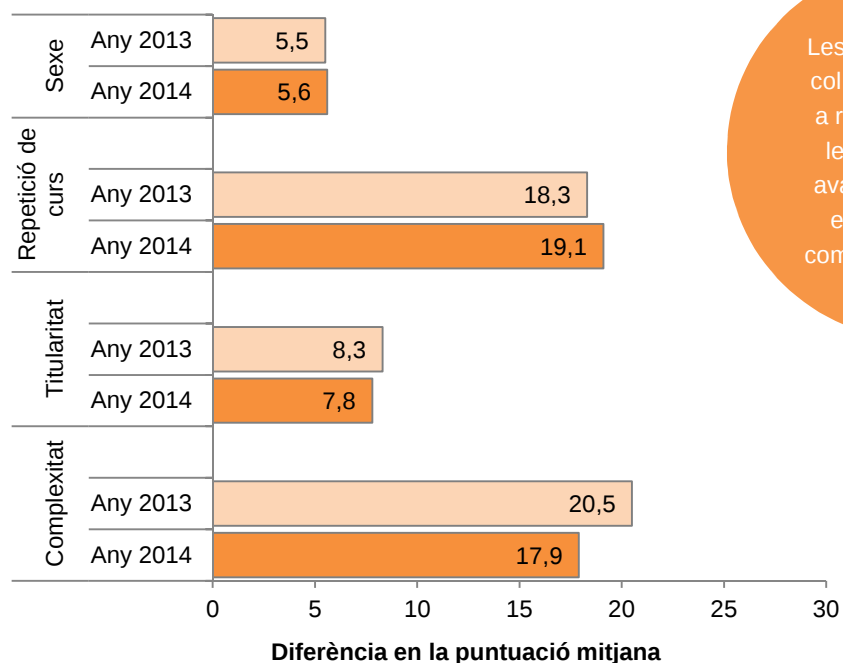
En competència en llengua anglesa (**gràfic núm. 24**) s'observa una disminució de la diferència en dues variables i un lleuger augment en les altres dues. La variable de complexitat de centre disminueix les diferències en 2,6 punts, mentre que la de titularitat ho fa en 0,5 punts. La variable de repetició de curs i de sexe, en canvi, augmenten unes dècimes les diferències: 0,8 i 0,1 punts respectivament.

Les dades aportades per aquests quatre **gràfics (núm. 21-24)** permeten arribar a la conclusió que les diferències entre col·lectius tendeixen a reduir-se. Considerant aquest indicador, doncs, s'observen guanys d'equitat en l'assoliment de les competències bàsiques.

Gràfic 23. Evolució de la diferència en la puntuació mitjana per col·lectius. Competència matemàtica



Gràfic 24. Evolució de la diferència en la puntuació mitjana per col·lectius. Competència en llengua anglesa



Les diferències entre col·lectius tendeixen a reduir-se en totes les competències avaluades, sobretot en la variable de complexitat de centre

L'equitat d'un sistema educatiu també es pot mesurar observant si les diferències de puntuació entre alumnes es donen perquè els diferents centres educatius obtenen puntuacions molt dispars entre si (variació entre centres) o bé perquè és l'alumnat d'un mateix centre el que obté puntuacions molt dispars (variació dins dels centres).

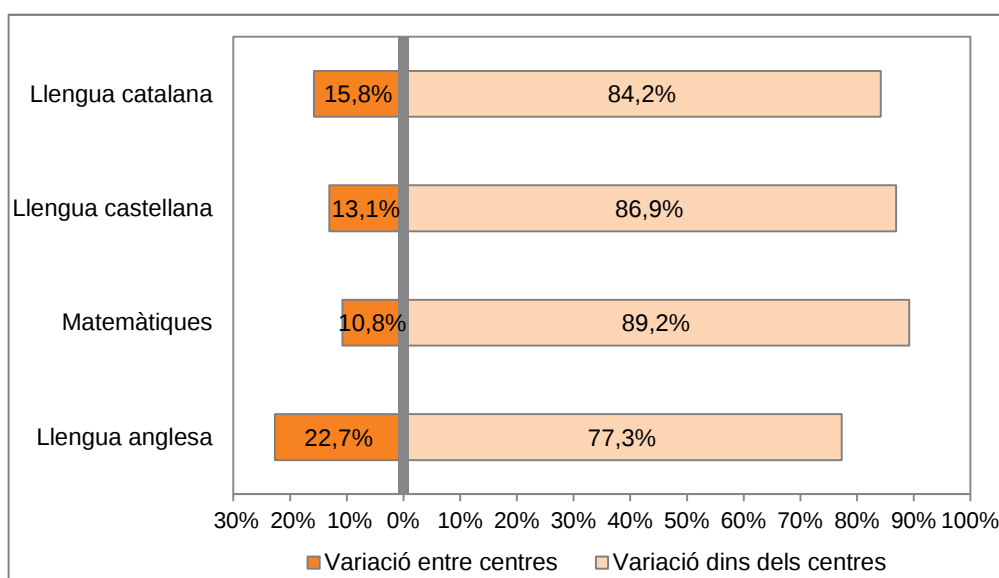
Des d'aquesta perspectiva, es considera que un sistema educatiu és més equitatiu quan la major part de la variació en els resultats de l'alumnat es dona dins dels centres i no pas entre els diferents centres. És a dir, quan dins de cada centre hi ha alumnes amb un rendiment alt i d'altres amb un rendiment baix, però les puntuacions mitjanes de l'alumnat d'un centre no difereixen gaire de les puntuacions mitjanes dels altres centres.

La **taula núm. 12** i el **gràfic núm. 25** mostren que la variabilitat en els resultats en totes les competències avaluades es produeix majoritàriament entre alumnes d'un mateix centre, ja que els percentatges superen el 80% en tres de les competències avaluades i en la quarta és del 77,3% (llengua anglesa). Les diferències de rendiment entre centres es troben entre el 10% i el 15% en tres competències i en el 22,7% en la quarta (llengua anglesa). La competència matemàtica és la que presenta un nivell més alt d'equitat en els resultats, ja que gairebé el 90% de la dispersió té lloc dins dels centres.

Taula 12. Percentatge de variació de la puntuació mitjana entre centres i dins dels centres en les quatre competències avaluades

	Percentatge de variació de la puntuació mitjana	
	Variació entre centres	Variació dins dels centres
Llengua catalana	15,8%	84,2%
Llengua castellana	13,1%	86,9%
Matemàtiques	10,8%	89,2%
Llengua anglesa	22,7%	77,3%

Gràfic 25. Percentatge de variació de la puntuació mitjana entre centres i dins dels centres en les quatre competències avaluades



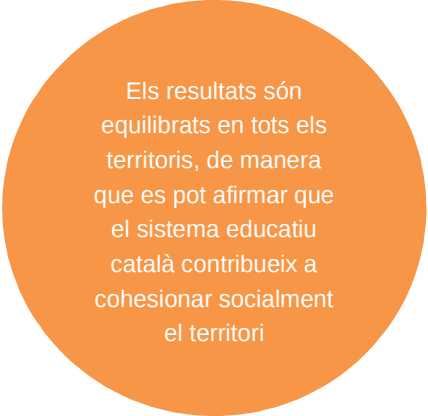
9. RESULTATS GLOBALS AL TERRITORI

Es consideren àrees territorials de Catalunya els nou serveis territorials del Departament d'Ensenyament i el Consorci d'Educació de Barcelona.

Les taules, els gràfics i els mapes següents mostren les puntuacions obtingudes per les deu àrees territorials en les competències en llengua catalana, llengua castellana, matemàtiques i llengua anglesa.

Les taules mostren els resultats globals i el percentatge d'alumnat que hi ha situat en cada nivell d'assoliment de la competència. Els gràfics són diagrames radials que mostren la puntuació mitjana de Catalunya en cada una de les competències avaluades amb una línia discontinua i les puntuacions mitjanes de cada territori unides per una línia taronja. Com més propera sigui la línia taronja de la puntuació dels territoris a la línia discontinua de la puntuació de Catalunya, més equilibrada serà la puntuació obtinguda a tots els territoris. Com més gran sigui l'àrea que queda a l'interior de la línia taronja, més alta serà la puntuació assolida per aquell territori. Com més uniforme sigui la figura que dibuixa la línia taronja, més equilibrats seran els resultats a tots els territoris.

Com es pot observar a les taules i als gràfics, els resultats són equilibrats en tots els territoris. Les àrees territorials del Consorci d'Educació de Barcelona, Terres de l'Ebre i Lleida obtenen els resultats més bons en les tres competències lingüístiques, mentre que en competència matemàtica l'obtenen les dues primeres i la Catalunya Central. Els resultats més baixos corresponen a Barcelona Comarques en llengua catalana, matemàtiques i llengua anglesa, mentre que en llengua castellana corresponen a la Catalunya Central. Les diferències de puntuació entre l'àrea que ha obtingut la puntuació mitjana més alta i l'àrea que l'ha obtinguda més baixa es mouen entre els 5,7 punts de llengua anglesa i els 3,5 de matemàtiques.

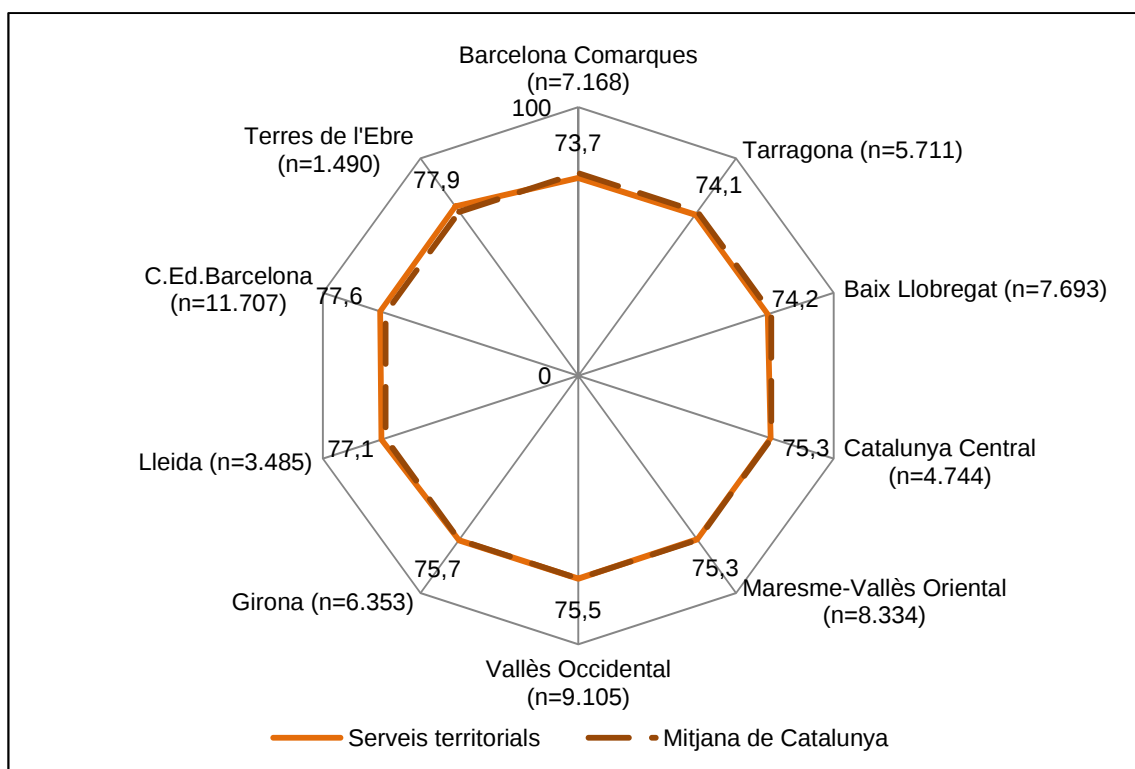


Els resultats són equilibrats en tots els territoris, de manera que es pot afirmar que el sistema educatiu català contribueix a cohesionar socialment el territori

Taula 13. Puntuació mitjana global i percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua catalana per àrees territorials

	n	Mitjana	Desviació típica	% d'alumnat situat als trams de competència			
				Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació mitjana de Catalunya	65.790	75,5	13,7	14,6%	23,5%	36,9%	25,0%
Baix Llobregat	7.693	74,2	13,8	16,9%	25,2%	36,9%	21,0%
Barcelona Comarques	7.168	73,7	14,6	18,0%	24,9%	35,8%	21,3%
Catalunya Central	4.744	75,3	13,9	15,3%	24,4%	35,2%	25,0%
Consorci d'Educació de Barcelona	11.707	77,6	12,8	10,9%	20,9%	38,4%	29,9%
Girona	6.353	75,7	13,6	14,6%	23,5%	36,2%	25,7%
Lleida	3.485	77,1	12,9	11,5%	22,0%	37,9%	28,6%
Maresme-Vallès Oriental	8.334	75,3	13,3	14,2%	24,7%	37,9%	23,3%
Tarragona	5.771	74,1	14,4	17,3%	24,5%	35,5%	22,7%
Terres de l'Ebre	1.490	77,9	12,9	11,3%	20,4%	35,1%	33,2%
Vallès Occidental	9.105	75,5	13,7	14,7%	23,0%	36,9%	25,5%

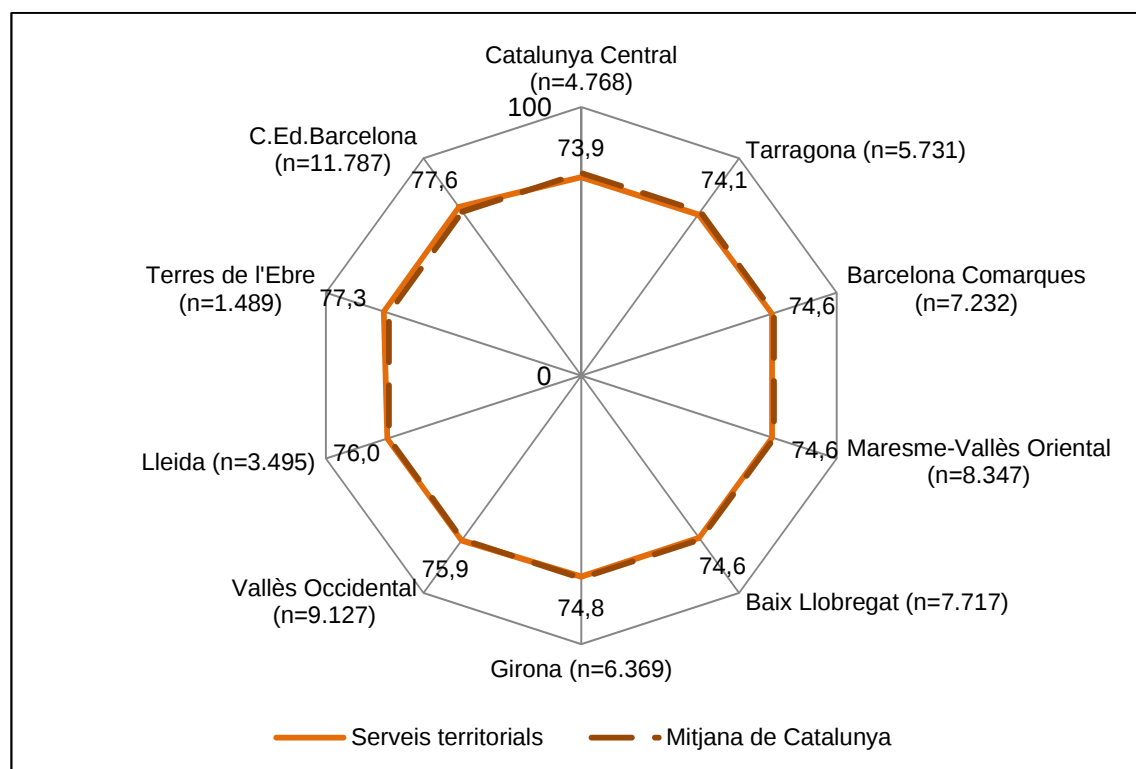
Gràfic 26. Puntuació mitjana en competència en llengua catalana per àrees territorials



Taula 14. Puntuació mitjana global i percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua castellana per àrees territorials

	n	Mitjana	Desviació típica	% d'alumnat situat als trams de competència			
				Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació mitjana de Catalunya	66.062	75,4	13,6	14,5%	22,5%	38,2%	24,8%
Baix Llobregat	7.717	74,6	13,5	15,6%	24,2%	38,0%	22,2%
Barcelona Comarques	7.232	74,6	14,2	16,1%	23,6%	36,9%	23,4%
Catalunya Central	4.768	73,9	14,6	17,2%	24,4%	35,7%	22,7%
Consorci d'Educació de Barcelona	11.787	77,6	12,5	10,4%	19,6%	40,0%	30,0%
Girona	6.369	74,8	13,9	16,0%	22,9%	37,4%	23,7%
Lleida	3.495	76,0	13,1	13,0%	21,9%	40,1%	25,0%
Maresme-Vallès Oriental	8.347	74,6	13,5	15,2%	23,8%	39,3%	21,6%
Tarragona	5.731	74,1	14,5	17,4%	22,8%	36,3%	23,5%
Terres de l'Ebre	1.489	77,3	13,2	11,4%	21,0%	37,1%	30,5%
Vallès Occidental	9.127	75,9	13,4	13,7%	21,7%	38,3%	26,3%

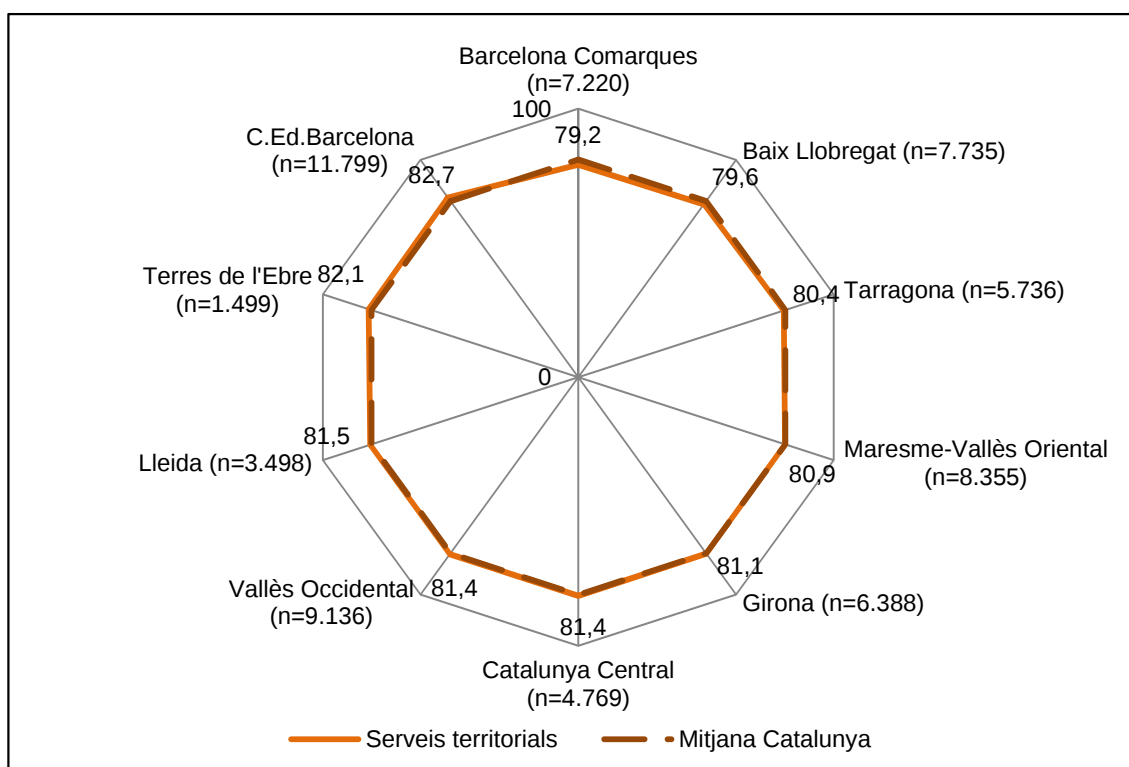
Gràfic 27. Puntuació mitjana en competència en llengua castellana per àrees territorials



Taula 15. Puntuació mitjana global i percentatge d'alumnat situat en els trams de competència matemàtica per àrees territorials

	n	Mitjana	Desviació típica	% d'alumnat situat als trams de competència			
				Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació mitjana de Catalunya	66.135	81,0	15,9	14,0%	21,2%	33,6%	31,2%
Baix Llobregat	7.735	79,6	16,3	15,6%	22,9%	34,9%	26,6%
Barcelona Comarques	7.220	79,2	16,6	16,8%	23,2%	32,8%	27,3%
Catalunya Central	4.769	81,4	15,9	14,1%	20,0%	33,6%	32,3%
Consorci d'Educació de Barcelona	11.799	82,7	15,0	11,4%	19,9%	34,1%	34,5%
Girona	6.388	81,1	15,8	13,8%	21,7%	32,6%	31,9%
Lleida	3.498	81,5	15,7	13,3%	21,0%	33,4%	32,3%
Maresme-Vallès Oriental	8.355	80,9	15,7	13,9%	21,3%	34,3%	30,5%
Tarragona	5.736	80,4	16,4	15,2%	21,4%	32,6%	30,8%
Terres de l'Ebre	1.499	82,1	15,7	13,5%	19,5%	32,5%	34,5%
Vallès Occidental	9.136	81,4	15,9	14,0%	21,2%	33,6%	31,1%

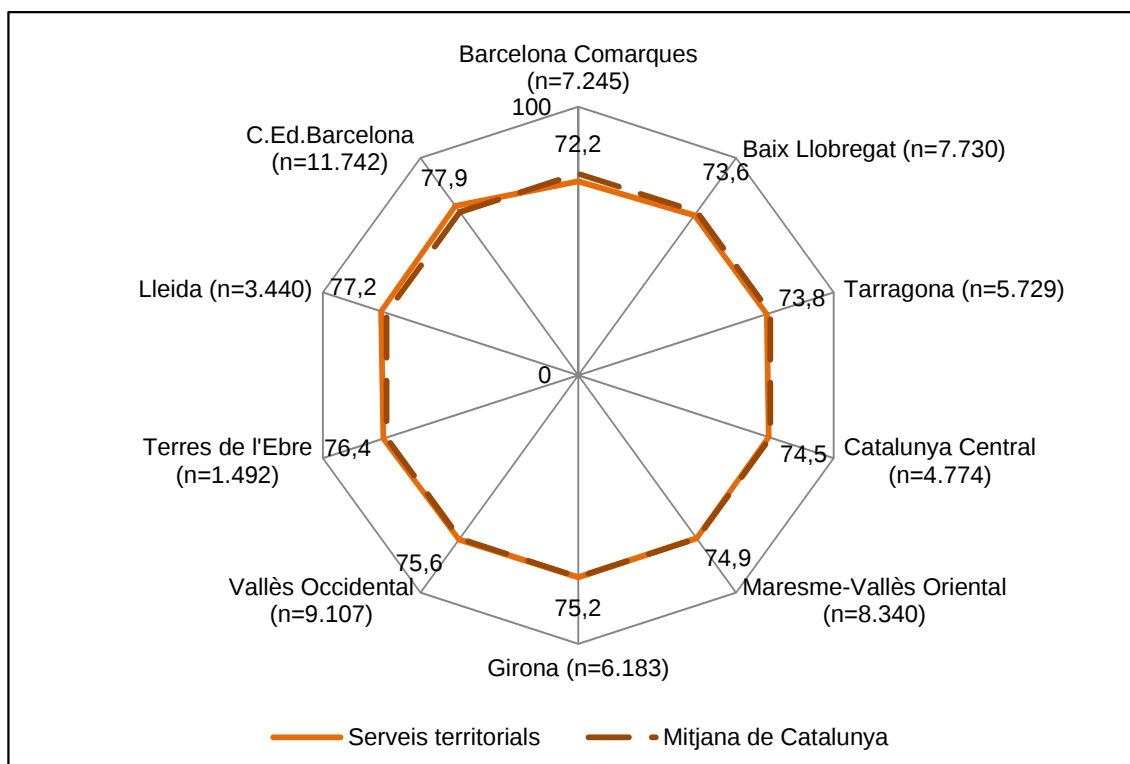
Gràfic 28. Puntuació mitjana en competència matemàtica per àrees territorials



Taula 16. Puntuació mitjana global i percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua anglesa per àrees territorials

	n	Mitjana	Desviació típica	% d'alumnat situat als trams de competència			
				Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació mitjana de Catalunya	65.782	75,1	19,0	15,9%	19,9%	36,9%	27,3%
Baix Llobregat	7.730	73,6	19,0	17,5%	21,8%	37,3%	23,4%
Barcelona Comarques	7.245	72,2	20,2	20,7%	21,3%	34,7%	23,3%
Catalunya Central	4.774	74,5	19,0	16,7%	20,4%	37,3%	25,6%
Consorci d'Educació de Barcelona	11.742	77,9	18,1	12,5%	17,5%	37,1%	32,9%
Girona	6.183	75,2	18,8	15,9%	19,8%	37,7%	26,6%
Lleida	3.440	77,2	18,5	13,3%	17,7%	37,4%	31,6%
Maresme-Vallès Oriental	8.340	74,9	18,2	15,2%	21,6%	39,0%	24,2%
Tarragona	5.729	73,8	20,0	18,7%	19,8%	34,6%	26,9%
Terres de l'Ebre	1.492	76,4	17,6	12,6%	20,6%	39,7%	27,1%
Vallès Occidental	9.107	75,6	19,2	15,5%	19,5%	36,0%	29,0%

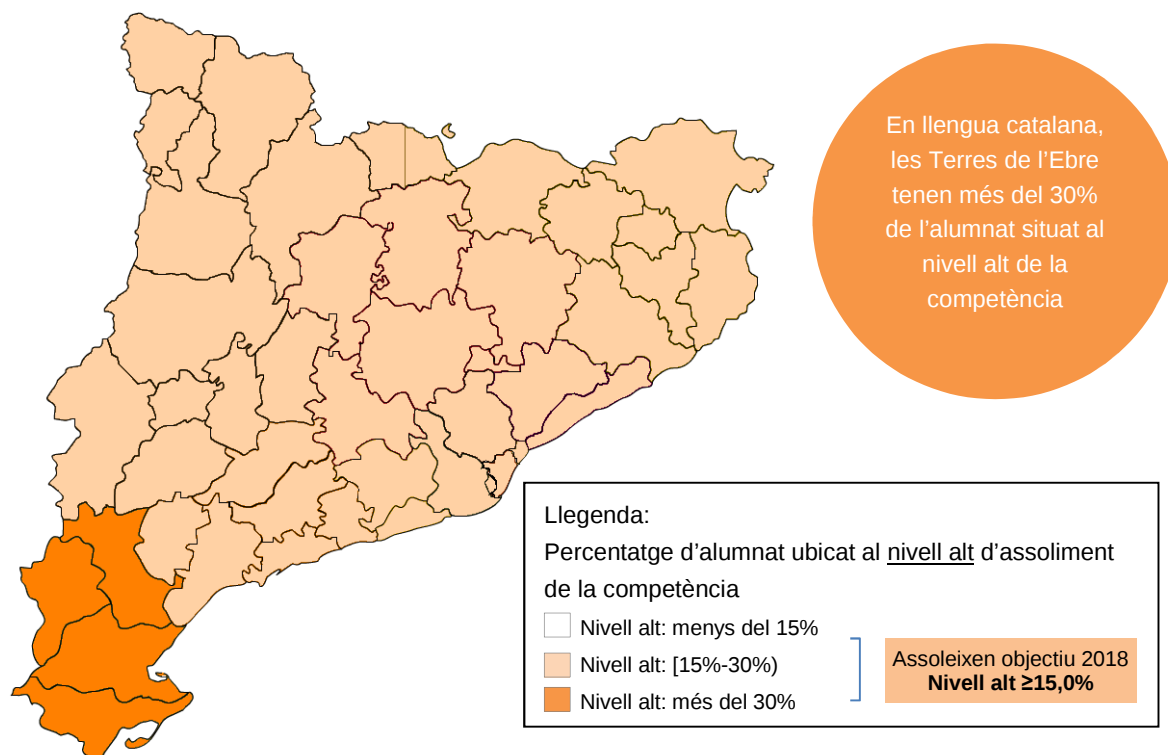
Gràfic 29. Puntuació mitjana en competència en llengua anglesa per àrees territorials



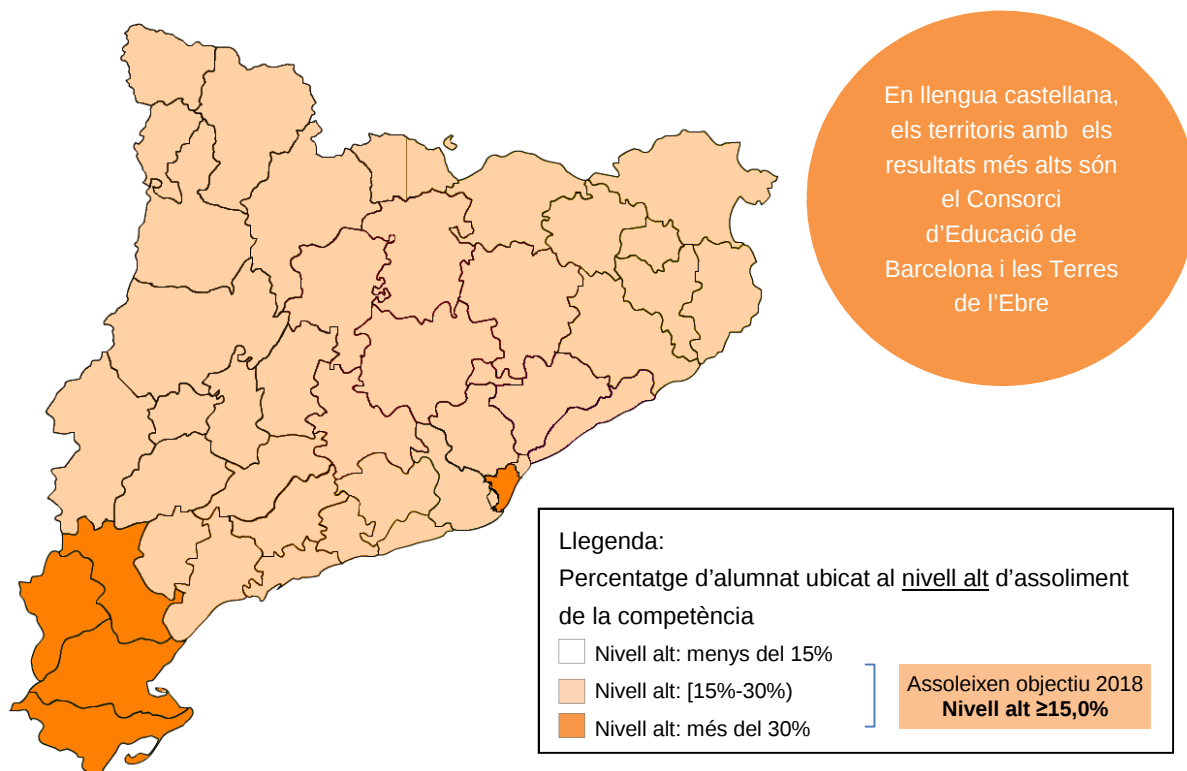
Els quatre mapes següents permeten observar de manera ràpida el percentatge d'alumnat que hi ha situat en el nivell més alt d'assoliment en cada competència avaluada.

Els dos colors més foscos indiquen l'assoliment de l'objectiu, marcat pel Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya per al 2018, de tenir un percentatge d'alumnat situat en el nivell alt de la competència igual o superior al 15%. Com es pot observar, en totes les competències avaluades s'assoleix l'objectiu en totes les àrees territorials.

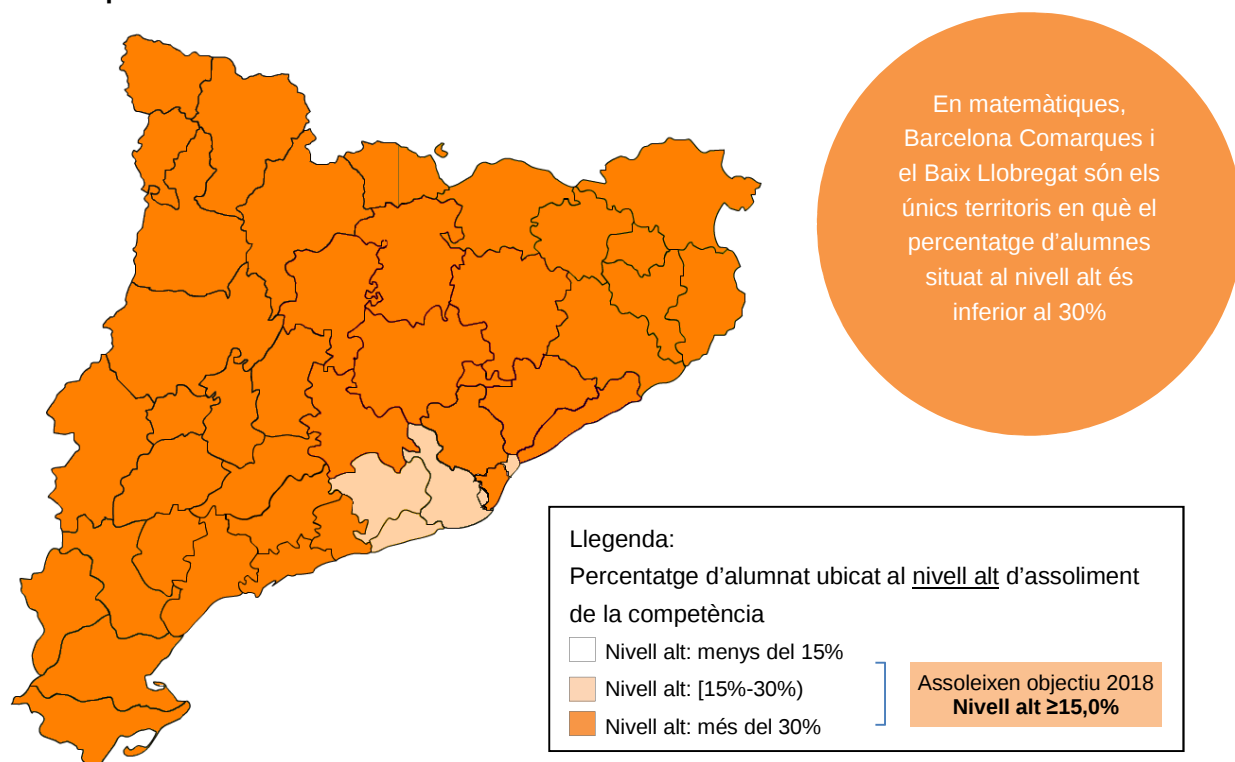
Mapa 1. Distribució territorial de l'alumnat ubicat al nivell alt d'assoliment de la competència en llengua catalana



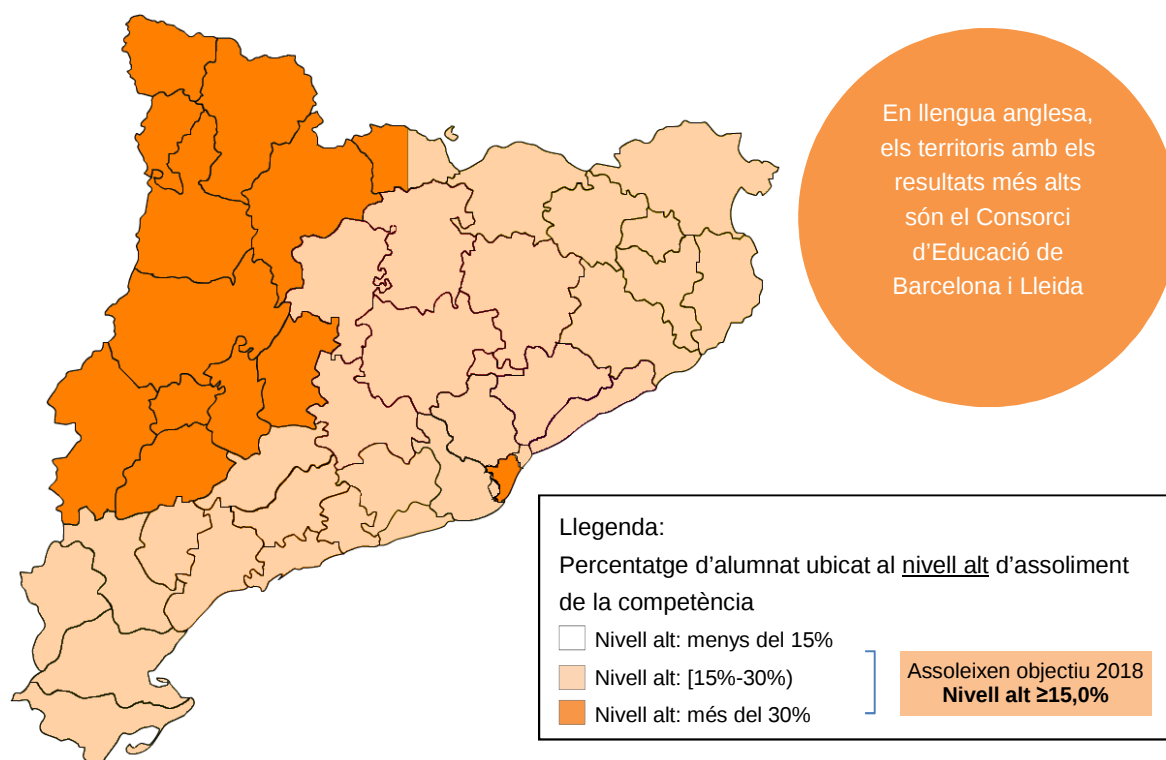
Mapa 2. Distribució territorial de l'alumnat ubicat al nivell alt d'assoliment de la competència en llengua castellana



Mapa 3. Distribució territorial de l'alumnat ubicat al nivell alt d'assoliment de la competència matemàtica



Mapa 4. Distribució territorial de l'alumnat ubicat al nivell alt d'assoliment de la competència en llengua anglesa



Els quatre mapes següents permeten observar de manera ràpida el percentatge d'alumnat que hi ha situat en el nivell que indica el no assoliment de la competència avaluada. El color blanc indica l'assoliment de l'objectiu, marcat pel Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya per al 2018, de tenir un percentatge d'alumnat situat en el nivell baix de la competència inferior al 15%. El color gris indica que el percentatge d'alumnat situat en aquest nivell es troba entre el 15% i el 20%, de manera que s'està molt a prop d'assolir l'objectiu.

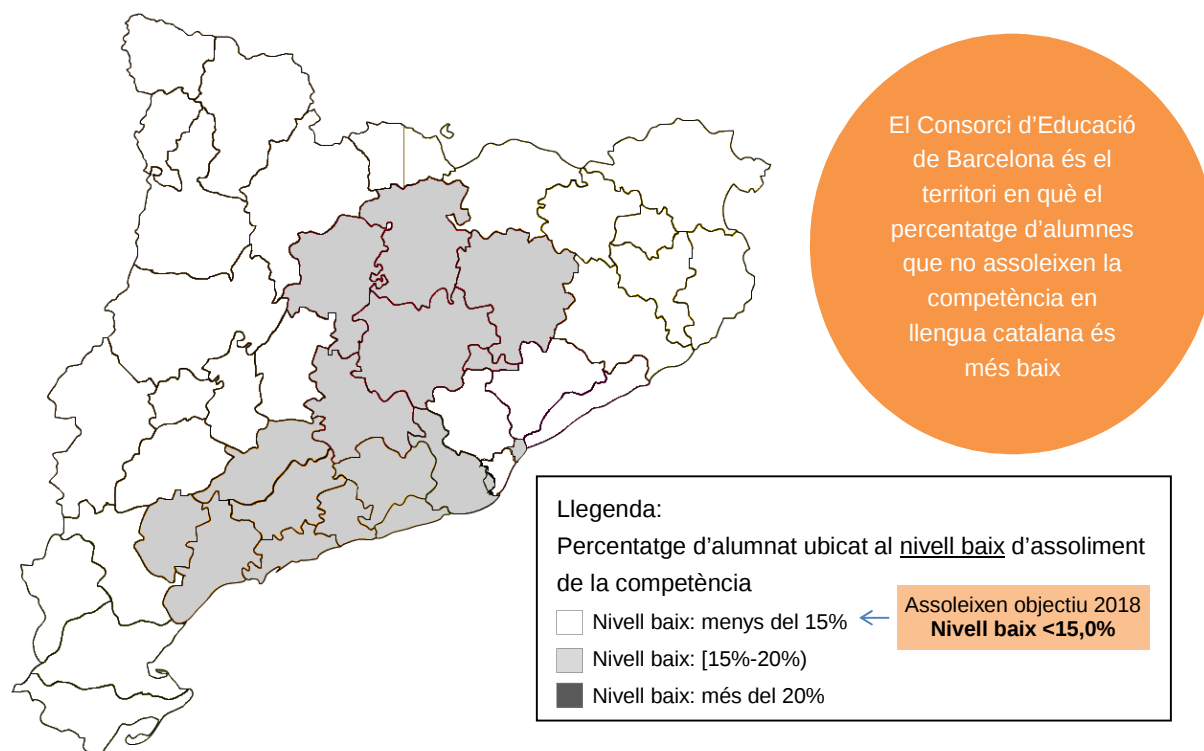
En competència en llengua catalana, assoleixen l'objectiu les àrees territorials del Consorci d'Educació de Barcelona, Girona, Lleida, el Maresme-Vallès Oriental, les Terres de l'Ebre i el Vallès Occidental. La resta del territori hi està ben a prop.

En competència en llengua castellana, assoleixen l'objectiu les àrees territorials del Consorci d'Educació de Barcelona, Lleida, Terres de l'Ebre i Vallès Occidental. La resta del territori hi està ben a prop.

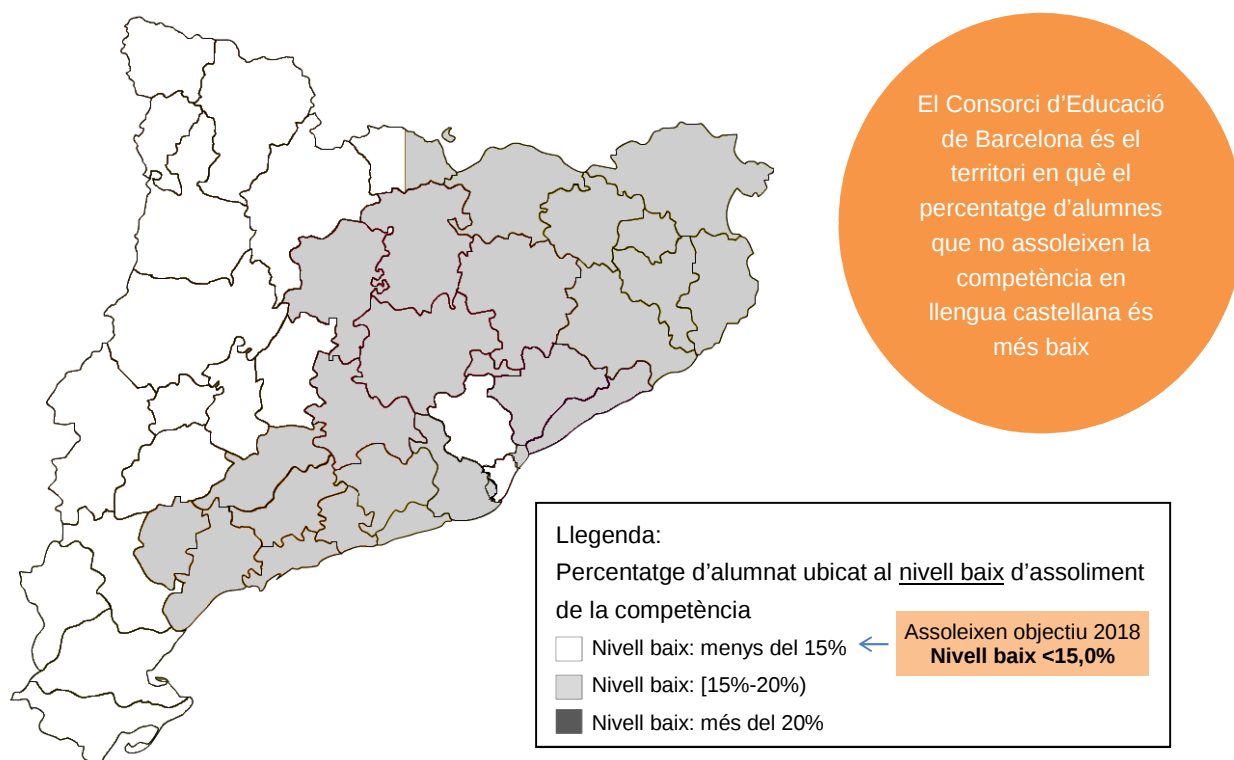
En competència matemàtica, només el Baix Llobregat, Tarragona i Barcelona Comarques se situen lleugerament per sobre del percentatge del 15% d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència.

En competència en llengua anglesa, assoleixen l'objectiu les àrees territorials del Consorci d'Educació de Barcelona, Lleida i les Terres de l'Ebre. Per sobre del 20% només hi ha Barcelona Comarques, que és la zona marcada de color més fosc.

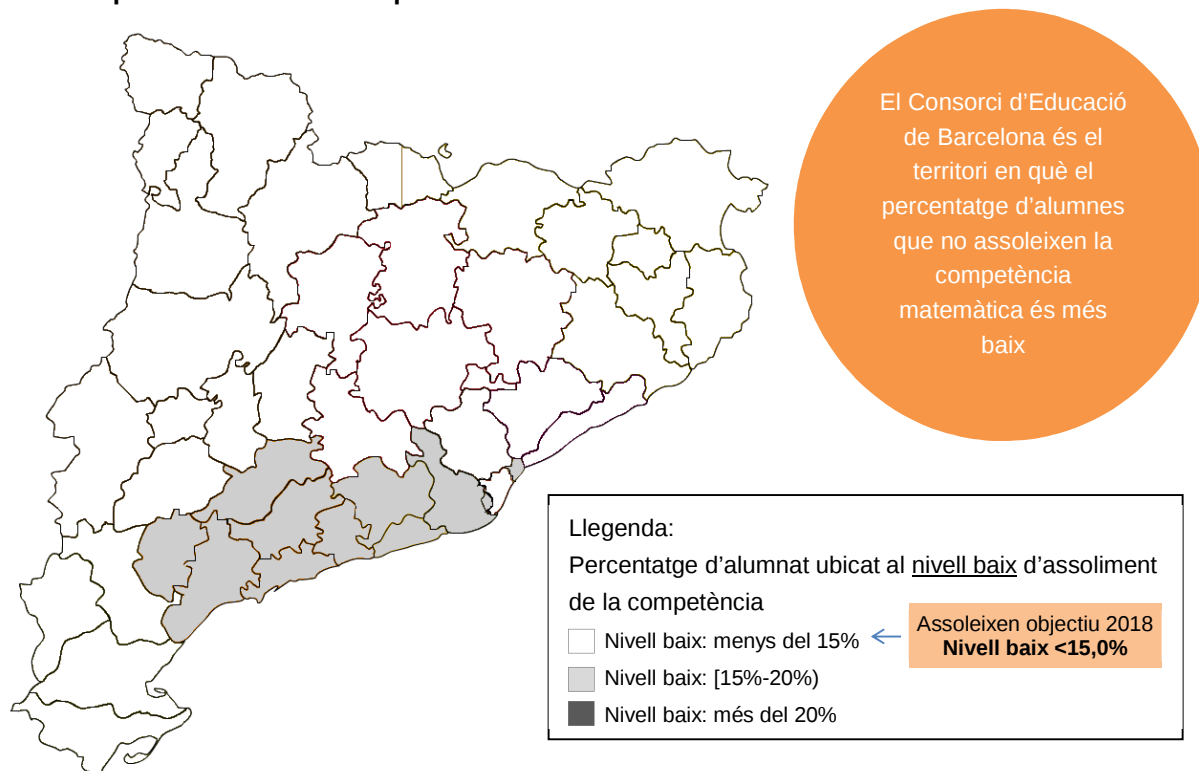
Mapa 5. Distribució territorial de l'alumnat ubicat al nivell baix d'assoliment de la competència en llengua catalana



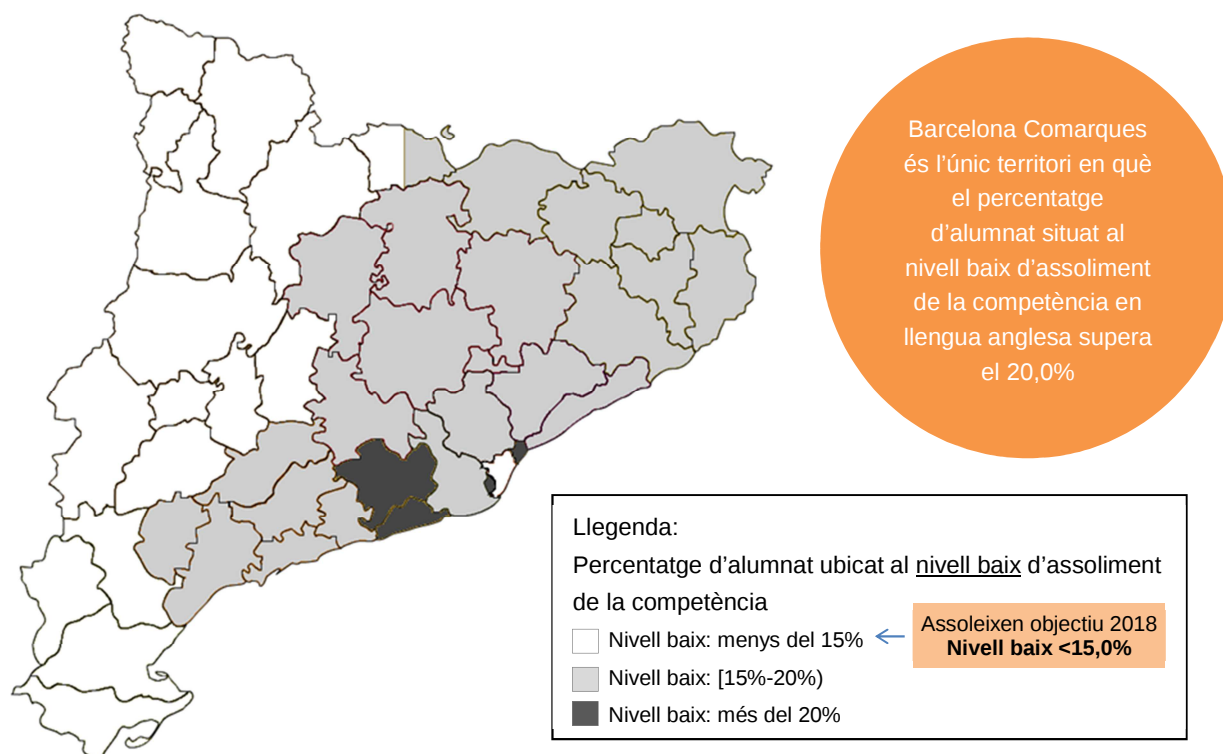
Mapa 6. Distribució territorial de l'alumnat ubicat al nivell baix d'assoliment de la competència en llengua castellana



Mapa 7. Distribució territorial de l'alumnat ubicat al nivell baix d'assoliment de la competència en matemàtiques



Mapa 8. Distribució territorial de l'alumnat ubicat al nivell baix d'assoliment de la competència en llengua anglesa



10. RESULTATS SEGONS LA TIPOLOGIA DELS CENTRES EDUCATIUS

En aquest apartat s'analitzen els resultats obtinguts per cinc centres seleccionats de manera aleatòria, que pertanyen a una mateixa zona geogràfica i a un mateix nivell de complexitat (alta i baixa). Són un exemple il·lustratiu que les diferències socioeconòmiques no sempre i a tot arreu determinen els resultats educatius. Es donen les dades d'uns centres reals, tot i que s'identifiquen amb lletres, i són els mateixos en totes les competències avaluades i en un nivell de complexitat concret. En el nivell de complexitat alta, els centres A, C i D són de titularitat pública i els centres B i E de titularitat privada-concertada. En el nivell de complexitat baixa, els centres de titularitat pública són F, H i J i els de titularitat privada-concertada són G i I.

Les taules següents mostren que els centres tenen incidència en els resultats de l'alumnat, atès que en una mateixa zona geogràfica i en un mateix nivell de complexitat es donen diferències de resultats remarcables, independentment de la titularitat pública o concertada dels centres. Això vol dir que variables com el funcionament del centre, el paper dinamitzador i orientador de l'equip directiu i l'equip docent, les pràctiques pedagògiques o el clima escolar han de tenir alguna cosa a veure amb els resultats d'un alumnat de característiques possiblement força similars.

Taula 17. Resultats de centres d'una mateixa zona geogràfica. Nivell de complexitat alta. Competència en llengua catalana

	Titularitat del centre	Puntuació mitjana	Puntuació mitjana centres complexitat alta	Puntuació mitjana de Catalunya
Centre A	Pública	75,0	68,5	75,5
Centre B	Privada-concertada	74,8		
Centre C	Pública	71,6		
Centre D	Pública	65,9		
Centre E	Privada-concertada	62,5		

Taula 18. Resultats de centres d'una mateixa zona geogràfica. Nivell de complexitat alta. Competència en llengua castellana

	Titularitat del centre	Puntuació mitjana	Puntuació mitjana centres complexitat alta	Puntuació mitjana de Catalunya
Centre B	Privada-concertada	77,2	69,4	75,4
Centre A	Pública	76,0		
Centre C	Pública	72,6		
Centre D	Pública	68,9		
Centre E	Privada-concertada	67,5		

Les diferències de puntuació entre els centres de complexitat alta poden arribar als 13 punts de la competència en llengua anglesa

Taula 19. Resultats de centres d'una mateixa zona geogràfica. Nivell de complexitat alta. Competència matemàtica

	Titularitat del centre	Puntuació mitjana	Puntuació mitjana centres complexitat alta	Puntuació mitjana de Catalunya
Centre B	Privada-concertada	80,7	75,2	81,0
Centre C	Pública	79,8		
Centre E	Privada-concertada	77,5		
Centre A	Pública	76,9		
Centre D	Pública	76,8		

Taula 20. Resultats de centres d'una mateixa zona geogràfica. Nivell de complexitat alta. Competència en llengua anglesa

	Titularitat del centre	Puntuació mitjana	Puntuació mitjana centres complexitat alta	Puntuació mitjana de Catalunya
Centre C	Pública	72,8	64,5	75,1
Centre A	Pública	67,7		
Centre B	Privada-concertada	65,9		
Centre E	Privada-concertada	65,6		
Centre D	Pública	59,8		

La majoria dels centres de nivell de complexitat alta se situen per sota de la puntuació mitjana de Catalunya. Només la superen el centre A i el centre B en competència en llengua castellana. El primer d'aquests centres és de titularitat pública i el segon, de titularitat privada-concertada. Les diferències de puntuació entre el centre que presenta els millors resultats i el centre que els presenta pitjors pot variar molt. Hi ha una diferència de 3,9 punts en matemàtiques, de 9,7 punts en llengua castellana, de 12,5 punts en llengua catalana i de 13,0 en llengua anglesa. El centre amb la puntuació més baixa és de titularitat privada-concertada en llengua catalana i llengua castellana i de titularitat pública en matemàtiques i llengua anglesa.

Taula 21. Resultats de centres d'una mateixa zona geogràfica. Nivell de complexitat baixa. Competència en llengua catalana

	Titularitat del centre	Puntuació mitjana	Puntuació mitjana centres complexitat alta	Puntuació mitjana de Catalunya
Centre F	Pública	80,5	78,9	75,5
Centre G	Privada-concertada	80,2		
Centre H	Pública	78,9		
Centre I	Privada-concertada	77,9		
Centre J	Pública	76,9		

Taula 22. Resultats de centres d'una mateixa zona geogràfica. Nivell de complexitat baixa. Competència en llengua castellana

	Titularitat del centre	Puntuació mitjana	Puntuació mitjana centres complexitat alta	Puntuació mitjana de Catalunya
Centre G	Privada-concertada	80,9	79,0	75,4
Centre F	Pública	80,2		
Centre H	Pública	77,5		
Centre J	Pública	75,5		
Centre I	Privada-concertada	75,0		

Taula 23. Resultats de centres d'una mateixa zona geogràfica. Nivell de complexitat baixa. Competència matemàtica

	Titularitat del centre	Puntuació mitjana	Puntuació mitjana centres complexitat alta	Puntuació mitjana de Catalunya
Centre F	Pública	88,1	84,4	81,0
Centre G	Privada-concertada	86,8		
Centre H	Pública	83,8		
Centre I	Pública	80,8		
Centre J	Privada-concertada	80,7		

Taula 24. Resultats de centres d'una mateixa zona geogràfica. Nivell de complexitat baixa. Competència en llengua anglesa

	Titularitat del centre	Puntuació mitjana	Puntuació mitjana centres complexitat alta	Puntuació mitjana de Catalunya
Centre G	Privada-concertada	87,9	82,4	75,1
Centre F	Pública	87,7		
Centre I	Privada-concertada	80,2		
Centre H	Pública	77,3		
Centre J	Pública	74,5		

La puntuació mitjana global obtinguda pels centres amb un nivell de complexitat baixa és gairebé sempre superior a la mitjana global de Catalunya. Només hi ha dos centres que se situen lleugerament per sota: el centre I en llengua castellana, els centres I i J en matemàtiques i el centre J en llengua anglesa.

L'un és de titularitat pública i l'altre de titularitat privada-concertada. Les diferències de puntuació entre el centre que presenta els millors resultats i el centre que els presenta pitjors es redueixen molt en llengua catalana i castellana, respecte de les diferències entre els centres de complexitat alta: així, hi ha 3,6 punts en llengua catalana i 5,9 en llengua castellana. En matemàtiques i en llengua anglesa, en canvi, les diferències augmenten: hi ha 7,4 punts en matemàtiques i 13,4 en llengua anglesa. El centre amb la puntuació més baixa és de titularitat privada-concertada en llengua castellana i matemàtiques i de titularitat pública en llengua catalana i llengua anglesa.

Els centres de complexitat baixa situats en una mateixa zona geogràfica poden presentar puntuacions per sobre de la mitjana global de Catalunya

11. RESULTATS SEGONS LA PERCEPCIÓ DE LA DIFICULTAT DE LES PROVES

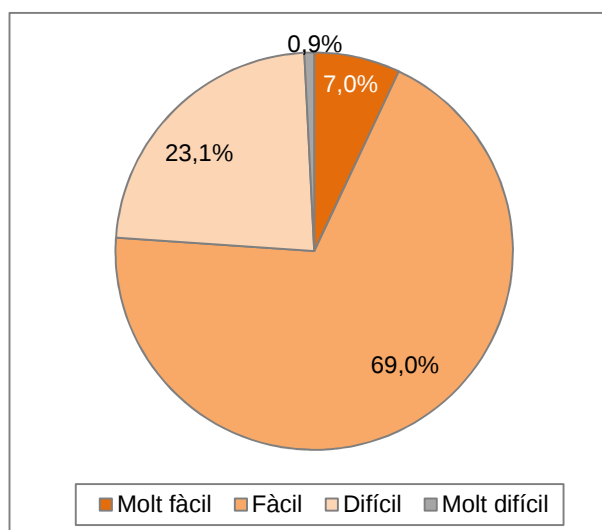
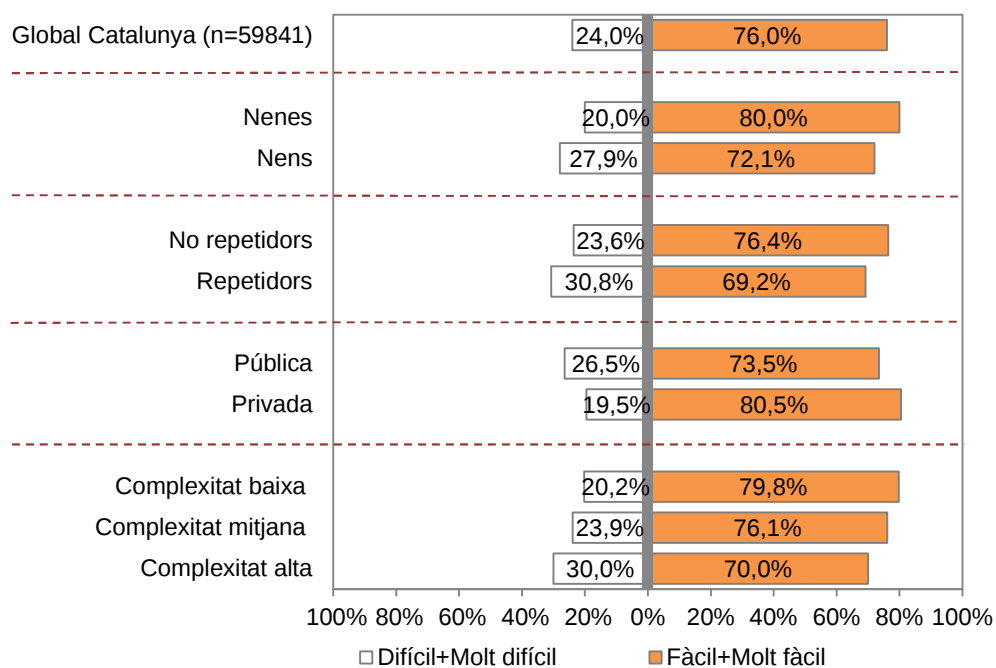
Com en l'edició del 2013, aquest any s'ha inclòs una pregunta final per conèixer la percepció dels alumnes de la dificultat de la prova de cada una de les competències avaluades. Els alumnes podien indicar si havien trobat la prova molt fàcil, fàcil, difícil o molt difícil.

Es presenten dues taules i tres gràfics per a cada competència. En la primera taula i el primer gràfic hi ha les dades globals de la percepció de la dificultat de cada prova. En el segon gràfic hi ha les dades desglossades pels col·lectius analitzats al llarg d'aquest estudi. Finalment, en la segona taula i el tercer gràfic es creuen les dades de la percepció de la dificultat de cada prova amb el rendiment objectiu que s'hi ha assolit.

Taula 25. Percepció de la dificultat de la prova. Llengua catalana

	n*	Percentatge
Molt fàcil	4.202	7,0%
Fàcil	41.282	69,0%
Difícil	13.852	23,1%
Molt difícil	505	0,9%

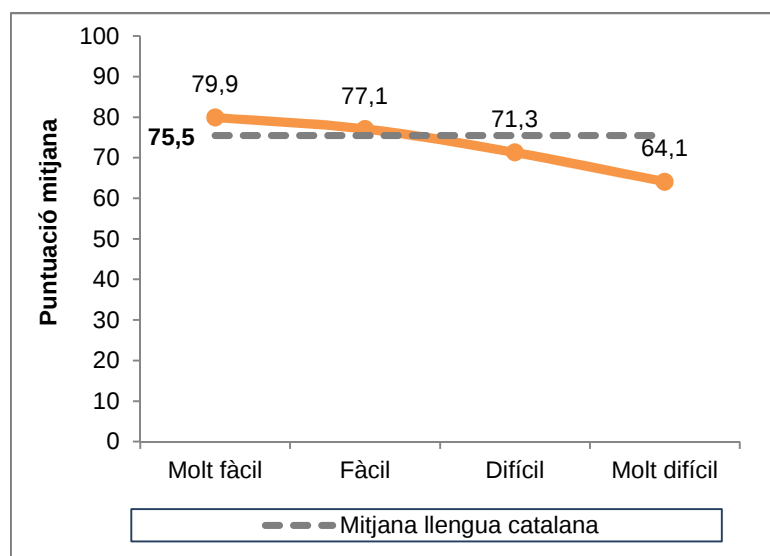
*5.949 alumnes no van respondre a aquesta pregunta

Gràfic 30. Percepció de la dificultat de la prova. Llengua catalana**Gràfic 31. Percepció de la dificultat de la prova segons les diverses variables associades. Llengua catalana**

Taula 26. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Llengua catalana

	n*	Mitjana de Catalunya: 75,5
Molt fàcil	4.202	79,9
Fàcil	41.282	77,1
Difícil	13.852	71,3
Molt difícil	505	64,1

*5.949 alumnes no van respondre a aquesta pregunta

Gràfic 32. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Llengua catalana

Com es pot observar, tres quartes parts de l'alumnat (76%) considera que la prova de llengua catalana és fàcil o molt fàcil, sense que aquesta pauta s'alteri en funció del col·lectiu analitzat (**gràfic núm. 31**). Els alumnes de centres de titularitat privada (80,5%), les nenes (80,0%) i els alumnes de centres de complexitat baixa (79,8%) són els col·lectius que valoren les proves com més fàcils. Les variables que introdueixen més diferències en la percepció de la dificultat de la prova són la repetició de curs i el nivell de complexitat alta dels centres, ja que en cada cas hi ha un 30% d'alumnat que la considera difícil o molt difícil.

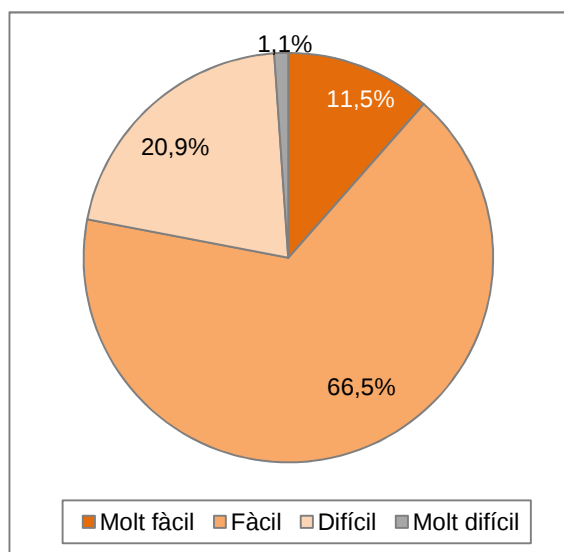
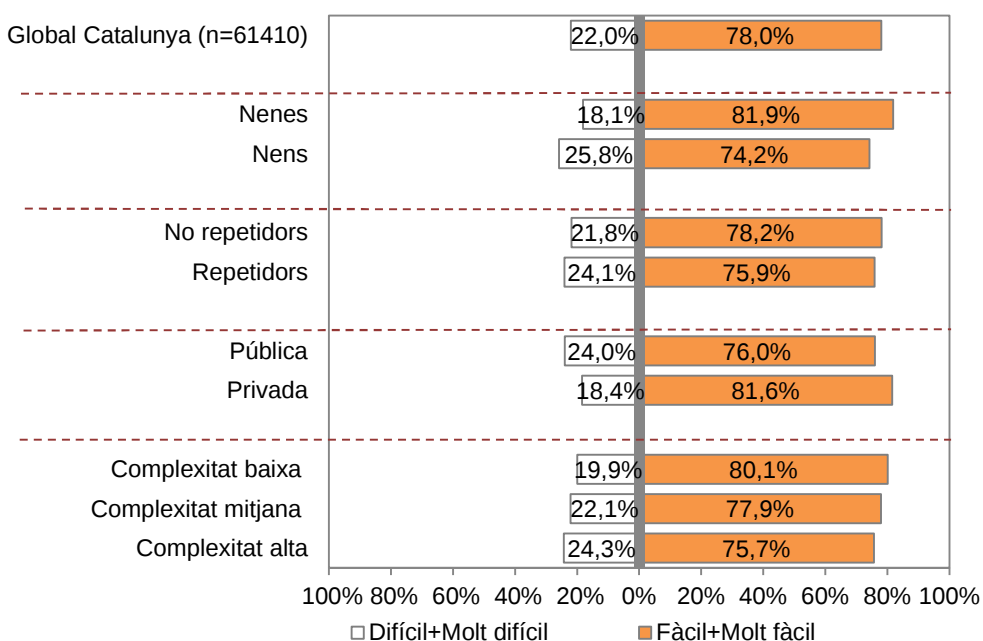
La puntuació mitjana obtinguda en la prova de llengua catalana s'adequa del tot amb el grau de dificultat percebuda, ja que com més fàcil s'ha considerat la prova, més alta és la puntuació mitjana obtinguda, i a la inversa (**gràfic núm. 32**). La diferència de puntuació entre els qui veuen la prova molt fàcil i els qui la veuen molt difícil és de 15,8 punts.

El grau de dificultat percebut en la prova de competència en llengua catalana és coherent amb la puntuació mitjana obtinguda

Taula 27. Percepció de la dificultat de la prova. Llengua castellana

	n*	Percentatge
Molt fàcil	7.040	11,5%
Fàcil	40.872	66,5%
Difícil	12.834	20,9%
Molt difícil	664	1,1%

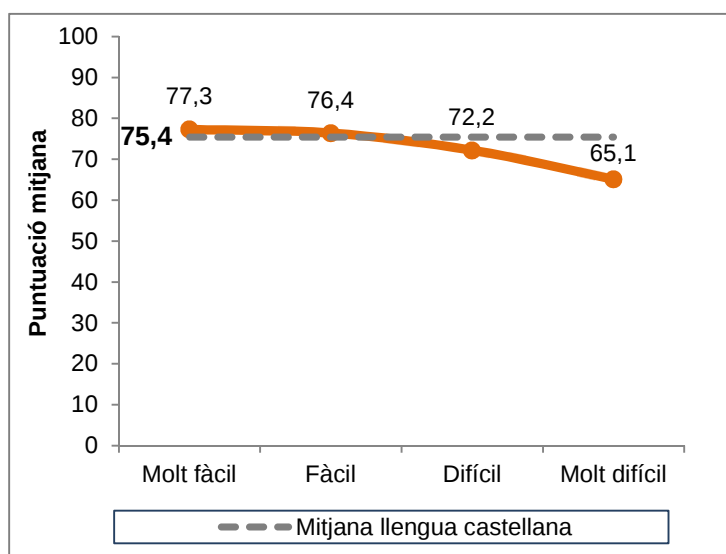
*4.652 alumnes no van respondre a aquesta pregunta

Gràfic 33. Percepció de la dificultat de la prova. Llengua castellana**Gràfic 34. Percepció de la dificultat de la prova segons les diverses variables associades. Llengua castellana**

Taula 28. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Llengua castellana

	n*	Mitjana de Catalunya: 75,4
Molt fàcil	7.040	77,3
Fàcil	40.872	76,4
Difícil	12.834	72,2
Molt difícil	664	65,1

*4.652 alumnes no van respondre aquesta pregunta

Gràfic 35. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Llengua castellana

Com en llengua catalana, més de tres quartes parts de l'alumnat (78%) considera que la prova de llengua castellana és fàcil o molt fàcil, sense que aquesta pauta s'alteri en funció del col·lectiu analitzat (**gràfic núm. 34**). És de destacar que només un 1,1% de l'alumnat la considera molt difícil, valor que és dues dècimes superior al percentatge de llengua catalana.

Les nenes (81,9%), l'alumnat de centres de titularitat privada (81,6%) i el de centres de complexitat baixa (80,1%) són els col·lectius que creuen en major mesura que la prova de castellà és fàcil o molt fàcil. Les variables que introdueixen més diferències en la percepció de la dificultat de la prova són el sexe, la repetició de curs i el nivell de complexitat alta dels centres, amb valors propers al 25% d'alumnat que la considera difícil o molt difícil.

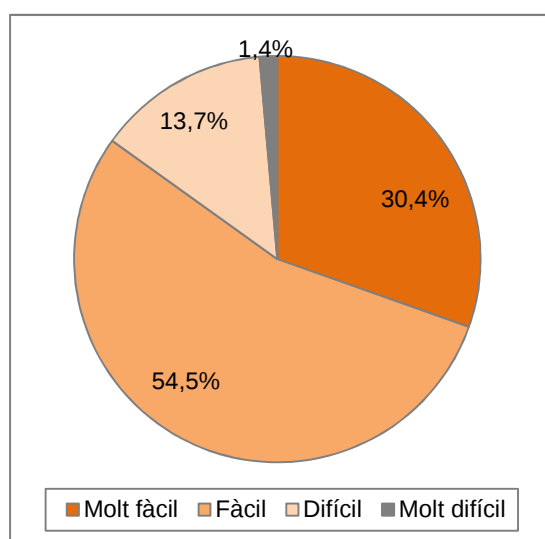
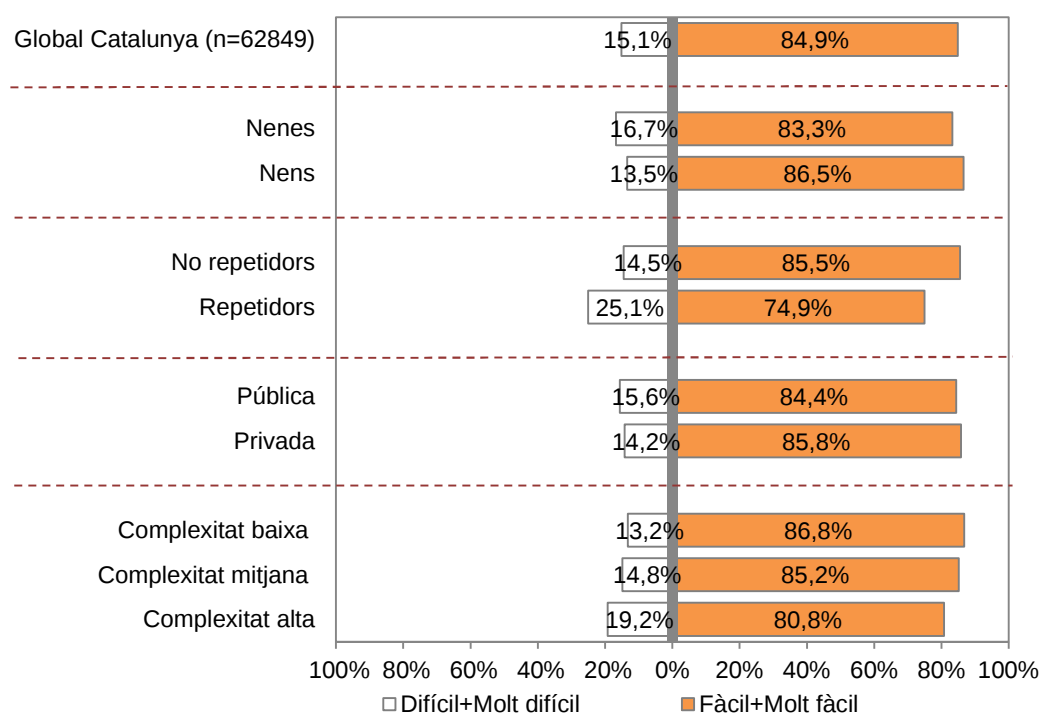
Si bé s'observa una associació lineal entre la percepció de dificultat de la prova i el rendiment objectiu de l'alumnat, la relació és feble. Entre els qui creuen que la prova és molt fàcil i aquells que la veuen molt difícil la diferència és de 12,2 punts.

L'alumnat que considera la prova de competència en llengua castellana fàcil o molt fàcil obté puntuacions mitjanes lleugerament per sobre de la mitjana global

Taula 29. Percepció de la dificultat de la prova. Matemàtiques

	n*	Percentatge
Molt fàcil	19.115	30,4%
Fàcil	34.247	54,5%
Difícil	8.628	13,7%
Molt difícil	859	1,4%

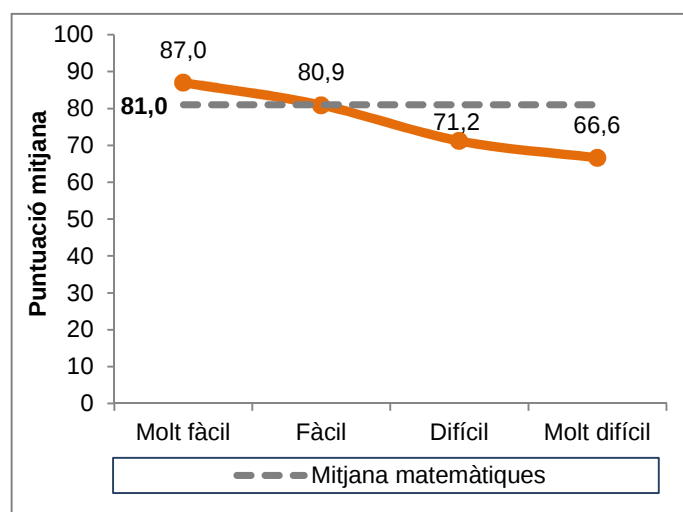
*3.286 alumnes no van respondre a aquesta pregunta

Gràfic 36. Percepció de la dificultat de la prova. Matemàtiques**Gràfic 37. Percepció de la dificultat de la prova segons les diverses variables associades. Matemàtiques**

Taula 30. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Matemàtiques

	n*	Mitjana de Catalunya: 81,0
Molt fàcil	19.115	87,0
Fàcil	34.247	80,9
Difícil	8.628	71,2
Molt difícil	859	66,6

*3.286 alumnes no van respondre a aquesta pregunta

Gràfic 38. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Matemàtiques

Com en llengua catalana i castellana, la gran majoria de l'alumnat (84,9%) considera que la prova de matemàtiques és fàcil o molt fàcil, sense que aquesta pauta s'alteri en funció del col·lectiu analitzat (**gràfic núm. 37**). De les quatre competències analitzades, la prova de matemàtiques és la que es percep com a més senzilla.

Els col·lectius que tenen el percentatge d'alumnat més elevat en aquesta valoració de fàcil o molt fàcil de la prova de matemàtiques són els nens, no repetidors i de centres de nivell de complexitat baixa. La variable que introdueix més diferències en la percepció de la dificultat de la prova és la repetició de curs, amb un 25,1% d'alumnat que la considera difícil o molt difícil.

En matemàtiques, hi ha una forta associació entre la dificultat percebuda i el rendiment objectiu a la prova (**gràfic núm. 38**). Entre els qui veuen la prova molt fàcil i els qui creuen que és molt difícil, hi ha una diferència de 20,4 punts.

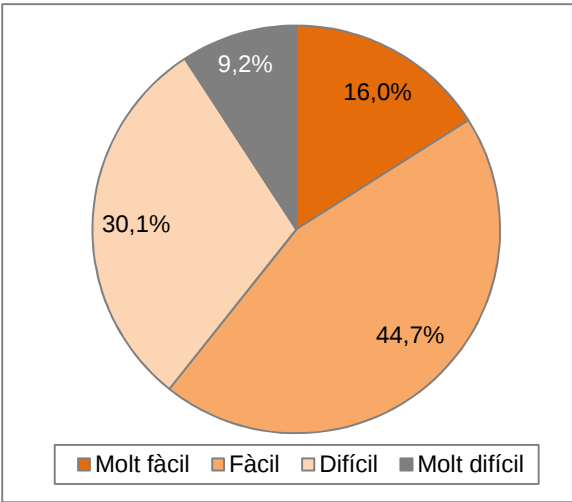
L'alumnat que considera la prova de competència matemàtica molt difícil obté una puntuació mitjana 14,4 punts per sota de la mitjana global

Taula 31. Percepció de la dificultat de la prova. Llengua anglesa

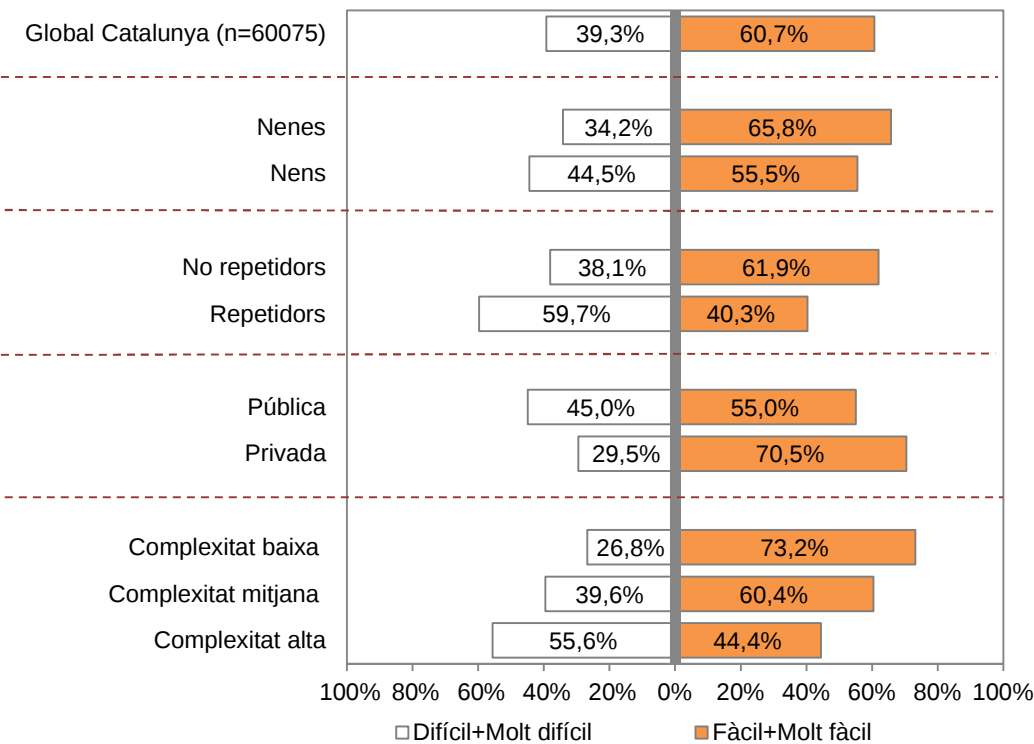
	n*	Percentatge
Molt fàcil	9.605	16,0%
Fàcil	26.829	44,7%
Difícil	18.107	30,1%
Molt difícil	5.534	9,2%

*5.707 alumnes no van respondre a aquesta pregunta

Gràfic 39. Percepció de la dificultat de la prova. Llengua anglesa



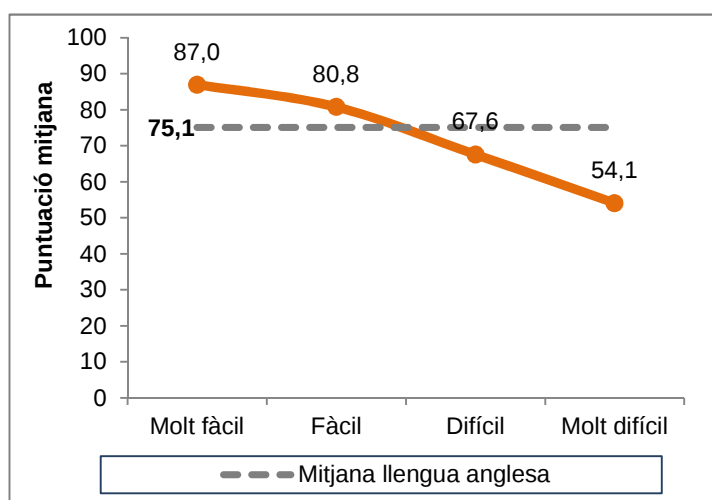
Gràfic 40. Percepció de la dificultat de la prova segons les diverses variables associades. Llengua anglesa



Taula 32. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Llengua anglesa

	n*	Mitjana de Catalunya: 75,1
Molt fàcil	9.605	87,0
Fàcil	26.829	80,8
Difícil	18.107	67,6
Molt difícil	5.534	54,1

*5.707 alumnes no van respondre a aquesta pregunta

Gràfic 41. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Llengua anglesa

El patró que s'observa en competència en llengua anglesa és diferent al patró de les altres tres competències avaluades. El percentatge de l'alumnat (60,7%) que considera que la prova és fàcil o molt fàcil, continua essent majoritari, però el percentatge és 20 punts més baix que a les altres competències (**gràfic núm. 39**). El percentatge d'alumnat que considera la prova molt difícil és més de vuit punts superior al de les altres competències i arriba fins al 9,2%.

Els col·lectius que tenen el percentatge d'alumnat més elevat en la valoració de fàcil o molt fàcil de la prova de llengua anglesa són els centres de titularitat privada i de nivell de complexitat baixa, amb un percentatge de més del 70%. La llengua anglesa és l'única competència en què alguns col·lectius creuen majoritàriament que la prova va ser difícil o molt difícil (el 59,7% dels repetidors i el 55,6% dels alumnes de centres de complexitat alta).

Hi ha també correlació entre la percepció de la dificultat de la prova i la puntuació mitjana obtinguda, però amb uns valors més extrems que els observats en les altres tres competències avaluades. L'alumnat que considera la prova de llengua anglesa molt fàcil obté una puntuació mitjana 11,9 punts per sobre de la mitjana global, mentre que el que la considera molt difícil obté una puntuació mitjana 21,0 punts per sota de la mitjana global (**gràfic núm. 41**). Les diferències entre els qui valoren la prova com a molt fàcil i els qui la veuen molt difícil freguen els 33 punts.

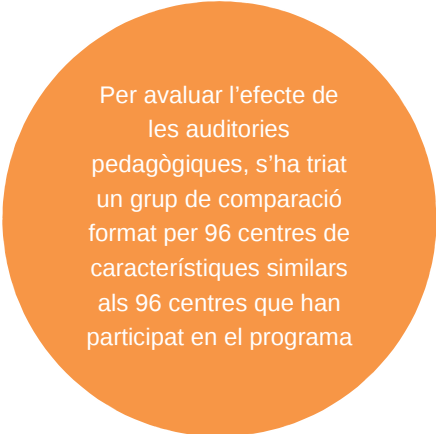
L'alumnat que considera la prova de competència en llengua anglesa molt difícil obté una puntuació mitjana 21,0 punts per sota de la mitjana global

12. VALORACIÓ DE L'EFFECTE DE LES AUDITORIES PEDAGÒGIQUES DURANT EL PRIMER ANY D'APLICACIÓ PROGRAMA

Per tal d'afavorir l'èxit escolar reduint l'impacte de les diferències socioeconòmiques i culturals dels alumnes, el curs 2013-2014 s'ha iniciat la implantació de les auditories pedagògiques en els centres que han assolit un baix rendiment en diverses edicions de l'avaluació de sisè d'educació primària (vegeu més amunt l'apartat 4). Els centres que han participat en el programa de les auditories pedagògiques són 96, distribuïts per tot el territori.

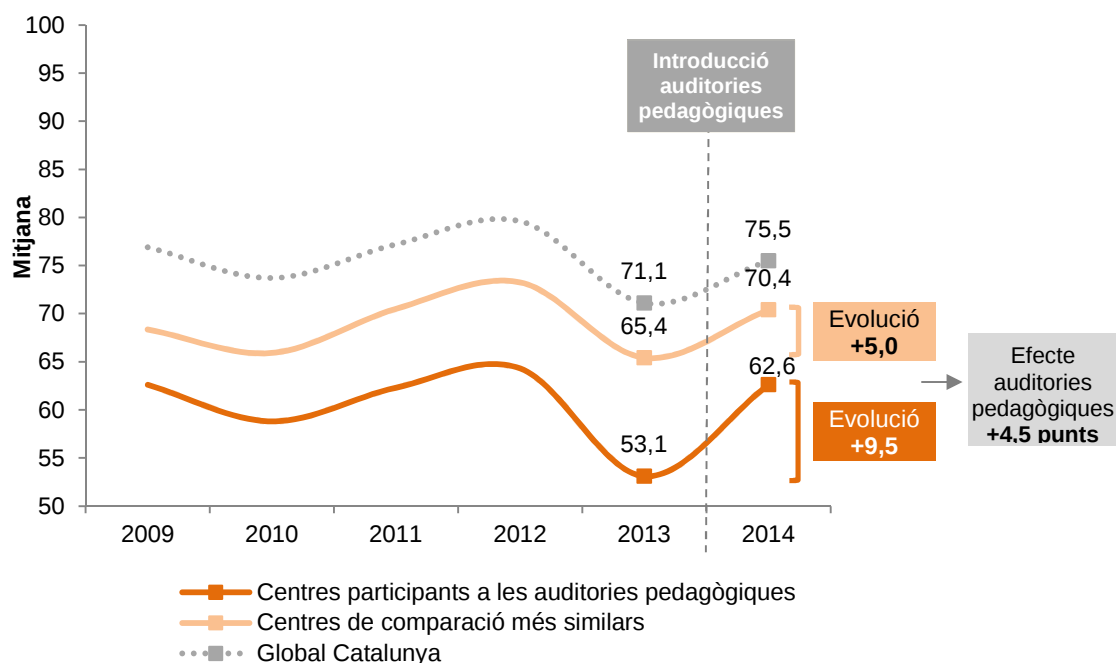
Per estimar la contribució de les auditories pedagògiques a la millora dels resultats de l'alumnat, després d'un any d'implantació del programa, s'ha seleccionat un grup de centres de comparació similar als centres que participen en les auditories pedagògiques. Aquest grup de comparació, que s'ha obtingut amb l'aplicació de la tècnica estadística del *Propensity Score Matching*, està format també per 96 centres, que són de característiques similars als centres auditats en una pluralitat de variables rellevants en l'estudi del rendiment acadèmic. És a dir, que es garanteix la mateixa tipologia de centres segons la titularitat, el nivell de complexitat, el percentatge d'alumnat repetidor, d'alumnat estranger, d'alumnat exempt de realitzar la prova i d'alumnat que ha seguit un procés de correcció interna.

Els quatre gràfics següents mostren l'evolució de resultats dels centres participants en les auditories pedagògiques i l'evolució de resultats del grup de comparació. S'hi ha inclòs també l'evolució dels resultats globals de Catalunya només de manera il·lustrativa. Cal tenir en compte, però, que no és adequat establir comparacions d'aquests resultats globals amb els dels centres que participen a les auditories pedagògiques, ja que aquests darrers tenen unes característiques molt particulars, que obliguen a cercar referents directament comparables. Els gràfics permeten valorar l'efecte de les auditories pedagògiques en comparar l'evolució de resultats del grup de tractament i del grup de comparació. Els grups de centres participants i de comparació són equivalents en un conjunt de variables rellevants, excepte en la participació en les auditories pedagògiques. Les possibles diferències de resultats entre els el grup de tractament i el grup de comparació podrien estar relacionades amb la introducció de les auditories pedagògiques, ja que la resta de característiques són comunes en els dos grups que es comparen.

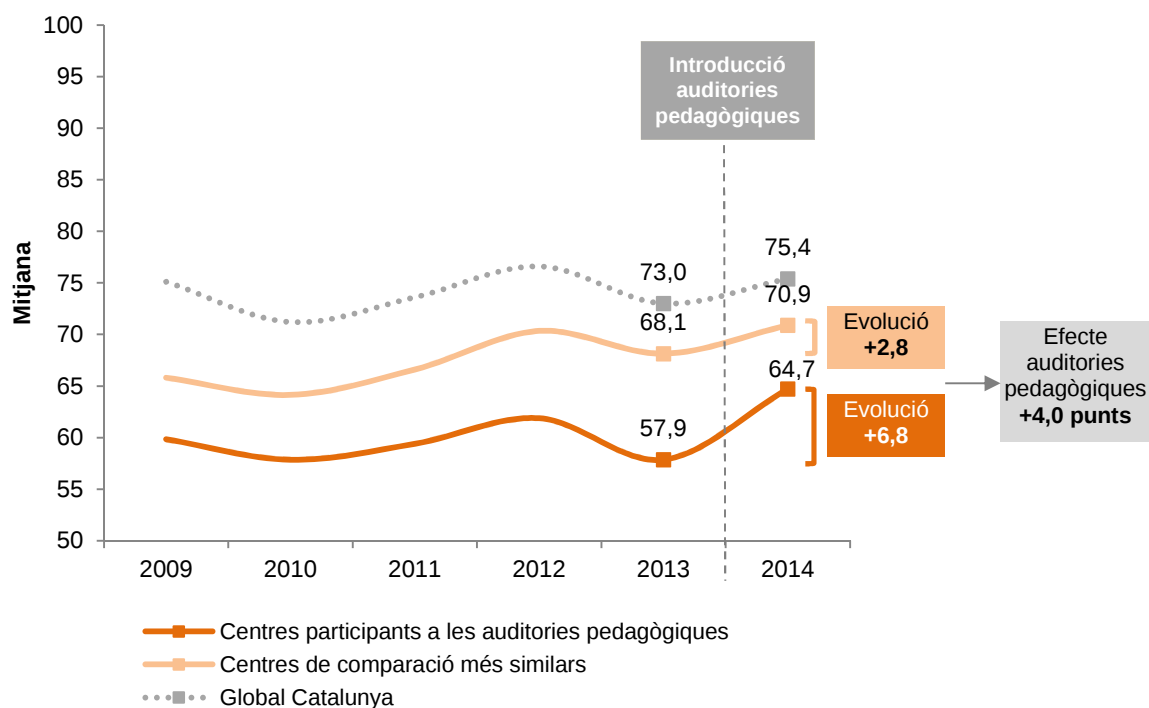


Per avaluar l'efecte de les auditories pedagògiques, s'ha triat un grup de comparació format per 96 centres de característiques similars als 96 centres que han participat en el programa

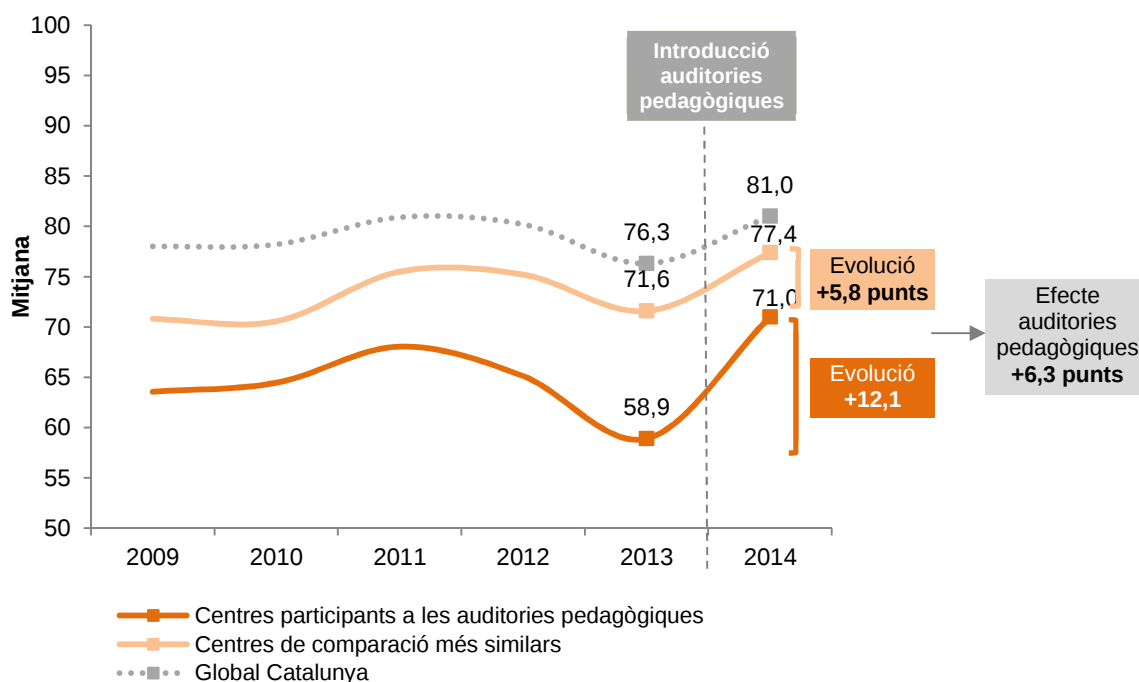
Gràfic 42. Efectes de les auditories pedagògiques en el primer curs de desplegament del programa. Llengua catalana



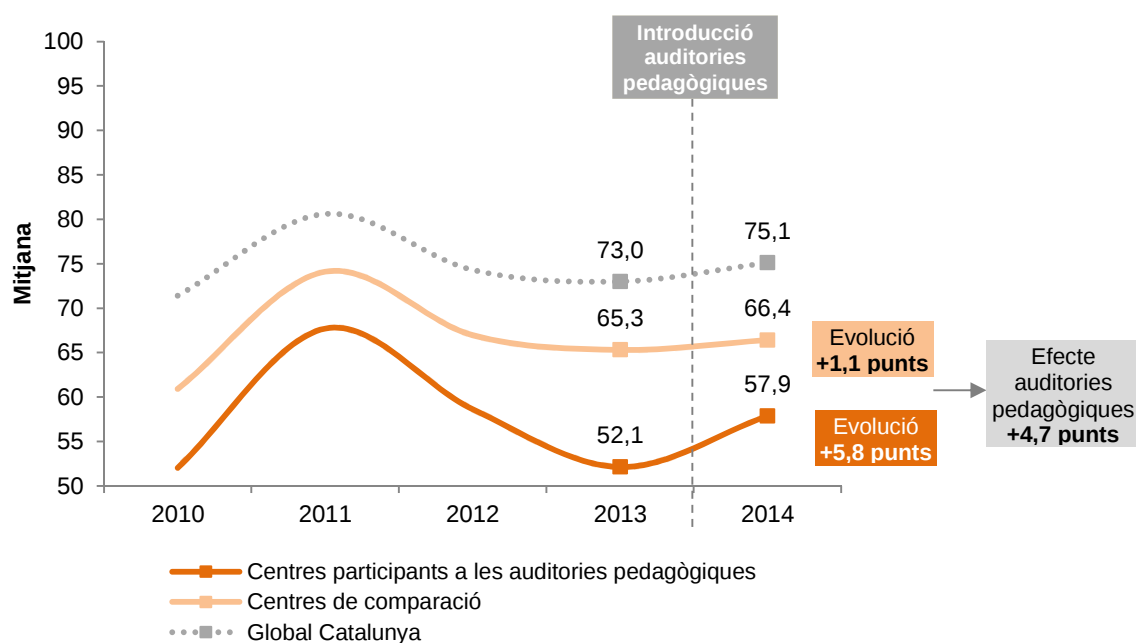
Gràfic 43. Efectes de les auditories pedagògiques en el primer curs de desplegament del programa. Llengua castellana



Gràfic 44. Efectes de les auditories pedagògiques en el primer curs de desplegament del programa. Competència matemàtica

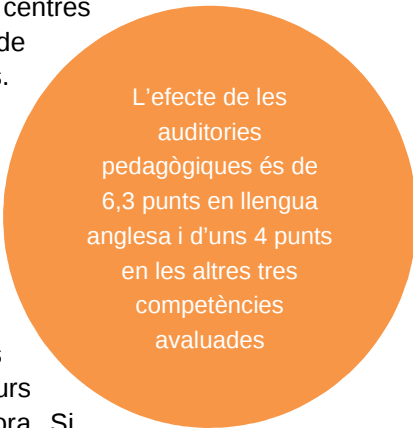


Gràfic 45. Efectes de les auditories pedagògiques en el primer curs de desplegament del programa. Llengua anglesa



L'efecte de les auditories pedagògiques no s'ha de valorar a partir dels resultats que han obtingut els centres participants (que previsiblement continuaran essent inferiors als del conjunt de Catalunya perquè el seu punt de partida és molt més baix). L'efecte de les auditories pedagògiques s'ha de valorar a partir de l'evolució que han experimentat tant uns centres com

els altres. La valoració serà positiva quan la progressió dels centres participants sigui més favorable que la dels centres del grup de comparació que no han participat en les auditories pedagògiques. Com es pot comprovar en els quatre gràfics, l'efecte de les auditories pedagògiques és d'uns 4 punts en totes les competències avaluades, excepte en competència en llengua anglesa, on arriba als 6,3 punts.



L'efecte de les auditories pedagògiques és de 6,3 punts en llengua anglesa i d'uns 4 punts en les altres tres competències avaluades

És important tenir en compte els resultats des de la primera edició de la prova de sisè d'educació primària. El fet que en les primeres quatre edicions l'evolució dels resultats d'uns i altres centres hagi estat paral·lela és el que permet afirmar que en el curs 2013-2014 les auditories pedagògiques hi han introduït una millora. Si els resultats haguessin continuat essent paral·lels en aquest últim curs, significaria que les auditories no haurien tingut un efecte en la millora dels resultats.

13. CONCLUSIONS

L'anàlisi dels resultats obtinguts per l'alumnat en la prova de sisè d'educació primària del 2014 permet de plantejar les conclusions següents:

- El curs 2013-2014 s'han introduït dues modificacions que no alteren ni el disseny ni la presentació dels resultats de la prova. Un nou sistema de resposta (en un full independent) i la introducció de les auditories pedagògiques en els centres que tenen un percentatge del 30% d'alumnat que no assolix la competència lingüística i matemàtica.
- Les puntuacions mitjanes globals en llengua catalana (75,5) i llengua castellana (75,4) són molt similars. El sistema educatiu català proporciona un coneixement equiparable de les dues llengües oficials de Catalunya. Aquesta constatació es repeteix en tots els estudis d'avaluació.
- Les puntuacions de llengua catalana i llengua castellana estan fortament correlacionades, de manera que, en general, els bons resultats en una d'elles s'associen a uns bons resultats en l'altra. El 64,7% d'alumnat que se situa al nivell alt d'assoliment de la competència en llengua catalana també ho fa en llengua castellana. El 65,4% d'alumnat que no supera la competència en llengua catalana tampoc no ho fa en llengua castellana.
- Els resultats més positius corresponen a la competència matemàtica, amb una puntuació mitjana de 81 punts. La puntuació mitjana de llengua anglesa és de 75,1 i la de llengua francesa de 63,1.
- La distribució de les puntuacions dels alumnes en les quatre competències presenta una asimetria negativa, la qual cosa indica que hi ha més alumnes ubicats a la part alta (nivell alt) que a la part baixa de la distribució (nivell baix, que indica el no assoliment de la competència).
- En competència en llengua catalana i llengua castellana, la majoria dels alumnes obtenen valors concentrats entorn de la puntuació mitjana i són molt pocs els alumnes que obtenen resultats baixos. En competència matemàtica i en llengua anglesa, les puntuacions són més disperses.

- En totes les competències avaluades, el percentatge més elevat d'alumnat se situa en el nivell mitjà-alt d'assoliment.
- El percentatge d'alumnes situat al nivell alt d'assoliment de la competència és del 25,0% en llengua catalana, del 24,8% en llengua castellana, del 31,2% en competència matemàtica i del 27,3% en llengua anglesa. El Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya per al 2018 estableix que el percentatge d'alumnat situat al nivell alt de la competència ha de ser igual o superior al 15%, de manera que l'objectiu s'assoleix amb escreix en totes les competències avaluades.
- El percentatge d'alumnes que no assoleix la competència és del 14,6% en llengua catalana, del 14,5% en llengua castellana, del 14,0% en competència matemàtica i del 15,9% en llengua anglesa. El Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya per al 2018 estableix que el percentatge d'alumnat situat al nivell baix de la competència no ha de superar el 15%, de manera que s'assoleix l'objectiu en totes les competències avaluades, excepte en llengua anglesa.
- En gairebé totes les competències avaluades s'observa una reducció del percentatge d'alumnat situat al nivell de no assoliment de la competència entre l'any 2013 i el 2014. La reducció màxima són els prop de 4 punts en llengua anglesa.
- L'evolució del percentatge d'alumnat situat al nivell alt d'assoliment de la competència, entre el 2013 i el 2014, també és positiva en totes les competències avaluades. L'augment màxim són els 6 punts en matemàtiques.
- Tant en llengua catalana com en llengua castellana, la dimensió de comprensió lectora (79,9 i 83,1) obté uns resultats globals més alts que la dimensió d'expressió escrita (77,1 i 67,6). La diferència és de 8,8 punts en llengua catalana i de 15,5 en llengua castellana. S'ha produït un lleuger augment de la diferència respecte de la de l'any 2013, que era de 7,4 punts en llengua catalana i de 10,3 punts en llengua castellana.
- L'ortografia és l'àmbit que continua presentant pitjors resultats, ja que un 38,9% d'alumnat no la supera en llengua catalana i un 29,9% no ho fa en llengua castellana. L'any 2013, els percentatges eren del 33,2% en llengua catalana i del 27,1% en llengua castellana.
- En competència matemàtica, la dimensió que obté la puntuació mitjana més alta és la de numeració i càlcul (86,3,8), que se situa 5,3 punts per sobre de la mitjana global (81,0). De totes les dimensions avaluades, la d'espai, mesura i gràfics és la que presenta els resultats més baixos, amb una puntuació mitjana de 76,7 punts. Les dimensions de numeració i càlcul i relacions i canvi (79,8) han evolucionat de manera positiva respecte del 2013 (79,3 i 72,5 punts). La puntuació mitjana d'espai, mesura i gràfics presenta un lleuger retrocés, de 0,2 punts (76,5).
- En competència en llengua anglesa, les puntuacions mitjanes de comprensió oral i comprensió lectora són força similars (80,1 i 76,8 punts), mentre que la de l'expressió escrita és inferior (68,5). Tot i això, s'ha de remarcar que totes tres han augmentat respecte del 2013: 78,6, 75,5 i 64,9 punts.
- En totes les competències avaluades, de les diverses variables que s'hi ha associat, les més correlacionades amb els resultats són la variable de repetició de curs i la variable de

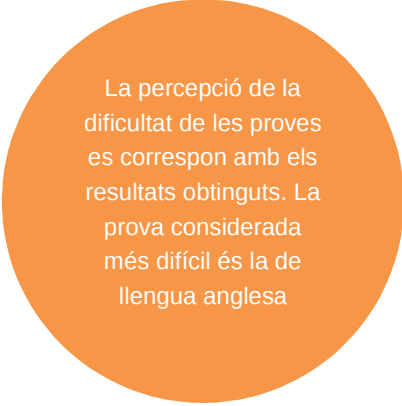
Les variables que tenen més incidència en els resultats són la repetició de curs i el nivell de complexitat de centre

nivell de complexitat de centre. En llengua anglesa, les diferències entre els diversos col·lectius analitzats són més accentuades.

- La diferència de puntuació entre l'alumnat que ha repetit curs i el que no és de 13,8 punts en llengua catalana, de 13,0 en llengua castellana, de 14,9 en matemàtiques i de 19,1 en llengua anglesa. La diferència de puntuació entre l'alumnat dels centres amb un nivell baix i un nivell alt de complexitat és de 10,4 punts en llengua catalana, de 9,6 en llengua castellana, de 9,2 en matemàtiques i de 17,9 en llengua anglesa.
- En competència en llengua catalana, des de l'any 2013 les diferències s'han reduït lleugerament en tres de les quatre variables associades: la diferència de puntuació en la variable del nivell de complexitat de centre ha disminuït 2,8 punts, en la variable de repetició de curs 1,8 punts i en la de titularitat 1,2 punts. En la variable de sexe les diferències es mantenen estables.
- En competència en llengua castellana, des de l'any 2013 les diferències s'han reduït molt lleugerament en tres de les variables associades: la diferència de puntuació en la variable del nivell de complexitat de centre ha disminuït 1,4 punts, en la variable de titularitat 0,8 punts i en la de repetició de curs 0,4 punts. En la variable de sexe les diferències han augmentat 0,1 punts.
- En competència matemàtica, des de l'any 2013 les diferències s'han reduït lleugerament en totes les variables associades: la diferència de puntuació en la variable de nivell de complexitat de centre ha disminuït 3,2 punts, en la de repetició de curs 1,6 punts, en la de titularitat 1,2 punts i en la de sexe 0,4 punts.
- En competència en llengua anglesa, des de l'any 2013 les diferències s'han reduït lleugerament en dues de les variables associades: la diferència de puntuació en la variable de nivell de complexitat de centre ha disminuït 2,6 punts i en la de titularitat, 0,5 punts. Les diferències entre les altres dues variables, en canvi, han augmentat lleugerament: 0,8 punts la de repetició de curs i 0,1 la de sexe.
- La variabilitat en els resultats en totes les competències avaluades es produeix majoritàriament entre alumnes d'un mateix centre, ja que els percentatges superen el 80% en totes les competències, excepte en la llengua anglesa (77,3%). Les diferències de rendiment entre centres es troben al voltant del 13%, excepte en llengua anglesa (22,7%). Destaquen els percentatges de matemàtiques, amb un 89,2% de la variació dins dels centres i un 10,8% entre centres.
- Els resultats en totes les competències són força equilibrats en tots els territoris. Les diferències de puntuació entre l'àrea que ha obtingut la puntuació mitjana més alta i l'àrea que l'ha obtinguda més baixa es mouen entre els 5,7 punts de llengua anglesa i els 3,5 de matemàtiques. El sistema educatiu català contribueix a la cohesió social del territori.
- Els centres educatius tenen incidència en els resultats de l'alumnat, atès que en una mateixa zona geogràfica i en un mateix nivell de complexitat es donen diferències de resultats remarcables, independentment de la titularitat pública o privada-concertada dels centres.

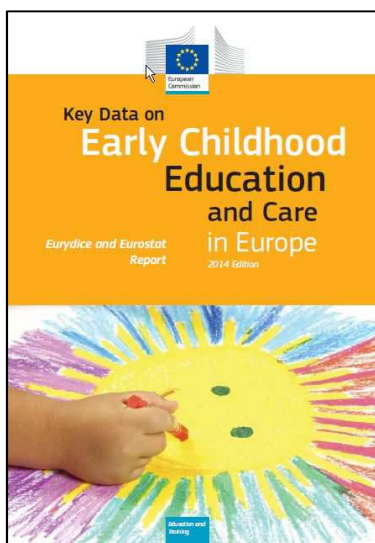
La variabilitat en els resultats en totes les competències avaluades es produeix majoritàriament entre alumnes d'un mateix centre

- La majoria de l'alumnat considera que les proves de llengua catalana (el 76,0%) i llengua castellana (el 78,0%) són fàcils o molt fàcils. Els col·lectius que consideren més difícils les proves són l'alumnat repetidor i de centres de complexitat alta. Els resultats obtinguts es corresponen a l'apreciació de la dificultat de les proves, encara que en castellà l'associació és feble. L'alumnat que les considera molt difícils obté una puntuació mitjana uns 11 punts per sota de la mitjana de Catalunya.
- El 84,9% de l'alumnat opina que la prova de matemàtiques és fàcil o molt fàcil. Els col·lectius que consideren més difícils les proves són l'alumnat repetidor i de centres de complexitat alta. Els resultats obtinguts es corresponen a l'apreciació de la dificultat de la prova. L'alumnat que la considera molt difícil obté una puntuació mitjana 14,4 punts per sota de la mitjana de Catalunya.
- El 60,7% de l'alumnat opina que la prova de llengua anglesa és fàcil o molt fàcil. La majoria de l'alumnat repetidor (59,7%) i la majoria de l'alumnat de centres de complexitat alta (55,6%) opina que la prova és difícil o molt difícil. Els resultats obtinguts es corresponen a l'apreciació de la dificultat de la prova. L'alumnat que la considera molt difícil obté una puntuació mitjana 21,0 punts per sota de la mitjana de Catalunya.
- L'efecte de les auditories pedagògiques en els resultats dels 96 centres que han participat en el programa és positiu: de mitjana, aporten 6,3 punts matemàtiques i uns 4 punts en les altres tres competències avaluades.



La percepció de la dificultat de les proves es correspon amb els resultats obtinguts. La prova considerada més difícil és la de llengua anglesa

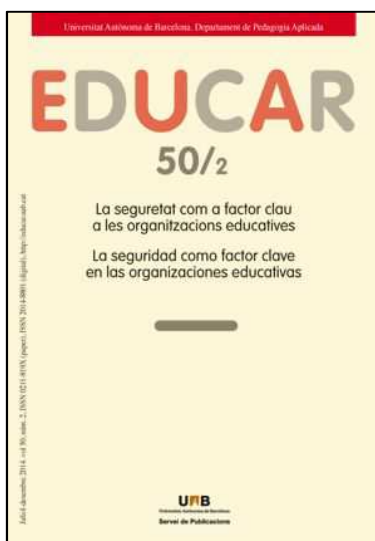
REVISTA DE LLIBRES



Key Data on Early Childhood Education and Care in Europe.
Comissió Europea: Eurydice, juny 2014.
http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/166EN.pdf

L'informe proporciona 61 indicadors per comparar els programes d'educació i atenció a la primera infància (EAPI) que s'apliquen a 32 països europeus (entre els quals hi ha Espanya) i a 37 sistemes educatius. L'estudi demostra que les condicions que ofereixen als infants els esmentats programes canvien molt d'uns països europeus a uns altres.

L'informe aprofundeix en els elements que constitueixen una EAPI de qualitat. Combina dades estadístiques i informació dels diferents sistemes educatius per descriure l'estructura, organització i funcionament de l'EAPI a Europa. Aborda temes d'especial rellevància per als responsables de les polítiques educatives, com el govern, la garantia de qualitat, l'assequibilitat, l'accés i professionalització del personal, el lideratge i les mesures dirigides als infants desfavorits. L'aposta per una EAPI de qualitat és de vital importància perquè els resultats de les avaluacions internacionals basades en competències, com PISA i PIRLS, proven que els infants i adolescents tenen un millor rendiment en lectura i matemàtiques si se'ls ha proporcionat una bona EAPI. Facilitar una EAPI de qualitat a tots els infants pot reduir possibles despeses futures en prestacions socials, en salut i fins i tot en justícia.

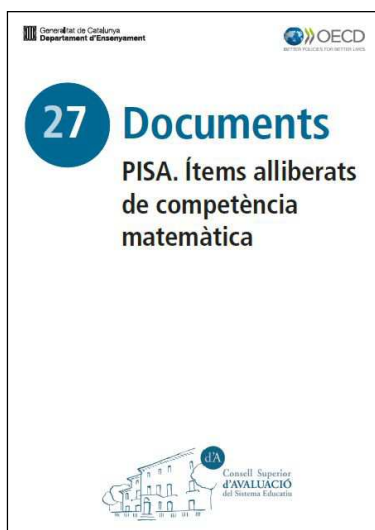


Educar, 50/2 (2014)
<http://educar.uab.cat/issue/view/v50-n2/showToc>

El número 50/2 de la revista publicada pel Departament de Pedagogia Aplicada de la Universitat Autònoma de Barcelona està dedicat a la seguretat com a factor clau en les organitzacions educatives. El número, coordinat per Diego Castro i Anna Díaz, conté set articles que tracten el tema monogràfic. Des d'una perspectiva complexa, s'analitzen qüestions com ara la prevenció d'accidents, l'atenció als factors estàtics (edificis, mobiliari) i als factors dinàmics (mobilitat, convivència), la construcció d'entorns saludables que potencien l'activitat educativa, la conscienciació sobre la seguretat i la salut, la formació, etc. Els articles posen èmfasi en aspectes com els danys no intencionats, els plans d'autoprotecció, la cultura de la prevenció, les escoles salugèniques, l'avaluació de la seguretat o les conductes de ciberassetjament en infants i adolescents.

L'article "L'autoavaluació per a la millora de la seguretat integral en centres educatius", signat per Joaquín Gairín i d'altres, presenta el qüestionari d'autoavaluació EDURISC (Q-EDURISC), eina que permet que les institucions docents avaluïn el seu nivell de seguretat integral. I és que els autors consideren que la no atenció als aspectes relatius a la seguretat repercuteix directament en el desenvolupament acadèmic de l'alumnat i en el desenvolupament professional dels docents.

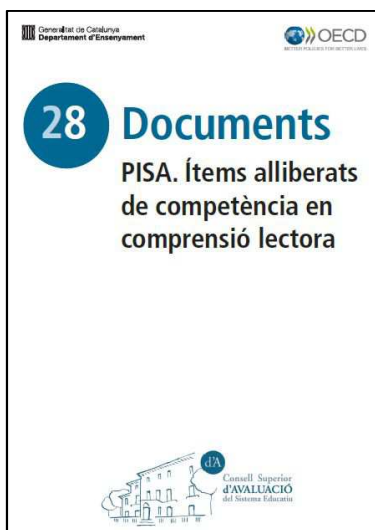
PUBLICACIONS DEL CONSELL



El número 27 de la col·lecció 'Documents' conté 78 unitats d'avaluació de matemàtiques que van aplicar-se en les edicions de PISA dels anys 2000, 2003, 2006 i 2012, així com altres unitats que van utilitzar-se en els pilotatges previs a aquestes edicions. Aquesta relació es basa en les unitats publicades a *Take the Test: Sample Questions from OECD's PISA Assessments* (2009) i *PISA 2012 Released Mathematics Items* (2013).

El volum conté una síntesi del marc conceptual de la competència matemàtica emprat en les diferents edicions de PISA; quadres on s'organitzen els ítems segons les unitats d'avaluació a què pertanyen; les unitats d'avaluació i els ítems corresponents; les guies de correcció dels ítems; una graella per recollir el percentatge d'encert i la puntuació de l'alumnat a cada ítem; i bibliografia.

PISA. Ítems alliberats de competència matemàtica.
Barcelona: Departament d'Ensenyament, Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, maig de 2014.



El número 28 de la col·lecció 'Documents' conté 34 unitats d'avaluació de la competència en comprensió lectora que van aplicar-se en les edicions de PISA dels anys 2000 i 2009, així com altres unitats que van utilitzar-se en els pilotatges previs. Aquesta relació es basa en les unitats publicades a *Take the Test: Sample Questions from OECD's PISA Assessments* (2009) i *PISA 2009 Assessment Framework* (2009).

Algunes de les unitats que es recullen en aquest volum ja s'havien recollit en diverses publicacions del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu: als números 02, 09 i 12 de la col·lecció 'Documents', al número 19 dels 'Quaderns d'Avaluació' i al número 18 dels 'Informes d'Avaluació'.

El volum conté una síntesi del marc conceptual de la competència en comprensió lectora; quadres on s'organitzen els ítems segons les unitats d'avaluació a què pertanyen; les unitats d'avaluació i els ítems corresponents; les guies de correcció dels ítems; una graella per recollir el percentatge d'encert i la puntuació de l'alumnat a cada ítem; i bibliografia.

PISA. Ítems alliberats de competència en comprensió lectora. Barcelona: Departament d'Ensenyament, Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, juliol de 2014.

PUBLICACIONS RECENTS DEL CONSELL

Quaderns d'avaluació

- 28 *L'avaluació de quart d'ESO 2013*. Abril de 2014
- 27 *Els resultats de PISA 2012 a Catalunya*. Gener 2014
- 26 *L'avaluació de sisè d'educació primària 2013*. Setembre 2013
- 25 *L'avaluació de quart d'ESO 2013*. Abril de 2013

Col·lecció «Documents»

- 28 *PISA. Ítems alliberats de competència en comprensió lectora*. Juliol 2014
- 27 *PISA. Ítems alliberats de competència matemàtica*. Maig 2014
- 26 *Ítems alliberats de competència científica. Marc conceptual PISA 2015*. Març 2014
- 25 *Anàlisi del rendiment acadèmic de l'ensenyament obligatori de Catalunya*. Gener 2014

Col·lecció «Informes d'avaluació»

- 19 *Estudi sociodemogràfic i lingüístic de l'alumnat de 4t d'ESO de Catalunya. 2013*. Març 2014
- 18 *PISA 2009. Resultats de l'alumnat a Catalunya*. Desembre 2011
- 17 *Avaluació de la formació professional reglada a Catalunya 2001-2008. Resum executiu. Conclusions i recomanacions*. Setembre 2010
- 16 *L'avaluació de l'educació primària 2007*. Gener 2010

Col·lecció «Sistema d'Indicadors»

- 17 *Sistema d'Indicadors d'Ensenyament de Catalunya*. Desembre 2013

Totes aquestes publicacions es poden consultar a la pàgina web del Consell, que trobareu al portal del Departament d'Ensenyament: <http://www20.gencat.cat/portal/site/ensenyament>