




17



Sistema d'Indicadors d'Ensenyament de Catalunya



Barcelona, desembre de 2013





17

Sistema
d'Indicadors
d'Ensenyament
de Catalunya

Barcelona, desembre de 2013



URL: www.gencat.cat/ensenyament



Aquest llibre està publicat amb una llicència Creative Commons Reconeixement-No comercial
Compartir igual 3.0 Espanya.

Per veure'n una còpia, visiteu: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/es/legalcode.ca>

Els termes de la llicència impliquen que aquest material pot ser:

- reproduït, distribuït i comunicat públicament sempre que se'n reconegui l'autoria;
- reproduït, distribuït i comunicat públicament sempre que l'ús no sigui comercial, i
- utilitzat per generar una obra derivada sempre que aquesta quedi subjecta a una llicència idèntica a aquesta.

PRESENTACIÓ

El Sistema d'Indicadors d'Ensenyament de Catalunya recull ordenadament les xifres que caracteritzen el sistema educatiu català de manera que es puguin comparar amb les dades internacionals publicades per l'OCDE a *Education at a Glance* el 2013.

Aquesta setzena edició recull les dades de Catalunya corresponents al curs 2011-2012 i les dades internacionals del curs 2010-2011 que figuren a l'esmentada publicació de l'OCDE.

La voluntat d'anar perfilant un sistema d'indicadors de lectura més accessible ha comportat la revisió de la manera com s'organitzen les dades i de la quantitat de paràmetres que s'inclouen. L'objectiu final que ens hem marcat és presentar una visió global coherent de totes les xifres que permeti, alhora, fer-ne una lectura en més profunditat.

Per aquesta raó, el nou volum del Sistema d'Indicadors s'ha organitzat en quatre grans apartats: indicadors de context, indicadors de recursos, indicadors d'escolarització i processos i indicadors de resultats. S'ha prescindit d'un dels capítols habituals, el dedicat als indicadors europeus de referència, perquè entenem que aquelles magnituds que siguin paràmetres europeus de referència han d'estar incloses en el capítol que els correspon. No obstant això i com que els indicadors europeus són molt rellevants, s'ha elaborat una taula amb la síntesi dels valors d'aquests indicadors fixats per la Unió Europea per a l'any 2020, que s'ha inclòs en un apartat final.

Aquesta modificació conceptual ha comportat la modificació de l'estructura de cadascun dels capítols del volum. Així, el capítol dedicat als indicadors de context s'estructura en quatre grans blocs: l'estructura de la població —que inclou una anàlisi detallada de la població amb edats compreses entre els 0 i els 4 anys—, el nivell d'instrucció de la població, la participació en el mercat de treball —amb la inclusió de l'estudi sobre els joves NINI— i el nivell de riquesa determinada pel PIB per habitant.

Al capítol dedicat als indicadors de recursos s'han simplificat algunes dades per evitar donar-ne de redundants, amb el benentès que una excessiva relació de dades pot ocultar la correcta lectura dels paràmetres més importants. La revisió metodològica del càlcul de les despeses ha obligat a recalculer els valors històrics de les sèries de despesa, cosa que s'ha fet a partir de l'any 2009. Per tant, les dades que recull aquesta publicació no coincideixen amb les de la publicació anterior i no són comparables. Així mateix, s'ha revisat i modificat el sistema de càlcul de les retribucions dels docents quan arriben al valor màxim, que són els 30 anys d'exercici de la professió.

El capítol d'indicadors d'escolarització i processos amplia la relació de dades habituals amb la quantificació establerta a partir dels nivells ISCED. L'apartat referit a la idoneïtat, habitualment inclòs en aquest capítol, s'ha desplaçat al capítol de resultats perquè es considera que d'aquesta manera es complementa la informació de la promoció i la repetició de l'alumnat a l'educació primària i secundària obligatòria.

En el capítol de resultats, la informació referida a les proves d'avaluació externa —de sisè d'educació primària i de quart d'ESO— se centra en els gràfics de freqüències de les distribucions dels resultats obtinguts, però no s'entra en gaire més detall, ja que les dades es poden consultar en els números 25 i 26 dels *Quaderns d'avaluació* que publica el Consell. El capítol inclou una revisió de les dades referides a la promoció neta, per la qual cosa l'anàlisi de la tendència s'efectua per al període que va des del curs 2009-2010 fins al curs 2011-2012.

Una altra diferència formal observable en aquest volum afecta l'índex i la numeració de les taules. Hem optat per presentar un índex exhaustiu i no sintètic, com era habitual en els volums de la sèrie.

Aquesta exhaustivitat converteix en redundants els apartats Relació de taules i gràfics i Índex analític dels volums anteriors i per això els hem eliminat. Per simplificar-ne la localització i seguint el criteri d'*Education at a Glance*, hem numerat les taules i gràfics de cada capítol amb els mateixos dígitos que corresponen al capítol i als seus subapartats.

Les dades de Catalunya que es publiquen han estat facilitades pel Departament d'Ensenyament, per l'Institut d'Estadística de Catalunya (IDESCAT), pel Secretariat d'Universitats i Recerca o bé són d'elaboració pròpia. Les dades d'Espanya i d'Europa s'han obtingut fonamentalment de la publicació *Education at a Glance* del 2013 de l'OCDE i de la base de dades de l'Oficina Estadística de la Unió Europea, EUROSTAT.

JOAN MATEO ANDRÉS
President del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

ÍNDEX

| INDICADORS DE CONTEXT | | | Any | Pàgina |
|-----------------------|-------|---|-----------|--------|
| C.1 | | Estructura de la població | 2012 | 13 |
| | C.1.1 | Població menor de cinc anys | 2012 | 15 |
| | | C.1.1.1 Tendència de la població menor de cinc anys | 2005-2012 | 15 |
| | | C.1.1.2 Població menor de cinc anys Per àmbit territorial | 2012 | 16 |
| | C.1.2 | Població amb edats compreses entre els 5 i els 29 anys | 2012 | 17 |
| | | C.1.2.1 Població amb edats compreses entre els 5 i els 29 anys Per sexe i trams d'edat | 2012 | 17 |
| | | C.1.2.2 Tendència de la població amb edats compreses entre els 5 i els 29 anys | 2007-2012 | 18 |
| | | C.1.2.3 Població amb edats compreses entre els 5 i els 29 anys Per àmbit territorial | 2012 | 19 |
| C.2 | | Nivell d'instrucció de la població | 2012 | 21 |
| | C.2.1 | Nivell d'instrucció de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys | 2012 | 21 |
| | | C.2.1.1 Nivell d'instrucció de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys Per sexe | 2012 | 22 |
| | | C.2.1.2 Tendència del nivell d'instrucció de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys | 2008-2012 | 23 |
| | | C.2.1.3 Tendència del nivell d'instrucció de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys Per sexe | 2008-2012 | 24 |
| | | C.2.1.4 Nivell d'instrucció de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys Per àmbit territorial | 2011 | 25 |
| | C.2.2 | Població amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha assolit, com a mínim, estudis d'educació secundària postobligatòria | 2012 | 29 |
| | | C.2.2.1 Població amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha assolit, com a mínim, estudis d'educació secundària postobligatòria Per sexe | 2012 | 29 |
| | | C.2.2.2 Tendència del percentatge de població amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha assolit, com a mínim, estudis d'educació secundària postobligatòria | 2008-2012 | 30 |
| | | C.2.2.3 Tendència del percentatge de població amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha assolit, com a mínim, estudis d'educació secundària postobligatòria Per sexe | 2008-2012 | 31 |

| | | | | | |
|-----|-------|---------|--|-----------|----|
| | | C.2.2.4 | Població amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha assolit, com a mínim, estudis d'educació secundària postobligatòria Per àmbit territorial | 2012 | 32 |
| | C.2.3 | | Població amb edats compreses entre els 30 i els 34 anys amb estudis universitaris o equivalents | 2012 | 34 |
| | | C.2.3.1 | Població amb edats compreses entre els 30 i els 34 anys amb estudis universitaris o equivalents Per sexe | 2012 | 34 |
| | | C.2.3.2 | Tendència de la població amb edats compreses entre els 30 i els 34 anys amb estudis universitaris o equivalents | 2008-2012 | 35 |
| | | C.2.3.3 | Tendència de la població amb edats compreses entre els 30 i els 34 anys amb estudis universitaris o equivalents Per sexe | 2008-2012 | 36 |
| | | C.2.3.4 | Població amb edats compreses entre els 30 i els 34 anys amb estudis universitaris o equivalents Per àmbit territorial | 2012 | 37 |
| C.3 | | | Participació en el mercat laboral de la població | 2012 | 39 |
| | C.3.1 | | Participació en el mercat laboral de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys segons el nivell d'instrucció | 2012 | 40 |
| | | C.3.1.1 | Participació en el mercat laboral de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys segons el nivell d'instrucció Per sexe | 2012 | 41 |
| | | C.3.1.2 | Tendència de la taxa d'atur de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys segons el nivell d'instrucció | 2008-2012 | 42 |
| | | C.3.1.3 | Taxa d'atur de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys segons el nivell d'instrucció Per àmbit territorial | 2011 | 43 |
| | C.3.2 | | Participació en el mercat laboral dels joves amb edats compreses entre els 15 i els 29 anys | 2012 | 47 |
| | | C.3.2.1 | Participació en el mercat laboral dels joves amb edats compreses entre els 15 i els 29 anys segons si cursen estudis o no. Els joves NINI | 2012 | 48 |
| | | C.3.2.2 | Tendència en la participació en el mercat laboral dels joves amb edats compreses entre els 15 i els 29 anys segons si cursen estudis o no. Els joves NINI | 2008-2012 | 49 |
| | | C.3.2.3 | Participació en el mercat laboral dels joves amb edats compreses entre els 15 i els 29 anys segons si cursen estudis o no. Els joves NINI Per nivell d'instrucció | 2008-2012 | 50 |
| | | C.3.2.4 | Participació en el mercat laboral dels joves amb edats compreses entre els 15 i els 29 anys segons si cursen estudis o no. Els joves NINI. Per àmbit territorial | 2011 | 51 |
| C.4 | | | Nivell de riquesa nacional: PIB harmonitzat per habitant en PPC | 2012 | 53 |
| | C.4.1 | | Evolució del PIB per habitant | 2008-2012 | 53 |
| | C.4.2 | | PIB per habitant en PPC. Per àmbit territorial | 2010 | 54 |

| INDICADORS DE RECURSOS | | | | | |
|-------------------------------|--------|----------|--|-------------|----|
| Rc.1 | | | Despesa per alumne/a | 2011 | 57 |
| | Rc.1.1 | | Tendència de la despesa per alumne | 2009 - 2011 | 58 |
| | Rc.1.2 | | Despesa per alumne Per centres públics | 2011 | 59 |
| | Rc.1.3 | | Tendència de la despesa per alumne Per centres públics | 2009 - 2011 | 60 |
| Rc.2 | | | Finançament de l'ensenyament | 2011 | 61 |
| | Rc.2.1 | | Finançament públic o privat de l'ensenyament | 2011 | 61 |
| | | Rc.2.1.1 | Tendència de la distribució del finançament públic o privat de l'ensenyament | 2009 - 2011 | 62 |
| | | Rc.2.1.2 | Finançament públic o privat de l'ensenyament Per àmbit territorial | 2010 | 63 |
| | Rc.2.2 | | Distribució del finançament públic de l'ensenyament entre les diferents administracions | 2011 | 65 |
| | | Rc.2.2.1 | Tendència de la distribució del finançament públic de l'ensenyament entre les diferents administracions | 2009 - 2011 | 65 |
| | | Rc.2.2.2 | Distribució del finançament públic de l'ensenyament entre les diferents administracions Per àmbit territorial | 2010 | 66 |
| Rc.3 | | | La despesa en ensenyament en els comptes públics | | 68 |
| | Rc.3.1 | | Despesa en ensenyament en relació amb el PIB | 2011 | 68 |
| | | Rc.3.1.1 | Tendència de la despesa en ensenyament en relació amb el PIB | 2009 - 2011 | 68 |
| | | Rc.3.1.2 | Despesa en ensenyament en relació amb el PIB Per àmbit territorial | 2010 | 69 |
| | Rc.3.2 | | Despesa pública en ensenyament en relació amb el total de la despesa pública | 2011 | 71 |
| | | Rc.3.2.1 | Tendència de la despesa pública en ensenyament en relació amb el total de la despesa pública | 2009 - 2011 | 71 |
| | | Rc.3.2.2 | Despesa pública en ensenyament en relació amb el total de la despesa pública Per àmbit territorial | 2010 | 72 |
| Rc.4 | | | Distribució de la despesa en ensenyament | | 74 |
| | Rc.4.1 | | Despesa en ensenyament segons la destinació | 2011 | 74 |
| | | Rc.4.1.1 | Tendència de la despesa en ensenyament segons la destinació | 2009-2011 | 75 |
| | | Rc.4.1.2 | Despesa en ensenyament segons la destinació Per àmbit territorial | 2010 | 76 |

| | | | | | |
|--|--------|----------|--|-------------|-----|
| | Rc.4.2 | | Retribucions anuals del personal docent | 2012 | 81 |
| | | Rc.4.2.1 | Evolució de les retribucions anuals del personal docent | 2010-2012 | 82 |
| | | Rc.4.2.2 | Retribucions del personal docent Per àmbit territorial | 2011 | 83 |
| Rc.5 | | | Recursos humans | | 86 |
| | Rc.5.1 | | Nombre d'alumnes per grup | 2011-2012 | 86 |
| | | Rc.5.1.1 | Nombre d'alumnes per grup Per titularitat de centre | 2011-2012 | 87 |
| | | Rc.5.1.2 | Evolució del nombre d'alumnes per grup | 2009 - 2012 | 88 |
| | | Rc.5.1.3 | Nombre d'alumnes per grup Per àmbit territorial | 2011 | 89 |
| | Rc.5.2 | | Nombre d'alumnes per docent | 2011-2012 | 92 |
| | | Rc.5.2.1 | Nombre d'alumnes per docent Per titularitat de centre | 2011-2012 | 93 |
| | | Rc.5.2.2 | Evolució del nombre d'alumnes per docent | 2009 -2012 | 93 |
| | | Rc.5.2.3 | Nombre d'alumnes per docent Per àmbit territorial | 2011 | 94 |
| INDICADORS D'ESCOLARITZACIÓ I PROCESSOS | | | | | |
| EP.1 | | | Escolarització universitària i no universitària | 2011-2012 | 97 |
| | EP.1.1 | | Escolarització no universitària Per nivells educatius | 2011-2012 | 98 |
| | | EP.1.1.1 | Escolarització no universitària Per nivells educatius i per sexe | 2011-2012 | 100 |
| | | EP.1.1.2 | Escolarització no universitària Per nivells educatius i per titularitat de centre | 2011-2012 | 102 |
| | EP.1.2 | | Escolarització no universitària no presencial | 2011-2012 | 104 |
| | EP.1.3 | | Escolarització no universitària Per nivells ISCED | 2011-2012 | 105 |
| EP.2 | | | Població total i població escolaritzada: piràmide d'edat | 2011-2012 | 109 |
| | EP.2.1 | | Taxa d'escolarització edat per edat | 2011-2012 | 111 |
| | EP.2.2 | | Taxa d'escolarització Per trams d'edat | 2011-2012 | 112 |
| | EP.2.3 | | Taxa d'escolarització Per trams d'edat i àmbit territorial | 2010-2011 | 113 |
| | | EP.2.3.1 | Taxa d'escolarització entre els 0 i els 2 anys Per àmbit territorial | 2010-2011 | 113 |
| | | EP.2.3.2 | Taxa d'escolarització entre els 3 i els 4 anys Per àmbit territorial | 2010-2011 | 114 |
| | | EP.2.3.3 | Taxa d'escolarització entre els 5 i els 14 anys Per àmbit territorial | 2010-2011 | 115 |

| | | | | | |
|--------------------------------|--------|----------|--|-----------|-----|
| | | EP.2.3.4 | Taxa d'escolarització entre els 15 i els 19 anys Per àmbit territorial i per sexe | 2010-2011 | 116 |
| | | EP.2.3.5 | Taxa d'escolarització entre els 20 i els 29 anys Per àmbit territorial i per sexe | 2010-2011 | 117 |
| | | EP.2.3.6 | Taxa d'escolarització entre els 30 i els 39 anys Per àmbit territorial i per sexe | 2010-2011 | 118 |
| | | EP.2.3.7 | Taxa d'escolarització a partir dels 40 anys Per àmbit territorial | 2010-2011 | 119 |
| EP.3 | | | Escolarització de l'alumnat estranger | 2011-2012 | 121 |
| | EP.3.1 | | Tendència de l'escolarització de l'alumnat estranger | 2000-2012 | 121 |
| | EP.3.2 | | Escolarització de l'alumnat estranger Per titularitat de centre | 2011-2012 | 122 |
| | EP.3.3 | | Escolarització de l'alumnat estranger Per nivell educatiu | 2011-2012 | 123 |
| EP.4 | | | Percentatge de persones amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys que participen en cursos de formació | 2012 | 124 |
| | EP.4.1 | | Percentatge de persones amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys que participen en cursos de formació Per sexe | 2012 | 124 |
| | EP.4.2 | | Tendència del percentatge de persones amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys que participen en cursos de formació | 2008-2012 | 125 |
| | EP.4.3 | | Percentatge de persones amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys que participen en cursos de formació Per àmbit territorial | 2012 | 126 |
| EP.5 | | | Participació a les eleccions als consells escolars | 2012 | 128 |
| | EP.5.1 | | Participació a les eleccions als consells escolars Per serveis territorials | 2012 | 129 |
| | EP.5.2 | | Evolució de la participació a les eleccions als consells escolars Per sectors | 2008-2012 | 131 |
| INDICADORS DE RESULTATS | | | | | |
| Rs.1 | | | L'avaluació externa del final de l'educació primària | 2013 | 133 |
| | Rs.1.1 | | Participació i resultats de la prova de sisè d'educació primària | 2013 | 134 |
| | Rs.1.2 | | Resultats de la prova de sisè d'educació primària Per nivell de complexitat de centre | 2013 | 137 |
| | Rs.1.3 | | Resultats de la prova de sisè d'educació primària Per titularitat de centre | 2013 | 140 |

| | | | | | |
|------|--------|----------|---|------------|-----|
| | Rs.1.4 | | Resultats de la prova de sisè d'educació primària Per sexe | 2013 | 143 |
| Rs.2 | | | L'avaluació externa del final de l'ESO | 2013 | 145 |
| | Rs.2.1 | | Participació i resultats de la prova de quart d'ESO | 2013 | 146 |
| | Rs.2.2 | | Resultats de la prova de quart d'ESO Per nivell de complexitat de centre | 2013 | 149 |
| | Rs.2.3 | | Resultats de la prova de quart d'ESO Per titularitat de centre | 2013 | 151 |
| | Rs.2.4 | | Resultats de la prova de quart d'ESO Per sexe | 2013 | 154 |
| Rs.3 | | | Resultats en l'avaluació interna de l'alumnat d'educació primària | 2011-2012 | 156 |
| | Rs.3.1 | | Percentatge d'alumnes d'educació primària que superen totes les àrees | 2011-2012 | 156 |
| | | Rs.3.1.1 | Tendència del percentatge d'alumnes d'educació primària que superen totes les àrees | 2009 -2012 | 157 |
| | | Rs.3.1.2 | Percentatge d'alumnes d'educació primària que superen totes les àrees Per titularitat de centre | 2011-2012 | 158 |
| | Rs.3.2 | | Promoció de l'alumnat d'educació primària: taxa de repetició | 2011-2012 | 159 |
| | | Rs.3.2.1 | Tendència de la taxa de repetició de l'educació primària | 2007- 2012 | 160 |
| | | Rs.3.2.2 | Taxa de repetició a l'educació primària Per titularitat de centre | 2011-2012 | 161 |
| | Rs.3.3 | | Relació entre la superació de totes les àrees i la repetició de curs de l'alumnat d'educació primària | 2011-2012 | 162 |
| | | Rs.3.3.1 | Relació entre la superació de totes les àrees i la repetició de curs de l'alumnat d'educació primària Per titularitat de centre | 2011-2012 | 163 |
| | Rs.3.4 | | Taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'educació primària | 2011-2012 | 164 |
| | | Rs.3.4.1 | Taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'educació primària Per sexe | 2011-2012 | 165 |
| | | Rs.3.4.2 | Taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'educació primària Per titularitat de centre | 2011-2012 | 166 |
| | | Rs.3.4.3 | Tendència de la taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'educació primària | 2007- 2012 | 167 |
| Rs.4 | | | Resultats en l'avaluació interna de l'alumnat d'ESO | 2011-2012 | 168 |
| | Rs.4.1 | | Percentatge d'alumnes d'ESO que superen totes les assignatures | 2011-2012 | 168 |
| | | Rs.4.1.1 | Percentatge d'alumnes d'ESO que superen totes les assignatures Per titularitat de centre | 2011-2012 | 169 |
| | | Rs.4.1.2 | Tendència del percentatge d'alumnes d'ESO que superen totes les assignatures | 2009 -2012 | 170 |

| | | | | | |
|--|--------|----------|---|------------|-----|
| | Rs.4.2 | | Promoció de l'alumnat d'ESO: taxa de repetició | 2011-2012 | 171 |
| | | Rs.4.2.1 | Taxa de repetició a l'ESO Per titularitat de centre | 2011-2012 | 172 |
| | | Rs.4.2.2 | Tendència de la taxa de repetició de l'alumnat d'ESO | 2007 -2012 | 173 |
| | | Rs.4.2.3 | Tendència de la taxa de repetició de l'alumnat d'ESO Per titularitat de centre | 2007 -2012 | 174 |
| | Rs.4.3 | | Relació entre la superació de totes les assignatures i la repetició de curs de l'alumnat d'ESO | 2011-2012 | 175 |
| | | Rs.4.3.1 | Relació entre la superació de totes les assignatures i la repetició de curs de l'alumnat d'ESO Per titularitat del centre | 2011-2012 | 176 |
| | | Rs.4.3.2 | Tendència de la relació entre la superació de totes les assignatures i la repetició de curs de l'alumnat d'ESO | 2009-2012 | 177 |
| | | Rs.4.3.3 | Tendència de la relació entre la superació de totes les assignatures i la repetició de curs de l'alumnat d'ESO Per titularitat de centre | 2009-2012 | 178 |
| | Rs.4.4 | | Taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'ESO | 2011-2012 | 179 |
| | | Rs.4.4.1 | Taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'ESO Per sexe | 2011-2012 | 180 |
| | | Rs.4.4.2 | Taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'ESO Per titularitat de centre | 2011-2012 | 181 |
| | | Rs.4.4.3 | Tendència de la taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'ESO | 2009-2012 | 182 |
| Rs.5 | | | Abandonament prematur dels estudis | 2012 | 183 |
| | Rs.5.1 | | Abandonament prematur dels estudis Per sexe | 2012 | 183 |
| | Rs.5.2 | | Tendència de l'abandonament prematur dels estudis | 2007-2012 | 184 |
| | Rs.5.3 | | Abandonament prematur dels estudis Per àmbit territorial | 2012 | 185 |
| INDICADORS EUROPEUS DE REFERÈNCIA | | | | | |
| IE.1 | | | Resum dels indicadors associats als objectius educatius europeus a assolir l'any 2020 | | 187 |

C. INDICADORS DE CONTEXT

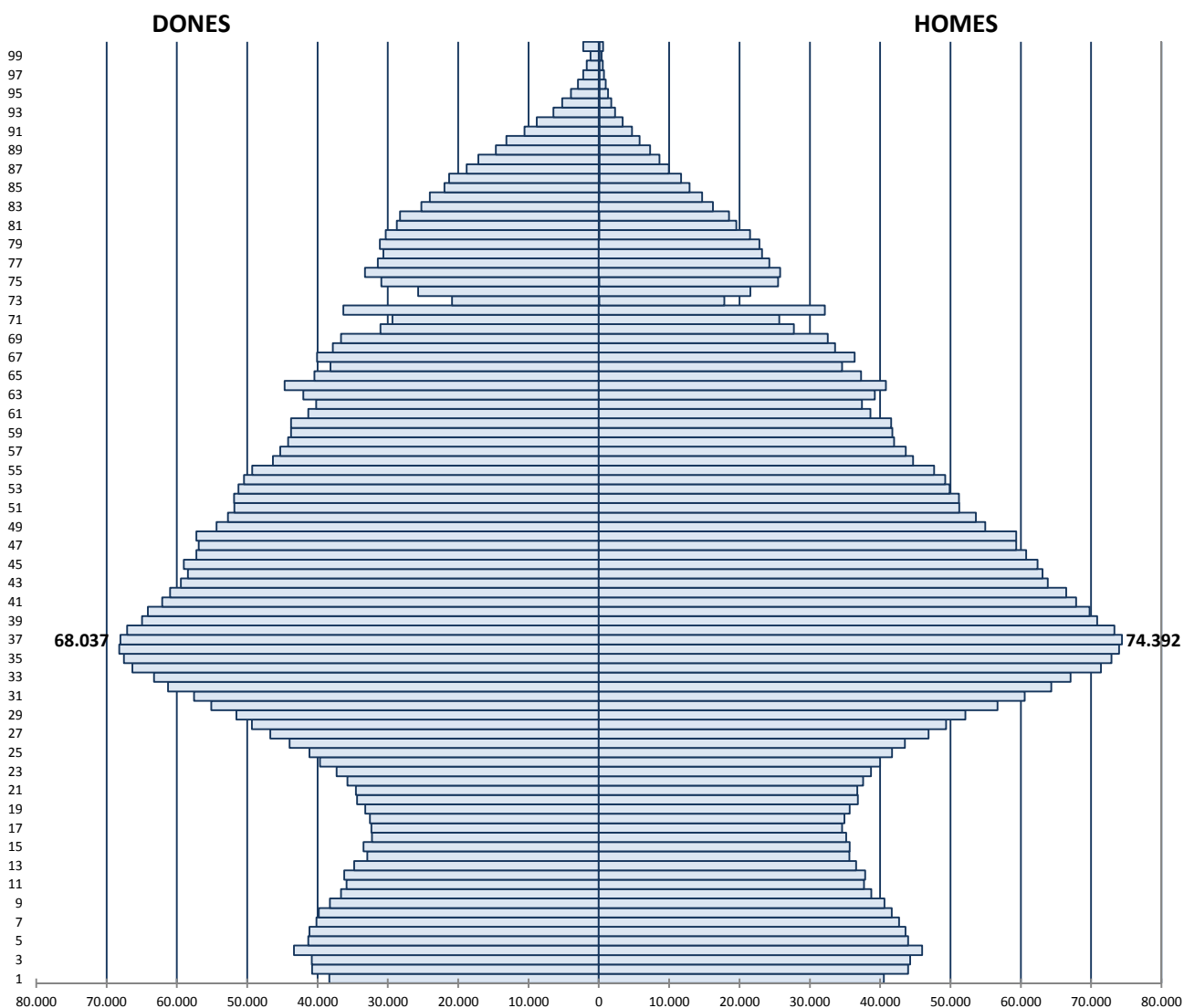
C.1. Estructura de la població. Any 2012

La població és la base del sistema educatiu i la seva estructura condiona el plantejament de les polítiques educatives. Les dades de població que s'estudien provenen del cens continu amb data 1 de gener de 2012. La població censada a Catalunya és de 7.570.908 persones, l'estructura per edats i sexe de la qual queda il·lustrada en la corresponent piràmide d'edat.

El punt més rellevant d'aquest gràfic és el retrocés en la base de la piràmide, retrocés que confirma el canvi de tendència demogràfic iniciat l'any 2010. Així, es pot observar un creixement sostingut de la població entre els 0 i els 3 anys d'edat, seguit d'una disminució gairebé sistemàtica fins als 14 anys. A partir dels 15 anys, el volum de població evoluciona positivament fins a assolir el seu màxim absolut a l'edat de 36 anys, amb un volum de 142.429 persones. A partir d'aquest moment s'inicia una davallada gairebé sistemàtica.

El 50,5% de la totalitat de la població són dones i el 49,4% són homes. Bo i així, els naixements són majoritàriament masculins, superioritat que es manté de manera gairebé ininterrompuda fins als 49 anys, moment a partir del qual hi ha més població femenina que masculina.

Gràfic C.1. Piràmide d'edat de la població de Catalunya. Any 2012



Font: IDESCAT.

C. INDICADORS DE CONTEXT

L'observació any a any de la població menor de 10 anys posa de manifest que la disminució de naixements des de l'inici de la crisi l'any 2008 fins al 2011 ha estat molt més intensa que el creixement de població experimentat entre el 2001 i el 2008, ja que entre el 2008 i el 2011 s'ha retornat al volum de naixements dels cinc anys anteriors (2003-2008).

Taula C.1-a. Estructura de la població. Any 2012

| Any naixement | Edat | Població dones | Població homes | TOTAL |
|---------------|------|----------------|----------------|--------|
| 2011 | 0 | 38.330 | 40.550 | 78.880 |
| 2010 | 1 | 40.788 | 43.962 | 84.750 |
| 2009 | 2 | 40.801 | 44.277 | 85.078 |
| 2008 | 3 | 43.344 | 45.983 | 89.327 |
| 2007 | 4 | 41.310 | 43.963 | 85.273 |
| 2006 | 5 | 41.132 | 43.603 | 84.735 |
| 2005 | 6 | 40.143 | 42.690 | 82.833 |
| 2004 | 7 | 39.818 | 41.659 | 81.477 |
| 2003 | 8 | 38.227 | 40.602 | 78.829 |
| 2002 | 9 | 36.645 | 38.741 | 75.386 |
| 2001 | 10 | 35.861 | 37.697 | 73.558 |

Font: IDESCAT.

L'anàlisi per trams d'edat posa de manifest el pes més gran del grup d'edat de 30-39 anys, que aporta cada any, de mitjana, 134.681 habitants enfront dels 79.211 habitants aportats pel grup d'edat de 5-29 anys o dels 84.662 aportats per la població menor de 5 anys.

En els trams superiors, la mitjana de població per edat disminueix gradualment.

Taula C.1-b. Estructura de la població. Any 2012

| Edats | 0-4 | 5-29 | 30-39 | 40-49 | 50-59 | 60-69 | 70-79 | 80-100 |
|-------------------------|----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Dones | 204.573 | 969.052 | 648.287 | 578.370 | 478.019 | 392.409 | 299.938 | 258.632 |
| Homes | 218.735 | 1.011.231 | 698.518 | 611.671 | 462.916 | 358.238 | 239.992 | 140.327 |
| Total | 423.308 | 1.980.283 | 1.346.805 | 1.190.041 | 940.935 | 750.647 | 539.930 | 398.959 |
| Mitjana per edat | 84.662 | 79.211 | 134.681 | 119.004 | 94.094 | 75.065 | 53.993 | 19.948 |
| Dones | 48,33% | 48,94% | 48,14% | 48,60% | 50,80% | 52,28% | 55,55% | 64,83% |
| Homes | 51,67% | 51,06% | 51,86% | 51,40% | 49,20% | 47,72% | 44,45% | 35,17% |
| Total | 5,60% | 26,20% | 17,80% | 15,70% | 12,40% | 9,90% | 7,10% | 5,30% |

Font: IDESCAT.

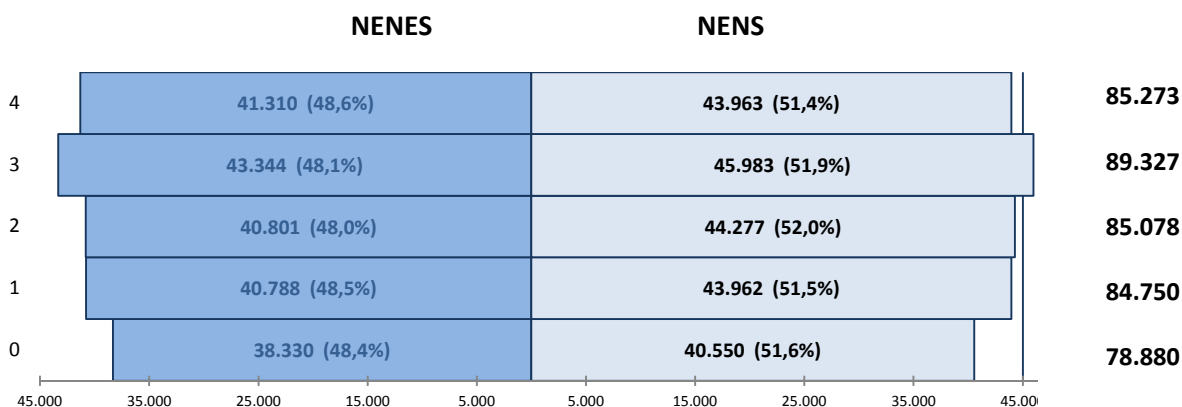
C. INDICADORS DE CONTEXT

C.1.1. Població menor de cinc anys. Any 2012

A Catalunya, l'any 2012 un 5,60% de la població és menor de cinc anys. Aquest valor no es distribueix uniformement entre cadascun dels cinc anys en estudi, sinó que registra un major volum a l'edat de tres anys i disminueix progressivament fins a l'edat de zero, que registra el mínim de 78.880 infants.

Segons dels dades del cens publicades per IDESCAT, el 48,3% dels 423.308 infants menors de cinc anys de Catalunya l'any 2012 són nenes, enfront del 51,7% que són nens. Aquesta major proporció masculina es manté sistemàticament, amb lleugeres oscil·lacions.

Gràfic C.1.1. Població menor de 5 anys. Per sexe. Any 2012

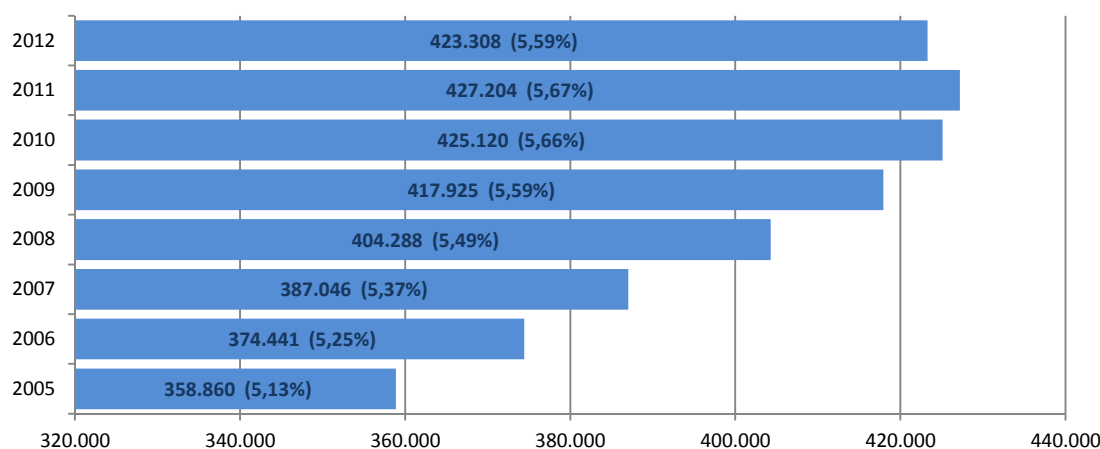


Font: IDESCAT.

C.1.1.1. Tendència de la població menor de cinc anys. Període 2005-2012

La tendència del volum de la població menor de cinc anys és regressiva, si bé el creixement experimentat per l'increment de la natalitat abans del 2008 fa que el valor acumulat de població menor de cinc anys es mantingui per sobre dels valors anteriors al 2009.

Gràfic C.1.1.1. Tendència de la població menor de cinc anys. Període 2005-2012



Font: IDESCAT.

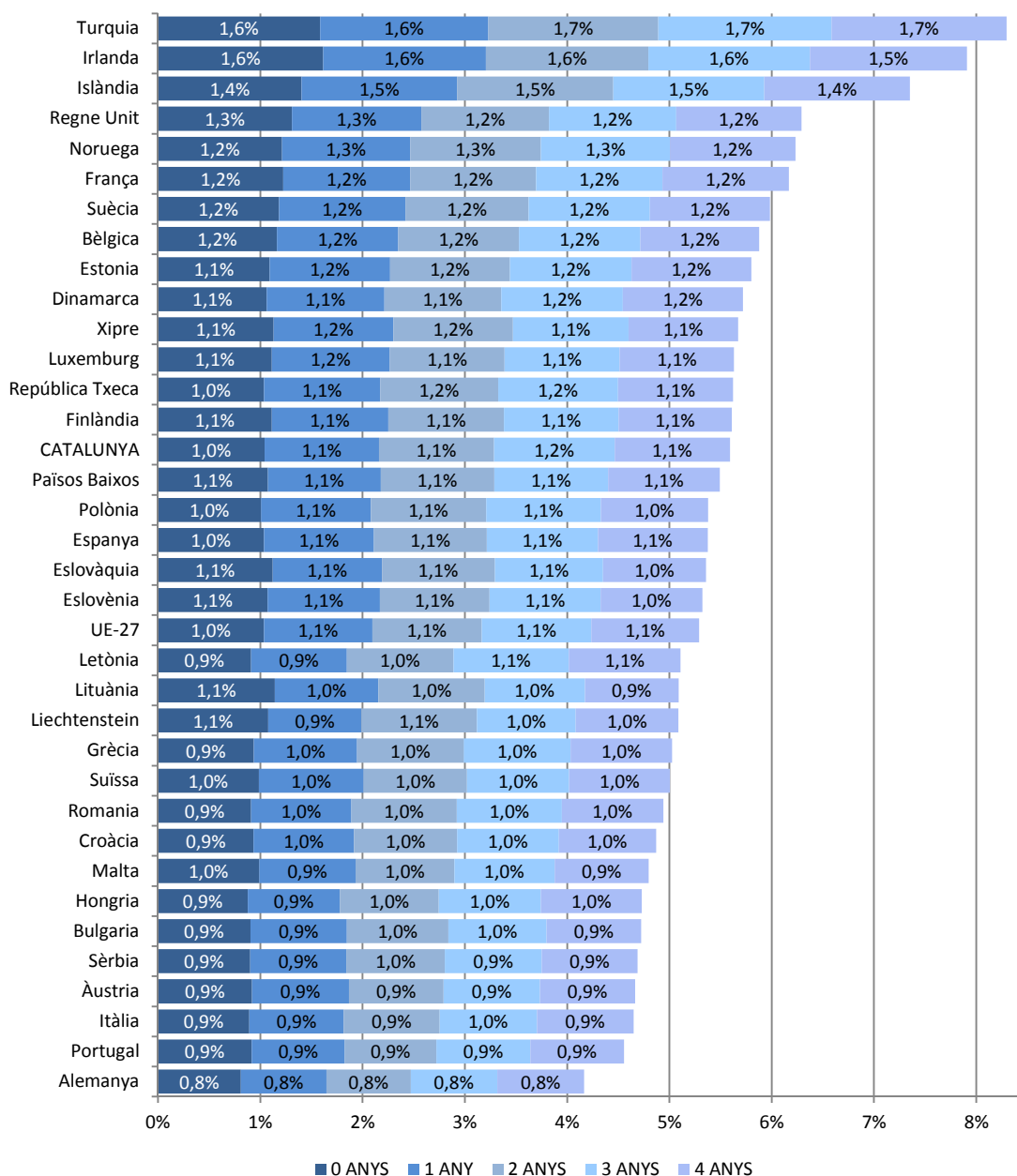
C. INDICADORS DE CONTEXT

C.1.1.2. Població menor de cinc anys. Per àmbit territorial. Any 2012

El valor del 5,60% de població menor de cinc anys sobre el total de la població de Catalunya no és massa diferent de la realitat dels països de la Unió Europea, ja que supera la mitjana de la Unió Europea (5,29%) i traça un perfil similar al dels Països Baixos i Polònia –situats lleugerament per sota de Catalunya–, o de Finlàndia i la República Txeca –situats lleugerament per sobre de Catalunya.

És important observar que entre els països capdavanters en percentatge de població menor de 5 anys s'hi troben països industrialitzats com Irlanda, el Regne Unit, Noruega, França i Suècia. Per contra, Alemanya és el país amb un menor percentatge de població amb edats compreses entre els 0 i els 4 anys.

Gràfic C.1.1.2. Població menor de cinc anys. Per àmbit territorial. Any 2012



Font: IDESCAT per a les dades de Catalunya i EUROSTAT per a les dades internacionals.

C. INDICADORS DE CONTEXT

C.1.2. Població amb edats compreses entre els 5 i els 29 anys. Any 2012

El segment de població amb edats compreses entre els 5 i els 29 anys representa el gruix de la població que genera la major demanda d'estudis.

L'any 2012, la població total de Catalunya amb edats compreses entre els 5 i els 29 anys és de 1.980.283 persones, 1.011.231 de les quals són homes (51,07%) i 969.052 són dones (48,93%).

C.1.2.1. Població amb edats compreses entre els 5 i els 29 anys. Per sexe i trams d'edat. Any 2012

L'anàlisi al detall d'aquesta població escolaritzable per sexe i per trams d'edat posa de manifest que:

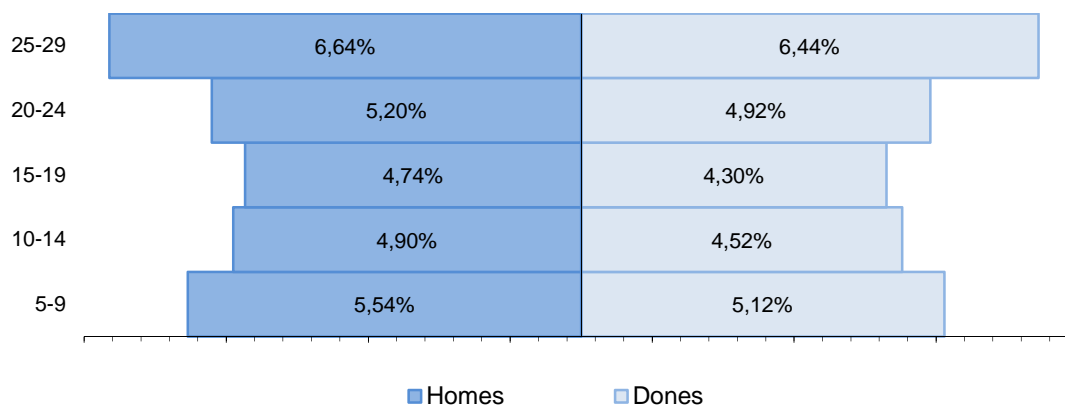
- Hi ha una major quantitat de població masculina que femenina: els homes en aquest segment d'edat constitueixen el 27,03% del total de la població masculina, mentre que les dones amb edats compreses entre els 5 i els 29 anys representen el 25,31% de la població de femenina.
- Per segments d'edat, el segment de 25-29 anys és el que recull un major volum de població, ja que concentra el 6,54% de la població total, que se segrega en el 6,64% dels homes i el 6,44% de les dones. El volum de població disminueix per als trams de 20-24 anys i de 15-19 anys, però torna a créixer en els intervals d'edat inferior, de manera que l'interval 5-9 anys és el segon en importància i recull el 5,33% de la població total.

Taula C.1.2.1. Població amb edats compreses entre els 5 i els 29 anys. Per sexe i trams d'edat. Any 2012

| Trams d'edats | Homes | Dones | Total |
|---------------|------------------|----------------|------------------|
| 5-9 | 207.295 | 195.965 | 403.260 |
| 10-14 | 183.441 | 173.263 | 356.704 |
| 15-19 | 177.189 | 164.758 | 341.947 |
| 20-24 | 194.735 | 188.377 | 383.112 |
| 25-29 | 248.571 | 246.689 | 495.260 |
| TOTAL | 1.011.231 | 969.052 | 1.980.283 |

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades d'IDESCAT.

Gràfic C.1.2.1. Població amb edats compreses entre els 5 i els 29 anys. Per sexe i trams d'edat. Any 2012



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades d'IDESCAT.

C. INDICADORS DE CONTEXT

C.1.2.2. Tendència de la població amb edats compreses entre els 5 i els 29 anys. Període 2007-2012

L'evolució de la població catalana amb edats compreses entre els 5 i els 29 anys mostra per a l'any 2008 un increment de 14.862 persones respecte de la xifra de l'any 2007, cosa que suposa una taxa de creixement del 0,7%. A partir d'aquest moment, s'observa una reducció sistemàtica, molt més intensa en els anys 2010 i 2011, amb pèrdues de 28.757 i 28.178 persones, cosa que representa una disminució de l'1,4% respecte del volum de població de l'any anterior. L'any 2012 la caiguda del volum de població amb edats compreses entre els 5 i els 29 és de 15.207 persones, cosa que suposa una reducció del 0,8% respecte de l'any 2011.

La població masculina descriu el mateix perfil evolutiu que la població total, amb reduccions més intenses en els anys 2010 i 2011, de l'ordre de l'1,8% i 1,6%. Per contra, la població femenina creix en els anys 2008 i 2009 i disminueix a partir d'aquest moment.

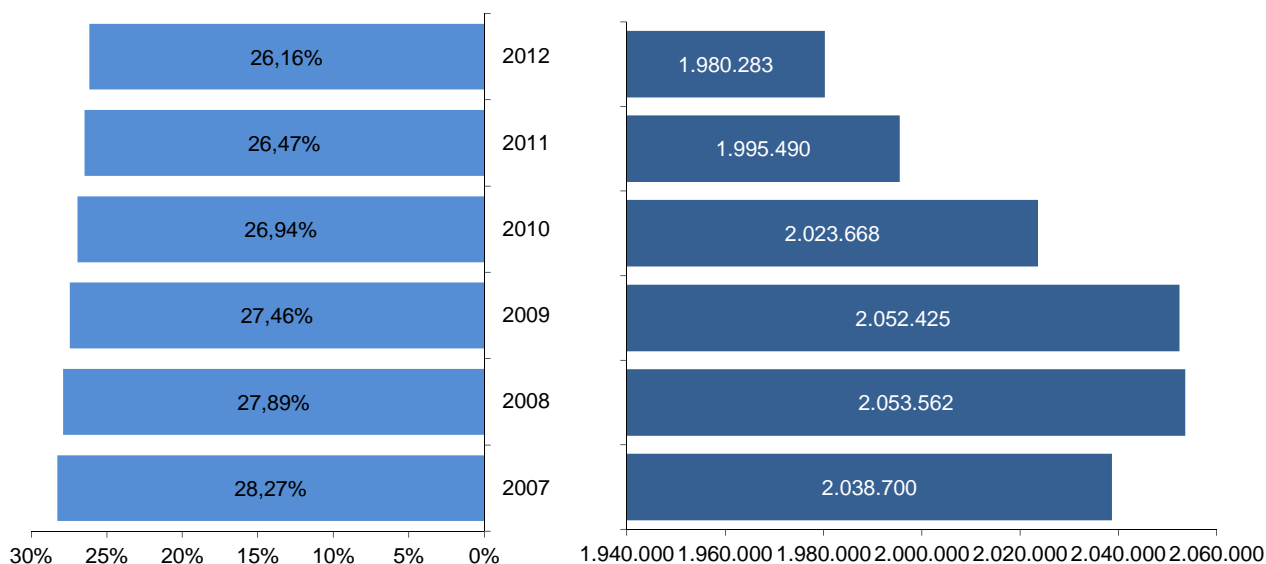
Si es considera la sèrie de percentatges de la població amb edats compreses entre els 5 i els 29 anys respecte del total de la població, s'observa que la sèrie evoluciona negativament des de l'any 2007, amb una velocitat de decreixement més intensa en els anys 2010 i 2011.

Taula C.1.2.2. Tendència de la població amb edats compreses entre els 5 i els 29 anys. Període 2007-2012

| Població 5-29 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
|-------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Homes | 1.050.410 | 1.058.903 | 1.056.149 | 1.037.220 | 1.020.943 | 1.011.231 |
| Dones | 988.290 | 994.659 | 996.276 | 986.448 | 974.547 | 969.052 |
| Total 5-29 | 2.038.700 | 2.053.562 | 2.052.425 | 2.023.668 | 1.995.490 | 1.980.283 |

Font: Elaboració pròpia a partir del cens continu d'IDESCAT.

Gràfic C.1.2.2. Tendència de la població amb edats compreses entre els 5 i els 29 anys. Valors absoluts i percentatges sobre la població total. Període 2007-2012



Font: Elaboració pròpia a partir de dades d'IDESCAT.

C. INDICADORS DE CONTEXT

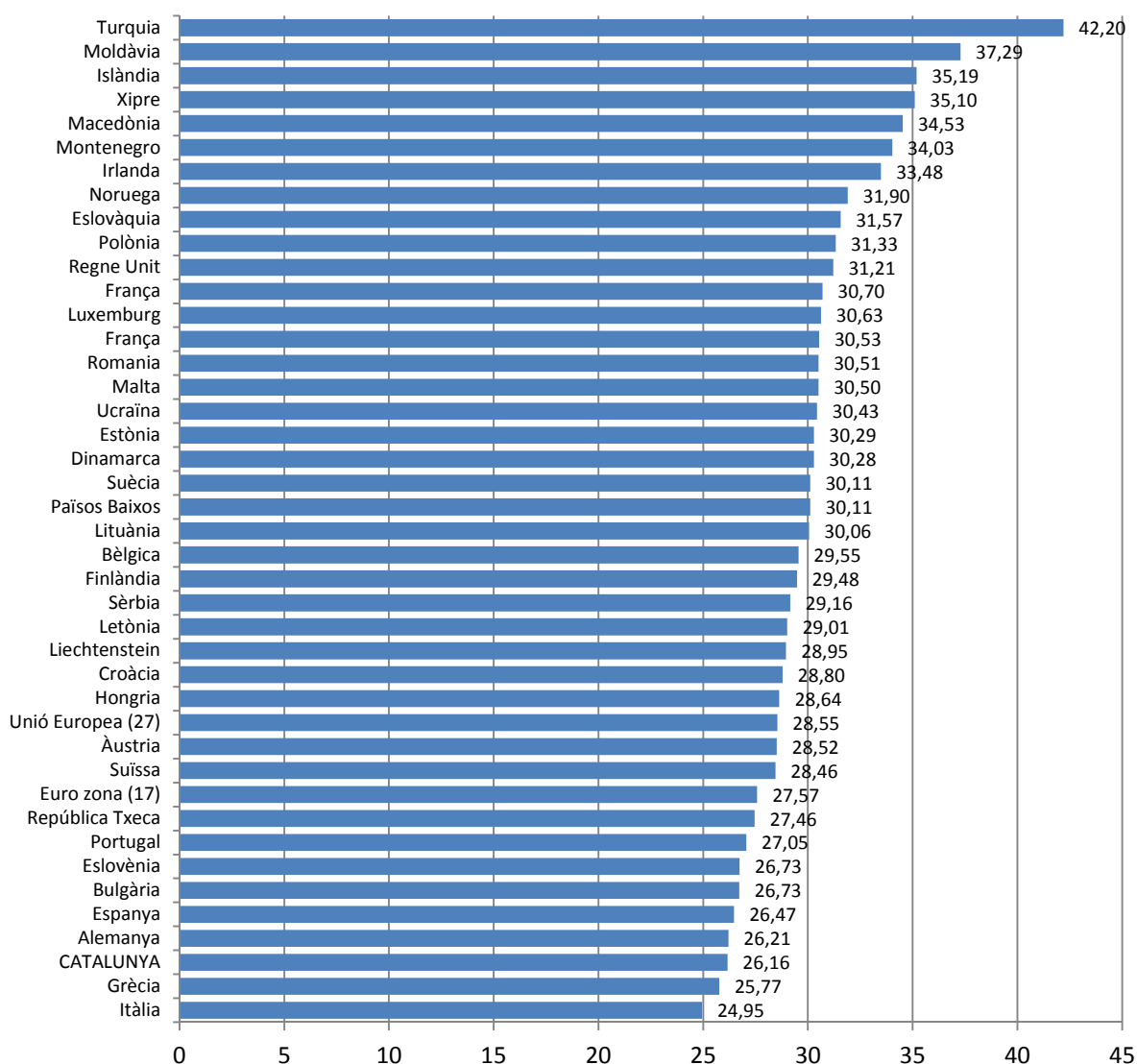
C.1.2.3. Població amb edats compreses entre els 5 i els 29 anys. Per àmbit territorial. Any 2012

Amb un 26,16% de població amb edats compreses entre els 5 i els 29 anys, Catalunya se situa en el rang inferior del gràfic, només per sobre d'Itàlia (24,95%) i Grècia (25,77%). Immediatament a sobre hi ha Alemanya (26,21%), Espanya (26,47%), Bulgària i Eslovènia (26,73%).

El percentatge de població amb edats compreses entre els 5 i els 29 anys de Catalunya l'any 2012 se situa a una distància de 1,41 punts percentuals per sota de la mitjana de la Zona euro i a 2,39 punts percentuals de la mitjana de la Unió Europea.

Al rang superior del gràfic, el dels països amb un major percentatge de població amb edats compreses entre els 5 i els 29 anys, se situen Turquia (42,20%), Moldàvia (37,69%) i Islàndia (35,19%).

Gràfic C.1.2.3. Percentatge de població amb edats compreses entre els 5 i els 29 anys. Per àmbit territorial. Any 2012



Font: IDESCAT per a les dades de Catalunya i EUROSTAT per a les dades internacionals.

C. INDICADORS DE CONTEXT

Taula C.1.2.3. Percentatge de població amb edats compreses entre els 5 i els 29 anys. Per àmbit territorial. Any 2012

| País | Percentatge de població 5-29 anys |
|-------------------|-----------------------------------|
| Alemanya | 26,21 |
| Macedònia | 34,53 |
| Àustria | 28,52 |
| Bèlgica | 29,55 |
| Bulgària | 26,73 |
| CATALUNYA | 26,16 |
| Croàcia | 28,80 |
| Dinamarca | 30,28 |
| Eslovàquia | 31,57 |
| Eslovènia | 26,73 |
| Espanya | 26,47 |
| Estònia | 30,29 |
| Finlàndia | 29,48 |
| França | 30,53 |
| França | 30,70 |
| Grècia | 25,77 |
| Hongria | 28,64 |
| Irlanda | 33,48 |
| Islàndia | 35,19 |
| Itàlia | 24,95 |
| Letònia | 29,01 |
| Lituània | 30,06 |
| Luxemburg | 30,63 |
| Malta | 30,50 |
| Moldàvia | 37,29 |
| Montenegro | 34,03 |
| Noruega | 31,90 |
| Països Baixos | 30,11 |
| Polònia | 31,33 |
| Portugal | 27,05 |
| Regne Unit | 31,21 |
| República Txeca | 27,46 |
| Romania | 30,51 |
| Sèrbia | 29,16 |
| Suècia | 30,11 |
| Suïssa | 28,46 |
| Turquia | 42,20 |
| Ucraïna | 30,43 |
| Xipre | 35,10 |
| Unió Europea (27) | 28,55 |
| Euro zona (17) | 27,57 |

Font: IDESCAT per a les dades de Catalunya i EUROSTAT per a les dades internacionals.

C. INDICADORS DE CONTEXT

C.2. Nivell d'instrucció de la població. Any 2012

El nivell d'instrucció de la població és una dada fonamental de l'entorn social on es desenvolupen les polítiques educatives. Per descriure el context, cal mesurar aquesta realitat, tenint en compte que, com a resultat de polítiques pretèrites, la societat evoluciona al llarg del temps cap a l'assoliment de majors nivells de formació. Per això resulta imprescindible delimitar diversos segments d'edat per descriure el nivell d'instrucció de la població.

El sistema d'indicadors considera tres segments d'edat:

- La població adulta, amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys.
- La població jove amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys, analitzant el percentatge de població que ha assolit, com a mínim, el nivell d'educació secundària obligatòria (ISCED 0-1-2).
- La població amb edats compreses entre els 30 i els 34 anys que ha acabat l'educació superior.

Aquesta informació s'obté a partir de l'EPA (Enquesta de Població Activa).

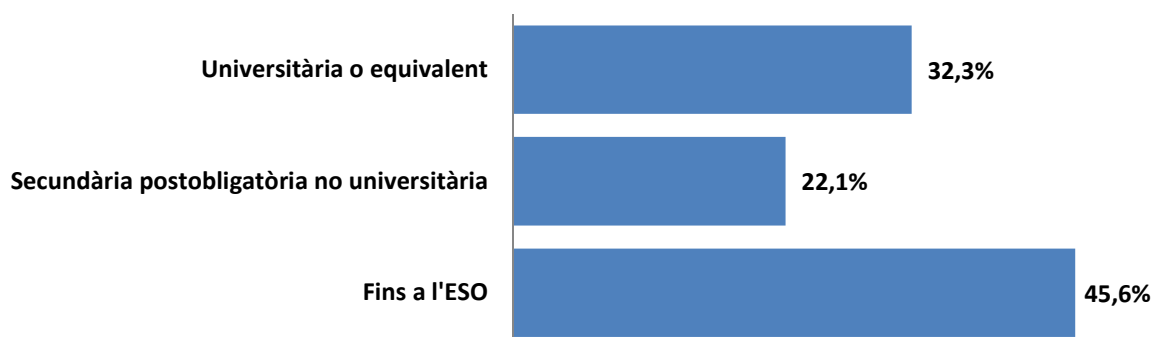
C.2.1. Nivell d'instrucció de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys. Any 2012

A Catalunya, l'any 2012 el nivell d'instrucció de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys és el següent:

- Un 45,58% (1.875.700 persones) assoleix un nivell d'instrucció menor o igual a l'educació secundària obligatòria.
- Un 22,10% (909.400 persones) presenta un nivell d'instrucció de batxillerat o de cicles formatius de grau mitjà.
- Un 32,32% (1.329.900 persones) té estudis superiors universitaris o equivalents.

En definitiva, l'any 2012 gairebé la tercera part de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys té estudis universitaris o equivalents.

Gràfic C.2.1. Nivell d'instrucció de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys. Any 2012



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades d'IDESCAT, obtingudes de l'EPA.

C. INDICADORS DE CONTEXT

C.2.1.1. Nivell d'instrucció de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys. Per sexe. Any 2012

Les dades estimades que proporciona l'EPA del nivell d'estudis de la franja d'edat entre els 25 i els 64 anys per a l'any 2012 posen de manifest que:

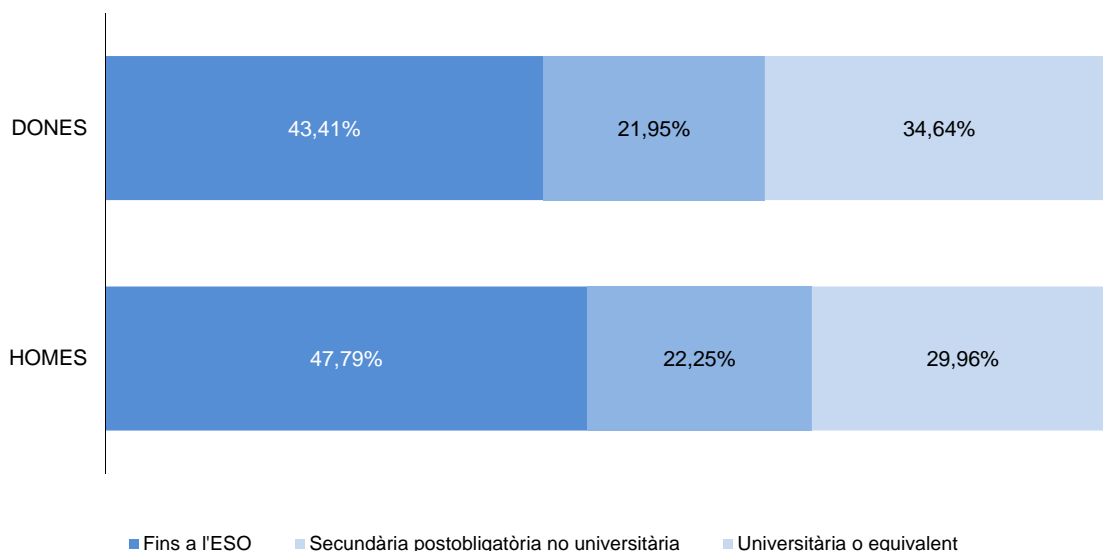
- El percentatge d'homes amb un nivell d'estudis com a màxim fins a l'ESO supera en més de tres punts percentuals al de les dones.
- La població masculina amb un nivell d'estudis de secundària postobligatòria supera lleugerament la població femenina.
- El percentatge de població femenina amb titulació universitària o equivalent supera en gairebé cinc punts el percentatge d'homes amb estudis universitaris.

Taula C.2.1.1. Nivell d'instrucció de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys. Per sexe. Any 2012

| | HOMES | DONES |
|---|----------------|----------------|
| Fins a l'ESO | 47,79% | 43,41% |
| Secundària postobligatòria no universitària | 22,25% | 21,95% |
| Universitària o equivalent | 29,96% | 34,64% |
| TOTAL | 100,00% | 100,00% |

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades d'IDESCAT, obtingudes de l'EPA.

Gràfic C.2.1.1. Nivell d'instrucció de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys. Per sexe. Any 2012



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades d'IDESCAT, obtingudes de l'EPA.

C. INDICADORS DE CONTEXT

C.2.1.2. Tendència del nivell d'instrucció de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys. Període 2008-2012

L'anàlisi de l'evolució dels nivells d'instrucció de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys pel període 2008-2012 mostra una tendència a la disminució del percentatge de població amb un nivell d'estudis fins a l'ESO, que passa del 47,24% al 45,58%, cosa que suposa una reducció de 1,66 punts percentuals.

Aquesta disminució va acompanyada de l'increment gairebé sistemàtic del percentatge de població amb nivell d'estudis universitaris o equivalents, que en cinc anys passa del 29,45% al 32,23%, és a dir, que es produeix un augment de 2,78 punts percentuals.

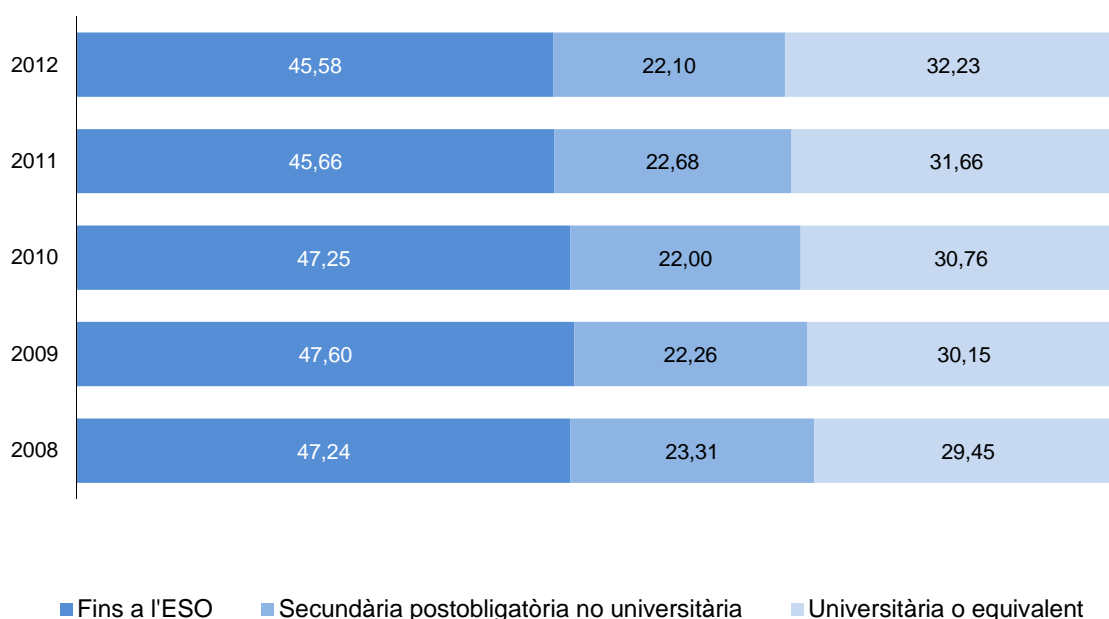
El percentatge de població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys amb un nivell d'estudis equivalent a l'educació secundària postobligatòria no universitària mostra una reducció d'1,21 punts percentuals.

Gràfic C.2.1.2. Tendència del nivell d'instrucció de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys. Període 2008-2012

| | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| Fins a l'ESO | 47,24 | 47,60 | 47,25 | 45,66 | 45,58 |
| Secundària postobligatòria no universitària | 23,31 | 22,26 | 22,00 | 22,68 | 22,10 |
| Universitària o equivalent | 29,45 | 30,15 | 30,76 | 31,66 | 32,23 |

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades d'IDESCAT, obtingudes de l'EPA.

Gràfic C.2.1.2. Tendència del nivell d'instrucció de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys. Període 2008-2012



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades d'IDESCAT, obtingudes de l'EPA.

C. INDICADORS DE CONTEXT

C.2.1.3. Tendència del nivell d'instrucció de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys. Per sexe. Període 2008-2012

La disminució observada en el percentatge de població amb un menor nivell d'instrucció (fins a l'ESO) és deguda, principalment, a la població femenina que en els darrers cinc anys ha fet disminuir aquest percentatge en gairebé tres punts percentuals. Per a la població masculina, la reducció no arriba al mig punt percentual.

Els percentatges de població amb un nivell d'instrucció màxim de secundària postobligatòria no universitària també es redueix amb més intensitat en la població femenina, ja que ho fa en 1,77 punts percentuals, mentre que en la masculina disminueix en 0,66 punts.

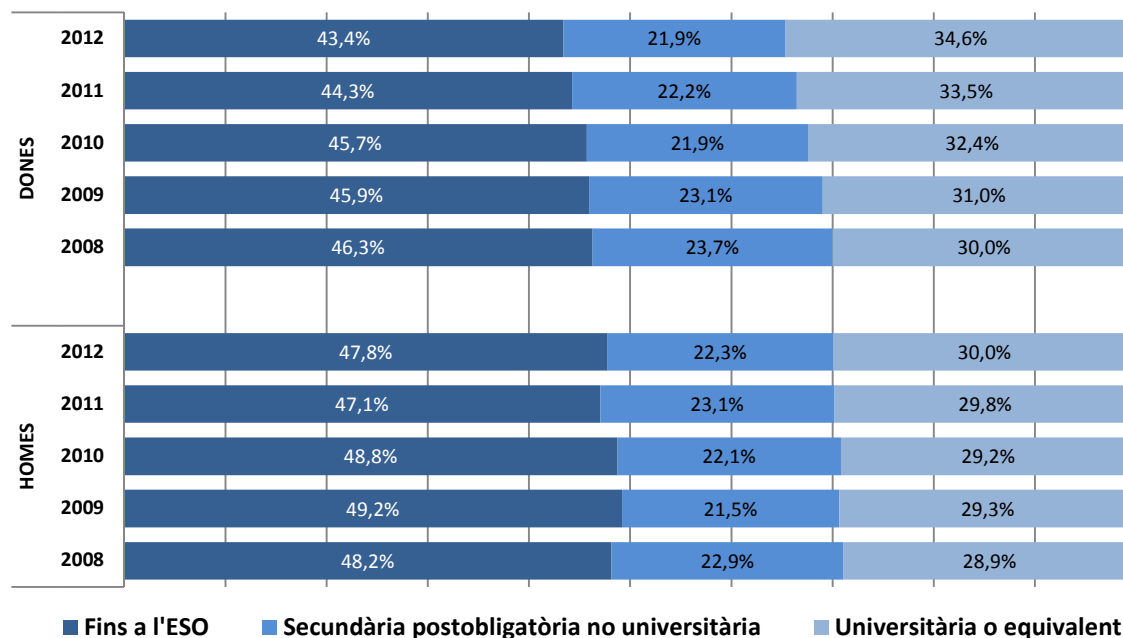
Aquestes evolucions reverteixen en un increment de 4,64 punts percentuals en el percentatge de població femenina amb estudis de nivell universitari o equivalent i de 1,04 punts percentuals en el percentatge de població masculina amb el mateix nivell d'estudis.

Taula C.2.1.3. Tendència del nivell d'instrucció de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys. Per sexe. Període 2008-2012

| | 2008 | | 2009 | | 2010 | | 2011 | | 2012 | |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | HOMES | DONES | HOMES | DONES | HOMES | DONES | HOMES | DONES | HOMES | DONES |
| Fins a l'ESO | 48,17% | 46,29% | 49,21% | 45,95% | 48,76% | 45,71% | 47,06% | 44,27% | 47,79% | 43,41% |
| Secundària postobligatòria no universitària | 22,91% | 23,72% | 21,47% | 23,06% | 22,07% | 21,92% | 23,15% | 22,21% | 22,25% | 21,95% |
| Universitària o equivalent | 28,92% | 30,00% | 29,32% | 30,99% | 29,17% | 32,36% | 29,79% | 33,52% | 29,96% | 34,64% |

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades d'IDESCAT, obtingudes de l'EPA.

Gràfic C.2.1.3. Tendència del nivell d'instrucció de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys. Per sexe. Període 2008-2012



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades d'IDESCAT, obtingudes de l'EPA.

C. INDICADORS DE CONTEXT

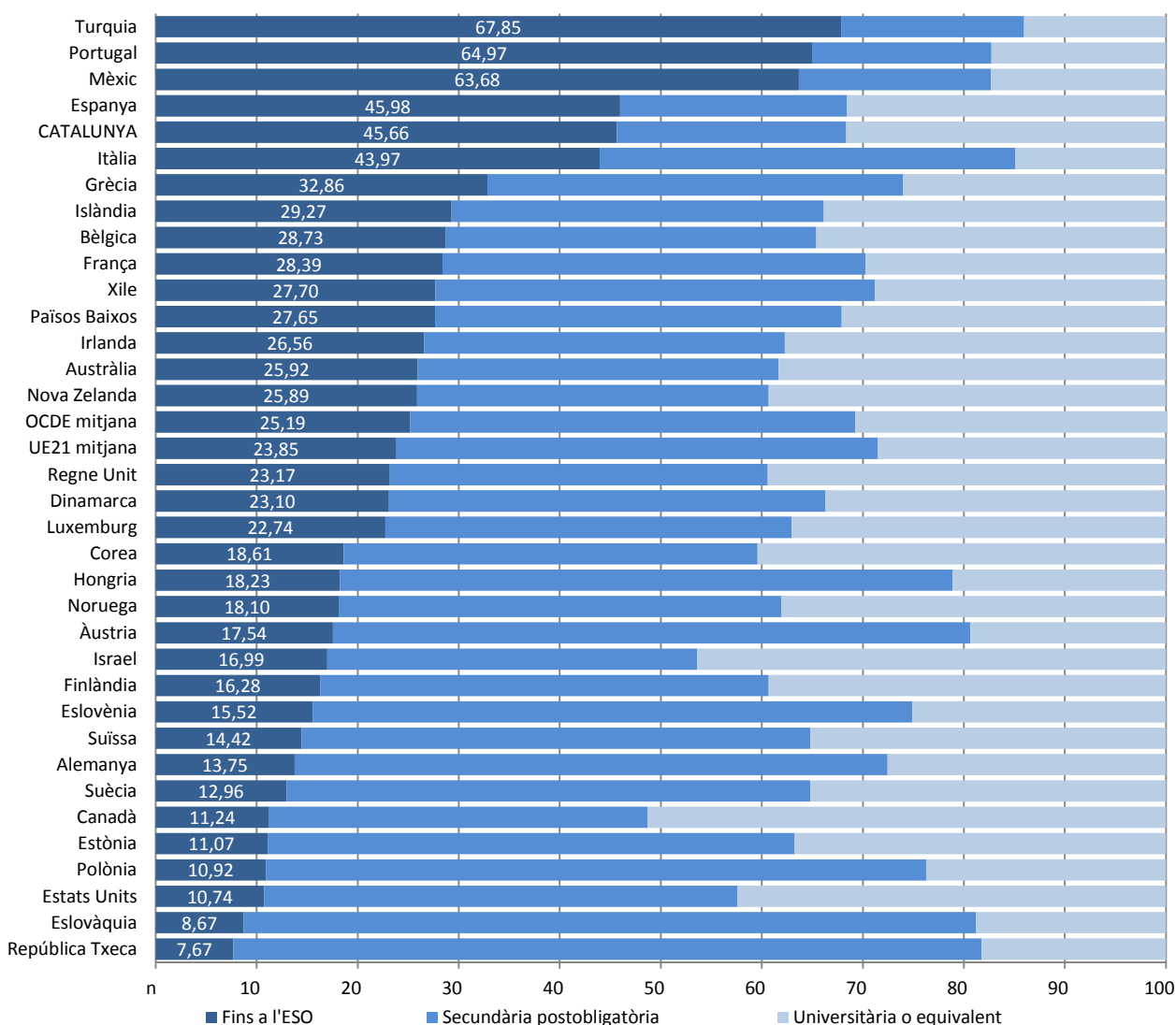
C.2.1.4. Nivell d'instrucció de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys. Per àmbit territorial. Any 2011

El detall del nivell d'instrucció de cadascun dels diversos països permet referenciar Catalunya en l'entorn internacional.

El percentatge de població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys amb nivell d'instrucció inferior o igual a l'ESO de Catalunya se situa en cinquè lloc de la classificació, superada per Espanya (45,98%), Mèxic (63,68%), Portugal (64,97%) i Turquia (67,85%). Altres països de referència per a Catalunya, amb percentatges que superen gairebé la tercera part de la població en aquesta franja d'instrucció, són Itàlia (43,97%) i Grècia (32,86%).

El valor de Catalunya se situa uns 20 punts percentuals per sobre de la mitjana de l'OCDE (25,19%) i uns 22 punts per sobre de la mitjana de la Unió Europea (23,85%).

Gràfic C.2.1.4-a. Nivell d'instrucció de les persones amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys segons l'àmbit territorial ordenat en funció del nivell inferior. Any 2011



Font: IDESCAT per a les dades de Catalunya, *Education at a Glance 2013* per a les dades internacionals.

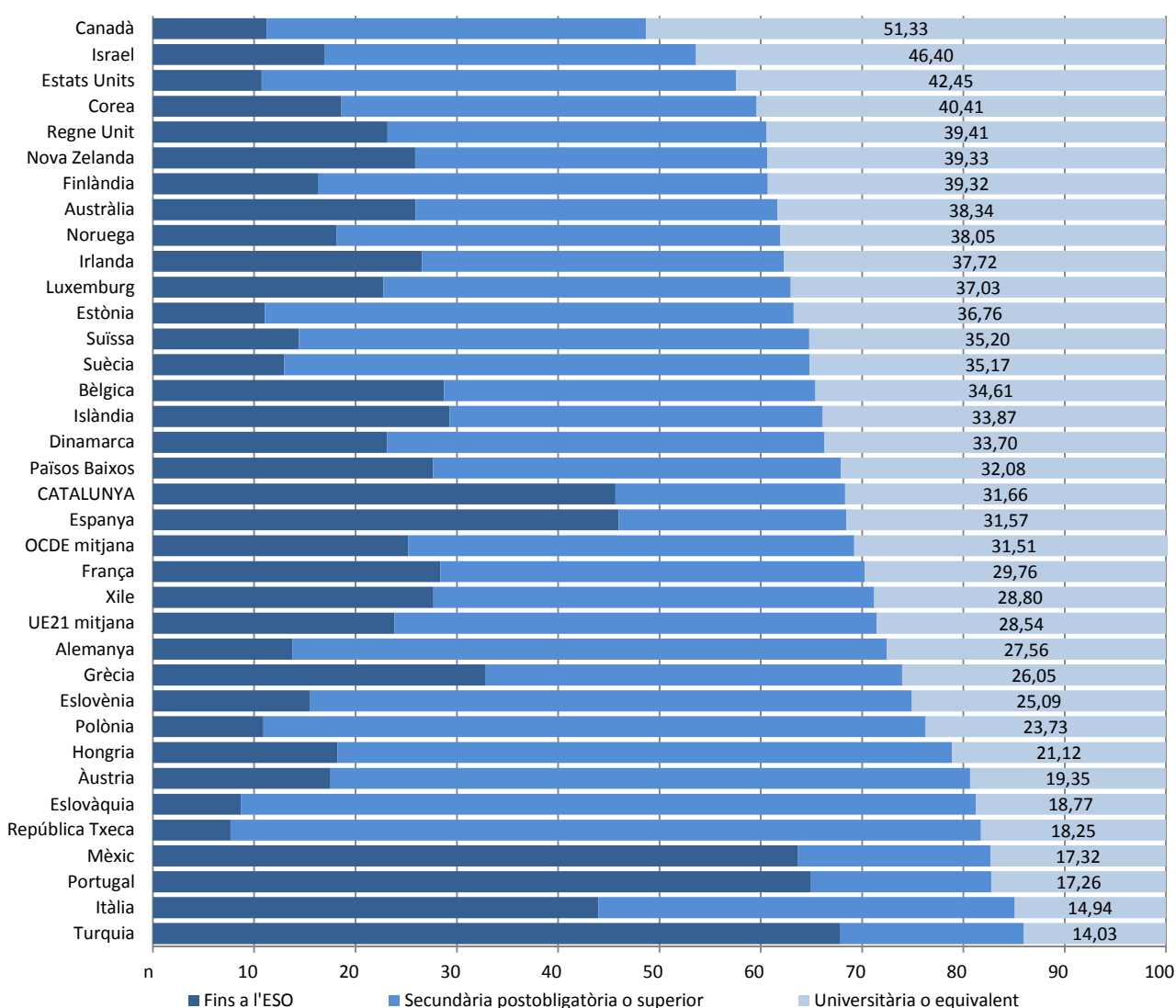
C. INDICADORS DE CONTEXT

En l'anàlisi de les dades del percentatge de població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys amb un nivell d'instrucció universitària o equivalent, s'observa que els països amb un percentatge més alt de població en aquesta franja de nivell d'instrucció són Canadà (51,33%), Israel (46,40%), els Estats Units (42,45%) i Corea (40,41%), tots ells amb percentatges superiors al 40%.

L'any 2011 a Catalunya, el percentatge de població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys amb estudis universitaris és del 31,66%, percentatge similar a l'espanyol (31,57%) i a la mitjana de l'OCDE (31,51%). Aquest valor corresponent a l'any 2011 es troba a la mateixa distància percentual (3,12 punts) per sobre de la mitjana de la Unió Europea (28,54%) que l'any 2010.

Els països amb un menor percentatge de població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys amb estudis universitaris o equivalents són Turquia (14,03%), Itàlia (14,94%) i Portugal (17,26%), els mateixos que l'any 2010, si bé han incrementat lleugerament els seus percentatges.

Gràfic C.2.1.4-b. Nivell d'instrucció de les persones amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys segons l'àmbit territorial ordenat en funció del nivell superior. Any 2011



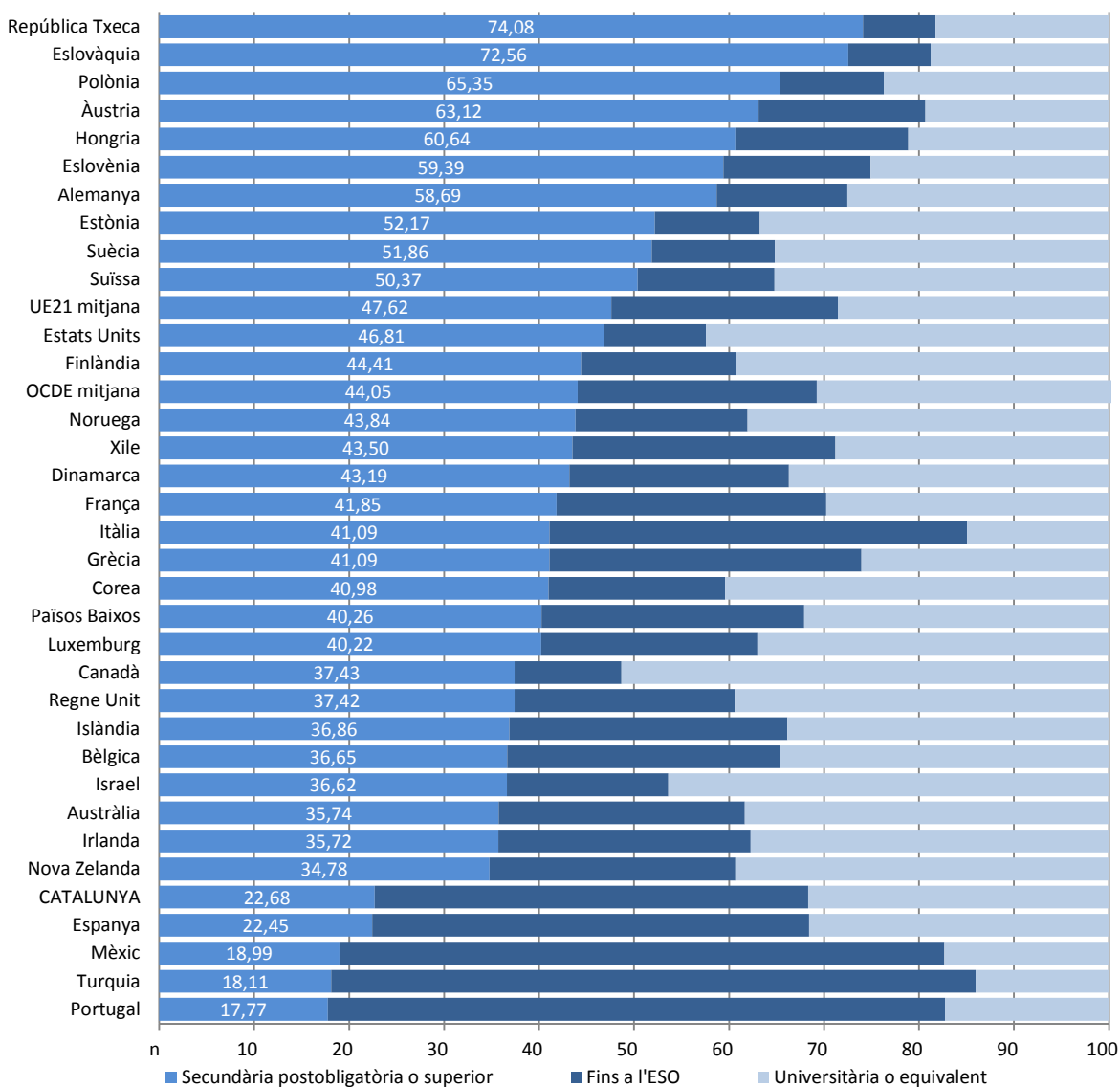
Font: IDESCAT per a les dades de Catalunya, *Education at a Glance 2013* per a les dades internacionals.

C. INDICADORS DE CONTEXT

Pel que fa als percentatges de població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys amb estudis de secundària postobligatòria però sense estudis universitaris, l'any 2011 Catalunya (22,68%) està situada al rang inferior de la taula, gairebé al mateix nivell que Espanya (22,45%). Per sota només hi ha Portugal (17,77%), Turquia (18,11%) i Mèxic (18,99%)

Catalunya queda 21,37 punts percentuals per sota de la mitjana de l'OCDE (44,05) i gairebé 25 punts per sota de la mitjana de la Unió Europea (47,62).

Gràfic C.2.1.4-c. Nivell d'instrucció de les persones amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys segons l'àmbit territorial ordenat en funció del nivell mitjà. Any 2011



Font: IDESCAT per a les dades de Catalunya, *Education at a Glance 2013* per a les dades internacionals.

C. INDICADORS DE CONTEXT

Taula C.2.1.4. Nivell d'instrucció de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys. Per àmbit territorial. Any 2011

| | Fins a l'ESO | Secundària postobligatòria | Universitària o equivalent |
|------------------|--------------|----------------------------|----------------------------|
| Alemanya | 13,75 | 58,69 | 27,56 |
| Austràlia | 25,92 | 35,74 | 38,34 |
| Àustria | 17,54 | 63,12 | 19,35 |
| Bèlgica | 28,73 | 36,65 | 34,61 |
| Canadà | 11,24 | 37,43 | 51,33 |
| CATALUNYA | 45,66 | 22,68 | 31,66 |
| Corea | 18,61 | 40,98 | 40,41 |
| Dinamarca | 23,10 | 43,19 | 33,70 |
| Eslovàquia | 8,67 | 72,56 | 18,77 |
| Eslovènia | 15,52 | 59,39 | 25,09 |
| Espanya | 45,98 | 22,45 | 31,57 |
| Estats Units | 10,74 | 46,81 | 42,45 |
| Estònia | 11,07 | 52,17 | 36,76 |
| Finlàndia | 16,28 | 44,41 | 39,32 |
| França | 28,39 | 41,85 | 29,76 |
| Grècia | 32,86 | 41,09 | 26,05 |
| Hongria | 18,23 | 60,64 | 21,12 |
| Irlanda | 26,56 | 35,72 | 37,72 |
| Islàndia | 29,27 | 36,86 | 33,87 |
| Israel | 16,99 | 36,62 | 46,40 |
| Itàlia | 43,97 | 41,09 | 14,94 |
| Japó | - | 53,60 | 46,40 |
| Luxemburg | 22,74 | 40,22 | 37,03 |
| Mèxic | 63,68 | 18,99 | 17,32 |
| Noruega | 18,10 | 43,84 | 38,05 |
| Nova Zelanda | 25,89 | 34,78 | 39,33 |
| Països Baixos | 27,65 | 40,26 | 32,08 |
| Polònia | 10,92 | 65,35 | 23,73 |
| Portugal | 64,97 | 17,77 | 17,26 |
| Regne Unit | 23,17 | 37,42 | 39,41 |
| República Txeca | 7,67 | 74,08 | 18,25 |
| Suècia | 12,96 | 51,86 | 35,17 |
| Suïssa | 14,42 | 50,37 | 35,20 |
| Turquia | 67,85 | 18,11 | 14,03 |
| Xile | 27,70 | 43,50 | 28,80 |
| OCDE mitjana | 25,19 | 44,05 | 31,51 |
| UE21 mitjana | 23,85 | 47,62 | 28,54 |

Font: Taula A1.4a d'*Education at a Glance 2013* per a les dades internacionals, IDESCAT per a les dades de Catalunya.

C. INDICADORS DE CONTEXT

C.2.2. Població amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha assolit, com a mínim, estudis d'educació secundària postobligatòria. Any 2012

A Catalunya, l'any 2012, el percentatge de població amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha assolit, com a mínim, el nivell d'educació secundària postobligatòria està constituït aproximadament per 232.500 persones, cosa que representa gairebé el 65% (64,89%) de la població amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys.

Aquest valor es troba gairebé 20 punts percentuals per sota de l'objectiu fixat per la Unió Europea (85%).

Les polítiques educatives han d'aconseguir que els sectors de les poblacions més joves superin els nivells d'instrucció assolits per les generacions més grans.

Així, si comparem el percentatge (22,10) de persones d'edats compreses entre els 25 i els 64 anys amb un nivell d'estudis igual o superior a la secundària postobligatòria no universitària de l'any 2012 (C.2.1.), amb el percentatge (64,89) de persones d'edats compreses entre els 20 i els 24 anys de l'any 2012 amb el mateix nivell d'estudis, s'observa que s'ha incrementat de manera considerable.

C.2.2.1. Població amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha assolit, com a mínim, estudis d'educació secundària postobligatòria. Per sexe. Any 2012

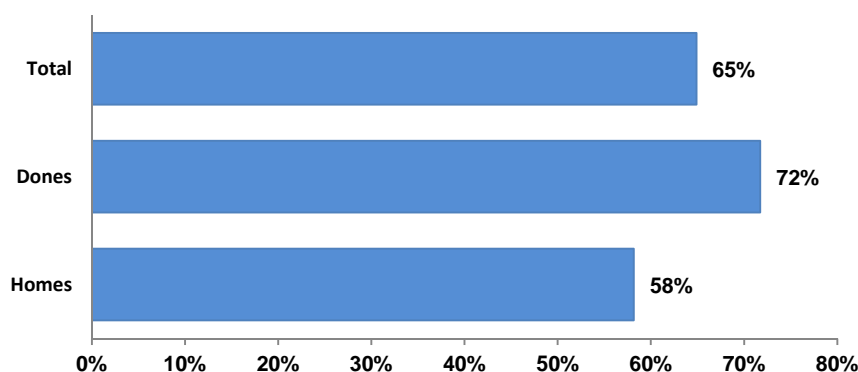
La característica d'un major nivell d'estudis observat a la població adulta femenina de 25-64 anys es manté en les generacions dels joves amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys. Així, el 71,73% de les dones amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys ha assolit un nivell d'instrucció igual o superior a la secundària postobligatòria no universitària, mentre que per a la població masculina aquest percentatge és del 58,16%.

Taula C.2.2.1. Població amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha assolit, com a mínim, estudis d'educació secundària postobligatòria. Per sexe. Any 2012

| Homes | Dones | Total |
|--------|--------|--------|
| 58,16% | 71,73% | 64,89% |

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades d'IDESCAT, obtingudes de l'EPA.

Gràfic C.2.2.1. Població amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha assolit, com a mínim, estudis d'educació secundària postobligatòria. Per sexe. Any 2012



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades d'IDESCAT, obtingudes de l'EPA.

C. INDICADORS DE CONTEXT

C.2.2.2. Tendència del percentatge de població amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha assolit, com a mínim, estudis d'educació secundària postobligatòria. Període 2008-2012

Entre els anys 2008 i 2012, el percentatge de població amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha assolit, com a mínim, estudis d'educació secundària postobligatòria s'ha incrementat en 5,5 punts percentuals. Passa del 59,39% de l'any 2008 al 64,89% de l'any 2012.

Aquest creixement és degut, en part, a la sistemàtica disminució de població en aquest segment d'edat, que entre el 2008 i el 2012 s'ha reduït en un 13%.

L'evolució positiva que s'observa no sempre ha mostrat la mateixa intensitat. Així, mentre que l'any 2010 l'increment és gairebé imperceptible, els anys 2009 i 2012 l'increment és de dos punts percentuals.

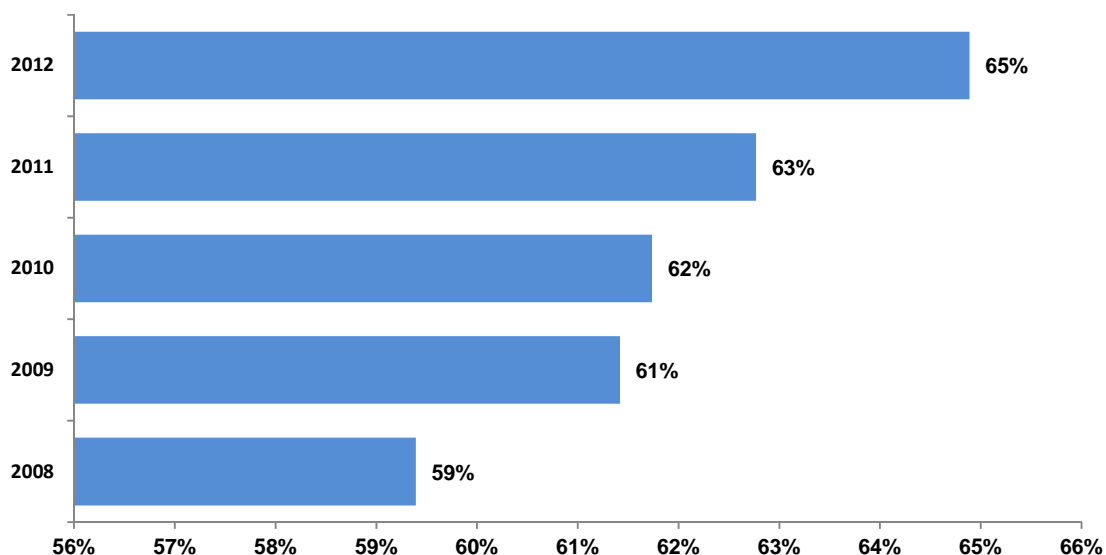
Si es manté aquest ritme de creixement, caldran 18 anys per assolir l'objectiu europeu, que fixa en el 85% el percentatge de la població amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha d'haver assolit, com a mínim, estudis d'educació secundària postobligatòria l'any 2020.

Taula C.2.2.2. Tendència del percentatge de població amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha assolit, com a mínim, estudis d'educació secundària postobligatòria. Període 2008-2012

| 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| 59,39% | 61,42% | 61,74% | 62,77% | 64,89% |

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades d'IDESCAT, obtingudes de l'EPA.

Gràfic C.2.2.2. Tendència del percentatge de població amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha assolit, com a mínim, estudis d'educació secundària postobligatòria. Període 2008-2012



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades d'IDESCAT, obtingudes de l'EPA.

C. INDICADORS DE CONTEXT

C.2.2.3. Tendència del percentatge de població amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha assolit, com a mínim, estudis d'educació secundària postobligatòria. Per sexe. Període 2008-2012

Entre els anys 2008 i 2012, l'evolució del percentatge de població femenina amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys amb estudis iguals o superiors a la secundària postobligatòria no universitària és força regular, amb un creixement de gairebé 4 punts percentuals (3,9 punts) al llarg del període.

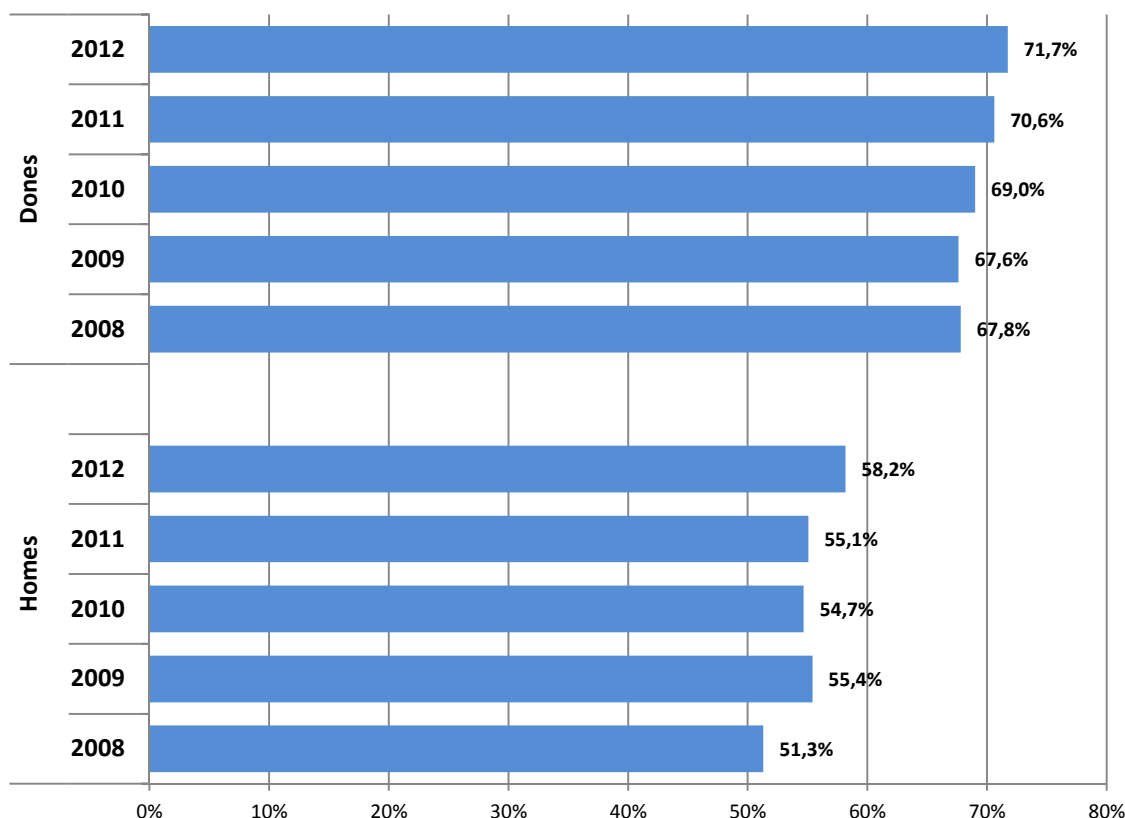
El comportament d'aquest percentatge en la població masculina és més oscil·lant, si bé finalment presenta un increment de gairebé 7 punts percentuals (6,86 punts) al llarg del període, que és molt més importat que el de la població femenina.

Taula C.2.2.3. Tendència del percentatge de població amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha assolit, com a mínim, estudis d'educació secundària postobligatòria. Per sexe. Període 2008-2012

| | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Homes | 51,31% | 55,42% | 54,68% | 55,07% | 58,16% |
| Dones | 67,81% | 67,63% | 69,01% | 70,62% | 71,73% |
| Total | 59,39% | 61,42% | 61,74% | 62,77% | 64,89% |

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades d'IDESCAT, obtingudes de l'EPA.

Gràfic C.2.2.3. Tendència de la població de Catalunya amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha assolit, com a mínim, estudis d'educació secundària postobligatòria. Per sexe. Període 2008-2012



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades d'IDESCAT, obtingudes de l'EPA.

C. INDICADORS DE CONTEXT

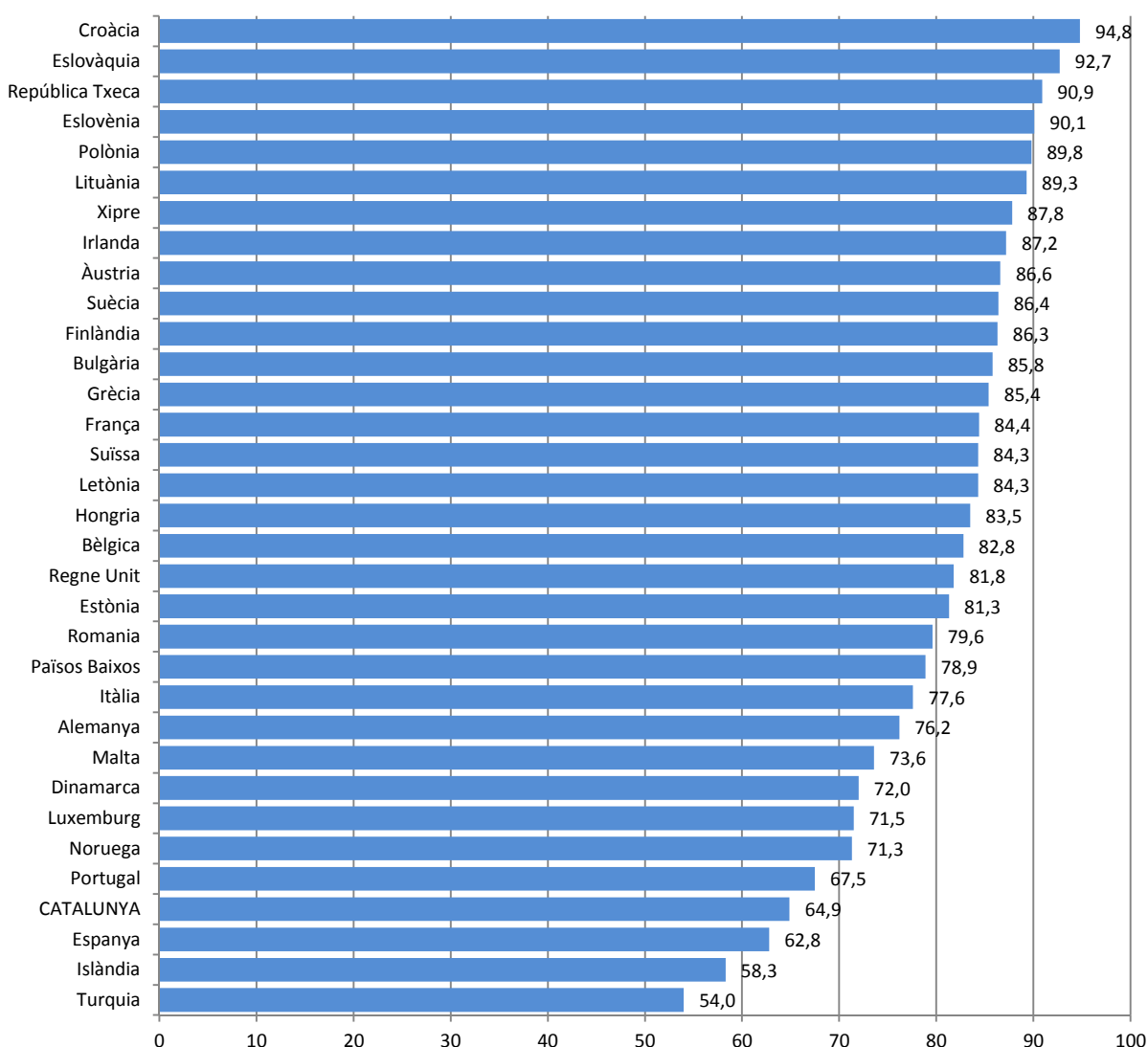
C.2.2.4. Població amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha assolit, com a mínim, estudis d'educació secundària postobligatòria. Per àmbit territorial. Any 2012

El percentatge de població de Catalunya amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha assolit, com a mínim, estudis d'educació secundària postobligatòria l'any 2012 (64,9%) se situa en el tram inferior de la classificació, només per sobre del valor d'Espanya (62,8%), d'Islàndia (58,3%) i de Turquia (54,0%), que és el país amb una taxa més baixa.

Els països més ben situats en aquest indicador són Croàcia (94,80%), Eslovàquia (92,7%), la República Txeca (90,9%) i Eslovènia (90,1%), tots ells amb valors que igualen o superen el 90%.

El percentatge del 64,89% de joves de Catalunya d'entre els 20 i els 24 anys que assoleix el nivell d'educació secundària postobligatòria es troba gairebé 20 punts percentuals per sota de l'objectiu de Lisboa per al 2020, fixat en el 85%.

Gràfic C.2.2.4. Població amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha assolit, com a mínim, estudis d'educació secundària postobligatòria. Per àmbit territorial. Any 2012



Font: EUROSTAT.

C. INDICADORS DE CONTEXT

Taula C.2.2.4. Població amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha assolit, com a mínim, estudis d'educació secundària postobligatòria. Per àmbit territorial. Any 2012

| Àmbit territorial | 2012 |
|--------------------------|-------------|
| Alemanya | 76,2 |
| Àustria | 86,6 |
| Bèlgica | 82,8 |
| Bulgària | 85,8 |
| CATALUNYA | 64,9 |
| Croàcia | 94,8 |
| Dinamarca | 72,0 |
| Eslovàquia | 92,7 |
| Eslovènia | 90,1 |
| Espanya | 62,8 |
| Estònia | 81,3 |
| Finlàndia | 86,3 |
| França | 84,4 |
| Grècia | 85,4 |
| Hongria | 83,5 |
| Irlanda | 87,2 |
| Islàndia | 58,3 |
| Itàlia | 77,6 |
| Letònia | 84,3 |
| Lituània | 89,3 |
| Luxemburg | 71,5 |
| Malta | 73,6 |
| Noruega | 71,3 |
| Països Baixos | 78,9 |
| Polònia | 89,8 |
| Portugal | 67,5 |
| Regne Unit | 81,8 |
| República Txeca | 90,9 |
| Romania | 79,6 |
| Suècia | 86,4 |
| Suïssa | 84,3 |
| Turquia | 54,0 |
| Xipre | 87,8 |
| UE-28 | 80,3 |
| UE-27 | 80,2 |

Font: EUROSTAT.

C. INDICADORS DE CONTEXT

C.2.3. Població amb edats compreses entre els 30 i els 34 anys amb estudis universitaris o equivalents. Any 2012

La Unió Europea marca com a objectiu per al 2020 que el percentatge de població amb edats compreses entre els 30 i els 34 anys i estudis universitaris o equivalents ha de ser el 40%.

A Catalunya, l'any 2012, el percentatge de població amb edats compreses entre els 30 i els 34 anys amb estudis universitaris o equivalents és gairebé del 42% (41,8%), valor que supera l'objectiu fixat per la Unió Europea per a l'any 2020, que és del 40%.

L'augment del valor de Catalunya per a la franja d'edat entre els 30 i els 34 anys (42%) amb un nivell major d'instrucció respecte del percentatge de població amb edats compreses entre els 25 i 64 anys (32%), posa de manifest la millora en el nivell d'estudis de la població, resultat d'un major accés als estudis universitaris o de grau superior de les generacions més joves.

C.2.3.1. Població amb edats compreses entre els 30 i els 34 anys amb estudis universitaris o equivalents. Per sexe. Any 2012

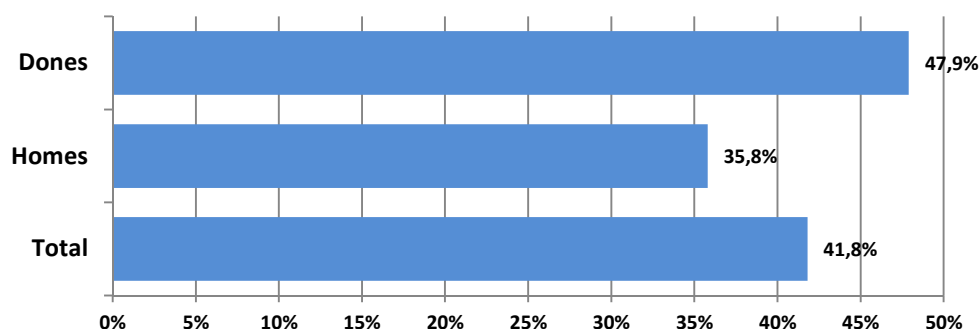
L'any 2012 el percentatge població de Catalunya amb edats compreses entre els 30 i els 34 anys amb un nivell d'estudis universitaris o equivalents és del 35,8% d'homes i del 47,90% de dones.

Taula C.2.3.1. Població amb edats compreses entre els 30 i els 34 anys amb estudis universitaris o equivalents. Per sexe. Any 2012

| | Homes | Dones | Total |
|--|--------|--------|--------|
| | 35,80% | 47,90% | 41,80% |

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades d'IDESCAT, obtingudes de l'EPA.

Gràfic C.2.3.1. Població amb edats compreses entre els 30 i els 34 anys amb estudis universitaris o equivalents. Per sexe. Any 2012



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades d'IDESCAT, obtingudes de l'EPA.

C. INDICADORS DE CONTEXT

C.2.3.2. Tendència de la població amb edats compreses entre els 30 i els 34 anys amb estudis universitaris o equivalents. Període 2008-2012

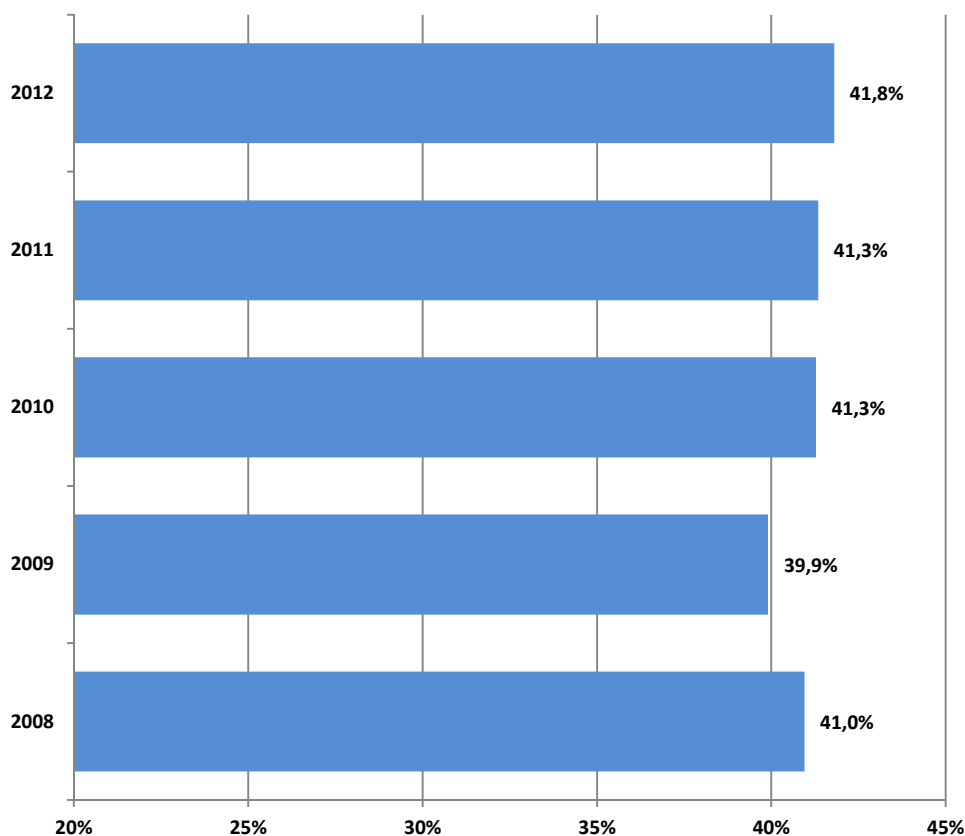
De l'observació de les dades corresponents al percentatge de població amb edats compreses entre els 30 i 34 anys amb estudis universitaris o equivalents entre els anys 2008 i 2012 es dedueix un comportament tendencial a l'alça des de l'any 2009 de gairebé dos punts percentuals (1,89). Es passa del valor de 39,9% per a l'any 2009 al valor de 41,8% per a l'any 2012.

Taula C.2.3.2. Tendència de la població amb edats compreses entre els 30 i els 34 anys amb estudis universitaris o equivalents. Període 2008-2012

| 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| 40,95% | 39,91% | 41,28% | 41,35% | 41,80% |

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades d'IDESCAT, obtingudes de l'EPA

Gràfic C.2.3.2 Tendència de la població amb edats compreses entre els 30 i els 34 anys amb estudis universitaris o equivalents. Període 2008-2012



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades d'IDESCAT, obtingudes de l'EPA

C. INDICADORS DE CONTEXT

C.2.3.3. Tendència de la població amb edats compreses entre els 30 i els 34 anys amb estudis universitaris o equivalents. Per sexe. Període 2008-2012

El percentatge de població femenina d'edats compreses entre els 30 i els 34 anys amb estudis universitaris o equivalents mostra una tendència creixent entre els anys 2008 i 2011, amb un increment de 4,63 punts percentuals al llarg del període. S'observa, però, un lleuger retrocés l'any 2012 respecte del 2011, de 0,68 punts percentuals, que podria ser indicador d'un estancament de la sèrie.

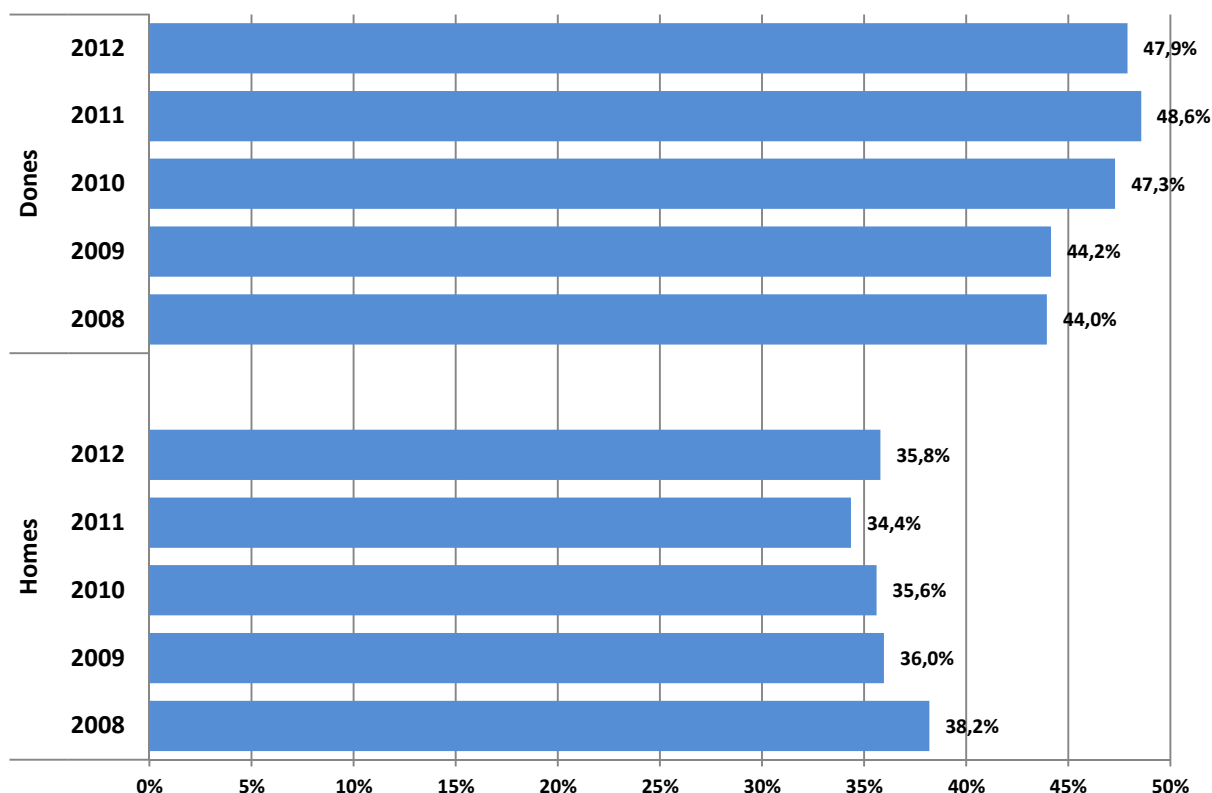
Per contra, el percentatge de població masculina amb les característiques en estudi decreix entre el 2008 i el 2011 en 3,84 punts percentuals al llarg del període. El valor augmenta l'any 2012 en 1,44 punts percentuals respecte de l'any anterior.

Taula C.2.3.3. Tendència de la població amb edats compreses entre els 30 i els 34 anys amb estudis universitaris o equivalents. Per sexe. Període 2008-2012

| | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
|-------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Homes | 38,20% | 35,97% | 35,61% | 34,36% | 35,80% |
| Dones | 43,95% | 44,15% | 47,29% | 48,58% | 47,90% |

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades d'IDESCAT, obtingudes de l'EPA.

Gràfic C.2.3.3. Tendència de la població amb edats compreses entre els 30 i els 34 anys amb estudis universitaris o equivalents. Per sexe. Període 2008-2012



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades d'IDESCAT, obtingudes de l'EPA.

C. INDICADORS DE CONTEXT

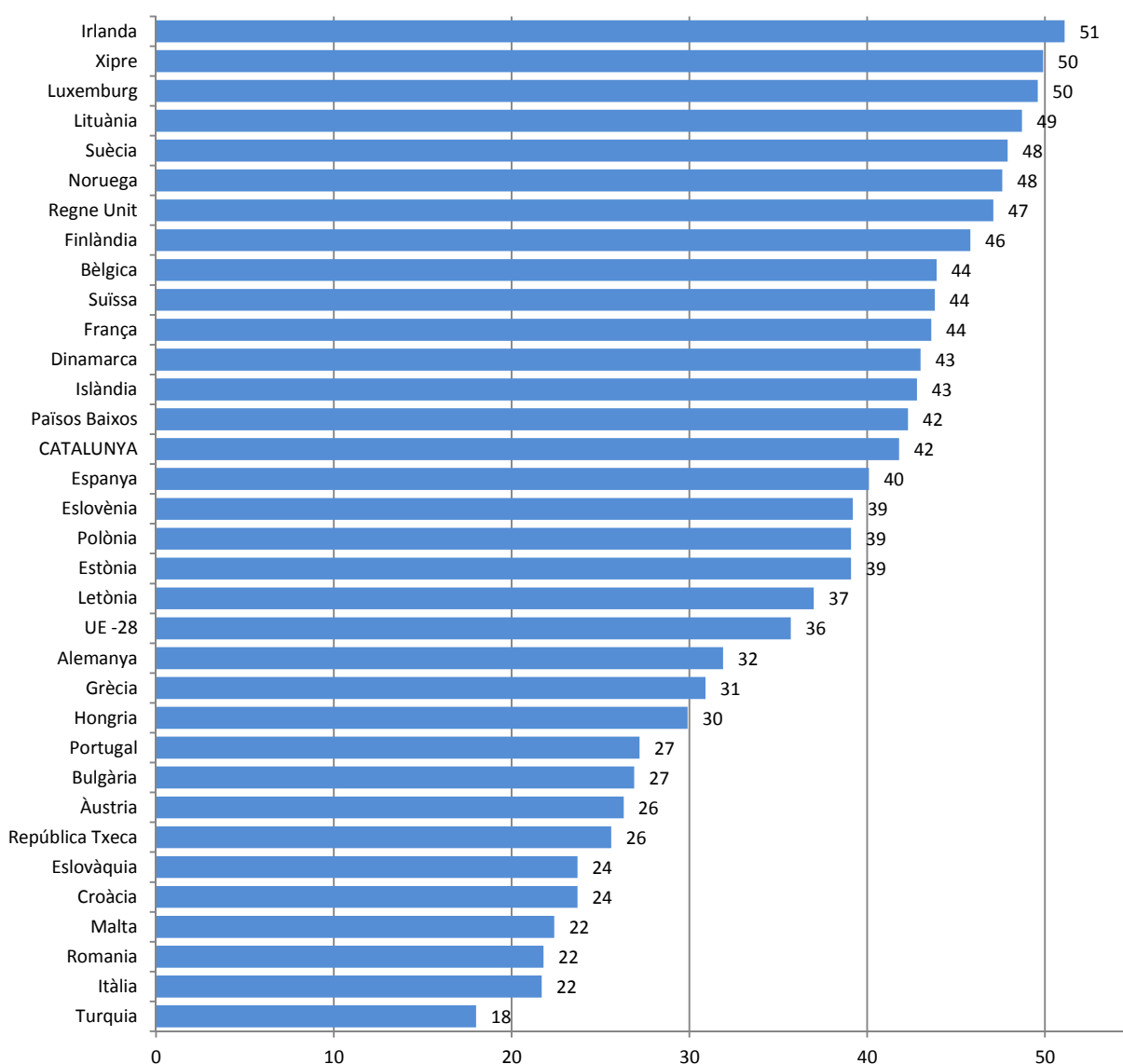
C.2.3.4. Població amb edats compreses entre els 30 i els 34 anys amb estudis universitaris o equivalents. Per àmbit territorial. Any 2012

L'any 2012, Catalunya està situada a la franja alta de la taula internacional del percentatge de persones amb edats compreses entre els 30 i els 34 anys que han acabat l'educació superior i supera en sis punts percentuals la mitjana de la Unió Europea.

Irlanda (51,1%) lidera aquesta classificació, seguida de Xipre (49,9%) i Luxemburg (49,6%), mentre que els països amb menys titulats en aquesta franja d'edat són Turquia (18,0%), Itàlia (21,7%) i Romania (21,8%).

Els països més propers a Catalunya són els Països Baixos (42,3%) i Islàndia (42,8%) per la banda alta i Espanya (40,1%) i Eslovènia (39,2%) per la banda baixa.

Gràfic C.2.3.4. Població amb edats compreses entre els 30 i els 34 anys amb estudis universitaris o equivalents. Per àmbit territorial. Any 2012



Font: IDESCAT per a les dades de Catalunya i d'EUROSTAT per a les dades internacionals.

C. INDICADORS DE CONTEXT

Taula C.2.3.4. Població amb edats compreses entre els 30 i els 34 anys amb estudis universitaris o equivalents. Per àmbit territorial. Any 2012

| Àmbit territorial | Percentatge |
|-------------------|-------------|
| Alemanya | 31,9 |
| Àustria | 26,3 |
| Bèlgica | 43,9 |
| Bulgària | 26,9 |
| CATALUNYA | 41,8 |
| Croàcia | 23,7 |
| Dinamarca | 43,0 |
| Eslovàquia | 23,7 |
| Eslovènia | 39,2 |
| Espanya | 40,1 |
| Estònia | 39,1 |
| Finlàndia | 45,8 |
| França | 43,6 |
| Grècia | 30,9 |
| Hongria | 29,9 |
| Irlanda | 51,1 |
| Islàndia | 42,8 |
| Itàlia | 21,7 |
| Letònia | 37,0 |
| Lituània | 48,7 |
| Luxemburg | 49,6 |
| Malta | 22,4 |
| Noruega | 47,6 |
| Països Baixos | 42,3 |
| Polònia | 39,1 |
| Portugal | 27,2 |
| Regne Unit | 47,1 |
| República Txeca | 25,6 |
| Romania | 21,8 |
| Suècia | 47,9 |
| Suïssa | 43,8 |
| Turquia | 18,0 |
| Xipre | 49,9 |
| UE -28 | 35,7 |
| UE-27 | 35,8 |

Font: IDESCAT per a les dades de Catalunya i d'EUROSTAT per a les dades internacionals.

C. INDICADORS DE CONTEXT

C.3. Participació en el mercat laboral de la població. Any 2012

L'anàlisi del mercat de treball parteix de la classificació de la població en població activa i inactiva, segons la seva voluntat o no de treballar. Dins de la població activa es diferencia la població ocupada de la desocupada, que es mesura amb la taxa d'atur. Tanmateix, la possible fluctuació que hi pugui haver entre la població desocupada i la població inactiva indueix a estudiar la taxa d'activitat, és a dir, la proporció de població que participa del mercat de treball.

Un cop més, les dades referides a la situació laboral de la població de Catalunya procedeixen de l'enquesta de població activa (EPA).

Les dades de referència per als indicadors que estudien la participació en el mercat de treball dels diferents segments de la població amb edats compreses entre els 16 i els 64 anys de l'any 2012 són les següents:

- La taxa d'activitat és del 78,1%. Aquest valor es desagrega en un 83,4% provinent de la població masculina i un 72,8% de la població femenina.
- La taxa d'ocupació, és a dir, el percentatge de població que treballa respecte del total de la població amb edats compreses entre els 16 i els 64 anys, és del 60,3%, valor que correspon en un 64,0% a la població masculina i en un 56,6% a la femenina.
- La taxa d'atur, és a dir, el percentatge de població que està desocupada respecte de la població activa amb edats compreses entre els 16 i els 64 anys, és del 22,8%, valor que correspon en un 23,3% a la població masculina i en un 22,2% a la població femenina.

Taula C.3. Participació en el mercat laboral de la població de Catalunya. Any 2012

| | Total | Homes | Dones |
|------------------|--------------|--------------|--------------|
| Taxa d'activitat | 78,10% | 83,40% | 72,80% |
| Taxa d'ocupació | 60,30% | 64,00% | 56,60% |
| Taxa d'atur | 22,80% | 23,30% | 22,20% |

Font: IDESCAT.

C. INDICADORS DE CONTEXT

C.3.1. Participació en el mercat laboral de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys segons el nivell d'instrucció. Any 2012

Per la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys la taxa d'activitat és del 82,63% i la d'atur del 20,34%.

La taxa d'activitat de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys (82,63%) supera en 4,5 punts la taxa d'activitat de la població amb edats compreses entre els 16 i els 64 anys (78,1%). La taxa d'atur per a aquest mateix sector de població és del 20,34%, valor que se situa 2,5 punts percentuals per sota de la taxa d'atur de la població amb edats compreses entre els 16 i els 64 anys (22,8%).

L'anàlisi de la taxa d'activitat desagregada per nivell d'instrucció posa de manifest que la població amb estudis universitaris supera gairebé en 10 punts percentuals la taxa d'activitat global. La població amb un nivell d'estudis de secundària postobligatòria no universitària participa en un 86,62% en el mercat de treball, mentre que més d'una quarta part de la població del segment d'edat en estudi i amb un nivell d'estudis no superior a l'ESO queda fora del mercat de treball.

La taxa d'atur de la població amb un menor nivell d'estudis (28,02%) és més del doble del percentatge de la població amb estudis universitaris o equivalents a l'atur (12,40%). Per a la població amb estudis de secundària postobligatòria no universitària, la taxa d'atur és gairebé set punts percentuals superior a la dels universitaris.

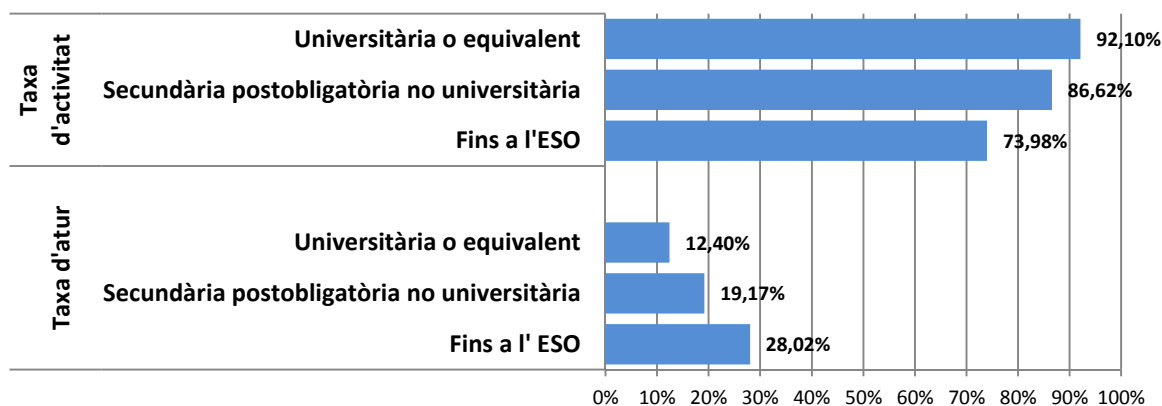
En definitiva, un major nivell d'estudis incrementa la participació en el mercat de treball i disminueix la probabilitat d'estar desocupat.

Taula C.3.1. Participació en el mercat laboral de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys segons el nivell d'instrucció. Any 2012

| | Taxa d'atur | Taxa d'activitat |
|---|---------------|------------------|
| Fins a l'ESO | 28,02% | 73,98% |
| Secundària postobligatòria no universitària | 19,17% | 86,62% |
| Universitaris o equivalent | 12,40% | 92,10% |
| TOTAL | 20,34% | 82,63% |

Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l'EPA proporcionades per IDESCAT.

Gràfic C.3.1. Participació en el mercat laboral de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys segons el nivell d'instrucció. Any 2012



Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l'EPA proporcionades per IDESCAT.

C. INDICADORS DE CONTEXT

C.3.1.1. Participació en el mercat laboral de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys segons el nivell d'instrucció. Per sexe. Any 2012

A Catalunya, l'any 2012, el 88,7% de la població masculina amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys forma part del mercat de treball, si bé un 20,8% està desocupada. El percentatge de població femenina situada dins de la població activa es redueix al 76,7%, 12 punts percentuals per sota de la taxa de la població masculina. La taxa d'atur femenina (19,9%) també se situa lleugerament per sota de la corresponent a la població masculina.

El comportament de les taxes d'activitat i d'atur segons el nivell d'instrucció de la població és el mateix per a la masculina que per a la femenina.

La diferència entre la taxa d'activitat d'homes i dones per a la població amb un menor nivell d'estudis és gairebé de 21 punts percentuals a favor de la població masculina: 84,0% vs. 63,1%. Aquesta diferència es redueix a 9,5 punts percentuals per a la població amb un nivell d'estudis de secundària postobligatòria no universitària (91,4% vs. 81,9%), mentre que entre la població amb el nivell d'estudis més alt la diferència entre les taxes d'activitat és de només 3,7 punts percentuals (94,1% vs. 90,4%).

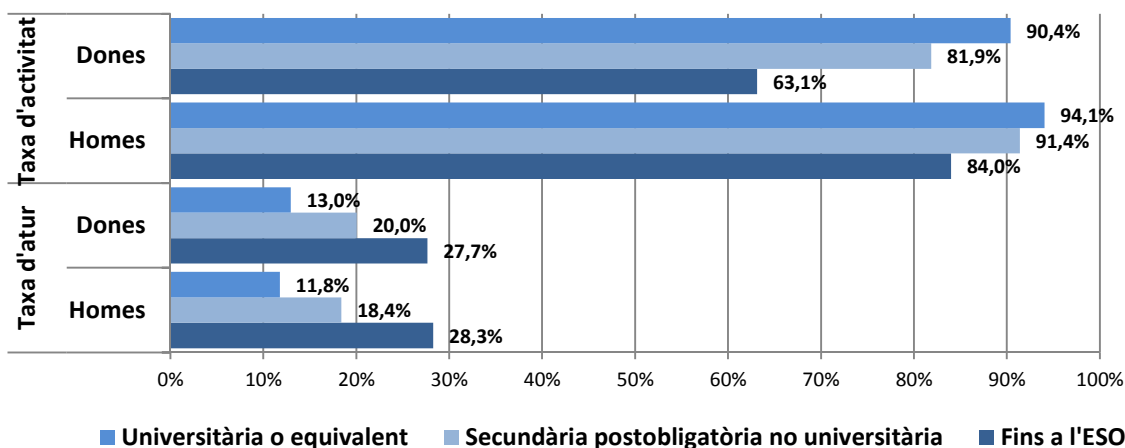
D'entre la població activa, el nivell d'atur tampoc no es distribueix uniformement entre els diferents nivells d'instrucció. El percentatge d'homes d'edats compreses entre els 25 i els 64 anys amb nivells d'estudis fins a l'ESO a l'atur és el 28,3%, valor que supera lleugerament el de les dones (27,7%). En els nivells d'estudis superiors, la taxa d'atur de la població femenina supera la de la població masculina, amb una diferència de 1,6 punts percentuals en el nivell d'instrucció de secundària postobligatòria no universitària i de 1,2 punts percentuals en el nivell màxim d'instrucció.

Taula C.3.1.1. Participació en el mercat laboral de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys segons el nivell d'instrucció. Per sexe. Any 2012

| | Taxa d'atur 25-64 | | Taxa d'activitat 25-64 | |
|---|-------------------|--------------|------------------------|--------------|
| | Homes | Dones | Homes | Dones |
| Fins a l'ESO | 28,3% | 27,7% | 84,0% | 63,1% |
| Secundària postobligatòria no universitària | 18,4% | 20,0% | 91,4% | 81,9% |
| Universitaris o equivalent | 11,8% | 13,0% | 94,1% | 90,4% |
| TOTAL | 20,8% | 19,9% | 88,7% | 76,7% |

Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l'EPA proporcionades per IDESCAT.

Gràfic C.3.1.1. Participació en el mercat laboral de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys segons el nivell d'instrucció. Per sexe. Any 2012



Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l'EPA proporcionades per IDESCAT.

C. INDICADORS DE CONTEXT

C.3.1.2. Tendència de la taxa d'atur de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys segons el nivell d'instrucció. Període 2008-2012

Al llarg dels cinc darrers anys, la taxa d'atur per a la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys evoluciona de manera creixent per a tots els nivells d'estudi, però ho fa de manera més intensa entre la població amb estudis universitaris o equivalents i de manera més lleugera entre la població amb estudis de secundària postobligatòria no universitària.

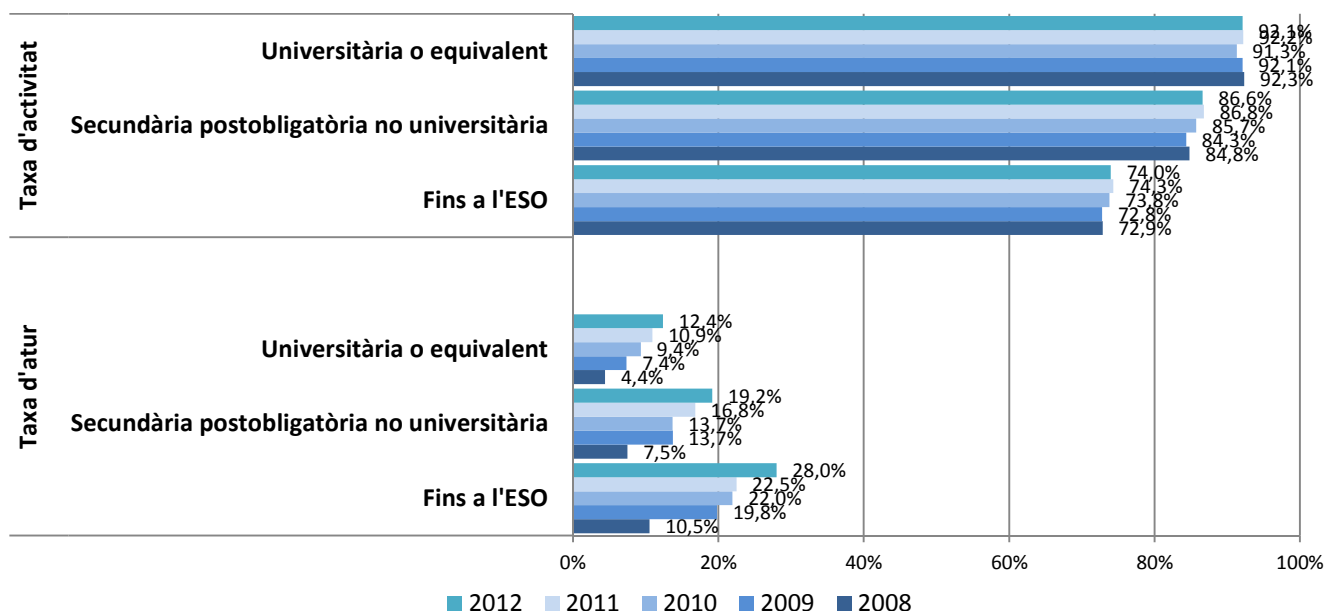
Les taxes d'activitat dels titulats universitaris o equivalents mostren oscil·lacions que no permeten detectar una tendència clara. Per contra, les taxes d'activitat corresponents a la població amb estudis fins a l'ESO o de secundària postobligatòria no universitària presenten increments totals superiors a un punt percentual.

Taula C.3.1.2. Tendència de la taxa d'atur de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys segons el nivell d'instrucció. Període 2008-2012

| Nivell d'instrucció | | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
|---------------------|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Taxa d'atur | Fins a l'ESO | 10,55% | 19,84% | 21,96% | 22,50% | 28,02% |
| | Secundària postobligatòria no universitària | 7,51% | 13,73% | 13,73% | 16,83% | 19,17% |
| | Universitària o equivalent | 4,43% | 7,38% | 9,37% | 10,94% | 12,40% |
| | TOTAL | 7,77% | 14,17% | 15,74% | 17,08% | 20,34% |
| Taxa d'activitat | Fins a l'ESO | 72,85% | 72,79% | 73,81% | 74,34% | 73,98% |
| | Secundària postobligatòria no universitària | 84,79% | 84,34% | 85,73% | 86,77% | 86,62% |
| | Universitària o equivalent | 92,32% | 92,10% | 91,30% | 92,21% | 92,10% |
| | TOTAL | 81,37% | 81,18% | 81,81% | 82,81% | 82,63% |

Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l'EPA proporcionades per IDESCAT.

Gràfic C.3.1.2. Tendència de la taxa d'atur de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys segons el nivell d'instrucció. Any 2012.



Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l'EPA proporcionades per IDESCAT.

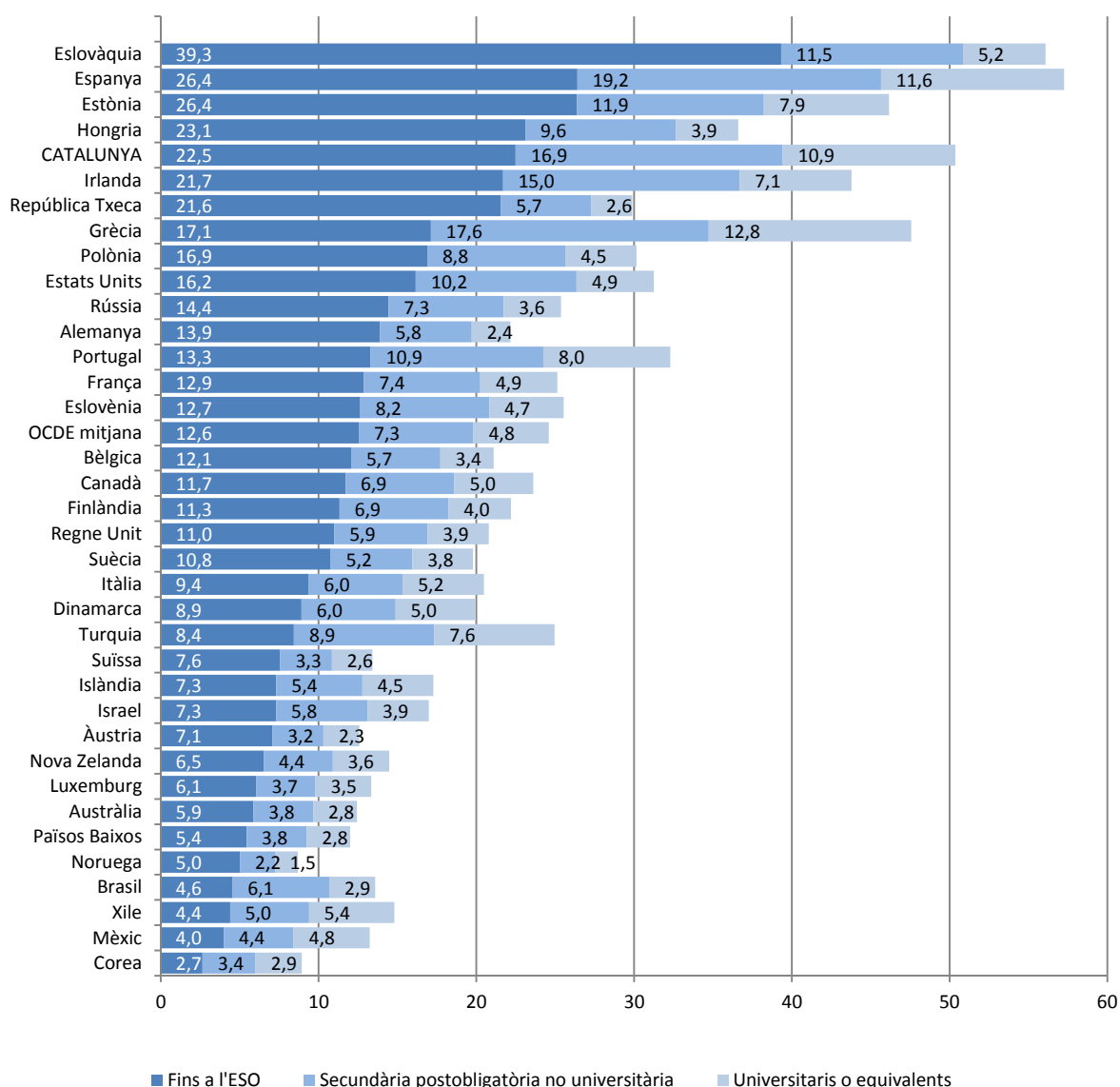
C. INDICADORS DE CONTEXT

C.3.1.3. Taxa d'atur de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys segons el nivell d'instrucció. Per àmbit territorial. Any 2011

En l'escena internacional, la taxa d'atur de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys de l'any 2011 situa Catalunya a la part més alta de la classificació, només superada per Espanya i Eslovàquia.

La taxa d'atur de la població amb el nivell més baix d'estudis de Catalunya és del 22,5%, un valor que és dels més alts, ja que queda per sota només d'Eslovàquia (39,32%), d'Espanya (26,41%), d'Estònia (26,38%) i d'Hongria (23,11%). Els països europeus amb una menor taxa d'atur entre la població d'edats compreses entre els 25 i els 64 anys i un nivell d'estudi no superior a l'ESO són Noruega (5,0) %, els Països Baixos (5,4%) i Luxemburg (6,1%). La mitjana de l'OCDE és del 12,6%.

Gràfic C.3.1.3-a. Taxa d'atur de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys amb nivell d'estudis fins a l'ESO. Per àmbit territorial. Any 2011



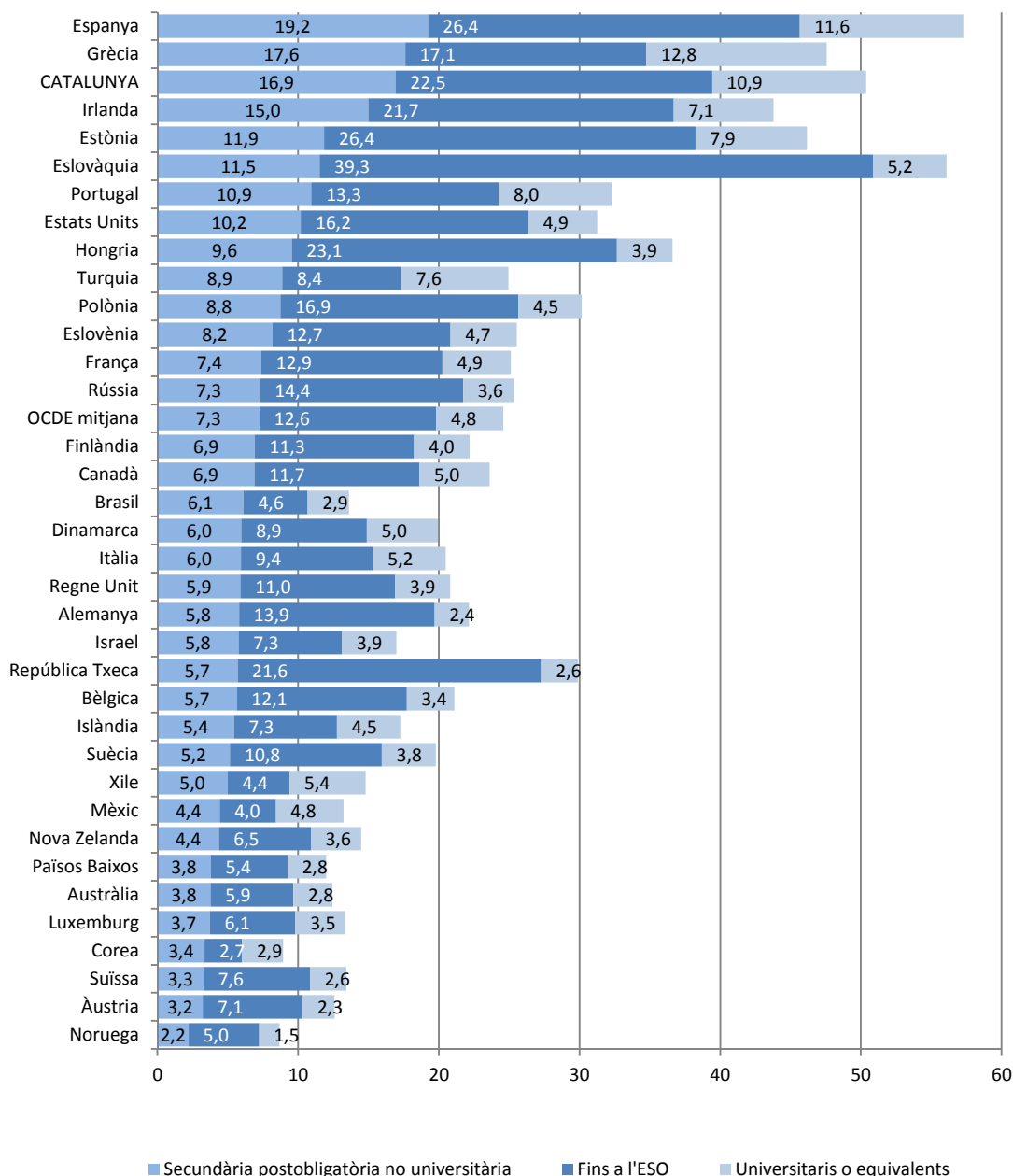
Font: Taula A.5.2 d'Education at a Glance 2013.

C. INDICADORS DE CONTEXT

La taxa d'atur de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys i un nivell d'instrucció màxima de secundària postobligatòria no universitària és del 7,3% a l'OCDE. Catalunya dobra aquest valor, amb una taxa del 16,9%, que només és superada per Grècia (17,6%) i Espanya (19,2%). La taxa de Catalunya supera lleugerament la d'Irlanda (15,0%).

Una vegada més, el país europeu amb una menor taxa d'atur entre la població amb un nivell d'instrucció de secundària postobligatòria no universitària és Noruega (2,2%), seguida per Àustria (3,2%), Suïssa (3,3%), Luxemburg (3,7%) i els Països Baixos (3,8%).

Gràfic C.3.1.3-b. Taxa d'atur de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys amb un nivell d'estudis de secundària postobligatòria no universitària. Per àmbit territorial. Any 2011



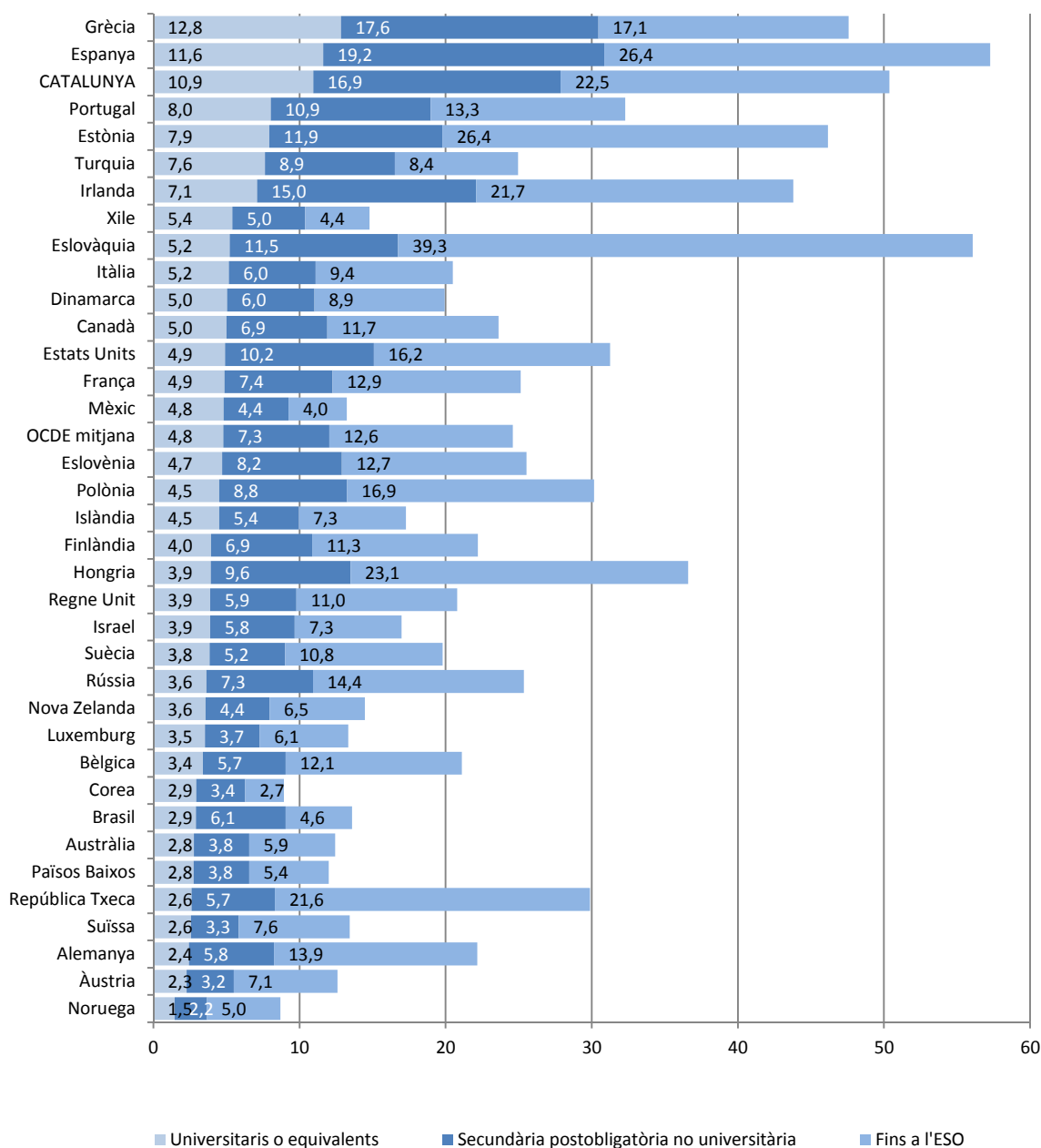
Font: Taula A.5.2 d'*Education at a Glance 2013*.

C. INDICADORS DE CONTEXT

Finalment, el percentatge d'atur entre la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys i amb un nivell d'instrucció universitari o equivalent és del 10,9% a Catalunya, valor superat per Espanya (11,6%) i Grècia (12,8%), però situat per sobre de la taxa d'atur de Portugal (8,0%), Estònia (7,9%) i Irlanda (7,1%).

La taxa d'atur mitjana de la població entre els 25 i els 64 anys i amb estudis universitaris per als països de l'OCDE és del 4,8%. Els països europeus amb un millor nivell d'ocupació de la població universitària són Noruega (1,5%), Àustria (2,3%), Alemanya (2,4%), Suïssa (2,6%), la República Txeca (2,6%) i els Països Baixos (2,8%).

Gràfic C.3.1.3-c. Taxa d'atur de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys amb un nivell d'estudis universitaris o equivalent. Per àmbit territorial. Any 2011



Font: Taula A.5.2 d'Educations at a Glance 2013.

C. INDICADORS DE CONTEXT

Taula C.3.1.3. Taxa d'atur de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys segons el nivell d'instrucció. Per àmbit territorial. Any 2011

| | Fins a l'ESO | Secundària postobligatòria no universitària | Universitària o equivalent |
|---------------------|--------------|---|----------------------------|
| Alemanya | 13,90 | 5,81 | 2,44 |
| Austràlia | 5,88 | 3,79 | 2,77 |
| Àustria | 7,09 | 3,23 | 2,28 |
| Bèlgica | 12,06 | 5,66 | 3,39 |
| Brasil | 4,56 | 6,12 | 2,92 |
| Canadà | 11,72 | 6,90 | 5,00 |
| CATALUNYA | 22,50 | 16,93 | 10,94 |
| Corea | 2,65 | 3,36 | 2,93 |
| Dinamarca | 8,91 | 5,97 | 5,04 |
| Eslovàquia | 39,32 | 11,53 | 5,23 |
| Eslovènia | 12,65 | 8,18 | 4,72 |
| Espanya | 26,41 | 19,24 | 11,62 |
| Estats Units | 16,17 | 10,19 | 4,90 |
| Estònia | 26,38 | 11,86 | 7,93 |
| Finlàndia | 11,33 | 6,92 | 3,96 |
| França | 12,87 | 7,39 | 4,87 |
| Grècia | 17,12 | 17,62 | 12,84 |
| Hongria | 23,11 | 9,56 | 3,94 |
| Irlanda | 21,70 | 14,99 | 7,09 |
| Islàndia | 7,33 | 5,45 | 4,50 |
| Israel | 7,32 | 5,79 | 3,89 |
| Itàlia | 9,38 | 5,95 | 5,16 |
| Japó | - | 5,33 | 3,37 |
| Luxemburg | 6,07 | 3,74 | 3,53 |
| Mèxic | 3,99 | 4,43 | 4,81 |
| Noruega | 5,01 | 2,22 | 1,46 |
| Nova Zelanda | 6,53 | 4,38 | 3,57 |
| OCDE mitjana | 12,56 | 7,26 | 4,78 |
| Països Baixos | 5,44 | 3,81 | 2,75 |
| Polònia | 16,89 | 8,75 | 4,51 |
| Portugal | 13,31 | 10,95 | 8,04 |
| Regne Unit | 11,01 | 5,91 | 3,89 |
| República Txeca | 21,57 | 5,71 | 2,62 |
| Rússia | 14,44 | 7,30 | 3,63 |
| Suècia | 10,78 | 5,17 | 3,85 |
| Suïssa | 7,58 | 3,27 | 2,58 |
| Turquia | 8,44 | 8,89 | 7,63 |
| Xile | 4,40 | 5,00 | 5,40 |

Font: Taula A.5.2 d'Education at a Glance 2013.

C. INDICADORS DE CONTEXT

C.3.2. Participació en el mercat laboral dels joves amb edats compreses entre els 15 i els 29 anys. Any 2012

A Catalunya, l'edat mínima permesa per entrar a formar part del mercat de treball és de 16 anys, mentre que l'edat de jubilació és, en general, als 65 anys. Malgrat això, els indicadors europeus inclouen dins de la franja d'edat els joves de 15 anys, de manera que hem de considerar aquest petit segment de població que està en període de formació que necessàriament ha de formar part de la població inactiva.

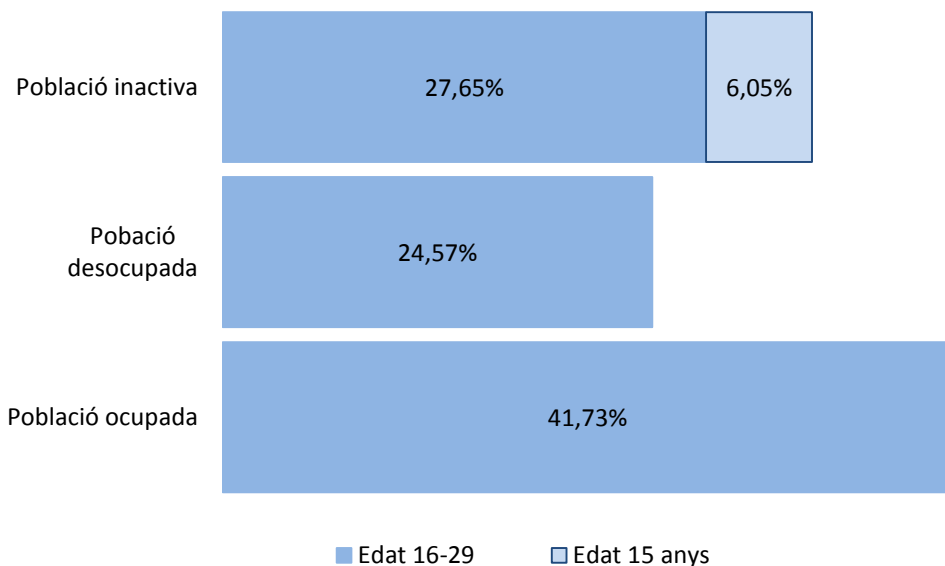
A Catalunya, l'any 2012 gairebé el 60% de la població d'edats compreses entre els 15 i els 29 anys no treballa. Aproximadament una quarta part d'aquesta població està desocupada, mentre que una altra tercera part resta inactiva.

Taula C.3.2. Participació en el mercat laboral dels joves amb edats compreses entre els 15 i els 29 anys. Any 2012

| Edats | Situació laboral | Percentatge |
|------------|---------------------|-------------|
| 16-29 anys | Població ocupada | 41,73 |
| | Població desocupada | 24,57 |
| | Població inactiva | 27,65 |
| 15 anys | Població inactiva | 6,05 |
| 15-29 anys | TOTAL | 100 |

Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l'EPA proporcionades per IDESCAT.

Gràfic C.3.2. Participació en el mercat laboral dels joves amb edats compreses entre els 15 i els 29 anys. Any 2012



Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l'EPA proporcionades per IDESCAT.

C. INDICADORS DE CONTEXT

C.3.2.1. Participació en el mercat laboral dels joves amb edats compreses entre els 15 i els 29 anys segons si cursen estudis o no. Els joves NINI. Any 2012

Els joves amb edats compreses entre els 15 i els 29 anys que ni estudien ni treballen constitueixen els anomenats NINI.

D'entre el 41,73% de la població amb edats compreses entre els 15 i els 29 anys que està ocupada, aproximadament una quarta part combina feina i estudis, mentre que la resta només treballa.

D'entre la població en situació d'atur (24,57%), el percentatge de joves que no estudien (16,6%) dobla els que estudien (7,61%).

Finalment, d'entre la població inactiva amb edats compreses entre els 15 i els 29 anys, aproximadament 2 de cada 10 joves no cursa cap tipus d'estudi.

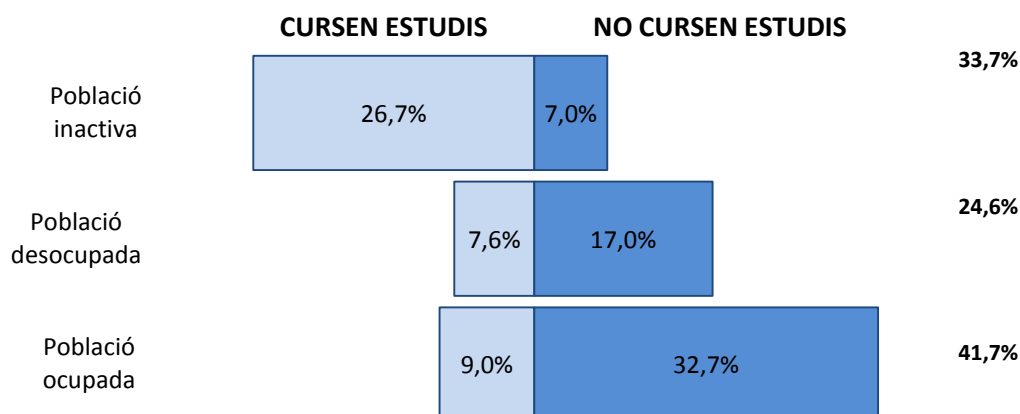
A Catalunya, l'any 2012 els joves NINI constitueixen el 23,92% de la població amb edats compreses entre els 15 i els 29 anys.

Taula C.3.2.1. Participació en el mercat laboral dels joves amb edats compreses entre els 15 i els 29 anys segons si cursen estudis o no. Any 2012

| Any 2012 | Població 15-29 anys | | |
|--------------|---------------------|------------------|----------------|
| | Cursa estudis | No cursa estudis | TOTAL |
| Ocupada | 9,01% | 32,72% | 41,73% |
| Desocupada | 7,61% | 16,96% | 24,57% |
| Inactiva | 26,74% | 6,96% | 33,70% |
| TOTAL | 43,36% | 56,64% | 100,00% |

Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l'EPA proporcionades per IDESCAT.

Gràfic C.3.2.1. Participació en el mercat laboral dels joves amb edats compreses entre els 15 i els 29 anys segons si cursen estudis o no. Any 2012



Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l'EPA proporcionades per IDESCAT.

C. INDICADORS DE CONTEXT

C.3.2.2. Tendència de la participació en el mercat laboral dels joves amb edats compreses entre els 15 i els 29 anys segons si cursen estudis o no. Els joves NINI. Període 2008-2012

Si s'analitza l'evolució en els darrers anys de les dades dels joves amb edats compreses entre els 15 i els 29 anys segons si cursen estudis o no, s'observa un desplaçament dels percentatges de joves que estudien en detriment dels que no ho fan. Així, en els cinc anys considerats, la proporció de joves que cursen estudis s'incrementa del 39,2% al 43,4%, en detriment dels que no ho fan, que redueixen el seu percentatge del 60,8% al 56,6%: quatre punts percentuals.

L'evolució de l'ocupació entre aquest segment de població jove evoluciona negativament, tant si es cursen estudis com si no. Ara bé, la reducció en l'ocupació al llarg del període analitzat entre la població que cursa estudis és de 3,3 punts percentuals, mentre que la disminució en l'ocupació entre els que no estudien disminueix en 11,7 punts percentuals.

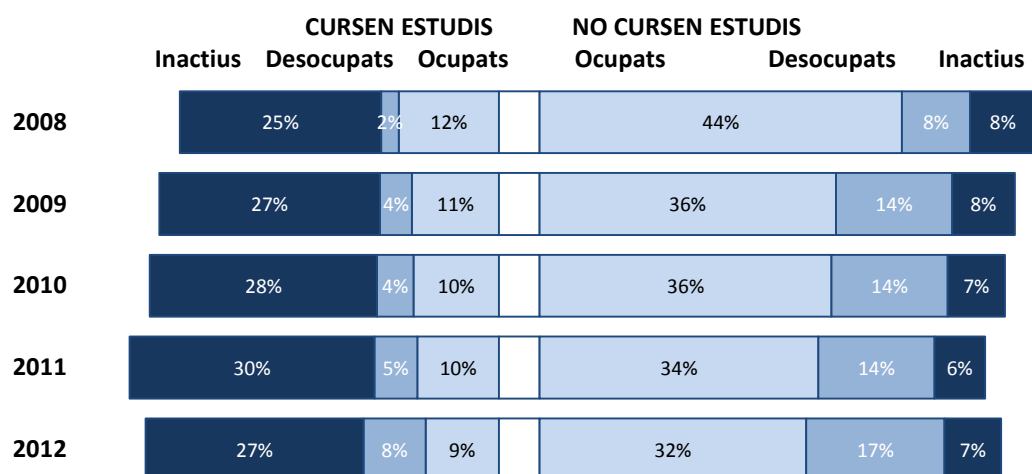
L'evolució dels joves amb edats compreses entre els 15 i els 29 anys que ni estudien ni treballen (NINI) no marca una tendència clara, si bé la seva evolució oscil·la a l'alça al voltant d'un percentatge del 21,5%. Aquesta evolució s'explica, principalment, per l'increment de l'atur, que entre el 2008 i el 2012 ha augmentat en 8,6 punts percentuals.

Taula C.3.2.2. Tendència de la participació en el mercat laboral dels joves amb edats compreses entre els 15 i els 29 anys segons si cursen estudis o no. Els joves NINI. Període 2008-2012

| | Cursen estudis | | | Total | No cursen estudis | | | Total | NINI |
|------|----------------|------------|----------|-------|-------------------|------------|----------|-------|-------|
| | Ocupats | Desocupats | Inactius | | Ocupats | Desocupats | Inactius | | |
| 2008 | 12,3% | 2,2% | 24,7% | 39,2% | 44,4% | 8,4% | 8,0% | 60,8% | 16,4% |
| 2009 | 10,7% | 3,9% | 27,1% | 41,7% | 36,3% | 14,3% | 7,7% | 58,3% | 22,0% |
| 2010 | 10,5% | 4,5% | 27,9% | 42,8% | 35,8% | 14,2% | 7,1% | 57,1% | 21,3% |
| 2011 | 10,0% | 5,2% | 30,1% | 45,3% | 34,2% | 14,2% | 6,2% | 54,7% | 20,5% |
| 2012 | 9,0% | 7,6% | 26,7% | 43,4% | 32,7% | 17,0% | 7,0% | 56,6% | 23,9% |

Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l'EPA proporcionades per IDESCAT.

Gràfic C.3.2.2. Tendència de la participació en el mercat laboral dels joves amb edats compreses entre els 15 i els 29 anys segons si cursen estudis o no. Període 2008-2012



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'EPA proporcionades per IDESCAT.

C. INDICADORS DE CONTEXT

C.3.2.3. Participació en el mercat laboral dels joves amb edats compreses entre els 15 i els 29 anys segons si cursen estudis o no. Els joves NINI. Per nivell d'instrucció. Període 2008-2012

La participació en els estudis per part de la població no ocupada, sigui desocupada o inactiva, pot venir motivada per les ànsies d'aconseguir una millor preparació que afavoreixi l'obtenció d'una feina. Tanmateix entre els joves amb un nivell d'instrucció elevat, aquest incentiu tindrà una menor rellevància.

De fet, entre la població inactiva el percentatge de joves amb estudis universitaris o equivalents oscil·la en valors que no superen en cap cas l'u per cent, mentre que entre els desocupats aquest percentatge evoluciona a l'alça des del 0,98% inicial al 3,01% de l'any 2012. S'ha d'entendre, doncs, que el creixement dels NINI entre els joves amb formació universitària és degut a un problema de mercat de treball més que no pas al seu nivell de formació.

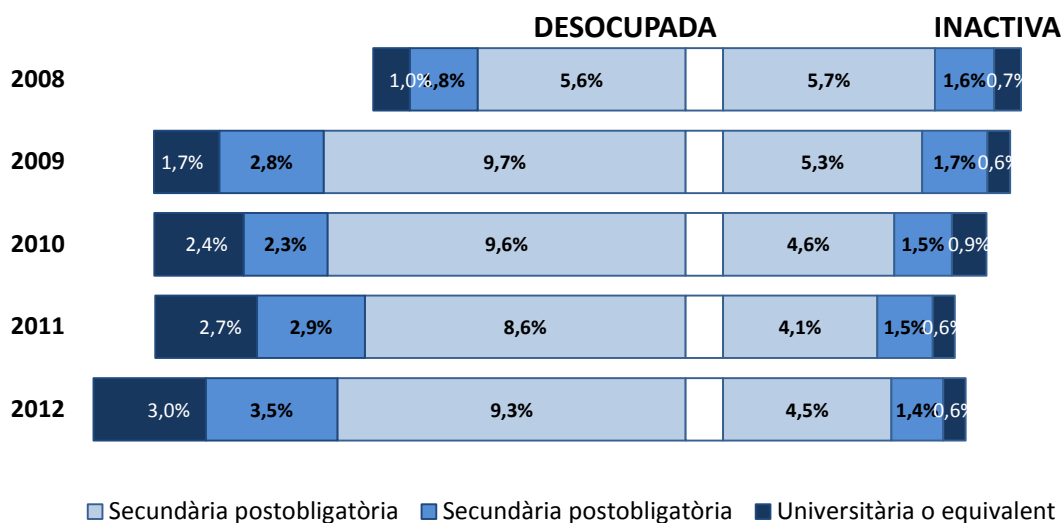
El percentatge de població inactiva amb edats compreses entre els 15 i els 29 anys que té un nivell d'instrucció de secundària postobligatòria decreix al llarg del període. El percentatge de població NINI amb el mateix nivell d'instrucció augmenta al llarg del període, la qual cosa posa de manifest que l'increment del percentatge de població NINI és degut a l'increment de l'atur.

Taula C.3.2.3. Participació en el mercat laboral dels joves amb edats compreses entre els 15 i els 29 anys segons si cursen estudis o no. Els joves NINI. Per nivells d'instrucció. Període 2008-2012

| | DESOCUPATS | | | INACTIUS | | | NINI | | | Total |
|------|--------------|----------------------|----------------------------|--------------|----------------------|-----------------------------|--------------|----------------------|----------------------------|--------|
| | Fins a l'ESO | Secundària postoblig | Universitària o equivalent | Fins a l'ESO | Secundària postoblig | Universitari a o equivalent | Fins a l'ESO | Secundària postoblig | Universitària o equivalent | |
| 2008 | 5,58% | 1,83% | 0,98% | 5,69% | 1,59% | 0,72% | 11,27% | 3,42% | 1,70% | 16,39% |
| 2009 | 9,72% | 2,80% | 1,75% | 5,35% | 1,75% | 0,61% | 15,07% | 4,55% | 2,36% | 21,98% |
| 2010 | 9,61% | 2,25% | 2,39% | 4,60% | 1,55% | 0,93% | 14,21% | 3,80% | 3,32% | 21,33% |
| 2011 | 8,61% | 2,89% | 2,74% | 4,14% | 1,48% | 0,59% | 12,76% | 4,37% | 3,33% | 20,46% |
| 2012 | 9,34% | 3,54% | 3,01% | 4,53% | 1,39% | 0,60% | 13,87% | 4,92% | 3,62% | 22,41% |

Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l'EPA proporcionades per IDESCAT.

Gràfic C.3.2.3. Participació en el mercat laboral dels joves amb edats compreses entre els 15 i els 29 anys segons si cursen estudis o no. Per nivells d'instrucció. Període 2008-2012



Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l'EPA proporcionades per IDESCAT.

C. INDICADORS DE CONTEXT

C.3.2.4. Participació en el mercat laboral dels joves amb edats compreses entre els 15 i els 29 anys segons si cursen estudis o no. Els joves NINI. Per àmbit territorial. Any 2011

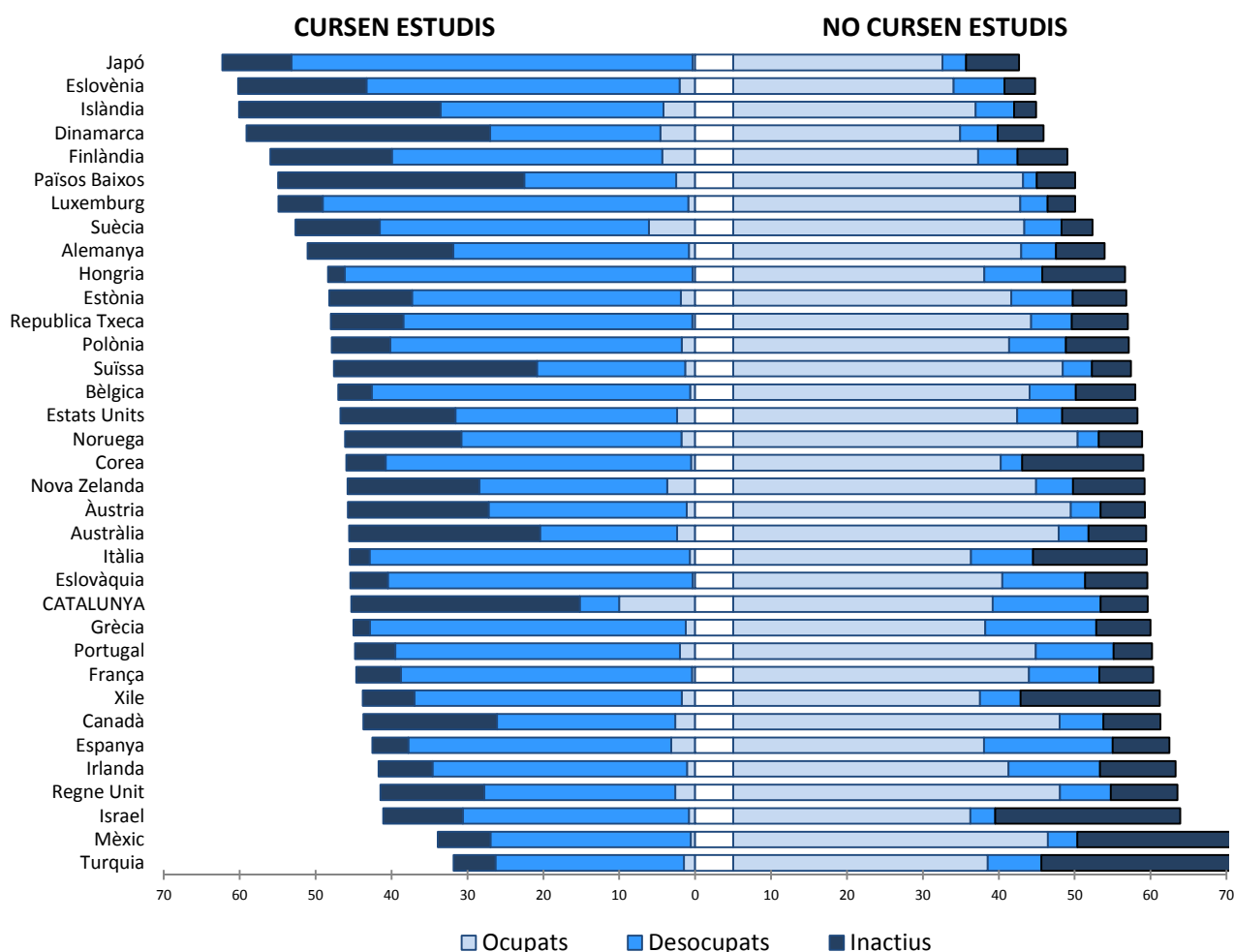
A Catalunya, l'any 2011 hi ha gairebé el 55% de la població amb edats compreses entre els 15 i els 29 anys que no cursa estudis. És un valor similar al de França (55,4%), Portugal (55,2%) i Grècia (55,0%), mentre que Eslovàquia (54,6%) i Itàlia (54,5%) s'hi aproximen per la part inferior.

Per contra, els països europeus amb més de la meitat de la població del tram d'edat 15-29 que cursa estudis són Alemanya (51,1%), Suècia (52,6%), Luxemburg (54,9%), els Països Baixos (54,9%), Finlàndia (56,0%), Dinamarca (59,1%), Islàndia (60,1%) i Eslovènia (60,2%).

La dada de Catalunya referida a aquest paràmetre l'any 2011 (20,5%) supera àmpliament les mitjanes de la Unió Europea (14,8%) i de l'OCDE (15,8%), i se situa lleugerament per sota del nivell de Grècia (21,8%), Irlanda (22%) i Itàlia (23,2%) i per sobre d'Eslovàquia (19,1%).

Els països europeus amb menor volum de joves que ni estudien ni treballen (NINI) són Suècia (9,0%), Suïssa (9,0%), Noruega (8,5%), Islàndia (7,9%) i Luxemburg (7,2%).

Gràfic C.3.2.4. Participació en el mercat laboral dels joves amb edats compreses entre els 15 i els 29 anys segons si cursen estudis o no. Per àmbit territorial. Any 2011



Font: Taula C5.2a d'Education at a Glance 2013 i IDESCAT.

C. INDICADORS DE CONTEXT

Taula C.3.2.4. Participació en el mercat laboral dels joves amb edats compreses entre els 15 i els 29 anys segons si cursen estudis o no. Els joves NINI. Per àmbit territorial. Any 2011

| 2011 | Cursen estudis | | | | No cursen estudis | | | | NINI |
|---------------------------|----------------|------------|-------------|-------------|-------------------|-------------|------------|-------------|-------------|
| | Ocupats | Desocupats | Inactius | Subtotal | Ocupats | Desocupats | Inactius | Subtotal | |
| Alemanya | 19,2 | 0,8 | 31,0 | 51,1 | 37,9 | 4,6 | 6,4 | 48,9 | 11,0 |
| Austràlia | 25,2 | 2,4 | 18,1 | 45,6 | 42,9 | 3,9 | 7,6 | 54,4 | 11,5 |
| Àustria | 18,6 | 1,1 | 26,1 | 45,8 | 44,5 | 3,9 | 5,8 | 54,2 | 9,8 |
| Bèlgica | 4,4 | 0,7 | 41,9 | 47,0 | 39,1 | 6,1 | 7,8 | 53,0 | 13,9 |
| Canadà | 17,6 | 2,6 | 23,5 | 43,7 | 43,0 | 5,7 | 7,5 | 56,3 | 13,3 |
| CATALUNYA | 10,0 | 5,2 | 30,1 | 45,3 | 34,2 | 14,2 | 6,2 | 54,7 | 20,5 |
| Corea | 5,2 | 0,5 | 40,2 | 45,9 | 35,3 | 2,8 | 16,0 | 54,1 | 18,8 |
| Dinamarca | 32,1 | 4,6 | 22,4 | 59,1 | 29,9 | 4,9 | 6,0 | 40,9 | 11,0 |
| Eslovàquia | 4,9 | 0,3 | 40,1 | 45,4 | 35,4 | 10,9 | 8,2 | 54,6 | 19,1 |
| Eslovènia | 16,9 | 2,1 | 41,2 | 60,2 | 29,1 | 6,7 | 4,0 | 39,8 | 10,7 |
| Espanya | 4,7 | 3,1 | 34,6 | 42,5 | 33,1 | 17,0 | 7,5 | 57,5 | 24,4 |
| Estats Units | 15,1 | 2,4 | 29,2 | 46,7 | 37,4 | 5,9 | 9,9 | 53,3 | 15,9 |
| Estònia | 10,9 | 1,9 | 35,4 | 48,2 | 36,6 | 8,1 | 7,0 | 51,8 | 15,2 |
| Finlàndia | 16,0 | 4,3 | 35,6 | 56,0 | 32,3 | 5,2 | 6,6 | 44,0 | 11,8 |
| França | 5,9 | 0,4 | 38,4 | 44,6 | 39,0 | 9,3 | 7,1 | 55,4 | 16,4 |
| Grècia | 2,2 | 1,2 | 41,6 | 45,0 | 33,2 | 14,6 | 7,1 | 55,0 | 21,8 |
| Hongria | 2,2 | 0,3 | 45,8 | 48,4 | 33,1 | 7,6 | 10,9 | 51,6 | 18,5 |
| Irlanda | 7,1 | 1,1 | 33,5 | 41,7 | 36,3 | 12,0 | 10,0 | 58,3 | 22,0 |
| Islàndia | 26,6 | 4,2 | 29,3 | 60,1 | 32,0 | 5,1 | 2,9 | 39,9 | 7,9 |
| Israel | 10,5 | 0,8 | 29,8 | 41,1 | 31,3 | 3,3 | 24,4 | 58,9 | 27,6 |
| Itàlia | 2,6 | 0,7 | 42,2 | 45,5 | 31,3 | 8,2 | 15,0 | 54,5 | 23,2 |
| Japó | 9,1 | 0,3 | 52,9 | 62,3 | 27,6 | 3,1 | 7,0 | 37,7 | 10,1 |
| Luxemburg | 5,9 | 0,9 | 48,2 | 54,9 | 37,8 | 3,6 | 3,7 | 45,1 | 7,2 |
| Mèxic | 6,9 | 0,6 | 26,4 | 33,9 | 41,4 | 3,9 | 20,8 | 66,1 | 24,7 |
| Noruega | 15,3 | 1,8 | 29,0 | 46,1 | 45,4 | 2,8 | 5,7 | 53,9 | 8,5 |
| Nova Zelanda | 17,4 | 3,7 | 24,7 | 45,8 | 39,9 | 4,9 | 9,4 | 54,2 | 14,3 |
| Països Baixos | 32,4 | 2,5 | 20,0 | 54,9 | 38,2 | 1,8 | 5,1 | 45,1 | 6,9 |
| Polònia | 7,8 | 1,8 | 38,4 | 47,9 | 36,4 | 7,5 | 8,3 | 52,1 | 15,7 |
| Portugal | 5,3 | 2,0 | 37,5 | 44,8 | 39,9 | 10,2 | 5,1 | 55,2 | 15,3 |
| Regne unit | 13,7 | 2,6 | 25,2 | 41,4 | 43,1 | 6,7 | 8,8 | 58,6 | 15,5 |
| Rep. Txeca | 9,6 | 0,4 | 38,1 | 48,0 | 39,3 | 5,3 | 7,4 | 52,0 | 12,7 |
| Suècia | 11,1 | 6,1 | 35,4 | 52,6 | 38,4 | 4,9 | 4,1 | 47,4 | 9,0 |
| Suïssa | 26,7 | 1,3 | 19,5 | 47,6 | 43,4 | 3,8 | 5,2 | 52,4 | 9,0 |
| Turquia | 5,5 | 1,5 | 24,8 | 31,8 | 33,5 | 7,1 | 27,6 | 68,2 | 34,6 |
| Xile | 6,8 | 1,8 | 35,2 | 43,8 | 32,5 | 5,4 | 18,3 | 56,2 | 23,7 |
| OCDE mitjana (sense Japó) | | 1,9 | 32,8 | 47,2 | 37,0 | 6,5 | 9,3 | 52,8 | 15,8 |
| EU21 mitjana | | 1,9 | 35,8 | 48,8 | 36,4 | 7,6 | 7,2 | 51,2 | 14,8 |

Font: Taula C5.2a d'Education at a Glance 2013 i IDESCAT.

C. INDICADORS DE CONTEXT

C.4. Nivell de riquesa nacional: PIB harmonitzat per habitant en PPC. Any 2012

El producte interior brut (PIB) mesura el volum de riquesa creada en un país. La distribució entre la seva població es recull en el PIB per habitant (PIBph). Aquesta magnitud vol definir la riquesa o el benestar d'un territori, si bé suposa que el repartiment d'aquesta riquesa entre tots els habitants del territori és uniforme, ignorant les desigualtats de les rendes. Malgrat això, és un primer indicador de la situació d'un país.

Un problema important que es presenta a l'hora d'emprar el PIBph en la comparació interterritorial de la riquesa és la diferència del poder adquisitiu de cada territori. Així, quan els preus són diferents, un mateix valor de PIB per habitant amaga diferències en la capacitat d'adquisició de béns i serveis i, per tant, en la riquesa efectiva.

Per a Catalunya, aquesta dificultat s'afegeix al fet d'haver d'harmonitzar la seva comptabilitat a la d'Espanya amb la corresponent distribució territorial del PIB entre les diferents comunitats. Aquest primer procés porta a calcular el PIB harmonitzat (PIBH) que és el que es fa servir per elaborar comparacions. Per tant, la macromagnitud utilitzada per conèixer la riquesa per habitant és el PIBH per habitant: PIBHph.

A partir d'aquí i per tal d'eliminar les diferències del poder adquisitiu dels diferents estats i disposar d'una mesura comparable entre territoris, es corregeix el PIBHph a través d'un procés de deflactació que consisteix a dividir el PIBph per l'anomenat índex de paritat de poder de compra (PCC). Es parla aleshores del PIBHph en paritat de poder de compra (PPC).

A Catalunya, el valor del PIB harmonitzat per habitant en PPC estimat en euros per a l'any 2012 és de 29.887,10 €.

C.4.1. Evolució del PIB per habitant. Període 2008-2012

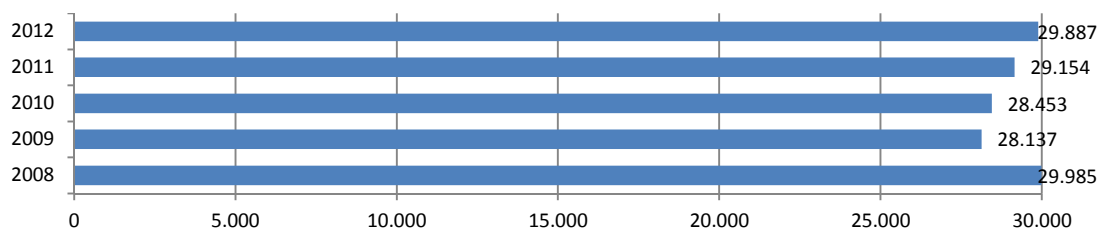
En aquest indicador s'analitza l'evolució del PIBph en PPC (base 2008) a partir de l'any 2008. Des de l'any 2009, el PIB per habitant en paritat de poder de compra mostra increments successius, però el valor estimat per a l'any 2012 no assoleix el nivell obtingut l'any 2008.

Taula C.4.1. Evolució del PIB per habitant a Catalunya en PPC (euros). Període 2008-2012

| | PIB base 2008 (en milions d'euros) | Població a 1 de juliol | PIB per habitant (base 2008) | PPC (UE-27=1) | PIB en PPC (base 2008) |
|------|--|---------------------------|---------------------------------|------------------|---------------------------|
| 2008 | 200.808 | 7.270.500 | 27.620 | 0,9211 | 29.985,41 |
| 2009 | 193.252 | 7.288.100 | 26.516 | 0,9424 | 28.136,78 |
| 2010 | 194.996 | 7.321.100 | 26.635 | 0,9361 | 28.452,94 |
| 2011 | 198.908 | 7.303.100 | 27.236 | 0,9342 | 29.154,47 |
| 2012 | 198.633 | 7.289.800 | 27.248 | 0,9117 | 29.887,10 |

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades d'IDESCAT.

Gràfic C.4.1. Evolució del PIB per habitant a Catalunya en PPC (euros). Període 2008-2012



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades d'IDESCAT.

C. INDICADORS DE CONTEXT

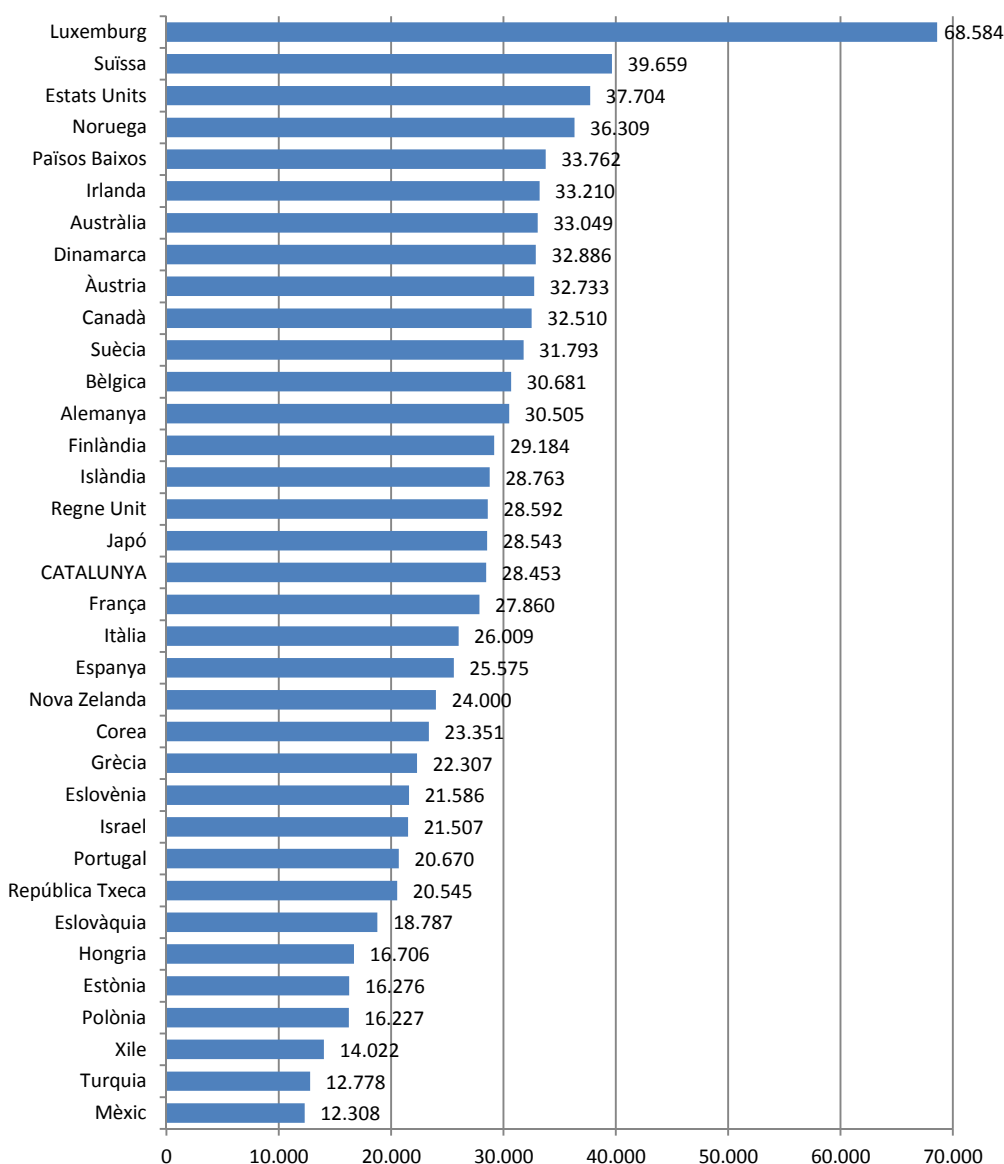
C.4.2. PIB per habitant en PPC. Per àmbit territorial. Any 2010

A partir de les dades de l'informe *Education at a Glance*, publicat el 2013, es pot dur a terme una comparació internacional dels valors del PIB en PPC corresponents a l'any 2010.

El valor de l'any 2010 relatiu al PIB per habitant en PPC manté Catalunya en una zona mitjana en el conjunt dels països de l'OCDE, immediatament superada pel Japó (28.543 € en PPC/hab) i el Regne Unit (28.592 € en PPC/hab) i seguida de França (27.860 € en PPC/hab) i Itàlia (26.009 € en PPC/hab).

Els països de l'OCDE analitzats que mostren un major nivell de renda per habitant són Luxemburg (68.584€ en PPC/hab), Suïssa (39.659 € en PPC/hab) i els Estats Units (37.704 € en PPC/hab), mentre que els països amb un menor nivell de riquesa són Mèxic (12.308 € en PPC/hab), Turquia (12.778 €/hab) i Xile (14.022 € en PPC/hab).

Gràfic C.4.2. PIB per habitant en PPC per àmbit territorial. Any 2010



Font: Taula X2.2 d'*Education at a Glance 2013* i IDESCAT.

C. INDICADORS DE CONTEXT

Taula C.4.2. PIB per habitant en PPC per àmbit territorial. Any 2010

| Països OCDE 2010 | PIB (en milions de moneda local) | Població (en milers) | PPC Zona Euro = 1 | PIB per habitant | PIB ph en PPC |
|------------------|----------------------------------|----------------------|-------------------|------------------|---------------|
| Alemanya | 2.496.200 | 81.757 | 1,0009 | 30,5319 | 30.505 |
| Austràlia | 1.401.168 | 22.446 | 1,8888 | 62,4244 | 33.049 |
| Àustria | 286.397 | 8.388 | 1,0431 | 34,1447 | 32.733 |
| Bèlgica | 356.125 | 10.883 | 1,0666 | 32,7231 | 30.681 |
| Canadà | 1.624.608 | 33.730 | 1,4816 | 48,1655 | 32.510 |
| CATALUNYA | 194.996 | 7.321 | 0,9361 | 26,6348 | 28.453 |
| Corea | 1.173.274.900 | 49.410 | 1016,8808 | 23745,5050 | 23.351 |
| Dinamarca | 1.761.116 | 5.546 | 9,6560 | 317,5471 | 32.886 |
| Eslovàquia | 65.869 | 5.430 | 0,6457 | 12,1307 | 18.787 |
| Eslovènia | 35.607 | 2.049 | 0,8051 | 17,3793 | 21.586 |
| Espanya | 1.048.883 | 46.073 | 0,8902 | 22,7658 | 25.575 |
| Estats Units | 14.419.400 | 309.774 | 1,2346 | 46,5481 | 37.704 |
| Estònia | 14.323 | 1.340 | 0,6567 | 10,6878 | 16.276 |
| Finlàndia | 178.796 | 5.363 | 1,1423 | 33,3363 | 29.184 |
| França | 1.937.261 | 64.824 | 1,0727 | 29,8848 | 27.860 |
| Grècia | 222.152 | 11.308 | 0,8807 | 19,6463 | 22.307 |
| Hongria | 26.607.339 | 10.000 | 159,2649 | 2660,7286 | 16.706 |
| Irlanda | 156.487 | 4.476 | 1,0528 | 34,9635 | 33.210 |
| Islàndia | 1.536.512 | 318 | 167,9833 | 4831,6463 | 28.763 |
| Israel | 813.938 | 7.624 | 4,9642 | 106,7656 | 21.507 |
| Itàlia | 1.553.083 | 60.483 | 0,9873 | 25,6778 | 26.009 |
| Japó | 481.773.200 | 128.057 | 131,8087 | 3762,1778 | 28.543 |
| Luxemburg | 39.906 | 508 | 1,1465 | 78,6315 | 68.584 |
| Mèxic | 13.043.195 | 108.292 | 9,7859 | 120,4445 | 12.308 |
| Noruega | 1.985.014 | 4.889 | 11,1824 | 406,0164 | 36.309 |
| Nova Zelanda | 197.068 | 4.384 | 1,8730 | 44,9516 | 24.000 |
| Països Baixos | 588.740 | 16.612 | 1,0497 | 35,4405 | 33.762 |
| Polònia | 1.416.585 | 38.187 | 2,2860 | 37,0960 | 16.227 |
| Portugal | 172.670 | 10.637 | 0,7853 | 16,2324 | 20.670 |
| Regne Unit | 1.466.569 | 62.262 | 0,8238 | 23,5548 | 28.592 |
| República Txeca | 3.799.547 | 10.517 | 17,5844 | 361,2681 | 20.545 |
| Suècia | 3.337.531 | 9.378 | 11,1938 | 355,8894 | 31.793 |
| Suïssa | 574.314 | 7.786 | 1,8599 | 73,7607 | 39.659 |
| Turquia | 1.098.799 | 73.003 | 1,1779 | 15,0514 | 12.778 |
| Xile | 120.232.603 | 17.268 | 496,5383 | 6962,6397 | 14.022 |

Font: Elaboració pròpia a partir de la taula X2.2 d'*Education at a Glance 2013* i dades de l'IDESCAT.

Rc. INDICADORS DE RECURSOS

Rc.1. Despesa per alumne/a. Any 2011

Els costos que genera l'acció formativa de la població són diferents per als diferents nivells educatius —educació infantil, primària, secundària o universitària—, ja que requereixen més o menys recursos segons la seva complexitat. Així, dins de l'educació secundària o universitària les possibilitats de cursar diferents currículums generen diferents despeses. A més, l'escolarització en determinades àrees geogràfiques, com les zones rurals, comporta costos més elevats que en d'altres.

La lectura dels valors de la despesa que aquí es presenten s'ha d'entendre en el seu precís significat: una mitjana, una mesura de síntesi que engloba casuístiques diferents i que ha de permetre referenciar l'ensenyament de Catalunya a nivell internacional i fer comparacions amb altres dimensions territorials o temporals.

El sistema de càlcul dels valors de despesa s'ha harmonitzat amb el que realitza l'Institut d'Estadística de Catalunya, per la qual cosa les dades històriques no coincideixen amb les publicades en números anteriors del Sistema d'Indicadors. La sèrie s'ha reconstruït per tres anys: 2009, 2010 i 2011.

Els valors que es publiquen són euros nominals, malgrat que, estrictament parlant, l'anàlisi comparativa de l'evolució de la despesa caldria fer-la en moneda constant.

L'any 2011, la despesa mitjana de l'educació infantil i primària és de 4.771,25 € /alumne. A l'educació secundària la despesa és de 6.054,67 € /alumne i a l'educació universitària de 8.154,52 € /alumne.

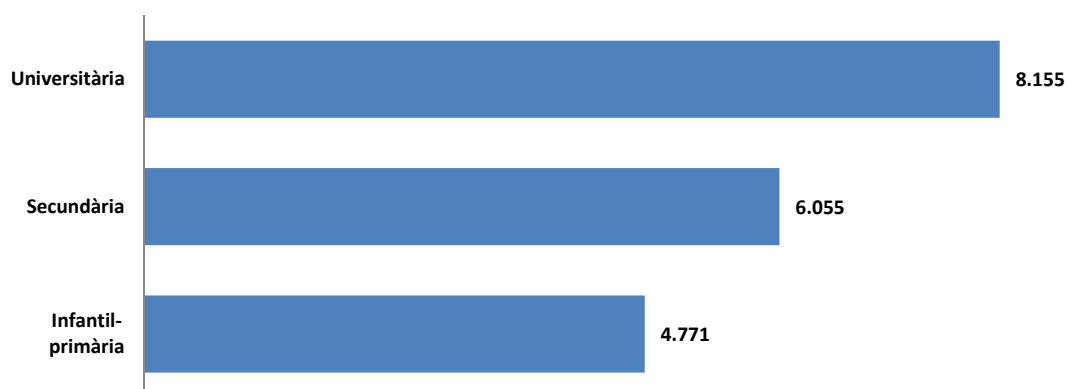
En definitiva, l'any 2011 la despesa per alumne universitari gairebé duplica la d'una plaça de l'educació infantil i primària.

Taula Rc.1. Despesa per alumne/a. Per nivell educatiu. Any 2011

| | |
|----------------------------|------------|
| Educació infantil-primària | 4.771,25 € |
| Educació secundària | 6.054,67 € |
| Educació universitària | 8.154,52 € |

Font: Departament d'Ensenyament.

Gràfic Rc.1. Despesa per alumne/a. Per nivell educatiu. Any 2011



Font: Departament d'Ensenyament.

Rc. INDICADORS DE RECURSOS

Rc.1.1. Tendència de la despesa per alumne. Període 2009-2011

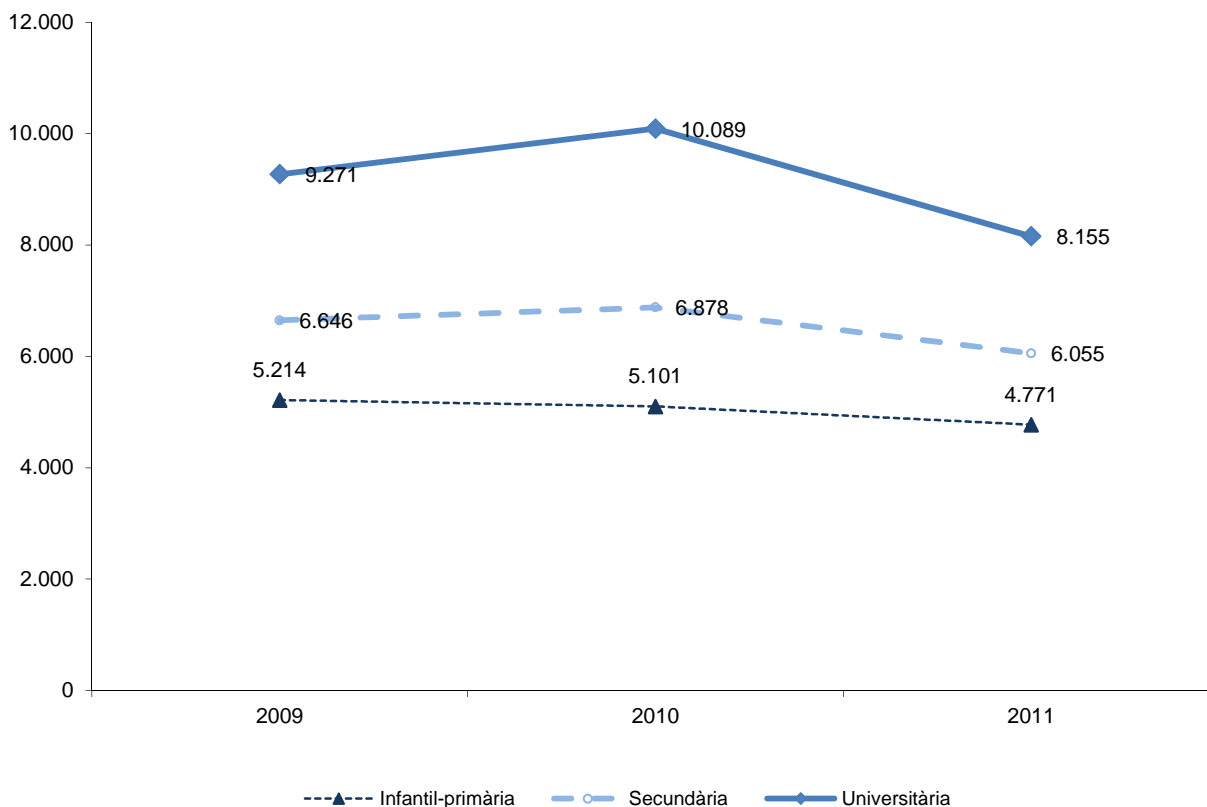
En els darrers tres anys la despesa per alumne/a s'ha reduït en tots els nivells educatius. S'ha reduït el 6% en educació infantil i primària, el 12% en educació secundària i el 19% en educació universitària. Malgrat aquesta tendència, l'any 2010 el cost unitari per alumne/a d'educació secundària i universitària s'incrementa un 3% i un 9% respectivament, mentre que la despesa en educació infantil davalla un 2%. L'any 2011, la disminució de costos en relació a l'any 2010 és general i suposa una reducció del 6% per a l'educació infantil i primària, del 12% per a l'educació secundària i del 19% per als estudis universitaris.

Taula Rc.1.1. Tendència de la despesa per alumne. Per nivell educatiu. Període 2009-2011

| | 2009 | 2010 | 2011 |
|----------------------------|------------|-------------|------------|
| Educació infantil-primària | 5.213,60 € | 5.100,50 € | 4.771,25 € |
| Educació secundària | 6.646,40 € | 6.877,69 € | 6.054,67 € |
| Educació universitària | 9.270,83 € | 10.089,15 € | 8.154,52 € |

Font: Departament d'Ensenyament.

Gràfic Rc.1.1. Tendència de la despesa per alumne. Per nivell educatiu. Període 2009-2011



Font: Departament d'Ensenyament.

Rc. INDICADORS DE RECURSOS

Rc.1.2. Despesa per alumne. Per centres públics. Any 2011

L'any 2011, la despesa mitjana dels centres públics d'educació infantil i primària és de 5.456,06 € /alumne. A l'educació secundària la despesa és de 6.228,89 € /alumne i a l'educació universitària de 7.700,00 € /alumne.

La despesa per alumne/a dels centres d'educació infantil i primària de titularitat pública és superior a la despesa per alumne/a de la totalitat dels centres, la qual cosa indica que en aquestes etapes la despesa per alumne/a dels centres de titularitat privada és menor que la dels centres de titularitat pública. Una correcta lectura d'aquestes dades requeriria conèixer com es distribueix la titularitat dels centres en termes d'especialitats i de localització geogràfica.

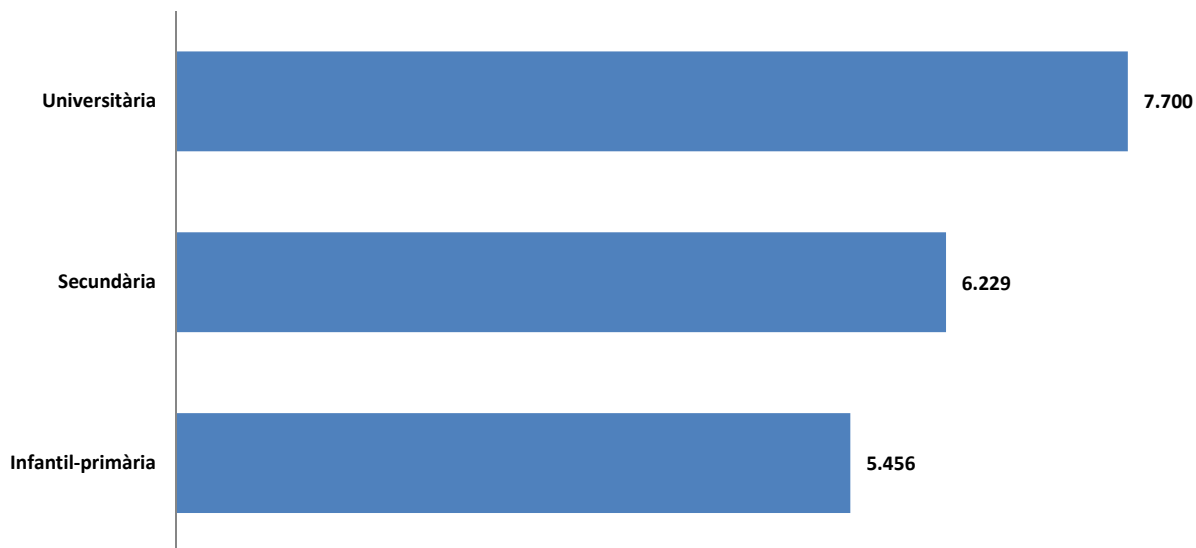
Per contra, les universitaris de titularitat privada generen una major despesa per alumne/a que els centres universitaris públics.

Taula Rc.1.2. Despesa per alumne. Per centres públics. Any 2011

| | Totalitat de centres | Centres públics |
|-------------------|----------------------|-----------------|
| Infantil-primària | 4.771,25 | 5.456,06 |
| Secundària | 6.054,67 | 6.228,89 |
| Universitària | 8.154,52 | 7.700,00 |

Font: Departament d'Ensenyament

Gràfic Rc.1.2. Despesa per alumne. Per centres públics. Any 2011



Font: Departament d'Ensenyament.

Rc. INDICADORS DE RECURSOS

Rc.1.3. Tendència de la despesa per alumne. Per centres públics. Període 2009-2011

Entre els anys 2009 i 2011, la despesa per alumne/a dels centres públics ha experimentat una reducció d'un 12%, distribuït en un 12,5% en educació infantil i primària, un 12,3% en educació secundària i un 11,6% en els estudis universitaris.

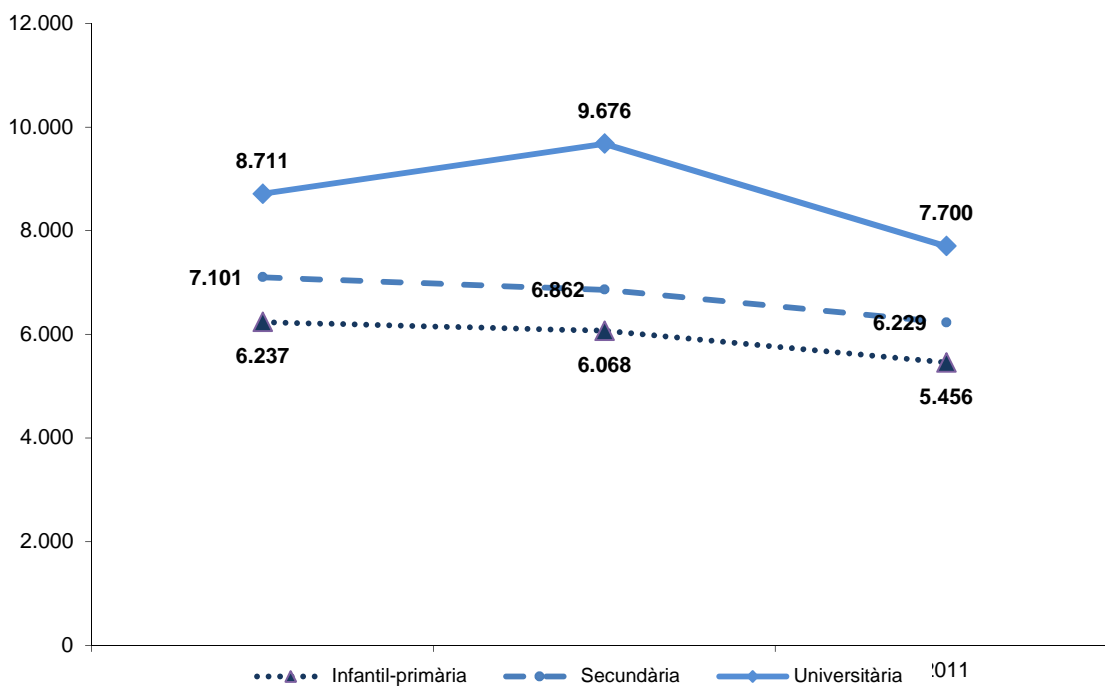
Malgrat això, l'any 2010 la despesa per alumne/a universitari de centres públics s'incrementa en un 11% respecte de l'any 2009, mentre que pels estudis universitaris en total hi ha una reducció del 3%. L'any 2011, la reducció de la despesa per alumne/a en els estudis no universitaris és del 10% en l'educació infantil i primària i del 9% en la secundària, mentre que en els estudis universitaris la reducció és del 20%.

Taula Rc.1.3. Tendència de la despesa per alumne. Per centres públics. Període 2009-2011

| | 2009 | 2010 | 2011 |
|----------------------------|------------|------------|------------|
| Educació infantil-primària | 6.237,25 € | 6.068,03 € | 5.456,06 € |
| Educació secundària | 7.101,32 € | 6.861,95 € | 6.228,89 € |
| Educació universitària | 8.710,92 € | 9.675,98 € | 7.700,00 € |

Font: Departament d'Ensenyament.

Gràfic Rc.1.3. Tendència de la despesa per alumne. Per centres públics. Període 2009-2011



Font: Departament d'Ensenyament.

Rc. INDICADORS DE RECURSOS

Rc.2. Finançament de l'ensenyament. Any 2011

El finançament de l'ensenyament és divers: les administracions públiques solen ser una font important d'ingressos, però els recursos provinents de l'àmbit privat, ja sigui de famílies, empreses o institucions, també hi tenen el seu pes.

La contribució de les administracions públiques es pot gestionar a través de les diverses administracions existents. En el cas de Catalunya, les administracions que inverteixen fons públics són l'autonòmica, la central i la local. La diferent organització política de cada país caracteritza la manera de distribuir-se les despeses entre les administracions.

Rc.2.1. Finançament públic o privat de l'ensenyament. Any 2011

La importància de l'ensenyament en una societat es tradueix en la gran quantitat de recursos esmerçats en la seva gestió. A Catalunya els recursos públics es distribueixen a través de l'extensa xarxa de centres educatius públics, dels concerts a la xarxa de centres privats i del suport econòmic individualitzat a les famílies amb menys recursos mitjançant les beques. El finançament privat que prové de les famílies es concreta fonamentalment en l'adquisició de materials diversos i en les contribucions al manteniment dels centres concertats i privats. Les empreses privades contribueixen amb subvencions a activitats de formació o a aspectes diversos.

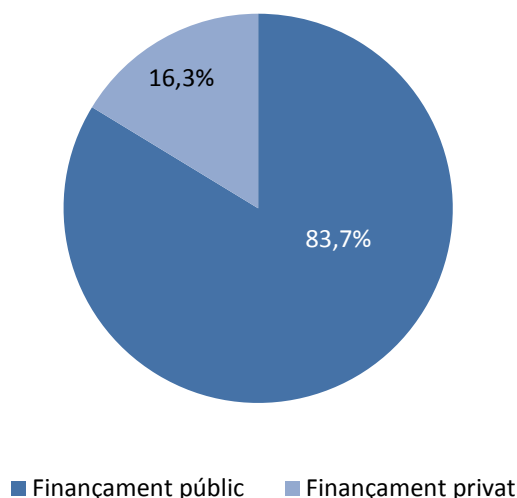
A Catalunya, l'any 2011 el finançament de l'ensenyament prové en un 83,7% de fons públics, mentre que el sector privat —famílies, empreses o institucions— hi aporta el 16,3% restant.

Taula Rc.2.1. Finançament públic o privat de l'ensenyament. Any 2011

| Finançament públic | Finançament privat |
|--------------------|--------------------|
| 83,7% | 16,3% |

Font: Departament d'Ensenyament

Gràfic Rc.2.1. Finançament públic o privat de l'ensenyament. Any 2011



Font: Departament d'Ensenyament

Rc. INDICADORS DE RECURSOS

Rc.2.1.1. Tendència en la distribució del finançament públic o privat de l'ensenyament. Període 2009-2011

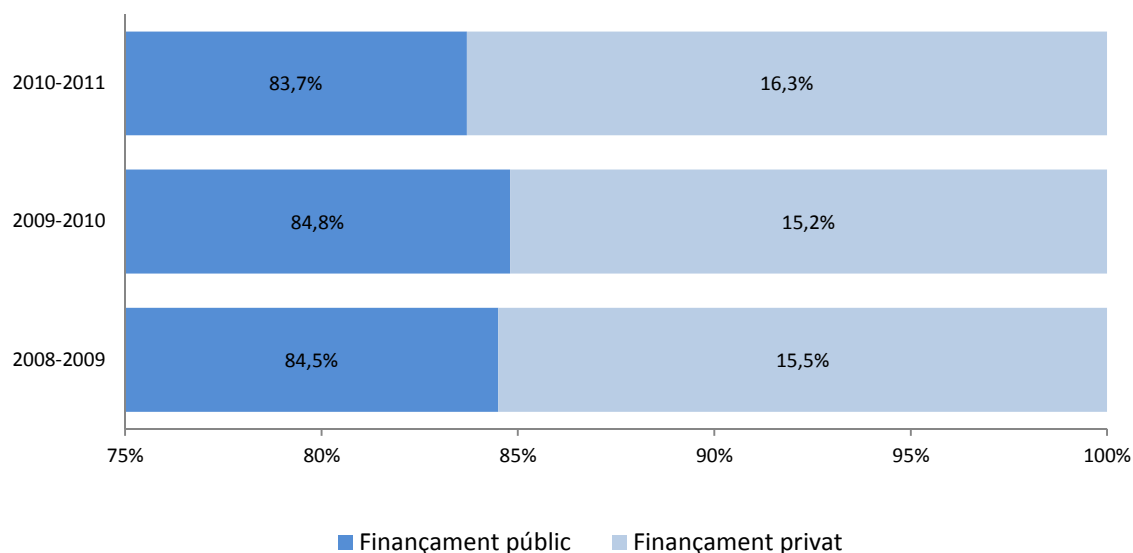
En els darrers tres anys, l'ensenyament s'ha finançat majoritàriament amb fons públics, en una proporció mitjana del 84% de fons públics enfront del 16% de fons privats. Ara bé, analitzat el valor en tendència s'observa una disminució de la participació pública en el finançament, de manera que en els tres darrers anys aquesta contribució ha retrocedit 0,8 punts percentuals. Mentre que l'any 2010 hi ha un augment de 0,3 punts percentuals, l'any següent la participació pública en el finançament de l'ensenyament disminueix en 1,1 punts percentuals.

Taula Rc.2.1.1. Tendència en la distribució del finançament públic o privat de l'ensenyament. Període 2009-2011

| | 2009 | 2010 | 2011 |
|--------------------|-------|-------|-------|
| Finançament públic | 84,5% | 84,8% | 83,7% |
| Finançament privat | 15,5% | 15,2% | 16,3% |

Font: Departament d'Ensenyament.

Gràfic Rc.2.1.1. Tendència en la distribució del finançament públic o privat de l'ensenyament. Període 2009-2011



Font: Departament d'Ensenyament.

Rc. INDICADORS DE RECURSOS

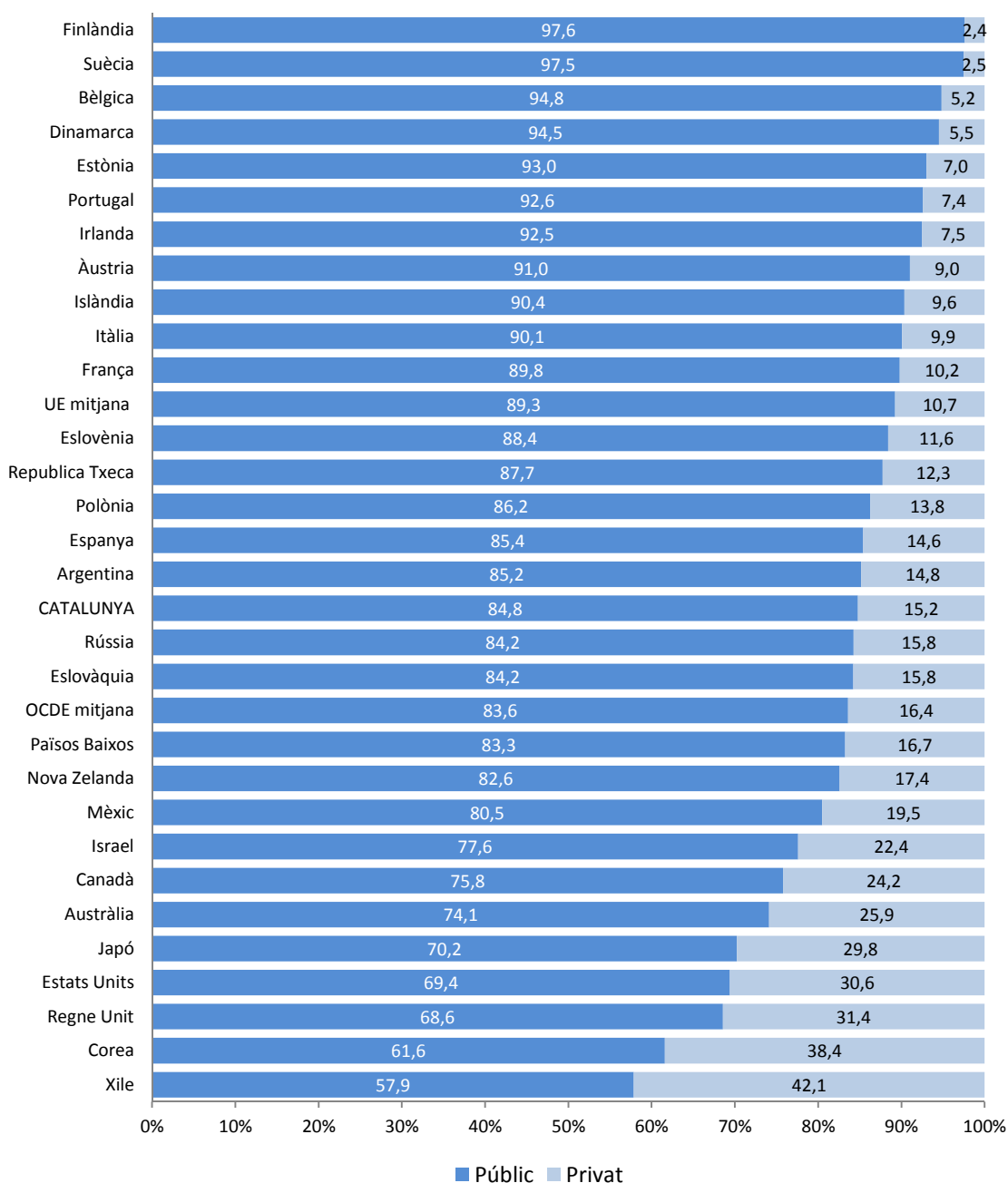
Rc.2.1.2. Finançament públic o privat de l'ensenyament. Per àmbit territorial. Any 2010

El percentatge de participació pública en el finançament de l'ensenyament de l'any 2010 situa Catalunya (84,8%) per sota de la mitjana de la Unió Europea (89,3%), però per sobre de la mitjana de l'OCDE (83,6%).

El país amb una major participació pública en el finançament de l'ensenyament és Finlàndia (97,6%), seguida per Suècia (97,5%), Bèlgica (94,8%) i Dinamarca (94,5%), països situats a la franja del 95%.

Per contra, Xile (57,9%), Corea (61,6%), el Regne Unit (68,6%) i els Estats Units (69,4%) se situen per sota del 70% en el finançament públic de l'ensenyament.

Gràfic Rc.2.1.2. Finançament públic i privat de l'ensenyament. Per àmbit territorial. Any 2010



Font: Taula B3.1 d'Education at a Glance 2013 i Departament d'Ensenyament.

Rc. INDICADORS DE RECURSOS

Taula Rc.2.1.2. Finançament públic i privat de l'ensenyament. Per àmbit territorial. Any 2010

| Països de l'OCDE | Finançament públic | Finançament privat |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| Austràlia | 74,1 | 25,9 |
| Àustria | 91,0 | 9,0 |
| Bèlgica | 94,8 | 5,2 |
| Canadà | 75,8 | 24,2 |
| CATALUNYA | 84,8 | 15,2 |
| Corea | 61,6 | 38,4 |
| Dinamarca | 94,5 | 5,5 |
| Eslovàquia | 84,2 | 15,8 |
| Eslovènia | 88,4 | 11,6 |
| Espanya | 85,4 | 14,6 |
| Estats Units | 69,4 | 30,6 |
| Estònia | 93,0 | 7,0 |
| Finlàndia | 97,6 | 2,4 |
| França | 89,8 | 10,2 |
| Irlanda | 92,5 | 7,5 |
| Islàndia | 90,4 | 9,6 |
| Israel | 77,6 | 22,4 |
| Itàlia | 90,1 | 9,9 |
| Japó | 70,2 | 29,8 |
| Mèxic | 80,5 | 19,5 |
| Nova Zelanda | 82,6 | 17,4 |
| Països Baixos | 83,3 | 16,7 |
| Polònia | 86,2 | 13,8 |
| Portugal | 92,6 | 7,4 |
| Regne Unit | 68,6 | 31,4 |
| República Txeca | 87,7 | 12,3 |
| Suècia | 97,5 | 2,5 |
| Xile | 57,9 | 42,1 |
| OCDE mitjana | 83,6 | 16,4 |
| UE mitjana | 89,3 | 10,7 |
| Altres G-20 | | |
| Argentina | 85,2 | 14,8 |
| Rússia | 84,2 | 15,8 |

Font: Taula B3.1 *d'Education at a Glance 2013* i Departament d'Ensenyament.

Rc. INDICADORS DE RECURSOS

Rc.2.2. Distribució del finançament públic de l'ensenyament entre les diferents administracions. Any 2011

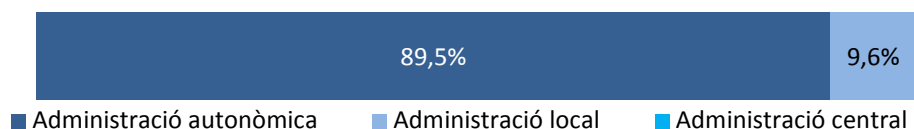
El finançament públic de l'ensenyament prové bàsicament de la Generalitat de Catalunya que, amb un 89,5% del total de la despesa, és qui més hi contribueix. L'administració local n'assumeix el 9,6% i l'administració central (directament o a través de les diputacions) n'assumeix el 0,9%.

Taula Rc.2.2. Distribució del finançament públic de l'ensenyament entre les diferents administracions. Any 2011

| Administració autonòmica | Administració central | Administració local |
|--------------------------|-----------------------|---------------------|
| 89,5% | 9,6% | 9,6% |

Font: Departament d'Ensenyament.

Gràfic Rc.2.2. Distribució del finançament públic de l'ensenyament entre les diferents administracions. Any 2011



Font: Departament d'Ensenyament.

Rc.2.2.1. Tendència de la distribució del finançament públic de l'ensenyament entre les diferents administracions. Període 2009-2011

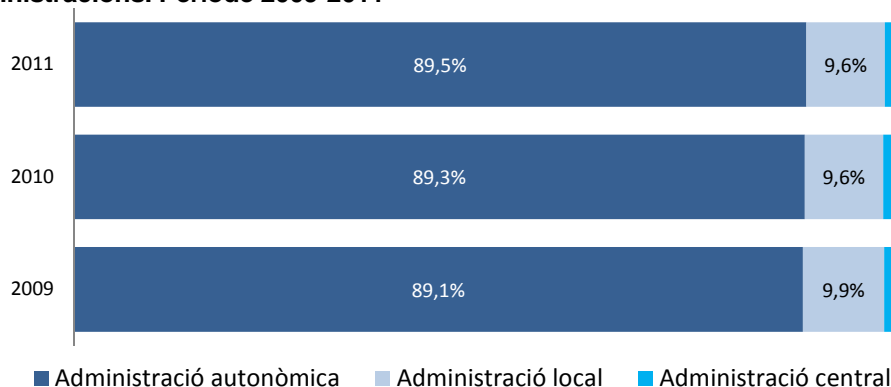
La participació de les diferents administracions en el finançament de l'ensenyament en els darrers tres anys es mostra bastant estable. S'observa, però, la tendència de la Generalitat de Catalunya a incrementar la seva contribució financera, amb un increment de 0,2 punts percentuals, mentre que la participació de l'administració local disminueix en 0,3 punts percentuals entre el 2009 i el 2010 i la de l'administració central ho fa en 0,1 i en 0,2 punts.

Taula Rc.2.2.1. Tendència de la distribució del finançament públic de l'ensenyament entre les diferents administracions. Període 2009-2011

| | 2009 | 2010 | 2011 |
|--------------------------|-------|-------|-------|
| Administració autonòmica | 89,1% | 89,3% | 89,5% |
| Administració central | 1,0% | 1,1% | 0,9% |
| Administració local | 9,9% | 9,6% | 9,6% |

Font: Departament d'Ensenyament.

Gràfica Rc.2.2.1. Tendència de la distribució del finançament públic de l'ensenyament entre les diferents administracions. Període 2009-2011



Font: Departament d'Ensenyament.

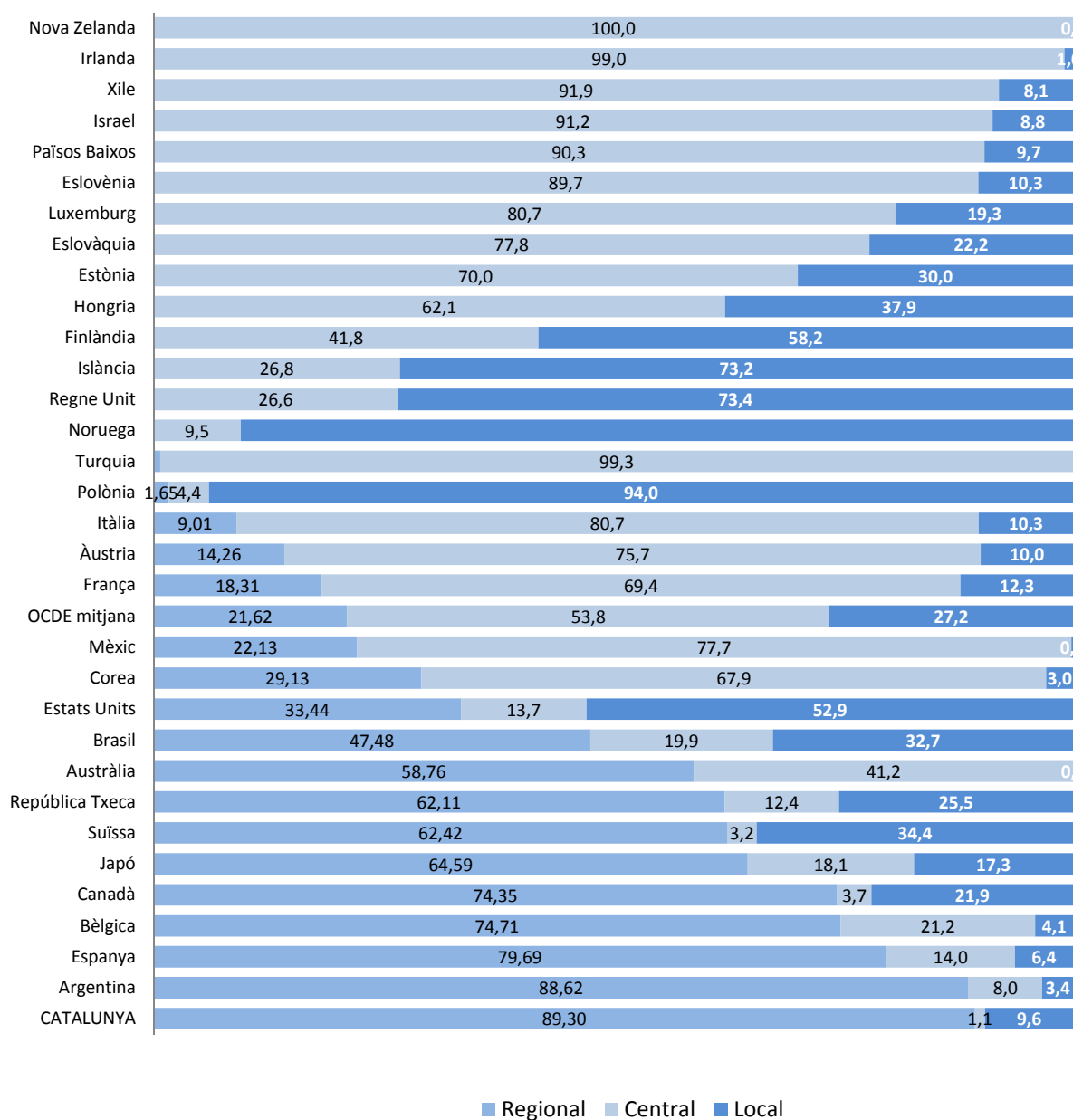
Rc. INDICADORS DE RECURSOS

Rc.2.2.2. Distribució del finançament públic de l'ensenyament entre les diferents administracions. Per àmbit territorial. Any 2010

No tots els països tenen una estructuració regional que permeti gestionar el finançament de l'ensenyament. En aquest sentit, Catalunya (89,3%) és la capdavantera en termes de finançament regional de l'ensenyament, seguida per Argentina (88,6%). Els països que tenen una contribució regional a l'ensenyament menor són Turquia (0,72%), Polònia (1,6%) i Itàlia (9,01%). No hi ha dades d'Alemanya.

La mitjana de l'OCDE en termes de finançament regional de l'ensenyament és de 21,62%.

Rc.2.2.2. Distribució del finançament públic de l'ensenyament entre les diferents administracions. Per àmbit territorial. Any 2010



Font: Taula B4.4 d'Education at a Glance 2013 i Departament d'Ensenyament.

Rc. INDICADORS DE RECURSOS

Taula Rc.2.2.2. Distribució del finançament públic de l'ensenyament entre les diferents administracions. Per àmbit territorial. Any 2010

| | Finançament central | Finançament regional | Finançament local |
|------------------|---------------------|----------------------|-------------------|
| Argentina | 8,00 | 88,62 | 3,37 |
| Austràlia | 41,24 | 58,76 | - |
| Àustria | 75,69 | 14,26 | 10,05 |
| Bèlgica | 21,16 | 74,71 | 4,13 |
| Brasil | 19,86 | 47,48 | 32,66 |
| Canadà | 3,72 | 74,35 | 21,94 |
| CATALUNYA | 1,10 | 89,30 | 9,60 |
| Corea | 67,92 | 29,13 | 2,95 |
| Eslovàquia | 77,84 | - | 22,16 |
| Eslovènia | 89,67 | - | 10,33 |
| Espanya | 13,95 | 79,69 | 6,35 |
| Estats Units | 13,66 | 33,44 | 52,91 |
| Estònia | 70,05 | - | 29,95 |
| Finlàndia | 41,84 | - | 58,16 |
| França | 69,43 | 18,31 | 12,26 |
| Hongria | 62,15 | x(3) | 37,85 |
| Irlanda | 99,04 | - | 0,96 |
| Islàndia | 26,78 | - | 73,22 |
| Israel | 91,24 | - | 8,76 |
| Itàlia | 80,72 | 9,01 | 10,27 |
| Japó | 18,09 | 64,59 | 17,31 |
| Luxemburg | 80,68 | - | 19,32 |
| Mèxic | 77,67 | 22,13 | 0,20 |
| Noruega | 9,48 | - | 90,52 |
| Nova Zelanda | 100,00 | - | - |
| OCDE mitjana | 53,79 | 21,62 | 27,21 |
| Països Baixos | 90,29 | - | 9,66 |
| Polònia | 4,38 | 1,65 | 93,97 |
| Regne Unit | 26,57 | - | 73,43 |
| República Txeca | 12,40 | 62,11 | 25,49 |
| Suïssa | 3,15 | 62,42 | 34,43 |
| Turquia | 99,28 | 0,72 | - |
| Xile | 91,93 | - | 8,07 |

Font: Taula B4.4 d'Education at a Glance 2013 i Departament d'Ensenyament.

Rc. INDICADORS DE RECURSOS

Rc.3. La despesa en ensenyament en els comptes públics

Els comptes públics recullen la quantificació de recursos d'un país i les seves necessitats. Cal tenir present que el fet que Catalunya no tingui competències en determinades àrees (com podrien ser defensa) implica una estructura de comptes que és poc comparable amb la d'altres països que sí que en tenen.

Malgrat això, és important calcular les dades referides de la despesa en ensenyament en relació amb el PIB i quin és el percentatge de despesa pública esmerçat en ensenyament.

Rc.3.1. Despesa en ensenyament en relació amb el PIB. Any 2011

A Catalunya, l'any 2011 la despesa total en ensenyament —inclòs l'universitari— representa el 4,5% del PIB. La despesa pública esmerçada en ensenyament representa el 3,9% del PIB.

Taula Rc.3.1. Despesa en ensenyament en relació amb el PIB. Any 2011

| Despesa pública | Despesa privada | Total |
|-----------------|-----------------|-------|
| 3,9% | 0,6% | 4,5% |

Font: Departament d'Ensenyament.

Rc.3.1.1. Tendència de la despesa en ensenyament en relació amb el PIB. Període 2009-2011

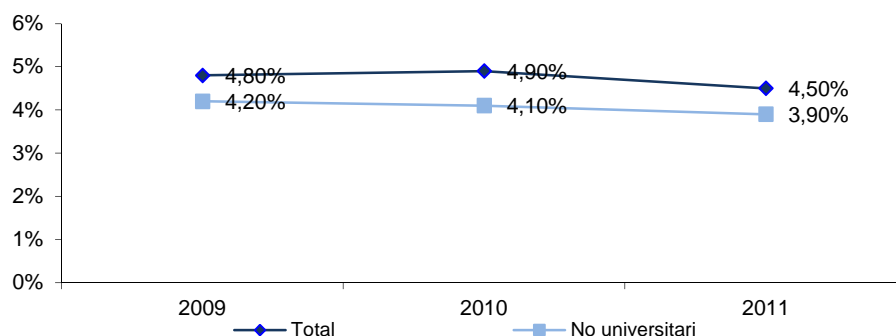
El percentatge de PIB esmerçat en despeses d'ensenyament l'any 2011 és lleugerament inferior al valor dels dos anys anteriors, amb una davallada constant del percentatge de despesa pública, mentre que la despesa privada augmenta l'any 2010 en 0,2 punts percentuals i retorna al mateix valor del 0,6% l'any 2011.

Taula Rc.3.1.1. Tendència de la despesa en ensenyament en relació amb el PIB. Període 2009-2011

| | 2009 | 2010 | 2011 |
|-----------------|------|------|------|
| Despesa pública | 4,2% | 4,1% | 3,9% |
| Despesa privada | 0,6% | 0,8% | 0,6% |
| Total | 4,8% | 4,9% | 4,5% |

Font: Departament d'Ensenyament i IDESCAT

Gràfic Rc.3.1.1. Tendència de la despesa en ensenyament en relació amb el PIB. Període 2009-2011



Font: Departament d'Ensenyament i IDESCAT.

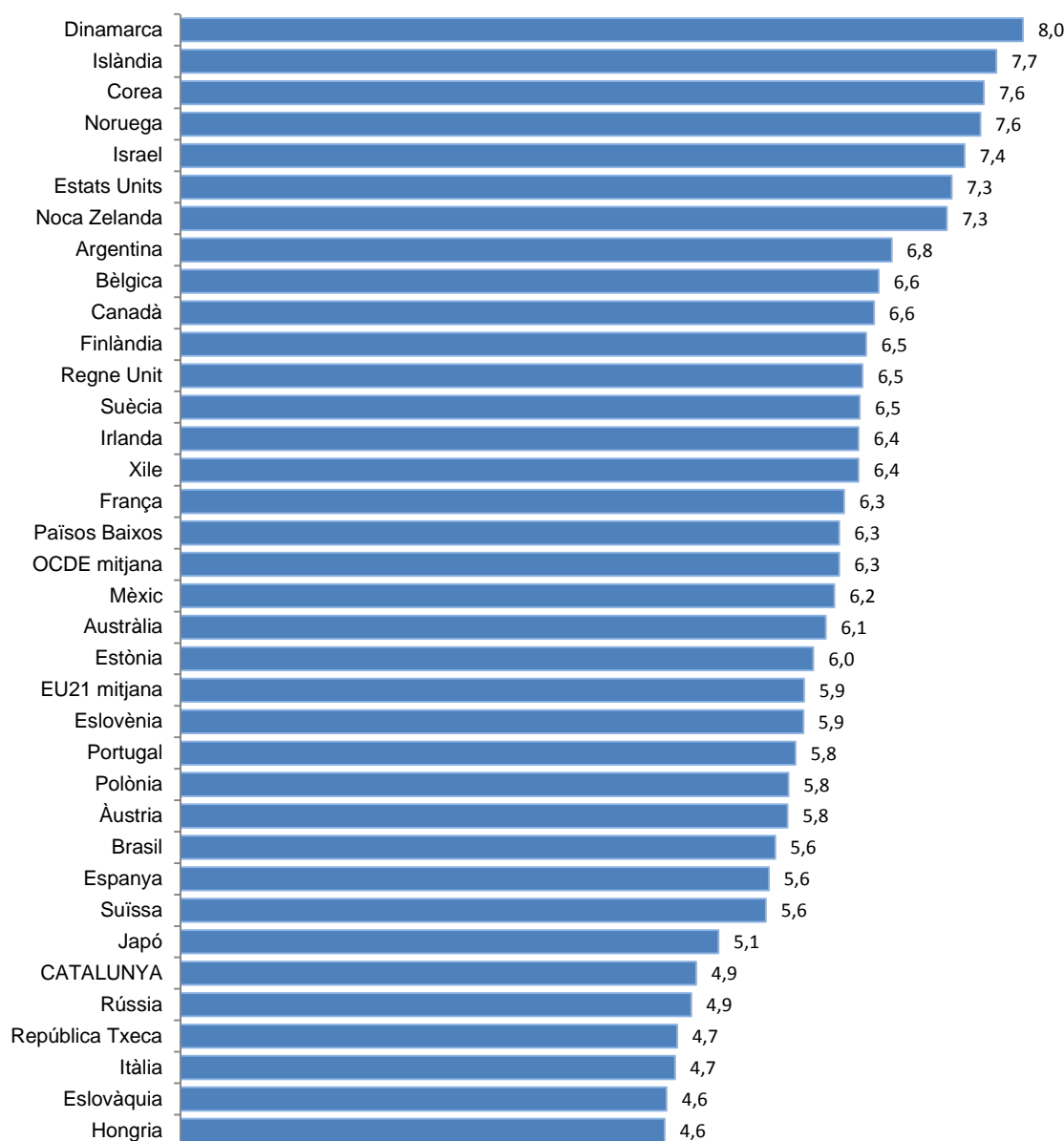
Rc. INDICADORS DE RECURSOS

Rc.3.1.2. Despesa en ensenyament en relació amb el PIB. Per àmbit territorial. Any 2010

Catalunya (4,9%) se situa molt per sota de la mitjana de la Unió Europea (5,92%) i de l'OCDE (6,26%) en termes de percentatge de PIB esmerçat en despeses d'ensenyament. El valor de Catalunya és similar al del Japó (5,11%) i Suïssa (6,56%) per la franja alta i al de Rússia (4,85%) i la República Txeca (4,72%) per la banda baixa de la classificació.

Els país amb un menor percentatge de PIB destinat a l'ensenyament és Hongria (4,6%), mentre que el país amb un valor més alt en aquest indicador és Dinamarca, que hi destina el 8,0%.

Gràfic Rc.3.1.2. Despesa en ensenyament en relació amb el PIB. Per àmbit territorial. Any 2010



Font: Taula B2.1 d'Education at a Glance 2013 i Departament d'Ensenyament.

Rc. INDICADORS DE RECURSOS

Taula Rc.3.1.2. Despesa en ensenyament en relació amb el PIB. Per àmbit territorial. Any 2010

| Països | Percentatge |
|------------------|--------------------|
| Argentina | 6,76 |
| Austràlia | 6,13 |
| Àustria | 5,77 |
| Bèlgica | 6,63 |
| Brasil | 5,65 |
| Canadà | 6,59 |
| CATALUNYA | 4,90 |
| Corea | 7,63 |
| Dinamarca | 8,00 |
| Eslovàquia | 4,62 |
| Eslovènia | 5,92 |
| Espanya | 5,59 |
| Estats Units | 7,32 |
| Estònia | 6,01 |
| Finlàndia | 6,51 |
| França | 6,30 |
| Hongria | 4,60 |
| Irlanda | 6,44 |
| Islàndia | 7,75 |
| Israel | 7,45 |
| Itàlia | 4,70 |
| Japó | 5,11 |
| Mèxic | 6,21 |
| Noca Zelanda | 7,28 |
| Noruega | 7,60 |
| Països Baixos | 6,26 |
| Polònia | 5,78 |
| Portugal | 5,84 |
| Regne Unit | 6,48 |
| República Txeca | 4,72 |
| Rússia | 4,85 |
| Suècia | 6,45 |
| Suïssa | 5,56 |
| Xile | 6,44 |
| OCDE mitjana | 6,26 |
| EU21 mitjana | 5,92 |

Font: Taula B2.1 d'*Education at a Glance 2013* i Departament d'Ensenyament.

Rc. INDICADORS DE RECURSOS

Rc.3.2. Despesa pública en ensenyament en relació amb el total de la despesa pública. Any 2011

L'any 2011, la despesa pública en ensenyament suposa el 17,9% del total de la despesa pública de Catalunya. D'aquest 17,9%, el 13,7% correspon a ensenyament no universitari i el 4,1% a ensenyament universitari.

Taula Rc.3.2. Despesa pública en ensenyament en relació amb el total de la despesa pública. Any 2011

| Ensenyament no universitari | Ensenyament universitari | Total |
|-----------------------------|--------------------------|-------|
| 13,7% | 4,1% | 17,9% |

Font: Departament d'Ensenyament

Rc.3.2.1. Tendència de la despesa pública en ensenyament en relació amb el total de la despesa pública. Període 2009-2011

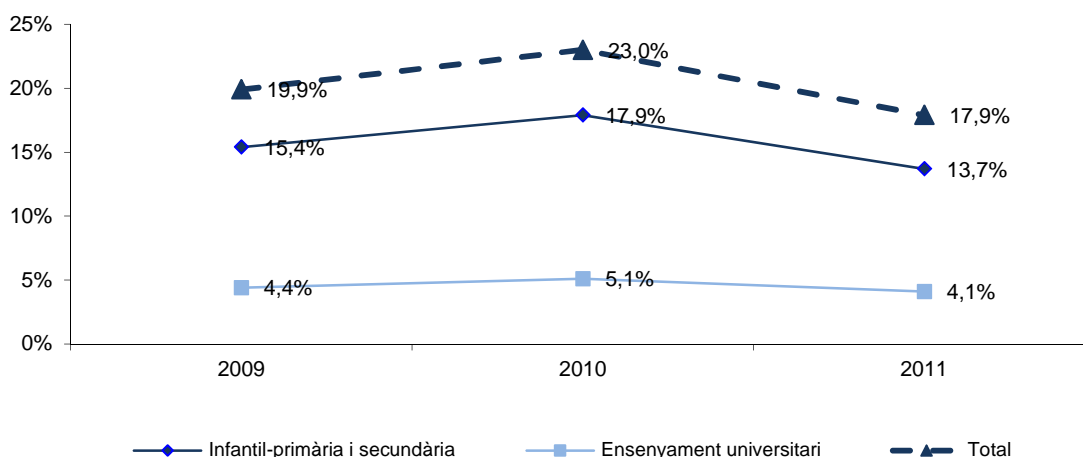
En els darrers tres anys, la despesa pública en ensenyament ha evolucionat negativament, ja que ha passat d'un 19,9% l'any 2009 a un 17,9% l'any 2011. Aquesta davallada s'ha concentrat en l'any 2011, ja que l'any 2010 el percentatge va créixer en 3,1 punts percentuals.

La disminució en la despesa pública en ensenyament l'ha sofert tant l'ensenyament no universitari com l'universitari: el primer amb una disminució de 1,7 punts percentuals en els tres anys estudiats i el segon amb una disminució de 0,3 punts percentuals.

Taula Rc.3.2.1. Tendència de la despesa pública en ensenyament en relació amb el total de la despesa pública. Període 2009-2011

| | 2009 | 2010 | 2011 |
|-----------------------------|-------|-------|-------|
| Ensenyament no universitari | 15,4% | 17,9% | 13,7% |
| Ensenyament universitari | 4,4% | 5,1% | 4,1% |
| Total | 19,9% | 23,0% | 17,9% |

Gràfica Rc.3.2.1. Tendència de la despesa pública en ensenyament en relació amb el total de la despesa pública. Període 2009-2011



Font: Departament d'Ensenyament

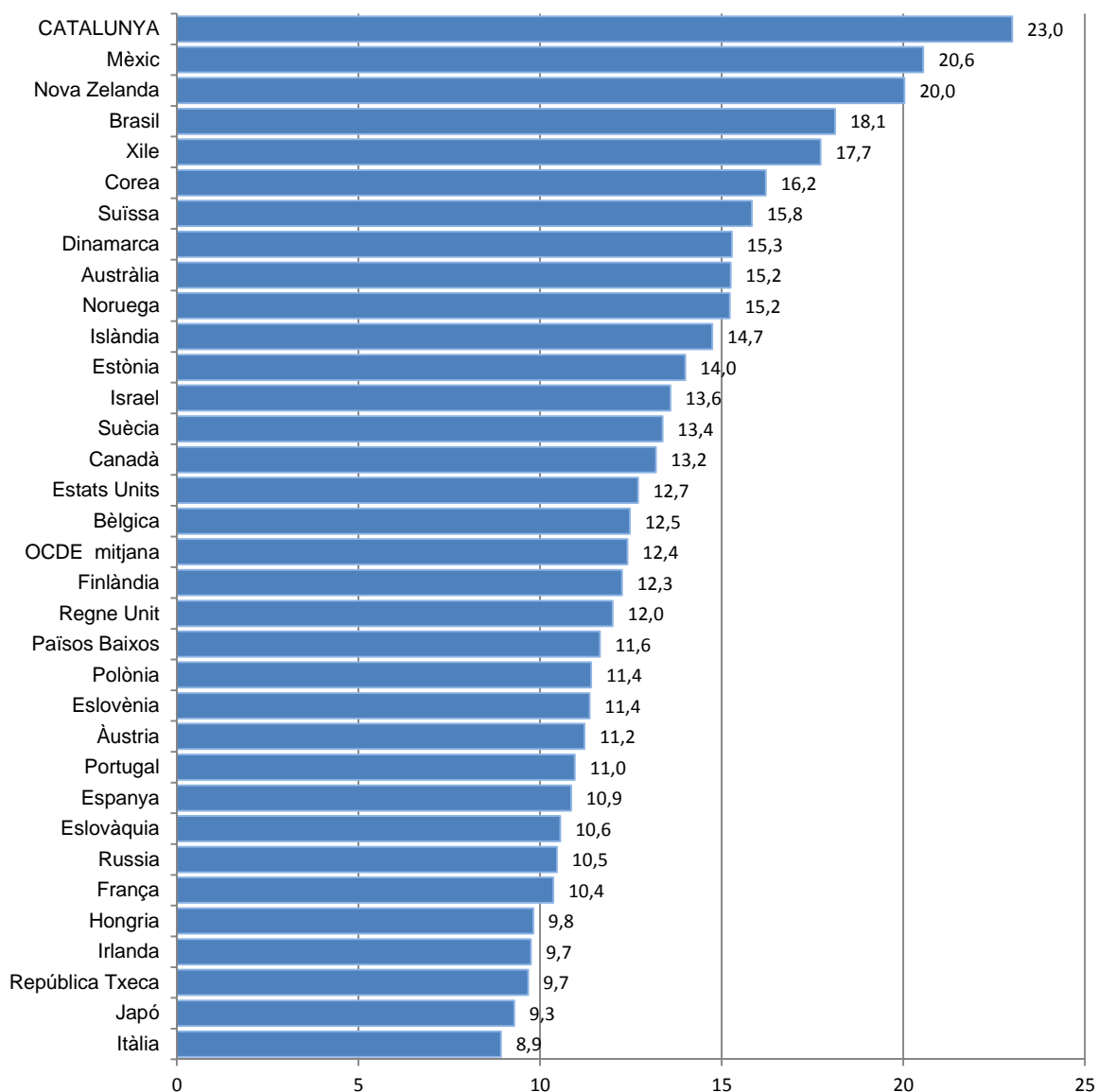
Rc. INDICADORS DE RECURSOS

Rc.3.2.2. Despesa pública en ensenyament en relació amb el total de la despesa pública. Per àmbit territorial. Any 2010

L'any 2010, Catalunya (23,0%) encapçala la classificació de la despesa pública en ensenyament en relació amb el total de la despesa pública, seguida per Mèxic (20,6%) i Nova Zelanda (20,0%).

La proporció de despesa pública de Catalunya esmerçada en ensenyament de l'any 2010 se situa 10,6 punts percentuals per sobre de la mitjana de l'OCDE.

Gràfic Rc.3.2.2. Despesa pública en ensenyament en relació amb el total de la despesa pública. Per àmbit territorial. Any 2010



Font: Taula B4.1 d'*Education at a Glance 2013* i Departament d'Ensenyament.

Rc. INDICADORS DE RECURSOS

Taula Rc.3.2.2. Despesa pública en ensenyament en relació amb el total de la despesa pública. Per àmbit territorial. Any 2010

| Països | Percentatge |
|------------------|--------------|
| Austràlia | 15,25 |
| Àustria | 11,22 |
| Bèlgica | 12,47 |
| Brasil | 18,12 |
| Canadà | 13,19 |
| CATALUNYA | 23,00 |
| Corea | 16,22 |
| Dinamarca | 15,28 |
| Eslovàquia | 10,56 |
| Eslovènia | 11,36 |
| Espanya | 10,86 |
| Estats Units | 12,70 |
| Estònia | 14,00 |
| Finlàndia | 12,26 |
| França | 10,37 |
| Hongria | 9,82 |
| Irlanda | 9,75 |
| Islàndia | 14,74 |
| Israel | 13,59 |
| Itàlia | 8,93 |
| Japó | 9,29 |
| Mèxic | 20,55 |
| Noruega | 15,23 |
| Nova Zelanda | 20,03 |
| OCDE mitjana | 12,40 |
| Països Baixos | 11,65 |
| Polònia | 11,41 |
| Portugal | 10,96 |
| Regne Unit | 12,00 |
| República Txeca | 9,67 |
| Rússia | 10,47 |
| Suècia | 13,37 |
| Suïssa | 15,83 |
| Xile | 17,72 |

Font: Taula B4.1 d'*Education at a Glance 2013* i Departament d'Ensenyament.

Rc. INDICADORS DE RECURSOS

Rc.4. Distribució de la despesa en ensenyament

La despeses poden esmerçar-se en béns de capital o en el funcionament del sistema: són les despeses corrents. La principal de les despeses corrents són les remuneracions del personal.

En aquest apartat s'analitzen les despeses en funció de la seva destinació, així com les remuneracions del personal docent del Departament d'Ensenyament.

Rc.4.1. Despesa en ensenyament segons la destinació. Any 2011

L'any 2011, les despeses corrents d'ensenyament a Catalunya han suposat el 90,9% de la despesa total en ensenyament. D'aquest percentatge, el 72,9% correspon a despeses de personal i el 18,0% a d'altres despeses de funcionament. El 9,1% del pressupost restant s'ha destinat a despeses de capital: construcció, renovació i obres majors de reparació dels edificis.

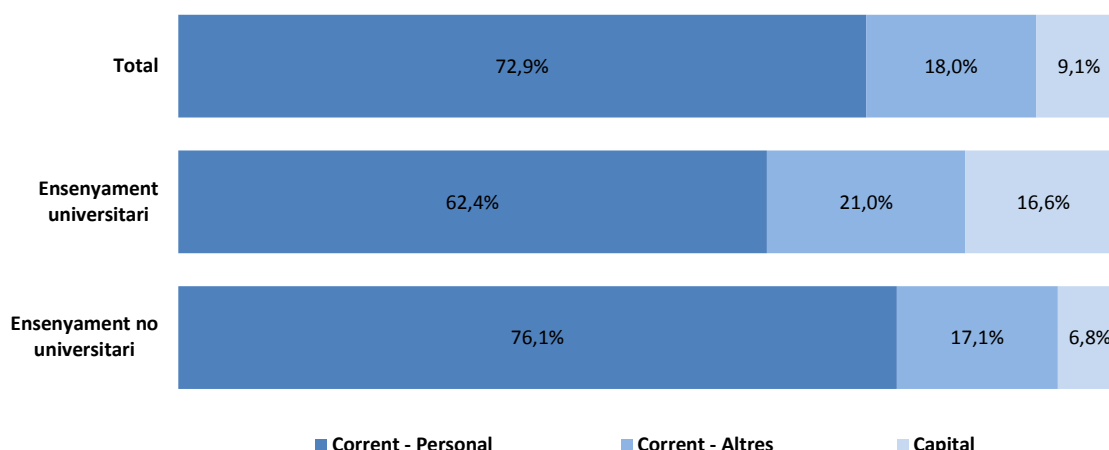
En l'ensenyament no universitari, el percentatge de despesa corrent augmenta fins al 93,2%, el 76,1% del qual correspon a despeses de personal. La despesa de capital de l'ensenyament no universitari se situa 10 punts percentuals per sota de la despesa de capital en l'ensenyament universitari.

Taula Rc.4.1. Despesa en ensenyament segons la destinació. Any 2011

| | Despesa corrent | | | Despesa de capital |
|-----------------------------|-----------------|--------|---------------|--------------------|
| | Personal | Altres | Total corrent | |
| Ensenyament universitari | 62,4% | 21,0% | 83,4% | 16,6% |
| Ensenyament no universitari | 76,1% | 17,1% | 93,2% | 6,8% |
| Total | 72,9% | 18,0% | 90,9% | 9,1% |

Font: Departament d'Ensenyament.

Gràfic Rc.4.1. Despesa en ensenyament segons la destinació. Any 2011



Font: Departament d'Ensenyament.

Rc. INDICADORS DE RECURSOS

Rc.4.1.1. Tendència de la despesa en ensenyament segons la destinació. Període 2009-2011

La distribució de la despesa en ensenyament ha experimentat variacions poc significatives en els darrers tres anys. Les despeses corrents augmenten en 0,8 punts percentuals la seva participació en la despesa, increment que es manifesta tant en els ensenyaments universitaris (0,8 punts) com en els no universitaris (0,9 punts). La repercussió d'aquest increment en despesa corrent és la disminució de les despeses de capital, que disminueixen en 0,8 punts en els ensenyaments universitaris i 0,9 punts en els ensenyaments no universitaris.

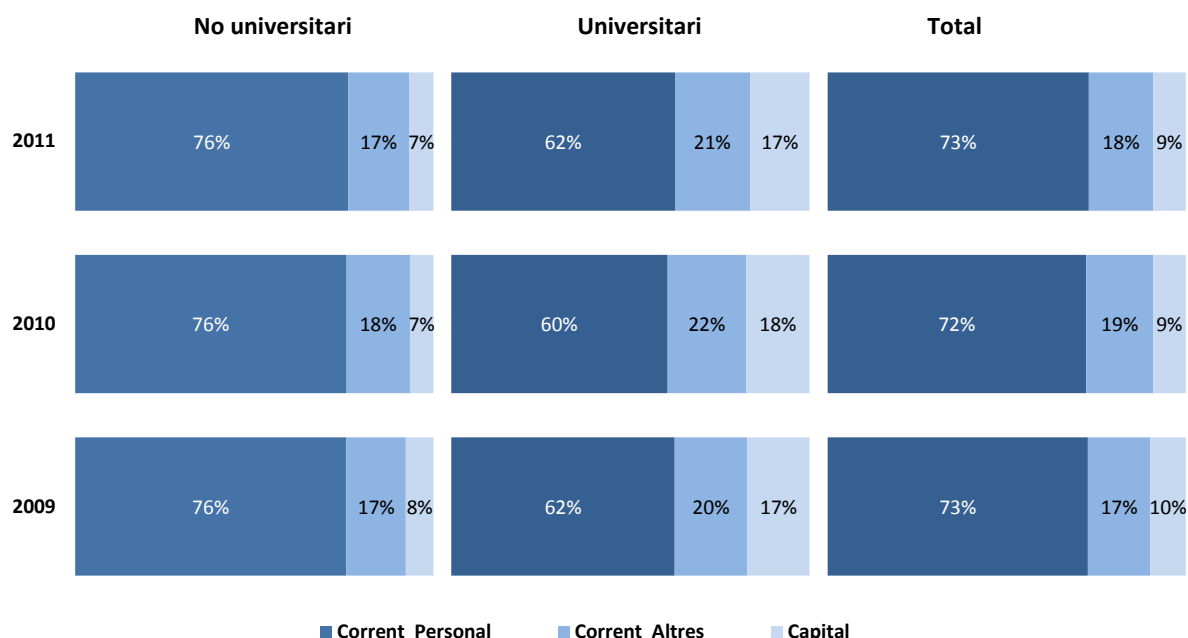
L'increment dels 0,8 punts en la participació de les despeses corrents totals són degudes en 0,2 punts a les despeses de personal i en 0,6 punts a d'altres despeses corrents. L'ensenyament no universitari és qui origina l'increment en despeses de personal (0,4 punts), mentre que en l'ensenyament universitari l'increment de la participació en despeses corrents (0,8 punts) prové de despeses que no són de personal.

Taula Rc.4.1.1. Tendència de la despesa en ensenyament segons la destinació. Període 2009-2011

| | Ensenyament no universitari | | | | Ensenyament universitari | | | | Total | | | |
|------|-----------------------------|--------|-------|---------|--------------------------|--------|-------|---------|-----------------|--------|-------|---------|
| | Despesa corrent | | | | Despesa corrent | | | | Despesa corrent | | | |
| | Personal | Altres | Total | Capital | Personal | Altres | Total | Capital | Personal | Altres | Total | Capital |
| 2009 | 75,7% | 16,6% | 92,3% | 7,7% | 62,4% | 20,2% | 82,6% | 17,4% | 72,7% | 17,4% | 90,1% | 9,9% |
| 2010 | 75,7% | 17,7% | 93,4% | 6,6% | 60,3% | 22,0% | 82,3% | 17,7% | 72,3% | 18,6% | 90,9% | 9,1% |
| 2011 | 76,1% | 17,1% | 93,2% | 6,8% | 62,4% | 21,0% | 83,4% | 16,6% | 72,9% | 18,0% | 90,9% | 9,1% |

Font: Departament d'Ensenyament.

Gràfic Rc.4.1.1. Tendència de la despesa en ensenyament segons la destinació. Període 2009-2011



Font: Departament d'Ensenyament.

Rc. INDICADORS DE RECURSOS

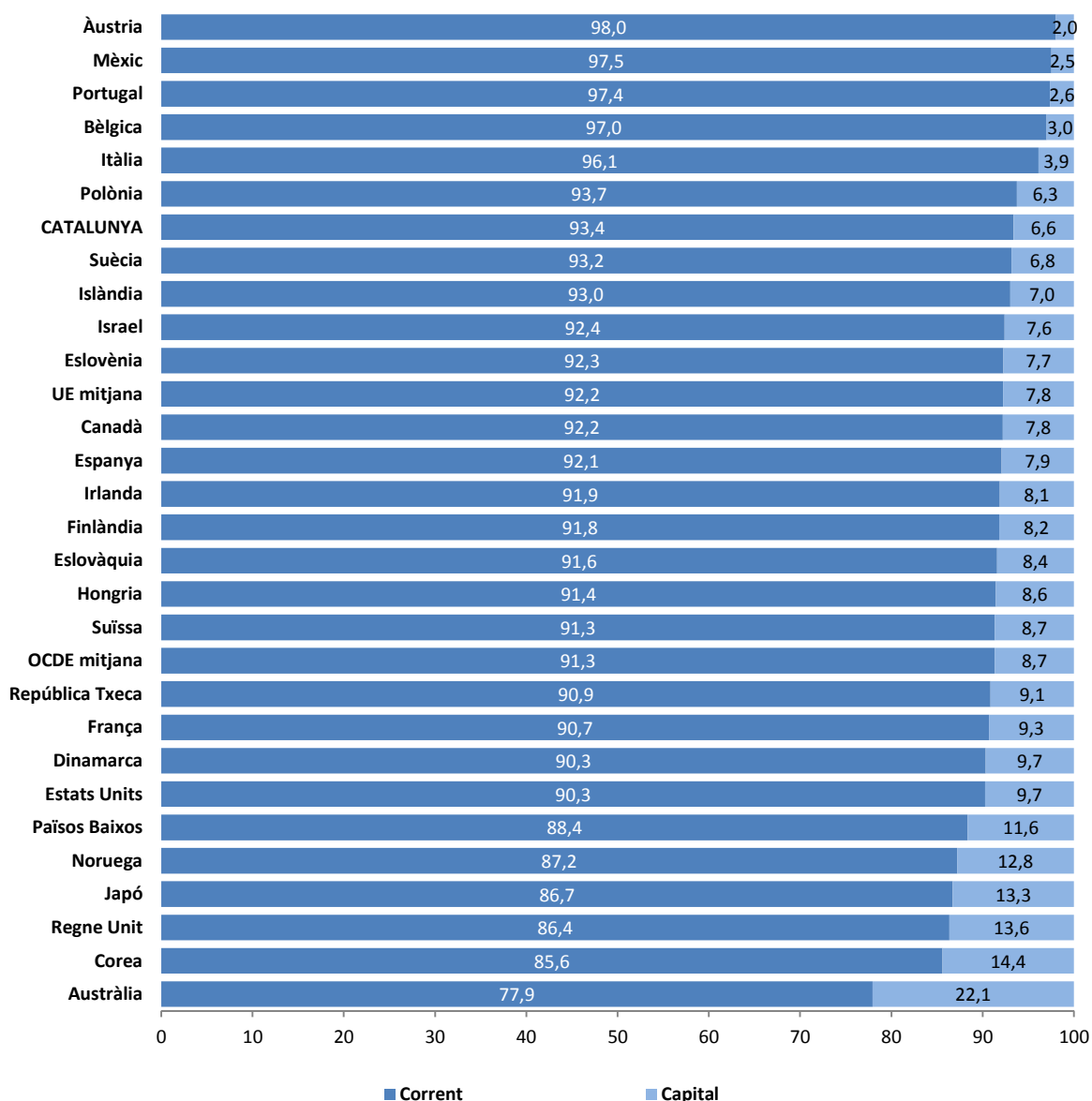
Rc.4.1.2. Despesa en ensenyament segons la destinació. Per àmbit territorial. Any 2010

L'any 2010, la participació de la despesa corrent en el total de la despesa en ensenyament en els estudis no universitaris (93,4%) situa Catalunya a la part alta del gràfic. Se supera la mitjana de la Unió Europea (92,2%) en 1,2 punts percentuals i la mitjana de l'OCDE (91,3%) en 2,1 punts.

Els països de referència per a Catalunya són Suècia (93,2% i Islàndia (93,0%) per la banda inferior del gràfic i Polònia (93,7%) i Itàlia (96,1%) per la banda superior.

El principal component de la despesa corrent és la despesa de personal, que a Catalunya (81,0%) l'any 2010 és 2,8 punts percentuals superior a la mitjana de l'OCDE (78,2%) i 4,8 punts superior a la mitjana de la Unió europea (76,2%).

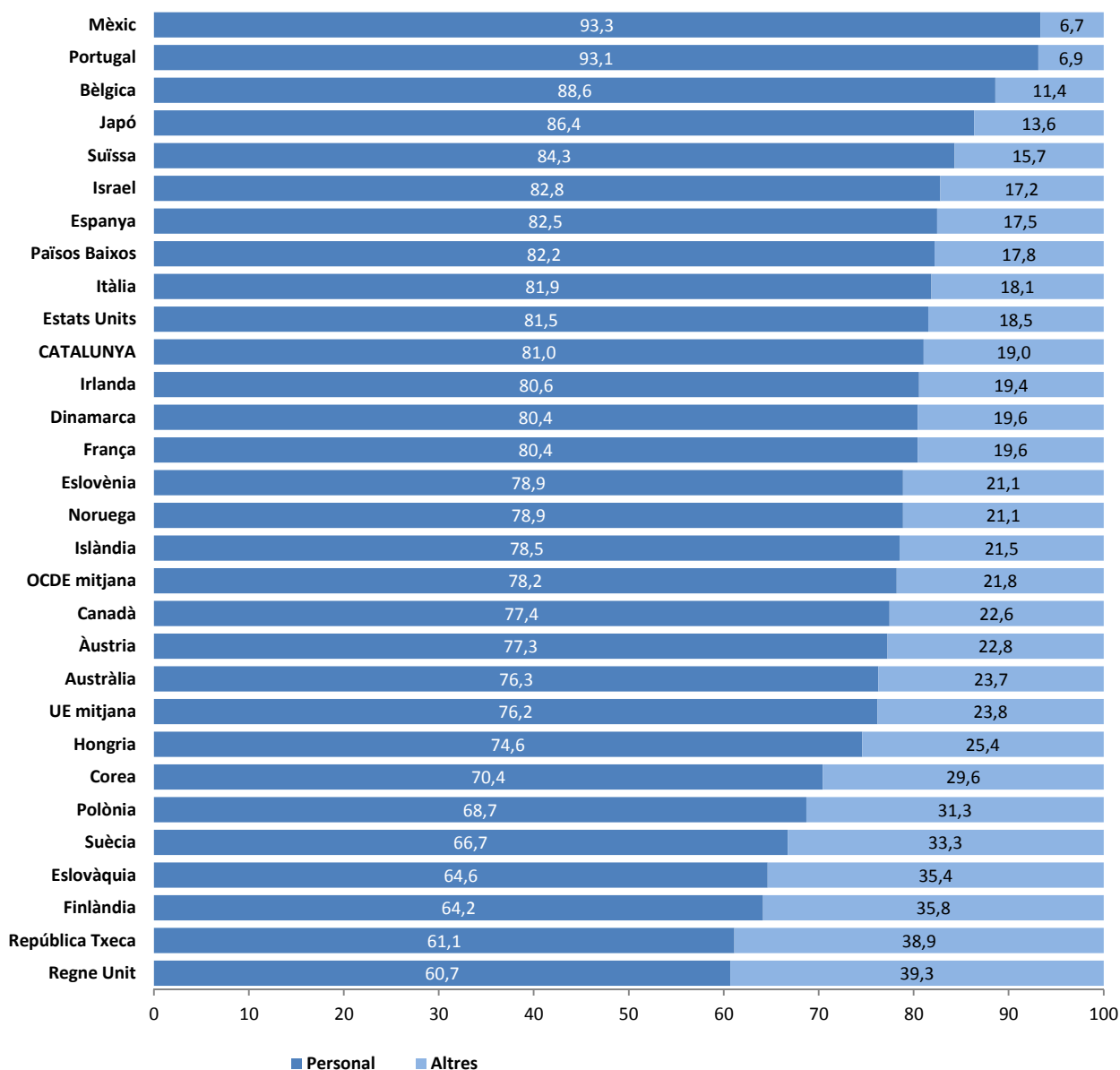
Gràfic Rc.4.1.2-a. Despesa en ensenyament en els estudis no universitaris segons la destinació. Per àmbit territorial. Any 2010



Font: Taula B6.2 d'Education at a Glance 2013 i Departament d'Ensenyament.

Rc. INDICADORS DE RECURSOS

Gràfic Rc.4.1.2–b. Despesa en ensenyament en els estudis no universitaris segons la destinació. Per àmbit territorial. Any 2010



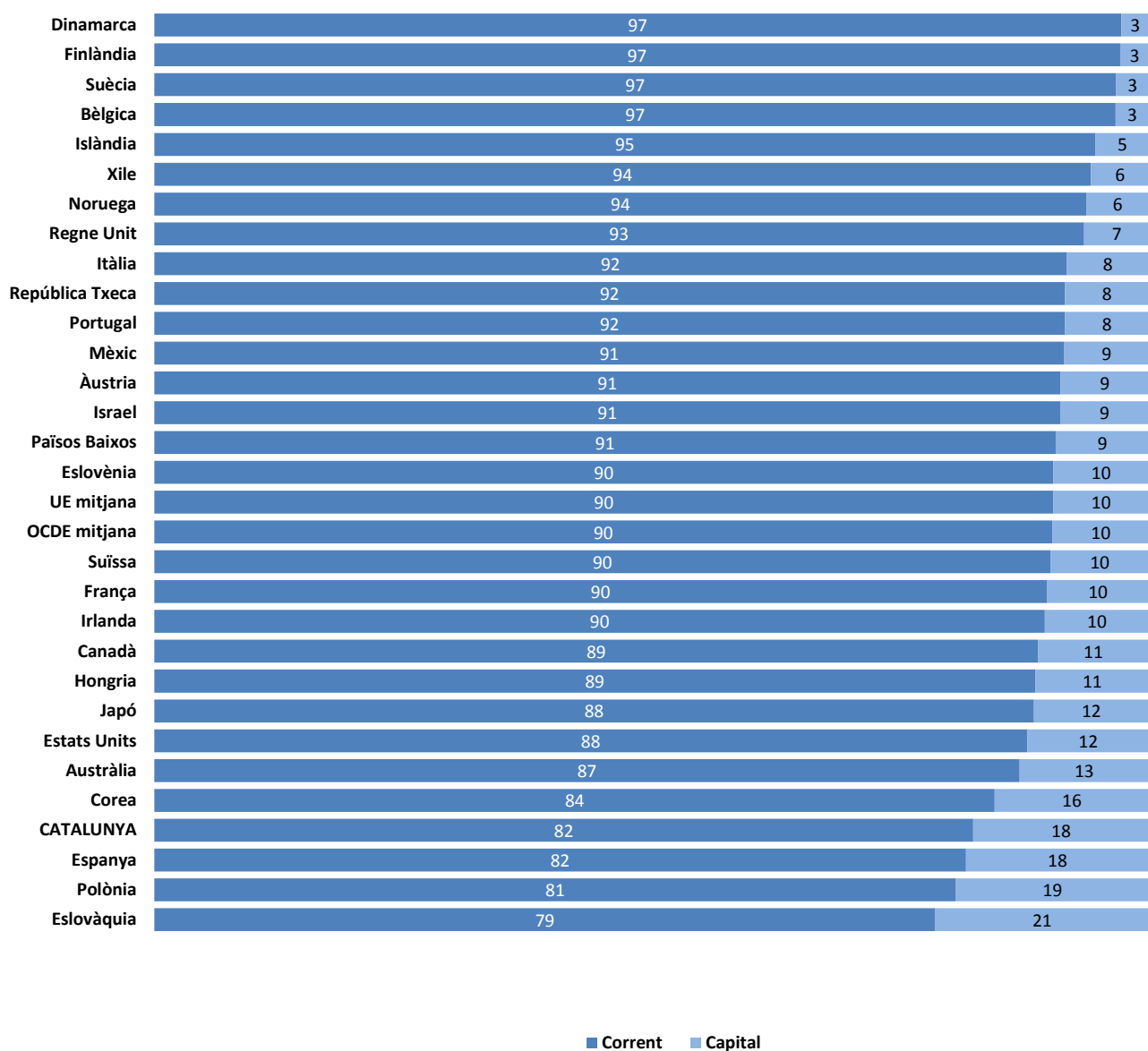
Font: Taula B6.2 d' *Education at a Glance 2013* i Departament d'Ensenyament

La despesa corrent de Catalunya corresponent a l'any 2010 en els estudis universitaris (82,3%) se situa 8,0 punts percentuals per sota de la mitjana de l'OCDE (90,3%) i 8,1 punts per sota de la mitjana de la Unió Europea (90,4%). Els països de referència són Eslovàquia (78,5%), Polònia (80,6%) i Espanya (81,6%) per la franja inferior del gràfic i Corea (84,5%), Austràlia (87,0%) i els Estats Units (87,8%) per la franja superior.

Tot i això, l'atribució de la despesa corrent a retribucions del personal (73,3%) en l'ensenyament universitari supera en 4,4 punts percentuals la mitjana de l'OCDE (68,9%) i en 3,7 punts la mitjana de la Unió Europea (69,6%).

Rc. INDICADORS DE RECURSOS

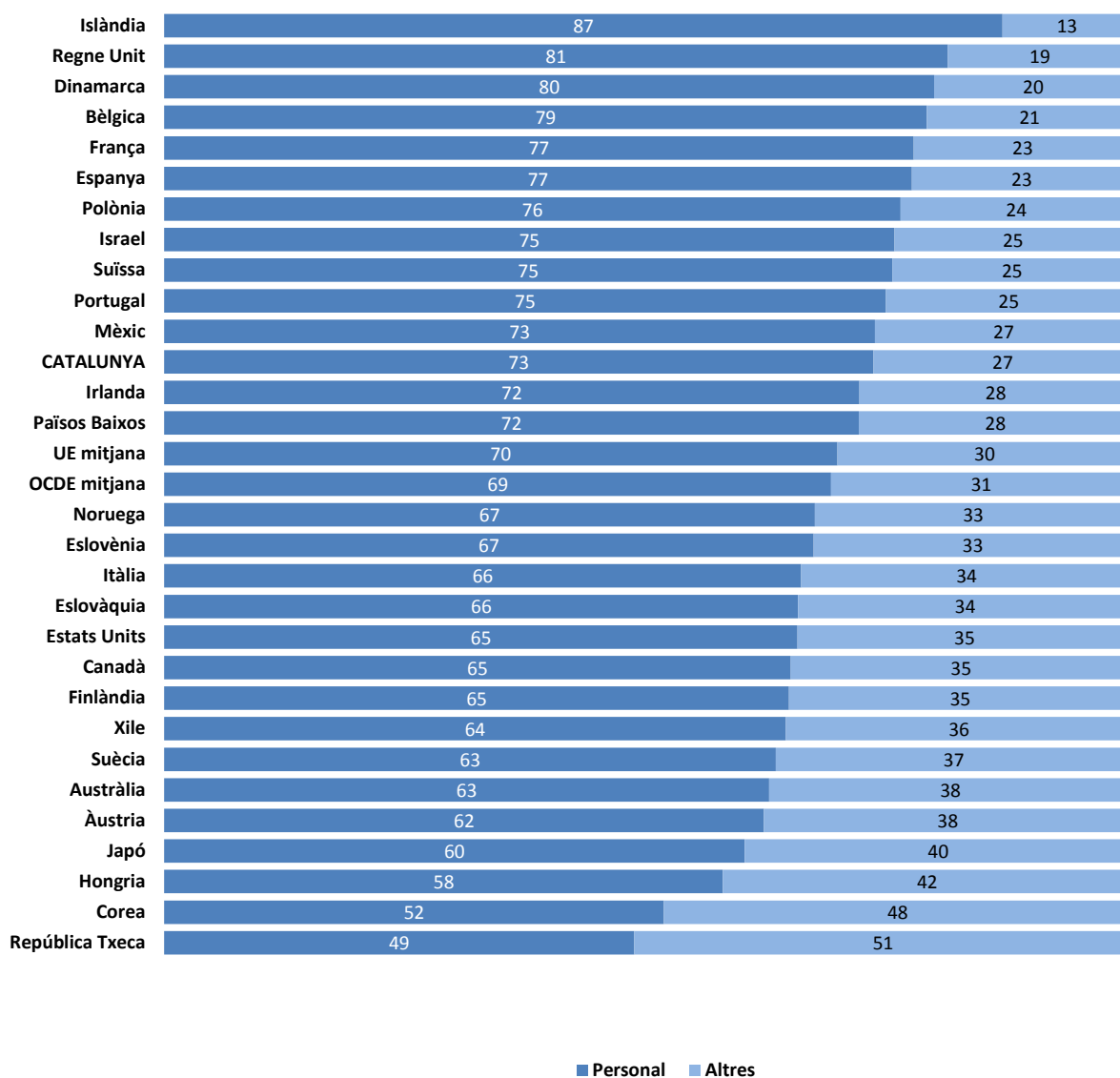
Gràfic Rc.4.1.2–c. Despesa en ensenyament en els estudis universitaris segons la destinació. Per àmbit territorial. Any 2010



Font: Taula B6.2 d' *Education at a Glance 2013* i Departament d'Ensenyament.

Rc. INDICADORS DE RECURSOS

Gràfic Rc.4.1.2-d. Despesa en ensenyament en els estudis universitaris segons la destinació. Per àmbit territorial. Any 2010



Font: Taula B6.2 d' *Education at a Glance 2013* i Departament d'Ensenyament.

Rc. INDICADORS DE RECURSOS

Taula Rc.4.1.2. Despesa en ensenyament segons la destinació. Per àmbit territorial. Any 2010

| | Ensenyament universitari | | | | Ensenyament no universitari | | | |
|------------------|--------------------------|-------------|-------------|------------|-----------------------------|-------------|-------------|-------------|
| | Corrent | Personal | Altres | Capital | Corrent | Personal | Altres | Capital |
| Austràlia | 77,9 | 59,5 | 18,5 | 22,1 | 87,0 | 54,4 | 32,6 | 13,0 |
| Àustria | 98,0 | 75,7 | 22,3 | 2,0 | 91,1 | 56,4 | 34,6 | 8,9 |
| Bèlgica | 97,0 | 86,0 | 11,1 | 3,0 | 96,6 | 76,2 | 20,5 | 3,4 |
| Canadà | 92,2 | 71,4 | 20,8 | 7,8 | 88,8 | 57,5 | 31,3 | 11,2 |
| CATALUNYA | 93,4 | 75,7 | 17,7 | 6,6 | 82,3 | 60,3 | 22,0 | 17,7 |
| Corea | 85,6 | 60,3 | 25,3 | 14,4 | 84,5 | 43,6 | 40,9 | 15,5 |
| Dinamarca | 90,3 | 72,6 | 17,7 | 9,7 | 97,2 | 77,4 | 19,8 | 2,8 |
| Eslovàquia | 91,6 | 59,2 | 32,4 | 8,4 | 78,5 | 51,4 | 27,1 | 21,5 |
| Eslovènia | 92,3 | 72,8 | 19,5 | 7,7 | 90,4 | 60,7 | 29,7 | 9,6 |
| Espanya | 92,1 | 75,9 | 16,1 | 7,9 | 81,6 | 63,0 | 18,6 | 18,4 |
| Estats Units | 90,3 | 73,6 | 16,7 | 9,7 | 87,8 | 57,4 | 30,3 | 12,2 |
| Finlàndia | 91,8 | 58,9 | 32,9 | 8,2 | 97,1 | 62,7 | 34,4 | 2,9 |
| França | 90,7 | 72,9 | 17,8 | 9,3 | 89,7 | 69,5 | 20,2 | 10,3 |
| Hongria | 91,4 | 68,2 | 23,2 | 8,6 | 88,6 | 51,1 | 37,4 | 11,4 |
| Irlanda | 91,9 | 74,0 | 17,9 | 8,1 | 89,5 | 64,3 | 25,2 | 10,5 |
| Islàndia | 93,0 | 73,0 | 20,0 | 7,0 | 94,6 | 82,0 | 12,6 | 5,4 |
| Israel | 92,4 | 76,5 | 15,9 | 7,6 | 91,1 | 68,7 | 22,3 | 8,9 |
| Itàlia | 96,1 | 78,7 | 17,4 | 3,9 | 91,7 | 60,4 | 31,3 | 8,3 |
| Japó | 86,7 | 74,9 | 11,8 | 13,3 | 88,4 | 53,0 | 35,4 | 11,6 |
| Luxemburg | 87,2 | 74,1 | 13,1 | 12,8 | - | - | - | - |
| Mèxic | 97,5 | 91,0 | 6,5 | 2,5 | 91,5 | 67,2 | 24,3 | 8,5 |
| Noruega | 87,2 | 68,8 | 18,4 | 12,8 | 93,7 | 63,0 | 30,7 | 6,3 |
| Països Baixos | 88,4 | 72,6 | 15,7 | 11,6 | 90,6 | 65,0 | 25,6 | 9,4 |
| Polònia | 93,7 | 64,4 | 29,4 | 6,3 | 80,6 | 61,3 | 19,3 | 19,4 |
| Portugal | 97,4 | 90,7 | 6,7 | 2,6 | 91,5 | 68,3 | 23,3 | 8,5 |
| Regne Unit | 86,4 | 52,4 | 33,9 | 13,6 | 93,5 | 75,7 | 17,8 | 6,5 |
| República Txeca | 90,9 | 55,5 | 35,3 | 9,1 | 91,5 | 44,5 | 47,1 | 8,5 |
| Suècia | 93,2 | 62,2 | 31,0 | 6,8 | 96,7 | 61,1 | 35,6 | 3,3 |
| Suïssa | 91,3 | 77,0 | 14,3 | 8,7 | 90,1 | 67,8 | 22,3 | 9,9 |
| Turquia | 93,9 | 81,7 | 12,2 | 6,1 | - | - | - | - |
| Xile | - | - | - | - | 94,1 | 60,5 | 33,7 | 5,9 |
| OCDE mitjana | 91,3 | 71,4 | 19,9 | 8,7 | 90,3 | 62,2 | 28,1 | 9,7 |
| UE mitjana | 92,2 | 70,3 | 22,0 | 7,8 | 90,4 | 62,9 | 27,5 | 9,6 |

Font: Taula B6.2 d'Education at a Glance 2013 i Departament d'Ensenyament.

Rc. INDICADORS DE RECURSOS

Rc.4.2. Retribucions anuals del personal docent. Any 2012

Les retribucions del personal docent fan referència al personal d'educació primària i d'educació secundària dels centres dependents del Departament d'Ensenyament. Les retribucions es compten segons l'antiguitat: a l'inici de la carrera professional, al cap de 15 anys i al cap de 30 anys, que és el valor màxim que es pot assolir. Per al professorat d'educació secundària, aquest valor màxim inclou el complement corresponent a la condició de catedràtic.

L'import anual brut d'una persona que inicia la seva carrera professional com a mestre del Departament d'Ensenyament l'any 2012 és de 26.313,90 €. Per a mestres amb 15 anys d'antiguitat, aquesta quantitat es veu incrementada en un 18,84%, mentre que per a aquells que tenen 30 anys d'antiguitat l'increment és del 30,16%.

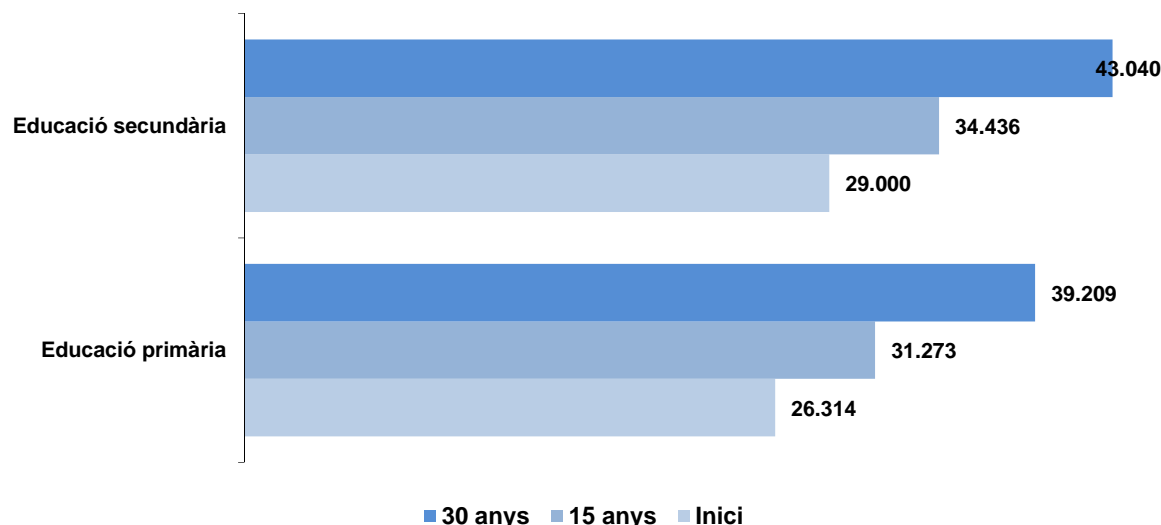
Per al professorat d'educació secundària, el sou anual a l'inici de la carrera professional és de 28.999,73 €, quantitat que es veu incrementada en un 18,74% per al professorat amb 15 anys d'antiguitat. Per al professorat que es troba al final de la carrera docent l'increment és del 29,67%.

Taula Rc.4.2. Retribucions anuals del personal docent. Any 2012

| | Inici | 15 anys | 30 anys |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|
| Educació primària | 26.313,90 | 31.273,29 | 39.208,98 |
| Educació secundària | 28.999,73 | 34.435,66 | 43.039,99 |

Font: Departament d'Ensenyament.

Gràfic Rc.4.2. Retribucions anuals del personal docent. Any 2012



Font: Departament d'Ensenyament.

Rc. INDICADORS DE RECURSOS

Rc.4.2.1. Evolució de les retribucions anuals del personal docent. Període 2010-2012

Per veure l'evolució de les retribucions anuals del personal docent dependent del Departament d'Ensenyament es consideren simultàniament les dades a preus corrents, és a dir, sense tenir en compte l'efecte de la variació de preus: és el que se'n diu el valor nominal de les retribucions.

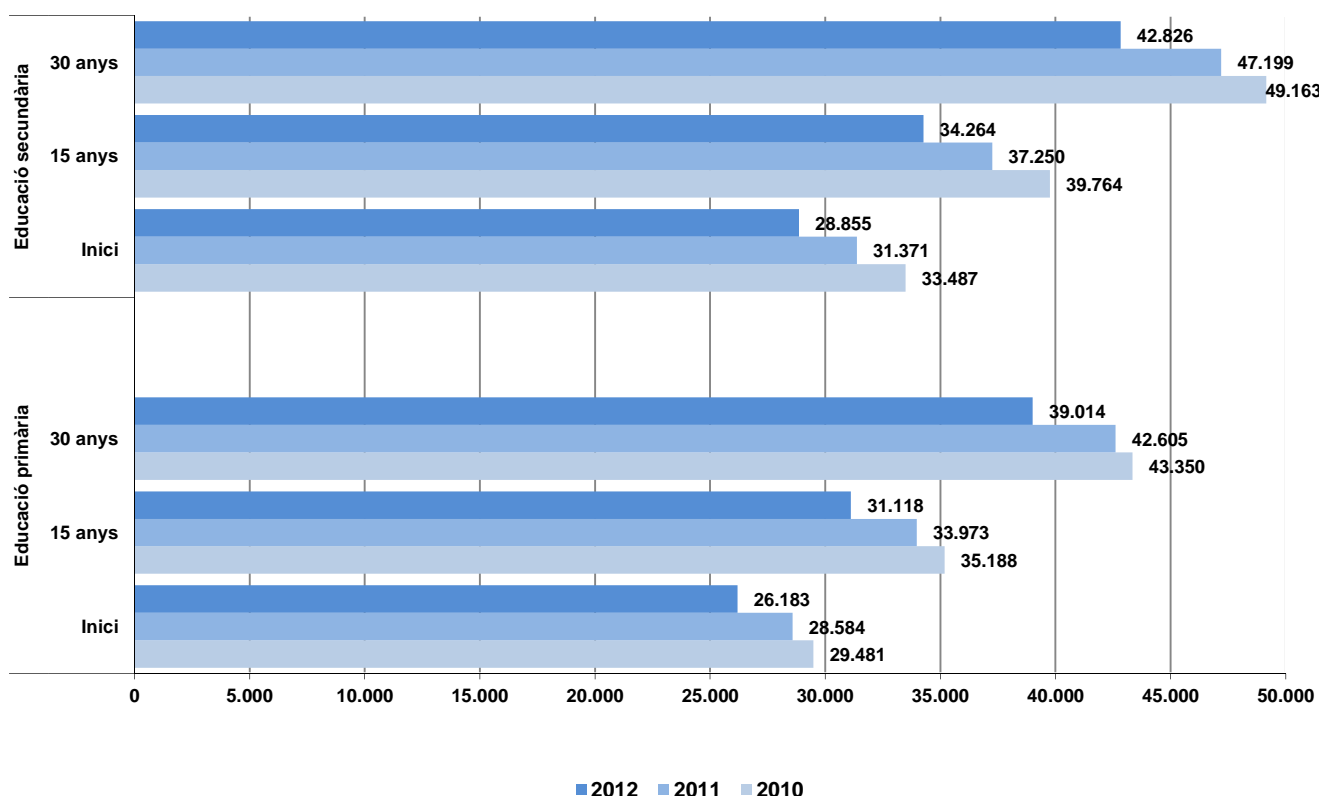
Nominalment, l'any 2011 les variacions dels preus són mínimes per als mestres, mentre que per al professorat de secundària hi ha una disminució nominal d'entre els 0,9 punts i els 3,3 punts percentuals. L'any 2012 hi ha una reducció del 6,4% respecte del 2011 en els salaris nominals de tots els mestres, mentre que en els del professorat de secundària la reducció oscil·la entre el 6,0% i el 7,2%.

Taula Rc.4.2.1. Evolució de les retribucions anuals del personal docent a preus corrents. Període 2010-2012

| Preus corrents | Educació primària | | | | | Educació secundària | | | | |
|----------------|-------------------|-----------|------------------|-----------|------------------|---------------------|-----------|------------------|-----------|------------------|
| | 2010 | 2011 | Variació 2010-11 | 2012 | Variació 2011-12 | 2010 | 2011 | Variació 2010-11 | 2012 | Variació 2011-12 |
| Inici | 28.065,51 | 28.098,48 | 0,1% | 26.313,90 | -6,4% | 31.879,33 | 30.837,38 | -3,3% | 28.999,73 | -6,0% |
| 15 anys | 33.498,70 | 33.395,82 | -0,3% | 31.273,29 | -6,4% | 37.855,72 | 36.617,12 | -3,3% | 34.435,66 | -6,0% |
| 30 anys | 41.269,08 | 41.881,08 | 1,5% | 39.208,98 | -6,4% | 46.803,60 | 46.396,58 | -0,9% | 43.039,99 | -7,2% |

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament i d'IDESCAT.

Gràfic Rc.4.2.1. Evolució de les retribucions anuals del personal docent a preus constants 2011. Període 2010-2012



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament i d'IDESCAT.

Rc. INDICADORS DE RECURSOS

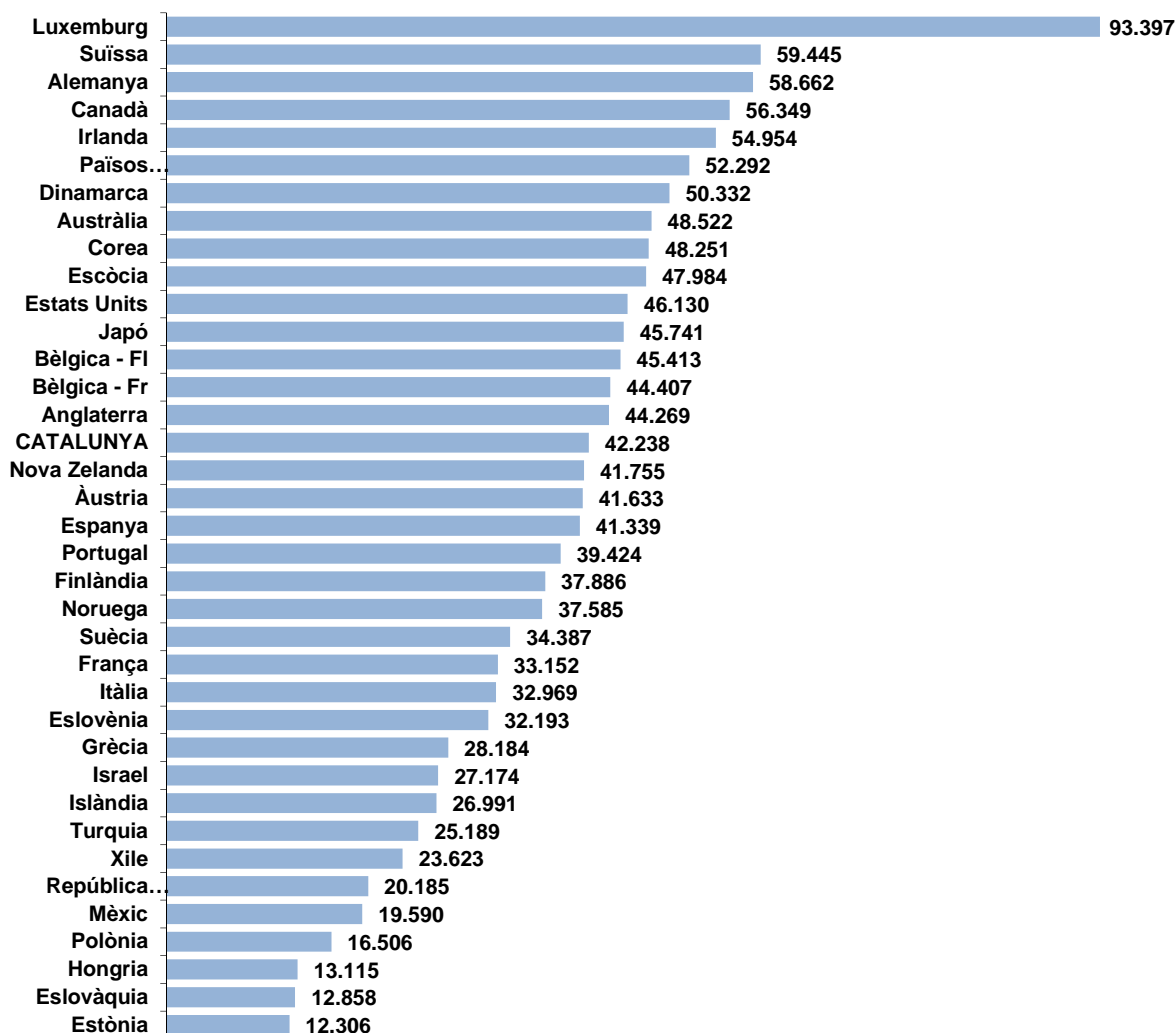
Rc.4.2.2. Retribucions del personal docent. Per àmbit territorial. Any 2011

Per poder comparar els sous del personal docent de Catalunya amb els dels seus equivalents a nivell internacional, es consideren tots els salaris nominals i s'elimina l'efecte de la diferència del poder adquisitiu dels diferents països, deflactant a partir de l'índex de paritat de poder de compra del consum privat. Per a Catalunya es considera el deflactor d'Espanya que proporciona *Education at a Glance*. La comparació de salaris es fa amb el personal docent amb 15 anys d'antiguitat.

Els salaris corresponents als mestres amb 15 anys d'antiguitat situen Catalunya a la part central de la classificació internacional, en la setzena posició d'entre trenta-set països estudiats, immediatament per sota d'Anglaterra i Bèlgica i per sobre de Nova Zelanda, Àustria i Espanya.

Els països capdavanters en aquest indicador són Luxemburg, Suïssa i Alemanya. A l'altre extrem del gràfic s'hi troben Estònia, Eslovàquia i Hongria.

Gràfic Rc.4.2.2-a. Retribucions dels mestres d'educació primària en paritat de poder de compra, al cap de 15 anys. Per àmbit territorial. Any 2011



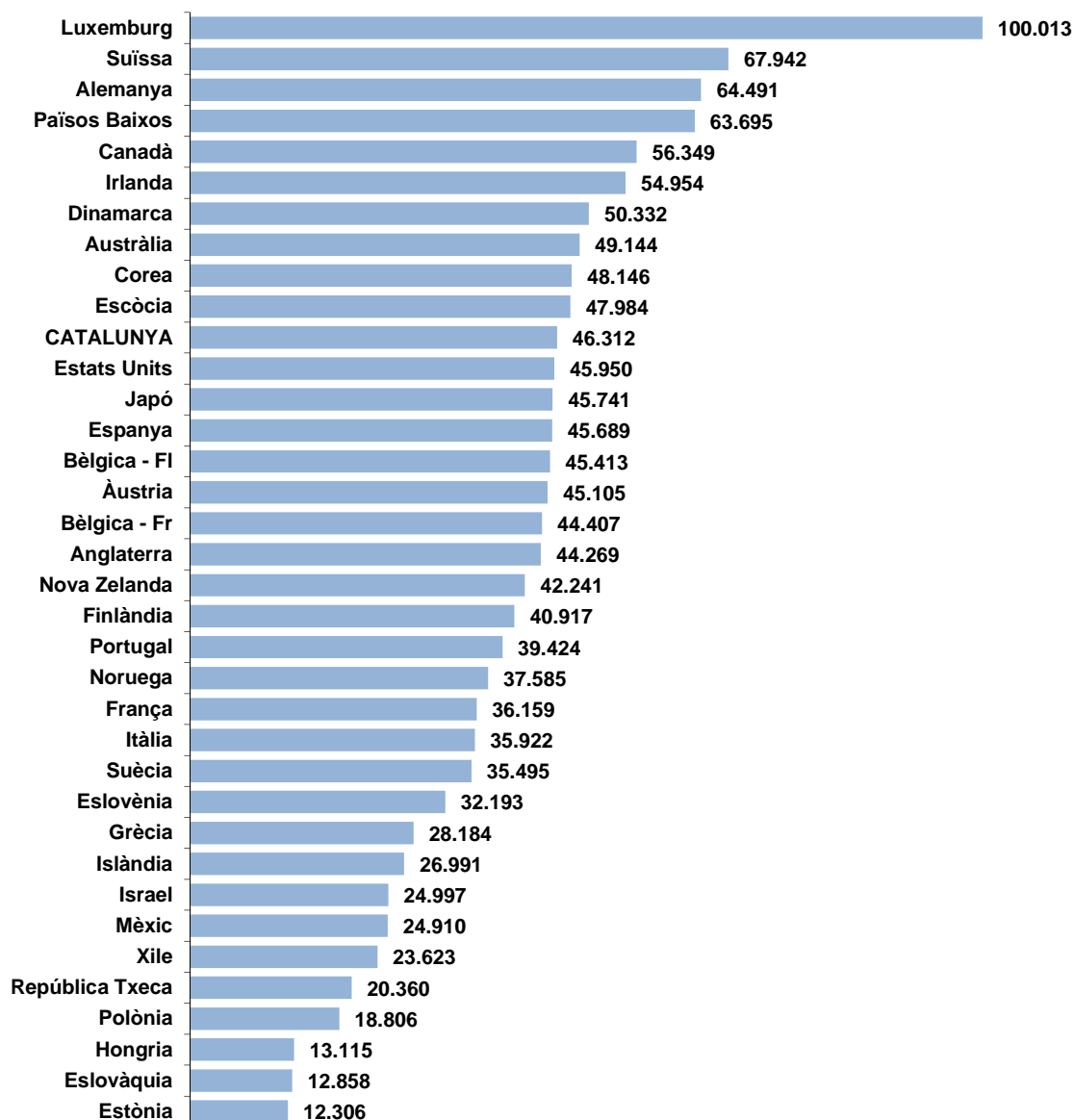
Font: Taules X2.3b i X2.3c d'*Education at a Glance 2012* i Departament d'Ensenyament.

Rc. INDICADORS DE RECURSOS

Per al professorat de secundària amb 15 anys d'antiguitat, la situació és encara més favorable, ja que Catalunya se situa en l'onzena posició. Per sobre de Catalunya es troben Escòcia i Corea, mentre que immediatament per sota hi ha els Estats Units, Japó i Espanya.

Com en les retribucions dels mestres, els països capdavanters en aquest indicador són Luxemburg, Suïssa i Alemanya, mentre que els països situats en les últimes posicions són Estònia, Eslovàquia i Hongria.

Gràfic Rc.4.2.2-b. Retribucions del professorat d'educació secundària en paritat de poder de compra, al cap de 15 anys. Per àmbit territorial. Any 2011



Font: Taules X2 3b i X2.3c d'*Education at a Glance 2012* i Departament d'Ensenyament.

Rc. INDICADORS DE RECURSOS

Taula Rc.4.2.2. Retribucions dels docents en paritat de poder de compra, al cap de 15 anys. Per àmbit territorial. Any 2011

| | Educació primària | Educació secundària | Índex de paritat de poder de compra del consum privat | Educació primària | Educació secundària |
|--------------------|-------------------|---------------------|---|-------------------|---------------------|
| Alemanya | 49.587 | 54.514 | 0,85 | 58.662 | 64.491 |
| Anglaterra | 31.552 | 31.552 | 0,71 | 44.269 | 44.269 |
| Austràlia | 76.732 | 77.715 | 1,58 | 48.522 | 49.144 |
| Àustria | 35.889 | 38.882 | 0,86 | 41.633 | 45.105 |
| Bèlgica (valona) | 41.094 | 41.094 | 0,90 | 45.413 | 45.413 |
| Bèlgica (francesa) | 40.184 | 40.184 | 0,90 | 44.407 | 44.407 |
| Canadà | 73.154 | 73.154 | 1,30 | 56.349 | 56.349 |
| CATALUNYA | 33.396 | 36.617 | 0,79 | 42.238 | 46.312 |
| Corea | 44.222.400 | 44.126.400 | 916,51 | 48.251 | 48.146 |
| Dinamarca | 434.802 | 434.802 | 8,64 | 50.332 | 50.332 |
| Escòcia | 34.200 | 34.200 | 0,71 | 47.984 | 47.984 |
| Eslovàquia | 7.518 | 7.518 | 0,58 | 12.858 | 12.858 |
| Eslovènia | 22.646 | 22.646 | 0,70 | 32.193 | 32.193 |
| Espanya | 32.685 | 36.124 | 0,79 | 41.339 | 45.689 |
| Estats Units | 46.130 | 45.950 | 1,00 | 46.130 | 45.950 |
| Estònia | 7.728 | 7.728 | 0,63 | 12.306 | 12.306 |
| Finlàndia | 38.222 | 41.280 | 1,01 | 37.886 | 40.917 |
| França | 29.831 | 32.537 | 0,90 | 33.152 | 36.159 |
| Grècia | 21.958 | 21.958 | 0,78 | 28.184 | 28.184 |
| Hongria | 1.911.204 | 1.911.204 | 145,73 | 13.115 | 13.115 |
| Irlanda | 52.472 | 52.472 | 0,95 | 54.954 | 54.954 |
| Islàndia | 3.987.224 | 3.987.224 | 147,72 | 26.991 | 26.991 |
| Israel | 121.858 | 112.095 | 4,48 | 27.174 | 24.997 |
| Itàlia | 27.845 | 30.340 | 0,84 | 32.969 | 35.922 |
| Japó | 5.456.000 | 5.456.000 | 119,27 | 45.741 | 45.741 |
| Luxemburg | 93.182 | 99.782 | 1,00 | 93.397 | 100.013 |
| Mèxic | 176.627 | 224.596 | 9,02 | 19.590 | 24.910 |
| Noruega | 370.000 | 370.000 | 9,84 | 37.585 | 37.585 |
| Nova Zelanda | 67.413 | 68.197 | 1,61 | 41.755 | 42.241 |
| Països Baixos | 46.108 | 56.163 | 0,88 | 52.292 | 63.695 |
| Polònia | 32.878 | 37.459 | 1,99 | 16.506 | 18.806 |
| Portugal | 28.069 | 28.069 | 0,71 | 39.424 | 39.424 |
| República Txeca | 311.793 | 314.495 | 15,45 | 20.185 | 20.360 |
| Suècia | 322.600 | 333.000 | 9,38 | 34.387 | 35.495 |
| Suïssa | 96.923 | 110.777 | 1,63 | 59.445 | 67.942 |
| Turquia | 29.822 | - | 1,18 | 25.189 | - |
| Xile | 8.785.016 | 8.785.016 | 371,88 | 23.623 | 23.623 |

Font: Taules X2 3b i X2.3c d'Education at a Glance 2012 i Departament d'Ensenyament.

Rc. INDICADORS DE RECURSOS

Rc.5. Recursos humans

La distribució de l'alumnat en més o menys grups i l'assignació de personal docent per a la seva atenció constitueix la concreció de les xifres macroeconòmiques de despesa a la realitat quotidiana dels centres educatius.

A partir d'*Education at a Glance 2013*, cal recordar que si bé una ràtio de classe més baixa permet que mestres i professors se centrin més en els alumnes i redueixin el temps de classe destinat a interrupcions, no hi ha una evidència empírica que classes amb ràtios més baixes beneficiïn grups específics d'alumnes, com són els d'entorns més desafavorits. L'evidència dels efectes del factor ràtio de la classe en els resultats dels alumnes és dèbil. TALIS no proporciona més evidència que una relació directa i forta entre la ràtio de la classe i el temps esmerçat en l'ensenyament i l'aprenentatge. El que sí que hi ha és l'evidència que els resultats mantenen una relació positiva amb ràtios més baixes i aspectes de les condicions de treball dels mestres i professors, com són el fet de permetre una major flexibilitat per innovar a l'aula o que hi hagi una millora en la moral dels professionals i en la satisfacció en el treball que desenvolupen.

Així mateix, cal tenir present que hi ha situacions particulars, com les de les escoles rurals, on l'anàlisi d'aquest indicador no té massa sentit, si bé pot condicionar els resultats obtinguts.

Rc.5.1. Nombre d'alumnes per grup. Curs 2011-2012

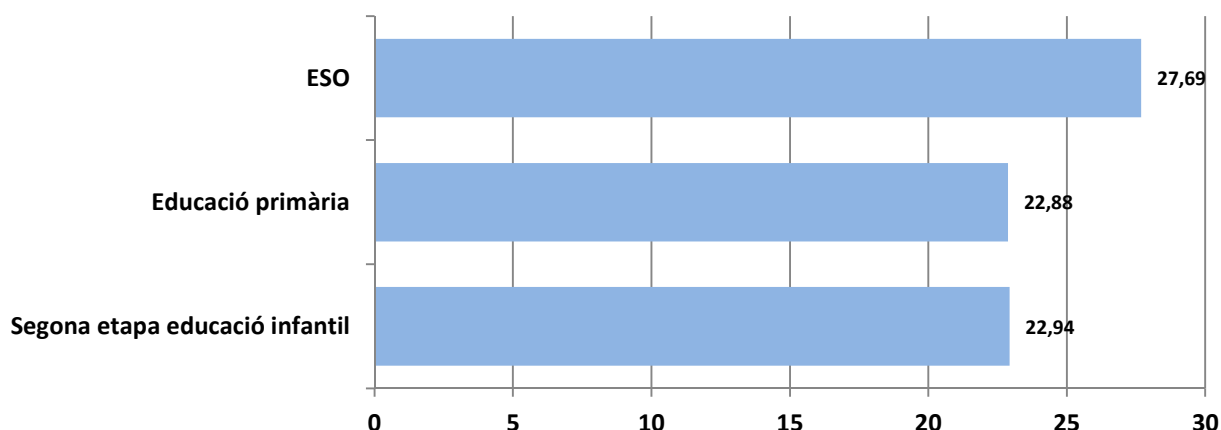
A Catalunya, el curs 2011-2012, el nombre mitjà d'alumnes per grup de la segona etapa d'educació infantil és de 22,94, a l'educació primària de 22,8 i a la secundària obligatòria de 27,69.

Taula Rc.5.1. Nombre d'alumnes per grup. Curs 2011-2012

| Segona etapa d'educació infantil | Educació primària | ESO |
|----------------------------------|-------------------|-------|
| 22,94 | 22,88 | 27,69 |

Font: Departament d'Ensenyament.

Gràfic Rc.5.1. Nombre d'alumnes per grup. Curs 2011-2012



Font: Departament d'Ensenyament.

Rc. INDICADORS DE RECURSOS

Rc.5.1.1. Nombre d'alumnes per grup. Per titularitat de centre. Curs 2011-2012

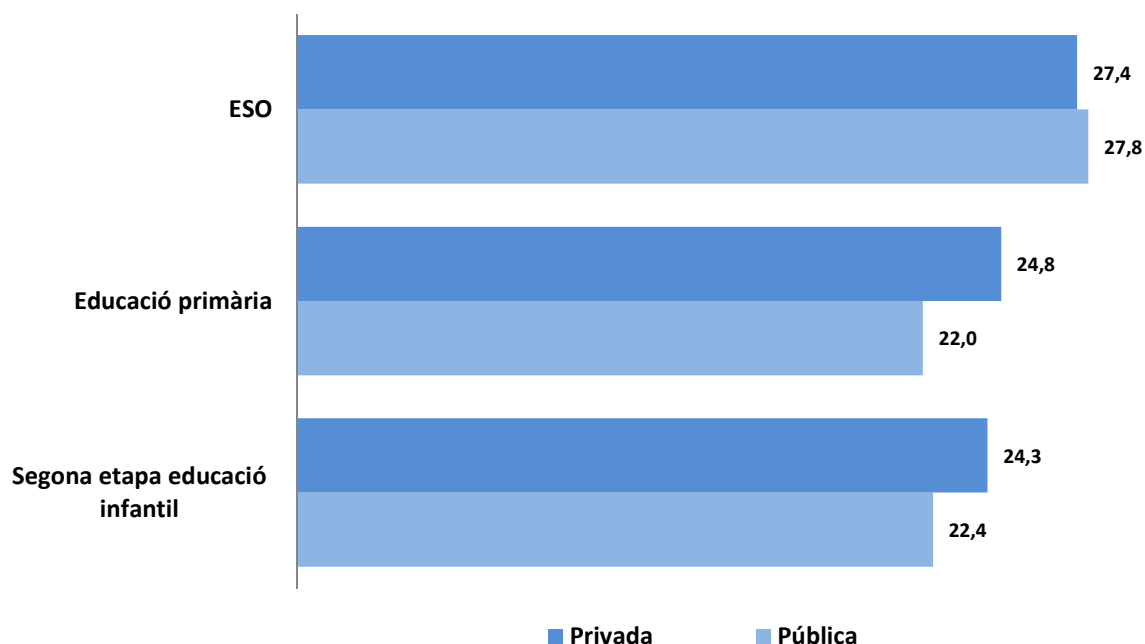
El nombre d'alumnes per grup a les escoles de titularitat pública és inferior al de les escoles concertades i privades. Hi ha una diferència aproximada de 2 alumnes per grup a la segona etapa d'educació infantil i de 3 alumnes per grup a l'educació primària. A l'educació secundària obligatòria aquesta relació gairebé està igualada, amb una mitjana d'uns 27 alumnes per grup.

Taula Rc.5.1.1. Nombre d'alumnes per grup. Per titularitat de centre. Curs 2011-2012

| | Segona etapa d'educació infantil | Educació primària | ESO |
|---------|----------------------------------|-------------------|-------|
| Pública | 22,37 | 22,02 | 27,84 |
| Privada | 24,29 | 24,77 | 27,45 |

Font: Departament d'Ensenyament.

Gràfic Rc.5.1.1. Nombre d'alumnes per grup. Per titularitat de centre. Curs 2011-2012



Font: Departament d'Ensenyament.

Rc. INDICADORS DE RECURSOS

Rc.5.1.2. Evolució del nombre d'alumnes per grup. Període 2009-2012

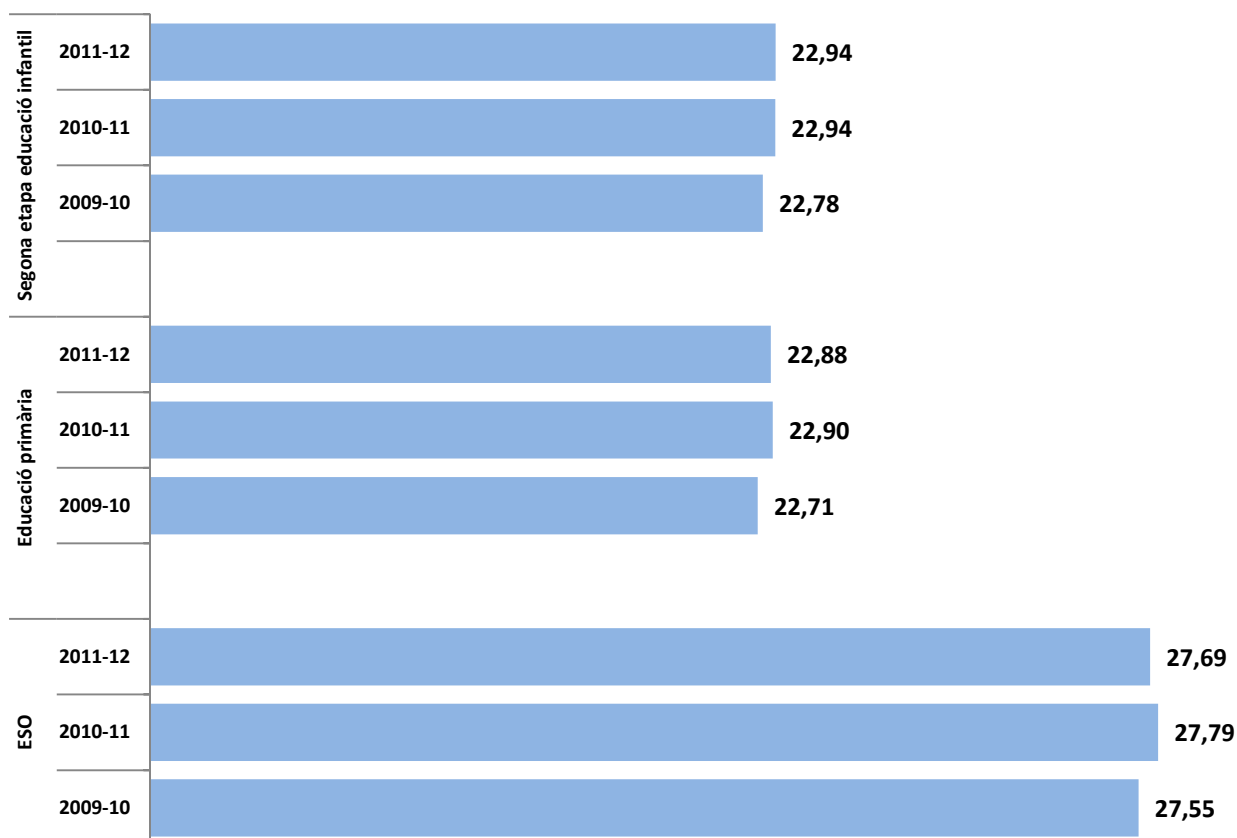
L'evolució del nombre d'alumnes per grup mostra un creixement entre el curs 2009-2010 i el 2010-2011, tant per a l'educació infantil i primària com per a la secundària obligatòria. En el curs escolar 2011-2012 la ràtio no augmenta: es manté igual a les aules de la segona etapa d'educació infantil i disminueix lleugerament a l'educació primària i la secundària obligatòria, sense arribar en cap cas al nivell del curs 2009-2010.

Taula Rc.5.1.2. Evolució del nombre d'alumnes per grup. Període 2009-2012

| | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Segona etapa d'educació infantil | 22,78 | 22,94 | 22,94 |
| Educació primària | 22,71 | 22,90 | 22,88 |
| ESO | 27,55 | 27,79 | 27,69 |

Font: Departament d'Ensenyament.

Gràfic Rc.5.1.2. Evolució del nombre d'alumnes per grup. Període 2009-2012



Font: Departament d'Ensenyament.

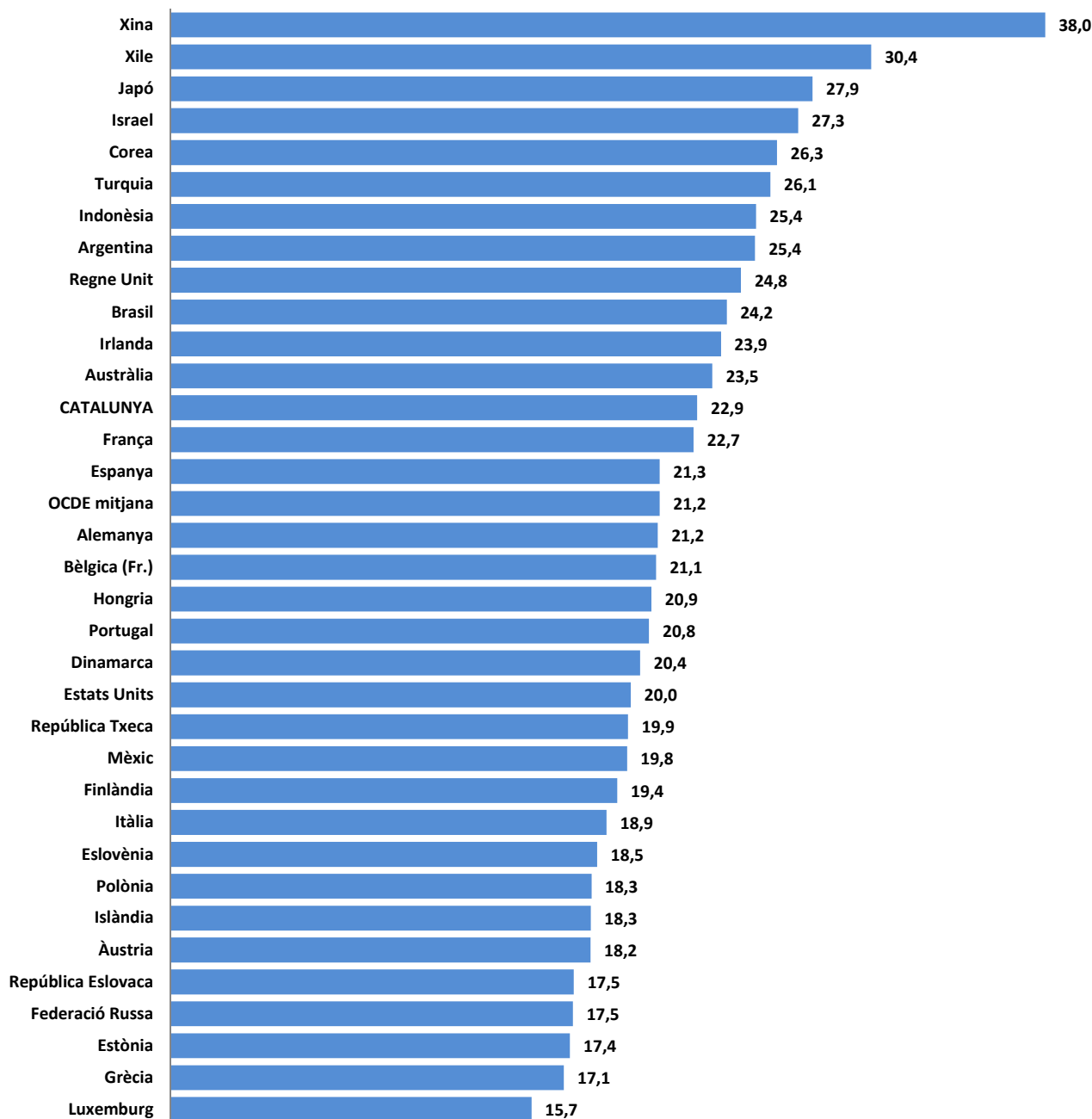
Rc. INDICADORS DE RECURSOS

Rc.5.1.3. Nombre d'alumnes per grup. Per àmbit territorial. Any 2011

El nombre d'alumnes per grup d'educació primària situa Catalunya (22,9) a la franja mitjana alta de la classificació, 1,7 punts per sobre de la mitjana de l'OCDE (21,2), al nivell de França (22,7) i Austràlia (23,5).

En l'educació secundària obligatòria, la distància de Catalunya (27,7) de la mitjana de la OCDE (23,3) és de 4,4 punts. Té un nivell similar al de Mèxic (27,1) i Argentina (28,4).

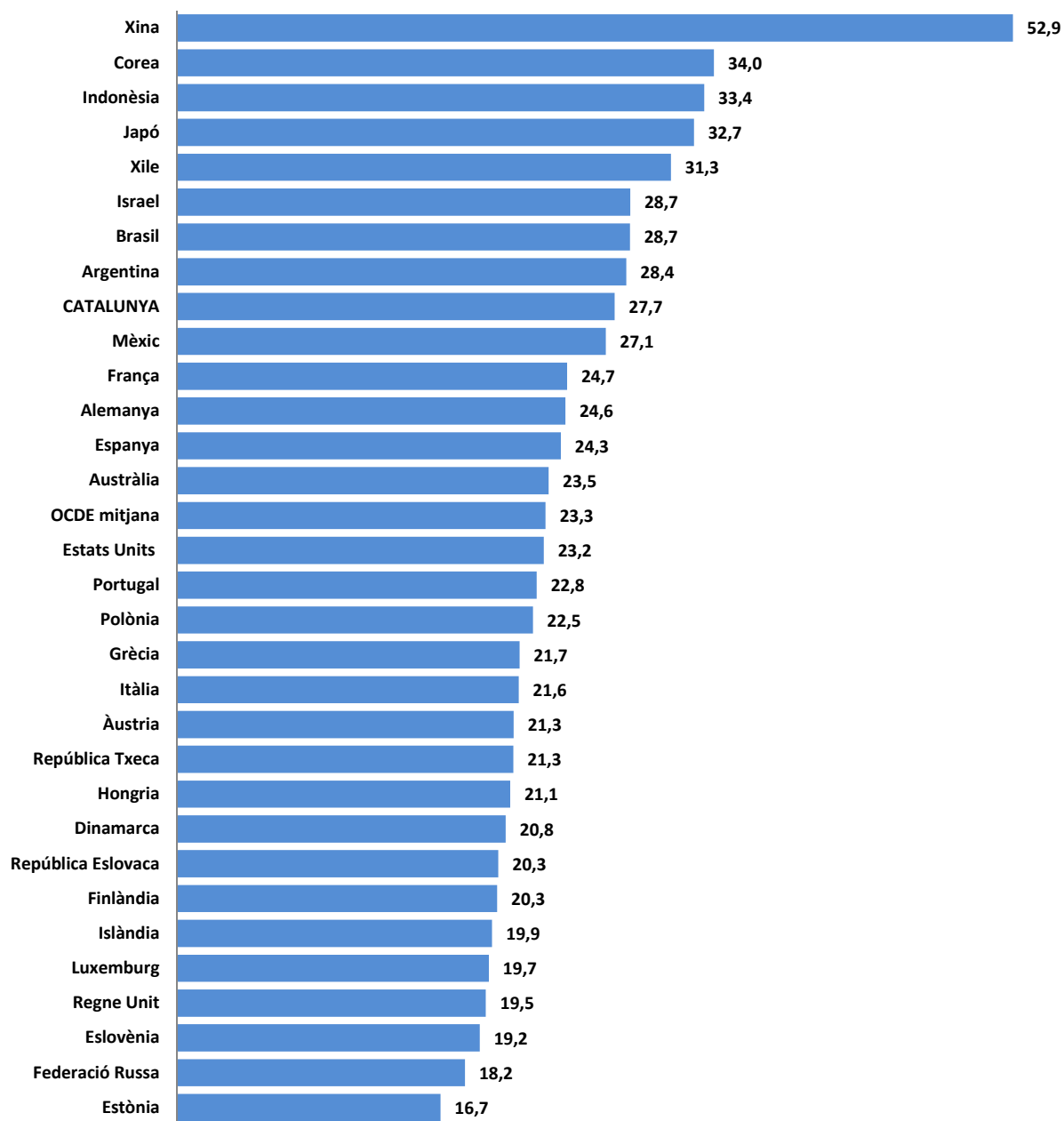
Gràfic Rc.5.1.3-a. Nombre d'alumnes per grup. Per àmbit territorial. Educació primària. Any 2011



Font: Taula D2.2 d'*Education at a Glance 2013* i Departament d'Ensenyament.

Rc. INDICADORS DE RECURSOS

Gràfic Rc.5.1.3-b. Nombre d'alumnes per grup. Per àmbit territorial. ESO. Any 2011



Font: Taula D2.2 d'*Education at a Glance 2013* i Departament d'Ensenyament.

Rc. INDICADORS DE RECURSOS

Taula Rc.5.1.3. Nombre d'alumnes per grup. Per àmbit territorial. Any 2011

| | Educació primària | ESO |
|------------------------|-------------------|--------------|
| Alemanya | 21,17 | 24,58 |
| Argentina | 25,39 | 28,43 |
| Austràlia | 23,54 | 23,51 |
| Àustria | 18,25 | 21,30 |
| Bèlgica (Fr.) | 21,10 | - |
| Brasil | 24,17 | 28,66 |
| CATALUNYA | 22,88 | 27,69 |
| Corea | 26,35 | 33,97 |
| Dinamarca | 20,41 | 20,80 |
| Eslovènia | 18,53 | 19,15 |
| Espanya | 21,26 | 24,28 |
| Estats Units d'Amèrica | 20,00 | 23,20 |
| Estònia | 17,35 | 16,67 |
| Federació Russa | 17,48 | 18,21 |
| Finlàndia | 19,41 | 20,25 |
| França | 22,72 | 24,69 |
| Grècia | 17,09 | 21,68 |
| Hongria | 20,90 | 21,08 |
| Indonèsia | 25,44 | 33,36 |
| Irlanda | 23,91 | - |
| Islàndia | 18,26 | 19,93 |
| Israel | 27,27 | 28,68 |
| Itàlia | 18,94 | 21,63 |
| Japó | 27,89 | 32,72 |
| Luxemburg | 15,68 | 19,73 |
| Mèxic | 19,84 | 27,13 |
| OCDE mitjana | 21,25 | 23,31 |
| Polònia | 18,29 | 22,52 |
| Portugal | 20,79 | 22,76 |
| Regne Unit | 24,78 | 19,54 |
| República Eslovaca | 17,52 | 20,33 |
| República Txeca | 19,87 | 21,28 |
| Turquia | 26,06 | - |
| Xile | 30,44 | 31,25 |
| Xina | 37,99 | 52,90 |

Font: Taula D2.2 d'*Education at a Glance 2013* i Departament d'Ensenyament.

Rc. INDICADORS DE RECURSOS

Rc.5.2. Nombre d'alumnes per docent. Curs 2011-2012

L'estudi de la distribució del professorat entre l'alumnat és especialment complex. La segona etapa d'educació infantil sol portar-se a terme a les mateixes escoles d'educació primària i, possiblement, amb el mateix personal docent. D'altra banda, el professorat d'educació secundària pot impartir a la vegada cursos de l'ESO i cursos de secundària no obligatòria.

Les dades que es recullen aquí per a l'educació primària corresponen a la segona etapa, mentre que les de l'educació secundària fan referència tant a la secundària obligatòria com a la postobligatòria de règim general.

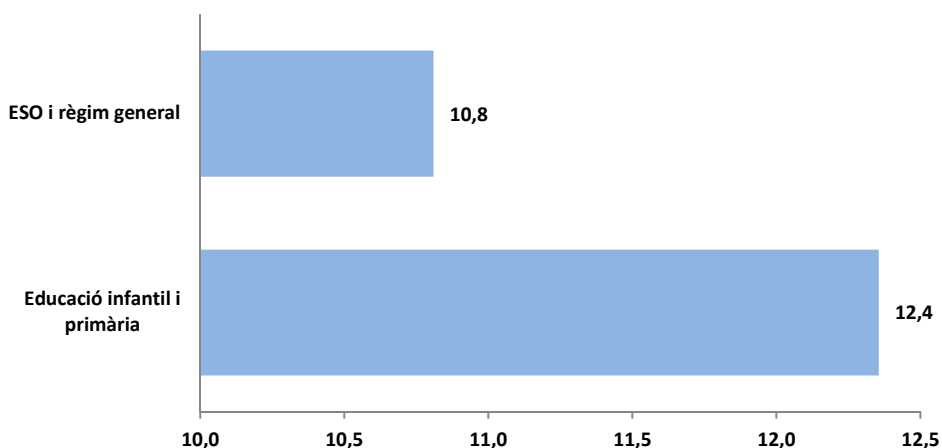
De mitjana, cada mestre atén 12,36 alumnes, mentre que a cada professor de secundària li corresponen 10,81 alumnes.

Taula Rc.5.2. Nombre d'alumnes per docent. Curs 2011-2012

| Educació infantil i primària | Educació secundària obligatòria i règim general |
|------------------------------|---|
| 12,36 | 10,81 |

Font: Departament d'Ensenyament.

Gràfic Rc.5.2. Nombre d'alumnes per docent. Curs 2011-2012



Font: Departament d'Ensenyament.

Rc. INDICADORS DE RECURSOS

Rc.5.2.1. Nombre d'alumnes per docent. Per titularitat de centre. Curs 2011-2012

Tant a les escoles com als centres d'educació secundària de titularitat pública el nombre d'alumnes de mitjana per a cada docent és lleugerament inferior al dels centres concertats i privats, amb diferències de 0,69 i 1 alumne/a per docent respectivament.

Taula Rc.5.2.1. Nombre d'alumnes per docent. Per titularitat de centre. Curs 2011-2012

| | Educació infantil i primària | ESO i règim general |
|----------------------------------|------------------------------|---------------------|
| Titularitat pública | 12,13 | 10,48 |
| Titularitat concertada i privada | 12,82 | 11,48 |

Font: Departament d'Ensenyament

Gràfic Rc.5.2.1. Nombre d'alumnes per docent. Per titularitat de centre. Curs 2011-2012



Font: Departament d'Ensenyament.

Rc.5.2.2. Evolució del nombre d'alumnes per docent. Període 2009-2012

El nombre d'alumnes per docent entre els cursos 2009-2010 i 2011-2012 s'ha anat incrementant, tant en els centres d'educació primària com en els de secundària. El salt més significatiu correspon a la ràtio dels alumnes d'escoles d'educació primària en el curs 2011-2012, que s'ha vist incrementada en dos alumnes per mestre, davant de l'increment de quatre dècimes del curs anterior. A l'educació secundària hi ha hagut un increment constant d'unes dècimes cada curs en el nombre d'alumnes per professor.

Taula Rc.5.2.2. Evolució del nombre d'alumnes per docent. Període 2009-2012

| | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
|------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Educació infantil i primària | 10,64 | 10,68 | 12,36 |
| ESO i règim general | 10,63 | 10,66 | 10,81 |

Font: Departament d'Ensenyament.

Gràfic Rc.5.2.2. Evolució del nombre d'alumnes per docent. Període 2009-2012



Font: Departament d'Ensenyament.

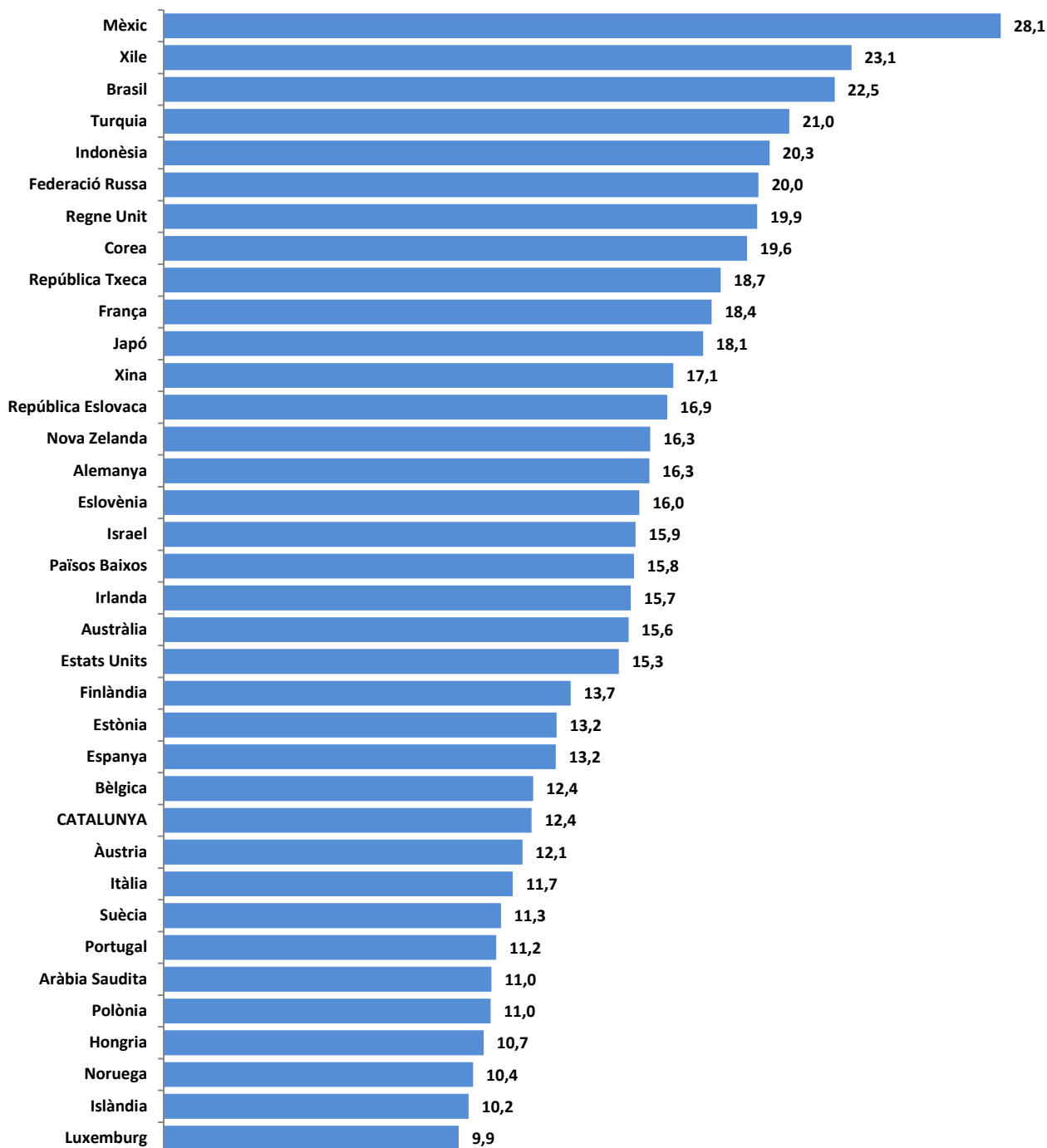
Rc. INDICADORS DE RECURSOS

Rc.5.2.3. Nombre d'alumnes per docent. Per àmbit territorial. Any 2011

La ràtio d'alumnes per mestre d'educació primària de Catalunya (12,4) coincideix amb la de Bèlgica. A prop hi ha Àustria (12,1) i Itàlia(11,7), per la banda baixa de la classificació, i Espanya, Estònia (13,2) i Finlàndia (13,7) per la banda alta.

La ràtio d'alumnes per professor d'educació secundària de Catalunya també és un valor relativament baix (10,8), que supera lleugerament el d'Islàndia (10,6) i Hongria (10,5) i queda immediatament per sota del de la República Txeca (11,1) i Suècia (11,3).

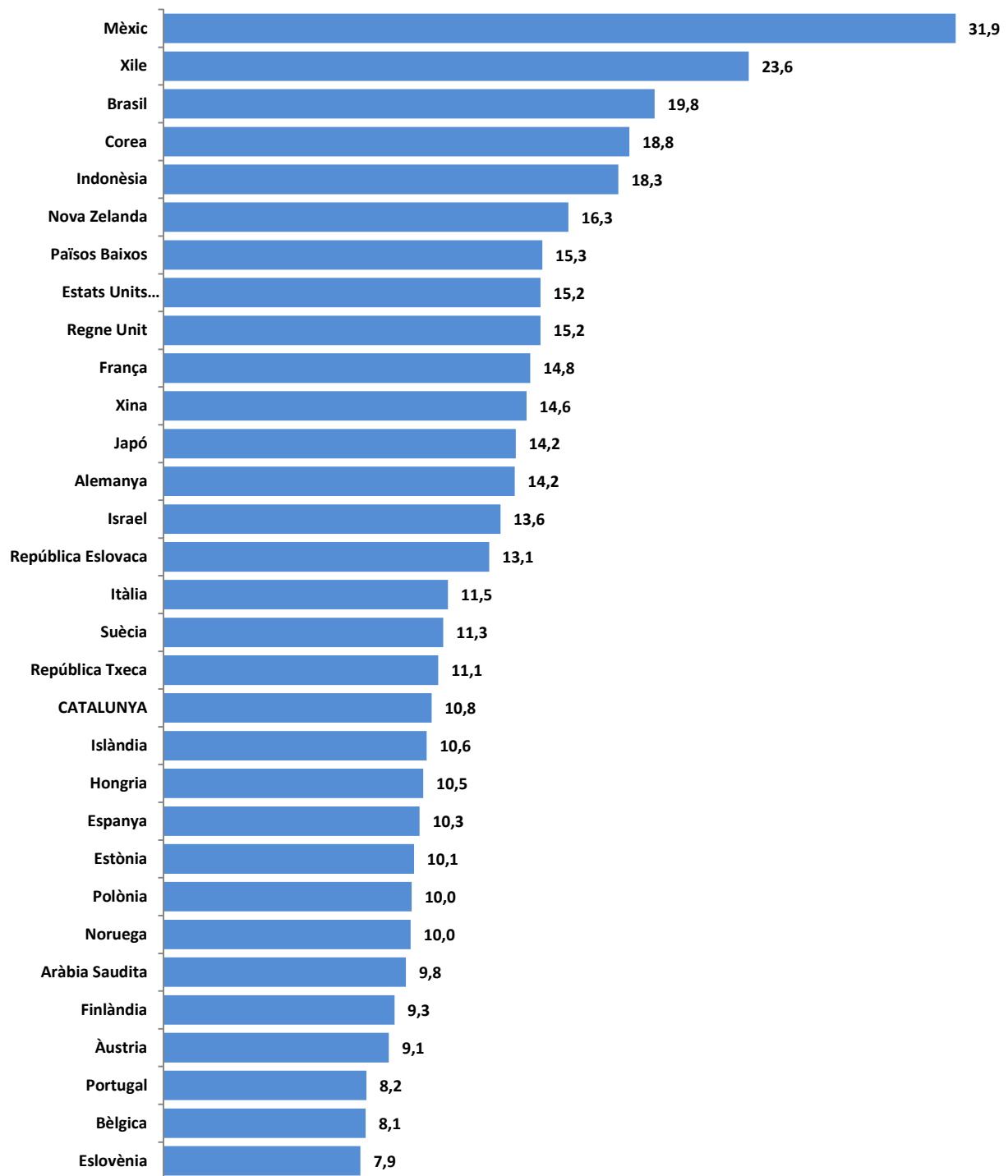
Gràfic Rc.5.2.3-a. Nombre d'alumnes per docent a l'educació primària. Per àmbit territorial. Any 2011



Font: Taula D2.3 de *Education at a glance 2013* i Departament d'Ensenyament.

Rc. INDICADORS DE RECURSOS

Gràfic Rc.5.2.3-b. Nombre d'alumnes per docent a l'educació secundària. Per àmbit territorial. Any 2011



Font: Taula D2.3 de *Education at a glance 2013* i Departament d'Ensenyament.

Rc. INDICADORS DE RECURSOS

Taula Rc.5.2.3. Nombre d'alumnes per docent. Per àmbit territorial. Any 2011

| | Educació primària | Educació secundària |
|------------------------|-------------------|---------------------|
| Alemanya | 16,31 | 14,16 |
| Aràbia Saudita | 11,01 | 9,76 |
| Austràlia | 15,61 | - |
| Àustria | 12,05 | 9,08 |
| Bèlgica | 12,41 | 8,14 |
| Brasil | 22,54 | 19,79 |
| CATALUNYA | 12,36 | 10,81 |
| Corea | 19,59 | 18,78 |
| Eslovènia | 15,97 | 7,94 |
| Espanya | 13,17 | 10,32 |
| Estats Units d'Amèrica | 15,29 | 15,19 |
| Estònia | 13,20 | 10,10 |
| Federació Russa | 19,98 | - |
| Finlàndia | 13,67 | 9,31 |
| França | 18,40 | 14,78 |
| Hongria | 10,75 | 10,46 |
| Indonèsia | 20,35 | 18,33 |
| Irlanda | 15,69 | - |
| Islàndia | 10,24 | 10,60 |
| Israel | 15,85 | 13,59 |
| Itàlia | 11,72 | 11,46 |
| Japó | 18,11 | 14,20 |
| Luxemburg | 9,91 | - |
| Mèxic | 28,11 | 31,93 |
| Noruega | 10,39 | 9,95 |
| Nova Zelanda | 16,34 | 16,32 |
| Països Baixos | 15,80 | 15,27 |
| Polònia | 10,98 | 10,00 |
| Portugal | 11,17 | 8,18 |
| Regne Unit | 19,93 | 15,19 |
| República Eslovaca | 16,91 | 13,12 |
| República Txeca | 18,71 | 11,07 |
| Suècia | 11,33 | 11,27 |
| Turquia | 21,01 | - |
| Xile | 23,10 | 23,59 |
| Xina | 17,12 | 14,63 |

Font: Taula D2.3 de *Education at a glance 2013* i Departament d'Ensenyament.

EP. INDICADORS D'ESCOLARITZACIÓ I PROCESSOS

EP.1. Escolarització universitària i no universitària. Curs 2011-2012

Les xifres d'escolarització fan referència al nombre de persones que segueixen algun tipus d'estudi, no al nombre de matrícules. Pot passar que una persona es correspongui amb dues matrícules, però també que una matrícula es correspongui amb assignatures soltes o amb una part d'un curs. Seguint les pautes de l'OCDE, el nombre d'alumnes que es considera en aquest capítol contempla tot l'alumnat matriculat a principi de curs, incloses les matrícules per assignatures soltes.

Per tal d'evitar duplicitats, no es tenen en compte les matrícules de les escoles oficials d'idiomes ni les dels estudis de grau mitjà de música i dansa, perquè s'entén que en molts casos se segueixen de manera complementària. Així mateix, atès que la matrícula dels estudis no presencials és trimestral o quadrimestral, es considera com a dada anual de persones matriculades la mitjana dels valors de matrícula trimestrals o quadrimestrals.

En els ensenyaments no universitaris només es comptabilitzen les matrícules dels estudis reglats, és a dir, d'aquells estudis que condueixen a l'obtenció d'un títol oficial i homologat pel Departament d'Ensenyament.

En els ensenyaments impartits per les universitats, aquesta diferència dóna lloc als títols oficials i als títols propis. Aquí es comptabilitzen totes les matrícules, tant les de les d'universitats públiques com les de les privades i que donin lloc a títols oficials o a títols propis. Les dades que s'ofereixen aquí provenen del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Les xifres d'escolarització de l'any 2012 corresponen a la matrícula del curs 2011-2012. Atès que l'edat escolar es calcula amb data 31/12/2011, la població de referència és la població empadronada l'1 de gener del 2012.

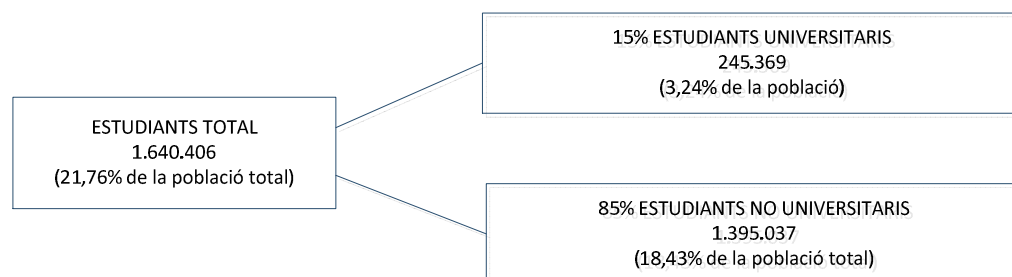
A diferència de la publicació anterior del sistema d'indicadors, la classificació dels estudis no universitaris contempla de manera separada la matrícula no presencial, amb independència que es tracti d'ESO, batxillerat o cicles formatius professionals.

Una altra novetat és que s'inclou la matrícula dels estudis estrangers, és a dir, dels sistemes d'estudis d'altres països que s'imparteixen a Catalunya i que generalment acaben proporcionant la doble titulació.

La matrícula universitària recull l'alumnat de cicles, graus i màsters de totes les universitats catalanes, amb estudis de tipus presencials i no presencials. La matrícula de doctorat no s'hi ha inclòs.

El curs 2011-2012, el 21,67% de la població total de Catalunya segueix algun tipus d'estudi: es tracta de 1.640.406 alumnes. El 3,24% de la població ho fa a la universitat: són 245.369 alumnes. Hi ha 1.395.037 alumnes que estan matriculats en estudis no universitaris, xifra que suposa un 18,43% de la població total.

Gràfic EP.1. Població escolaritzada a Catalunya. Curs 2011-2012



Font: IDESCAT i Departament d'Ensenyament, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

EP.1.1. Escolarització no universitària. Per nivells educatius. Curs 2011-2012

La distribució dels alumnes no universitaris en els diferents nivells educatius es recull a la taula següent:

Taula EP.1.1. Distribució de l'alumnat no universitari segons els nivells educatius. Curs 2011-2012

| Nivell educatiu | Nombre d'alumnes | |
|---|----------------------------|---------|
| Educació infantil | Primer cicle | 92.003 |
| | Segon cicle | 246.976 |
| Educació obligatòria | Educació primària | 452.887 |
| | ESO | 281.272 |
| Secundària postobligatòria Règim general | Batxillerat | 85.640 |
| | Cicles professionals | 102.270 |
| Secundària postobligatòria Règim especial | Cicles formatius artístics | 5.802 |
| | Cicles formatius esportius | 2.871 |
| | Ensenyaments superiors | 3.078 |
| Programes de qualificació professional inicial (PQPI) | 7.113 | |
| Curs de preparació prova d'accés CFGS | 4.977 | |
| Formació d'adults | 75.260 | |
| Educació especial | 6.568 | |
| Ensenyaments a distància (IOC) | 17.457 | |
| Ensenyaments estrangers | 10.864 | |
| Total | 1.395.037 | |

Font: IDESCAT.

El gruix més important de l'escolarització es troba en les etapes obligatòries que són, de fet, el període més ampli. En aquests deu cursos escolars obligatoris hi ha inscrits 734.159 alumnes (el 53% de la matrícula no universitària), distribuïts de la manera següent: 452.887 en els sis cursos d'educació primària (32%) i 281.272 en els quatre cursos d'educació secundària obligatòria (20%).

L'educació infantil suposa un 24,30% de l'escolarització i és, per tant, el segon tram en importància. Dels 338.9790 alumnes de les aules infantils, el contingent matriculat al segon cicle (246.976 alumnes) gairebé triplica el del primer cicle (92.003 alumnes).

La secundària postobligatòria registra un total de 199.661 alumnes: el 14,31% de la matrícula no universitària.

El règim general acull 187.910 alumnes matriculats, amb un pes menor del batxillerat (85.640 matrícules) que dels cicles formatius professionals (102.270 matrícules), possiblement degut al major recorregut temporal d'aquests darrers estudis. La matrícula dels cicles professionals es distribueix així: 53.090 matrícules de grau mitjà i 49.180 de grau superior.

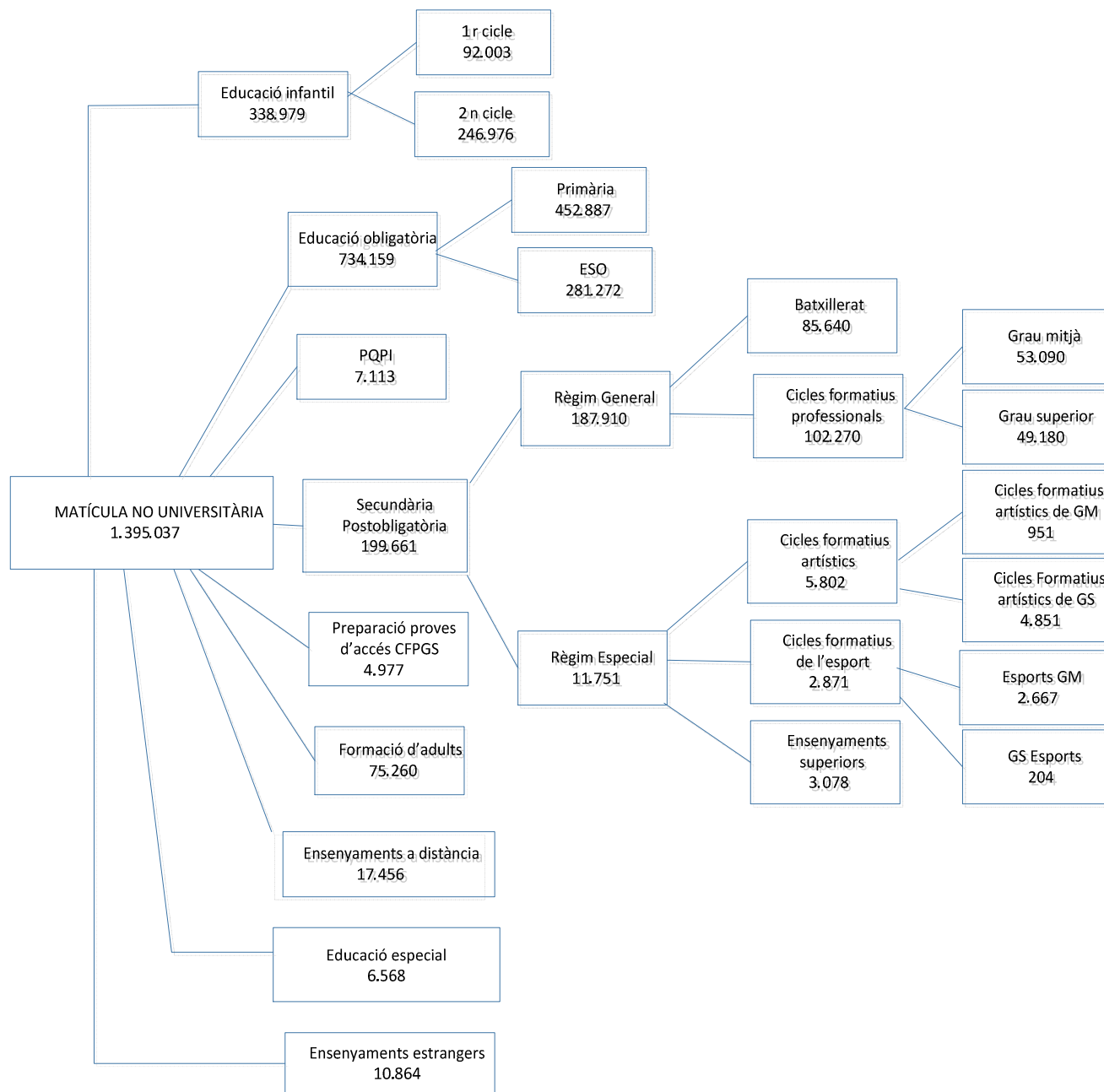
La secundària postobligatòria de règim especial registra un total de 11.751 matrícules. 8.673 alumnes corresponen als cicles formatius artístics d'arts plàstiques i disseny (5.802 matrícules) o esportius (2.871 matrícules). Els ensenyaments superiors —que proporcionen una titulació equivalent a la universitària— atenen un total de 3.078 alumnes.

Els cursos de PQPI (7.113 alumnes) i de preparació de la prova d'accés al cicle formatiu de grau superior (4.977 alumnes) complementen l'educació secundària presencial. Els 17.456 alumnes d'ensenyaments a distància (Institut Obert de Catalunya–IOC) i els 10.864 alumnes d'estudis estrangers també constitueixen una font important de formació.

EP. INDICADORS D'ESCOLARITZACIÓ I PROCESSOS

Finalment, cal remarcar la importància de la formació d'adults, que registra una assistència de 75.260 alumnes, mentre que l'educació especial acull un total de 6.568 persones.

Gràfic EP.1.1. Quadre resum de la distribució de la matrícula no universitària segons els nivells educatius. Curs 2011-2012



Font: Departament d'Ensenyament.

EP.1.1.1. Escolarització no universitària. Per nivells educatius i per sexe. Curs 2011-2012

A l'hora d'analitzar la composició de la població que estudia de manera presencial segons el sexe cal tenir present que a Catalunya la natalitat masculina és lleugerament superior a la femenina i que aquesta diferència es manté, edat per edat, fins als 22 anys aproximadament.

En termes globals, entre els estudiants que cursen estudis dependents del Departament d'Ensenyament hi ha una lleugera major presència masculina (51,3%).

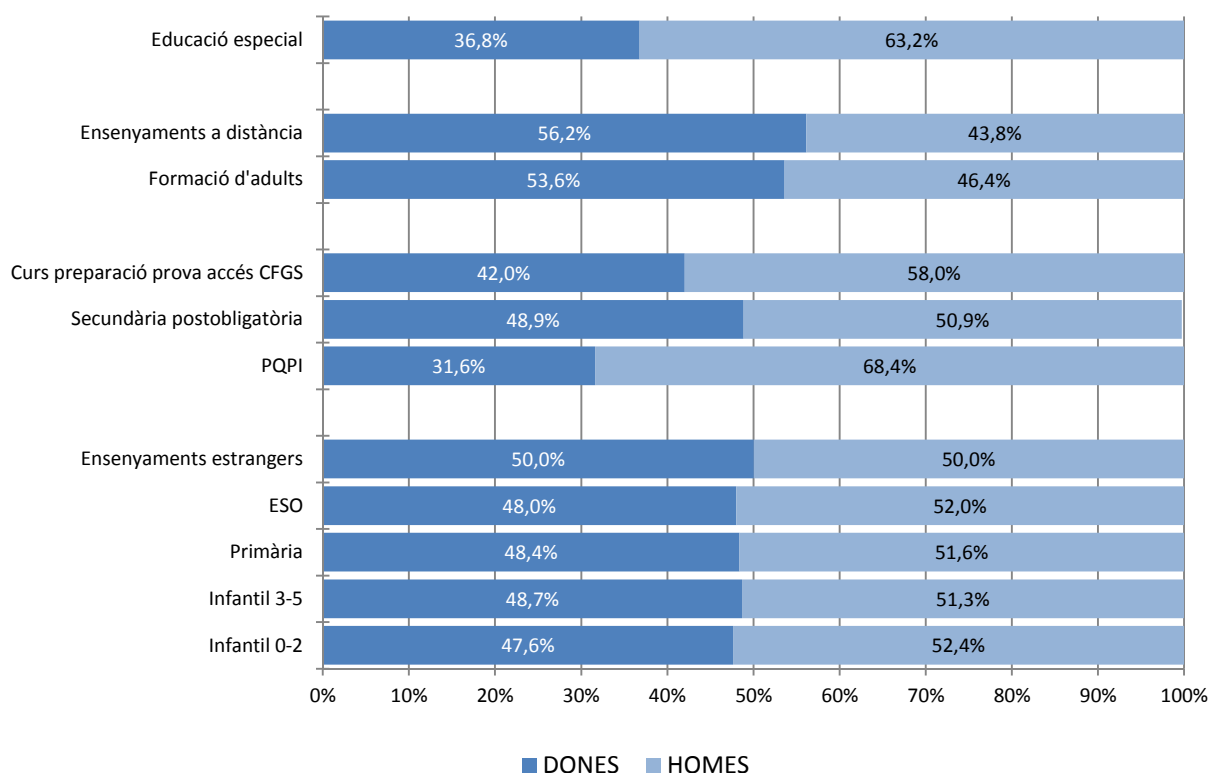
Les diferències en els estudis d'educació infantil, primària i secundària són poc rellevants, amb percentatges de població femenina al voltant del 48,5%. En els ensenyaments estrangers la paritat és total.

A l'ESO la població masculina augmenta lleugerament fins a situar-se en el 52%, mentre que als programes de qualificació professional inicial (PQPI) aquesta majoria masculina assoleix el valor màxim del 68,4%.

A la secundària postobligatòria la participació femenina se situa gairebé en el 50%, però la composició tan dispar d'aquests tipus d'ensenyament requereix una anàlisi més detallada.

La formació d'adults i els ensenyaments a distància són on hi ha una major participació femenina, amb percentatges del 53,6% i 56,2% respectivament. Gairebé dos terços de l'alumnat d'educació especial és població masculina.

Gràfic EP.1.1.1-a. Percentatge de dones en la matrícula no universitària. Curs 2011-2012



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

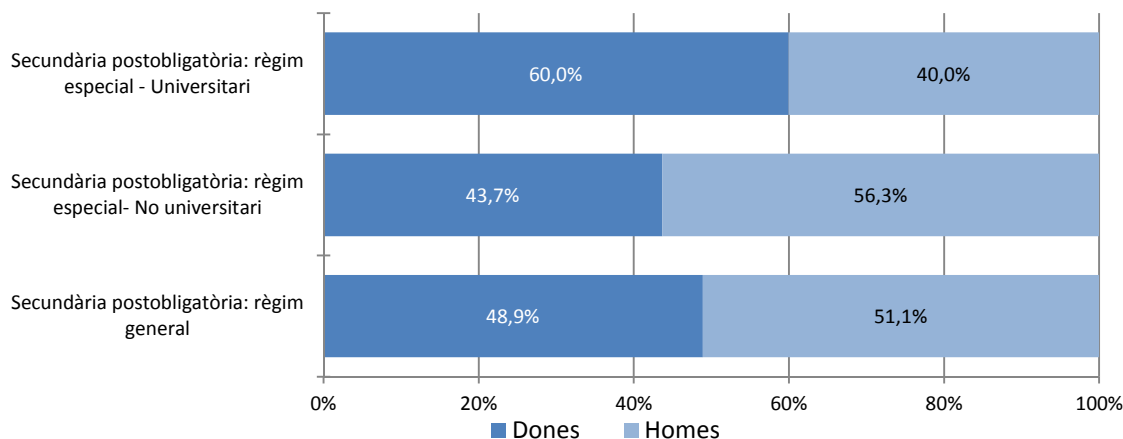
EP. INDICADORS D'ESCOLARITZACIÓ I PROCESSOS

En l'educació secundària postobligatòria la participació per sexes és dispar. Dins del règim general, el percentatge mitjà d'alumnat femení és gairebé del 49%. En el batxillerat hi ha una majoria del 53,6% de dones mentre que als cicles formatius professionals predomina la població masculina, amb un 58% en els cicles de grau mitjà i un 51% en el grau superior.

Dins del règim especial, en els graus mitjà i superior d'esports hi ha una gran superioritat masculina, amb valors del 85,6% d'homes en el grau mitjà i del 93,6% en el grau superior.

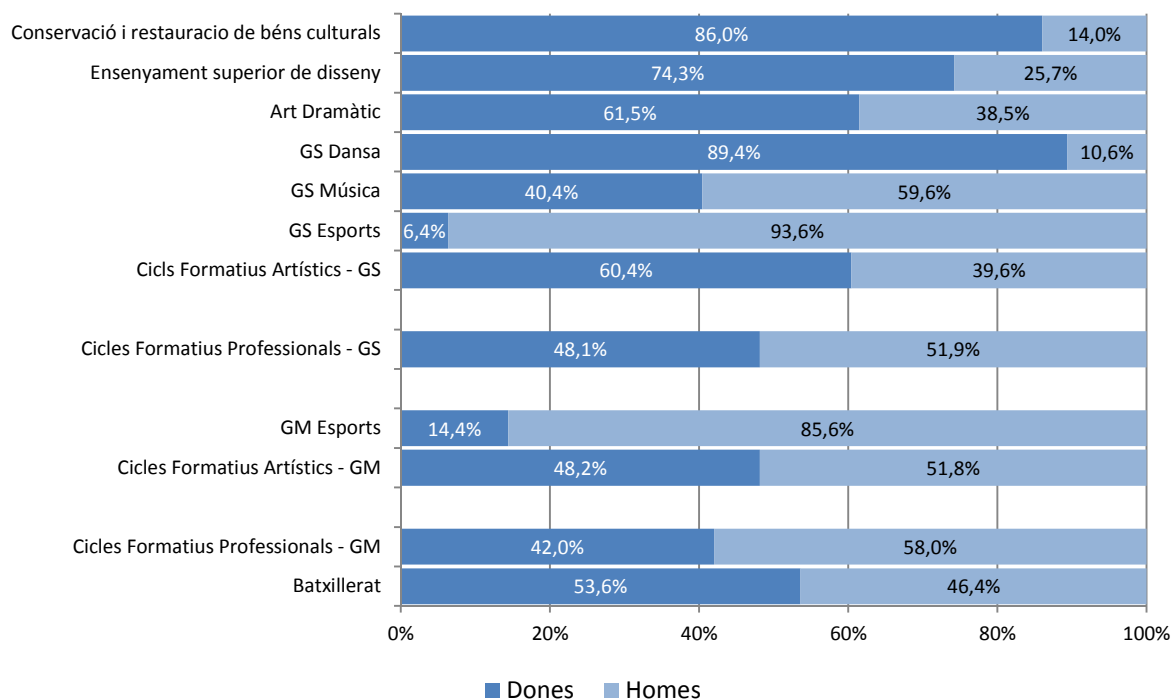
En canvi, la dansa, l'art dramàtic, la conservació i restauració de béns culturals, l'ensenyament superior de disseny i el grau superior dels cicles formatius tenen una participació femenina d'entre el 89,4% al 60,4%.

Gràfic EP.1.1.1-b. Alumnat matriculat en educació secundària postobligatòria. Per sexe. Curs 2011-2012



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

Gràfic EP.1.1.1-c. Alumnat matriculat en educació secundària postobligatòria. Per sexe. Curs 2011-2012



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

EP 1.1.2. Escolarització no universitària. Per nivells educatius i per titularitat de centre. Curs 2011-2012

A Catalunya, l'educació no universitària és majoritàriament pública, ja que el 67,7% de l'alumnat està matriculat en centres de titularitat pública.

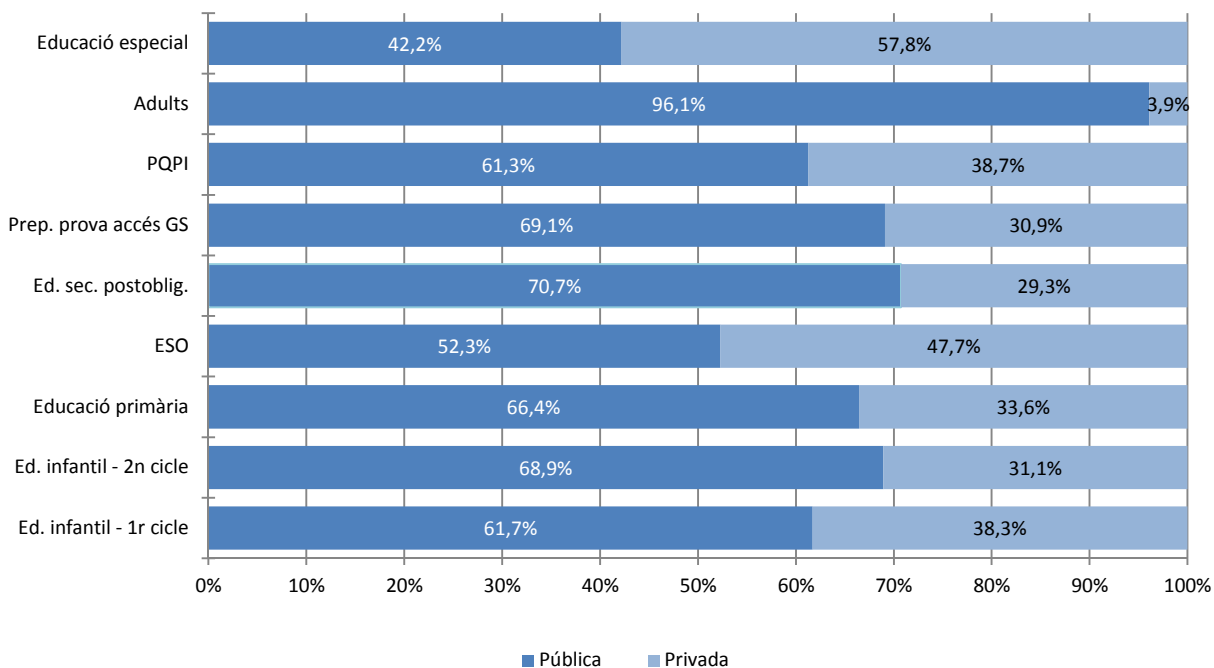
La distribució de la titularitat dels centres entre els diferents ensenyaments no és uniforme.

L'anàlisi més detallada de la titularitat posa de manifest que fins a arribar als ensenyaments postobligatoris els centres de titularitat pública acullen aproximadament les dues terceres parts de la matrícula (65% de mitjana), amb un valor superior al segon cicle de l'educació infantil (69%).

Les dades globals referides a l'educació secundària postobligatòria situen la matrícula en centres públics gairebé al 71%, si bé la distribució entre els diversos components és força dispersa. Un valor similar és la dels cursos de preparació de les proves d'accés al grau superior, amb un percentatge del 69%.

Finalment, l'escolarització d'adults (96%) està pràcticament en mans de l'administració pública, mentre que l'educació especial queda majoritàriament en mans de centres privats, amb només el 42% de matrícula pública.

Gràfic EP.1.1.2-a. Matrícula no universitària. Per titularitat de centre. Curs 2011-2012



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

Atesa l'heterogeneïtat dels estudis de secundaris postobligatoris, s'analiza la composició de les seves matrícules en termes de titularitat de forma desagregada.

Els anomenats ensenyaments de règim general estan constituïts per batxillerat i cicles formatius professionals de grau mitjà i superior. La seva matrícula és pública en un 70% de mitjana, si bé en els batxillerats aquest percentatge baixa al 65%, mentre que en els cicles professionals de grau mitjà s'incrementa fins al 76% i en els de grau superior fins al 71%.

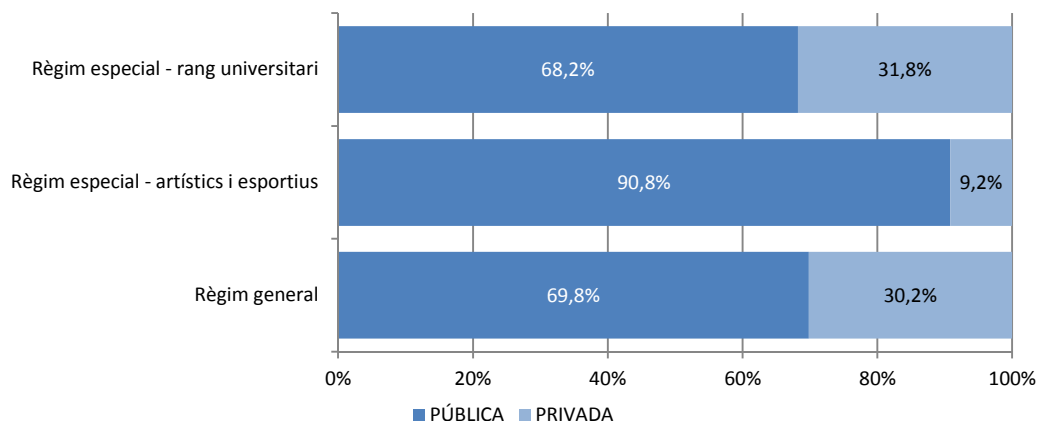
Dins dels estudis de secundària postobligatòria de règim especial, s'hi contempen els estudis artístics i els esportius —amb un percentatge global del 91% de matrícula pública— i els estudis de rang universitari, en els quals la titularitat pública es redueix al 68%.

EP. INDICADORS D'ESCOLARITZACIÓ I PROCESSOS

En els primers, els cicles formatius artístics de grau mitjà i superior assoleixen el 92% i el 95% de matrícula pública, mentre que la titularitat pública dels estudis d'esport de grau mitjà és el 85% i la de grau superior, el 73%.

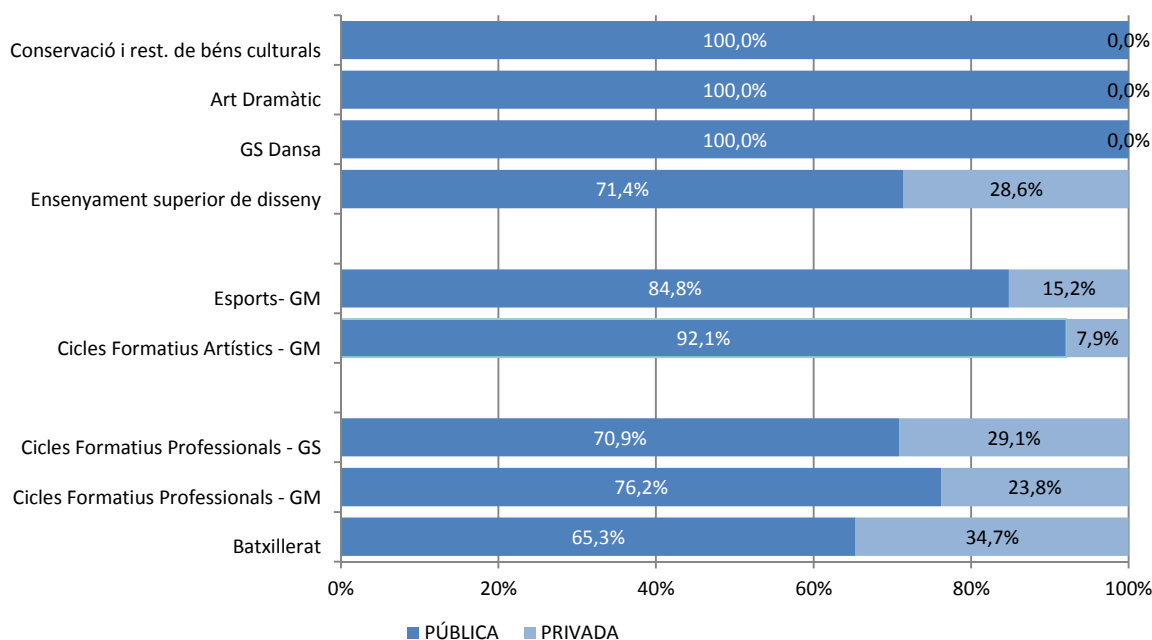
En els estudis de rang universitari, la participació pública en la matrícula mostra una disparitat màxima, amb un valor mínim del 52% corresponent al grau superior de música, un valor del 71% corresponent a l'ensenyament superior de disseny i un valor màxim del 100% corresponent als estudis d'art dramàtic, dansa i conservació i restauració de béns culturals.

Gràfic EP.1.1.2-b. Matrícula no universitària. Per titularitat de centre. Ensenyaments d'educació secundària postobligatòria. Curs 2011-2012



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

Gràfic EP.1.1.2-c. Matrícula no universitària. Per titularitat de centre. Ensenyaments d'educació secundària postobligatòria. Curs 2011-2012



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament

EP.1.2. Escolarització no universitària no presencial. Curs 2011-2012

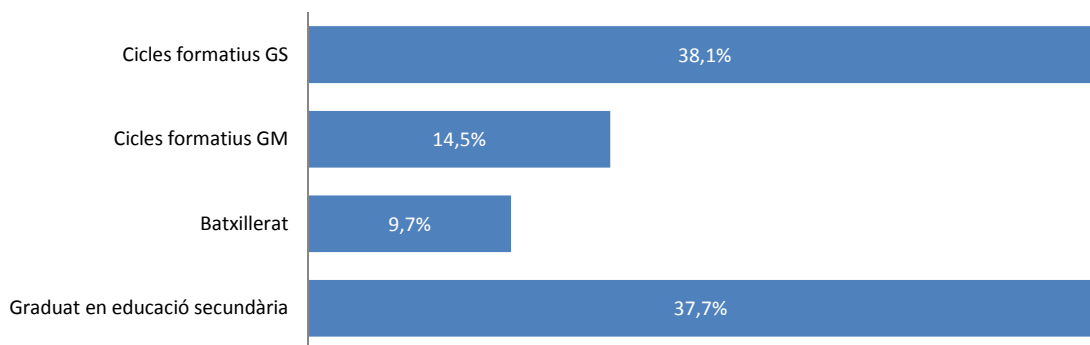
L'ensenyament no presencial es du a terme a través de l'Institut Obert de Catalunya (IOC), que ofereix la possibilitat de graduar-se en educació secundària mitjançant el títol de GES (graduat en educació secundària obligatòria). Així mateix, ofereix estudis de batxillerat i de diferents cicles formatius de grau mitjà i superior.

La matrícula per a l'obtenció del GES és trimestral, mentre que la dels estudis postobligatoris és semestral.

En els estudis dels ensenyaments a distància, el curs 2011-2012 es van registrar un total de 17.456 alumnes distribuïts en els diferents ensenyaments de la manera següent:

- 6.579 (37,7%) alumnes en graduat en educació secundària obligatòria
- 1.701 (9,7%) alumnes matriculats a batxillerat
- 2.532 (14,5%) segueixen algun tipus de cicle formatiu de grau mitjà
- 6.644 (38,1%) estan matriculats en cicles formatius de grau superior

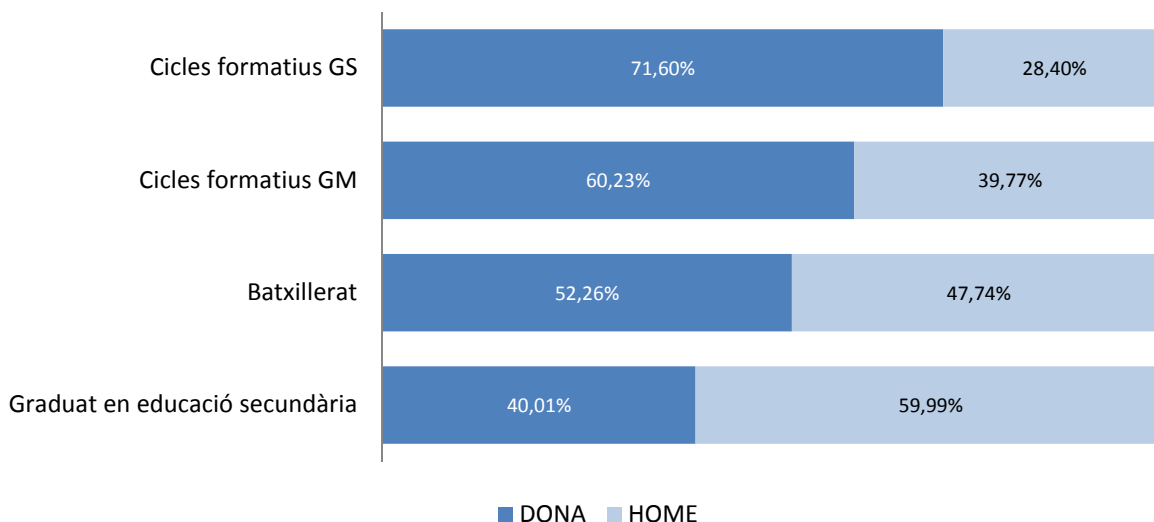
Gràfic EP.1.2-a Distribució de l'alumnat de l'Institut Obert de Catalunya. Per tipus d'estudi. Curs 2011-2012



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

L'alumnat dels ensenyaments no presencials és majoritàriament femení, amb una participació femenina del 56,16% enfront del 43,84% de la matrícula masculina. Tanmateix, la distribució percentual entre els diversos estudis evoluciona progressivament, de manera que en els cicles formatius de grau superior el 71,60% de la matrícula és femenina, percentatge que es redueix de manera gradual a mesura que disminueix el nivell d'estudis, fins a arribar al 40,01% d'alumnat femení en els estudis de graduat en educació secundària.

Gràfic EP.1.2-b. Distribució de l'alumnat de l'Institut Obert de Catalunya Per sexe. Curs 2011-2012



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament

EP.1.3. Escolarització no universitària. Per nivells ISCED. Curs 2011-2012

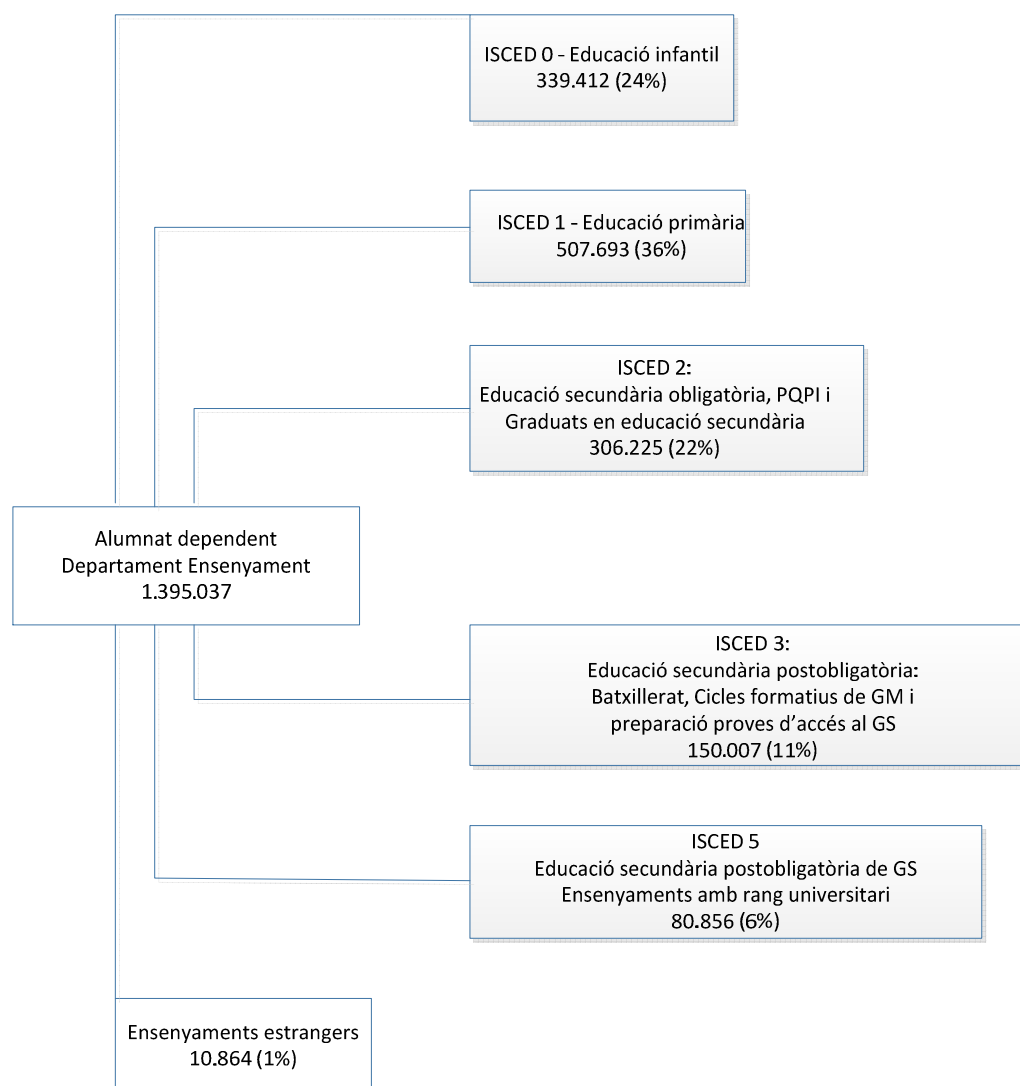
Tradicionalment, l'anàlisi de l'escolarització no universitària ve marcada per l'estructura organitzativa dels nivells educatius establerts pel Departament d'Ensenyament.

La classificació internacional estandarditzada ISCED (International Standard Classification of Education), proposada per la UNESCO, té en compte una classificació de sis nivells educatius, numerats des del zero fins al cinc. La classificació ISCED que es fa servir correspon a la de l'any 1997.

L'esquema següent resumeix les dades de Catalunya a partir de la classificació ISCED. No s'hi ha inclòs el nivell ISCED 4 perquè actualment el nostre sistema educatiu no registra cap tipus d'estudi d'aquest nivell.

En procedir a la identificació dels nivells internacionals amb els estudis actuals de Catalunya, queda sense classificar l'1% de l'alumnat, corresponent als estudis estrangers, perquè no es tenen dades de la seva desagregació en nivells.

Gràfic EP.1.3-a. Escolarització no universitària. Per nivells ISCED. Curs 2011-2012



Font: Departament d'Ensenyament.

EP. INDICADORS D'ESCOLARITZACIÓ I PROCESSOS

S'examinen ara amb més detall les xifres de cada nivell educatiu ISCED de Catalunya.

ISCED 0 – Contempla l'educació infantil fins a l'edat de l'educació obligatòria, impartida en centres d'educació infantil, centres d'educació primària i escoles d'educació especial.

A Catalunya representa el 24% de l'escolarització no universitària amb un volum total de 339.412 alumnes, el 0,13% dels quals provenen de centres d'educació especial.

Taula EP.1.3-a. Alumnat matriculat al nivell ISECD 0. Curs 2011-2012

| ISCED 0 | Alumnat | Percentatge |
|---------------------------------------|---------------|-------------|
| Educació infantil - 1r cicle | 92.003 | 27,11% |
| Educació infantil - 2n cicle | 246.976 | 72,77% |
| Educació infantil - Educació especial | 433 | 0,13% |
| TOTAL | 39.412 | 100% |

Font: Departament d'Ensenyament.

ISCED 1 – Inclou l'educació primària, l'ensenyament d'alfabetització i consolidació de coneixements i l'educació especial.

A Catalunya representa el 36% de la matrícula, que prové en un 89% de les escoles, en un 10% de les escoles d'adults i en un 1% dels centres d'educació especial.

Taula EP.1.3-b. Alumnat matriculat al nivell ISECD 1. Curs 2011-2012

| ISCED 1 | Alumnat | Percentatge |
|---|----------------|-------------|
| Educació primària | 452.887 | 89,20% |
| Formació d'adults | 49.964 | 9,84% |
| Programa transició vida adulta -Educació especial | 4.842 | 0,95% |
| TOTAL | 507.693 | 100% |

Font: Departament d'Ensenyament.

ISCED 2 – Contempla els ensenyaments d'educació secundària de l'ESO, els programes de qualificació professional inicial (PQPI), el graduat en educació obligatòria (GES) i els programes de transició a la vida adulta impartides en els centres d'educació especial.

A Catalunya aquest nivell educatiu suposa el 22% de la matrícula. Gairebé el 92% d'aquest tipus d'alumnat és el que segueix estudis d'ESO. La contribució dels centres d'adults i de la formació no presencial no arriba al 8%.

Taula EP.1.3-c. Alumnat matriculat al nivell ISECD 2. Curs 2011-2012

| ISCED 2 | Alumnat | Percentatge |
|--|----------------|-------------|
| ESO | 281.272 | 91,86% |
| GES (educació a distància i formació d'adults) | 16.527 | 5,40% |
| PQPI | 7.801 | 2,55% |
| Programa transició vida adulta - Educació especial | 605 | 0,20% |
| TOTAL | 306.205 | 100% |

Font: Departament d'Ensenyament.

ISCED 3 - Inclou els ensenyaments de batxillerats, els cicles formatius professionals i artístics de grau mitjà, els estudis d'esports de grau mitjà i les proves d'accés als cicles formatius de grau mitjà.

Globalment, aquests estudis suposen l'11% de la matrícula no universitària, amb un pes més important del batxillerat (58%) o dels cicles formatius professionals del grau mitjà (37%).

Taula EP.1.3-d. Alumnat matriculat al nivell ISECD 3. Curs 2011-2012

| ISCED 3 | Alumnat | Percentatge |
|--|----------------|-------------|
| Batxillerat | 87.341 | 58,22% |
| Cicles formatius professionals de grau mitjà | 55.622 | 37,08% |
| Cicles formatius artístics de grau mitjà | 951 | 0,63% |
| Esports de grau mitjà | 2.667 | 1,78% |
| Preparació proves accés al grau mitjà | 3.426 | 2,28% |
| TOTAL | 150.007 | 100% |

Font: Departament d'Ensenyament.

ISCED 5 – Aquesta categoria contempla dos subgrups ben diferenciats: els estudis amb titulació no universitària i els estudis amb titulació de rang universitari.

Els estudis amb titulació no universitària inclouen els cicles formatius professionals, artístics i d'esports de grau superior, així com els cursos de preparació a les proves d'accés als cicles de grau superior i a la universitat.

La matrícula d'aquest tipus d'estudi és el 5,58% de la matrícula total.

La contribució més important correspon als cicles formatius de grau superior, amb gairebé el 72% d'alumnat matriculat, seguit dels cursos de preparació d'accés al grau superior, que registren gairebé el 18% de la matrícula.

Els estudis amb titulació de rang universitari són la conservació i restauració de béns culturals, l'ensenyament superior de disseny, el grau superior de música, el grau superior de dansa i l'art dramàtic.

La importància quantitativa d'aquest subgrup és sensiblement inferior al dels estudis terciaris amb titulació de rang no universitari, ja que no arriba a l'1% de la matrícula total.

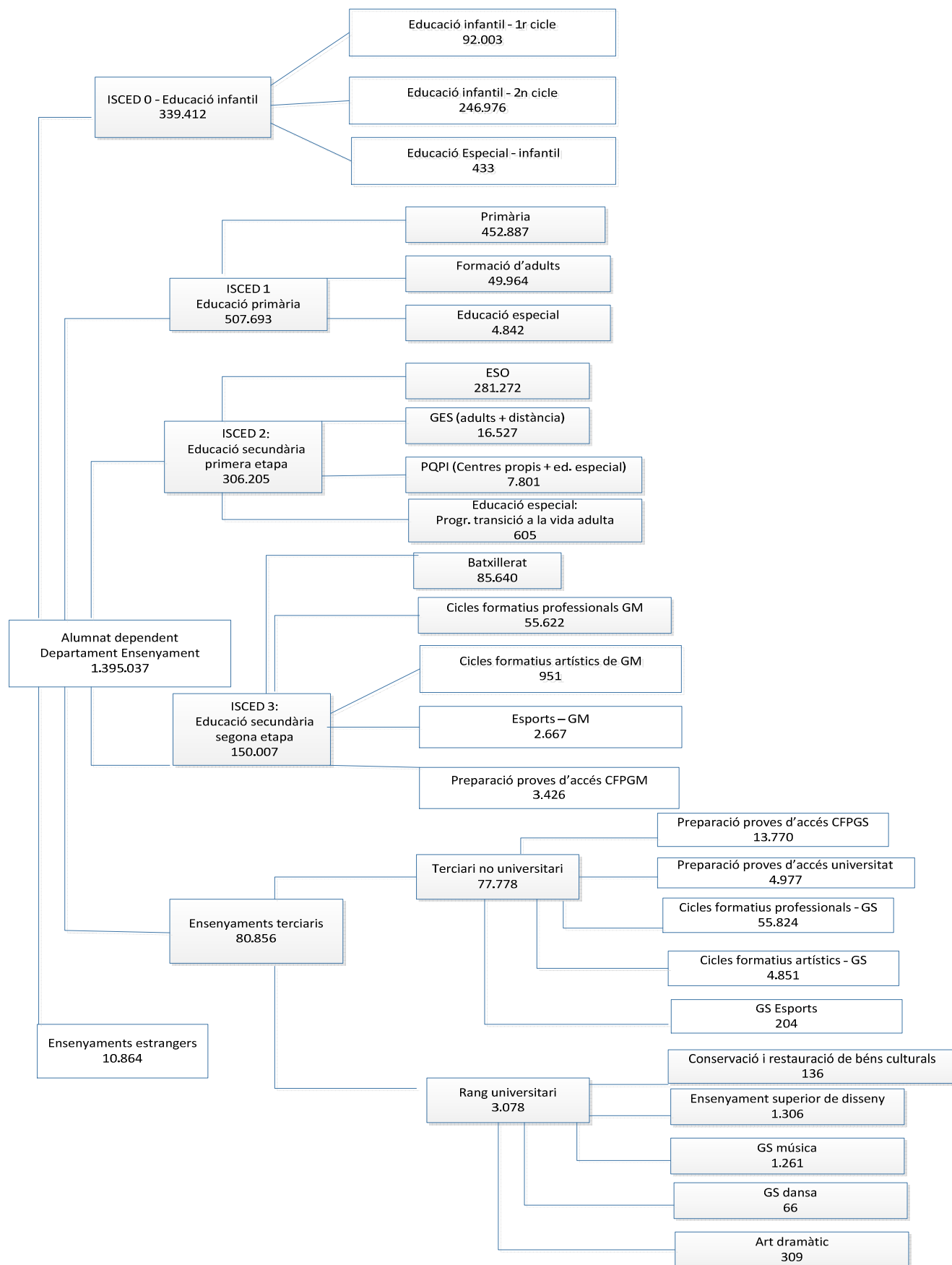
Destaquen els estudis superiors de disseny i els de grau superior de música, ambdós amb més del 40% de la matrícula.

Taula EP.1.3-e. Alumnat matriculat al nivell ISECD 5. Curs 2011-2012

| Tipus de titulació | ISCED 5 | Alumnat | Percentatge |
|--------------------------------|---|---------------|-------------|
| Titulació no universitària | Cicles formatius professionals de GS | 55.824 | 71,77% |
| | Cicles formatius artístics de GS | 4.851 | 6,24% |
| | Curs de preparació proves d'accés al GS | 13.776 | 17,71% |
| | Curs de preparació proves d'accés Universitat | 3.123 | 4,02% |
| | Grau superior d'esports | 204 | 0,26% |
| | TOTAL | 77.778 | |
| Titulació de rang universitari | Conservació i restauració de béns culturals | 136 | 4,42% |
| | Ensenyament superior de disseny | 1.306 | 42,43% |
| | Grau superior de música | 1.261 | 40,97% |
| | Grau superior de dansa | 66 | 2,14% |
| | Art dramàtic | 309 | 10,04% |
| TOTAL | 3.078 | | |
| TOTAL | | 80.856 | 100% |

Font: Departament d'Ensenyament.

Gràfic EP.1.3-b. Escolarització no universitària. Per nivells ISCED. Curs 2011-2012

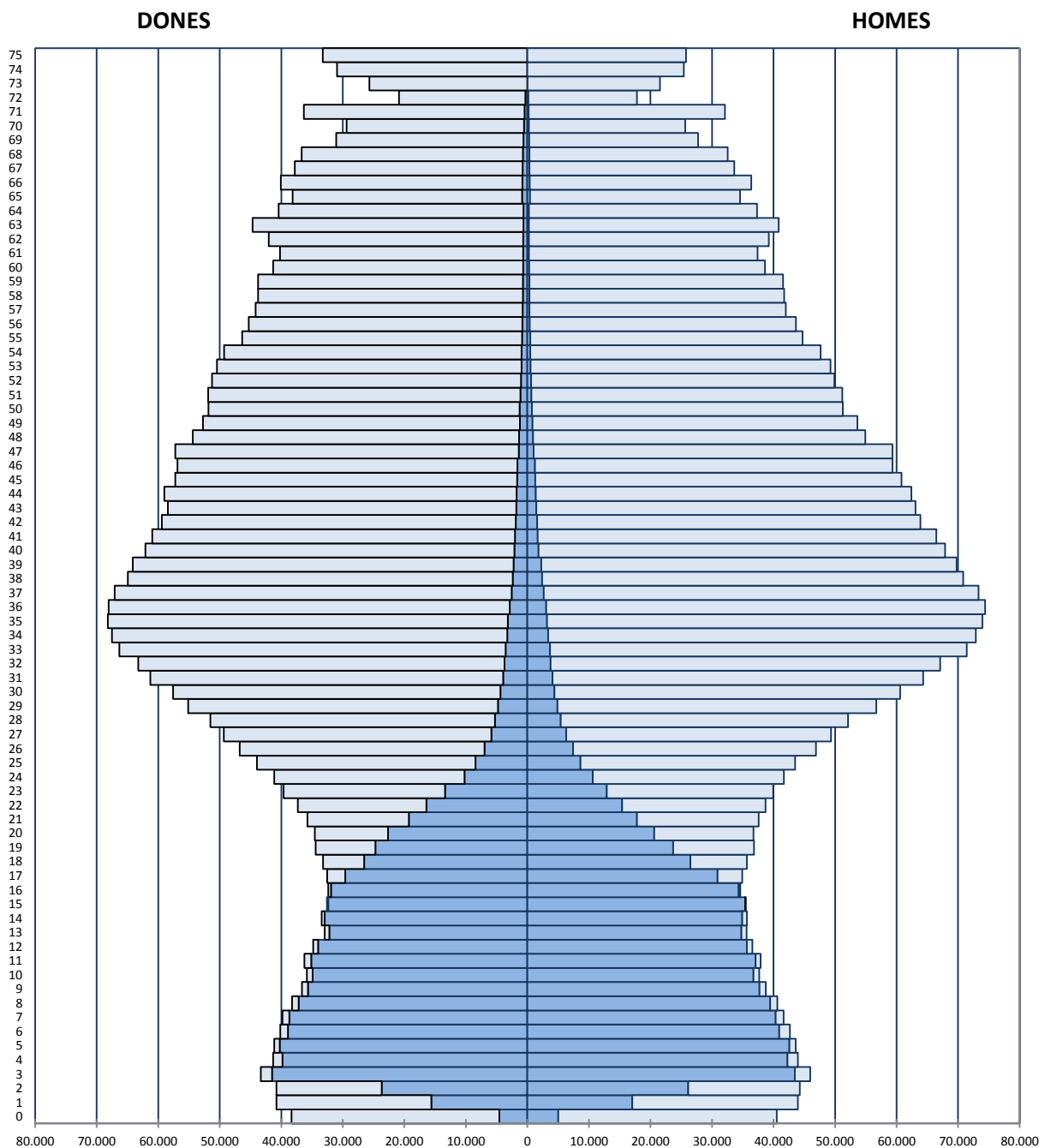


Font: Departament d'Ensenyament.

EP.2. Població total i població escolaritzada: piràmide d'edat. Curs 2011-2012

La representació es basa en les dades d'escolarització desagregades per edat i sexe. En alguns casos, com són els ensenyaments a distància, la formació d'adults, l'educació especial, els ensenyaments de règim especial o la matrícula universitària, es disposa de la informació per edats simples en el gruix més important de la matrícula, mentre que en els extrems les dades estan agrupades per intervals. En aquests casos es procedeix a distribuir aquesta matrícula per edats individuals.

Gràfic EP.2. Població total vs. població escolaritzada a Catalunya. Curs 2011-2012



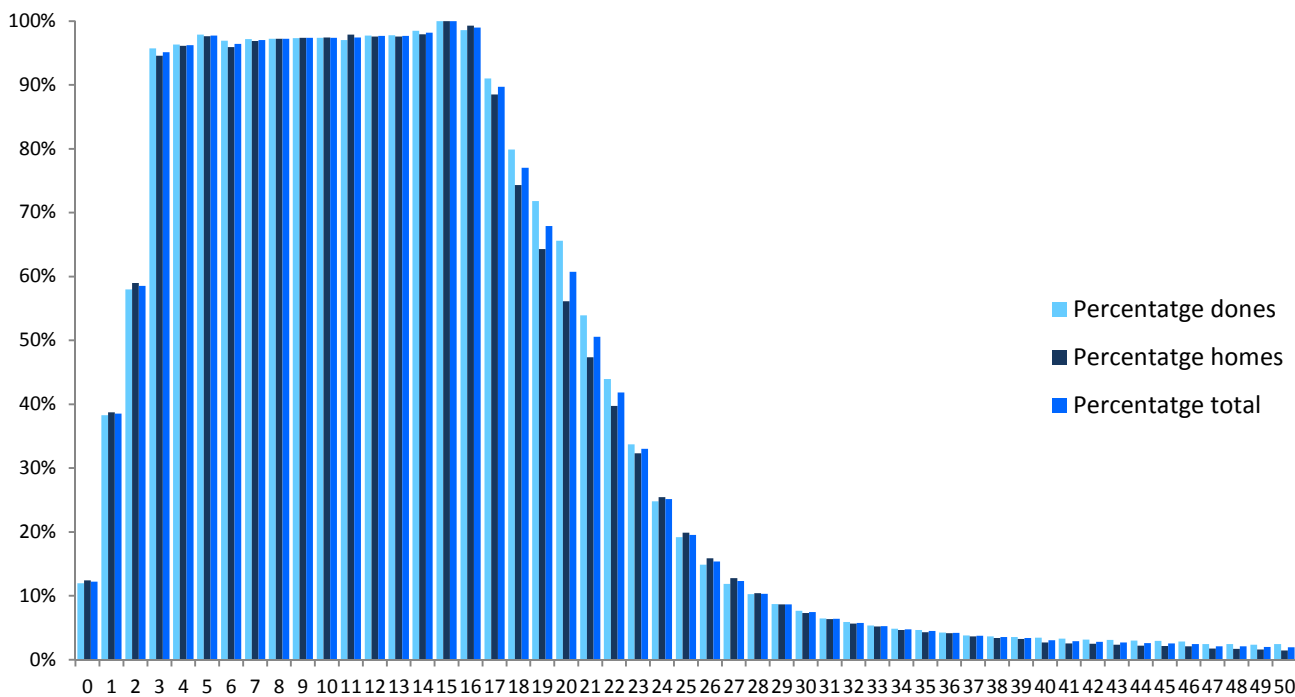
Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte i IDESCAT.

L'escolarització de la població infantil entre els zero i els dos anys creix de manera exponencial, amb una taxa del nivell d'escolarització dels nens lleugerament superior a la de les nenes. A partir dels tres anys, el nivell d'escolarització assoleix valors iguals o superiors al 95%. Ara bé, atès que a partir d'aquesta d'edat l'escolarització està àmpliament subvencionada amb fons públics, no sembla forassenyat suposar que l'escolarització a l'ensenyament primari cobreix la totalitat de la població i que la diferència que s'observa entre la població censada i la població escolaritzada no sigui més que la conseqüència d'un moviment de població no registrat en el cens. Aquest nivell d'escolarització total es manté fins als 16 anys, edat en què la possible entrada al mercat laboral facilita la sortida del sistema educatiu a un bon nombre d'alumnes.

EP.2.1. Taxa d'escolarització edat per edat. Curs 2011-2012

Formalment, es defineix la taxa d'escolarització com el percentatge que resulta de comparar el nombre d'alumnes d'una edat determinada que estan escolaritzats amb la població d'aquesta mateixa edat.

Gràfic EP.2.1. Taxa d'escolarització per edat i sexe. Curs 2011-2012



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament, Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte i IDESCAT.

Com ja posa de manifest la piràmide d'edat, les taxes d'escolarització entre els 0 i els 3 anys mostren un creixement exponencial, que passa del 12% d'infants menors d'un any escolaritzats al 95,1% als tres anys.

Entre els tres i els quinze anys, la taxa d'escolarització ronda el 97%. Tal com ja s'ha dit, les tres dècimes que falten per al 100% semblen efecte de les dades censals i, per tant, és coherent interpretar que s'assoleix la plena escolarització.

Les diferències entre els nivell d'escolarització no semblen significatives per sexes.

A partir del 16 anys, les taxes d'escolarització comencen a disminuir de manera ostensible, ja que passen del 99% als 16 anys al 91% als 17 anys. S'inicien així unes caigudes d'entre 7 i 13 punts percentuals en els percentatges d'escolarització, que es mantenen fins als 24 anys. Aquesta disminució es deu principalment a una retirada dels estudis de la població masculina, que entre els 17 i els 21 anys perd entre 6 i 9 punts percentuals del percentatge d'escolarització.

A partir dels 25 anys, l'escolarització continua disminuint, però es manté encara per sobre del 10%. A partir dels 29 anys la taxa d'escolarització és inferior al 10%, amb una lleugera superioritat de la taxa d'escolarització de la població femenina sobre la masculina.

EP.2.2. Taxa d'escolarització per trams d'edat. Curs 2011-2012

Per obtenir la síntesi de les taxes d'escolarització calculades anteriorment edat per edat, s'agrupen les dades poblacionals i d'escolarització seguint les pautes de l'OCDE.

Aquest tipus d'agrupació per edats respon a la voluntat de procedir a la posterior comparació internacional, comparació que es veu fortament condicionada per les diferents estructures organitzatives del sistema educatiu de cada país.

Els segments d'edat que proporcionen les dades internacionals d'*Education at a Glance* i que han de permetre l'estudi comparatiu són:

- entre 0 i 2 anys
- entre 3 i 4 anys
- entre 5 i 14 anys
- entre 15 i 19 anys, diferenciant-hi els resultats per sexe
- entre 20 i 29 anys, diferenciant-hi els resultats per sexe
- entre 30 i 39 anys, diferenciant-hi els resultats per sexe
- 40 anys o més

Els resultats que s'obtenen constitueixen una síntesi dels valors obtinguts anteriorment. Atesa la situació econòmica actual, sembla que la reducció de l'escolarització plena en els trams d'escolarització obligatòria pot respondre més a un miratge tècnic derivat de la inadequació de les dades del cens que a la realitat.

Taula EP.2.2. Taxa d'escolarització per trams d'edat. Curs 2011-2012

| | 0-2 | 3-4 | 5-14 | 15-19 | 20-29 | 30-39 | 40 o més |
|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------|
| Dones | 36,57% | 96,02% | 97,47% | 88,07% | 26,02% | 4,96% | 1,72% |
| Homes | 37,42% | 95,31% | 97,32% | 85,13% | 24,83% | 4,71% | 1,21% |
| Total | 37,01% | 95,66% | 97,39% | 86,55% | 25,42% | 4,83% | 1,48% |

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament i IDESCAT.

Un terç de la població d'edats compreses entre els 0-2 anys està escolaritzada. Per a l'interval 3-4 anys, l'escolarització supera el 95% de la població. En el tram 5-14 anys, el percentatge d'escolarització supera el 97%, amb el ben entès que possiblement aquesta taxa queda subestimada per les dades del cens.

En el segment entre 15 i 19 anys, el percentatge d'escolarització disminueix en deu punts percentuals, però ho fa en major intensitat en la població masculina, que el redueix fins al 85% mentre que la femenina el manté en el 88%

A partir dels 20 anys, l'escolarització es redueix considerablement, de manera que la població amb edats compreses entre els 20 i 29 anys que està escolaritzada supera de poc el 25%. A partir dels 30 anys, la taxa d'escolarització no arriba ni al 5% i a partir dels 40 anys esdevé residual. En tots els casos, la taxa d'escolarització de la població femenina supera el de la masculina.

EP.2.3. Taxa d'escolarització per trams d'edat i àmbit territorial. Curs 2010-2011

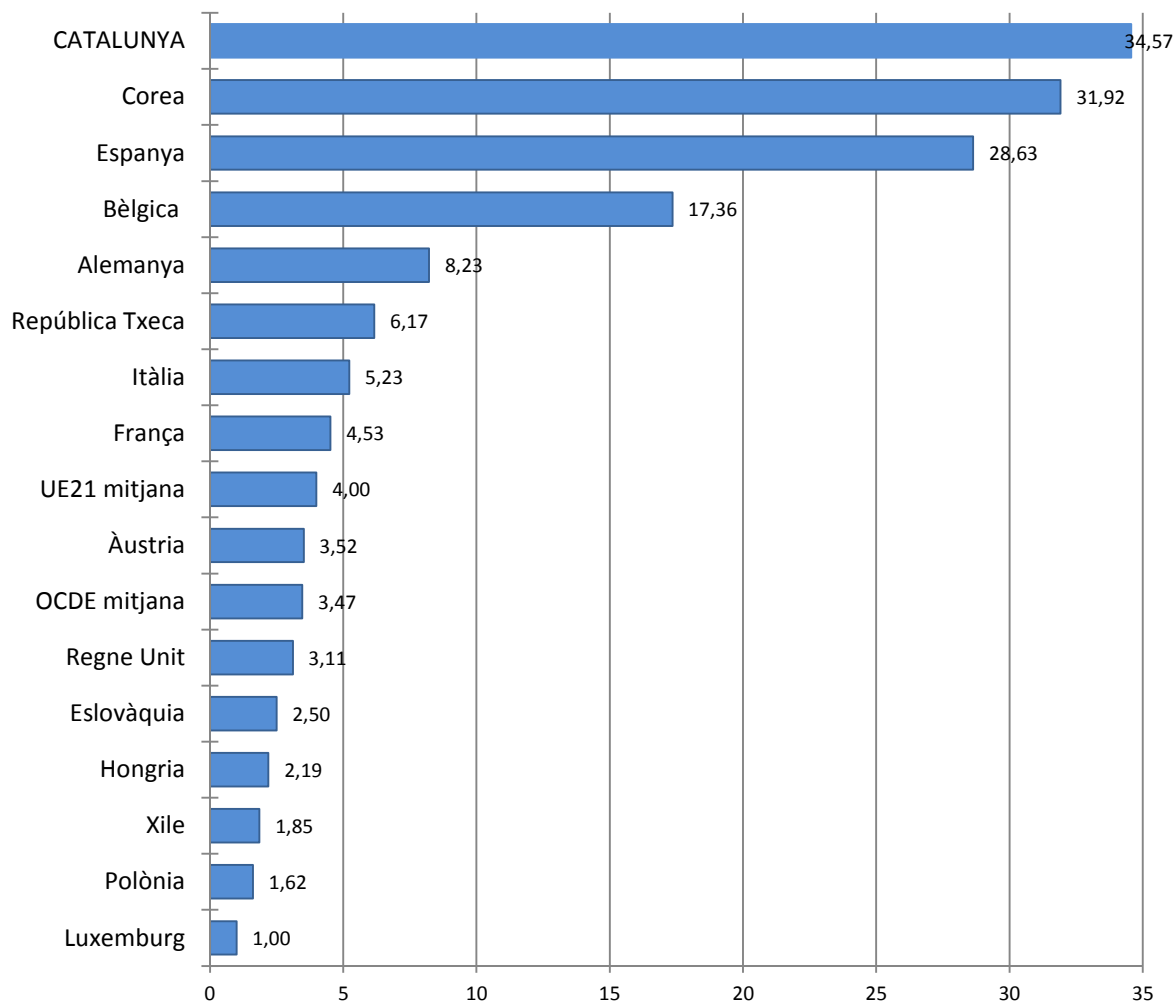
La visió conjunta del posicionament internacional de Catalunya en termes de taxes d'escolarització permet concloure que evoluciona negativament des del tram inicial dels 0-2 anys fins a arribar a l'edat de 29 anys. Posteriorment, les taxes d'escolarització tornen a recuperar-se i assoleixen valors que se situen al voltant de les mitjanes internacionals, de l'OCDE i de la Unió Europea.

EP.2.3.1. Taxa d'escolarització entre els 0 i els 2 anys. Per àmbit territorial. Curs 2010-2011

Hi ha pocs països que proporcionin informació sobre l'escolarització dels infants amb edats compreses entre els 0 i 2 anys. Catalunya, amb un percentatge d'escolarització del 34,57%, és la capdavantera en aquesta taxa. Supera Espanya en gairebé sis punts percentuals i quasi dobla el percentatge de Bèlgica (17,36%). En contraposició, Luxemburg només escolaritza l'1% de la població d'aquest tram d'edat.

Les polítiques de suport a les famílies per mantenir els infants a la llar en els primers anys de vida es posen de manifest en aquestes dades.

Gràfic EP.2.3.1. Taxa d'escolarització entre els 0 i els 2 anys. Per àmbit territorial. Curs 2010-2011

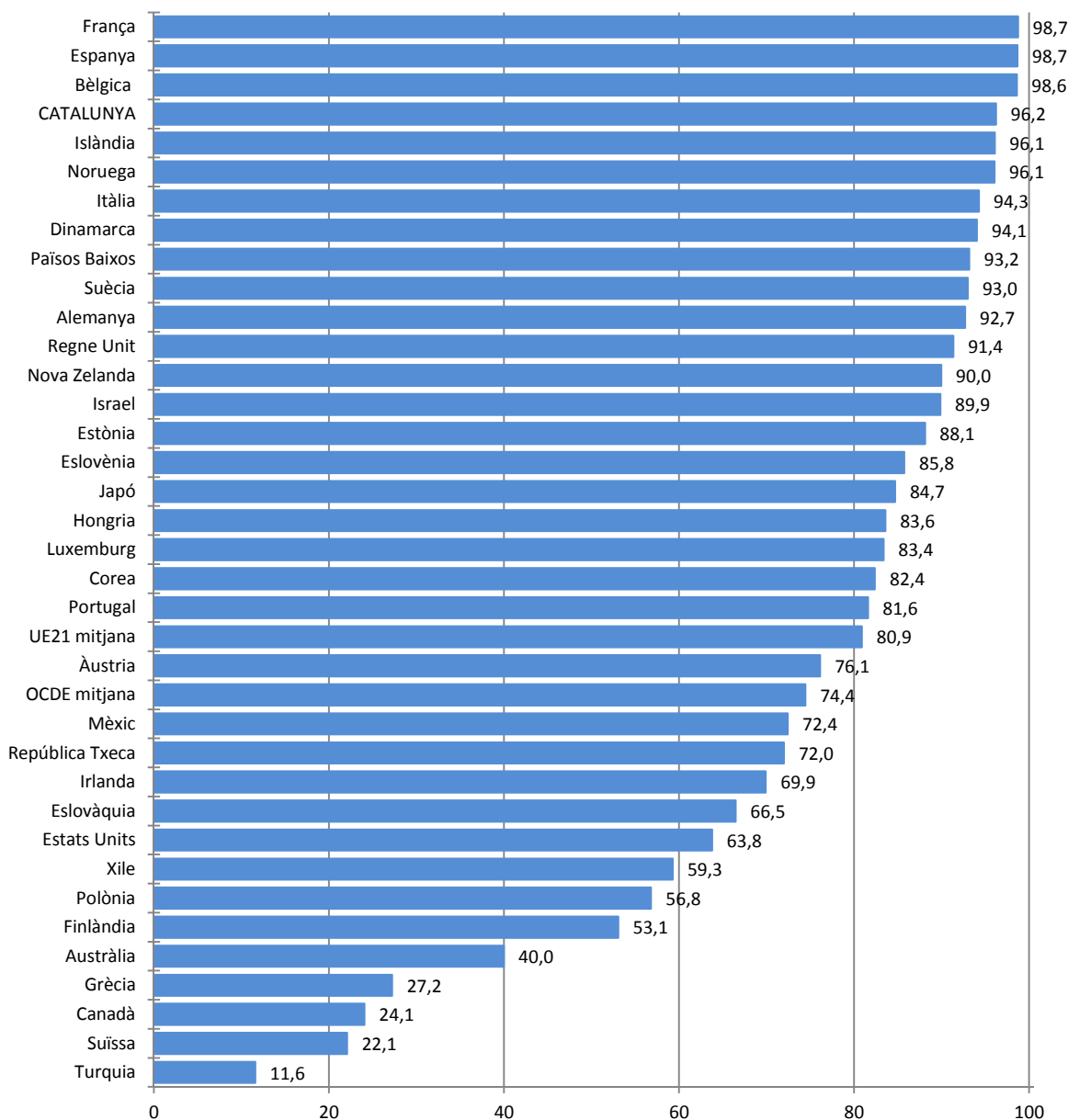


Font: Taula C1 d'*Education at a Glance 2013* i elaboració pròpia.

EP.2.3.2. Taxa d'escolarització entre els 3 i els 4 anys. Per àmbit territorial. Curs 2010-2011

El posicionament de la taxa d'escolarització entre els 3 i 4 anys modifica substancialment l'anterior indicador. França i Espanya, amb un valor del 98,7%, es posicionen al capdavant de la classificació, seguits immediatament per Bèlgica (98,6%) i Catalunya (96,2%), que es manté en el grup capdavanter, lleugerament per sobre d'Islàndia (96,1%), de Noruega (96,1%) i d'Itàlia (94,3%). La distància de Catalunya respecte de la mitjana de la Unió Europea és de més de 15 punts percentuals.

Gràfic EP.3.3.2. Taxa d'escolarització entre els 3 i els 4 anys. Per àmbit territorial. Curs 2010-2011



Font: Taula C1 d'*Education at a Glance 2013* i elaboració pròpia.

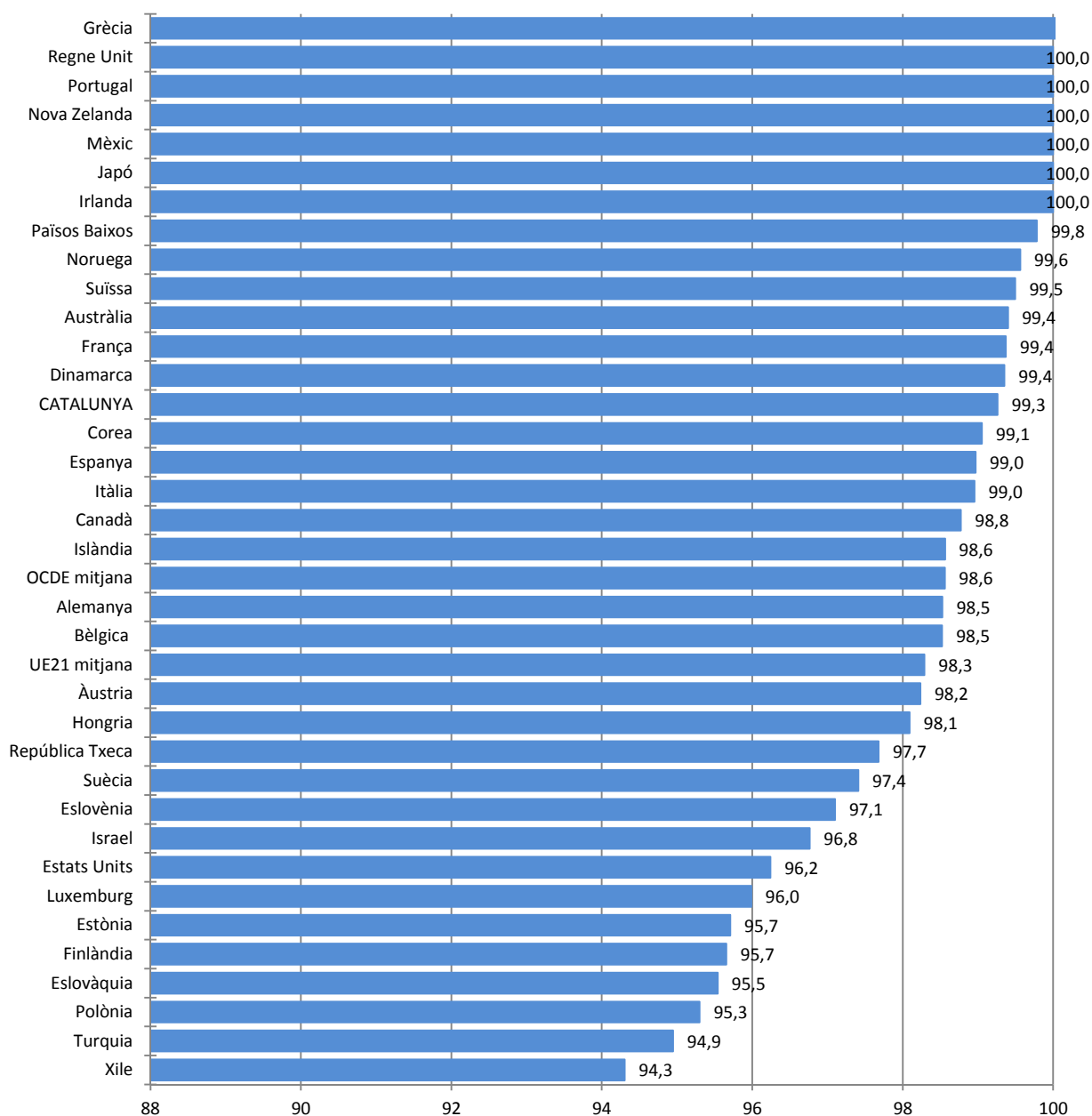
EP.2.3.3. Taxa d'escolarització entre els 5 i els 14 anys. Per àmbit territorial. Curs 2010-2011

La possible gratuïtat de l'educació en aquest tram d'edat i la seva gairebé total obligatorietat fan que Catalunya assoleixi el 99,3 de la taxa d'escolarització per a la població entre els 5 i els 14 anys, un punt percentual per sobre de la mitjana de la Unió Europea (98,3%).

Els països que encapçalen la classificació en aquest tram d'edat són Grècia, el Regne Unit, Portugal, Nova Zelanda, Mèxic, el Japó i Irlanda, que assoleixen el 100%.

Els valors inferiors de països europeus corresponen a Polònia (95,3%), Eslovàquia (95,5%), Finlàndia (95,7%) i Estònia (95,7%)

Gràfic EP.2.3.3. Taxa d'escolarització entre els 5 i els 14 anys. Per àmbit territorial. Curs 2010-2011



Font: Taula C1 d'*Education at a Glance 2013* i elaboració pròpia.

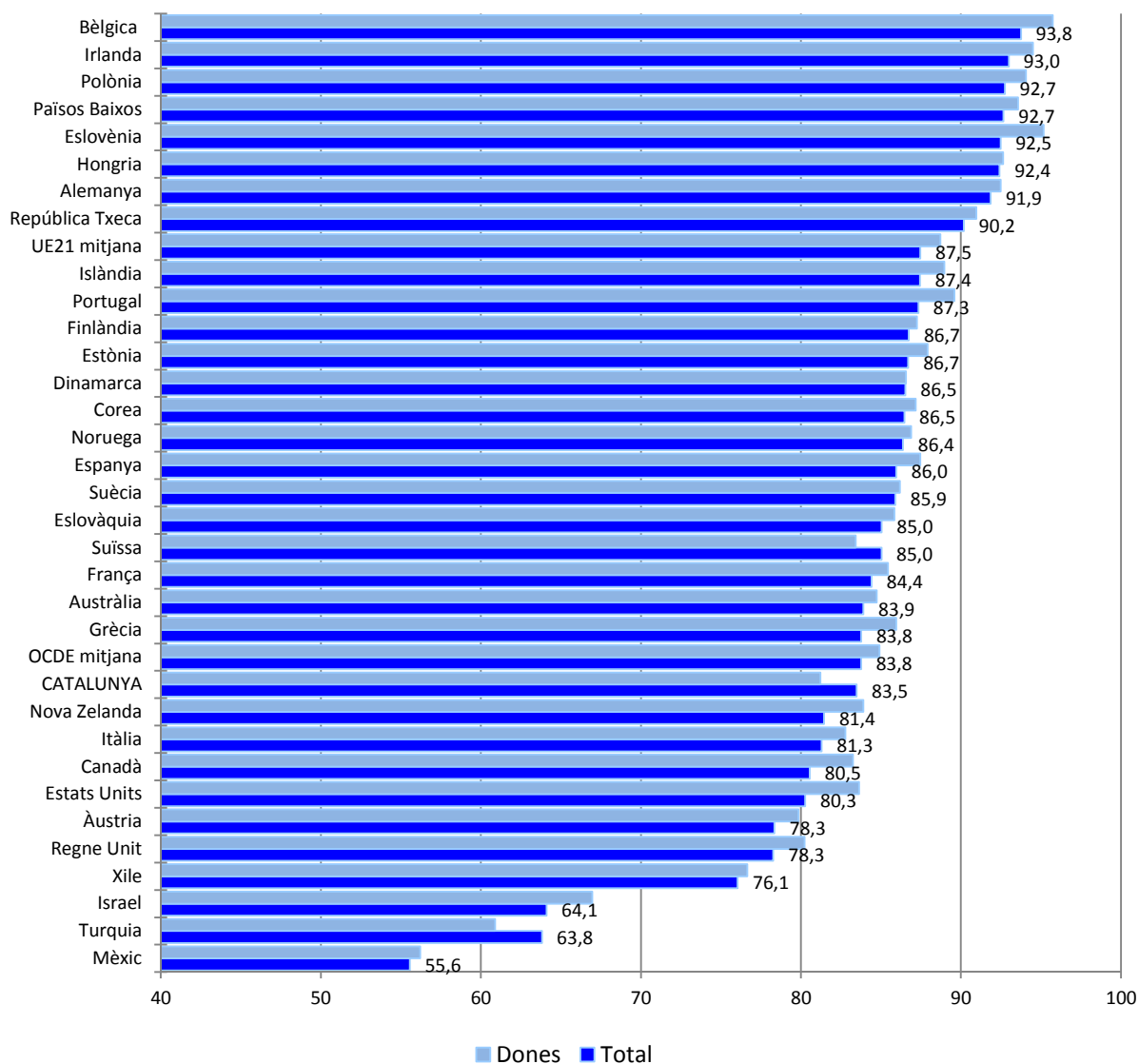
EP.2.3.4. Taxa d'escolarització entre els 15 i els 19 anys. Per àmbit territorial i per sexe. Curs 2010-2011

La taxa d'escolarització entre els 15 i els 19 anys situa Catalunya (83,5%) en la part inferior de la classificació, gairebé quatre punts per sota de la mitjana de la Unió Europea (87,5%), molt propera a la mitjana de l'OCDE (83,8%), lleugerament per sobre de Nova Zelanda (81,4%) i d'Itàlia (81,3%) i per sota de Grècia (83,8%), Austràlia (83,9%) i França (84,4%).

L'anàlisi per sexes posa de manifest que a Catalunya l'escolarització femenina és cinc punts inferior a la masculina.

Aquesta característica no és habitual a la Unió Europea, on la població femenina d'entre 15 i 19 anys escolaritzada supera la masculina en dos punts percentuals. L'equitat es dona a Dinamarca i Hongria mentre que Grècia, Portugal, Bèlgica i el Regne Unit tenen una diferència de quatre punts percentuals a favor de l'escolarització femenina.

Gràfic EP.2.3.4. Taxa d'escolarització entre els 15 i els 19 anys. Per àmbit territorial i per sexe. Curs 2010-2011



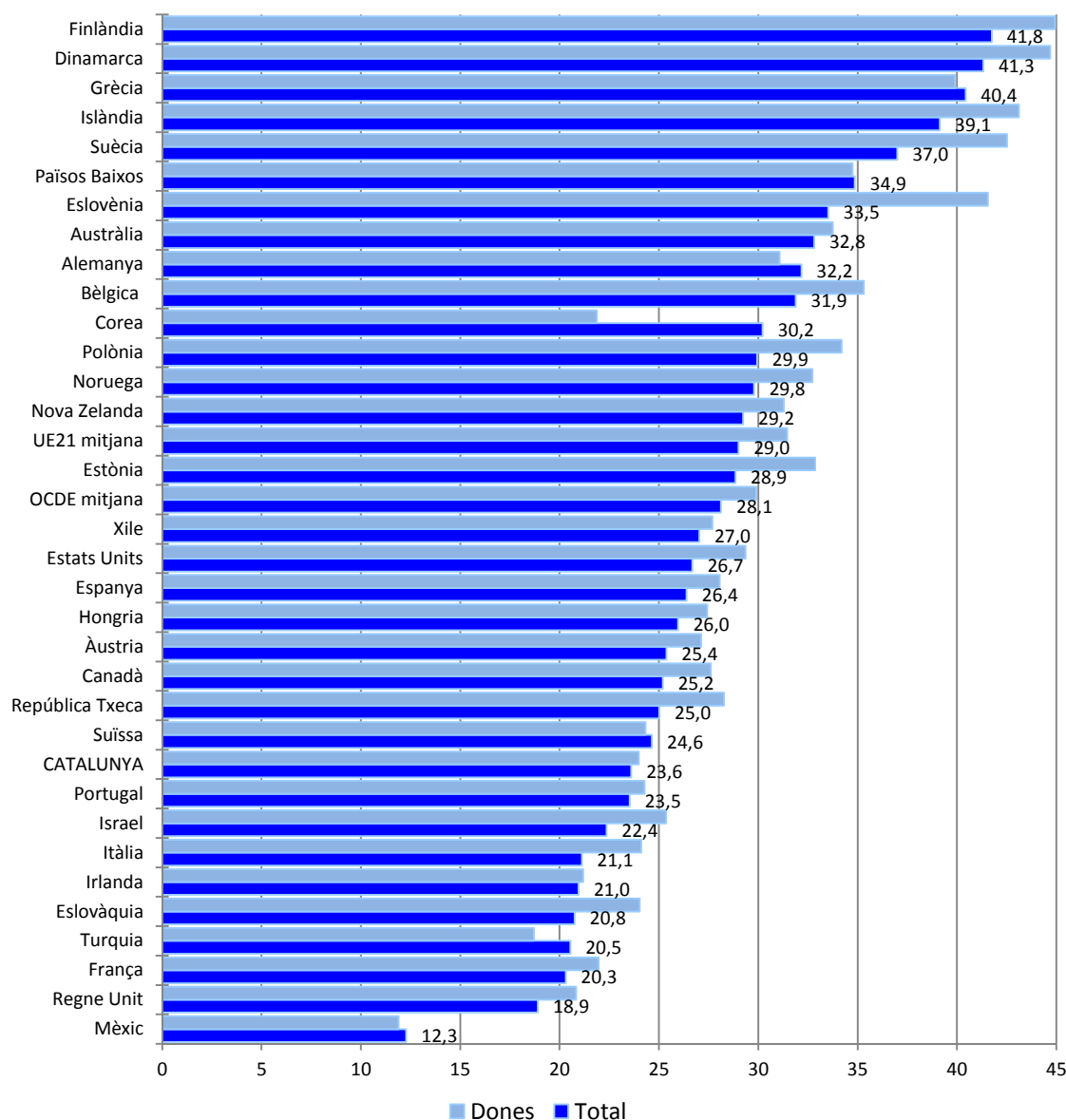
Font: Taula C1 d'Education at a Glance 2013 i elaboració pròpia.

EP.2.3.5. Taxa d'escolarització entre els 20 i 29 els anys. Per àmbit territorial i per sexe. Curs 2010-2011

El valor de la taxa d'escolarització per a la població catalana amb edats compreses entre els 20 i els 29 anys és del 23,6%, valor que situa Catalunya entre els països amb un menor nivell d'escolarització, a una distància de 5,4 punts percentuals de la mitjana de la Unió Europea (29%) i 4,5 de de la mitjana de l'OCDE (28,1%). Els països europeus referents de Catalunya són, per la part inferior, Itàlia (21,13%) i Portugal (23,52%) i per la part superior Suïssa (24,64%) i la República Txeca (25,02%).

L'anàlisi per sexes mostra una lleugera superioritat en la taxa d'escolarització femenina de Catalunya, que és 0,7 punts percentuals superior a la masculina. A la Unió europea aquesta diferència és de 4,8 punts percentuals a favor de la població femenina.

Gràfic EP.2.3.5. Taxa d'escolarització entre els 20 i els 29 anys. Per àmbit territorial i per sexe. Curs 2010-2011



Font: Taula C1 d'*Education at a Glance 2013* i elaboració pròpia.

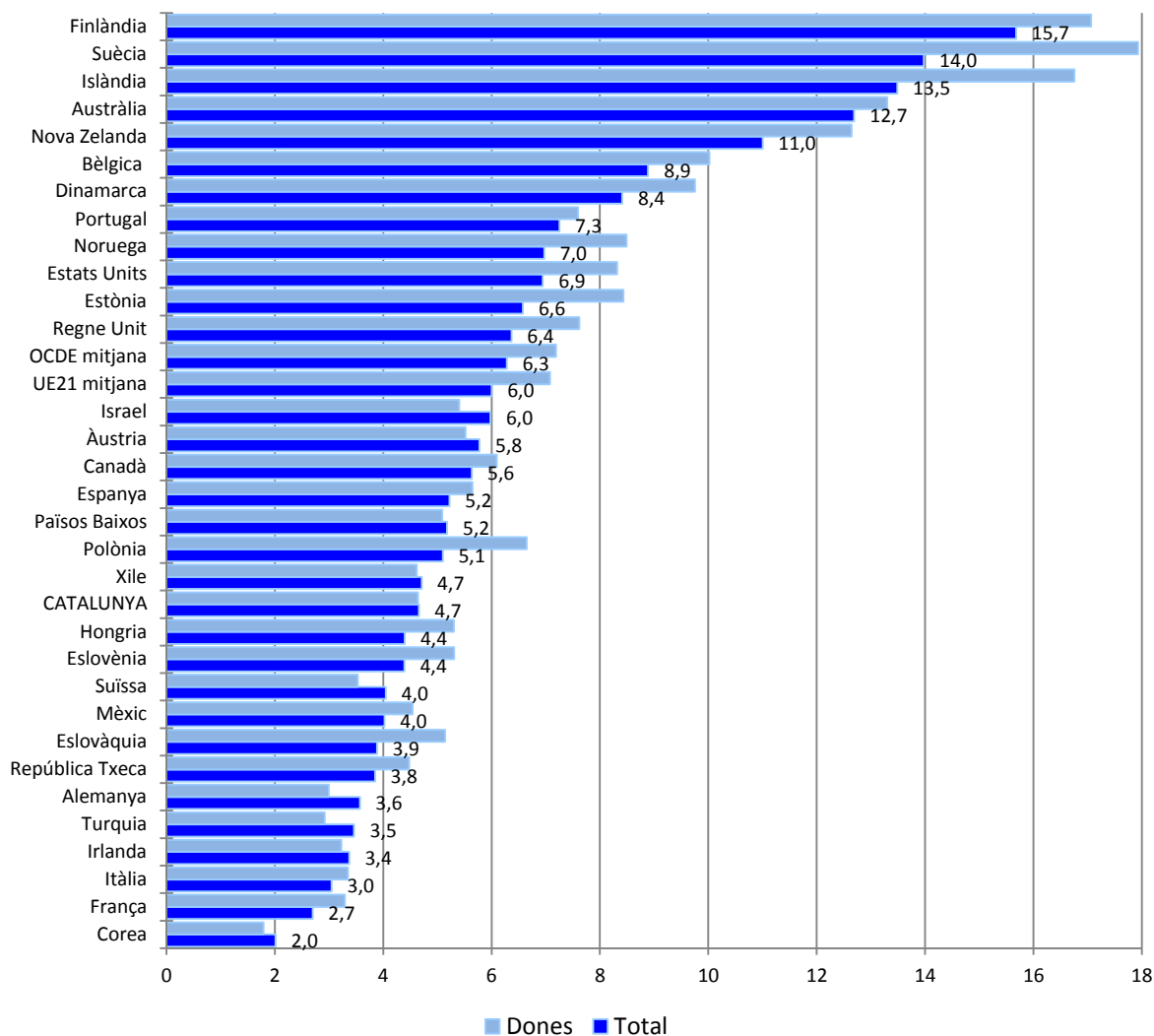
EP.2.3.6. Taxa d'escolarització entre els 30 i els 39 anys. Per àmbit territorial i per sexe. Curs 2010-2011

La taxa d'escolarització de la població catalana amb edat compreses entre els 30 i els 39 anys és del 4,66%, valor situat 1,34 punts percentuals per sota de la mitjana de la Unió Europea (6,00%) i 1,62 punts per sota de la mitjana de l'OCDE (6,28%). El valor de Catalunya supera el de països europeus de referència com França (2,7%), Itàlia (3,0%), Irlanda (3,4%) i Alemanya (3,6%).

El país europeu amb un major valor d'aquesta taxa d'escolarització és Finlàndia (15,68%), seguida de Suècia (13,98%) i Islàndia (13,49%).

L'anàlisi per sexe mostra que a Catalunya hi ha una diferència mínima (0,04 punts percentuals) entre l'escolarització de la població femenina i la masculina, però que aquesta diferència continua sent favorable a l'escolarització dels homes. És el mateix que s'observa a Alemanya (1,12 punts), Àustria (1,04 punts), Turquia (1,08 punts), Suïssa (1,03 punts) i Irlanda (0,29 punts). A la resta de països europeus analitzats, la taxa d'escolarització femenina supera la masculina, de manera que la mitjana de la Unió Europea i de l'OCDE de la taxa d'escolarització femenina supera la masculina en gairebé dos punts percentuals.

Gràfic EP.2.3.6. Taxa d'escolarització entre els 30 i els 39 anys. Per àmbit territorial i per sexe. Curs 2010-2011

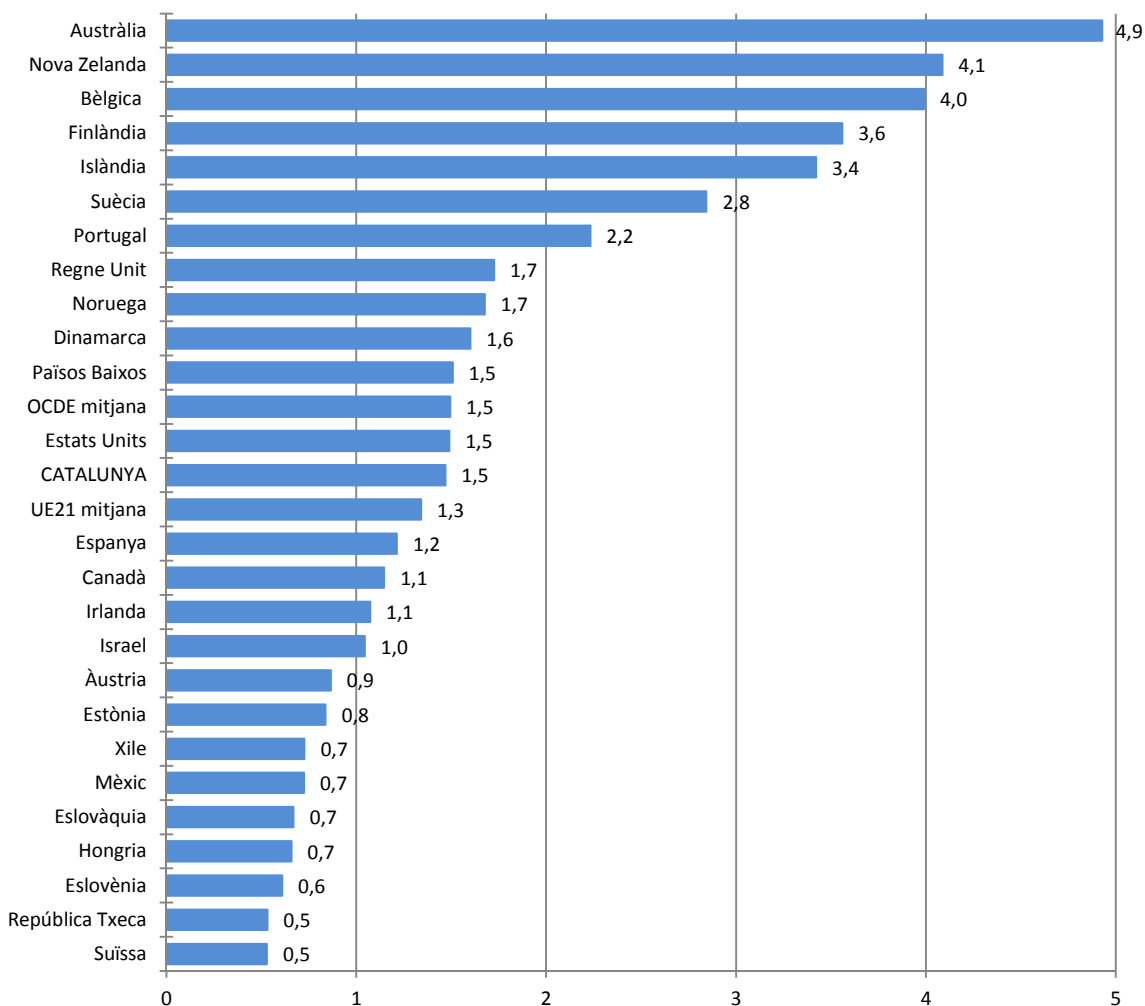


Font: Taula C1 d'Education at a Glance 2013 i elaboració pròpia.

EP.2.3.7. Taxa d'escolarització a partir dels 40 anys. Per àmbit territorial. Curs 2010-2011

Per a la població de Catalunya amb 40 anys o més d'edat, la taxa d'escolarització és del 1,47%, valor que se situa en un nivell lleugerament superior al de la mitjana de la Unió Europea (1,34%) i lleugerament inferior a la mitjana de l'OCDE (1,50%). Altres països europeus de referència són els Països Baixos (1,51%) i Dinamarca (1,60%) per la part superior i Espanya (1,21%) i Irlanda (1,07%) per la banda inferior.

Gràfic EP.2.3.7. Taxa d'escolarització a partir de 40 anys. Per àmbit territorial. Curs 2010-2011



Font: Taula C1 d'Education at a Glance 2013 i elaboració pròpia.

EP. INDICADORS D'ESCOLARITZACIÓ I PROCESSOS

Taula EP.2.3.7. Taxa d'escolarització per trams d'edat i àmbit territorial. Curs 2010-2011

| | 0-2 | 3-4 | 5-14 | 15-19 | | | 20-29 | | | 30-39 | | | 40 o més |
|------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | | | Total | Homes | Dones | Total | Homes | Dones | Total | Homes | Dones | |
| Alemanya | 8,23 | 92,71 | 98,53 | 91,86 | 91,25 | 92,49 | 32,17 | 33,22 | 31,08 | 3,57 | 4,12 | 3,00 | - |
| Austràlia | - | 39,99 | 99,40 | 83,90 | 83,10 | 84,75 | 32,82 | 31,92 | 33,76 | 12,69 | 12,08 | 13,30 | 4,93 |
| Àustria | 3,52 | 76,14 | 98,24 | 78,35 | 76,93 | 79,84 | 25,37 | 23,64 | 27,13 | 5,78 | 6,04 | 5,52 | 0,87 |
| Bèlgica | 17,36 | 98,62 | 98,52 | 93,75 | 91,85 | 95,74 | 31,88 | 28,45 | 35,31 | 8,89 | 7,78 | 10,02 | 3,99 |
| Canadà | - | 24,07 | 98,77 | 80,55 | 77,96 | 83,26 | 25,19 | 22,85 | 27,62 | 5,64 | 5,18 | 6,10 | 1,15 |
| CATALUNYA | 34,57 | 96,24 | 99,26 | 83,48 | 85,59 | 81,22 | 23,60 | 23,24 | 23,98 | 4,66 | 4,68 | 4,64 | 1,47 |
| Corea | 31,92 | 82,40 | 99,05 | 86,46 | 85,83 | 87,18 | 30,22 | 37,81 | 21,88 | 2,01 | 2,22 | 1,79 | - |
| Dinamarca | - | 94,06 | 99,35 | 86,54 | 86,51 | 86,56 | 41,32 | 38,04 | 44,69 | 8,41 | 7,08 | 9,75 | 1,60 |
| Eslovàquia | 2,50 | 66,47 | 95,54 | 85,04 | 84,28 | 85,83 | 20,75 | 17,61 | 24,03 | 3,89 | 2,68 | 5,14 | 0,67 |
| Eslovènia | - | 85,76 | 97,10 | 92,48 | 89,93 | 95,16 | 33,52 | 26,19 | 41,55 | 4,39 | 3,55 | 5,31 | 0,61 |
| Espanya | 28,63 | 98,69 | 98,97 | 85,96 | 84,54 | 87,45 | 26,39 | 24,78 | 28,06 | 5,22 | 4,82 | 5,65 | 1,21 |
| Estats Units | - | 63,78 | 96,24 | 80,26 | 77,06 | 83,64 | 26,67 | 24,06 | 29,36 | 6,95 | 5,57 | 8,32 | 1,49 |
| Estònia | - | 88,14 | 95,71 | 86,70 | 85,55 | 87,92 | 28,86 | 24,99 | 32,86 | 6,58 | 4,72 | 8,44 | 0,84 |
| Finlàndia | - | 53,07 | 95,66 | 86,74 | 86,24 | 87,26 | 41,75 | 38,73 | 44,94 | 15,68 | 14,37 | 17,07 | 3,56 |
| França | 4,53 | 98,74 | 99,37 | 84,42 | 83,43 | 85,44 | 20,31 | 18,65 | 21,96 | 2,70 | 2,07 | 3,29 | - |
| Grècia | - | 27,22 | 100,03 | 83,77 | 81,72 | 85,95 | 40,44 | 40,94 | 39,90 | 2,38 | - | - | - |
| Hongria | 2,19 | 83,60 | 98,09 | 92,41 | 92,19 | 92,64 | 25,95 | 24,54 | 27,43 | 4,39 | 3,52 | 5,31 | 0,66 |
| Irlanda | - | 69,93 | 100,00 | 92,99 | 91,54 | 94,50 | 20,96 | 20,73 | 21,18 | 3,37 | 3,52 | 3,23 | 1,07 |
| Islàndia | - | 96,09 | 98,56 | 87,45 | 86,02 | 88,96 | 39,13 | 35,30 | 43,11 | 13,49 | 10,35 | 16,76 | 3,42 |
| Israel | - | 89,87 | 96,76 | 64,10 | 61,37 | 66,96 | 22,36 | 19,42 | 25,37 | 5,98 | 6,56 | 5,40 | 1,04 |
| Itàlia | 5,23 | 94,27 | 98,95 | 81,30 | 79,90 | 82,79 | 21,13 | 18,23 | 24,10 | 3,05 | 2,75 | 3,35 | - |
| Japó | - | 84,71 | 100,00 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Luxemburg | 1,00 | 83,40 | 95,99 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Mèxic | - | 72,44 | 100,00 | 55,57 | 54,93 | 56,21 | 12,28 | 12,68 | 11,90 | 4,03 | 3,47 | 4,54 | 0,72 |
| Noruega | - | 96,07 | 99,56 | 86,38 | 85,91 | 86,89 | 29,79 | 26,95 | 32,72 | 6,97 | 5,52 | 8,49 | 1,68 |
| Nova Zelanda | - | 89,99 | 100,00 | 81,45 | 79,13 | 83,91 | 29,24 | 27,25 | 31,28 | 11,01 | 9,22 | 12,65 | 4,09 |
| Països Baixos | - | 93,19 | 99,78 | 92,65 | 91,77 | 93,58 | 34,86 | 34,97 | 34,74 | 5,18 | 5,27 | 5,09 | 1,51 |
| Polònia | 1,62 | 56,82 | 95,30 | 92,75 | 91,48 | 94,07 | 29,94 | 25,83 | 34,20 | 5,1 | 3,60 | 6,65 | - |
| Portugal | - | 81,62 | 100,00 | 87,34 | 85,19 | 89,59 | 23,52 | 22,79 | 24,27 | 7,25 | 6,91 | 7,60 | 2,23 |
| Regne Unit | 3,11 | 91,35 | 100,00 | 78,27 | 76,41 | 80,23 | 18,90 | 17,07 | 20,83 | 6,37 | 5,12 | 7,62 | 1,73 |
| Rep. Txeca | 6,17 | 71,99 | 97,68 | 90,18 | 89,44 | 90,97 | 25,02 | 21,97 | 28,27 | 3,85 | 3,25 | 4,48 | 0,53 |
| Suècia | - | 93,00 | 97,41 | 85,90 | 85,64 | 86,18 | 36,99 | 31,73 | 42,51 | 13,98 | 10,17 | 17,93 | 2,84 |
| Suïssa | -- | 22,08 | 99,49 | 85,04 | 86,56 | 83,43 | 24,64 | 24,96 | 24,32 | 4,05 | 4,56 | 3,53 | 0,53 |
| Turquia | - | 11,58 | 94,95 | 63,82 | 66,58 | 60,90 | 20,54 | 22,30 | 18,71 | 3,46 | 4,00 | 2,92 | - |
| Xile | 1,85 | 59,30 | 94,31 | 76,05 | 75,48 | 76,65 | 27,03 | 26,40 | 27,69 | 4,71 | 4,81 | 4,62 | 0,73 |
| OCDE mitjana | 3,47 | 74,45 | 98,56 | 83,76 | 82,68 | 84,90 | 28,12 | 26,41 | 29,90 | 6,28 | 5,64 | 7,19 | 1,50 |
| UE21 mitjana | 4,00 | 80,89 | 98,29 | 87,47 | 86,29 | 88,71 | 29,00 | 26,66 | 31,45 | 6,00 | 5,33 | 7,08 | 1,34 |

Font: Taula C1.1A d'*Education at a Glance 2013* i elaboració pròpia.

EP.3. Escolarització de l'alumnat estranger. Curs 2011-2012

L'estudi de l'alumnat per origen es du a terme en els nivells d'educació infantil, educació obligatòria (primària i secundària) i educació secundària postobligatòria de règim general (batxillerat i cicles formatius professionals i artístics de grau mitjà i superior).

A Catalunya, el curs 2011-2012 l'alumnat estranger escolaritzat a l'educació infantil, l'educació obligatòria i l'educació postobligatòria de règim general suma un total de 164.768 alumnes, xifra que representa el 13,07% de la matrícula total.

Taula EP.3. Escolarització de l'alumnat estranger. Curs 2011-2012

| Alumnat | Total | Percentatge |
|--------------|------------------|-------------|
| Nadiu | 1.096.280 | 86,93% |
| Estranger | 164.768 | 13,07% |
| Total | 1.261.048 | 100% |

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

EP.3.1. Tendència de l'escolarització de l'alumnat estranger. Període 2000-2012

La xifra d'alumnat estranger del curs 2011-2012 representa un increment en termes absoluts de 4.110 alumnes respecte del curs anterior, xifra que suposa un increment del 0,28%.

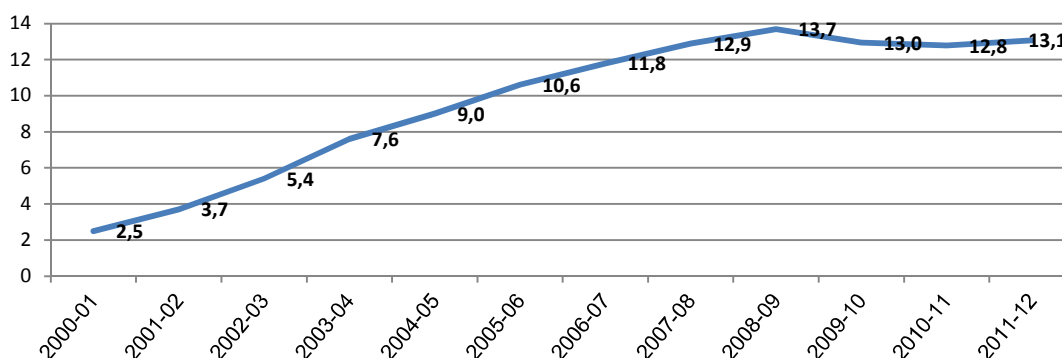
Les dades del període analitzat mostren que quan s'incrementa més la xifra d'alumnat estranger és entre els anys 2003 i 2009, en què el percentatge es dobla: passa del 7,6% al 13,7%. A partir del curs 2009-2010, la incorporació d'alumnat estranger al sistema educatiu català suposa un augment d'uns 4.000 alumnes en termes absoluts per curs.

Taula EP.3.1. Tendència de l'escolarització de l'alumnat estranger. Període 2000-2012

| 2000-01 | 2001-02 | 2002-03 | 2003-04 | 2004-05 | 2005-06 | 2006-07 | 2007-08 | 2008-09 | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 23.778 | 37.797 | 51.926 | 74.491 | 89.066 | 106.851 | 121.622 | 138.256 | 151.180 | 157.336 | 160.658 | 164.768 |
| 2,5% | 3,7% | 5,4% | 7,6% | 9% | 10,6% | 11,8% | 12,9% | 13,7% | 12,95% | 12,79% | 13,07% |

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

Gràfic EP.3.1. Tendència de l'escolarització de l'alumnat estranger. Període 2000-2012



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

EP.3.2. Escolarització de l'alumnat estranger. Per titularitat de centre. Curs 2011-2012

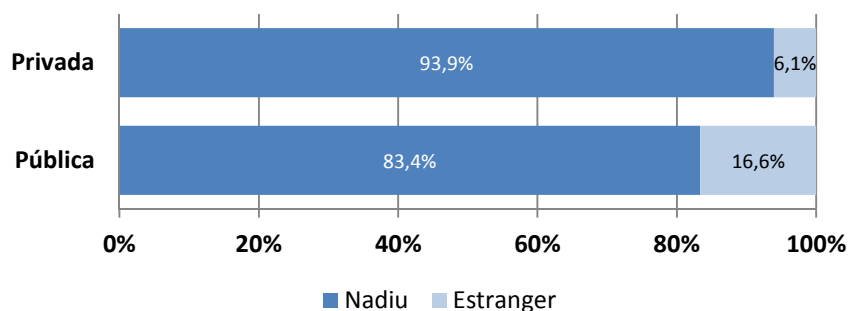
Durant el curs 2011-2012, la composició de l'alumnat dels centres de titularitat pública està formada en un 83,36% per alumnat nadiu, mentre que als centres de titularitat concertada o privada aquest percentatge s'eleva al 93,91%.

Taula EP.3.2-a. Escolarització de l'alumnat nadiu i estranger. Per titularitat de centre. Curs 2011-2012

| | Pública | | Privada | |
|--------------|----------------|-------------|----------------|-------------|
| Nadiu | 694.586 | 83,35% | 401.694 | 93,91% |
| Estranger | 138.703 | 16,65% | 26.065 | 6,09% |
| Total | 833.289 | 100% | 427.759 | 100% |

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

Gràfic EP.3.2-a. Escolarització de l'alumnat nadiu i estranger. Per titularitat de centre. Curs 2011-2012



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

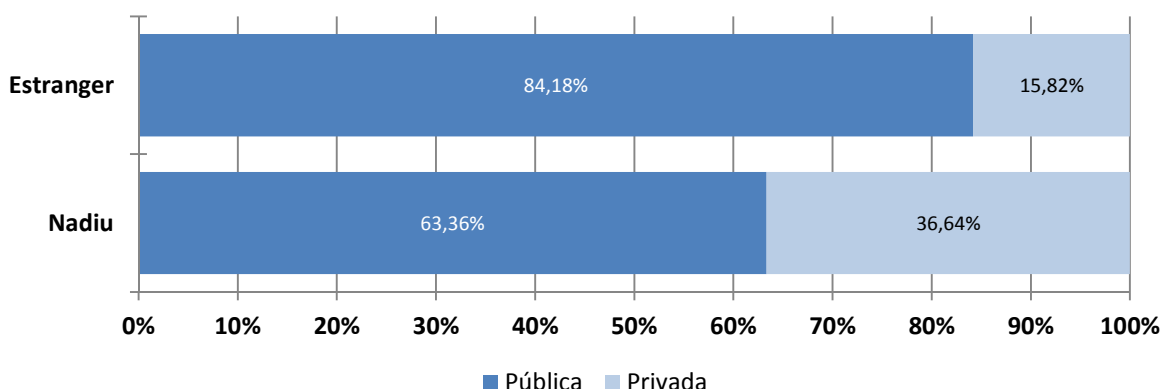
Per altra banda, l'alumnat nadiu es matricula en un 63,36% en centres públics i en un 36,64% en centres privats. L'alumnat estranger es matricula en un 84,18% en centres de titularitat pública i en un 15,82% en centres de titularitat privada concertada.

Taula EP.3.2-b. Distribució de l'alumnat estranger. Per titularitat de centre. Curs 2011-2012

| | Pública | | Privada | | Total | |
|-----------|---------|--------|---------|--------|-----------|------|
| Nadiu | 694.586 | 63,36% | 401.694 | 36,64% | 1.096.280 | 100% |
| Estranger | 138.703 | 84,18% | 26.065 | 15,82% | 164.768 | 100% |

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

Gràfic EP.3.2-b. Distribució de l'alumnat estranger. Per titularitat de centre. Curs 2011-2012



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

EP.3.3. Escolarització de l'alumnat estranger. Per nivell educatiu. Curs 2011-2012

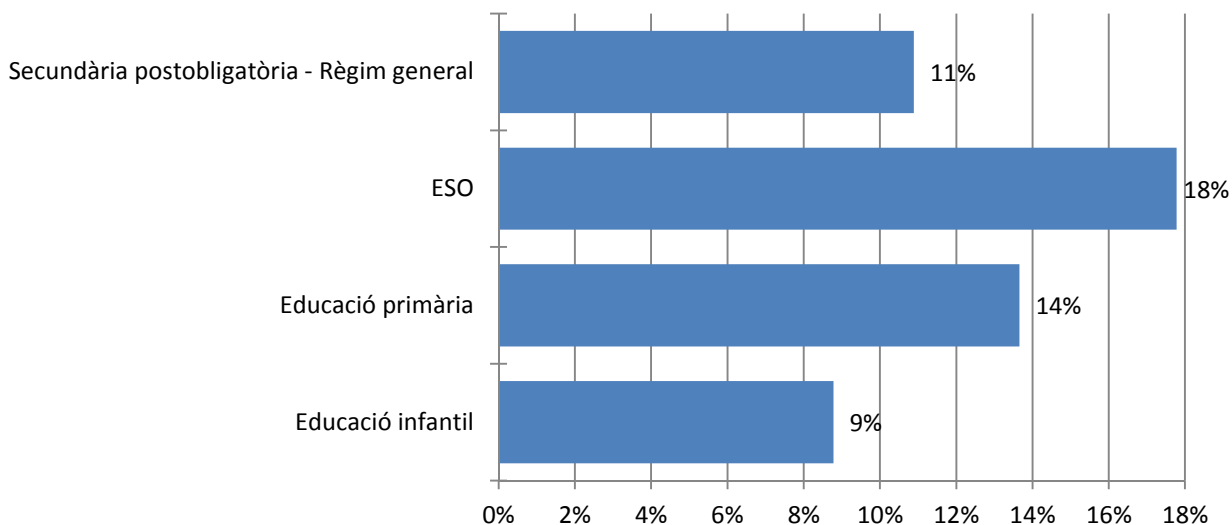
L'alumnat estranger no es distribueix de manera homogènia en els diferents nivells educatius. Així, l'educació infantil és la que acull un menor percentatge d'alumnat estranger, amb el 8,78% del seu total. A les aules d'educació primària el percentatge de matrícula estrangera és del 13,66%, mentre que a les aules d'ESO és del 17,78%, la proporció més alta. A l'educació secundària postobligatòria de règim general, la participació de la població estrangera es redueix al 10,89%.

Taula EP.3.3. Escolarització de l'alumnat estranger. Per nivell educatiu. Curs 2011-2012

| Nivell educatiu | Total alumnat estranger | Percentatge |
|--|-------------------------|---------------|
| Educació infantil | 35.805 | 8,78% |
| Educació primària | 58.579 | 13,66% |
| ESO | 48.253 | 17,78% |
| Secundària postobligatòria - Règim general | 22.131 | 10,89% |
| Total | 164.768 | 51,11% |

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

Gràfic EP.3.3. Escolarització de l'alumnat estranger. Per nivell educatiu. Curs 2011-2012



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

EP.4. Percentatge de persones amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys que participen en cursos de formació. Any 2012

La formació permanent s'albira com un dels puntals del desenvolupament social. És per això que la Unió Europea recull aquest paràmetre dins dels seus objectius prioritaris: es va acordar que el percentatge de persones amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys que participen en cursos de formació havia de ser com a mínim del 15% l'any 2020.

A diferència de les dades dels apartats anteriors, que eren registrals, les dades actuals provenen d'una enquesta, l'EPA, que planteja les qüestions següents:

- ¿Ha realitzat durant les darreres quatre setmanes algun tipus d'estudi o formació inclòs en els plans oficials d'estudi?
- ¿Ha realitzat durant les darreres quatre setmanes algun tipus d'estudi o formació fora dels plans oficials d'estudi?

A Catalunya, l'any 2012, el 8,8% de les persones amb edat compreses entre els 25 i els 64 anys participen en cursos de formació. Aquest valor se situa a una distància de 6,2 punts percentuals de l'objectiu de Lisboa 2020, que és del 15%.

EP.4.1. Percentatge de persones amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys que participen en cursos de formació. Per sexe. Any 2012

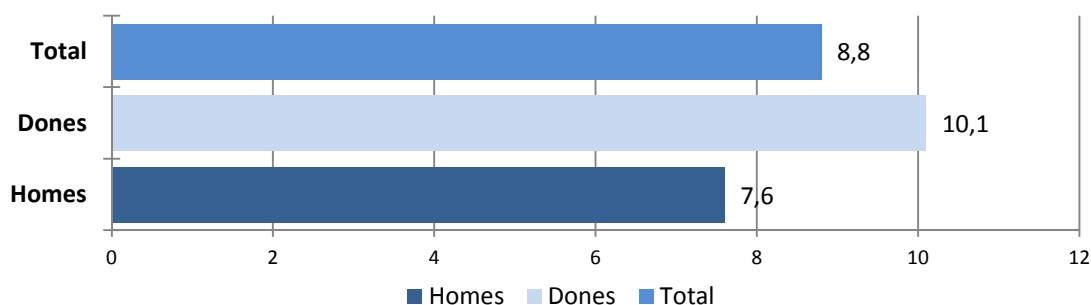
A Catalunya, el percentatge de dones amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys que ha participat en sessions de formació l'any 2012 és del 10,1%, mentre que la proporció d'homes és del 7,6%, valor que representa un percentatge inferior en 2,5 punts.

Taula EP.4.1. Percentatge de persones amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys que participen en cursos de formació. Per sexe. Any 2012

| Homes | Dones | Total |
|-------|-------|-------|
| 7,6% | 10,1% | 8,8% |

Font: IDESCAT.

Gràfic EP.4.1. Percentatge de persones amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys que participen en cursos de formació. Per sexe. Any 2012



Font: IDESCAT.

EP.4.2. Tendència del percentatge de persones amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys que participen en cursos de formació. Període 2008-2012

L'evolució del percentatge de persones adultes de Catalunya que participen en cursos de formació durant el període 2008-2012 descriu una evolució ascendent d'1,1 punts percentuals fins a l'any 2010, moment a partir del qual decreix lleugerament.

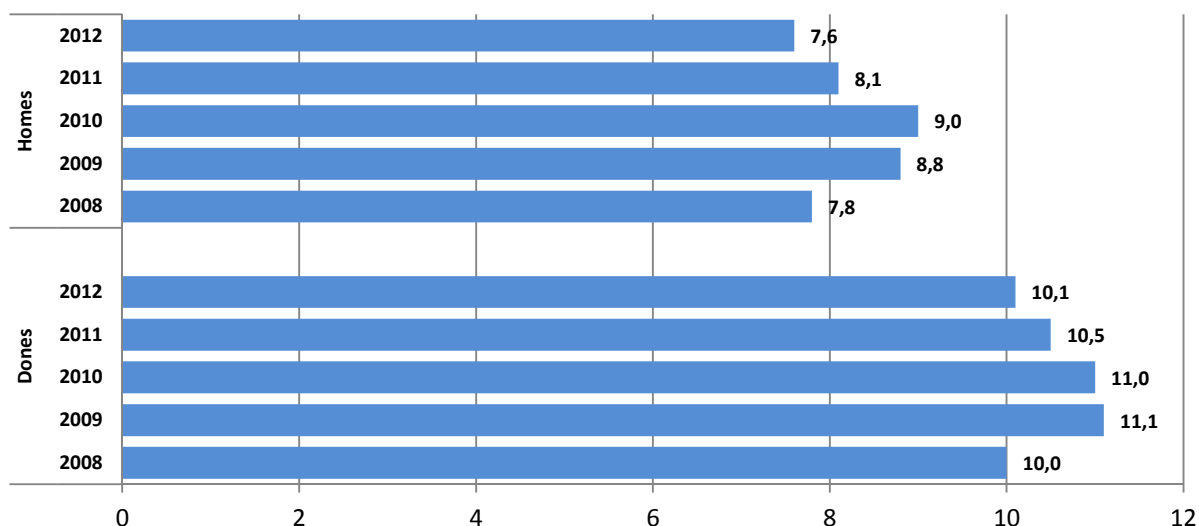
Aquesta evolució de les dades globals es repeteix en la població masculina, mentre que entre la població femenina la recessió del percentatge s'inicia el 2010.

Taula EP.4.2. Tendència del percentatge de persones amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys que participen en cursos de formació. Període 2008-2012

| | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
|--------------|------------|------------|-------------|------------|------------|
| Homes | 7,8 | 8,8 | 9,0 | 8,1 | 7,6 |
| Dones | 10,0 | 11,1 | 11,0 | 10,5 | 10,1 |
| Total | 8,9 | 9,9 | 10,0 | 9,3 | 8,8 |

Font: IDESCAT.

Gràfica EP.4.2. Tendència del percentatge de persones amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys que participen en cursos de formació. Període 2008-2012



Font: IDESCAT.

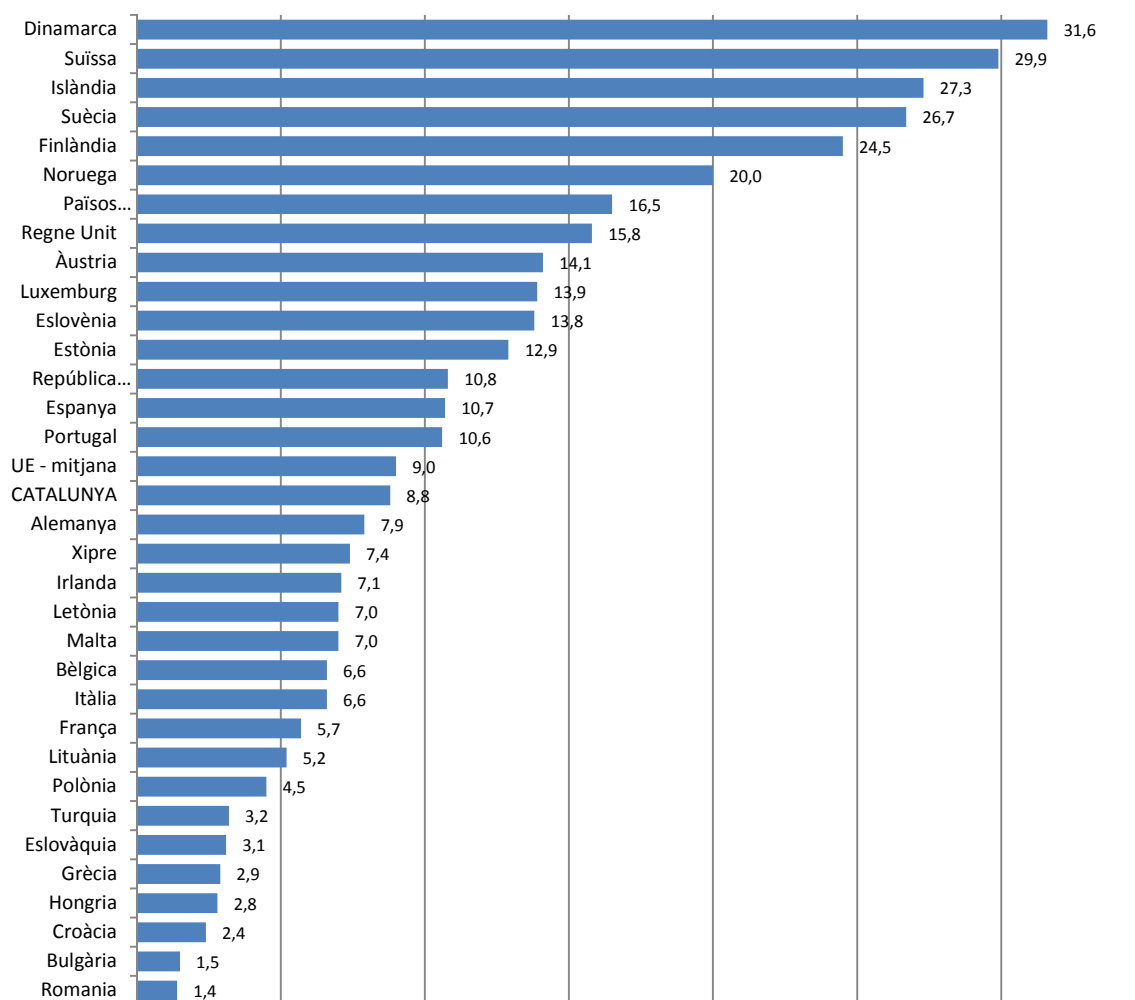
EP.4.3. Percentatge de persones amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys que participen en cursos de formació. Per àmbit territorial. Any 2012

L'any 2012, Catalunya (8,8%) se situa al costat de la mitjana de la Unió Europea (9,0%) en termes de percentatge de persones adultes amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys que participen en cursos de formació sobre el total de la població de cada país.

Taxes properes a la de Catalunya són, per la banda inferior, la d'Alemanya (7,9%) i per la superior, Portugal (10,6%).

Els països amb una major participació en la formació permanent són Dinamarca (31,6%) i Suïssa (29,9%). De fet, els països nòrdics superen tots ells el 20,0% en aquest indicador: Noruega (20,0%), Finlàndia (24,5%) Suècia (26,7%) i Islàndia (27,3%) Els països que mostren un menor percentatge de participació en la formació permanent són Romania (1,4%) i Bulgària (1,5%), ambdós situats per sota del 2%, seguits de Croàcia (2,4%), Hongria (2,8%) i Grècia (2,9%), situats tots ells per sota del 3%.

Gràfic EP.4.3. Percentatge de persones amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys que participen en cursos de formació. Per àmbit territorial. Any 2012



Font: IDESCAT per a les dades de Catalunya i EUROSTAT per a les dades internacionals.

EP. INDICADORS D'ESCOLARITZACIÓ I PROCESSOS

Taula EP.4.3. Percentatge de persones amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys que participen en cursos de formació. Per àmbit territorial. Any 2012

| Àmbit territorial | Percentatge |
|-------------------|-------------|
| Alemanya | 7,9 |
| Àustria | 14,1 |
| Bèlgica | 6,6 |
| Bulgària | 1,5 |
| CATALUNYA | 8,8 |
| Croàcia | 2,4 |
| Dinamarca | 31,6 |
| Eslovàquia | 3,1 |
| Eslovènia | 13,8 |
| Espanya | 10,7 |
| Estònia | 12,9 |
| Finlàndia | 24,5 |
| França | 5,7 |
| Grècia | 2,9 |
| Hongria | 2,8 |
| Irlanda | 7,1 |
| Islàndia | 27,3 |
| Itàlia | 6,6 |
| Letònia | 7,0 |
| Lituània | 5,2 |
| Luxemburg | 13,9 |
| Malta | 7,0 |
| Noruega | 20,0 |
| Països Baixos | 16,5 |
| Polònia | 4,5 |
| Portugal | 10,6 |
| Regne Unit | 15,8 |
| República Txeca | 10,8 |
| Romania | 1,4 |
| Suècia | 26,7 |
| Suïssa | 29,9 |
| Turquia | 3,2 |
| Xipre | 7,4 |
| UE - mitjana | 9,0 |

Font: IDESCAT per a les dades de Catalunya i EUROSTAT per a les dades internacionals.

EP.5. Participació a les eleccions als consells escolars. Any 2012

Els consells escolars de cada centre són els òrgans que canalitzen la participació de les famílies.

Taula EP.5. Percentatge de participació a les eleccions als consells escolars. Any 2012

| Percentatge de participació per sectors | | | | | |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| | Docents | PAS | PAE | Alumnat | Pares i Mares |
| Escoles d'educació primària | 92,76 | 86,59 | 78,95 | | 14,35 |
| Centres d'educació especial | 91,69 | 92,00 | 88,79 | | 15,04 |
| Instituts | 87,36 | 84,52 | 72,73 | 66,65 | 2,67 |
| Institut escola | 91,24 | 93,94 | 100 | 83,93 | 10,41 |
| Centres de règim especial | 82,30 | 78,72 | | 23,74 | 7,48 |
| Llars d'infants públiques | 91,33 | 75,04 | | | 32,88 |
| Zones escolars rurals | 94,43 | 83,33 | | | 36,81 |
| Centres privats concertats | 72,57 | 64,69 | 86,57 | 72,94 | 6,06 |
| Llars privades subvencionades | 88,25 | 89,29 | | | 25,45 |
| Total | 85,66 | 76,63 | 83,94 | 58,46 | 9,66 |

A la convocatòria d'eleccions als consells escolars de Catalunya de l'any 2012, la participació dels professionals implicats en el procés educatiu, tant el personal docent com el de suport a la gestió, és molt superior a la participació de pares i mares i alumnes.

La participació dels docents a l'elecció dels consells escolars és del 85,66% de mitjana, amb una participació màxima en les zones escolars rurals, on assoleix gairebé el 95%.

La participació del PAS (personal d'administració i serveis) i del PAE (personal d'atenció educativa) és inferior a la dels docents, amb percentatges mitjans de participació del 76,63% i el 83,94%, respectivament.

Malgrat la importància de la implicació de les famílies en el desenvolupament de l'educació, sobretot en les etapes d'educació obligatòria, la seva participació a l'hora d'elegir els representants als consells escolars no arriba al 10% de mitjana. Una vegada més, destaca aquí la participació a les zones escolars rurals, on el percentatge arriba gairebé al 37%.

Finalment, l'alumnat intervé en un 58,46% en l'elecció dels seus representants, amb una participació màxima dels instituts escola, on gairebé el 84% de l'alumnat participa en l'elecció del consell escolar.

EP.5.1. Participació a les eleccions als consells escolars. Per serveis territorials. Any 2012

La participació a les eleccions als consells escolars varia en els diferents serveis territorials i sectors educatius.

Taula EP.5.1. Percentatge de participació a les eleccions als consells escolars. Per serveis territorials. Any 2012

| Servei Territorial | Percentatge de participació per sectors | | | | |
|----------------------------------|---|-------|-------|---------|---------------|
| | Docents | PAS | PAE | Alumnat | Pares i mares |
| Baix Llobregat | 86,56 | 83,25 | 75,61 | 63,58 | 9,03 |
| Barcelona Comarques | 85,29 | 75,03 | 85,48 | 59,04 | 7,99 |
| Catalunya Central | 86,71 | 83,02 | 88,89 | 60,18 | 12,02 |
| Consorci d'Educació de Barcelona | 78,65 | 68,80 | 76,34 | 48,78 | 8,73 |
| Girona | 88,60 | 80,07 | 82,54 | 62,94 | 10,61 |
| Lleida | 89,39 | 79,26 | 88,89 | 53,36 | 12,04 |
| Maresme - Vallès Oriental | 86,02 | 77,58 | 71,67 | 66,37 | 10,52 |
| Tarragona | 88,43 | 76,19 | 82,86 | 55,90 | 9,27 |
| Terres de l'Ebre | 90,32 | 82,22 | 80,00 | 56,85 | 9,62 |
| Vallès Occidental | 84,57 | 75,20 | 95,80 | 60,29 | 8,98 |

Font: Departament d'Ensenyament.

En termes generals, els serveis territorials de Lleida i de la Catalunya Central són els que registren una major participació en l'elecció dels representants als consells escolars, mentre que el Consorci d'Educació de Barcelona és el territori que registra una menor participació.

El personal docent amb major participació en l'elecció dels consells escolars és el de les Terres de l'Ebre (90,32%), seguit del dels serveis territorials de Lleida (89,39%) i Girona (88,60%). El Consorci d'Educació de Barcelona és el servei territorial amb una menor participació del professorat en l'elecció dels seus representants (78,65%).

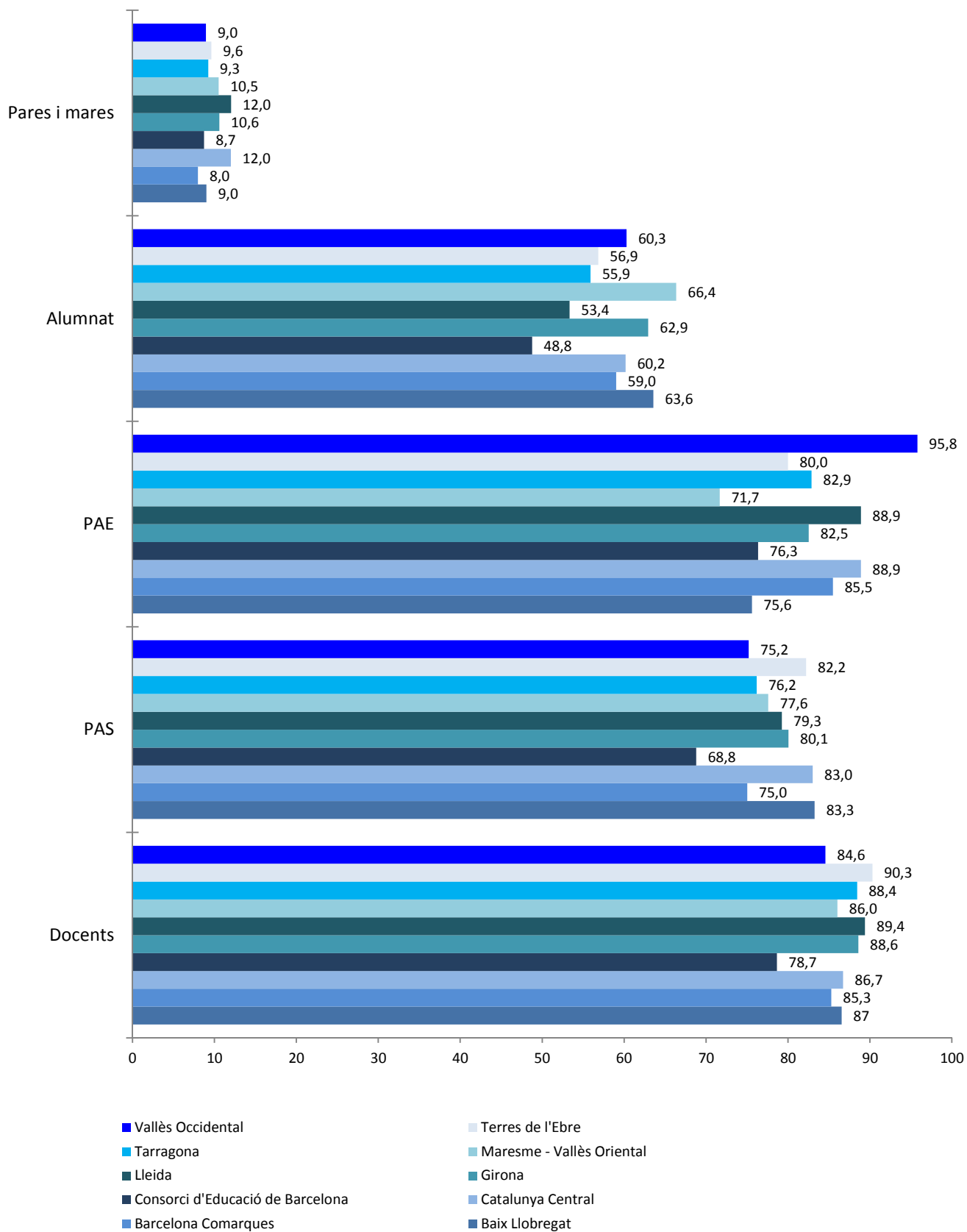
Pel que fa a la participació de l'alumnat en l'elecció dels consells escolars, la més elevada correspon al Maresme - Vallès Oriental (66,37%), seguit del Baix Llobregat (63,58%). El Consorci d'Educació de Barcelona registra el menor percentatge de participació (48,78%).

La participació de pares i mares és més alta en els serveis territorials de Lleida (12,04%) i la Catalunya Central (12,02%), mentre que el territori amb una participació menor és Barcelona Comarques (7,99%).

En el cas del PAS, els territoris amb una participació més elevada són el Baix Llobregat (83,25%) i la Catalunya Central (83,02). Una vegada més, el Consorci d'Educació de Barcelona és el que té la participació menor (68,80%).

En el grup del PAE, el servei territorial del Vallès Occidental és el territori amb més participació (95,80%). El servei territorial de Maresme - Vallès Oriental (71,67%) és on hi ha la menor participació.

Gràfic EP.5.1. Percentatge de participació a les eleccions als consells escolars. Per serveis territorials. Any 2012



Font: Departament d'Ensenyament.

EP.5.2. Evolució de la participació a les eleccions als consells escolars. Per sectors. Període 2008-2012

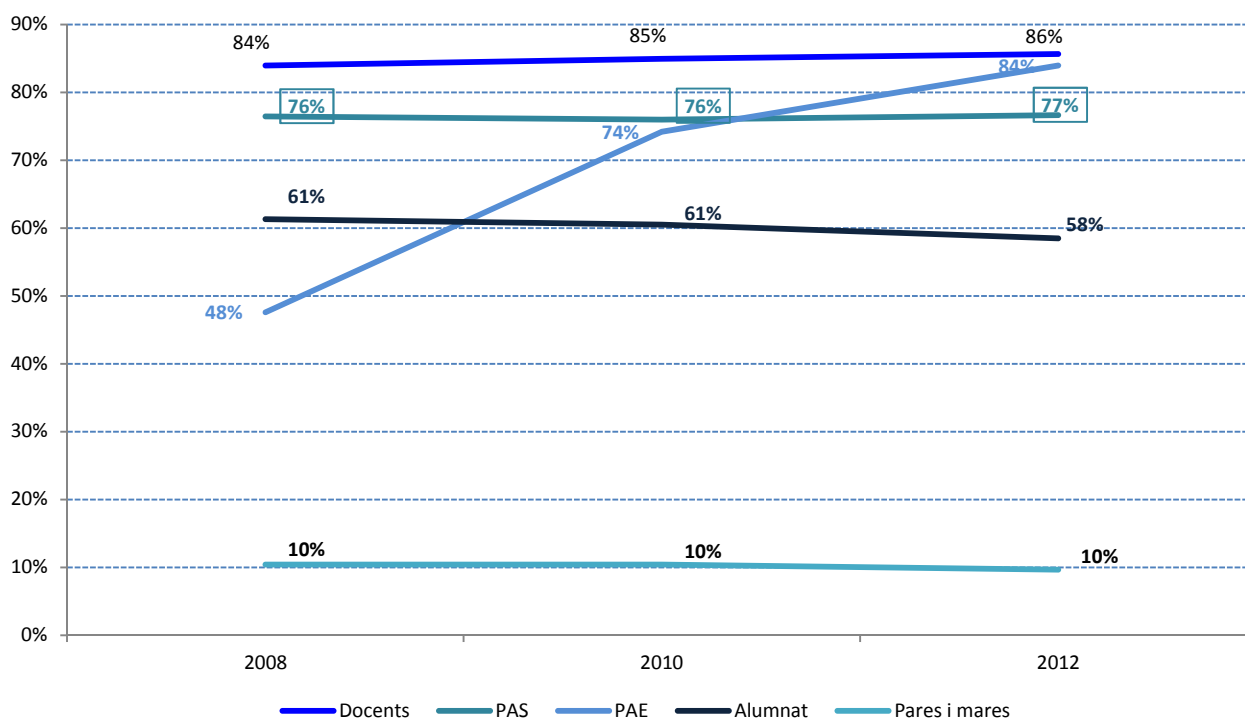
S'analitzen tot seguit les dades evolutives de les tres convocatòries d'eleccions als consells escolars de les quals es disposa de dades comparables.

Taula 5.2. Evolució de la participació a les eleccions als consells escolars. Per sectors. Període 2008-2012

| | Docents | PAS | PAE | Alumnat | Pares i mares |
|------|---------|--------|--------|---------|---------------|
| 2008 | 83,94% | 76,43% | 47,58% | 61,29% | 10,38% |
| 2010 | 84,93% | 75,98% | 74,19% | 60,50% | 10,41% |
| 2012 | 85,66% | 76,63% | 83,94% | 58,46% | 9,66% |

Font: Departament d'Ensenyament.

Gràfic 5.2. Evolució de la participació a les eleccions als consells escolars. Per sectors. Període 2008-2012



Font: Departament d'Ensenyament.

El percentatge de participació de tots els estaments en l'elecció dels consells escolars entre els anys 2008 i 2012 es força estable.

Destaca la participació del sector del PAE, que mostra un increment del 47,58% al 83,94% al llarg del període estudiat. L'alumnat perd gairebé tres punts percentuals en l'elecció dels consells escolars en les tres eleccions successives.

Rs.1. L'avaluació externa del final de l'educació primària. Any 2013

La introducció generalitzada de l'avaluació externa de quart d'ESO l'any 2012 ha comportat una revisió de la prova de sisè d'educació primària, revisió que modifica, entre d'altres, el sistema de classificació del nivell d'assoliment emprat anteriorment i que impossibilita, per tant, la comparació dels resultats de la prova actual amb les seves predecessores.

Les competències avaluades a l'educació primària són les competències lingüístiques en llengua catalana (i aranès, si s'escau), castellana i llengua estrangera (anglesa o francesa) i la competència matemàtica.

El procés d'elaboració de les proves parteix de la definició d'unes taules d'especificacions inicials que estableixen les dimensions o àmbits de la competència avaluada. A cada dimensió o àmbit avaluat li correspon una ponderació, atorgada segons la importància que té en el currículum, el judici dels experts i el tractament que fan de les competències diferents estudis internacionals.

La prova final s'obté com a síntesi de diverses proves pilot en les quals cada pregunta o exercici s'associa a una dimensió o àmbit. Les preguntes o ítems es generen a partir d'uns reactius concrets, que són textos o situacions. A partir dels resultats del pilotatge i del criteri d'experts en metodologia, es confecciona la prova final, de manera que els ítems inclosos es corresponguin amb els àmbits avaluats, tinguin capacitat discriminatòria i es garanteixi la fiabilitat estadística de la prova.

Les ponderacions emprades a la prova del curs 2012-2013 són les següents:

Taula Rs.1. Ponderacions dels àmbits de les competències avaluades. Prova de sisè d'educació primària. Any 2013

| | | | |
|-------------------------|---------------------------------------|--|-----|
| Competència lingüística | Llengua catalana | Comprensió lectora | 60% |
| | | Expressió escrita | 40% |
| | Llengua castellana | Comprensió lectora | 60% |
| | | Expressió escrita | 40% |
| | Aranès | Comprensió lectora | 60% |
| | | Expressió escrita | 40% |
| | Llengua estrangera (francès o anglès) | Comprensió oral | 35% |
| | | Comprensió lectora | 50% |
| | | Expressió escrita | 15% |
| Competència matemàtica | Matemàtiques | Numeració i càlcul | 35% |
| | | Espai, mesura i representació gràfica de dades | 35% |
| | | Relacions i canvis | 30% |

Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Un cop els alumnes han fet les proves, la puntuació d'una determinada competència és el resultat d'un doble procés: primerament, es calcula la puntuació mitjana en cada àmbit o dimensió i a continuació es calcula la puntuació mitjana global de cada competència. Aquest càlcul es fa d'acord amb el pes assignat a cada àmbit o dimensió i, per tant, no es pot fer correspondre de manera automàtica la puntuació obtinguda amb la simple suma del total d'encerts. Les puntuacions mitjanes es presenten en una escala que va dels 0 als 100 punts.

A diferència dels anys anteriors, aquest curs 2012-2013 els resultats s'analitzen en quatre nivells d'assoliment de la competència:

- El nivell alt: mostra que l'alumnat té molt bon domini de la competència.
- El nivell mitjà-alt: mostra que l'alumnat té un bon domini de la competència.
- El nivell mitjà-baix: mostra un domini suficient de la competència.
- El nivell baix: mostra que no s'assoleix el domini de la competència.

Rs. INDICADORS DE RESULTATS

Per establir els quatre nivells d'assoliment de les competències es fixen tres punts de tall:

- Puntuació base: és el nivell mínim acceptable de domini de la competència; està situat entre els 50 i els 60 punts.
- Puntuació òptima: és la puntuació a partir de la qual s'entén que hi ha un nivell alt d'assoliment de la competència i està situada entre els 80 i els 90 punts.
- Puntuació central: és el punt situat al mig dels dos anteriors.

Un cop determinats aquests trams, es calcula el percentatge d'alumnat situat en cada un dels quatre nivells d'assoliment de la competència.

Rs.1.1. Participació i resultats de la prova de sisè d'educació primària. Any 2013

L'avaluació del final de l'educació primària s'ha dut a terme en 2.156 centres. La majoria dels centres educatius són de titularitat pública: 1.562 (72,4%), mentre que 573 (26,6%) són centres concertats i 21 (1,0%) són centres de titularitat privada.

La participació mitjana en la prova d'avaluació és de 64.603 alumnes, el 63,7% dels quals pertanyen a centres de titularitat pública.

Els resultats globals de la prova es resumeixen a la taula següent:

Taula Rs.1.1-a. Participació i resultats de la prova de sisè d'educació primària. Any 2013

| | Nombre alumnes | Puntuació mitjana | Mediana | Desviació típica |
|--------------------|----------------|-------------------|---------|------------------|
| Llengua catalana | 64.467 | 71,1 | 73,8 | 15,0 |
| Llengua castellana | 64.640 | 73,0 | 75,4 | 14,4 |
| Matemàtiques | 64.860 | 76,3 | 80,2 | 17,5 |
| Llengua anglesa | 64.444 | 73,0 | 76,6 | 19,5 |
| Llengua francesa | 305 | 72,0 | 74,0 | 15,2 |

Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Les puntuacions mitjanes se situen al voltant dels 73,1 punts, amb un valor màxim de 76,3 punts en competència matemàtica i un valor mínim de 71,1 punts en competència en llengua catalana.

Les medianes es mouen al voltant dels 76,0 punts i superen sistemàticament els valors de les puntuacions mitjanes, la qual cosa indica que hi ha alguns valors molt baixos que fan disminuir els valors de les mitjanes. Per tant, la distribució de resultats mostra una asimetria cap a la dreta.

L'elevat valor de la desviació típica, que és mou al voltant dels 16,3 punts, indica la gran variabilitat de les puntuacions, variabilitat que és més elevada en competència en llengua anglesa (19,5) i en competència matemàtica (17,5).

L'agrupació de les puntuacions obtingudes en cadascuna de les competències avaluades en els quatre nivells d'assoliment —baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt— amplia la informació sobre la distribució de les puntuacions obtingudes.

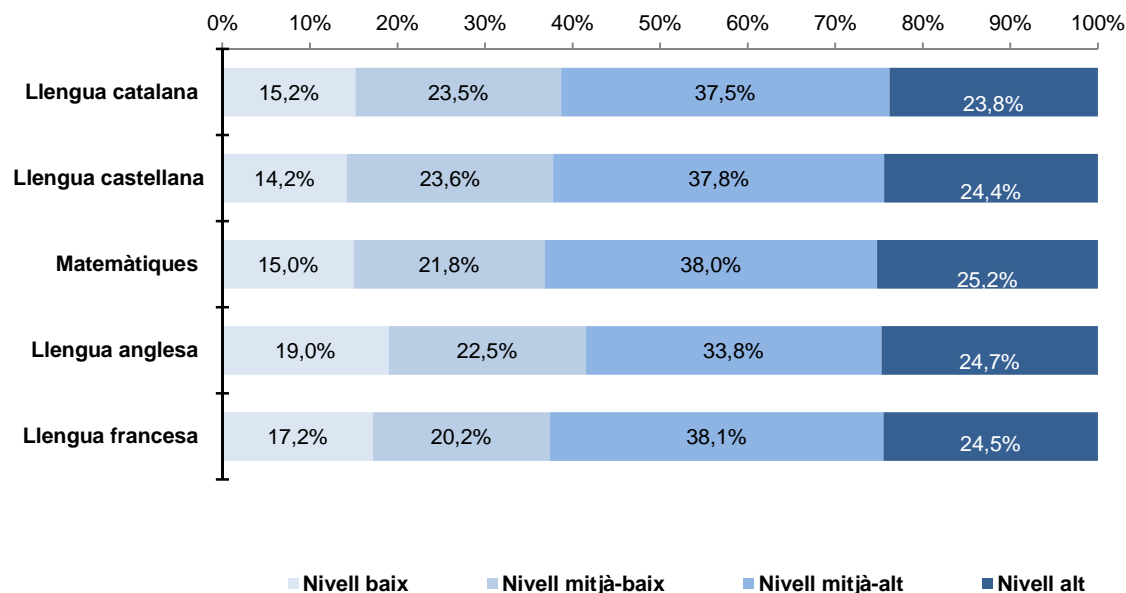
Rs. INDICADORS DE RESULTATS

Taula Rs.1.1-b. Percentatge d'alumnes situats en cada nivell d'assoliment de les competències. Prova de sisè d'educació primària. Any 2013

| | Nombre d'alumnes | Nivell baix | Nivell mitjà-baix | Nivell mitjà-alt | Nivell alt |
|------------------------|------------------|-------------|-------------------|------------------|------------|
| Llengua catalana | 64.467 | 15,2% | 23,5% | 37,5% | 23,8% |
| Llengua castellana | 64.640 | 14,2% | 23,6% | 37,8% | 24,4% |
| Matemàtiques | 64.860 | 15,0% | 21,8% | 38,0% | 25,2% |
| Llengua anglesa | 64.444 | 19,0% | 22,5% | 33,8% | 24,7% |
| Llengua francesa | 305 | 17,2% | 20,2% | 38,1% | 24,5% |
| Mitjana de cada nivell | | 16,1% | 22,3% | 37,0% | 24,5% |

Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Gràfic Rs.1.1-a. Percentatge d'alumnes situats en cada nivell d'assoliment de les competències. Prova de sisè d'educació primària. Any 2013



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

En síntesi:

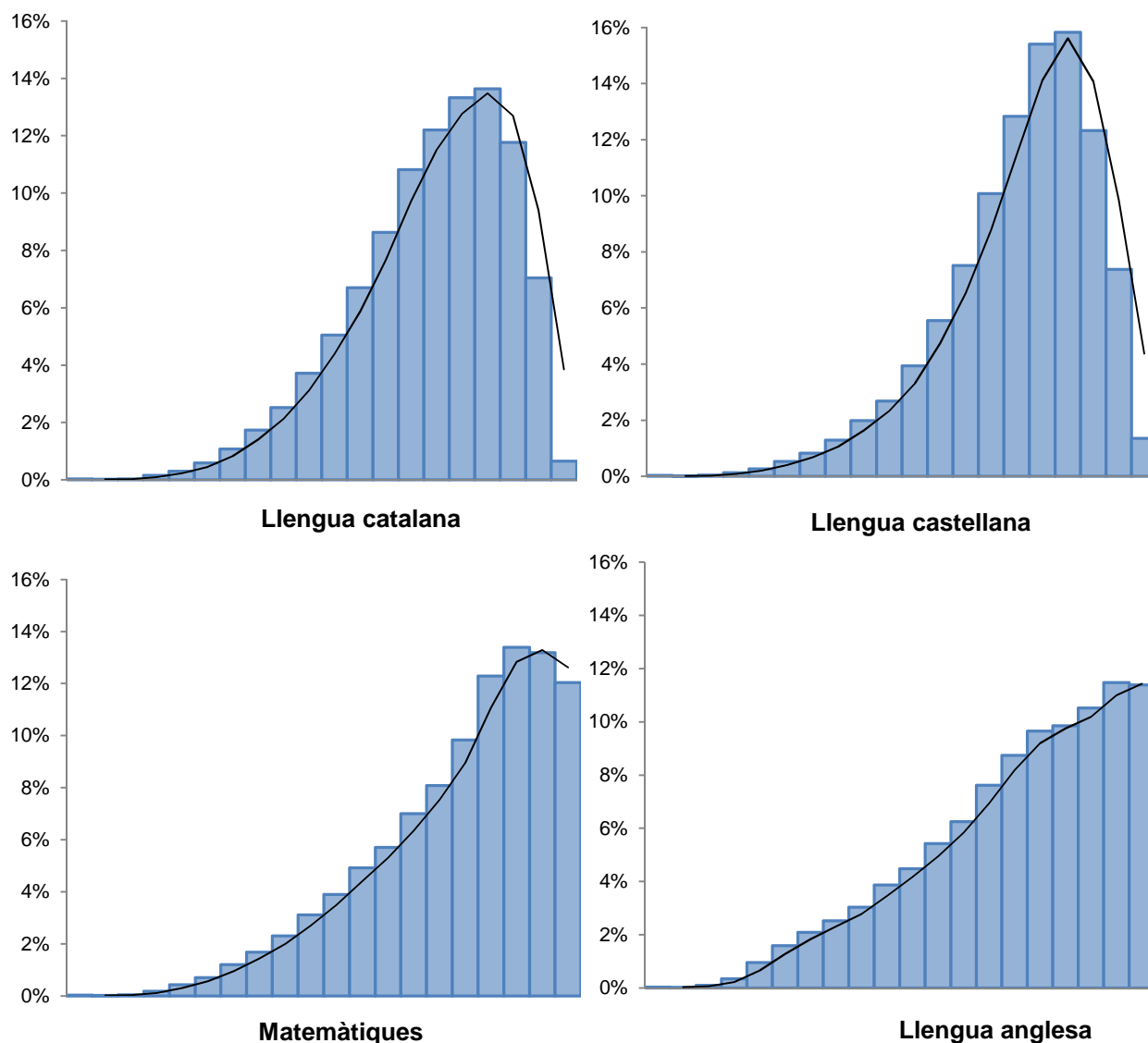
- Al voltant d'un 16,1% d'alumnes tenen un nivell baix, és a dir, que no assoleixen la competència.
- En el nivell mitjà-baix de cada competència se situa una mitjana del 22,3% de l'alumnat.
- El 37% de l'alumnat assoleix un nivell mitjà-alt en la competència avaluada.
- El 24,5% de l'alumnat se situa en el nivell alt d'assoliment de la competència.

Per tant, més d'una tercera part dels alumnes (38,4%) mostra un nivell de competència baix o mitjà-baix, davant del 61,6% que assoleix el nivell mitjà-alt o el nivell alt.

Rs. INDICADORS DE RESULTATS

Finalment, la representació gràfica de les freqüències de totes les puntuacions obtingudes en les competències avaluades (excepte el francès, per la petitesa de la mostra) confirma el diferent comportament de les puntuacions obtingudes.

Gràfic Rs.1.1-b. Distribució de freqüències de les puntuacions mitjanes obtingudes en les diverses competències avaluades. Prova de sisè d'educació primària. Any 2013



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Tal com ja es dedueix de la diferència entre els valors de la mitjana i la mediana, la asimetria és una característica de totes aquestes distribucions, de manera que la possibilitat d'obtenir una puntuació superior als 80 punts és elevada.

La distribució de resultats obtinguts de llengua catalana i llengua castellana mostra un comportament acampanat, amb asimetria cap a la dreta: es tracta de proves on assolir la puntuació màxima (95-100) és difícil. Per contra, en les proves de matemàtiques i de llengua anglesa, assolir la puntuació màxima és més probable que obtenir puntuacions inferiors als 80 punts.

Rs.1.2. Resultats de la prova de sisè d'educació primària. Per nivell de complexitat de centre. Any 2013

L'estudi dels resultats de la totalitat de la població avaluada pot amagar comportaments diferents segons les característiques dels alumnes. Una característica que pot explicar aquestes diferències en el comportament fa referència al grau de complexitat dels centres, que recull les característiques socioeconòmiques del seu alumnat.

La Inspecció d'Educació estableix una tipologia que sintetitza el grau de complexitat dels centres educatius. Aquesta mesura té tres categories que indiquen el nivell de complexitat de cada centre —el baix, el mitjà i l'alt—, a partir dels indicadors següents:

- Diversitat significativa: calculada a partir del nombre d'alumnes amb necessitats educatives especials, el nombre d'alumnes amb necessitats educatives específiques (amb situació socioeconòmica desfavorida) i el nombre d'alumnes de nova incorporació al sistema educatiu (menys de dos anys).
- Mobilitat: mobilitat de l'alumnat i del professorat.
- Absències: absències de l'alumnat per trimestres i absències del professorat que no generen substitucions.
- Demanda: demanda d'escolarització a P3.

La competència en llengua francesa no s'analitza en funció d'aquesta variable ni de les següents, ja que no resulta convenient la desagregació d'una població de tan sols 305 individus.

La distribució de l'alumnat en termes del nivell de complexitat del centre on estudia és la següent: al voltant del 13% de l'alumnat avaluat prové de centres de complexitat alta, el 70% prové de centres de complexitat mitjana i el 17% restant prové de centres de complexitat baixa.

Taula Rs.1.2. Puntuacions mitjanes obtingudes. Per nivell de complexitat de centre. Prova de sisè d'educació primària. Any 2013

| | Catalunya | | | Centres de complexitat alta | | | Centres de complexitat mitjana | | | Centres de complexitat baixa | | |
|-------------------------------|------------|-------------|--------------|-----------------------------|-------------|--------------|--------------------------------|-------------|--------------|------------------------------|-------------|--------------|
| | N. alumnes | Mitjana | Desv. típica | N. alumnes | Mitjana | Desv. típica | N. alumnes | Mitjana | Desv. típica | N. alumnes | Mitjana | Desv. típica |
| Català | 64.447 | 71,1 | 15,0 | 8.201 | 62,6 | 17,7 | 45.243 | 71,4 | 13,6 | 11.023 | 75,8 | 10,7 |
| Castellà | 64.640 | 73,0 | 14,4 | 8.248 | 66,2 | 17,6 | 45.350 | 73,2 | 13,4 | 11.042 | 77,2 | 11,2 |
| Matemàtiques | 64.860 | 76,3 | 17,5 | 8.295 | 68,7 | 25,0 | 45.499 | 76,4 | 22,1 | 11.066 | 81,1 | 18,5 |
| Anglès | 64.444 | 73,0 | 19,5 | 8.264 | 61,4 | 23,1 | 45.132 | 73,0 | 21,8 | 11.048 | 81,9 | 16,9 |
| Mitjana de cada nivell | | 73,4 | | | 64,7 | | | 73,5 | | | 79,0 | |

Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Si es pren com a referència la puntuació mitjana de les quatre competències avaluades a Catalunya (73,4 punts), resulta que aquest valor és molt similar a la mitjana obtinguda per l'alumnat matriculat en centres de complexitat mitjana (73,5 punts), però que està 8,7 punts per sobre de la puntuació mitjana de l'alumnat de centres de complexitat alta. La mitjana de la puntuació obtinguda per l'alumnat de centres de complexitat baixa supera la mitjana de Catalunya en 5,6 punts.

Segons les diferents competències avaluades, s'observa que en els centres amb complexitat alta la menor puntuació correspon a l'anglès; per contra, en els centres amb complexitat baixa la llengua anglesa és la que obté una millor puntuació. En els centres de complexitat mitjana, la major puntuació correspon a matemàtiques, mentre

Rs. INDICADORS DE RESULTATS

que la competència que obté menor puntuació és la de llengua catalana. Així mateix, els centres d'alta complexitat mostren pobres resultats en llengua catalana.

Una desviació típica situada al voltant del 16,6 punts de mitjana posa de manifest la poca homogeneïtat en les puntuacions obtingudes en totes les competències avaluades. Els resultats de la competència en llengua anglesa, amb una desviació típica de 19,5 punts, són els que presenten una major heterogeneïtat, seguits dels resultats en matemàtiques (17,5 punts).

No obstant això, tant en els centres d'alta complexitat com en els de baixa complexitat, la major desviació típica —i per tant, la major heterogeneïtat en els resultats— correspon a la competència matemàtica.

En els centres d'alta complexitat les puntuacions de la competència en llengua castellana són les que mostren una dispersió menor.

La distribució gràfica de les puntuacions per a cadascuna de les competències permet visualitzar el diferent comportament que s'observa segons el nivell de complexitat dels centres.

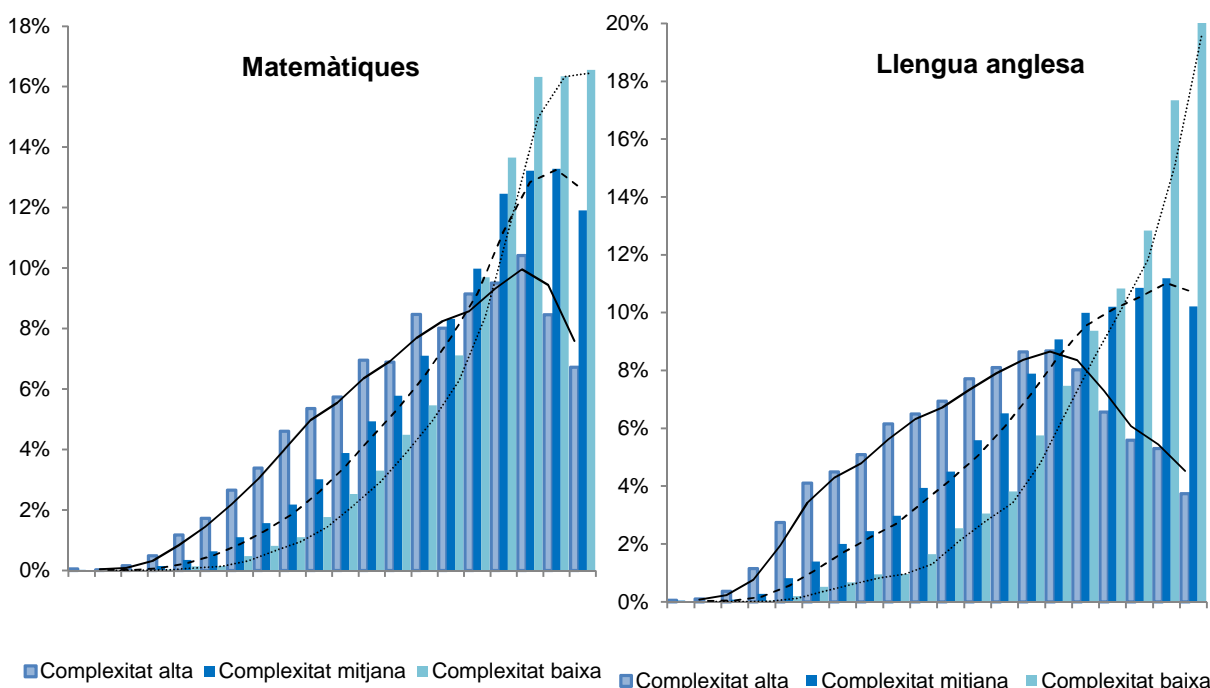
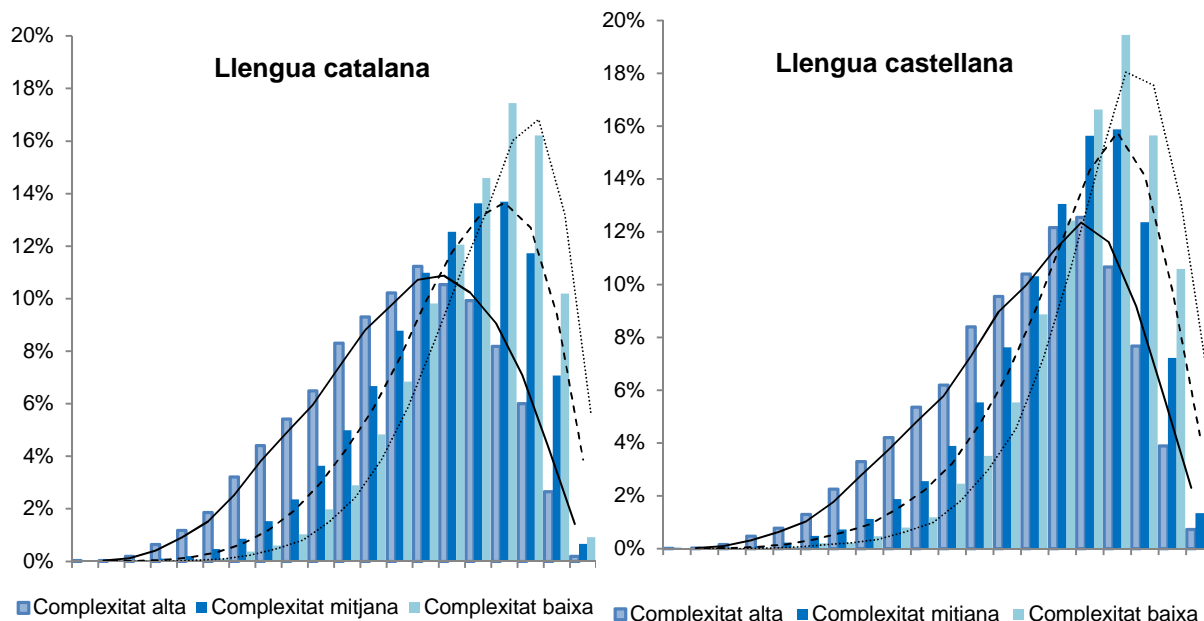
Cal tenir en compte que el valor de n en els dos nivells extrems de complexitat de centre són baixos (uns 8.000 i uns 11.00 individus), mentre que el gruix de la població es troba en el nivell de complexitat mitjana (uns 45.000 individus).

Les distribucions de les puntuacions de llengua catalana i llengua castellana corresponents als nivells baix, mitjà i alt de complexitat dels centres mostren una forma de campana asimètrica cap a la dreta, tal com ho feia la distribució de les dades globals de tot Catalunya.

En competència matemàtica, la distribució de les puntuacions corresponents a centres de complexitat baixa és creixent a tots els trams. Per contra, les distribucions de les puntuacions de l'alumnat matriculat en escoles de complexitat mitjana i complexitat baixa retrocedeix un cop s'ha assolit el màxim nivell i les seves freqüències dibuixen una forma lleugerament acampanada.

El comportament de les puntuacions obtingudes en la competència en llengua anglesa és força semblant al de la competència matemàtica. Per a l'alumnat de centres de complexitat alta i complexitat mitjana, el gràfic retrocedeix després d'haver assolit un màxim nivell, si bé el decreixement de les freqüències de les puntuacions dels centres de complexitat mitjana és de poca importància. Per contra, en els centres de complexitat alta, el gràfic de freqüències creix de forma sostinguda fins als 100 punts.

Gràfic Rs.1.2. Distribució de freqüències de les puntuacions mitjanes obtingudes en les diverses competències avaluades. Prova de sisè d'educació primària. Per nivell de complexitat de centre. Any 2013



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Rs. INDICADORS DE RESULTATS

Rs.1.3. Resultats de la prova de sisè d'educació primària. Per titularitat de centre. Any 2013

La titularitat dels centres s'ha dividit entre centres de titularitat pública i centres de titularitat privada i concertada, etiqueta que inclou tant els centres privats sostinguts amb fons públics com els que no ho estan, que són només 21. Atès el nombre reduït de centres de titularitat privada, no se'ls ha atorgat categoria única.

L'anàlisi dels resultats de la prova de sisè d'educació primària segons la titularitat dels centres posa de manifest que la puntuació mitjana de les puntuacions obtingudes en les diferents competències per l'alumnat dels centres de titularitat pública és de 71,3 punts, mentre que la dels centres concertats i privats és de 76,8 punts. Per tant, l'alumnat de centres privats obté al voltant de 5,5 punts més que el dels centres de titularitat pública.

Per contra, la desviació típica de les puntuacions mitjanes dels centres de titularitat pública és dos punts superior a la dels centres privats i concertats, confirmant-se així la major heterogeneïtat de l'alumnat dels centres públics.

En tots dos tipus de centres, la major puntuació correspon a l'avaluació de la competència matemàtica, que en els centres públics obté 74,8 punts i en els centres concertats i privats n'obté 78,7.

La menor puntuació és la corresponent a la competència de llengua catalana, amb 69,3 punts dels centres públics i 74,2 punts dels centres concertats i privats.

Els resultats de la competència en llengua anglesa són els que presenten major diferència entre els centres de diferent titularitat, amb una puntuació de 70 punts per als centres de titularitat pública i de 78,3 per als centres concertats i privats.

Les puntuacions de la competència en llengua anglesa són també les que presenten una major dispersió: en els centres de titularitat pública, la desviació típica d'aquestes puntuacions és de 20,0 punts, mentre que en els centres de titularitat concertada i privada baixa a 17,5 punts. La llengua castellana és la que presenta una menor dispersió, tant en els centres públics com en els concertats i privats.

Taula Rs.1.3-a. Resultats de la prova de sisè d'educació primària. Per titularitat de centre. Any 2013

| Titularitat | Competència | Nombre alumnes | Mitjana | Desviació típica |
|----------------------|--|----------------|---------|------------------|
| Pública | Llengua catalana | 41.034 | 69,3 | 15,5 |
| | Llengua castellana | 41.160 | 71,2 | 15,0 |
| | Matemàtiques | 41.316 | 74,8 | 18,1 |
| | Llengua anglesa | 40.990 | 70,0 | 20,0 |
| | Mitjana per titularitat pública | | 71,3 | 17,2 |
| Concertada i privada | Llengua catalana | 23.433 | 74,2 | 13,5 |
| | Llengua castellana | 23.480 | 76,1 | 12,8 |
| | Matemàtiques | 23.544 | 78,7 | 16,1 |
| | Llengua anglesa | 23.454 | 78,3 | 17,5 |
| | Mitjana per titularitat concertada i privada | | 76,8 | 15,0 |

Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Rs. INDICADORS DE RESULTATS

La segmentació de resultats en nivells d'assoliment mostra la variabilitat en les puntuacions obtingudes, recollida per la desviació típica.

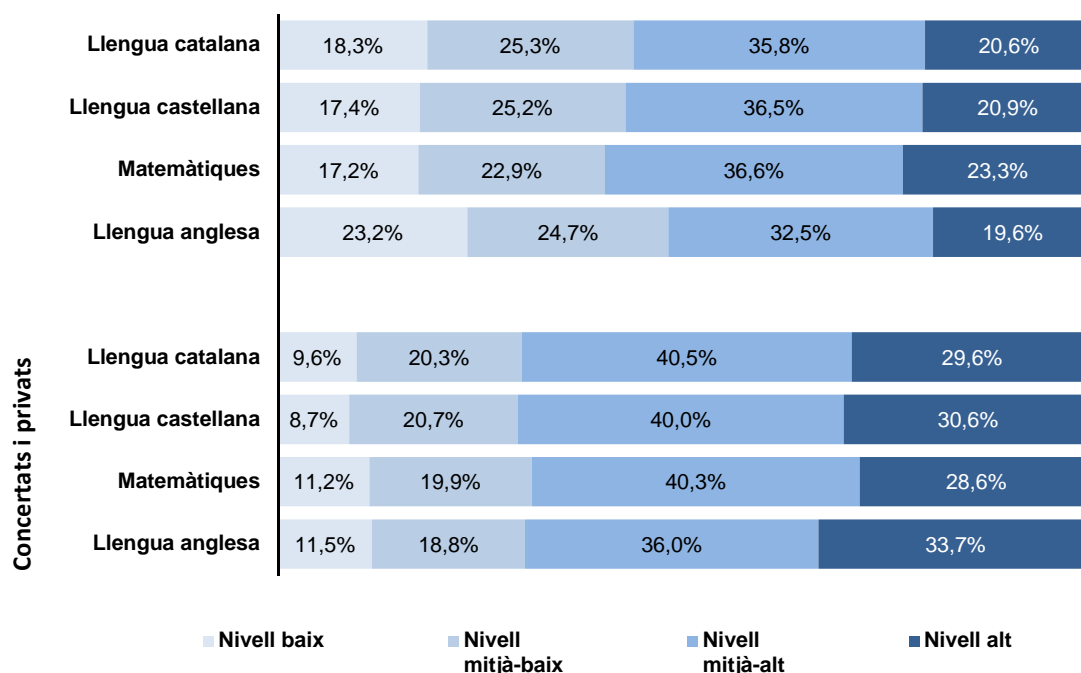
Si bé els nivells d'assoliment més extrems (nivell baix i nivell alt) acumulen el 40% dels resultats, tant per als centres públics com per als centres concertats i privats, el percentatge mitjà d'alumnes dels centres públics amb un nivell baix (19,0%) supera en gairebé nou punts el percentatge de les puntuacions baixes dels alumnes de centres concertats i privats (10,3%).

Taula Rs.1.3-b. Percentatge d'alumnes situats en cada nivell d'assoliment de les competències. Prova de sisè d'educació primària. Per titularitat de centre. Any 2013

| Titularitat | Competència | Nombre alumnes | Nivell baix | Nivell mitjà-baix | Nivell mitjà-alt | Nivell alt |
|----------------------|--|----------------|-------------|-------------------|------------------|------------|
| Pública | Llengua catalana | 41.034 | 18,3% | 25,3% | 35,8% | 20,6% |
| | Llengua castellana | 41.160 | 17,4% | 25,2% | 36,5% | 20,9% |
| | Matemàtiques | 41.316 | 17,2% | 22,9% | 36,6% | 23,3% |
| | Llengua anglesa | 40.990 | 23,2% | 24,7% | 32,5% | 19,6% |
| | Mitjana per titularitat pública | | | 19,0% | 24,5% | 35,4% |
| Concertada i privada | Llengua catalana | 23.433 | 9,6% | 20,3% | 40,5% | 29,6% |
| | Llengua castellana | 23.480 | 8,7% | 20,7% | 40,0% | 30,6% |
| | Matemàtiques | 23.544 | 11,2% | 19,9% | 40,3% | 28,6% |
| | Llengua anglesa | 23.454 | 11,5% | 18,8% | 36,0% | 33,7% |
| | Mitjana per titularitat concertada i privada | | | 10,3% | 19,9% | 39,2% |

Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Gràfic Rs.1.3-a. Percentatge d'alumnes situats en cada nivell d'assoliment de les competències. Prova de sisè d'educació primària. Per titularitat de centre. Any 2013



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

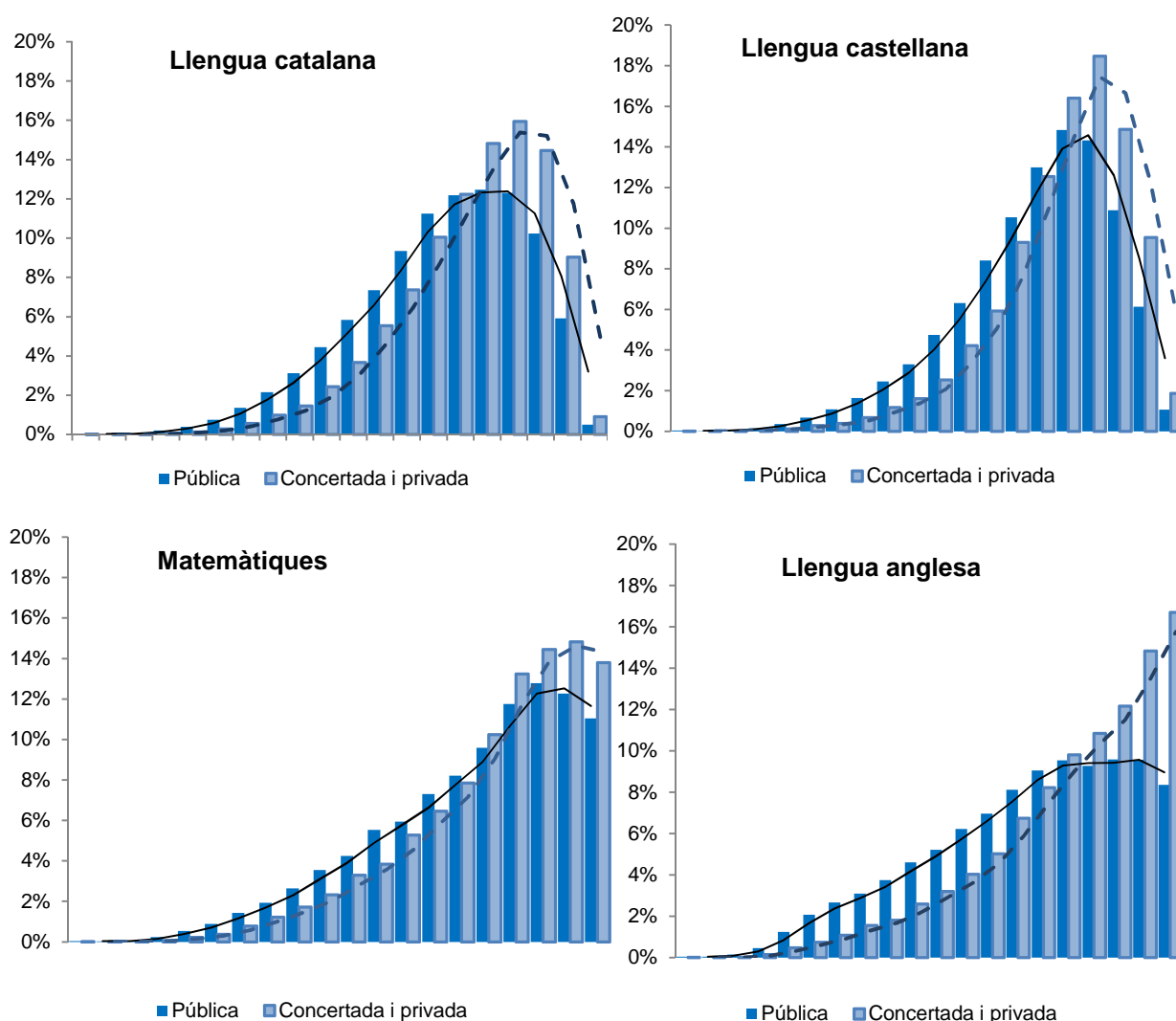
Rs. INDICADORS DE RESULTATS

La representació gràfica de les distribucions de les puntuacions obtingudes a les proves de competències bàsiques de sisè d'educació primària posa de manifest la diferent manera com es distribueixen les puntuacions en termes de mitjana, dispersió i forma.

Quant a la forma, s'observa, una vegada més, com les distribucions de les puntuacions obtingudes en llengua catalana i castellana són acampanades amb asimetria cap a la dreta, tant les dels centres públics com les dels centres privats i concertats. El gràfic corresponent a la distribució de la puntuació obtinguda en la prova de matemàtiques mostra una petita davallada al final, tant per als centres públics com per als concertats i privats. Finalment, el gràfic corresponent a la puntuació obtinguda pels centres públics en la prova de llengua anglesa mostra un lleuger retrocés en el seu darrer tram, mentre que la dels centres privats pràcticament no decau.

Aquest és el mateix tipus de comportament observat en l'anàlisi de les distribucions de les puntuacions segons la complexitat de centres, de manera que es pot constatar que els centres concertats i privats mostren el mateix comportament que els centres de complexitat baixa.

Gràfic Rs.1.3-b. Distribució de freqüències de les puntuacions mitjanes obtingudes en les diverses competències avaluades a la prova de sisè d'educació primària. Per titularitat de centre. Any 2013



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Rs.1.4. Resultats de la prova de sisè d'educació primària. Per sexe. Any 2013

La segmentació de la població a partir de la variable sexe permet analitzar la diferència en els resultats de les proves de competències de sisè d'educació primària. Així s'observa que, de mitjana de totes les competències avaluades, les noies obtenen una puntuació de 74,4 punts, superior en 2,1 punts a la puntuació mitjana obtinguda pels nois, que és de 72,3. La mediana supera la mitjana en els resultats de totes les competències, tant en els nois com en les noies, la qual cosa indica l'existència d'uns quants valors molt baixos.

La dispersió de les puntuacions mesurada per la desviació típica resulta, de mitjana, lleugerament superior en els nois (17,0 punts) que en les noies (16,1 punts), malgrat que en la competència matemàtica l'heterogeneïtat dels resultats és lleugerament major en les noies (17,5 punts) que en els nois (17,4 punts).

Si s'analitzen les puntuacions de cadascuna de les competències, es conclou que les puntuacions més baixes corresponen a les puntuacions dels nois en les competències de llengua catalana (69,7 punts) i llengua anglesa (70,3 punts), mentre que les puntuacions més altes corresponen a les proves de competència matemàtica dels nois (77,3 punts) i les de llengua anglesa de les noies (75,8 punts).

Les noies mostren una preeminència en el terreny de les llengües mentre que els nois superen les noies en matemàtiques.

Taula Rs.1.4-a. Resultats de la prova de sisè d'educació primària. Per sexe. Any 2013

| | | Nombre alumnes | Puntuació mitjana | Mediana | Desviació típica |
|----------------------------|--------------------|-------------------|----------------------|---------|---------------------|
| NOIS | Llengua catalana | 32.599 | 69,7 | 72,0 | 15,3 |
| | Llengua castellana | 32.692 | 71,8 | 74,6 | 14,9 |
| | Matemàtiques | 32.825 | 77,3 | 81,9 | 17,4 |
| | Llengua anglesa | 32.611 | 70,3 | 73,4 | 20,3 |
| Puntuació mitjana per sexe | | | 72,3 | 75,5 | 17,0 |
| NOIES | Llengua catalana | 31.868 | 72,4 | 75,3 | 14,6 |
| | Llengua castellana | 31.948 | 74,2 | 76,9 | 13,8 |
| | Matemàtiques | 32.035 | 75,1 | 78,9 | 17,5 |
| | Llengua anglesa | 31.833 | 75,8 | 79,6 | 18,3 |
| Puntuació mitjana per sexe | | | 74,4 | 77,7 | 16,1 |

Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Taula Rs.1.4-b. Percentatge d'alumnes situats en cada nivell d'assoliment de la competència. Prova de sisè d'educació primària. Per sexe. Any 2013

| | | Nombre alumnes | Nivell baix | Nivell mitjà-baix | Nivell mitjà-alt | Nivell alt |
|----------------------------|--------------------|-------------------|----------------|----------------------|---------------------|---------------|
| NOIS | Llengua catalana | 32.599 | 17,1% | 25,2% | 37,1% | 20,6% |
| | Llengua castellana | 32.692 | 16,5% | 24,1% | 37,5% | 21,9% |
| | Matemàtiques | 32.825 | 13,9% | 20,1% | 37,8% | 28,2% |
| | Llengua anglesa | 32.611 | 23,2% | 23,9% | 31,9% | 21,0% |
| Puntuació mitjana per sexe | | | 17,7% | 23,3% | 36,1% | 22,9% |
| NOIES | Llengua catalana | 31.868 | 13,2% | 21,7% | 38,0% | 27,1% |
| | Llengua castellana | 31.948 | 11,9% | 23,0% | 38,1% | 27,0% |
| | Matemàtiques | 32.035 | 16,2% | 23,5% | 38,2% | 22,1% |
| | Llengua anglesa | 31.833 | 14,6% | 21,2% | 35,8% | 28,4% |
| Puntuació mitjana per sexe | | | 14,0% | 22,4% | 37,5% | 26,2% |

Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

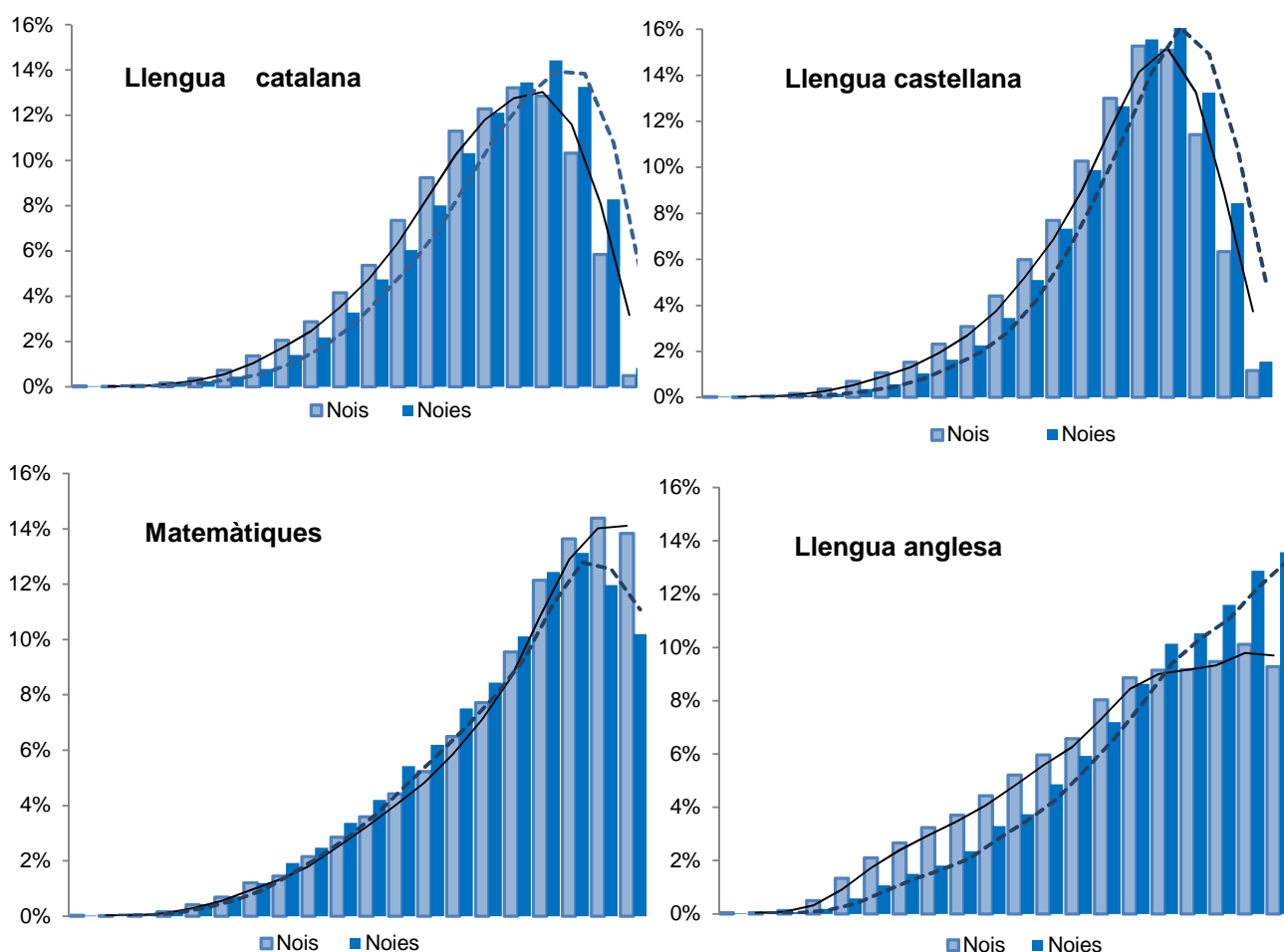
Rs. INDICADORS DE RESULTATS

La distribució dels resultats per sexe també es pot analitzar segons el percentatge d'alumnat que assoleix els quatre nivells de les competències avaluades. Com es pot observar a la taula anterior, el nivell baix recull el 14,0% de les puntuacions de les noies i el 17,7% de les puntuacions dels nois, mentre que en el nivell alt hi figura el 22,9% de les puntuacions dels nois i el 26,2% de les puntuacions de les noies.

Les matemàtiques diferencien positivament els nois: en el nivell baix se situen el 13,9% de les puntuacions dels nois i el 16,2% de les puntuacions de les noies. En la competència en llengua castellana l'11,9% de les noies obté una puntuació situada en el nivell baix, mentre que el percentatge de nois és del 16,5%.

La representació gràfica de les freqüències obtingudes en cadascuna de les competències permet completar la informació sobre els resultats obtinguts pels dos sexes.

Gràfic Rs.1.4. Distribució de freqüències de les puntuacions mitjanes obtingudes en les diverses competències avaluades a la prova de sisè d'educació primària. Per sexe. Any 2013



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Una vegada més, s'observa que els gràfics de les distribucions de freqüències de les puntuacions obtingudes en les competències de llengua catalana i llengua castellana presenten una marcada forma de campana. Per contra, el gràfic de les puntuacions de llengua anglesa és sistemàticament creixent, tant per a les noies com per als nois.

Finalment, s'observa que la distribució de les puntuacions en competència matemàtica de les noies és campaniforme, mentre que la distribució de freqüència de les puntuacions dels nois només mostra una lleugera davallada per a les puntuacions situades en el tram [95-100].

Rs. INDICADORS DE RESULTATS

Rs.2. L'avaluació externa del final de l'ESO. Any 2013

L'avaluació externa del final de l'ESO s'estableix per primera vegada de manera generalitzada el curs 2011-2012. L'any 2013 s'aplica, per tant, per segona vegada.

El procés d'elaboració i de validació de la prova és anàleg al descrit per a la prova d'avaluació externa del final de l'educació primària, amb les mateixes les competències avaluades: llengua catalana, llengua castellana, matemàtiques i llengua estrangera.

Les ponderacions emprades en aquest cas divergeixen lleugerament de les aplicades a la prova de sisè d'educació primària:

Taula Rs.2. Ponderacions dels àmbits de les competències avaluades. Prova quart d'ESO. Any 2013

| | | | |
|-------------------------|---------------------------------------|-----------------------|-----|
| Competència lingüística | Llengua catalana | Comprensió lectora | 60% |
| | | Expressió escrita | 40% |
| | Llengua castellana | Comprensió lectora | 60% |
| | | Expressió escrita | 40% |
| | Aranès | Comprensió lectora | 60% |
| | | Expressió escrita | 40% |
| | Llengua estrangera (francès o anglès) | Comprensió oral | 30% |
| | | Comprensió lectora | 40% |
| | | Expressió escrita | 30% |
| Competència matemàtica | Matemàtiques | Numeració i càlcul | 50% |
| | | Espai, forma i mesura | |
| | | Canvis i relacions | 50% |
| | | Estadística | |

Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Rs. INDICADORS DE RESULTATS

Rs.2.1. Participació i resultats de la prova de quart d'ESO. Any 2013

L'avaluació del final de l'educació secundària obligatòria s'ha dut a terme en 1.012 centres, 512 (50,6%) dels quals són de titularitat pública, 480 (47,4%) de titularitat concertada i 20 (2,0%) de titularitat privada. Atès el poc nombre de centres de titularitat privada, no se'ls atorga categoria única.

La participació mitjana en la prova d'avaluació és de 56.150 alumnes, el 59,5% dels quals pertanyen a centres de titularitat pública.

Els resultats globals de la prova es resumeixen a la taula següent:

Taula Rs.2.1-a. Resultats de la prova de quart d'ESO. Any 2013

| | Nombre alumnes | Puntuació mitjana | Mediana | Desviació típica |
|--------------------|----------------|-------------------|---------|------------------|
| Llengua catalana | 56.001 | 76,6 | 79,3 | 14,2 |
| Llengua castellana | 56.158 | 76,0 | 78,3 | 14,0 |
| Matemàtiques | 56.380 | 68,3 | 72,0 | 22,7 |
| Llengua anglesa | 55.715 | 69,8 | 74,6 | 22,3 |
| Llengua francesa | 308 | 76,8 | 80,8 | 15,6 |

Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Les puntuacions mitjanes de la prova d'avaluació de quart d'ESO es mouen al voltant dels 73,5 punts, amb un valor màxim de 76,8 punts en llengua francesa i amb un valor mínim de 68,3 punts en competència matemàtica. Convé recordar, en tot cas, que la prova de competència matemàtica de sisè d'educació primària és la que presenta la puntuació més alta de totes les avaluades.

La mediana oscil·la al voltant dels 77,0 punts, valor que supera sistemàticament la mitjana. Els valors més alts corresponen a la prova de llengua francesa (80,8 punts) i llengua catalana (79,3 punts). Ens trobem, una vegada més, amb distribucions de resultats asimètrics cap a la dreta, amb uns quants valors extrems per la part inferior que fan disminuir de manera important la mitjana.

Les puntuacions de les proves de quart d'ESO mostren una gran variabilitat, amb uns valors de desviació típica que oscil·len al voltant dels 17,8 punts, amb un màxim corresponent a la competència matemàtica (22,7 punts) i un mínim corresponent a la llengua castellana (14,0 punts), valor molt pròxim al de llengua catalana (14,2 punts).

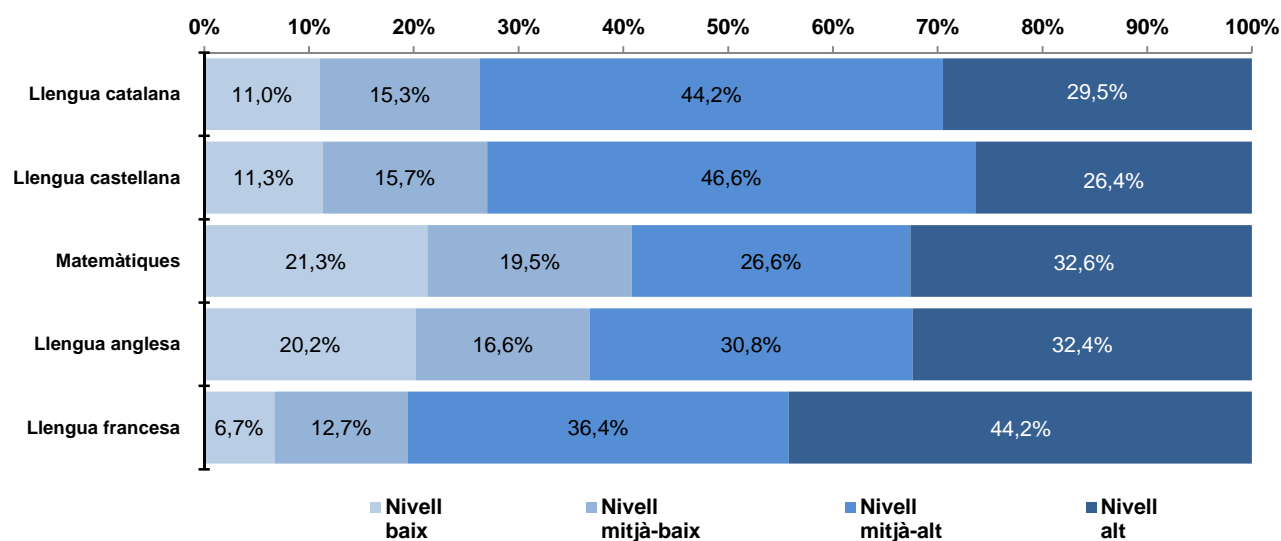
L'agrupació de les puntuacions obtingudes en cadascuna de les competències avaluades en els quatre nivells d'assoliment —baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt— amplia la informació sobre la distribució de les puntuacions obtingudes.

Taula Rs.2.1-b. Percentatge d'alumnes situats en cada nivell d'assoliment de les competències. Prova de quart d'ESO. Any 2013

| | Nombre d'alumnes | Nivell baix | Nivell mitjà-baix | Nivell mitjà-alt | Nivell alt |
|------------------------|------------------|-------------|-------------------|------------------|------------|
| Llengua catalana | 56.001 | 11,0% | 15,3% | 44,2% | 29,5% |
| Llengua castellana | 56.158 | 11,3% | 15,7% | 46,6% | 26,4% |
| Matemàtiques | 56.380 | 21,3% | 19,5% | 26,6% | 32,6% |
| Llengua anglesa | 55.715 | 20,2% | 16,6% | 30,8% | 32,4% |
| Llengua francesa | 308 | 6,7% | 12,7% | 36,4% | 44,2% |
| Mitjana de cada nivell | | 14,1% | 16,0% | 36,9% | 33,0% |

Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Gràfic Rs.2.1-a. Percentatge d'alumnes situats en cada nivell d'assoliment de les competències. Prova de quart d'ESO. Any 2013



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Analitzats globalment els percentatges d'alumnes situats a cadascun dels quatre nivells d'assoliment de la competència s'observa que al voltant d'un 14,1% se situa en el nivell més baix, que significa el no assoliment de la competència. En el nivell mitjà-baix hi ha un 16,0% de l'alumnat, en el nivell mitjà-alt hi ha el 36,9% de l'alumnat i en el nivell alt el 33%.

El perfil de les distribucions dels percentatges de les puntuacions dona un patró de comportament molt similar entre les puntuacions de llengua catalana i castellana i entre les puntuacions de matemàtiques i de llengua anglesa. En el primer cas, l'esquema de distribució de les puntuacions es podria resumir en un 11-15-45-29, mentre que les matemàtiques i la llengua anglesa recullen en els seus extrems valors pròxims al 20% i el 32%.

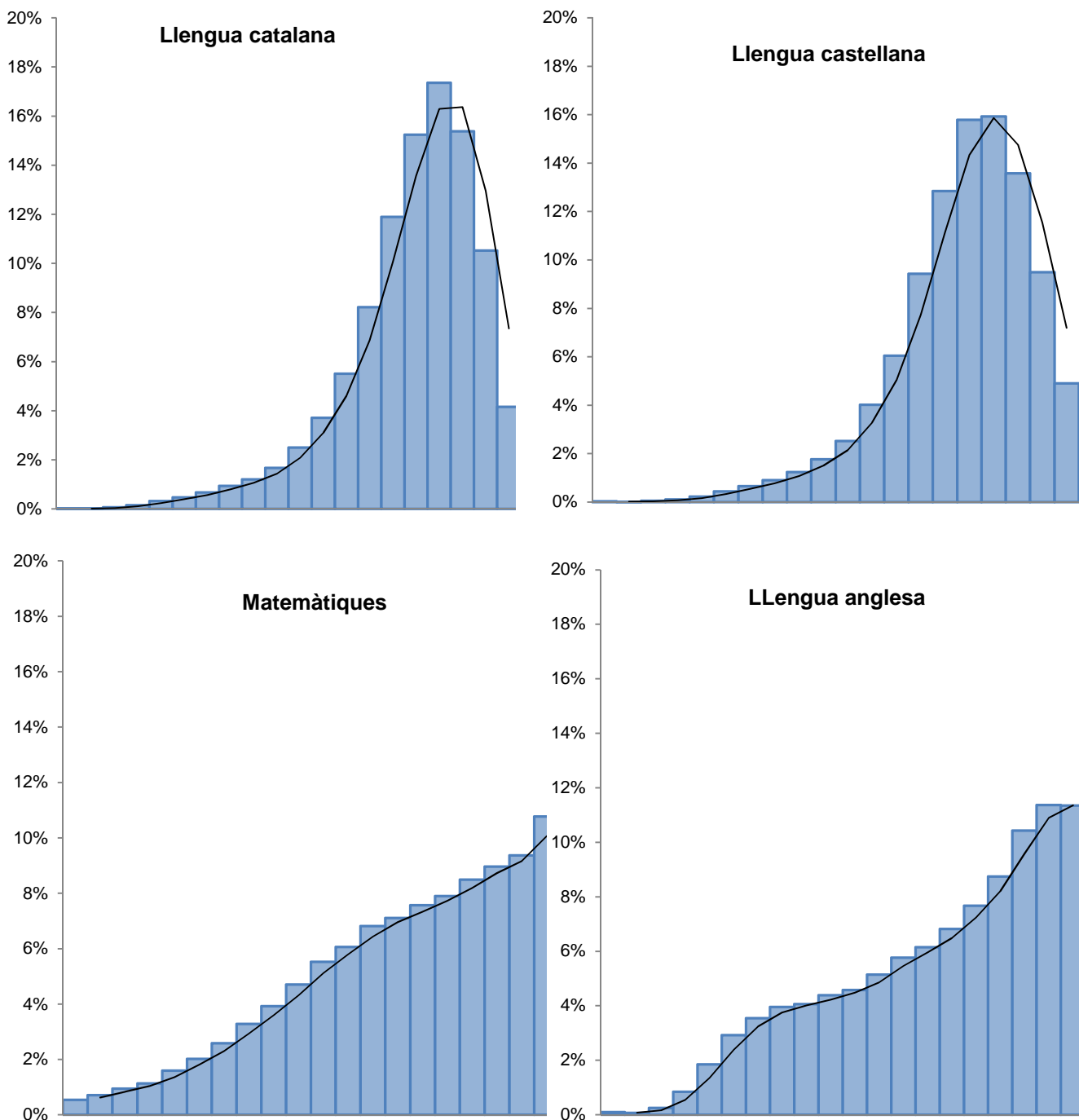
Finalment, la distribució dels resultats de llengua francesa són diferents de totes les anteriors, amb nivells de puntuació situats majoritàriament (80,6%) en els trams mitjà-alt i alt d'assoliment de la competència.

La representació dels polígons de freqüències de les puntuacions corresponents a les competències en llengua catalana, llengua castellana, llengua anglesa i matemàtiques visualitzen el comportament d'aquests resultats.

Tal com succeeix a les proves de sisè d'educació primària, les puntuacions de llengua catalana i de llengua castellana són marcadament campaniformes, amb una important asimetria cap a la dreta. Per contra, els gràfics corresponents a les puntuacions de matemàtiques i de llengua anglesa són creixents en tot el seu recorregut.

Tal com indicava la superioritat de la mediana respecte de la mitjana, aquests gràfics acumulen més valors a la part dreta que a l'esquerra: presenten asimetria cap a la dreta.

Gràfic Rs.2.1.b. Distribució de freqüències de les puntuacions mitjanes obtingudes en les diverses competències avaluades. Prova de quart d'ESO. Any 2013



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Rs.2.2. Resultats de la prova de quart d'ESO. Per nivell de complexitat de centre. Any 2013

El nivell socioeconòmic de les famílies és una característica diferenciadora que permet una anàlisi de les puntuacions obtingudes a les proves a partir del nivell de complexitat dels centres. Per a la definició del nivell de complexitat, vegeu el punt Rs.1.2.

La competència en llengua francesa no s'analitza en funció d'aquesta variable ni de les següents, ja que no resulta convenient la desagregació d'una població de tan sols 308 individus.

La distribució de l'alumnat en termes del nivell de complexitat del centre on estudia és la següent: al voltant del 13% de l'alumnat avaluat prové de centres de complexitat alta, el 70% prové de centres de complexitat mitjana i el 17% restant prové de centres de complexitat baixa.

Taula Rs.2.2. Puntuacions mitjanes obtingudes. Per nivell de complexitat de centre. Prova de quart d'ESO. Any 2013

| | Catalunya | | | Centres de complexitat alta | | | Centres de complexitat mitjana | | | Centres de complexitat baixa | | |
|------------------------|------------|---------|--------------|-----------------------------|---------|--------------|--------------------------------|---------|--------------|------------------------------|---------|--------------|
| | N. alumnes | Mitjana | Desv. típica | N. alumnes | Mitjana | Desv. típica | N. alumnes | Mitjana | Desv. típica | N. alumnes | Mitjana | Desv. típica |
| Català | 56.001 | 76,6 | 14,2 | 7.276 | 68,1 | 17,7 | 39.394 | 77,0 | 13,5 | 9.331 | 81,4 | 10,7 |
| Castellà | 56.158 | 76,0 | 14,0 | 7.322 | 69,2 | 17,5 | 39.501 | 76,2 | 13,4 | 9.335 | 80,5 | 11,2 |
| Matemàtiques | 56.380 | 68,3 | 22,7 | 7.393 | 55,8 | 24,9 | 39.607 | 68,5 | 22,1 | 9.380 | 77,6 | 18,4 |
| Anglès | 55.751 | 69,8 | 22,3 | 7.321 | 56,1 | 23,0 | 39.105 | 69,5 | 21,7 | 9.325 | 81,6 | 16,8 |
| Mitjana de cada nivell | | 72,7 | | | 62,3 | | | 72,9 | | | 80,3 | |

Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

La puntuació mitjana de totes les proves en els centres de complexitat alta és de 62,3 punts; la mitjana de les puntuacions dels centres de complexitat mitjana és de 72,9 punts, valor que gairebé coincideix amb la mitjana global de tot Catalunya. La puntuació mitjana global de l'alumnat de centres de complexitat baixa és de 80,3 punts, valor que supera la mitjana de Catalunya en 7,6 punts.

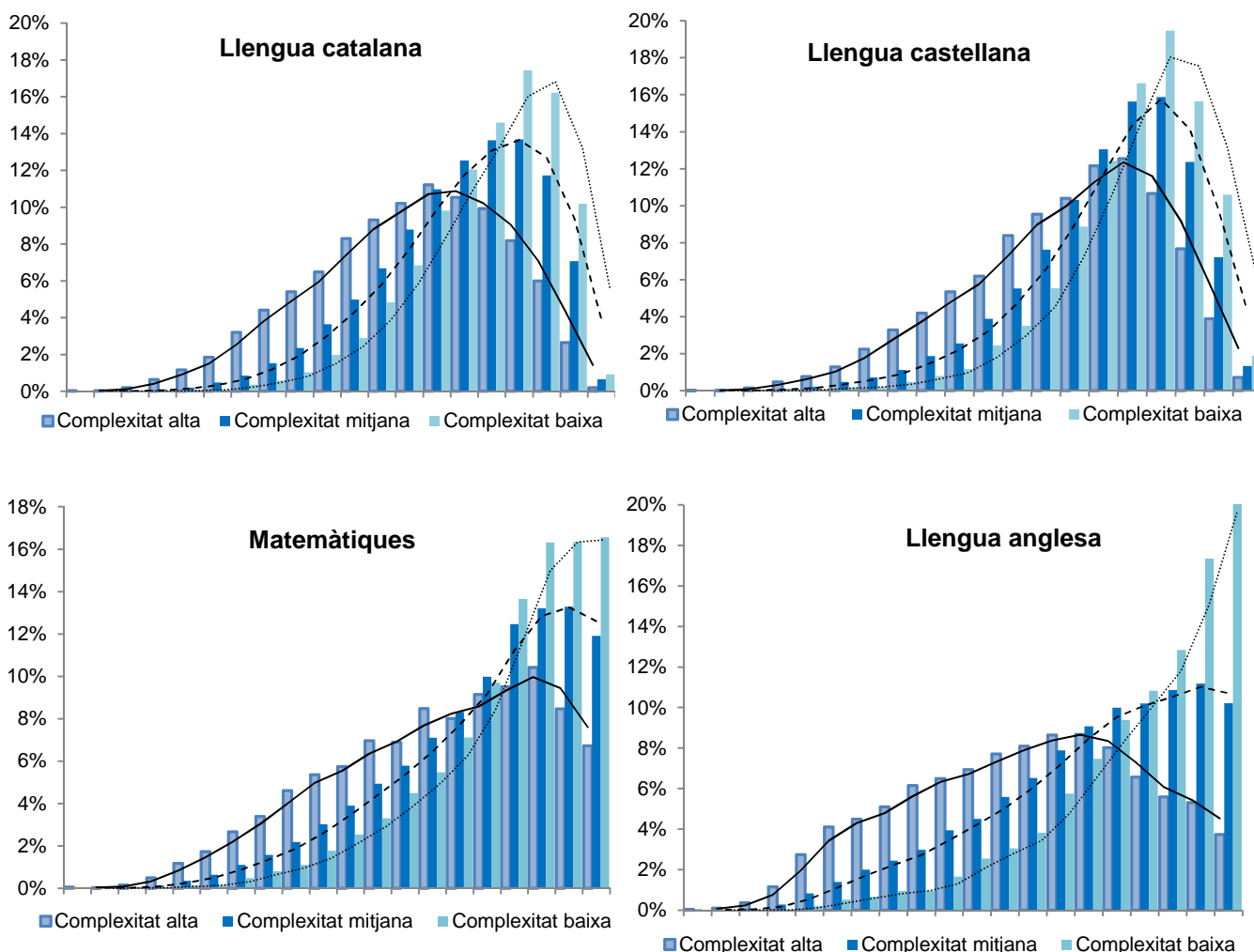
Sigui quin sigui el nivell de complexitat del centre, la prova de matemàtiques és la que obté una menor puntuació mitjana. Aquesta unanimitat desapareix quan es busca la competència amb millors resultats: en els centres de major complexitat, la puntuació més alta correspon a la llengua castellana, amb 69,2 punts, seguida de la llengua catalana amb un punt menys. En els centres de complexitat mitjana, la millor puntuació correspon a la llengua catalana i en els centres de complexitat baixa és la prova de llengua anglesa la que obté la millor puntuació.

L'anàlisi de la desviació típica indica uns valors alts de dispersió en els resultats de matemàtiques i de llengua anglesa en tots els centres i uns valors menors en els resultats de llengua catalana i castellana.

Aquestes característiques de centralitat, dispersió i forma de les puntuacions de les proves de les diverses competències es poden veure confirmades per l'anàlisi gràfic de les distribucions de freqüències.

Cal tenir en compte que el valor de n en els dos nivells extrems de complexitat de centre són baixos (uns 7.000 i uns 9.00 individus), mentre que el gruix de la població es troba en el nivell de complexitat mitjana (uns 39.000 individus).

Gràfic Rs.2.2. Distribució de freqüències de les puntuacions mitjanes obtingudes en les diverses competències avaluades. Prova de quart d'ESO. Per nivell de complexitat de centre. Any 2013



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

La distribució dels resultats de les proves de llengua catalana i llengua castellana són força semblants als perfils descrits per a la prova de sisè d'educació primària: formes acampanades asimètriques cap a la banda dreta a mesura que disminueix el nivell de complexitat.

Per contra, les puntuacions obtingudes a matemàtiques i llengua anglesa descriuen perfils força diferenciats segons el nivell de complexitat del centre. Els resultats corresponents als centres de complexitat alta tenen forma convexa, amb una major simetria en la prova de matemàtiques que en la de llengua anglesa, on el gràfic és asimètric cap a l'esquerra. Per als centres de complexitat mitjana i alta, en canvi, les puntuacions de les proves descriuen gràfics creixents en tots els seus trams.

Rs.2.3. Resultats de la prova de quart d'ESO. Per titularitat de centre. Any 2013

La titularitat de centres s'ha dividit en titularitat pública i titularitat privada i concertada. Atès que els centres de titularitat privada només són vint, no se'ls ha atorgat categoria única i s'han inclòs en els de titularitat privada i concertada.

L'anàlisi dels resultats de la prova de quart d'ESO en termes de titularitat dels centres posa de manifest uns resultats inferiors en els centres de titularitat pública que en els centres de titularitat concertada i privada, de manera que la mitjana de les puntuacions dels centres concertats o privats supera en 8,5 punts la mitjana dels centres de titularitat pública. La major diferència prové del resultat de llengua anglesa, on els centres públics obtenen una puntuació mitjana de 64,8 punts, mentre que els centres concertats i privats obtenen 12,3 punts més. Una diferència semblant és la que presenten els resultats de matemàtiques, on els centres públics obtenen una puntuació mitjana de 64,1 punts davant dels 74,5 punts dels centres concertats i privats. La diferència és de 10,4 punts.

La mediana de les puntuacions supera sempre el valor de la mitjana, la qual cosa indica que el gràfic de la distribució de les puntuacions és asimètric cap a la dreta en totes els competències avaluades i en les dues titularitats considerades.

L'anàlisi de la dispersió dels resultats obtinguts posen en evidència una major homogeneïtat de les puntuacions de totes les competències avaluades en els centres concertats i privats. Sigui quina sigui la titularitat del centre, la màxima dispersió correspon a les puntuacions de matemàtiques, seguides de les puntuacions de la prova de llengua anglesa. El menor valor de la desviació típica en els centres públics correspon al de la llengua castellana, amb 14,9 punts, mentre que en els centres privats i concertats és la llengua catalana que presenta resultats amb una menor dispersió.

Taula Rs.2.3-a. Resultats de la prova quart d'ESO. Per titularitat de centre. Any 2013

| Titularitat | Competència | Nombre alumnes | Mitjana | Mediana | Desviació típica |
|--|--------------------|----------------|---------|---------|------------------|
| Pública | Llengua catalana | 33.271 | 74,1 | 76,8 | 15,2 |
| | Llengua castellana | 33.361 | 73,8 | 76,2 | 14,9 |
| | Matemàtiques | 33.542 | 64,1 | 66,8 | 23,6 |
| | Llengua anglesa | 33.151 | 64,8 | 67,4 | 23,0 |
| Mitjana per titularitat pública | | | 69,3 | | |
| Concertada i privada | Llengua catalana | 22.730 | 80,1 | 81,9 | 11,6 |
| | Llengua castellana | 22.797 | 79,3 | 80,7 | 11,9 |
| | Matemàtiques | 22.838 | 74,5 | 78,7 | 19,6 |
| | Llengua anglesa | 22.600 | 77,1 | 82,6 | 18,8 |
| Mitjana per titularitat concertada i privada | | | 77,8 | | |

Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Rs. INDICADORS DE RESULTATS

Si s'analitza la classificació de les puntuacions en els quatre nivells d'assoliment, que són el baix, el mitjà-baix, el mitjà-alt i l'alt, s'observa que el percentatge d'alumnes de centres públics que obtenen una puntuació situada en el nivell baix és del 21,1%, mentre que el dels centres concertats i privats és del 8,4%. Destaca el 27,4% d'alumnes de centres públics amb un resultat baix en matemàtiques. La major diferència correspon a la puntuació de competència en llengua anglesa, que és de més de 17 punts percentuals: hi ha 27,2% d'alumnes de centres públics situats al nivell baix, enfront del 9,9% dels alumnes de centres concertats i privats.

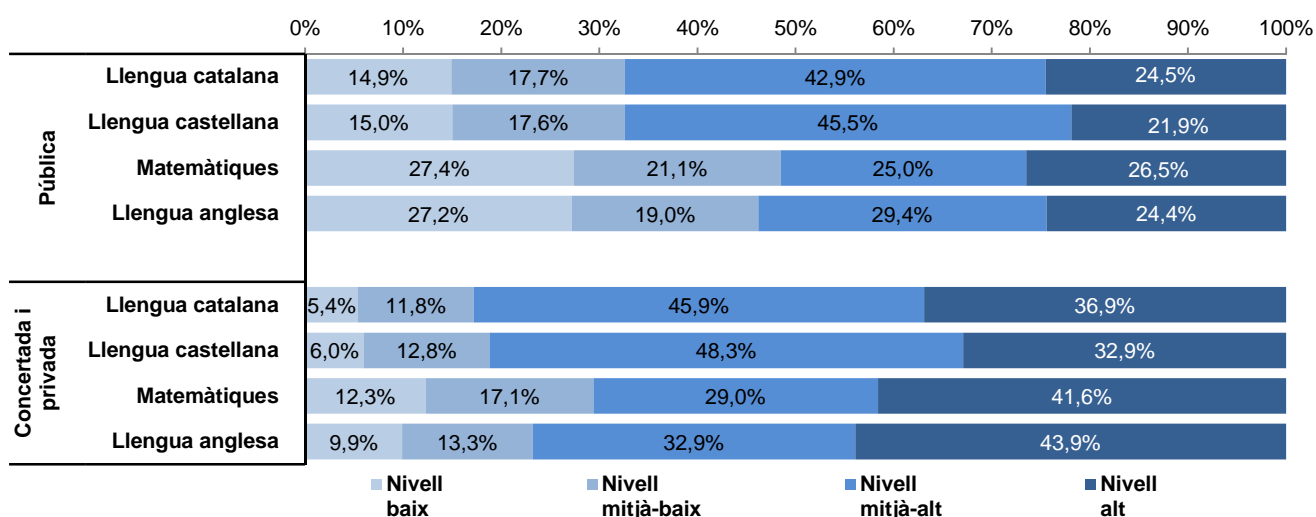
De fet, el 40% de l'alumnat de centres públics obté puntuacions situades en el nivell baix o mitjà-baix, mentre que per als centres concertats i privats aquest percentatge és del 22%.

Taula Rs.2.3-b. Percentatge d'alumnes situats en cada nivell d'assoliment de les competències. Prova de quart d'ESO. Per titularitat de centre. Any 2013

| Titularitat | Competència | Nombre alumnes | Nivell baix | Nivell mitjà-baix | Nivell mitjà-alt | Nivell alt |
|--|--------------------|----------------|-------------|-------------------|------------------|------------|
| Pública | Llengua catalana | 33.271 | 14,9% | 17,7% | 42,9% | 24,5% |
| | Llengua castellana | 33.361 | 15,0% | 17,6% | 45,5% | 21,9% |
| | Matemàtiques | 33.542 | 27,4% | 21,1% | 25,0% | 26,5% |
| | Llengua anglesa | 33.151 | 27,2% | 19,0% | 29,4% | 24,4% |
| Mitjana per titularitat pública | | | 21,1% | 18,9% | 35,7% | 24,3% |
| Concertada i privada | Llengua catalana | 22.730 | 5,4% | 11,8% | 45,9% | 36,9% |
| | Llengua castellana | 22.797 | 6,0% | 12,8% | 48,3% | 32,9% |
| | Matemàtiques | 22.838 | 12,3% | 17,1% | 29,0% | 41,6% |
| | Llengua anglesa | 22.600 | 9,9% | 13,3% | 32,9% | 43,9% |
| Mitjana per titularitat concertada i privada | | | 8,4% | 13,8% | 39,0% | 38,8% |

Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Gràfic Rs.2.3-a. Percentatge d'alumnes situats en cada nivell d'assoliment de les competències. Prova de quart d'ESO. Per titularitat de centre. Any 2013



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

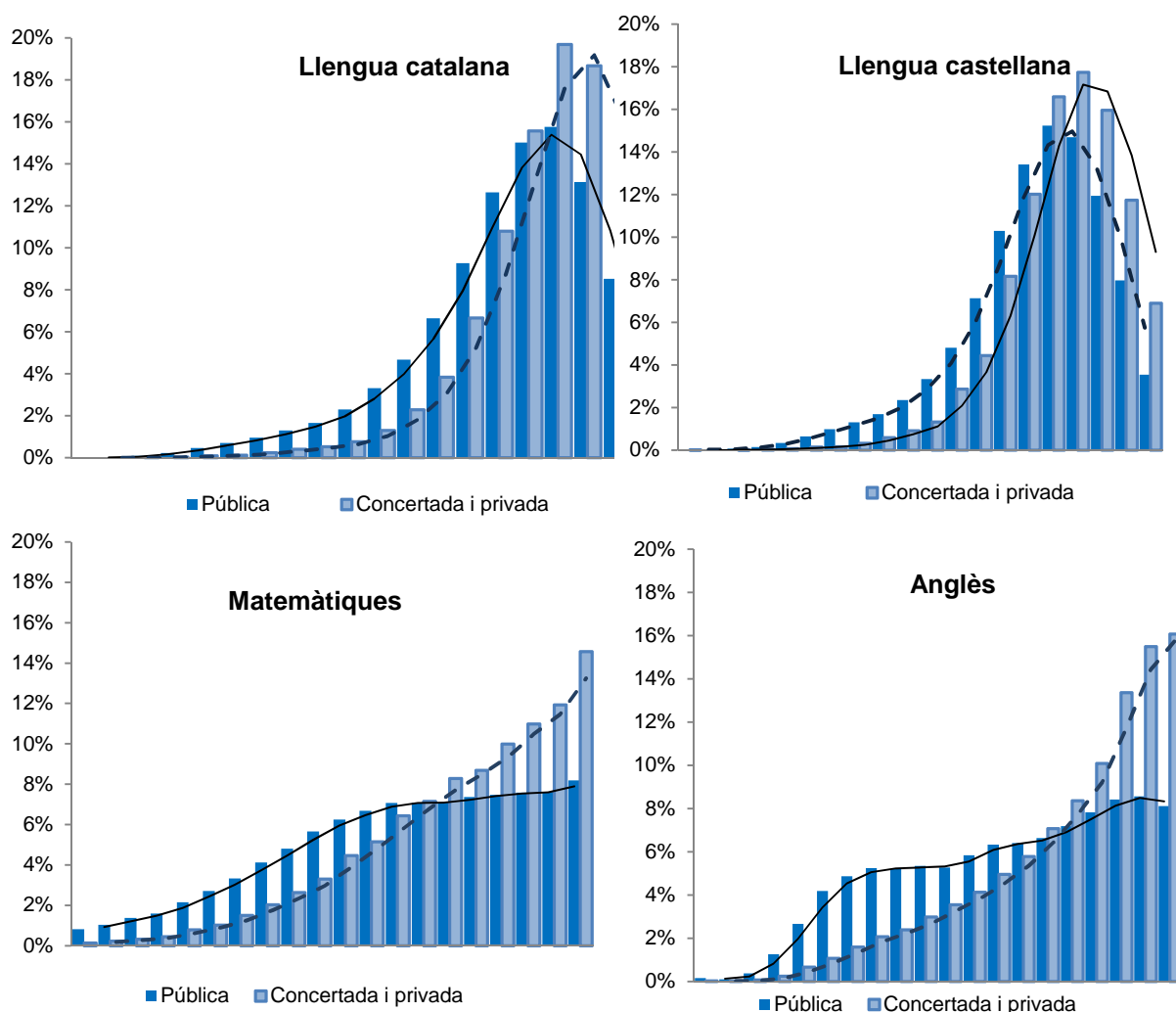
Rs. INDICADORS DE RESULTATS

Els gràfics de les distribucions de les puntuacions obtingudes en cadascuna de les proves de l'avaluació de quart d'ESO mostren la diferent manera de distribuir-se en termes de centralitat, dispersió i forma.

Tal com ja avançava la comparació entre la mitjana i la mediana, totes les distribucions mostren una asimetria cap a la dreta.

La forma de les distribucions de les puntuacions de llengua catalana i castellana, tant per als centres públics com per als centres concertats i privats és acampanada, amb un major recorregut de les puntuacions —i, per tant, de dispersió— en el cas dels centres públics. En canvi, les distribucions de les puntuacions de matemàtiques i de llengua anglesa descriuen gràfics pràcticament creixents, si bé el pendent del gràfic de freqüències corresponent als centres públics és molt menor que el pendent del gràfic corresponent als centres concertats i privats.

Gràfic Rs.2.3.b. Distribució de freqüències dels resultats de les puntuacions mitjanes obtingudes en les diverses competències avaluades a la prova de quart d'ESO. Per titularitat de centre. Any 2013



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Rs.2.4. Resultats de la prova de quart d'ESO. Per sexe. Any 2013

La segregació de la població per sexe permet analitzar el diferent comportament en els resultats obtinguts a la prova d'avaluació de quart d'ESO. Tal com passava amb els resultats de les proves d'educació primària, la puntuació mitjana obtinguda per la població femenina (72,5 punts) és lleugerament superior a l'obtinguda per la masculina (72,5 punts). Ara bé, la diferència és de 0,4 punts, mentre que en l'avaluació de sisè d'educació primària és de 2,1 punts.

Quant a la dispersió de les puntuacions, en ambdós sexes s'observa un comportament força diferenciat entre els resultats de les proves de competència en llengua catalana i castellana i els de les proves de competència matemàtica i de llengua anglesa. En llengua catalana i castellana, la desviació típica de les proves dels nois se situa al voltant dels 14,4 punts i la de les noies en els 13,8 punts. En matemàtiques i llengua anglesa, la dispersió se situa al voltant dels 22,3 punts per als nois i dels 22,5 punts per a les noies.

Les noies mostren una preeminència en el terreny de les llengües mentre que els nois superen les noies en matemàtiques.

Taula Rs.2.4-a. Resultats de la prova de quart d'ESO. Per sexe. Any 2013

| | | Nombre alumnes | Puntuació mitjana | Mediana | Desviació típica |
|----------------------------|--------------------|-------------------|----------------------|---------|---------------------|
| NOIS | Llengua catalana | 28.100 | 75,6 | 78,3 | 14,5 |
| | Llengua castellana | 28.161 | 75,1 | 77,4 | 14,2 |
| | Matemàtiques | 28.305 | 71,3 | 76,0 | 22,2 |
| | Llengua anglesa | 27.992 | 67,9 | 72,0 | 22,4 |
| Puntuació mitjana per sexe | | | 72,5 | 75,9 | 18,4 |
| NOIES | Llengua catalana | 27.901 | 77,5 | 79,9 | 13,8 |
| | Llengua castellana | 27.997 | 76,9 | 79,0 | 13,8 |
| | Matemàtiques | 28.075 | 65,4 | 67,9 | 22,7 |
| | Llengua anglesa | 27.759 | 71,7 | 77,3 | 22,0 |
| Puntuació mitjana per sexe | | | 72,9 | 76,0 | 18,1 |

Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Taula Rs.2.4-b. Percentatge d'alumnes situats en cada nivell d'assoliment de la competència. Prova de quart d'ESO. Per sexe. Any 2013

| | | Nombre alumnes | Nivell baix | Nivell mitjà-baix | Nivell mitjà-alt | Nivell alt |
|----------------------------|--------------------|-------------------|----------------|----------------------|---------------------|---------------|
| NOIS | Llengua catalana | 28.100 | 12,5% | 15,9% | 44,5% | 27,1% |
| | Llengua castellana | 28.161 | 12,6% | 16,4% | 47,0% | 24,0% |
| | Matemàtiques | 28.305 | 17,4% | 17,3% | 27,2% | 38,1% |
| | Llengua anglesa | 27.992 | 22,4% | 17,5% | 31,8% | 28,3% |
| Puntuació mitjana per sexe | | | 16,2% | 16,8% | 37,6% | 29,4% |
| NOIES | Llengua catalana | 27.901 | 9,4% | 14,7% | 43,9% | 32,0% |
| | Llengua castellana | 27.997 | 10,0% | 14,9% | 46,4% | 28,7% |
| | Matemàtiques | 28.075 | 25,3% | 21,6% | 26,0% | 27,1% |
| | Llengua anglesa | 27.759 | 18,0% | 15,7% | 29,9% | 36,4% |
| Puntuació mitjana per sexe | | | 15,7% | 16,7% | 36,6% | 31,1% |

Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

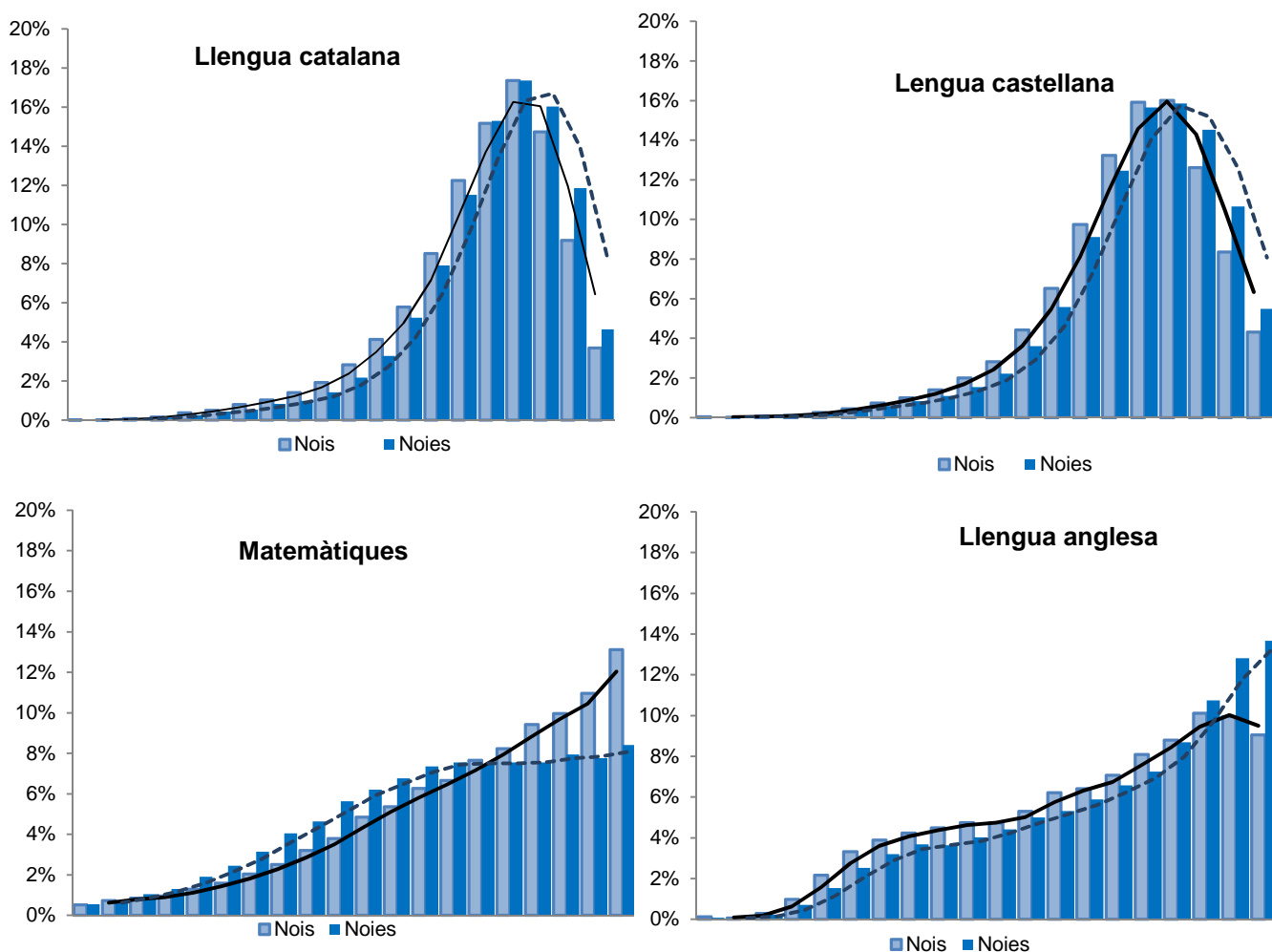
Rs. INDICADORS DE RESULTATS

El nivell baix recull el 16,2% de les puntuacions dels nois i el 15,7% dels resultats de les noies, mentre que en el nivell de puntuacions alt se situa el 29,4% dels nois i el 31,1% de les noies.

En el nivell més baix destaca el 22,4% dels nois en competència en llengua anglesa i el 25,3% de les noies en competència matemàtica. Els nois sobresurten en matemàtiques, de manera que el 38,1% obté una puntuació situada en el nivell alt. Les noies, en canvi, destaquen en llengua anglesa, amb un 36,4% situades en el nivell alt.

Vegem la informació completa dels resultats de les proves de quart d'ESO a través dels gràfics de les distribucions de les freqüències de les puntuacions obtingudes.

Gràfic Rs.2.4. Distribució de freqüències dels resultats de les puntuacions mitjanes obtingudes en les diverses competències avaluades a la prova de quart d'ESO. Per sexe. Any 2013



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Les distribucions de les puntuacions de les competències en llengua catalana i llengua castellana presenten forma d'una campana amb asimetria cap a la dreta. Les noies superen les puntuacions dels nois sistemàticament.

Les distribucions de les puntuacions de la prova de matemàtiques són creixents, tant per als nois com per a les noies, amb superioritat masculina.

La distribució dels resultats de la prova de llengua anglesa de la població femenina és creixent al llarg de tot el seu recorregut, mentre que la corresponent als nois presenta un decreixement a partir dels 90 punts.

Rs. INDICADORS DE RESULTATS

Rs.3. Resultats en l'avaluació interna de l'alumnat d'educació primària. Curs 2011-2012

Els indicadors considerats en aquest apartat fan referència a un doble aspecte dels resultats del curs escolar:

- La superació de les diverses matèries o àrees de coneixement.
- La promoció del curs o etapa educativa o, alternativament, la repetició de curs.

Així mateix, es recull la informació de l'edat de l'alumnat a cada curs, a partir de la qual s'obté l'indicador d'idoneïtat que complementa la informació anterior.

Les dades de les avaluacions del progrés de l'alumnat han estat facilitades per la Subdirecció General de la Inspecció d'Educació i s'obtenen com a mitjanes dels percentatges de promoció de cada centre, mentre que les dades de promoció o repetició de curs provenen de la secció d'estadística del Departament d'Ensenyament.

Rs.3.1. Percentatge d'alumnes d'educació primària que superen totes les àrees. Curs 2011-2012

La informació sobre la superació de les diverses àrees d'educació primària fa referència als tres cicles: inicial, mitjà i superior.

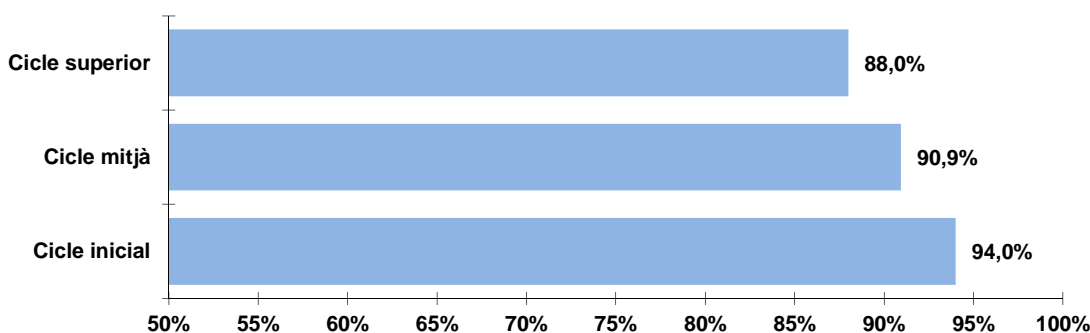
El percentatge d'alumnes que en acabar el curs 2011-2012 promocionen havent superat totes les àrees del cicle és del 94,00% en el cicle inicial, del 90,94% en el cicle mitjà i del 88,0% en el cicle superior.

Taula Rs.3.1. Percentatge d'alumnes d'educació primària que superen totes les àrees. Curs 2011-2012

| | Total |
|----------------|--------|
| Cicle inicial | 94,00% |
| Cicle mitjà | 90,94% |
| Cicle superior | 88,00% |

Font: Subdirecció General de la Inspecció d'Educació.

Gràfic Rs.3.1. Percentatge d'alumnes d'educació primària que han superat totes les àrees. Curs 2011-2012



Font: Subdirecció General de la Inspecció d'Educació.

Rs. INDICADORS DE RESULTATS

Rs.3.1.1. Tendència del percentatge d'alumnes d'educació primària que superen totes les àrees. Període 2009-2012

Entre els cursos 2009-2010 i el 2011-2012, el percentatge d'alumnes del cicle inicial d'educació primària que supera totes les àrees oscil·la lleugerament al voltant del 94,12%, amb un valor màxim per al curs 2010-2011 del 94,6%.

L'evolució del percentatge de promoció neta del cicle mitjà marca un perfil similar al del cicle inicial, amb un valor màxim del 92,27% corresponent al curs 2010-2011 i valors molt similars pels altres dos cursos.

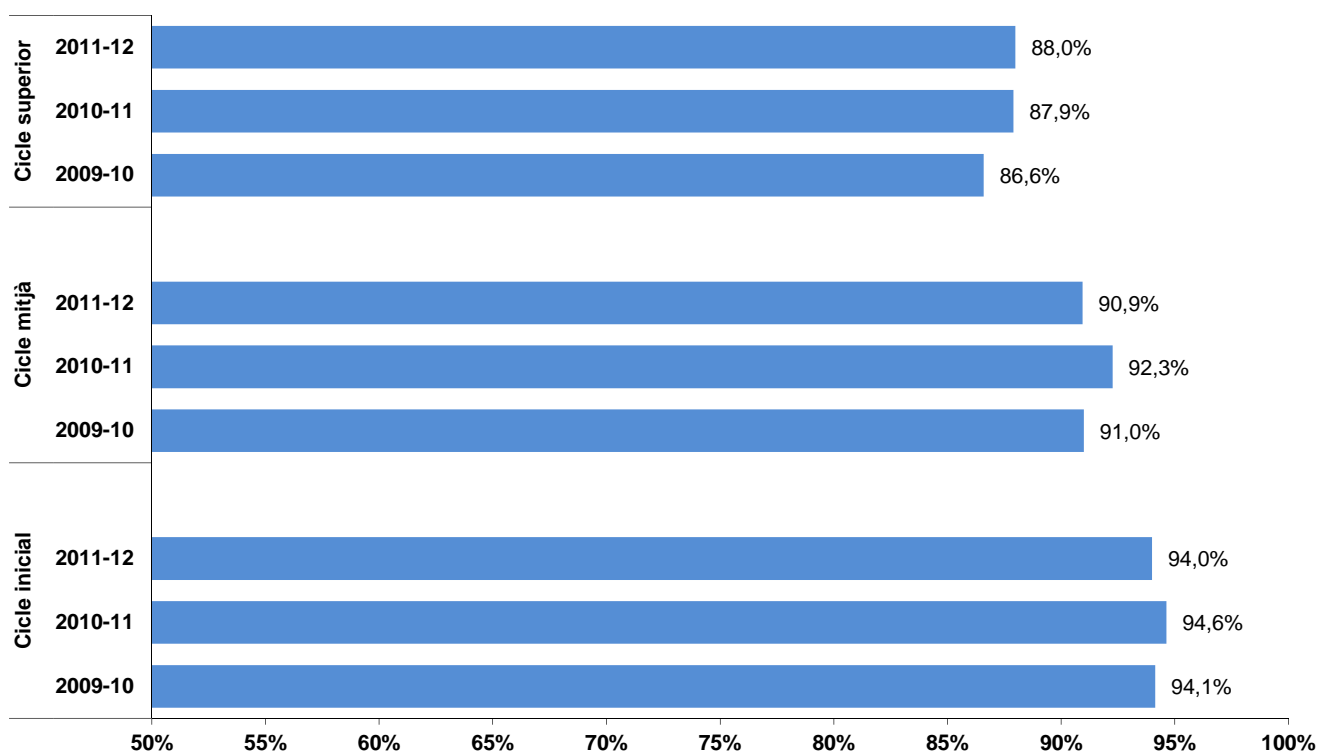
En el cicle superior, l'evolució del percentatge de promoció neta mostra una lleugera tendència a l'alça, que parteix del 86,59% del curs 2009-2010 fins arribar al màxim de 88,0% del darrer curs.

Taula Rs.3.1.1. Tendència del percentatge d'alumnes d'educació primària que superen totes les àrees. Període 2009-2012

| | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
|----------------|-----------|-----------|-----------|
| Cicle inicial | 94,14% | 94,64% | 94,00% |
| Cicle mitjà | 91,00% | 92,27% | 90,94% |
| Cicle superior | 86,59% | 87,90% | 88,00% |

Font: Subdirecció General de la Inspecció d'Educació.

Gràfic Rs.3.1.1. Tendència del percentatge d'alumnes d'educació primària que superen totes les àrees. Període 2009-2012



Font: Subdirecció General de la Inspecció d'Educació.

Rs. INDICADORS DE RESULTATS

Rs.3.1.2. Percentatge d'alumnes d'educació primària que superen totes les àrees. Per titularitat de centre. Curs 2011-2012

Tant en els centres públics com en els concertats i privats, el percentatge d'alumnes que promocionen sense cap àrea suspesa evoluciona negativament a mesura que augmenta el nivell educatiu. Tanmateix, els percentatges d'alumnes d'educació primària dels centres privats i concertats que han superat totes les àrees són sistemàticament superiors als dels centres públics, de manera que en els centres de titularitat pública la mitjana de promoció neta és del 89,60% mentre que en els centres privats és del 94,72%.

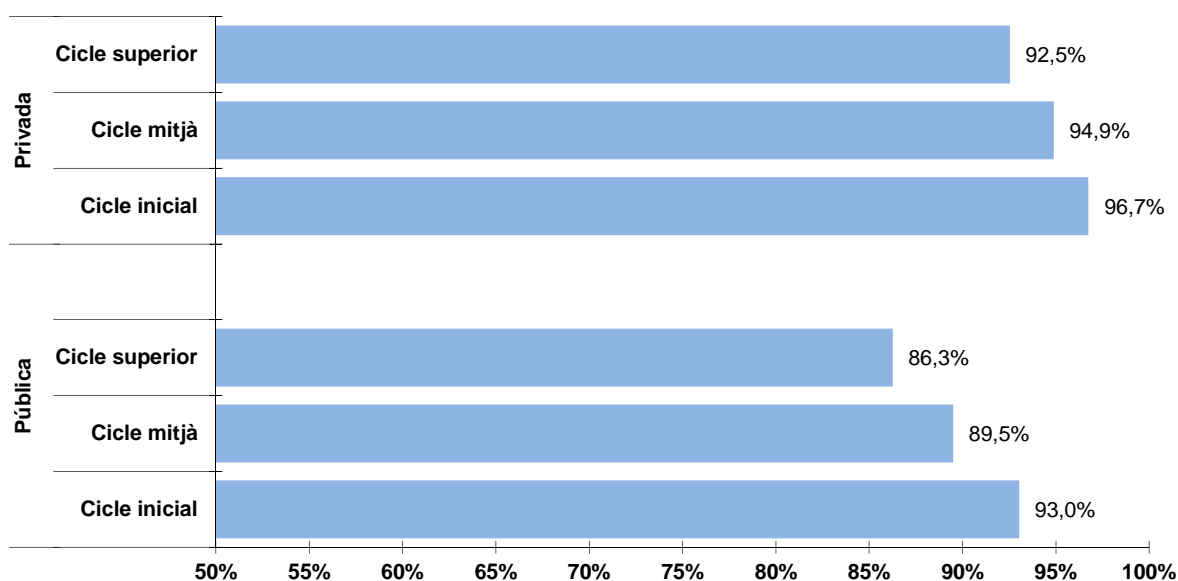
En el cicle inicial, la diferència entre els percentatges dels centres públics i privats i concertats és de 3,7 punts percentuals a favor dels privats i concertats. En el cicle mitjà, la diferència augmenta fins als 5,4 punts percentuals i en el cicle superior fins als 6,3 punts.

Taula Rs.3.1.2. Percentatge d'alumnes d'educació primària que superen totes les àrees. Per titularitat de centre. Curs 2011-2012

| | Pública | Privada i concertada | Total |
|----------------|----------------|-----------------------------|--------------|
| Cicle inicial | 93,03% | 96,74% | 94,00% |
| Cicle mitjà | 89,50% | 94,88% | 90,94% |
| Cicle superior | 86,26% | 92,53% | 88,00% |

Font: Subdirecció General de la Inspecció d'Educació.

Gràfic Rs.3.1.2 Percentatge d'alumnes d'educació primària que superen totes les àrees. Per titularitat de centre. Curs 2011-2012



Font: Subdirecció General de la Inspecció d'Educació.

Rs. INDICADORS DE RESULTATS

Rs.3.2. Promoció de l'alumnat d'educació primària: taxa de repetició. Curs 2011-2012

A l'educació primària, la normativa estableix el concepte de promoció:

Es passa de cicle o d'etapa quan s'ha assolit el desenvolupament corresponent a les competències bàsiques i un grau de maduresa adequat. S'accedeix al cicle següent sempre que els aprenentatges no assolits no impedeixin seguir amb aprofitament el nou cicle o etapa, en la qual l'alumne/a rebrà els ajuts i el suport corresponent.

Font: article 58.3 LEC.

El percentatge de repetició de l'alumnat d'educació primària del curs 2011-2012 oscil·la al voltant de l'1,12%, amb un valor mínim del 0,80% que correspon al tercer curs d'educació primària i un de màxim de l'1,5% que correspon al segon curs, moment on la consolidació de la lectoescriptura determina de manera força estricta si un alumne ha de promocionar o ha de repetir.

Al llarg de tota l'educació primària, aproximadament un 6,7% de l'alumnat ha repetit algun curs.

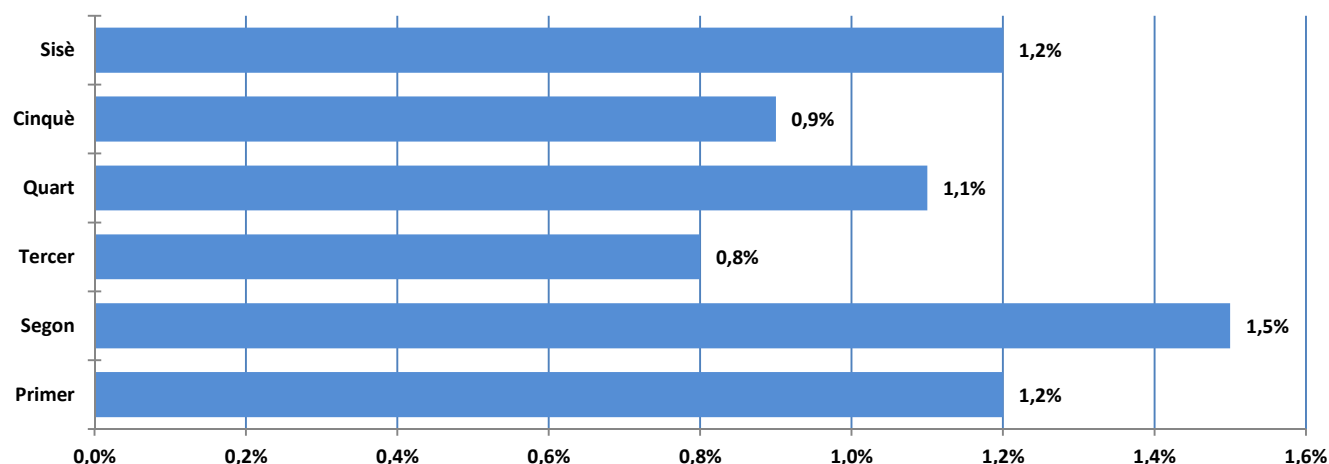
El comportament de la repetició al llarg dels sis cursos de l'educació primària no és homogeni: els cursos finals d'etapa superen sempre en 0,3 punts percentuals el percentatge de repetició de curs d'inici d'etapa. Així doncs, les taxes de repetició de segon, quart i sisè superen en 0,3 punts les taxes de repetició de primer, tercer i cinquè.

Taula Rs.3.2. Taxa de repetició de l'educació primària. Curs 2011-2012

| Primer | Segon | Tercer | Quart | Cinquè | Sisè |
|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| 1,20% | 1,50% | 0,80% | 1,10% | 0,90% | 1,20% |

Font: Departament d'Ensenyament.

Gràfic Rs.3.2. Taxa de repetició de l'educació primària. Curs 2011-2012



Font: Departament d'Ensenyament.

Rs. INDICADORS DE RESULTATS

Rs.3.2.1. Tendència de la taxa de repetició de l'educació primària. Període 2007-2012

L'observació de les dades dels darrers cinc anys de les taxes de repetició dels diferents cursos de l'educació primària posa de manifest que els valors màxims de repetició es donen a segon d'educació primària. A segon hi ha una taxa mitjana de repetició de l'1,58% i una tendència que evoluciona a l'alça des del curs 2009-2010.

El segon moment amb un valor alt de repetició és el sisè curs d'educació primària. La tendència mostra una estabilitat total en els tres últims cursos.

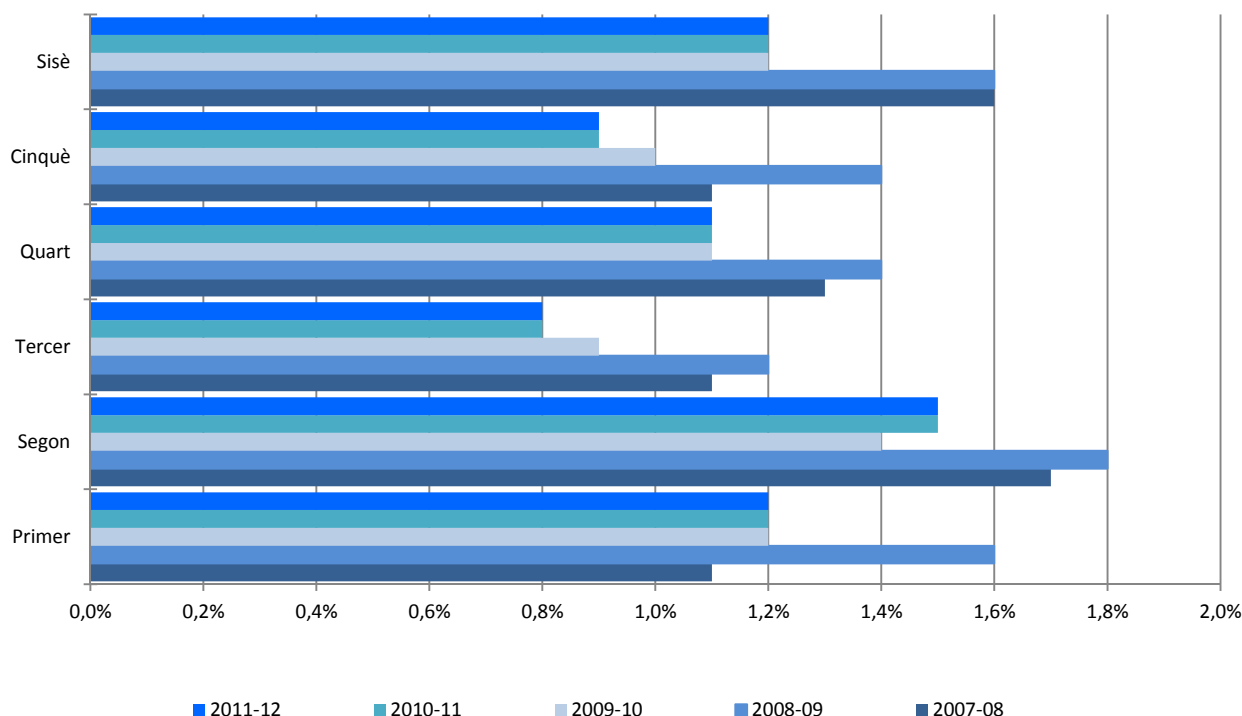
En termes generals, el gràfic posa de manifest que, en general, es donen uns valors més elevats en els cursos 2007-2008 i 2008-2009 i una certa estabilitat en les taxes de repetició dels darrers tres cursos: 2009-2010, 2010-2011 i 2011-2012.

Taula Rs.3.2.1. Tendència de la taxa de repetició de l'educació primària. Període 2007-2012

| | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Primer | 1,10% | 1,60% | 1,20% | 1,20% | 1,20% |
| Segon | 1,70% | 1,80% | 1,40% | 1,50% | 1,50% |
| Tercer | 1,10% | 1,20% | 0,90% | 0,80% | 0,80% |
| Quart | 1,30% | 1,40% | 1,10% | 1,10% | 1,10% |
| Cinquè | 1,10% | 1,40% | 1,00% | 0,90% | 0,90% |
| Sisè | 1,60% | 1,60% | 1,20% | 1,20% | 1,20% |

Font: Departament d'Ensenyament.

Gràfic Rs.3.2.1. Tendència de la taxa de repetició de l'educació primària. Període 2007-2012



Font: Departament d'Ensenyament.

Rs. INDICADORS DE RESULTATS

Rs.3.2.2 .Taxa de repetició de l'educació primària. Per titularitat de centre. Curs 2011-2012

La repetició de curs en els centres públics se situa al voltant de 1,23%, mentre que en els centres privats i concertats ho fa al voltant del 0,87%.

La repetició de curs és més freqüent a l'escola pública que a la privada en tots els cursos de l'educació primària, llevat del sisè curs on la repetició de l'escola privada és 0,1 dècimes superior a la de la pública.

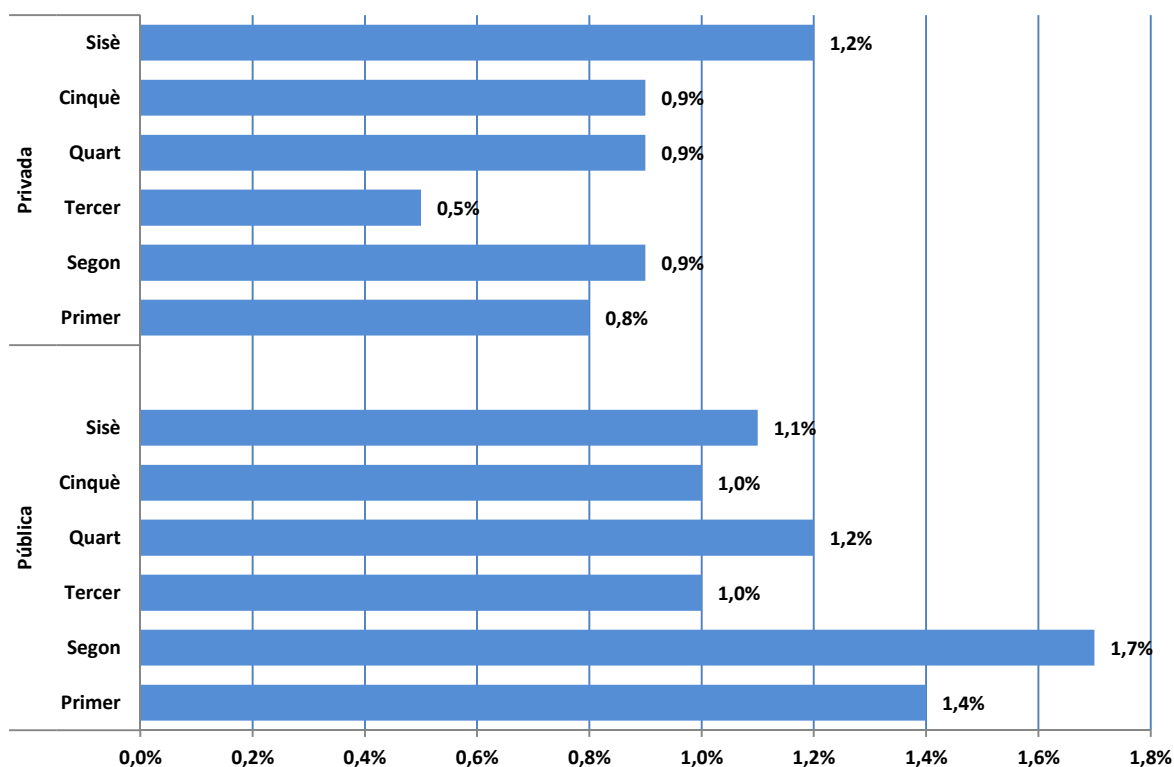
A l'escola pública el curs amb més repetició és el segon (1,7%), mentre que als centres concertats i privats la major repetició es dona a sisè (1,2%).

Taula Rs.3.2.2. Taxa de repetició a l'educació primària. Per titularitat de centre. Curs 2011-2012

| | Primer | Segon | Tercer | Quart | Cinquè | Sisè |
|----------------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| Pública | 1,40% | 1,70% | 1,00% | 1,20% | 1,00% | 1,10% |
| Concertada i privada | 0,80% | 0,90% | 0,50% | 0,90% | 0,90% | 1,20% |
| Total | 1,20% | 1,50% | 0,80% | 1,10% | 0,97% | 1,13% |

Font: Departament d'Ensenyament.

Gràfic Rs.3.2.2. Taxa de repetició a l'educació primària. Per titularitat de centre. Curs 2011-2012



Font: Departament d'Ensenyament.

Rs.3.3. Relació entre la superació de totes les àrees i la repetició de curs de l'alumnat d'educació primària. Curs 2011-2012

Atès que la promoció de curs no requereix la superació de totes les àrees del curs escolar, hi ha un cert volum d'alumnes que promocionen sense haver-les superades totes.

De l'observació de les dades d'avaluació i de promoció de cicle de l'alumnat d'educació primària, s'observa que mentre que la promoció neta, és a dir, la superació de totes les àrees, disminueix a mesura que augmenta el nivell educatiu, la promoció mostra una lleugera tendència ascendent, al voltant del 98,73%.

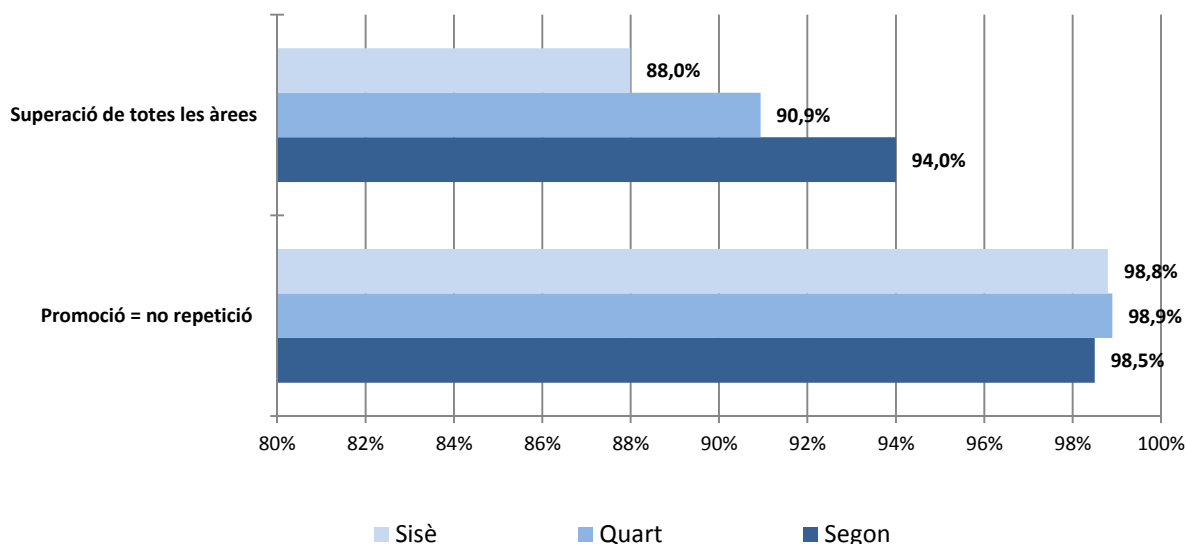
Aquesta diferència en l'evolució fa que els percentatges d'alumnes que promocionen sense haver superat totes les àrees augmentin de manera significativa. Així, al final del primer cicle hi ha un 4,5% dels alumnes que promocionen sense haver aprovat totes les àrees, al final del segon cicle aquest percentatge és del 8%, mentre que en acabar l'educació primària el percentatge d'alumnes que promocionen sense haver aprovat totes les matèries és del 10,8%.

Taula Rs.3.3. Relació entre la superació de totes les àrees i la repetició de curs de l'alumnat d'educació primària. Curs 2011-2012

| | Promoció = no repetició | Superació de totes àrees | Diferència |
|-------|-------------------------|--------------------------|------------|
| Segon | 98,50% | 94,00% | 4,50 |
| Quart | 98,90% | 90,94% | 7,96 |
| Sisè | 98,80% | 88,00% | 10,80 |

Font: Departament d'Ensenyament i Subdirecció General de la Inspecció d'Educació.

Gràfic Rs.3.3. Relació entre la superació de totes les àrees i la repetició de curs de l'alumnat d'educació primària. Curs 2011-2012



Font: Departament d'Ensenyament i Subdirecció General de la Inspecció d'Educació.

Rs.3.3.1. Relació entre la superació de totes les àrees i la repetició de curs de l'alumnat d'educació primària. Per titularitat de centre. Curs 2011-2012

L'anàlisi de la promoció amb àrees pendents segons la titularitat del centre posa de manifest un comportament diferent entre els centres públics i els centres concertats i privats. Mentre en els centres privats la promoció i la superació neta segueix un mateix tipus de tendència creixent, en els centres públics la promoció evoluciona de manera creixent i la superació neta ho fa a la baixa.

El percentatge d'alumnes amb àrees pendents en el primer cicle és del 5,2 % en els centres públics i del 2,36% en els centres concertats i privats. En el segon cicle, el 9,304% dels alumnes dels centres públics promociona amb alguna àrea suspesa, enfront del 4,22% dels centres privats. Finalment, a sisè d'educació primària hi ha un 12,64% d'alumnes dels centres de titularitat pública que promociona amb alguna àrea suspesa mentre que en els centres concertats i privats el valor es redueix fins al 6,27%.

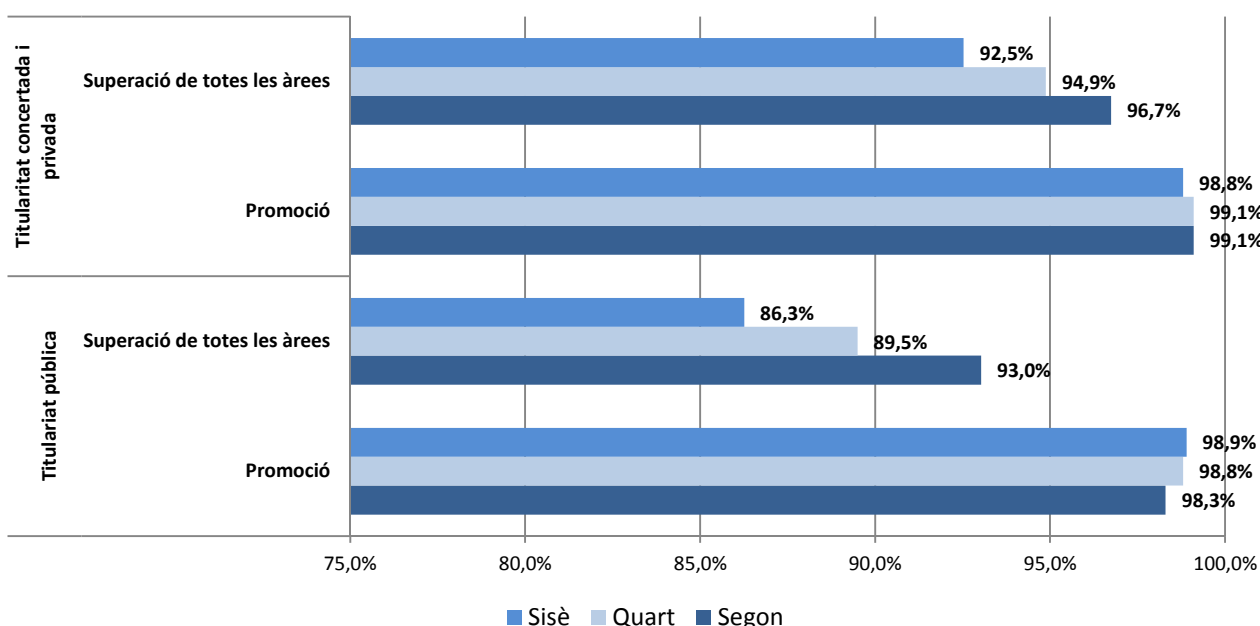
El percentatge d'alumnes dels centres públics que promocionen amb assignatures pendents duplica el dels centres concertats i privats.

Taula Rs.3.3.1. Relació entre la superació de totes les àrees i la repetició de curs de l'alumnat d'educació primària. Per titularitat de centre. Curs 2010-2011

| | Titularitat pública | | Titularitat concertada i privada | |
|-------|---------------------|------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| | Promoció | Superació de totes les àrees | Promoció | Superació de totes les àrees |
| Segon | 98,30% | 93,03% | 99,10% | 96,74% |
| Quart | 98,80% | 89,50% | 99,10% | 94,88% |
| Sisè | 98,90% | 86,26% | 98,80% | 92,53% |

Font: Departament d'Ensenyament i Subdirecció General de la Inspecció d'Educació.

Gràfic Rs.3.3.1. Relació entre la superació de totes les àrees i la repetició de curs de l'alumnat d'educació primària. Per titularitat de centre. Curs 2010-2011



Font: Departament d'Ensenyament i Subdirecció General de la Inspecció d'Educació.

Rs.3.4. Taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'educació primària. Curs 2011-2012

La taxa d'idoneïtat mesura la proporció d'alumnes que es matriculen en un determinat curs a l'edat que els pertoca per nivell (o a una edat inferior). Les edats que corresponen a cada nivell es recullen a la taula següent.

Taula 3.4-a. Edats que corresponen a la taxa d'idoneïtat per a l'educació primària

| Primer curs | Segon curs | Tercer curs | Quart curs | Cinquè curs | Sisè curs |
|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|
| 6 anys o menys | 7 anys o menys | 8 anys o menys | 9 anys o menys | 10 anys o menys | 11 anys o menys |

La idoneïtat és el complementari de la taxa de repetició ja que en el moment que algú repeteix deixa de tenir l'edat idònia per al curs que li correspon.

La taxa d'idoneïtat és acumulativa: a partir del moment que un/a alumne/a queda descavalcat en un curs, es genera un desfasament que es perpetua en els cursos següents. Per tant, el valor del desequilibri que s'observa a cada curs és el resultat de la no idoneïtat provinent de cursos anteriors més la generada en aquest curs concret.

Les taxes d'idoneïtat de l'alumnat de l'educació primària de Catalunya del curs 2011-2012 disminueixen des del 97,82% del primer curs fins al 91,01% del sisè curs d'educació primària.

Al final de l'educació primària, hi ha un 9% de l'alumnat que segueix els estudis a una edat superior de la que li correspon.

El salt més important en aquests valors és el que correspon al quart curs d'educació primària, que presenta un increment en la taxa d'idoneïtat de 1,67 punts percentuals. Així mateix, és rellevant la variació en la taxa d'idoneïtat del segon curs d'educació primària, al final de la primera etapa, on la peça clau de l'avaluació és la capacitat en la lectoescriptura: en aquest curs, la taxa d'idoneïtat disminueix en 1,56 punts.

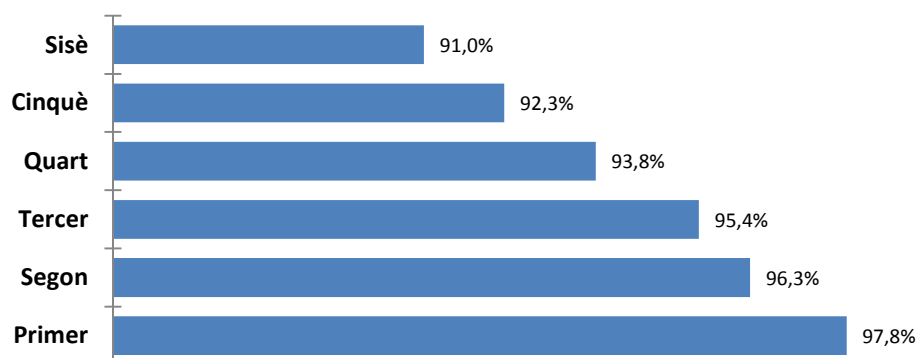
Si el 6,7% de l'alumnat d'educació primària és repetidor i el 9,0% no té la idoneïtat, resulta que hi ha al voltant de 2,3% de la població que no té l'edat idònia degut a altres factors que no són la repetició.

Taula Rs.3.4-b. Taxa d'idoneïtat a l'educació primària. Curs 2011-2012

| Primer | Segon | Tercer | Quart | Cinquè | Sisè |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 97,82% | 96,26% | 95,44% | 93,77% | 92,30% | 91,01% |

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

Gràfic Rs.3.4. Taxa d'idoneïtat a l'educació primària. Curs 2011-2012



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

Rs.3.4.1. Taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'educació primària. Per sexe. Curs 2011-2012

Com s'ha constatat a través d'altres indicadors, les nenes solen tenir millors resultats que els nens i la taxa d'idoneïtat confirma aquesta afirmació.

La taxa d'idoneïtat de les nenes d'educació primària és del 89,19% de mitjana, valor superior al dels nens, que és de 85,96%.

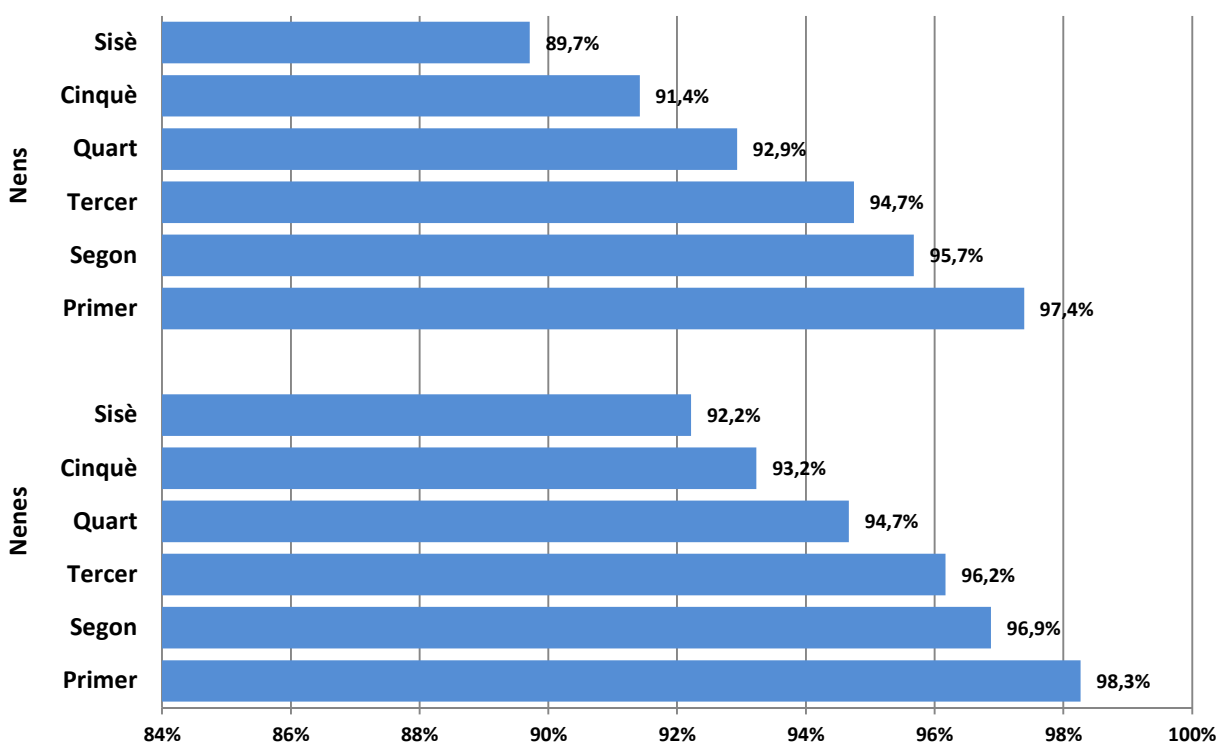
S'observa que a primer d'educació primària la diferència entre les taxes d'idoneïtat de nens i nenes no arriba a un punt percentual, mentre que al final de l'educació primària aquesta diferència és de 2,5 punts. Aquest increment prové del fet que per a les nenes la taxa d'idoneïtat evoluciona del 98,27% de primer curs al 92,22% de sisè, és a dir, que hi ha una disminució de 6,05 punts. Per als nens, en canvi, la idoneïtat inicial del 97,39% evoluciona fins al 89,71% del sisè curs, valor que suposa una reducció de 7,68 punts percentuals.

Taula Rs.3.4.1 Taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'educació primària. Per sexe. Curs 2011-2012

| | Primer | Segon | Tercer | Quart | Cinquè | Sisè |
|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Nenes | 98,27% | 96,87% | 96,17% | 94,67% | 93,23% | 92,22% |
| Nens | 97,39% | 95,68% | 94,75% | 92,93% | 91,42% | 89,71% |

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

Gràfic Rs.3.4.1 Taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'educació primària. Per sexe. Curs 2011-2012



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

Rs. INDICADORS DE RESULTATS

Rs.3.4.2. Taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'educació primària. Per titularitat de centre. Curs 2011-2012

La taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'educació primària és superior en les escoles privades i concertades que en les públiques.

En les escoles públiques, la taxa d'idoneïtat evoluciona del 97,57% de primer curs fins al 89,95% de sisè curs, una diferència, per tant, de 7,62 punts percentuals. A les escoles privades i concertades, en canvi, aquesta taxa s'inicia amb un 98,34% i baixa fins al 93,0% a sisè, valor que representa un increment de 5,34 punts percentuals.

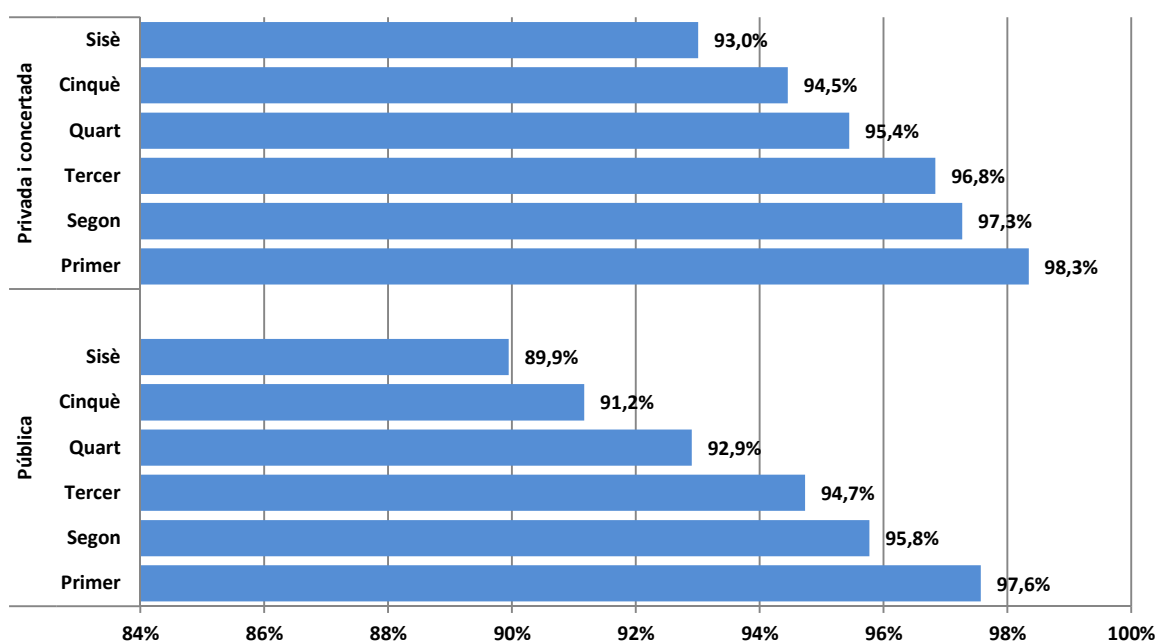
La diferència entre les taxes d'idoneïtat de les escoles públiques i de les privades i concertades es quadruplica entre el primer i el sisè curs d'educació primària, ja que passa dels 0,77 punts percentuals als 3,05 punts.

Taula Rs.3.4.2. Taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'educació primària. Per titularitat de centre. Curs 2011-2012

| | Primer | Segon | Tercer | Quart | Cinquè | Sisè |
|----------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Pública | 97,57% | 95,77% | 94,73% | 92,90% | 91,17% | 89,95% |
| Privada i concertada | 98,34% | 97,27% | 96,83% | 95,45% | 94,45% | 93,00% |
| Diferència | 0,77 punts | 1,50 punts | 2,10 punts | 2,55 punts | 3,28 punts | 3,05 punts |

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

Gràfic Rs.3.4.2. Taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'educació primària. Per titularitat de centre. Curs 2011-2012



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

Rs. INDICADORS DE RESULTATS

Rs.3.4.3. Tendència de la taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'educació primària. Període 2007-2012

L'evolució temporal de les taxes d'idoneïtat mostra un perfil molt similar a tots els cursos d'educació primària, llevat de primer: hi ha un valor més elevat corresponent al curs 2007-2008, seguit d'una disminució important. A partir d'aquest mínim, la taxa d'idoneïtat mostra una tendència a l'alça, més evident a segon, tercer i sisè i amb petites oscil·lacions en els altres cursos.

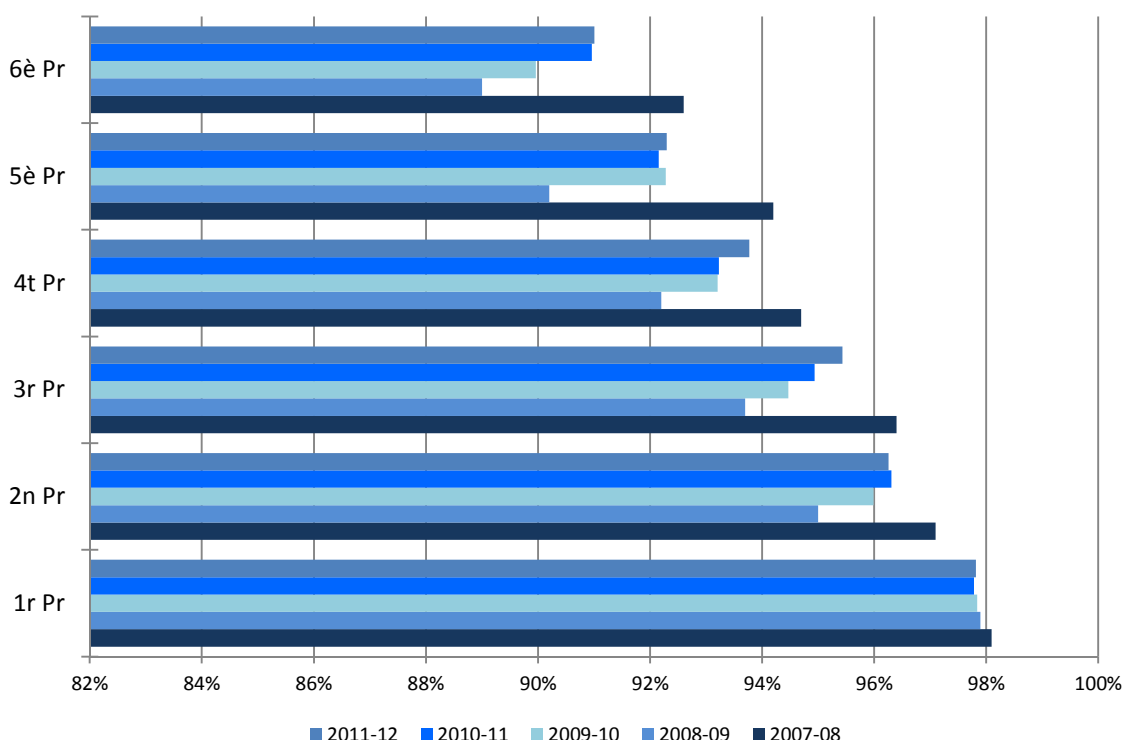
Excepte a primer d'educació primària, l'increment experimentat per la taxa d'idoneïtat entre els cursos 2008-2009, on assoleix el seu mínim, i el darrer curs analitzat és de 1,26 punts a segon, de 1,74 punts a tercer, de 1,57 punts a quart, de 2,10 punts a cinquè i de 2,01 punts a sisè.

Taula Rs.3.4.3. Tendència de la taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'educació primària. Període 2007-2012

| | Primer | Segon | Tercer | Quart | Cinquè | Sisè |
|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 2007-2008 | 98,10% | 97,10% | 96,40% | 94,70% | 94,20% | 92,60% |
| 2008-2009 | 97,90% | 95,00% | 93,70% | 92,20% | 90,20% | 89,00% |
| 2009-2010 | 97,84% | 95,99% | 94,47% | 93,21% | 92,28% | 89,96% |
| 2010-2011 | 97,78% | 96,31% | 94,94% | 93,23% | 92,16% | 90,96% |
| 2011-2012 | 97,82% | 96,26% | 95,44% | 93,77% | 92,30% | 91,01% |

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

Gràfic Rs.3.4.3. Tendència de la taxa d'idoneïtat de l'alumnat de primària. Període 2007-2012



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

Rs.4. Resultats en l'avaluació interna de l'alumnat d'ESO. Curs 2011-2012

De manera anàloga a l'estudi dels resultats de l'alumnat de l'educació primària, l'anàlisi dels resultats de l'avaluació interna de l'alumnat de l'educació secundària obligatòria es basa en l'estudi de diversos indicadors:

- El percentatge d'alumnes que promocionen superant totes les assignatures.
- La promoció de curs mitjançant la taxa de repetició.
- La idoneïtat de l'alumnat.

Aquests indicadors no són sinó aspectes diferents d'una mateixa realitat: l'assoliment dels objectius de la segona etapa de l'educació obligatòria.

A l'educació secundària obligatòria, la promoció sense haver superat totes les assignatures es deriva del fet que, en termes generals, només es pot repetir curs una vegada.

Rs.4.1. Percentatge d'alumnes d'ESO que superen totes les assignatures. Curs 2011-2012

En els dos cursos inicials de la l'educació secundària obligatòria el percentatge d'alumnat que promociona havent aprovat totes les assignatures se situa lleugerament per sobre del 90%. A partir de tercer curs, aquest percentatge se situa per sota del 90%, mentre que a quart d'ESO la promoció neta es redueix fins a gairebé el 86%.

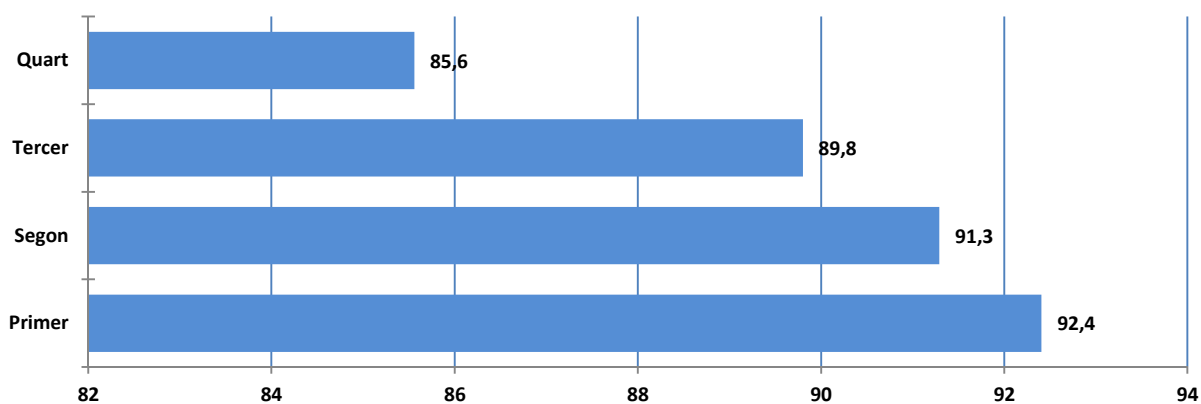
Aproximadament el 14% de l'alumnat de quart d'ESO promociona sense haver assolit els coneixements marcats com a objectius del quart curs.

Taula Rs.4.1. Percentatge d'alumnes d'ESO que superen totes les assignatures. Curs 2011-2012

| Primer | Segon | Tercer | Quart |
|--------|--------|--------|--------|
| 92,41% | 91,29% | 89,80% | 85,56% |

Font: Subdirecció General de la Inspecció d'Educació.

Gràfic Rs.4.1. Percentatge d'alumnes de l'ESO que superen totes les assignatures. Curs 2011-2012



Font: Subdirecció General de la Inspecció d'Educació.

Rs. INDICADORS DE RESULTATS

Rs.4.1.1. Percentatge d'alumnes d'ESO que superen totes les assignatures. Per titularitat de centre. Curs 2011-2012

Els centres de titularitat pública presenten un menor percentatge d'alumnat que promociona havent assolit els coneixements que els pertocquen que no pas els centres concertats i privats: mentre que en els centres públics la mitjana de promoció neta se situa en el 86,75%, en els centres concertats i privats aquesta mitjana és del 92,87%.

En els centres públics la promoció neta evoluciona des del 90,56% del primer curs d'ESO fins al 80,85% de quart, mentre que en els centres concertats i privats el percentatge de promoció neta passa del 94,36% de primer d'ESO al 90,37% de quart.

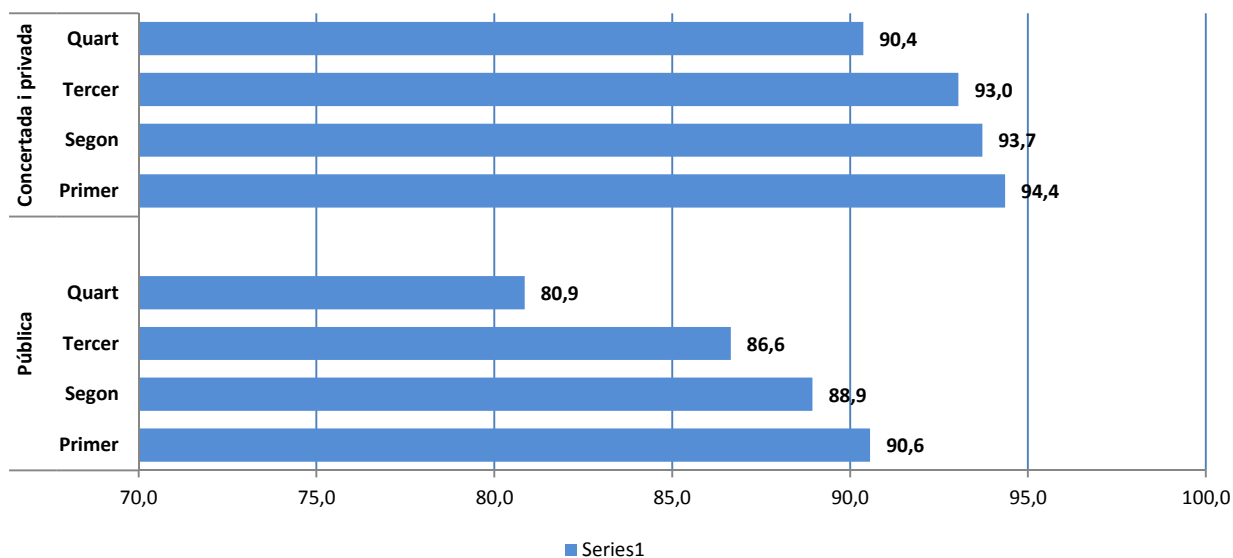
En els centres de titularitat pública gairebé el 20% de l'alumnat de quart d'ESO promociona sense haver assolit els coneixements marcats com a objectius del curs, mentre que en els centres concertats i privats aquest percentatge és, aproximadament, del 10%.

Taula Rs.4.1.1. Percentatge d'alumnes d'ESO que superen totes les assignatures. Per titularitat de centre. Curs 2011-2012

| | Primer | Segon | Tercer | Quart |
|----------------------|--------|-------|--------|-------|
| Pública | 90,56 | 88,95 | 86,64 | 80,85 |
| Concertada i privada | 94,36 | 93,72 | 93,05 | 90,37 |

Font: Subdirecció General de la Inspecció d'Educació.

Gràfic Rs.4.1.1. Percentatge d'alumnes d'ESO que superen totes les assignatures. Per titularitat de centre. Curs 2011-2012



Font: Subdirecció General de la Inspecció d'Educació.

Rs. INDICADORS DE RESULTATS

Rs.4.1.2. Tendència del percentatge d'alumnes d'ESO que superen totes les assignatures. Període 2009-2012

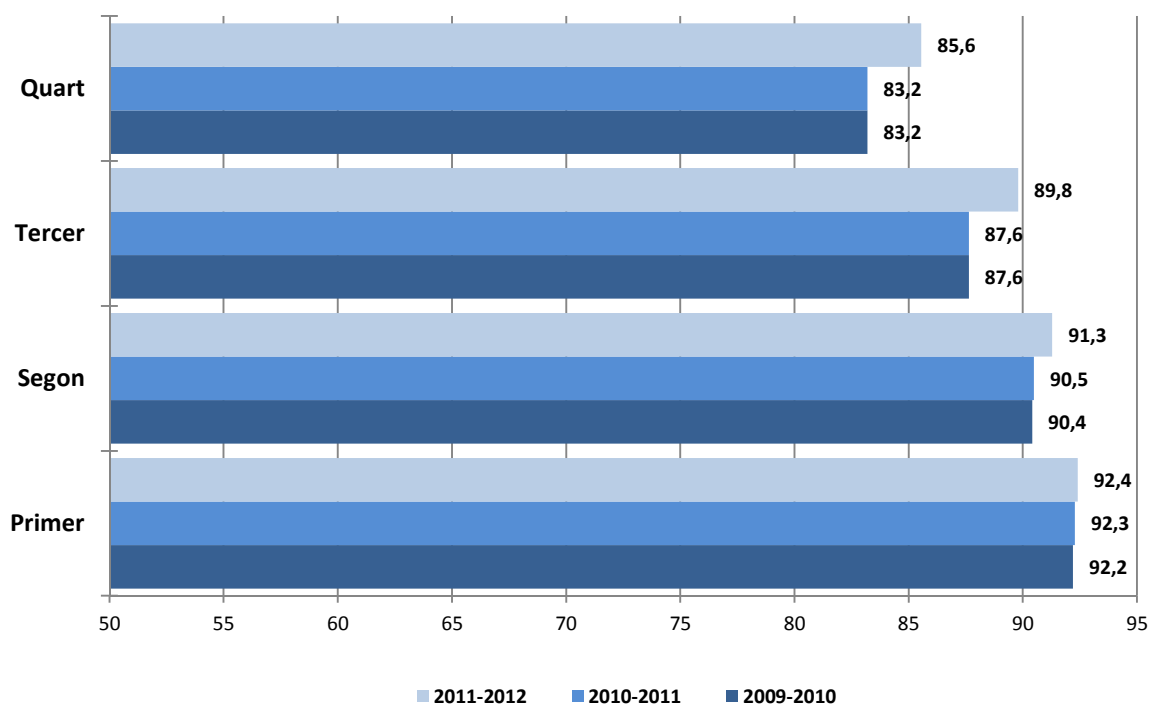
En el curs escolar 2011-2012, el percentatge d'alumnes que promocionen havent superat totes les assignatures experimenta un increment a tots els nivells. Aquesta millora és poc perceptible a primer i segon d'ESO, però a tercer i quart curs l'increment està per sobre dels dos punts percentuals respecte del curs 2009-2010.

Taula Rs.4.1.2. Tendència del percentatge d'alumnes d'ESO que superen totes les assignatures. Període 2009- 2012

| | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
|--------|-----------|-----------|-----------|
| Primer | 92,20% | 92,29% | 92,41% |
| Segon | 90,41% | 90,50% | 91,29% |
| Tercer | 87,64% | 87,64% | 89,80% |
| Quart | 83,20% | 83,19% | 85,56% |

Font: Subdirecció General de la Inspecció d'Educació.

Gràfic Rs.4.1.2. Tendència del percentatge d'alumnes d'ESO que superen totes les assignatures. Període 2009-2012



Font: Subdirecció General de la Inspecció d'Educació.

Rs.4.2. Promoció de l'alumnat d'ESO: taxa de repetició. Curs 2011-2012

La promoció de curs de l'alumnat d'educació secundària obligatòria està subjecta a diverses condicions, de manera que pot donar-se que hi hagi algú que no superi determinades matèries però que promociï. És per això que interessa estudiar ambdues característiques de manera independent.

En el curs 2011-2012, el percentatge de repetició de l'alumnat de l'ESO es mou entre un valor mínim del 8,6% corresponent al primer curs i un valor màxim del 10,2% del tercer curs. A segon, el percentatge de repetició és del 9,9% mentre que al darrer curs la promoció és del 8,7%, percentatge lleugerament superior a la taxa de repetició de l'inici de l'ESO.

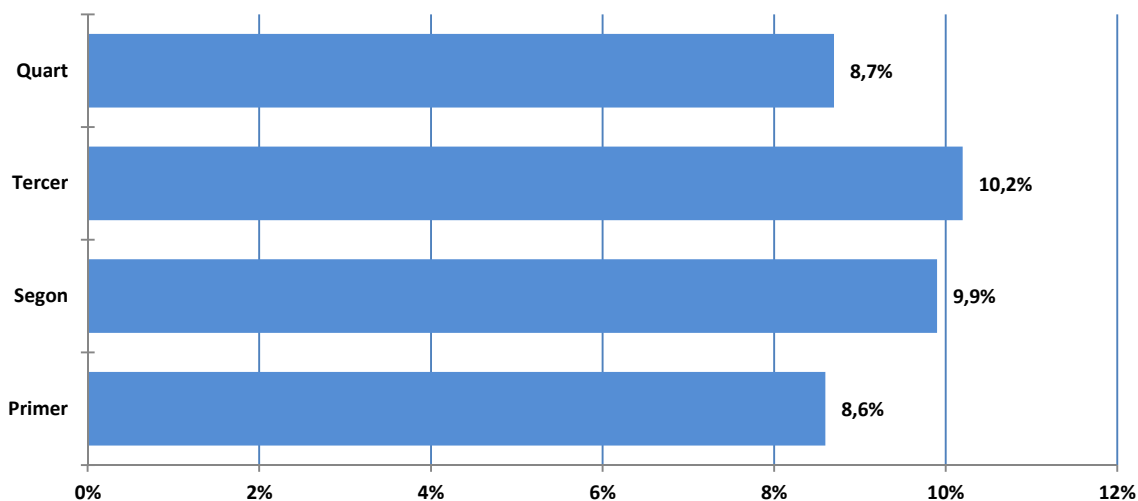
La taxa de repetició per a l'alumnat d'ESO del curs 2011-2012 és del 9,4% de mitjana, amb un valor màxim del 10,2% corresponent al tercer curs.

Taula Rs.4.2. Taxa de repetició a l'ESO. Curs 2011-2012

| Primer | Segon | Tercer | Quart |
|--------|-------|--------|-------|
| 8,6% | 9,9% | 10,2% | 8,7% |

Font: Departament d'Ensenyament.

Gràfic Rs.4.2. Taxa de repetició a l'ESO. Curs 2011-2012



Font: Departament d'Ensenyament.

Rs.4.2.1. Taxa de repetició a l'ESO. Per titularitat de centre. Curs 2011-2012

La repetició de curs es comporta de manera diferent en els centres públics que en els concertats i privats. Així, mentre que en els centres públics la taxa de repetició va en augment a mesura que augmenta el nivell, i passa d'un 8,6% a primer curs a l'11,3% a quart, en els centres concertats i privats la repetició evoluciona a la baixa, des d'un 4,9% a primer fins a un 4,5% a quart.

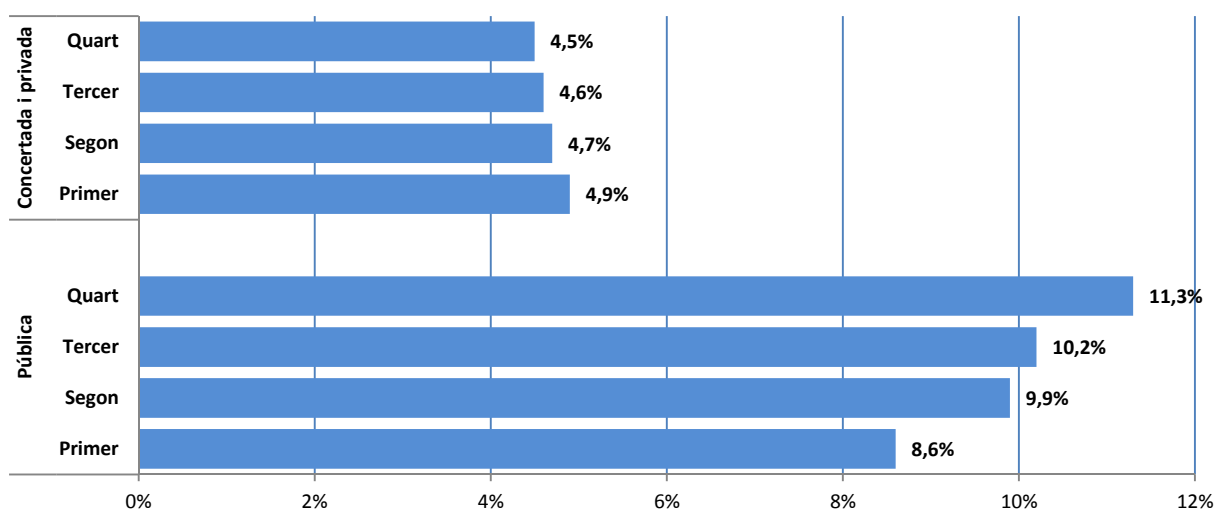
Els valors de les taxes de repetició dels centres públics són superiors a les dels centres concertats i privats, amb mitjanes de 10,0% per als centres públics i de 4,7% per als centres de concertats i privats.

Taula Rs.4.2.1. Taxa de repetició a l'ESO. Per titularitat de centre. Curs 2011-2012

| | Primer | Segon | Tercer | Quart |
|----------------------|--------|-------|--------|-------|
| Pública | 8,6% | 9,9% | 10,2% | 11,3% |
| Concertada i privada | 4,9% | 4,7% | 4,6% | 4,5% |

Font: Departament d'Ensenyament.

Gràfic Rs.4.2.1. Taxa de repetició a l'ESO. Per titularitat de centre. Curs 2011-2012



Font: Departament d'Ensenyament.

Rs. INDICADORS DE RESULTATS

Rs.4.2.2. Tendència de la taxa de repetició de l'alumnat d'ESO. Període 2007-2012

L'evolució de les taxes de repetició de primer, segon i tercer d'ESO marca una línia decreixent durant els quatre primers anys d'estudi, és a dir, entre el curs 2007-2008 i el 2010-2011. El curs 2011-2012 aquesta taxa s'incrementa en 1,2 punts percentuals a primer d'ESO, 2,3 punts a segon i 1,7 punts a tercer.

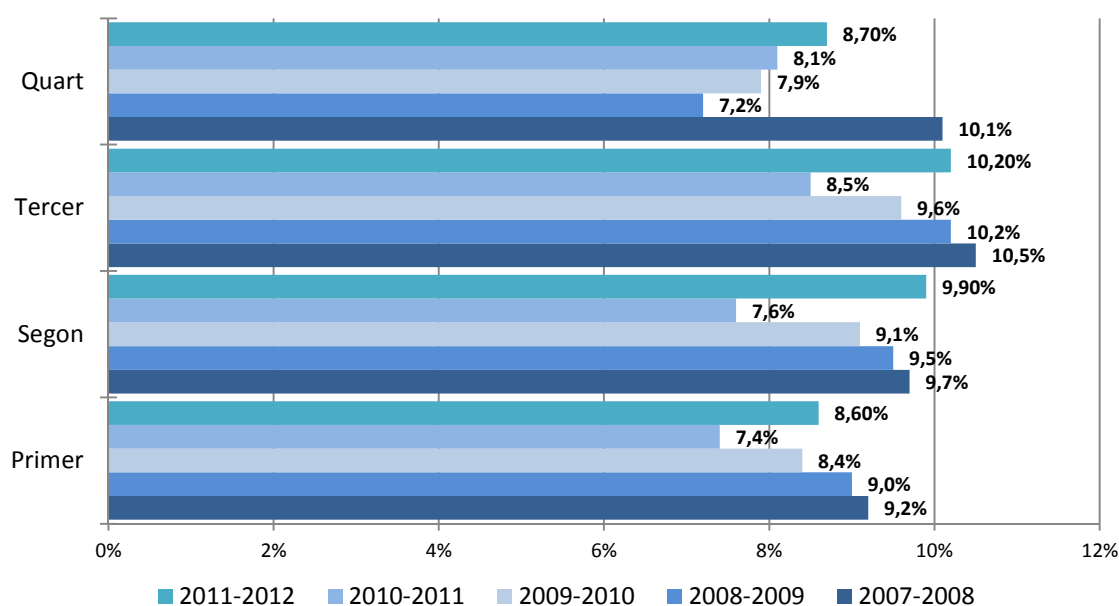
La taxa de repetició de quart d'ESO disminueix en gairebé tres punts percentuals el curs 2008-2009 respecte del curs 2007-2008. Però a partir d'aquest moment la repetició va augmentant de manera sistemàtica fins a assolir el 8,7% el curs 2011-2012.

Taula Rs.4.2.2. Tendència de la taxa de repetició de l'alumnat d'ESO. Període 2007-2012

| | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Primer | 9,20% | 9,00% | 8,40% | 7,40% | 8,60% |
| Segon | 9,70% | 9,50% | 9,10% | 7,60% | 9,90% |
| Tercer | 10,50% | 10,20% | 9,60% | 8,50% | 10,20% |
| Quart | 10,10% | 7,20% | 7,90% | 8,10% | 8,70% |

Font: Departament d'Ensenyament.

Gràfic Rs.4.2.2. Tendència de la taxa de repetició de l'alumnat d'ESO. Període 2007-2012



Font: Departament d'Ensenyament.

Rs.4.2.3. Tendència de la taxa de repetició de l'alumnat d'ESO. Per titularitat de centre. Període 2007-2012

La titularitat dels centres no caracteritza l'evolució de la taxa de repetició en els diferents cursos de l'educació secundària obligatòria, és a dir, que en la taxa de repetició no s'observa un patró de comportament diferent entre els centres públics i els concertats i privats.

A primer d'ESO els centres públics mantenen fins al curs 2011-2012 el decreixement en la taxa de repetició iniciat el curs 2008-2009, mentre que en els centres concertats i privats aquest paràmetre disminueix des del curs 2008-2009 però augmenta en 0,2 punts percentuals en el darrer any acadèmic considerat.

El perfil de la taxa de repetició per a segon d'ESO és similar en els centres públics i en els centres concertats i privats, amb una disminució progressiva entre els quatre primers anys considerats i un augment en el curs 2011-2012. Hi ha, però, una important diferència en els valors: en els centres concertats i privats, la taxa de repetició es mou al voltant d'una mitjana del 5,3%, mentre que en els centres públics ho fa al voltant de l'11%.

A tercer curs, la taxa de repetició dels centres públics disminueix al llarg dels cinc cursos estudiats, amb un valor mitjà del 12,0%, mentre que la mitjana de la taxa de repetició dels centres concertats i privats disminueix entre el curs 2007-2008 i el 2010-2011 i augmenta el 2011-2012, amb una mitjana del 5,4%.

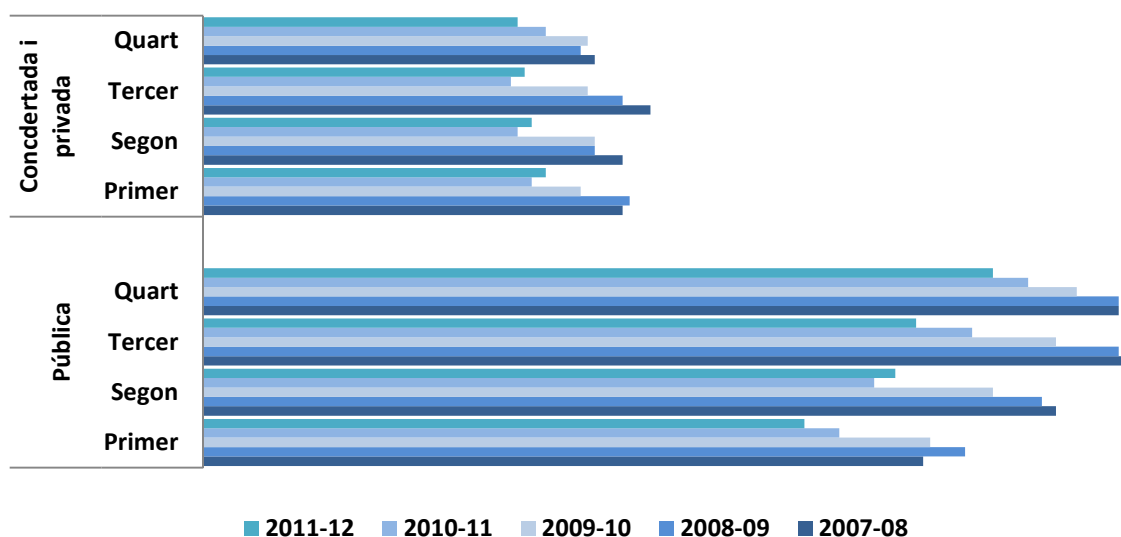
Finalment, el recorregut de la taxa de repetició per a quart d'ESO és decreixent en els centres públics, amb una mitjana de 12,4 punts percentuals, mentre que en els centres de titularitat concertada i privada s'observa una disminució des del curs 2009-2010, amb un valor mitjà del 5,2%.

Taula Rs.4.2.3. Tendència de la taxa de repetició de l'alumnat d'ESO. Per titularitat de centre. Període 2007-2012

| | Pública | | | | | Concertada i privada | | | | |
|--------|---------|---------|---------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|
| | 2007-08 | 2008-09 | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 | 2007-08 | 2008-09 | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 |
| Primer | 10,3% | 10,9% | 10,4% | 9,1% | 8,6% | 6,0% | 6,1% | 5,4% | 4,7% | 4,9% |
| Segon | 12,2% | 12,0% | 11,3% | 9,6% | 9,9% | 6,0% | 5,6% | 5,6% | 4,5% | 4,7% |
| Tercer | 13,3% | 13,1% | 12,2% | 11,0% | 10,2% | 6,4% | 6,0% | 5,5% | 4,4% | 4,6% |
| Quart | 13,1% | 13,1% | 12,5% | 11,8% | 11,3% | 5,6% | 5,4% | 5,5% | 4,9% | 4,5% |

Font: Departament d'Ensenyament.

Gràfic Rs.4.2.3. Tendència de la taxa de repetició de l'alumnat d'ESO. Per titularitat de centre. Període 2007-2012



Font: Departament d'Ensenyament.

Rs. INDICADORS DE RESULTATS

Rs.4.3. Relació entre la superació de totes les assignatures i la repetició de curs de l'alumnat d'ESO. Curs 2011-2012

Tal com ja s'ha dit, la repetició de curs a l'educació secundària obligatòria queda restringida per la legislació a determinats casos. Per tant, malgrat no haver superat el currículum de l'educació secundària obligatòria, un/a alumne/a pot promocionar de curs.

Aquest fet és poc rellevant al primer curs de l'ESO, amb un 0,4% de l'alumnat en aquesta situació, però el percentatge creix exponencialment en els cursos successius. A tercer assoleix un valor del 2,1% i a quart del 5,7%.

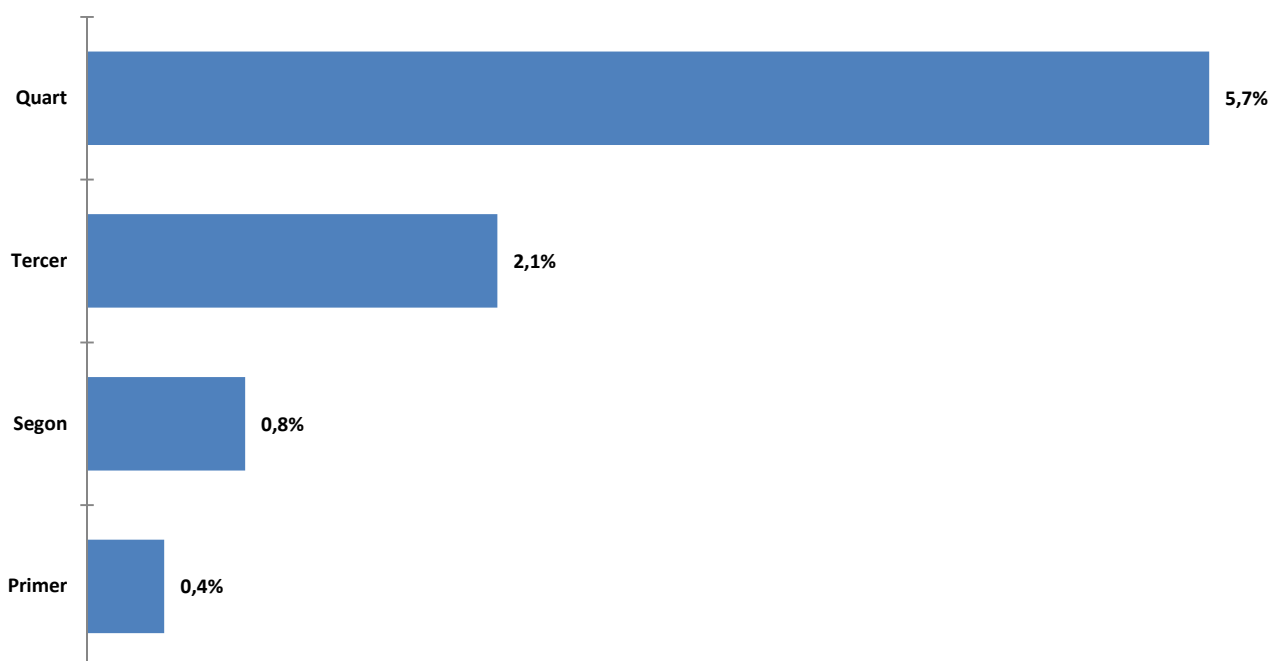
Gairebé el 6% de l'alumnat de l'educació secundària obligatòria es gradua sense haver assolit el coneixement requerit en totes les assignatures.

Taula Rs.4.3. Relació entre la superació de totes les assignatures i la repetició de curs de l'alumnat d'ESO. Curs 2011-2012

| Primer | Segon | Tercer | Quart |
|--------|-------|--------|-------|
| 0,4% | 0,8% | 2,1% | 5,7% |

Font: Departament d'Ensenyament i Subdirecció General de la Inspecció d'Educació.

Gràfic Rs.4.3. Relació entre la superació de totes les assignatures i la repetició de curs de l'alumnat d'ESO. Curs 2011-2012



Font: Departament d'Ensenyament i Subdirecció General de la Inspecció d'Educació.

Rs.4.3.1. Relació entre la superació de totes les assignatures i la repetició de curs de l'alumnat d'ESO. Per titularitat de centre. Curs 2011-2012

La promoció de curs amb assignatures suspeses segueix la mateixa evolució de creixement exponencial en els centres públics que en els concertats i privats, si bé els percentatges són superiors en els centres de titularitat pública que en els centres de titularitat concertada i privada. En ambdós casos s'experimenta un fort impuls a quart d'ESO, on la taxa de promoció amb assignatures suspeses duplica la de tercer curs.

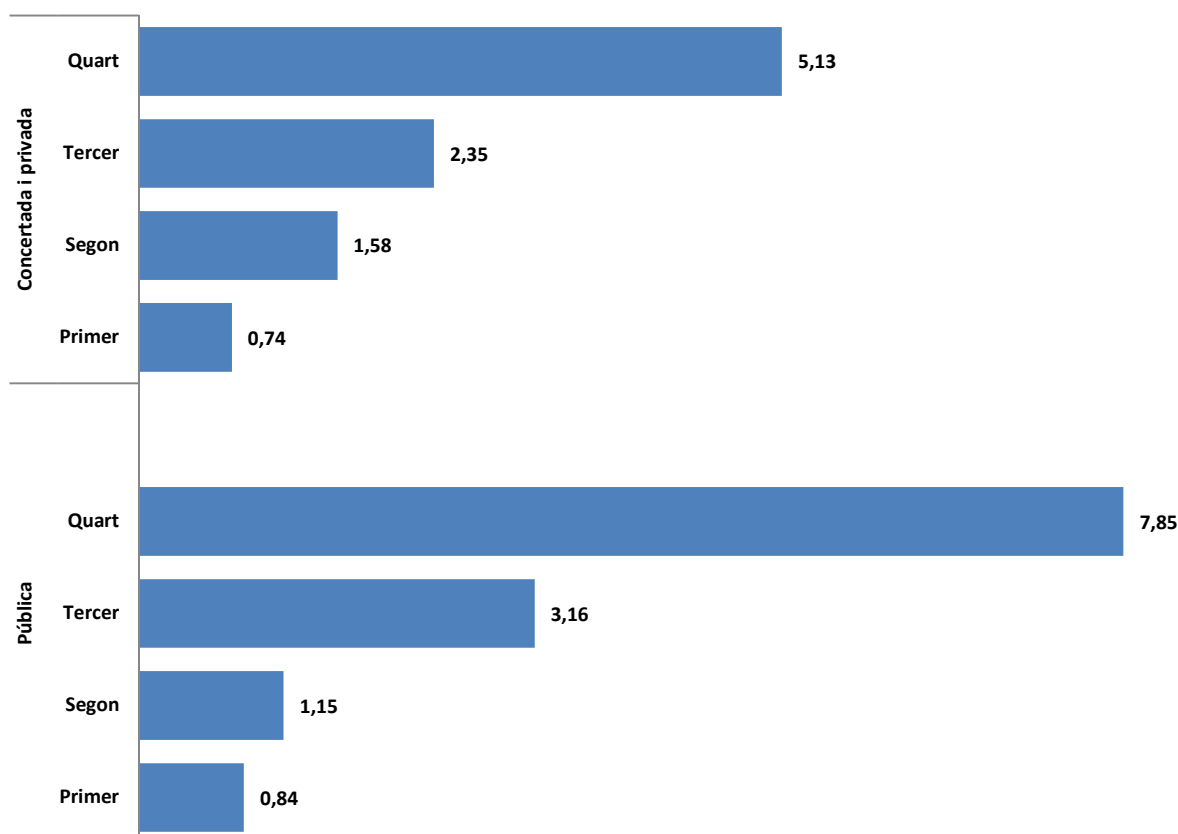
El percentatge d'alumnes de quart d'ESO que es gradua sense superar totes les assignatures i que estan matriculats en centres públics és del 7,85%, valor que supera en 2,7 punts percentuals el percentatge dels alumnes de centres concertats i privats que promocionen amb assignatures pendents, que és del 5,13%.

Taula Rs.4.3.1. Relació entre la superació de totes les assignatures i la repetició de curs de l'alumnat d'ESO. Per titularitat de centre. Curs 2011-2012

| Pública | | | | Privada i concertada | | | |
|---------|-------|--------|-------|----------------------|-------|--------|-------|
| Primer | Segon | Tercer | Quart | Primer | Segon | Tercer | Quart |
| 0,84 | 1,15 | 3,16 | 7,85 | 0,74 | 1,58 | 2,35 | 5,13 |

Font: Departament d'Ensenyament i Subdirecció General de la Inspecció d'Educació.

Gràfic Rs.4.3.1. Relació entre la superació de totes les assignatures i la repetició de curs de l'alumnat d'ESO. Per titularitat de centre. Curs 2011-2012



Font: Departament d'Ensenyament i Subdirecció General de la Inspecció d'Educació.

Rs.4.3.2. Tendència de la relació entre la superació de totes les assignatures i la repetició de curs de l'alumnat d'ESO. Període 2009-2012

El curs 2011-2012 és el que presenta un menor percentatge d'alumnes de tercer i quart curs de l'ESO que promocionen amb assignatures suspeses. El percentatge disminueix fins al 2,1% i el 5,7% respectivament, taxes inferiors als cursos escolars anteriors.

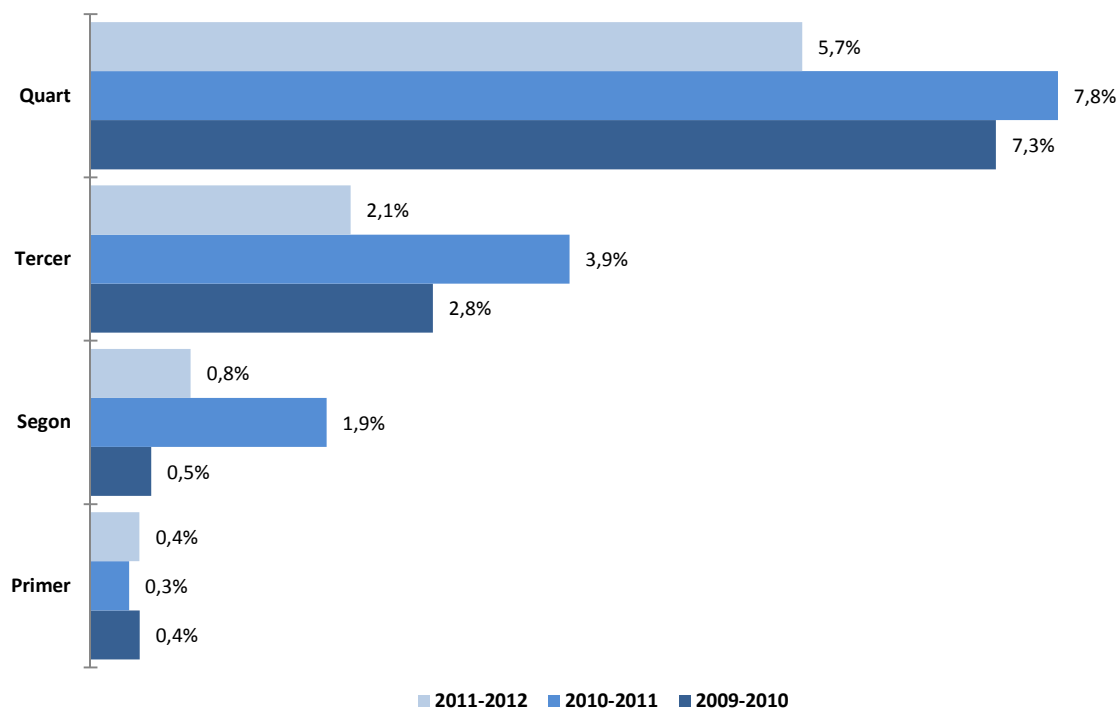
El percentatge d'alumnes que promociona amb assignatures suspeses a primer d'ESO és oscil·lant, amb percentatges del 0,4% i 0,3%. A segon d'ESO, la taxa de promoció amb assignatures pendents també oscil·la, amb el valor més baix en el primer dels cursos estudiats.

Taula Rs.4.3.2. Tendència de la relació entre la superació de totes les assignatures i la repetició de curs de l'alumnat d'ESO. Període 2009-2012

| | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
|--------|-----------|-----------|-----------|
| Primer | 0,4% | 0,3% | 0,4% |
| Segon | 0,5% | 1,9% | 0,8% |
| Tercer | 2,8% | 3,9% | 2,1% |
| Quart | 7,3% | 7,8% | 5,7% |

Font: Departament d'Ensenyament i Subdirecció General de la Inspecció d'Educació.

Gràfic Rs.4.3.2. Tendència de la relació entre la superació de totes les assignatures i la repetició de curs de l'alumnat d'ESO. Període 2009-2012



Font: Departament d'Ensenyament i Subdirecció General de la Inspecció d'Educació.

Rs. INDICADORS DE RESULTATS

Rs.4.3.3. Tendència de la relació entre la superació de totes les assignatures i la repetició de curs de l'alumnat d'ESO. Per titularitat de centre. Període 2009-2012

La promoció amb assignatures pendents mostra un perfil molt similar entre els centres de titularitat pública i els centres de titularitat concertada i privada.

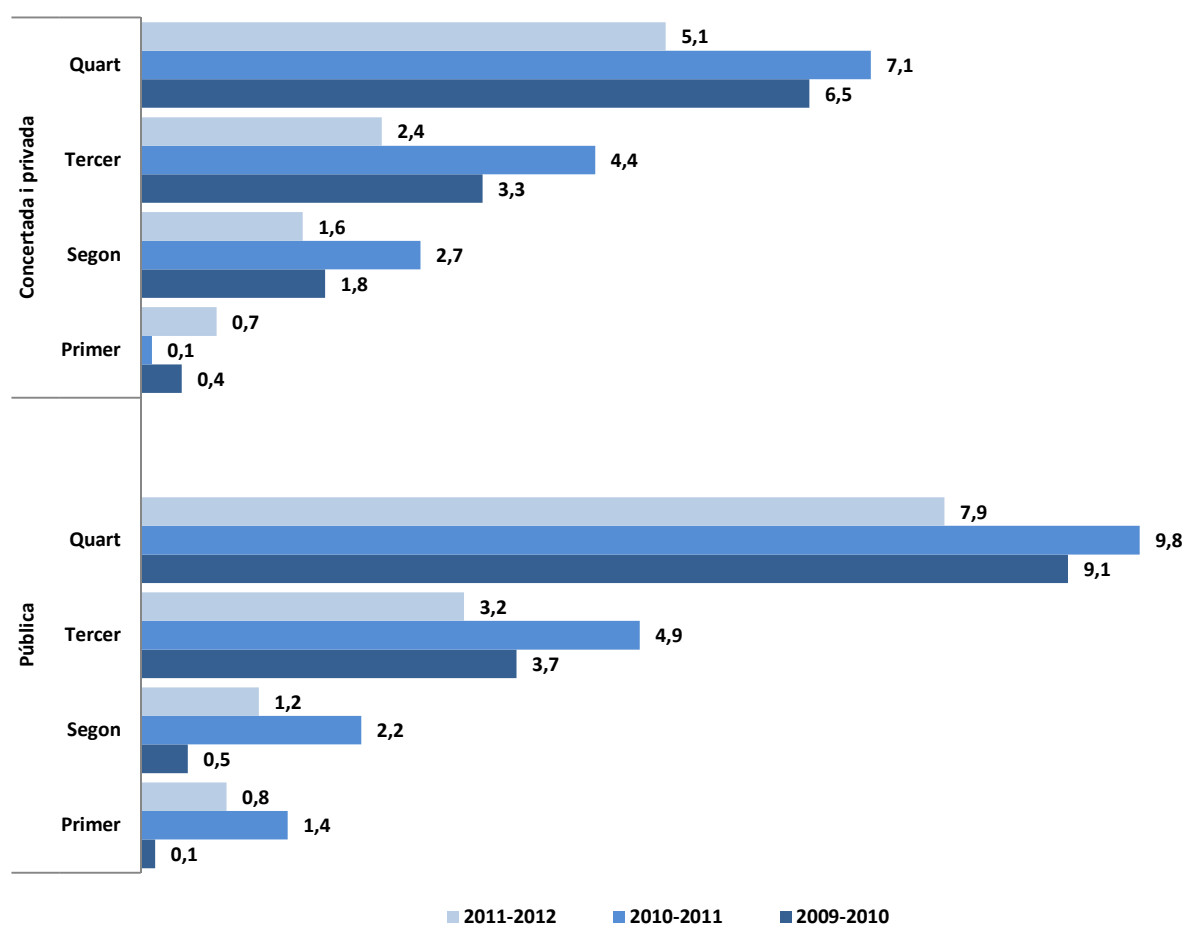
A quart d'ESO, els valors del percentatge de promoció sense haver assolit tots els coneixements dels centres públics superen sistemàticament en més de dos punts els valors dels centres concertats i privats.

Taula Rs.4.3.3. Relació entre la superació de totes les assignatures i la repetició de curs de l'alumnat d'ESO. Per titularitat de centre. Període 2009-2012

| | Pública | | | | Concertada i privada | | | |
|-----------|---------|-------|--------|-------|----------------------|-------|--------|-------|
| | Primer | Segon | Tercer | Quart | Primer | Segon | Tercer | Quart |
| 2009-2010 | 0,14 | 0,46 | 3,67 | 9,06 | 0,40 | 1,80 | 3,34 | 6,53 |
| 2010-2011 | 1,44 | 2,16 | 4,87 | 9,76 | 0,11 | 2,73 | 4,44 | 7,13 |
| 2011-2012 | 0,84 | 1,15 | 3,16 | 7,85 | 0,74 | 1,58 | 2,35 | 5,13 |

Font: Departament d'Ensenyament i Subdirecció General de la Inspecció d'Educació.

Gràfic Rs.4.3.3. Tendència de la relació entre la superació de totes les assignatures i la repetició de curs de l'alumnat d'ESO. Per titularitat de centre. Període 2009-2012



Font: Departament d'Ensenyament i Subdirecció General de la Inspecció d'Educació.

Rs. INDICADORS DE RESULTATS

Rs.4.4. Taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'ESO. Curs 2011-2012

Les edats que corresponen a cada curs d'ESO es recullen a la taula següent.

Taula 4.4-a. Edats que corresponen a la taxa d'idoneïtat per a l'ESO

| Primer curs | Segon curs | Tercer curs | Quart curs |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 12 anys o menys | 13 anys o menys | 14 anys o menys | 15 anys o menys |

En el curs 2011-2012, la taxa d'idoneïtat de l'alumnat de l'educació secundària obligatòria passa del 81,62% del primer curs al 64,62% del quart.

Entre el primer i el segon curs d'ESO la idoneïtat es redueix en gairebé 10 punts percentuals, mentre que a tercer i a quart d'ESO la disminució de la taxa d'idoneïtat és d'uns 4 punts percentuals.

Poc més del 18% de l'alumnat de primer d'ESO té una edat superior a la que li correspondria per nivell, mentre que a quart d'ESO aquest percentatge s'eleva fins al 35%.

Taula Rs.4.4-b. Taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'ESO. Curs 2011-2012

| Primer | Segon | Tercer | Quart |
|--------|--------|--------|--------|
| 81,62% | 72,19% | 68,04% | 64,62% |

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Ensenyament.

Gràfic Rs.4.4. Taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'ESO. Curs 2011-2012



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Ensenyament.

Rs. INDICADORS DE RESULTATS

Rs.4.4.1. Taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'ESO. Per sexe. Curs 2011-2012

El comportament de la taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'ESO corresponent al curs 2011-2012 és força singular.

Seguint la mateixa tònica que a l'educació primària, al primer curs les noies mostren una taxa d'idoneïtat superior a la dels nois en gairebé 5,8 punts percentuals: el 86,90% de les noies enfront del 81,12% dels nois. Però a segon d'ESO la taxa d'idoneïtat de la població femenina es redueix en 14,71 punts percentuals i assoleix un valor del 72,19%, mentre que la reducció experimentada per la taxa d'idoneïtat dels nois és de 6,54 punts percentuals. Tot i això, la taxa d'idoneïtat dels nois encara és superior a la de les noies.

A tercer curs la situació s'inverteix, de manera que la taxa d'idoneïtat de les noies supera en 8,5 punts la dels nois. Finalment, al final de l'ESO la taxa d'idoneïtat dels nois supera en gairebé cinc punts percentuals la de la població femenina.

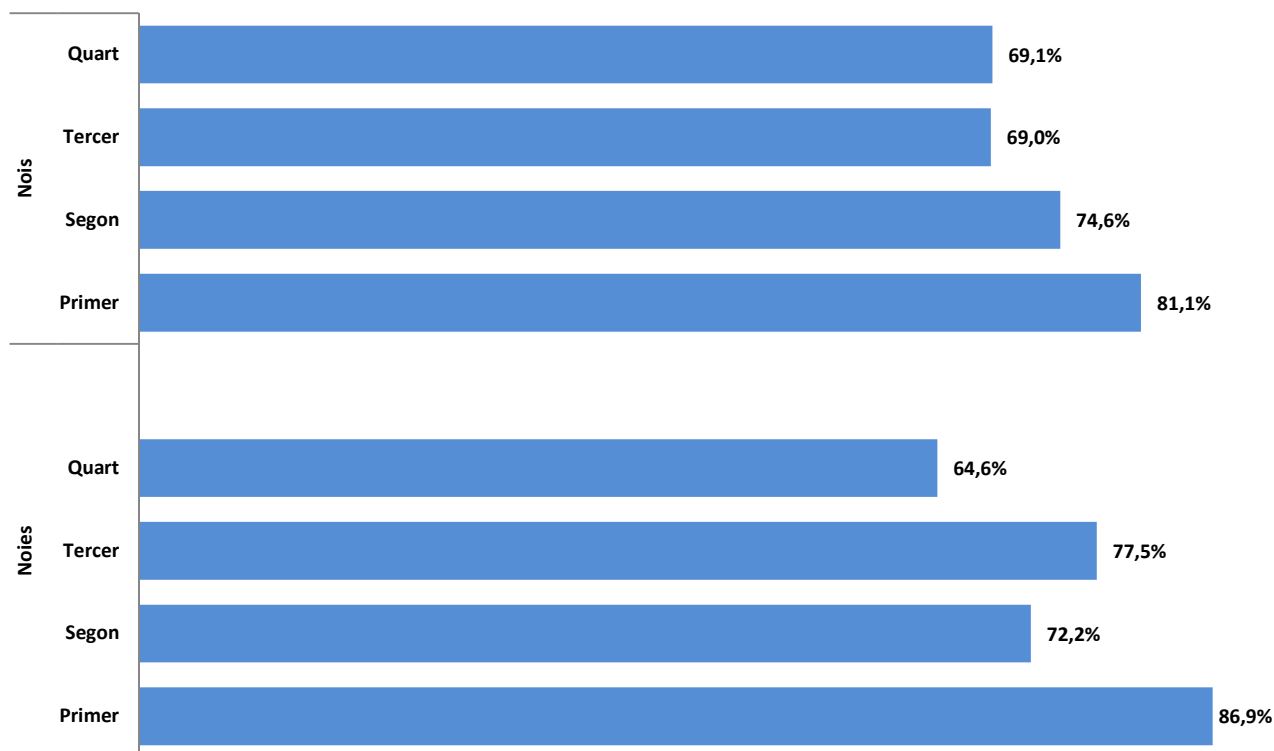
A quart d'ESO hi ha gairebé el 30% de nois i el 35% de noies amb una edat superior a la que els correspon.

Taula Rs.4.4.1. Taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'ESO. Per sexe. Curs 2011-2012

| | Primer | Segon | Tercer | Quart |
|-------|--------|--------|--------|--------|
| Noies | 86,90% | 72,19% | 77,52% | 64,62% |
| Nois | 81,12% | 74,58% | 68,96% | 69,09% |

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Ensenyament.

Gràfic Rs.4.4.1. Taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'ESO. Per sexe. Curs 2011-2012



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Ensenyament

Rs.4.4.2. Taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'ESO. Per titularitat de centre. Curs 2011-2012

La taxa d'idoneïtat de l'alumnat de l'educació secundària obligatòria del curs 2011-2012 es mou de forma decreixent al llarg dels quatre cursos, tant en els centres de titularitat pública com en els centres de titularitat privada i concertada, si bé la taxa dels centres públics sempre presenta valors inferiors a la dels centres concertats i privats, amb mitjanes de 71,62% per als centres públics i de 82,93% per als centres concertats i privats.

A primer d'ESO la diferència entre les taxes d'idoneïtat per a l'alumnat dels centres públics i el dels centres concertats i privats és de 6 punts percentuals a favor dels segons. A segon d'ESO aquesta diferència s'incrementa fins als 10 punts percentuals. A tercer d'ESO la taxa d'idoneïtat dels centres concertats i privats supera en 13 punts percentuals la dels centre públics.

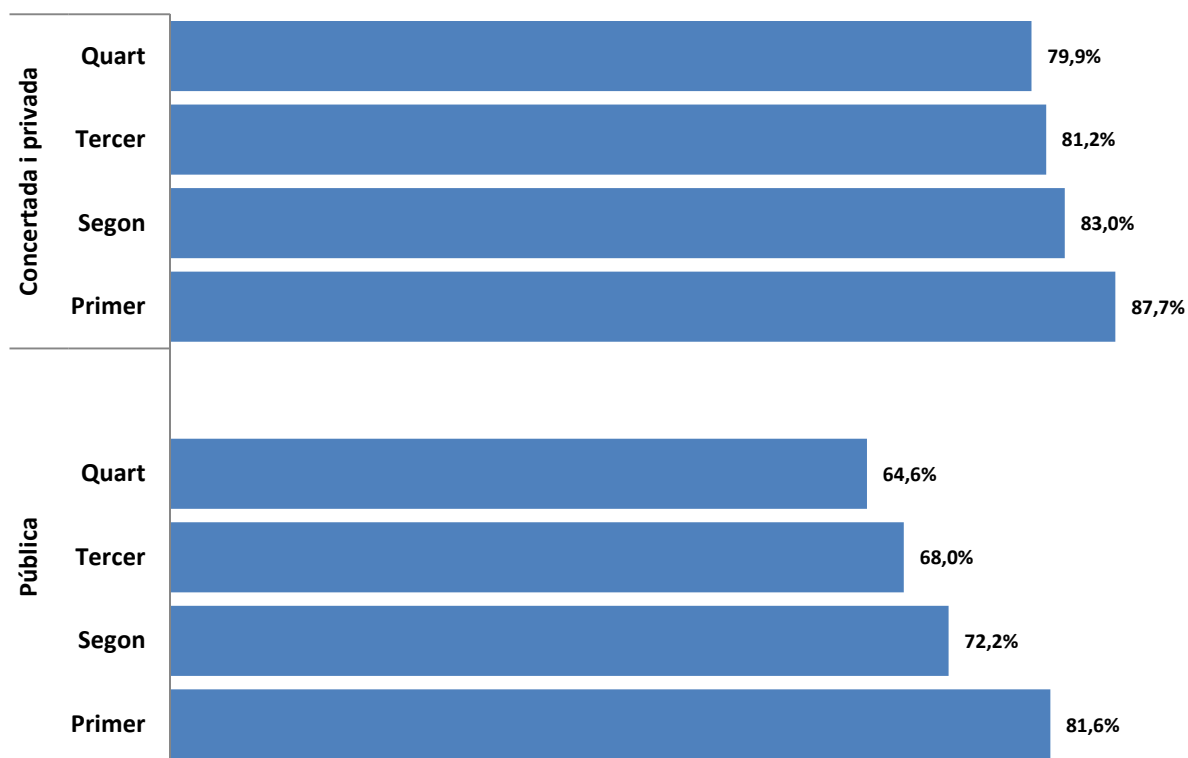
A quart d'ESO hi ha al voltant d'un 35% dels alumnes dels centres públics amb una edat superior a la que els correspon, mentre que en els centres de titularitat concertada i privada aquesta proporció es redueix al 20%.

Taula Rs.4.4.2. Taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'ESO. Per titularitat de centre. Curs 2011-2012

| | Primer | Segon | Tercer | Quart |
|----------------------|---------------|--------------|---------------|--------------|
| Pública | 81,62% | 72,19% | 68,04% | 64,62% |
| Privada i concertada | 87,66% | 82,97% | 81,23% | 79,88% |
| Diferència | 6,04 punts | 10,78 punts | 13,19 punts | 15,26 punts |

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

Gràfic Rs.4.4.2. Taxa d'idoneïtat de l'alumnat de l'educació secundària obligatòria. Per titularitat de centre. Curs 2011-2012



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

Rs.4.4.3. Tendència de la taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'ESO. Període 2009-2012

La taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'ESO al llarg dels darrers cinc anys evoluciona de manera molt similar.

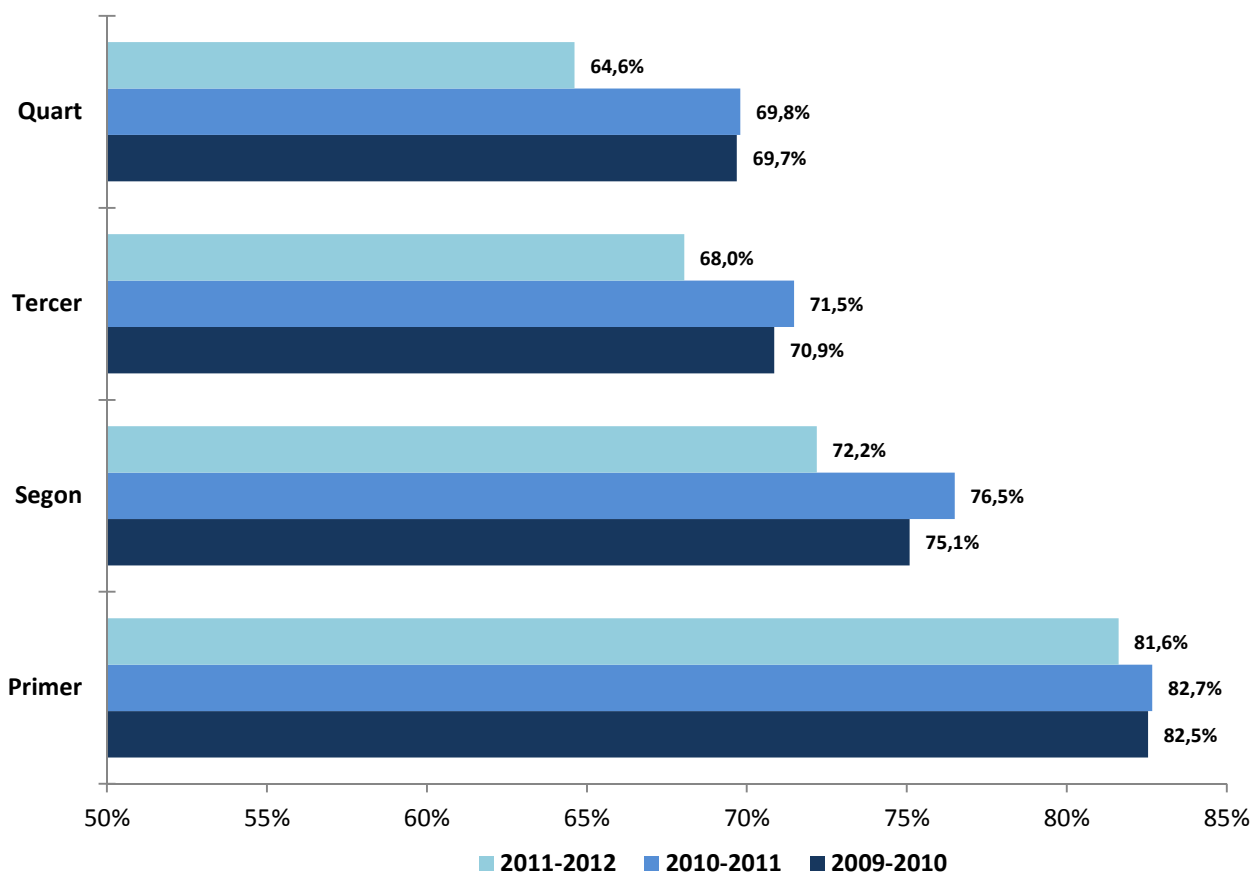
Entre els cursos 2009-2010 i 2010-2011 hi ha creixement: més lleuger a primer i quart d'ESO i més intens als altres dos cursos. En el curs 2011-2012 hi ha una disminució en les taxes d'idoneïtat en els quatre cursos d'ESO, que és d'uns 5 punts percentuals per a quart.

Taula Rs.4.4.3. Tendència de la taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'ESO. Període 2009-2012

| | Primer | Segon | Tercer | Quart |
|-----------|--------|--------|--------|--------|
| 2009-2010 | 82,54% | 75,09% | 70,86% | 69,69% |
| 2010-2011 | 82,68% | 76,49% | 71,48% | 69,80% |
| 2011-2012 | 81,62% | 72,19% | 68,04% | 64,62% |

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

Gràfic Rs.4.4.3. Tendència de la taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'ESO. Període 2009-2012



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Ensenyament.

Rs.5. Abandonament prematur dels estudis. Any 2012

L'abandonament prematur dels estudis fa referència al percentatge de persones amb edats compreses entre els 18 i els 24 anys que han assolit com a màxim el nivell d'ESO i que han declarat no haver rebut cap tipus de formació en les quatre setmanes precedents a l'entrevista feta per a l'elaboració de l'EPA.

La Unió Europea fixa com a objectiu a assolir l'any 2020 que aquest indicador no superi el 10% de la població.

A Catalunya, l'any 2012, l'abandonament prematur dels estudis de la població entre els 18 i els 24 anys és del 24,0%, valor que és més del doble de l'objectiu europeu de referència per al 2020 (10%).

Rs.5.1. Abandonament prematur dels estudis. Per sexe. Any 2012

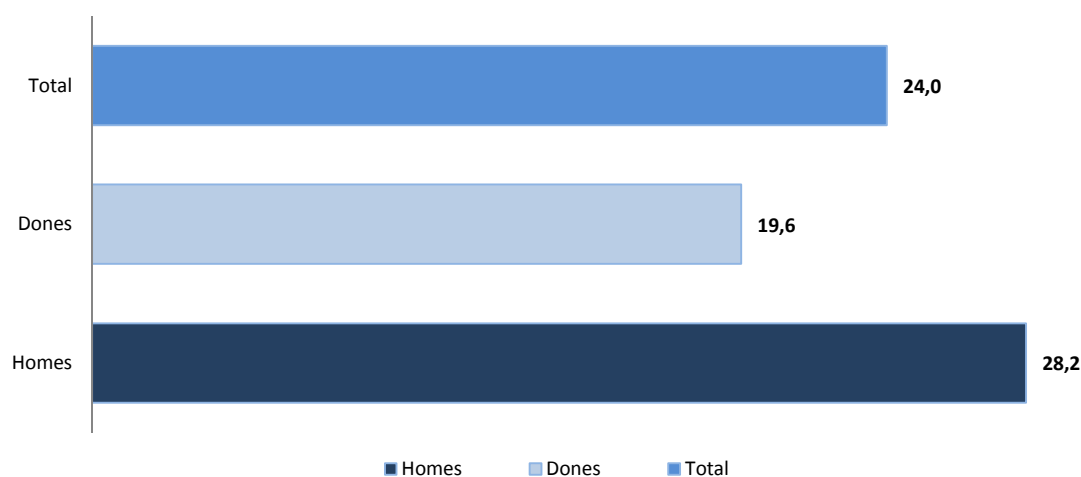
A partir de la variable sexe, la taxa del 24% en el percentatge d'abandonament escolar es desagrega en un 28,2% dels homes i un 19,6% de les dones. Aquest resultat és coherent amb el fet que per a les persones amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys el nivell d'instrucció de les dones és superior al dels homes.

Taula Rs.5.1. Abandonament prematur dels estudis. Per sexe. Any 2012

| Homes | Dones | Total |
|-------|-------|-------|
| 28,2% | 19,6% | 24,0% |

Font: IDESCAT.

Gràfic Rs.5.1. Abandonament prematur dels estudis. Per sexe. Any 2012



Font: IDESCAT.

Rs.5.2. Tendència de l'abandonament prematur dels estudis. Període 2007-2012

L'evolució de l'indicador d'abandonament prematur dels estudis mostra una trajectòria positiva, ja que si bé entre els anys 2007 i 2008 el percentatge d'abandonament prematur va créixer, a partir del 2008 hi ha una reducció sistemàtica, que passa del 33,2% del 2008 al 24% del 2012.

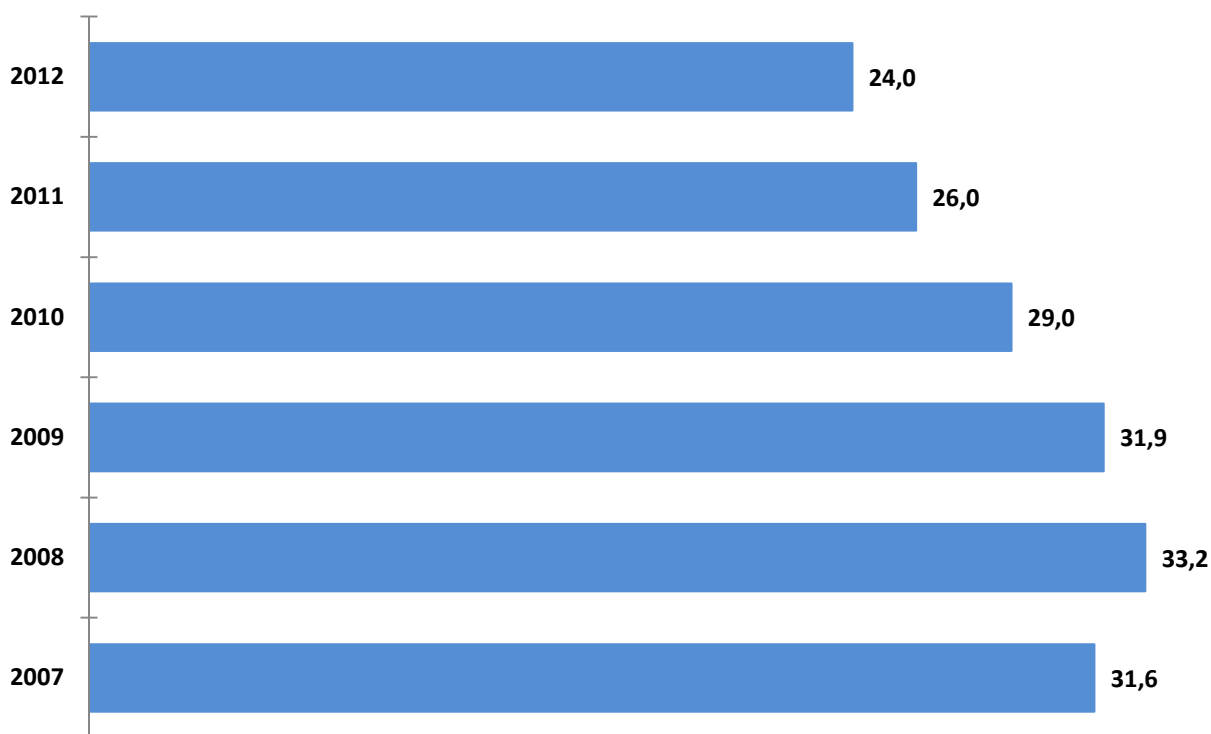
Si es contextualitza la tendència, es pot observar que en els anys de crisi econòmica la població amb edats compreses entre els 18 i els 24 anys assumeix la necessitat d'una major formació.

Taula 5.2. Tendència de l'abandonament prematur dels estudis. Període 2007-2012

| 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 31,60% | 33,20% | 31,90% | 29,00% | 26,00% | 24,00% |

Font: IDESCAT.

Gràfic 5.2. Tendència de l'abandonament prematur dels estudis. Període 2007-2012



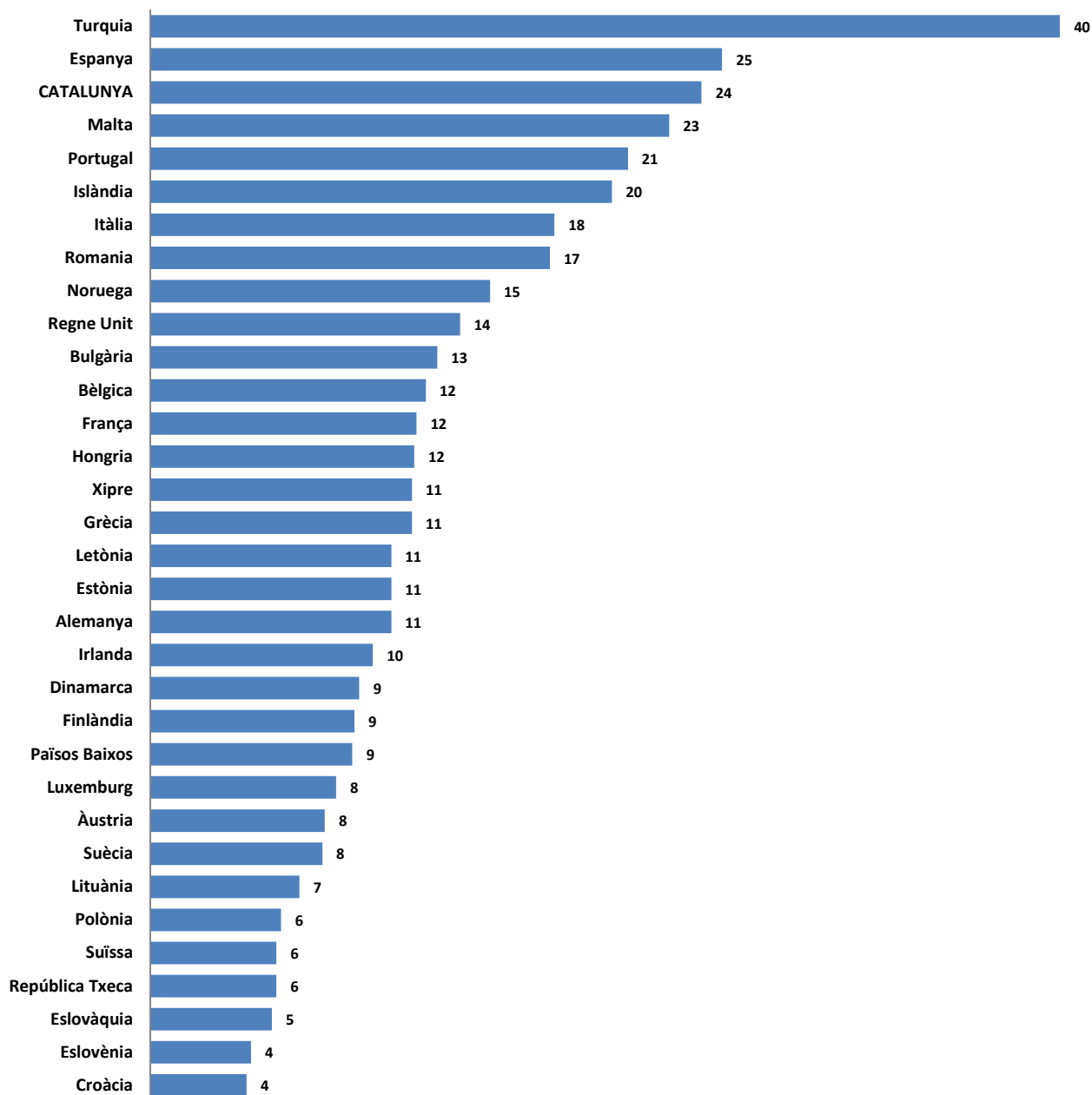
Font: IDESCAT.

Rs.5.3. Abandonament prematur dels estudis. Per àmbit territorial. Any 2012

Malgrat que l'abandonament prematur dels estudis l'any 2012 ha experimentat una millora respecte del valor de l'any anterior, la situació de Catalunya en l'entorn europeu només es veu superada pel valor d'Espanya (24,9%) i el de Turquia (39,6%).

La mitjana europea del percentatge d'abandonament dels estudis per part de la població jove és del 12,8%. Els valors mínims corresponen a Croàcia (4,2%) i Eslovènia (4,4%), que no arriben ni a la meitat de la fita marcada per la Unió Europea, que és del 10%.

Gràfic Rs.5.3. Abandonament prematur dels estudis. Per àmbit territorial. Any 2012



Font: EUROSTAT.

Taula Rs.5.3. Abandonament prematur dels estudis. Per àmbit territorial. Any 2012

| Àmbit territorial | Percentatge |
|------------------------|-------------|
| Alemanya | 10,5 |
| Àustria | 7,6 |
| Bèlgica | 12,0 |
| Bulgària | 12,5 |
| CATALUNYA | 24,0 |
| Croàcia | 4,2 |
| Dinamarca | 9,1 |
| Eslovàquia | 5,3 |
| Eslovènia | 4,4 |
| Espanya | 24,9 |
| Estònia | 10,5 |
| Finlàndia | 8,9 |
| França | 11,6 |
| Grècia | 11,4 |
| Hongria | 11,5 |
| Irlanda | 9,7 |
| Islàndia | 20,1 |
| Itàlia | 17,6 |
| Letònia | 10,5 |
| Lituània | 6,5 |
| Luxemburg | 8,1 |
| Malta | 22,6 |
| Noruega | 14,8 |
| Països Baixos | 8,8 |
| Polònia | 5,7 |
| Portugal | 20,8 |
| Regne Unit | 13,5 |
| República Txeca | 5,5 |
| Romania | 17,4 |
| Suècia | 7,5 |
| Suïssa | 5,5 |
| Turquia | 39,6 |
| Xipre | 11,4 |
| Unió Europea - mitjana | 12,8 |

Font: EUROSTAT.

IE. INDICADORS EUROPEUS DE REFERÈNCIA

IE.1. Resum dels indicadors associats als objectius educatius europeus a assolir l'any 2020

Aquest apartat inclou una taula de resum de les dades aportades en diferents capítols d'aquest volum. Mostra les dades dels indicadors definits per la Unió Europea a Lisboa l'any 2000, que fixaven possibles valors a assolir l'any 2010. Aquests objectius s'han anat revisant i ampliant, de manera que s'han establert uns nous objectius a assolir l'any 2020. Els objectius són mínims, ja que cada país pot marcar-se'n de més exigents.

Els indicadors que figuren a la taula són aquells que han estat actualitzats en els anys indicats per la Unió Europea i IDESCAT. No s'han fet constar, per tant, els indicadors d'escolarització a l'educació infantil i de graduats en matemàtiques, ciència i tecnologia.

L'últim dels indicadors de la taula no és un objectiu europeu, però s'hi ha inclòs per la seva significativitat.

Taula IE.1. Indicadors europeus de referència per a l'any 2020

| Indicadors associats als objectius europeus | Edat | Any | Catalunya | Espanya | UE | Fita UE 2020 |
|---|-------|------|-----------|---------|--------|--------------|
| Població amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha assolit, com a mínim, el nivell d'educació secundària postobligatòria | 20-24 | 2012 | 64,89% | 62,80% | 80,30% | 85% |
| Població amb edats compreses entre els 30 i els 34 anys amb estudis universitaris o equivalents | 30-34 | 2012 | 41,80% | 40,10% | 35,70% | 40% |
| Abandonament prematur dels estudis | 18-24 | 2012 | 24,00% | 24,90% | 12,80% | 10% |
| Percentatge de persones amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys que participen en cursos de formació | 25-64 | 2012 | 8,80% | 10,70% | 9,00% | 15% |
| Despesa pública en ensenyament en relació amb el PIB - total | | 2010 | 4,90% | 5,59% | 5,92% | |
| Participació en el mercat laboral dels joves amb edats compreses entre els 15 i els 29 anys que no cursen estudis ni treballen (NINI) | 15-29 | 2011 | 20,46% | 24,40% | 15,80% | |