



# 14

Sistema

d'Indicadors

d'Ensenyament

de Catalunya

Barcelona, març de 2011



Consell Superior  
d'AVALUACIÓ  
del Sistema Educatiu

— 14

— Sistema  
— d'Indicadors  
— d'Ensenyament  
— de Catalunya

— Barcelona, març de 2011



Consell Superior  
d'AVALUACIÓ  
del Sistema Educatiu

© Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament  
1a edició: març de 2011  
Impressió: Orriols, SA

No és permesa la reproducció total ni parcial d'aquest document per cap mitjà electrònic, per a cap propòsit, sense l'aprovació expressa del Departament d'Ensenyament.

# PRESENTACIÓ

---

Anualment des de 1995, el Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu de Catalunya publica el Sistema d'Indicadors d'Ensenyament de Catalunya, que s'homologa als sistemes d'indicadors estatals i internacionals, tant en la selecció dels principals indicadors que s'analitzen com en la metodologia emprada per obtenir-los.

Els indicadors de l'ensenyament ofereixen referències precises i comparables de la situació educativa dels diferents països i proporcionen informació del nivell de formació de la població, de la inversió pública i privada en educació, de les retribucions del professorat, de les hores lectives de l'alumnat, dels nivells d'eficiència dels respectius sistemes educatius, etc. Tots aquests elements permeten comparar la situació d'un país respecte a un altre.

Aquest volum catorzè actualitza les edicions anteriors. Inclou els indicadors propis de Catalunya, els indicadors que ens informen de la situació de l'educació als països de l'OCDE i dels països que formen part de la Unió Europea i incorpora també sèries temporals que són molt il·lustradores, ja que proporcionen informació de l'evolució del nostre sistema educatiu.

Els indicadors, amb els mateixos criteris d'ordenació que tenen altres sistemes educatius, s'agrupen en les quatre categories habituals: indicadors de context, indicadors de recursos, indicadors de processos i escolarització i indicadors de resultats. Entre els indicadors de resultats s'inclouen els obtinguts en diversos estudis recents, com són els de la prova de sisè d'educació primària, realitzada per segona vegada al maig del 2010 i de la qual s'inicia un estudi temporal, i els resultats obtinguts en l'avaluació estatal de sisè curs d'educació primària del 2007. També s'inclouen els resultats de l'avaluació de la formació professional reglada 2001-2008, a partir de l'estudi fet des del Consell Superior d'Avaluació de Sistema Educatiu.

Com ja és habitual, el volum recull informació dels indicadors que ens informen del progrés que es fa a Catalunya en relació amb l'obtenció de les fites europees. En aquesta edició, superats temporalment els objectius de Lisboa 2010, es recull informació dels nous indicadors dels objectius marcats per la Unió Europea per a l'any 2020 i que s'anomenen objectius europeus 2020.

Les dades d'aquest informe han estat proporcionades per les fonts usuals, que són l'Institut d'Estadística de Catalunya i el mateix Departament d'Ensenyament. Es complementen, lògicament, amb indicadors que s'han extret d'estudis d'avaluació del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu i amb d'altres que s'han obtingut de la col·laboració amb organismes d'avaluació estatals (IE del MEC) o internacionals (OCDE i EUROSTAT).

Per acabar aquesta presentació, vull manifestar el meu agraïment a totes les persones que —amb el seu esforç constant— han fet possible l'elaboració d'aquest volum, que proporciona una visió de conjunt de la situació de l'educació a Catalunya, en un context internacional.

JOAN MATEO I ANDRÉS  
President del Consell Superior  
d'Avaluació del Sistema Educatiu

# ÍNDEX

---

<b>Introducció</b> .....	7
<b>1. Indicadors de context</b> .....	11
1.1. Nivell general de formació .....	11
1.2. Nivell de formació de la població activa segons el gènere .....	21
1.3. Percentatge de la població jove d'edat compresa entre els 5 i els 29 anys que hi ha al conjunt de la població de Catalunya .....	24
1.4. Percentatge de persones d'edat compresa entre els 20 i els 24 anys, ambdós inclosos, que han completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria .....	28
1.5. PIB per habitant a preus constants, paritats de poder de compra, convertits en dòlars .....	31
<b>2. Indicadors de recursos</b> .....	33
2.1. Despeses d'educació amb relació al PIB .....	33
2.2. Participació de l'educació en la despesa pública de Catalunya .....	39
2.3. Despeses d'educació per nivell de govern .....	41
2.4. Despeses de funcionament i despeses de capital .....	43
2.5. Despeses per alumne o alumna i curs escolar per nivell educatiu .....	45
2.6. Evolució de la despesa educativa total a Catalunya .....	52
2.7. Retribucions del professorat .....	54
2.8. Ràtio d'alumnes per professor o professora i per nivell educatiu .....	58
2.9. Percentatge de personal (docent i no docent) en relació amb el total de la població activa .....	62
2.10. Equipament TIC (tecnologies de la informació i la comunicació) als centres docents d'educació primària i secundària de Catalunya .....	64
2.11. Despeses de beques i nombre de becaris i becàries .....	77
<b>3. Indicadors de processos i d'escolarització</b> .....	83
3.1. Escolarització a l'ensenyament reglat .....	84
3.2. Taxa neta d'escolarització a l'educació infantil .....	89
3.3. Escolarització a l'ensenyament secundari .....	91
3.4. Percentatges d'escolarització de l'alumnat de batxillerat i de formació professional, a Catalunya .....	92
3.5. Taxa d'idoneïtat de l'alumnat .....	94
3.6. Percentatge de població d'edat compresa entre els 18 i els 24 anys, amb educació secundària obligatòria, que no continua els estudis posteriors a Catalunya .....	98
3.7. Escolarització de l'alumnat estranger a Catalunya .....	101
3.8. Hores lectives de l'alumnat .....	116
3.9. Temps de docència i de permanència del professorat d'educació primària i el d'educació secundària obligatòria .....	118
3.10. Participació a les eleccions als consells escolars de tots els sectors i en especial de les famílies .....	121
<b>4. Indicadors de resultats</b> .....	123
4.1. Resultats i evolució de la prova feta per l'alumnat de sisè curs d'educació primària de Catalunya el curs 2009-2010 .....	124
4.2. Resultats de l'avaluació de sisè curs d'educació primària del curs 2006-2007 .....	147
4.3. Resultats de l'avaluació de la formació professional reglada 2001-2008 .....	153
4.4. Avaluació del progrés i promoció de l'alumnat d'educació primària a Catalunya. Curs 2008-2009 .....	159
4.5. Avaluació del progrés i promoció de l'alumnat d'educació secundària obligatòria a Catalunya. Curs 2008-2009 .....	161

4.6.	Resultats acadèmics de l'alumnat de batxillerat a Catalunya. Curs 2008-2009 .....	164
4.7.	Graduats de secundària postobligatòria. Ensenyaments generals i professionals. Curs 2008-2009 ...	167
4.8.	Taxa d'activitat de la població d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys segons el nivell d'estudis..	168
<b>5.</b>	<b>Indicadors europeus de referència. Europa 2010 i Europa 2020 .....</b>	<b>171</b>
5.1.	Percentatge d'alumnat que té un nivell baix en competència lectora a l'escala PISA .....	173
5.2.	Percentatge de població de joves, d'edat compresa entre els 18 i els 24 anys, amb educació secundària obligatòria que no continuen estudis posteriors .....	180
5.3.	Percentatge de joves d'edat compresa entre els 20 i els 24 anys, ambdós inclosos, que han completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria .....	186
5.4.	Nombre de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys .....	191
5.5.	Percentatge de persones adultes que participen en cursos de formació sobre el total de la població d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys .....	197
5.6.	Percentatge de persones amb edat compresa entre els 30 i els 34 anys que han acabat l'educació superior .....	202
5.7.	Percentatge de nens i nenes amb edat compresa entre els 4 i els 6 anys incorporats a l'educació infantil .....	208
5.8.	Resum dels indicadors associats als objectius europeus del 2010 i del 2020 .....	209
<b>6.</b>	<b>Consideracions finals .....</b>	<b>211</b>
6.1.	Característiques generals dels sistemes d'indicadors d'educació .....	211
6.2.	Actualitzacions successives .....	211
6.3.	Sistema d'indicadors d'ensenyament propis de Catalunya .....	211
<b>Glossari de sigles</b> .....		<b>219</b>
<b>Relació de publicacions de la mateixa col·lecció</b> .....		<b>221</b>
<b>Relació de taules</b> .....		<b>223</b>
<b>Índex analític</b> .....		<b>227</b>

# INTRODUCCIÓ

---

## I. Contextualització bàsica

### I.1. Els indicadors dels sistemes educatius

La tasca de l'elaboració d'un sistema d'indicadors de l'ensenyament compta amb l'experiència adquirida mitjançant l'anàlisi comparativa de projectes semblants que s'han dut a terme a diversos països i l'elaboració dels anteriors informes d'indicadors de Catalunya. La informació que proporcionen els treballs desenvolupats arreu constitueix una font important per a la construcció d'un sistema d'indicadors de l'ensenyament.

No és fàcil definir de forma unívoca què entenem per *indicador*, però sí que hi ha un consens ampli del propòsit bàsic, que és el de proporcionar informació rellevant i significativa sobre la realitat.

Subratllem, de manera resumida, dos trets fonamentals dels indicadors:

- Són dades quantitatives o quantificables d'un sistema.
- Ens proporcionen informació de l'estat i situació del sistema esmentat.

Els primers sistemes moderns d'indicadors van sorgir en el camp econòmic. L'èxit que van tenir aquests indicadors econòmics va animar els científics socials a ampliar-ne el camp d'aplicació a altres àmbits socials, incloent-hi l'educatiu. A finals dels anys vuitanta del segle passat, en països com els Estats Units, van sorgir també propostes d'indicadors internacionals de l'educació, promogudes per l'OCDE, les quals van impulsar el projecte «Indicators of Education Systems (INES)».

La versió en llengua anglesa dels indicadors de l'OCDE es publica cada any amb el nom *Education at a Glance. OECD Indicators*. A l'edició de l'any 2010 aquesta publicació de l'OCDE, en la qual es fonamenta aquest estudi d'indicadors, podem trobar-hi vint-i-sis indicadors i molts subindicadors que proporcionen dades de trenta-sis països de tot el món. Aquestes dades s'agrupen de la manera següent:

1	Indicadors de resultats d'ensenyament i aprenentatge	10 indicadors
2	Indicadors de recursos econòmics i humans	7 indicadors
3	Indicadors d'escolarització i participació a l'ensenyament	3 indicadors
4	Indicadors de processos pedagògics i organització escolar	6 indicadors

L'estadística oficial de cada estat, centralitzada a l'Eurostat, i les enquestes específiques d'àmbit internacional són les dues fonts estadístiques utilitzades. La coordinació interestatal dels projectes es duu a terme mitjançant un comitè científic i diverses xarxes amb objectius específics, en les quals hi ha representants dels països membres.

## I.II. Els indicadors del sistema educatiu de Catalunya

Des de fa anys, Catalunya elabora un informe d'indicadors d'ensenyament a partir dels indicadors de l'OCDE. L'elaboració dels indicadors del sistema educatiu de Catalunya té un objectiu doble:

- **A llarg termini:** definir, fixar i elaborar el *Sistema d'Indicadors d'Ensenyament de Catalunya* sobre la base d'un nucli d'indicadors (comparables a escala internacional), seleccionats d'entre els que proposi l'OCDE, i un nucli d'indicadors «interns», propis de Catalunya i, tant com sigui possible, coordinats i comparables amb els d'altres sistemes educatius d'àmbit estatal i no estatal.
- **A curt termini:** elaborar els indicadors d'ensenyament de Catalunya, d'acord amb el model proposat pel Centre for Educational Research and Innovation (CERI), concretat en les successives edicions d'*Education at a Glance. OECD Indicators* i d'acord amb la metodologia aplicada pel Projecte INES.

Cal tenir en compte, però, que Catalunya no pot oferir dades comparables d'alguns indicadors perquè no va participar, en el seu moment, en les enquestes com a país, sinó com a part de tot el territori espanyol. Tampoc no les podrà oferir en el futur si no participa com a tal en les xarxes del Projecte INES, que estudien i decideixen la realització d'enquestes internacionals.

## I.III. El Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

El 9 de desembre de 1993 el Departament d'Ensenyament crea, sobre les bases del Consell Assessor, derogat a partir d'aquest moment (Decret 305/1993), el Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu. Dins dels «Objectius i Pla de treball del Consell», es proposa «elaborar un sistema d'indicadors d'Ensenyament que donin informació sobre el grau d'eficàcia i eficiència del sistema educatiu català i que permetin la comparació estatal i internacional sobre el context, el funcionament i els resultats del sistema educatiu català».

Aquest informe d'indicadors ja és el catorzè i, de forma semblant als anteriors, les seves dades fan referència a les publicacions de l'OCDE (la majoria són del curs 2007-2008). Respecte a Catalunya, les dades d'alguns indicadors són de cursos més propers i també es fa l'estudi evolutiu fins a l'any 2009 per actualitzar-los.

## II. Els objectius europeus per al 2010 i 2020

El Consell Europeu de Lisboa, celebrat el març de l'any 2000, va ser l'inici d'un llarg camí cap a l'obtenció d'uns objectius educatius europeus comuns que, previsiblement, s'havien d'assolir a finals de l'any 2010. A les conclusions del Consell Europeu de març de l'any 2005 es va reafirmar la importància dels indicadors com a eines de coneixement, que permeten situar cada sistema educatiu en el context internacional. El fet d'estar al corrent de quin és el grau de consecució a Catalunya dels cinc punts de referència (*benchmarks*) que es van establir com a fites al maig de l'any 2003, ens possibilitarà conèixer quina és la situació del nostre sistema educatiu en el context europeu. Per això, aquests indicadors de referència han tingut un lloc destacat i han estat objecte d'estudi detallat en els volums del Sistema d'Indicadors d'Ensenyament de Catalunya, que els ha actualitzat anualment.

En la reunió del dia 12 de maig de 2009, el Consell de Ministres de la Unió Europea va adoptar un nou marc per a la cooperació europea en educació i formació amb l'objectiu d'assegurar la realització professional, social i personal de tota la ciutadania, l'empleabilitat i la prosperitat econòmica sostenible, com també la promoció dels valors democràtics, la cohesió social, la ciutadania activa i el diàleg intercultural. A partir, doncs, dels objectius coneguts com els de Lisboa 2010, la Unió Europea ha establert una estratègia per a l'any 2020, que té cinc grans objectius:

1. La població d'edats compreses entre els 20 anys i els 64 anys haurà d'estar ocupada.
2. El percentatge del PIB dedicat a I+D haurà de ser superior al 3%.
3. S'han de plantejar objectius de reducció d'emissions de gas, d'increment de les energies renovables i que aturin el canvi climàtic.
4. Hi ha d'haver una disminució de l'abandonament escolar prematur i increment de la proporció de la població jove que té estudis superiors o equivalents.
5. Ha de disminuir la població en risc de pobresa o exclusió social.



L'assoliment d'aquests objectius es considera de forma global per a tota la Unió Europea i cada país, amb les seves pròpies característiques, s'acosta més o menys a les fites marcades. Per això és interessant estar al corrent de quin és el grau de consecució dels punts de referència a Catalunya.

### III. Guia de lectura

Aquest recull d'indicadors d'ensenyament de Catalunya té com a referent l'obra ja citada *Education at a Glance. OECD Indicators*, edició del 2010. Les dades corresponents a les referències «tots els països», «Espanya», «Zona euro», «Unió Europea-19» i «Unió Europea-27» són fonamentalment extretes de l'obra abans esmentada. En algun cas també hi ha dades de la publicació: *Les chiffres clés de l'éducation en Europe* de la Comissió Europea/Eurydice/Eurostat. Cal esmentar que:

- «Tots els països», correspon a la mitjana no ponderada dels països que aporten una determinada dada per a un determinat indicador, tal com figura en la publicació de l'OCDE; per tant, el seu valor és molt relatiu.
- Per matisar i complementar aquesta informació, afegim la mitjana no ponderada dels països de la nostra àrea: la «Unió Europea-19» i la «Zona euro».
- S'observarà que, de vegades, hi ha una certa distorsió entre els valors de les mitjanes de la columna «Total» i els valors reflectits a les altres columnes d'un mateix quadre. Això es deu al fet que no tots els països que hi participen aporten dades a cada una de les columnes.
- Les dades globals d'Espanya inclouen també les dades de Catalunya.
- Quant a Catalunya, s'ha estudiat l'evolució d'alguns indicadors al llarg dels darrers cinc anys per conèixer dades actuals que facin més útil l'informe.

### IV. Fonts estadístiques. Agraïments

Les dades de Catalunya que es publiquen han estat facilitades pel Departament d'Ensenyament (Secretaria General, Inspecció d'Educació i Consell Escolar de Catalunya) i per l'Institut d'Estadística de Catalunya. N'hi ha d'altres que són d'elaboració pròpia.

Volem manifestar el nostre agraïment més sincer a totes les persones i unitats que ens han ajudat en l'elaboració d'aquest informe.

# 1. INDICADORS DE CONTEXT

---

El context socioeconòmic i cultural de cada país és una de les característiques principals per tenir una idea clara del seu sistema educatiu. En el cas de Catalunya, l'estudi dels indicadors de context i la comparació amb els d'altres països del nostre entorn ens facilita informació significativa dels factors que condicionen el sistema educatiu català.

El nivell general de formació de la població, com altres indicadors, pot ser útil a l'hora d'explicar i valorar els resultats obtinguts en les proves de rendiment de l'alumnat, mentre que d'altres indicadors de context, com pot ser el percentatge més o menys elevat de població que ha acabat els estudis secundaris, ens poden ajudar a tenir una visió global de la situació educativa del nostre país i comparar-la amb la d'altres països del nostre entorn i de l'OCDE.

El nivell de formació assolit pels habitants d'un país determinat és, també, una referència important del capital humà i del nivell de competències que ha aconseguit la seva població. Aquest és un indicador que pot ser important per explicar els resultats de cada sistema educatiu i, atès que, la formació de les famílies és molt influent en el procés educatiu de l'alumnat, cal tenir-la molt present a l'hora d'interpretar-los.

A més del nivell de formació de la població, també cal conèixer altres dades importants, com ara l'estructura demogràfica de la població; de manera especial, és molt convenient saber quin és el percentatge de joves que hi ha a cada país, atès que, en definitiva, aquesta població jove és la que obté un profit directe de la despesa que el país dedica a l'educació, i la seva grandària relativa determinarà els recursos que el sistema educatiu podrà oferir a cada alumne/a.

El valor del producte interior brut (PIB) de cada país és un altre indicador de context que pot ser interessant, atès que el seu coneixement ens proporciona informació sobre el nivell de riquesa del país. Si el comparem amb el d'altres països, també ens pot ajudar a situar-nos dins del context internacional. Tota aquesta informació pot ser útil i, juntament amb d'altres, pot ajudar-nos a entendre la situació del sistema educatiu de Catalunya en el context internacional.

## 1.1. Nivell general de formació

Als països de l'OCDE hi ha grans diferències en el nivell de formació de la població adulta. A Catalunya i a Espanya, encara ara, tenim un dèficit de formació elevat i, tot i que la població jove ja va assolint uns nivells de formació més alts, les dades comparatives encara no ens són gaire favorables. També cal tenir molt present que conèixer de manera detallada els percentatges de cada nivell de formació màxim assolit per la població pot ajudar-nos a avaluar el capital humà de què disposa cada país.

A la majoria de països de l'OCDE, l'any 2008, el 71% de la població adulta d'edat compresa entre els 25 i 64 anys ja havia acabat l'educació secundària postobligatòria, a Catalunya (tot i la millora produïda en els darrers anys) la mitjana era només del 52%, dada que implica que encara trigarà uns anys a assolir nivells més propers als de la majoria de països de l'OCDE.

Per classificar els sistemes educatius s'ha adoptat el sistema de Classificació internacional de tipus d'ensenyament (CITE), que es revisa periòdicament. Aquest sistema intenta homogeneïtzar les estadístiques d'ensenyament quant als nivells educatius, perquè les dades de cada país siguin comparables. La darrera revisió, adoptada per

tots els països de l'OCDE des del 1999, és l'anomenada CITE 97. Pel que fa a Catalunya, la correspondència de cada nivell educatiu és la següent:

- CITE 0: educació preprimària. Es defineix com la primera etapa d'ensenyament organitzat dins d'una escola.
- CITE 1: ensenyament primari i educació especial. Comença als 6 anys i és un ensenyament obligatori que té una durada de sis anys.
- CITE 2: ensenyament secundari obligatori. Completa l'educació bàsica obligatòria i té una durada de quatre anys.
- CITE 3: batxillerat, cicles formatius de grau mitjà, escoles d'idiomes i escoles d'arts aplicades i oficis artístics; comença als 16 anys, quan ha finalitzat l'ensenyament obligatori, i té una durada de dos anys.
- CITE 4: ensenyament postsecundari no superior.
- CITE 5: ensenyament superior universitari de primer nivell, diplomatures, enginyeries tècniques i arquitectura tècnica, llicenciatures, enginyeries i arquitectura.
- CITE 6: ensenyament superior universitari de segon nivell, com ara màsters i doctorats.

El grau de formació de la població adulta del nostre país i la seva comparació amb la formació d'altres països es considera un indicador molt important per conèixer el grau de desenvolupament i de qualificació personal al qual ha arribat el conjunt de la població.

**Nota:** Els estudis de cicles formatius professionals de grau superior estan actualment assignats a l'ensenyament superior i, per tant, al nivell CITE 5. Això comporta que en alguns indicadors hi pugui haver una variació sobtada d'un any respecte al següent.

### 1.1.1. Distribució de la població, d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys, segons el nivell de formació màxim assolit

La formació de la població adulta de Catalunya i la seva comparació amb la d'altres països del nostre entorn i de l'OCDE són la base d'aquest indicador. Està expressat en percentatge de població adulta d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys que ja ha completat un nivell de formació determinat.

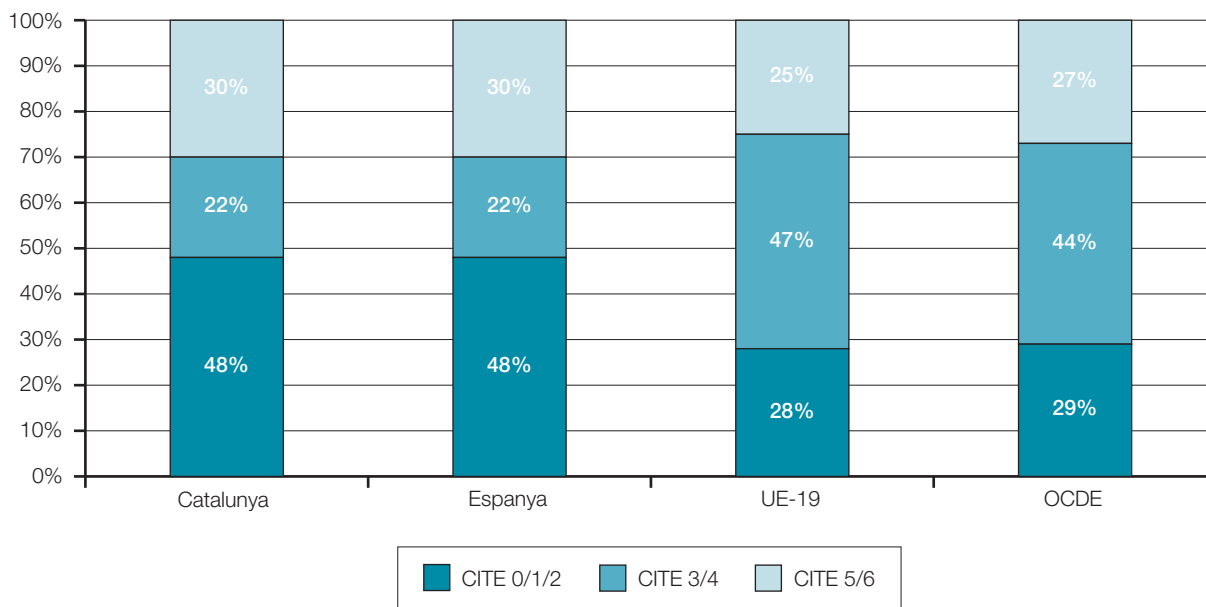
A Catalunya, el 48% de la població adulta d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys ha assolit, com a màxim, els estudis obligatoris i, per tant, el 52% ja ha assolit estudis secundaris postobligatoris o superiors.

Cal recordar que el primer nivell de formació considerat (CITE 0/1/2) inclou totes les persones que, com a màxim, tenen acabat l'ensenyament secundari obligatori; el segon nivell de formació (CITE 3/4) inclou totes les persones que ja han acabat l'ensenyament secundari postobligatori, i el tercer nivell (CITE 5/6) inclou tota la població que té estudis de nivell superior.

**Taula 1.1. Percentatge de la població, d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys, d'acord amb el nivell de formació màxim assolit per àmbit territorial**

Nivell de formació	Àmbit territorial			
	Catalunya	Espanya	UE-19	OCDE
<b>CITE 0/1/2</b>	48%	48%	28%	29%
<b>CITE 3/4</b>	22%	22%	47%	44%
<b>CITE 5/6</b>	30%	30%	25%	27%

FONTS: Institut d'Estadística de Catalunya (dades de l'any 2008) i *Education at a Glance: OECD, 2010* (any de referència: 2008).



El nivell de formació de la població adulta de Catalunya encara presenta diferències importants respecte dels nivells de formació de la població adulta d'altres països del nostre entorn i de l'OCDE. De manera especial, en els estudis secundaris postobligatoris (CITE 3 i 4) hi ha una gran diferència entre la mitjana de Catalunya i la dels països de l'OCDE i els que pertanyen a la Unió Europea-19.

● **Distribució de la població, d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys, d'acord amb el nivell de formació màxim assolit, per àmbit territorial**

A Catalunya, la població adulta que té, com a màxim, l'educació secundària obligatòria presenta encara percentatges molt inferiors respecte a la mitjana dels països de la Unió Europea-19.

En l'àmbit de l'educació secundària obligatòria, la població adulta de Catalunya d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys té percentatges inferiors a la mitjana de la Unió Europea-19. En l'àmbit de l'educació terciària, en canvi, són superiors.

Els nivells de formació en la població adulta dels països de la Unió Europea-19 presenten diferències notables, tal com es pot comprovar en el quadre següent.

**Taula 1.2. Percentatge de població adulta que té el nivell màxim de formació a la UE-19**

Àmbit territorial	Nivell de formació		
	CITE 0/1/2	CITE 3/4	CITE 5/6
<b>Catalunya</b>	48%	22%	30%
<b>Alemanya</b>	14%	60%	26%
<b>Àustria</b>	19%	64%	17%
<b>Bèlgica</b>	30%	37%	33%
<b>Dinamarca</b>	25%	43%	32%
<b>Espanya</b>	49%	22%	30%
<b>Finlàndia</b>	19%	45%	36%
<b>França</b>	30%	43%	27%
<b>Grècia</b>	39%	37%	24%
<b>Hongria</b>	21%	60%	19%
<b>Irlanda</b>	31%	36%	33%
<b>Itàlia</b>	47%	39%	14%
<b>Luxemburg</b>	33%	40%	27%
<b>Països Baixos</b>	27%	41%	32%
<b>Polònia</b>	13%	68%	19%
<b>Portugal</b>	72%	14%	14%
<b>Regne Unit</b>	30%	37%	33%
<b>República d'Eslovàquia</b>	10%	75%	15%
<b>República Txeca</b>	9%	76%	15%
<b>Suècia</b>	15%	53%	32%
<b>Mitjana UE-19</b>	<b>28%</b>	<b>47%</b>	<b>25%</b>

FONTS: Institut d'Estadística de Catalunya i *Education at a Glance. OECD, 2010* (any de referència: 2008).

Cal tenir en compte, però, que els programes d'ensenyament que hi ha a cada país són difícils de classificar i de comparar i que, a més, els continguts corresponents a un determinat nivell de la classificació CITE poden variar molt d'un país a un altre.

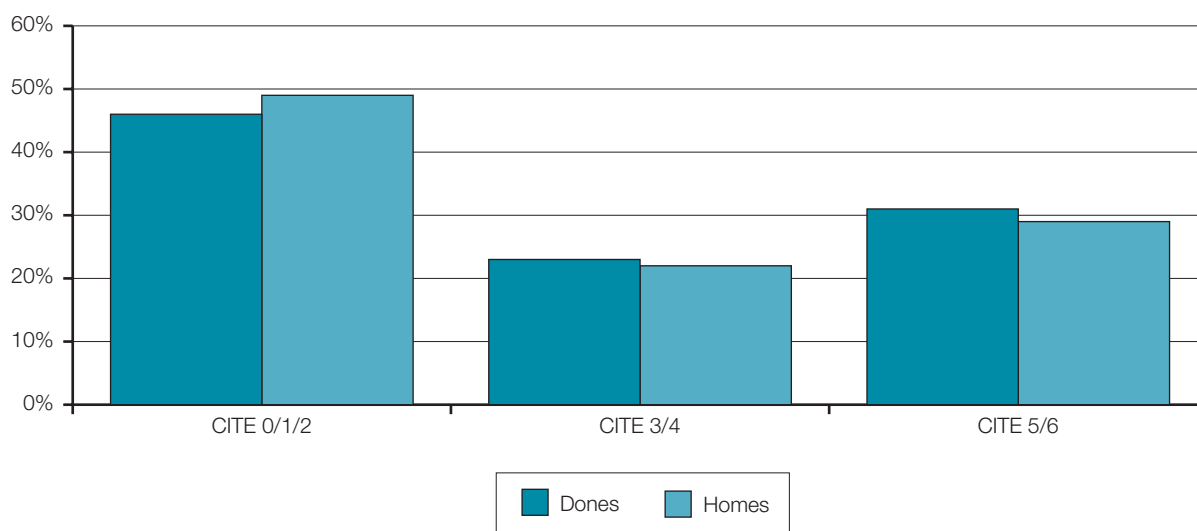
● **Distribució de la població, d'edats compreses entre els 25 i els 64 anys, d'acord amb el nivell de formació màxim assolit a Catalunya, i segons el gènere**

Els nivells de formació màxims assolits per la població adulta presenten percentatges molt similars dins de cada gènere. En la formació superior (CITE 5/6) hi ha una petita diferència en el percentatge de dones (31%) que l'han assolida respecte al d'homes (29%).

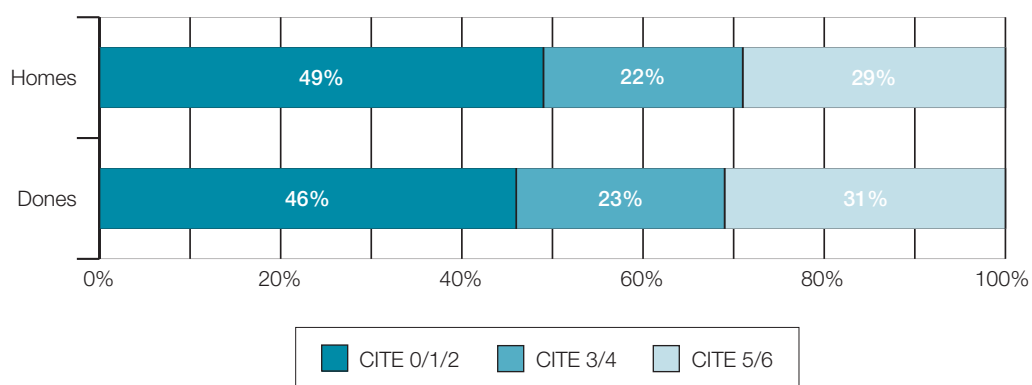
**Taula 1.3. Percentatge de població adulta que té el nivell màxim de formació, per sexes**

Sexe	Nivell de formació		
	CITE 0/1/2	CITE 3/4	CITE 5/6
<b>Dones</b>	46%	23%	31%
<b>Homes</b>	49%	22%	29%
<b>Total</b>	<b>48%</b>	<b>22%</b>	<b>30%</b>

FONT: Institut d'Estadística de Catalunya (dades de l'any 2009).



Dins de la població adulta de Catalunya encara hi ha un percentatge del 49% d'homes i del 46% de dones que només han assolit, com a màxim, l'educació secundària obligatòria.



● **Evolució de l'indicador «Distribució de la població d'edats compreses entre els 25 i els 64 anys, segons el nivell de formació màxim assolit», des de l'any 2005 fins a l'any 2009, a Catalunya**

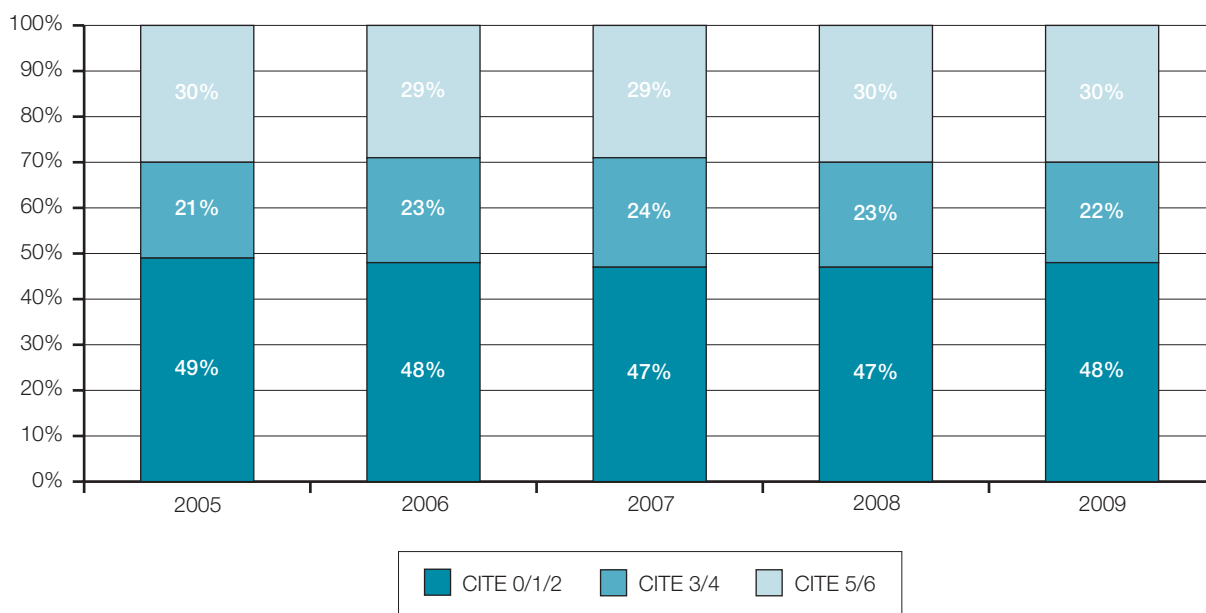
L'evolució d'aquest indicador ens permet observar la variació que ha experimentat el nivell de formació de la població adulta de Catalunya en els cinc anys considerats.

A Catalunya, el percentatge de la població adulta que com a màxim té l'educació secundària obligatòria (CITE 0/1/2) es manté estable (48%) des de l'any 2005 fins a l'any 2009.

**Taula 1.4. Evolució del percentatge de població adulta amb el nivell màxim de formació assolit**

Nivell de formació	Evolució des de l'any 2005 fins al 2009				
	2005	2006	2007	2008	2009
<b>CITE 0/1/2</b>	49%	48%	47%	47%	48%
<b>CITE 3/4</b>	21%	23%	24%	23%	22%
<b>CITE 5/6</b>	30%	29%	29%	30%	30%

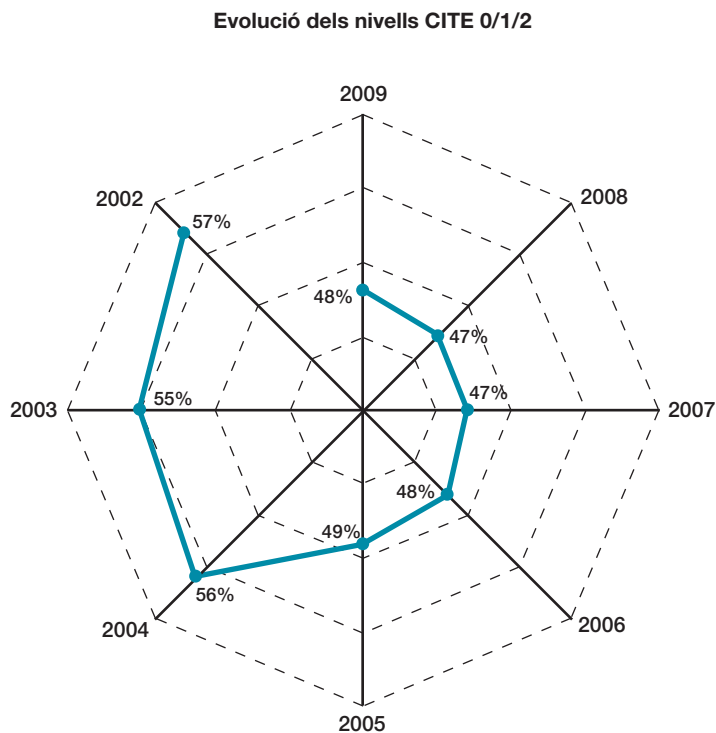
FONT: Institut d'Estadística de Catalunya (dades d'anys diversos).



L'estudi d'evolució de l'indicador a Catalunya ens aporta una informació tant o més valuosa que la comparació d'aquest indicador amb valors calculats en altres països, ja que en aquest estudi evolutiu la font i la metodologia emprades són idèntiques.

Des de l'any 2005 fins a l'any 2009, hi ha hagut poca variació percentual en l'evolució a Catalunya en els nivells de formació de la població.

El gràfic següent mostra l'evolució en els darrers anys de la població adulta que, com a màxim, només ha assolit estudis obligatoris. S'observa l'evolució de la línia poligonal des del 57% de l'any 2002 fins al 48% de l'any 2009 i, per tant, la millora d'aquest indicador en un termini més llarg.



El percentatge de població adulta de Catalunya que ha assolit el nivell de formació superior (30%) és actualment comparable amb el de la mitjana dels països de l'OCDE.

A l'hora de valorar les dades anteriors, però, s'ha de considerar que els percentatges que ens ha facilitat l'Institut d'Estadística de Catalunya (Idescat) s'han obtingut utilitzant la classificació nacional d'estudis (CNED-2000) a l'Enquesta de població activa, on es recull el nivell de formació assolit per la població.

Fins a l'any 1999 s'havien emprat les correspondències amb la Classificació CITE (Classificació internacional del tipus d'ensenyament) a les taules sobre el nivell de formació. La diferència principal entre les dues classificacions rau en el tractament de la formació professional de grau superior, que ara ja s'inclou com a formació de nivell superior.



### 1.1.2. Distribució de la població d'edats compreses entre els 25 i els 64 anys que ha acabat, almenys, l'ensenyament secundari postobligatori (per trams d'edat)

Aquest indicador mostra la composició, en percentatges i per trams d'edat, de la població adulta catalana que l'any 2008 tenia, com a mínim, estudis secundaris postobligatoris i fa la comparació amb les dades corresponents del mateix any publicades als *Education at a Glance 2010. Indicadors de l'OCDE*.

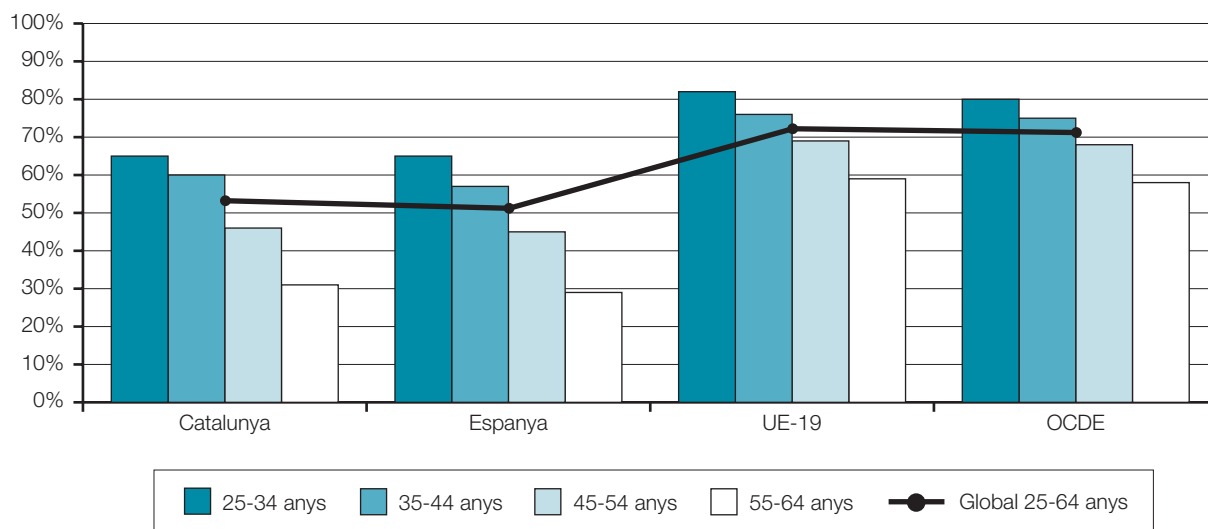
A Catalunya, el nivell de formació de la població adulta que ha acabat, almenys, l'educació secundària postobligatòria presenta, en general, diferències importants entre els trams de la població jove de 25 a 34 anys (65%) i els de la població de 55 a 64 anys (32%).

A Catalunya —i a Espanya— les diferències de formació de la població segons les edats són encara elevades. Així, la diferència percentual entre el tram d'edat més elevat (55-64 anys) i el tram d'edat més jove (25-34 anys) són superiors al 30% (65% i 32%, respectivament, a Catalunya). En els trams de població més jove, els percentatges de població de Catalunya amb un nivell de formació determinat són més propers als valors mitjans de l'OCDE, encara que hi ha notables diferències.

**Taula 1.5 Percentatge de població adulta amb estudis iguals o superiors als secundaris postobligatoris**

Trams d'edat	Àmbit territorial			
	Catalunya	Espanya	UE-19	OCDE
25-34 anys	65%	65%	82%	80%
35-44 anys	60%	57%	76%	75%
45-54 anys	46%	45%	69%	68%
55-64 anys	32%	29%	59%	58%
<b>Global 25-64 anys</b>	<b>53%</b>	<b>51%</b>	<b>72%</b>	<b>71%</b>

FONTS: Institut d'Estadística de Catalunya (dades de l'any 2008) i *Education at a Glance: OECD, 2010* (any de referència: 2008).



L'indicador ens informa que a Catalunya el problema del baix nivell de formació general sembla que està en procés de lenta solució, de manera especial en els trams de població més jove, atès que, mentre només un 32% del segment de la població d'edat compresa entre els 55 i els 64 anys havia assolit, l'any 2008, com a mínim, una titulació de secundària, aquest percentatge s'elevava al 65% en el segment de població d'edat compresa entre els 25 i 34 anys.

Tot i així, encara hi ha una diferència de quinze punts percentuals respecte de la mitjana dels països de l'OCDE. La informació que ens proporciona aquest indicador amplia i complementa la de l'indicador anterior.

● **Distribució de la població d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys que ha acabat, almenys, l'ensenyament secundari postobligatori (per trams d'edat i a la Unió Europea-19)**

A tots els països, el percentatge de població que ha assolit, com a mínim, estudis secundaris postobligatoris és més elevat en els trams d'edat de les persones més joves (de 25 a 34 anys).

**Taula 1.6. Percentatge de població adulta amb estudis iguals o superiors als secundaris postobligatoris, per trams d'edat i àmbit territorial**

Àmbit territorial	Trams d'edat				Global 25-64 anys
	25-34 anys	35-44 anys	45-54 anys	55-64 anys	
<b>Catalunya</b>	65%	60%	46%	32%	<b>53%</b>
<b>Alemanya</b>	86%	87%	86%	82%	<b>85%</b>
<b>Àustria</b>	88%	85%	79%	71%	<b>81%</b>
<b>Bèlgica</b>	83%	77%	64%	52%	<b>70%</b>
<b>Dinamarca</b>	85%	80%	69%	63%	<b>75%</b>
<b>Espanya</b>	65%	57%	45%	29%	<b>51%</b>
<b>Finlàndia</b>	90%	88%	82%	66%	<b>81%</b>
<b>França</b>	83%	77%	64%	55%	<b>70%</b>
<b>Grècia</b>	75%	69%	56%	39%	<b>61%</b>
<b>Hongria</b>	86%	83%	78%	70%	<b>80%</b>
<b>Irlanda</b>	85%	75%	62%	45%	<b>69%</b>
<b>Itàlia</b>	69%	57%	49%	35%	<b>53%</b>
<b>Luxemburg</b>	79%	70%	63%	57%	<b>68%</b>
<b>Països Baixos</b>	82%	77%	71%	62%	<b>73%</b>
<b>Polònia</b>	93%	91%	87%	76%	<b>87%</b>
<b>Portugal</b>	47%	29%	20%	13%	<b>28%</b>
<b>Regne Unit</b>	77%	70%	67%	63%	<b>70%</b>
<b>República d'Eslovàquia</b>	94%	93%	88%	81%	<b>90%</b>
<b>República Txeca</b>	94%	94%	90%	85%	<b>91%</b>
<b>Suècia</b>	91%	90%	84%	75%	<b>85%</b>
<b>Mitjana UE-19</b>	<b>82%</b>	<b>76%</b>	<b>69%</b>	<b>59%</b>	<b>72%</b>

FONTS: Institut d'Estadística de Catalunya (dades de l'any 2008) i *Education at a Glance. OECD, 2010* (any de referència: 2008).

És prou clar el progrés general i la tendència anivelladora entre tots aquests països de la Unió Europea-19. Cal valorar positivament la dada de la primera columna de Catalunya (65%) de la població més jove respecte a la de l'última (32%), que correspon a la població d'edat compresa entre els 55 i els 64 anys.

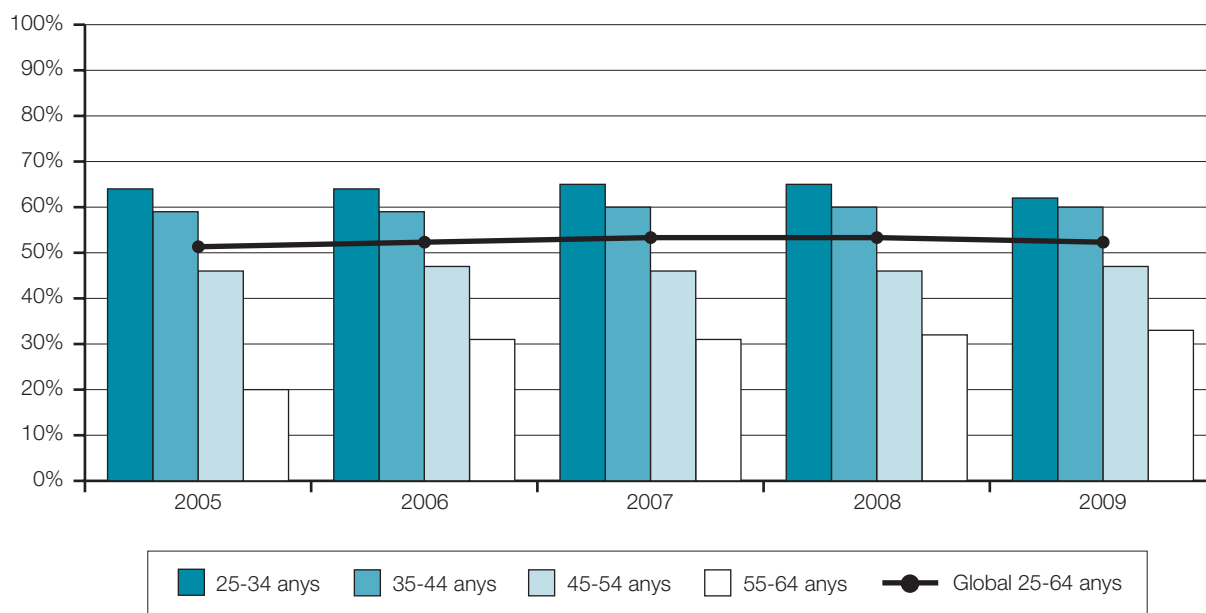
● **Evolució de l'indicador «Distribució de la població d'edats compreses entre els 25 i els 64 anys que ha acabat, almenys, l'ensenyament secundari postobligatori (per trams d'edat)» des de l'any 2005 fins a l'any 2009, a Catalunya**

L'evolució de l'indicador facilita informació complementària i clarificadora de la població que ha acabat els estudis secundaris postobligatoris.

**Taula 1.7. Evolució del percentatge de població adulta amb estudis iguals o superiors als secundaris postobligatoris, a Catalunya**

Trams d'edat/any	2005	2006	2007	2008	2009
<b>25-34 anys</b>	64%	64%	65%	65%	62%
<b>35-44 anys</b>	59%	59%	60%	60%	60%
<b>45-54 anys</b>	46%	47%	46%	46%	47%
<b>55-64 anys</b>	20%	31%	31%	32%	33%
<b>Global 25-64 anys</b>	<b>51%</b>	<b>52%</b>	<b>53%</b>	<b>53%</b>	<b>52%</b>

FONT: Institut d'Estadística de Catalunya (dades d'anys diversos).



Si es valoren les dades anteriors s'observa que, a Catalunya i l'any 2009, al voltant del 60% de la població d'edat compresa entre els 25 i els 44 anys tenia, com a mínim, estudis de nivell secundari postobligatori.

En els darrers cinc anys, s'observa una evolució positiva del percentatge de la població d'edat compresa entre els 45 i els 64 anys que ha acabat almenys l'ensenyament secundari postobligatori. Això passa, en més o menys grau, en tots els trams d'edat estudiats.

## 1.2. Nivell de formació de la població activa segons el gènere

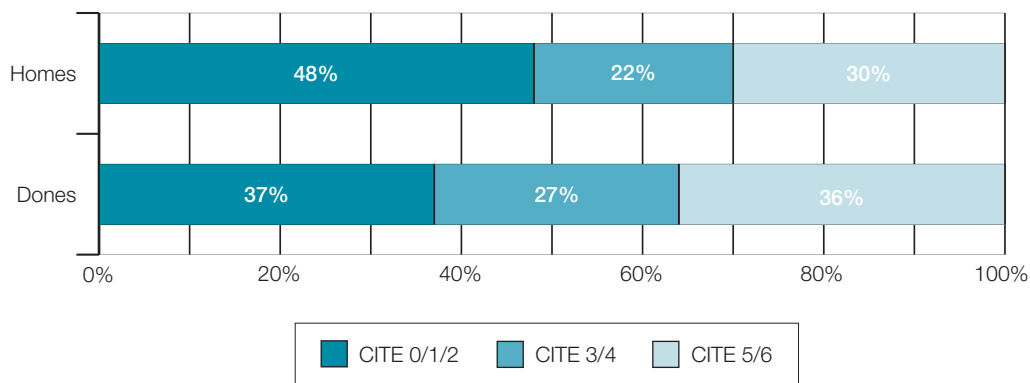
Aquest indicador mostra els percentatges de població activa que han assolit un determinat nivell de formació i també ho especifica per gèneres.

A Catalunya, el 36% de les dones i el 30% dels homes de la població activa tenen un nivell de formació superior.

**Taula 1.8. Percentatge de població activa amb el nivell màxim de formació, per gènere**

Nivell de formació	Gènere		Total
	Homes	Dones	
<b>CITE 0/1/2</b>	48%	37%	<b>43%</b>
<b>CITE 3/4</b>	22%	27%	<b>24%</b>
<b>CITE 5/6</b>	30%	36%	<b>33%</b>

FONT: Institut d'Estadística de Catalunya (dades de l'any 2009).



Segons les dades, el 52% d'homes de la població activa tenen estudis iguals o superiors als postobligatoris, mentre que en el cas de les dones aquest percentatge s'eleva fins el 63%.

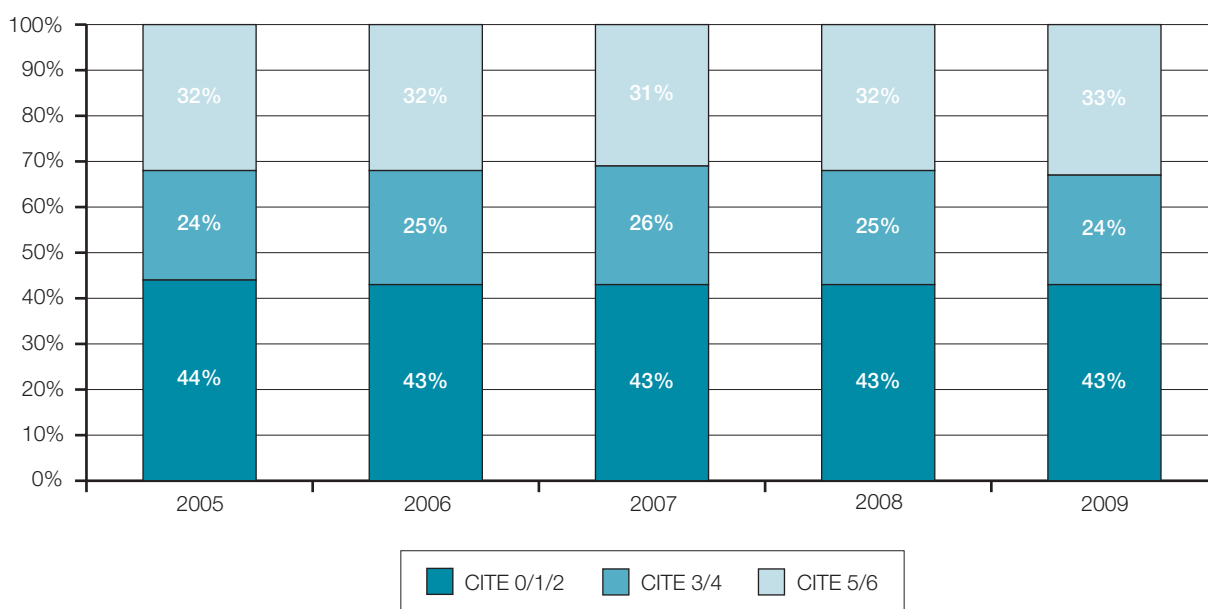
● **Evolució de l'indicador «Percentatge de la població activa que ha assolit un nivell específic de formació» des de l'any 2005 fins a l'any 2009, a Catalunya**

Les dades de l'evolució en els darrers cinc anys d'aquest indicador mostren que, en els nivells alts de formació (CITE 5 i 6), el percentatge de població activa que ha assolit aquest nivell (33%) es manté molt estable.

**Taula 1.9. Evolució del percentatge de població activa amb el nivell màxim de formació assolit**

Nivell de formació	Evolució des de l'any 2005 fins al 2009				
	2005	2006	2007	2008	2009
<b>CITE 0/1/2</b>	44%	43%	43%	43%	43%
<b>CITE 3/4</b>	24%	25%	26%	25%	24%
<b>CITE 5/6</b>	32%	32%	31%	32%	33%

FONT: Institut d'Estadística de Catalunya (dades d'anys diversos).



A l'hora de valorar les dades anteriors s'ha de considerar que els percentatges que ens ha facilitat l'Institut d'Estadística de Catalunya s'han obtingut utilitzant la classificació CITE (classificació internacional del tipus d'ensenyament), adoptada per tots els països de l'OCDE des de 1999.

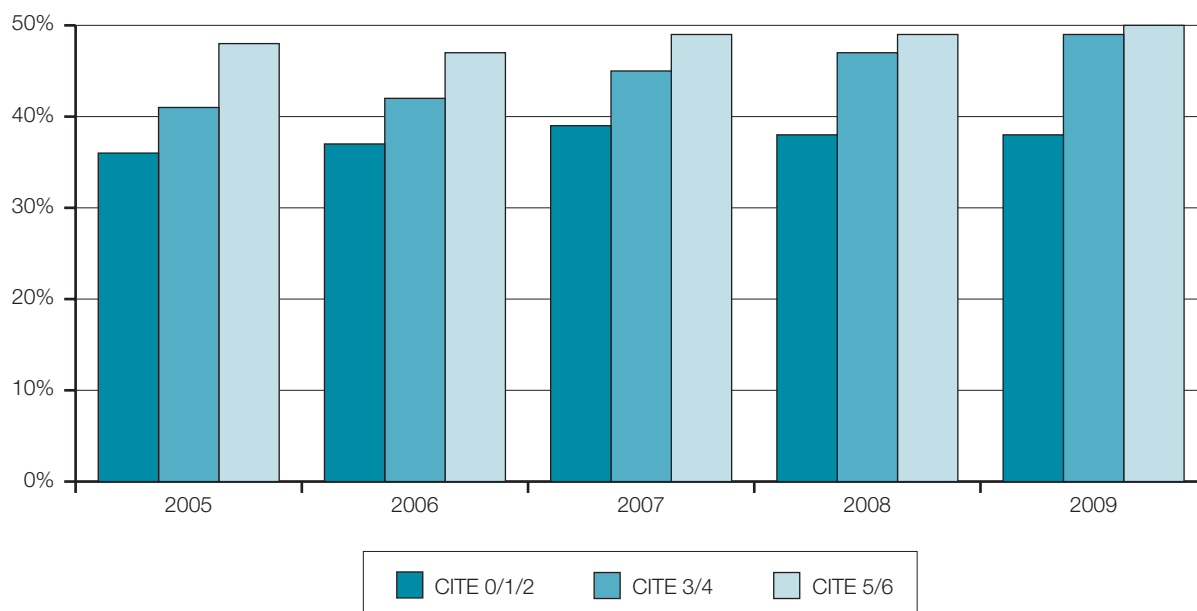
● **Evolució de l'indicador «Proporció de dones, dins de la població activa, segons el seu nivell específic de formació» des de l'any 2005 fins a l'any 2009, a Catalunya**

La proporció de dones dins de la població activa augmenta a mesura que s'eleva el seu nivell de formació.

**Taula 1.10. Evolució del percentatge de dones de la població activa segons el nivell màxim de formació assolit**

Nivell de formació	Evolució des de l'any 2005 fins al 2009				
	2005	2006	2007	2008	2009
<b>CITE 0/1/2</b>	36%	37%	39%	38%	38%
<b>CITE 3/4</b>	41%	42%	45%	47%	49%
<b>CITE 5/6</b>	48%	47%	49%	49%	50%

FONT: Institut d'Estadística de Catalunya (dades d'anys diversos).



Entre els anys 2005 i 2009, el percentatge de dones dins de la població activa amb nivells d'educació iguals o superiors als postobligatoris ha crescut fins a situar-se al 50% del total de la població amb aquests estudis.

### 1.3. Percentatge de població jove d'edat compresa entre els 5 i els 29 anys que hi ha al conjunt de la població de Catalunya

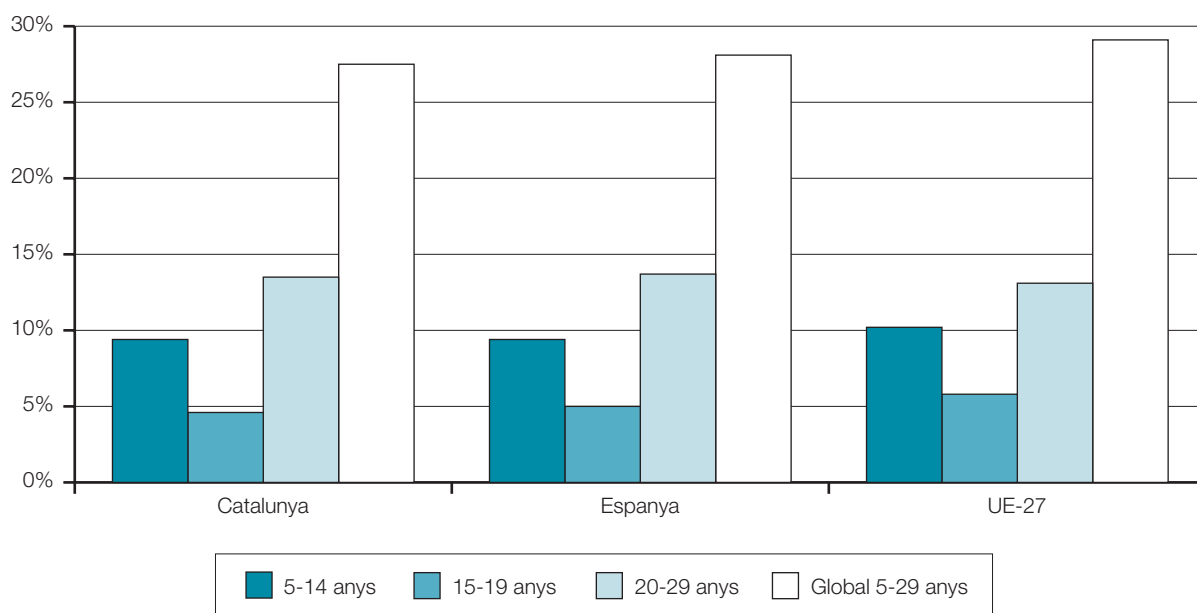
La població jove d'un país, d'edat compresa entre els 5 i els 29 anys, és la perceptora més directa dels recursos econòmics i humans que es dediquen a l'educació. Tenir un percentatge elevat de joves implica la necessitat de dedicar una important quantitat de recursos al sector educatiu per poder proporcionar-los l'educació que tant ells com el país necessiten. Per tant, és important conèixer el percentatge de població jove per poder programar adequadament les necessitats.

A Catalunya, el percentatge de població jove d'edat compresa entre els 5 i els 29 anys és del 27,5%, molt semblant al d'Espanya (28,1%) i lleugerament inferior al dels països de la Unió Europea-27 (29,1%).

**Taula 1.11. Percentatge de població jove, per trams d'edat, respecte al total de la població i per àmbit territorial**

Tram d'edat	Àmbit territorial		
	Catalunya	Espanya	UE-27
<b>5-14 anys</b>	9,4%	9,4%	10,2%
<b>15-19 anys</b>	4,6%	5%	5,8%
<b>20-29 anys</b>	13,5%	13,7%	13,1%
<b>Global 5-29 anys</b>	<b>27,5%</b>	<b>28,1%</b>	<b>29,1%</b>

FONTS: Institut d'Estadística de Catalunya, Institut Nacional d'Estadística (INE) i Eurostat (dades de l'any 2009).



A Catalunya, el percentatge de població jove que hi ha és relativament baix, la qual cosa implica que hi ha un percentatge més alt de població adulta. Alguns resultats d'altres indicadors, com el nivell general de formació de la població adulta (de manera especial en aquells trams d'edat més elevats), es poden explicar a partir de la informació que ens proporciona aquest indicador.

Seguidament, es mostra el percentatge de població jove i la població total que hi havia l'any 2009 als països de la UE-19; del seu estudi, en podem extreure conclusions que poden ajudar a percebre algunes diferències importants entre aquests països.

● **Població jove, d'edat compresa entre els 5 i els 29 anys, com a percentatge de la població total de cada país, a la Unió Europea-19**

**Taula 1.12. Percentatge de població jove per trams d'edat respecte del total de la població a la Unió Europea-19**

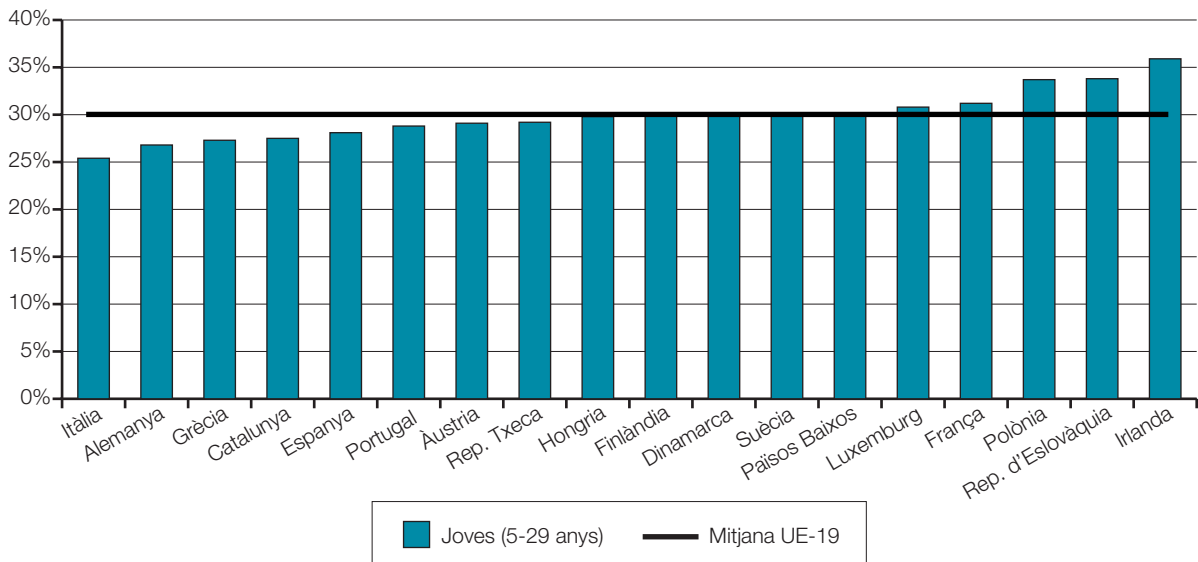
Àmbit territorial	Joves (de 5 a 29 anys)	Població total (milers d'habitants)
Catalunya	27,5%	7.475
Alemanya	26,8%	82.002
Àustria	29,1%	8.355
Bèlgica*	–	–
Dinamarca	30%	5.511
Espanya	28,1%	45.157
Finlàndia	29,9%	5.326
França	31,2%	64.366
Grècia	27,3%	11.260
Hongria	29,8%	10.030
Irlanda	35,9%	4.405
Itàlia	25,4%	60.045
Luxemburg	30,8%	493
Països Baixos	30,2%	16.485
Polònia	33,7%	38.135
Portugal	28,8%	10.627
Regne Unit*	–	–
República d'Eslovàquia	33,8%	5.412
República Txeca	29,2%	10.467
Suècia	30,1%	9.256
<b>Mitjana de la UE-19</b>	<b>30%</b>	<b>427.355</b>

FONT: Institut d'Estadística de Catalunya, Institut Nacional d'Estadística (INE) i Eurostat (dades de l'any 2009).

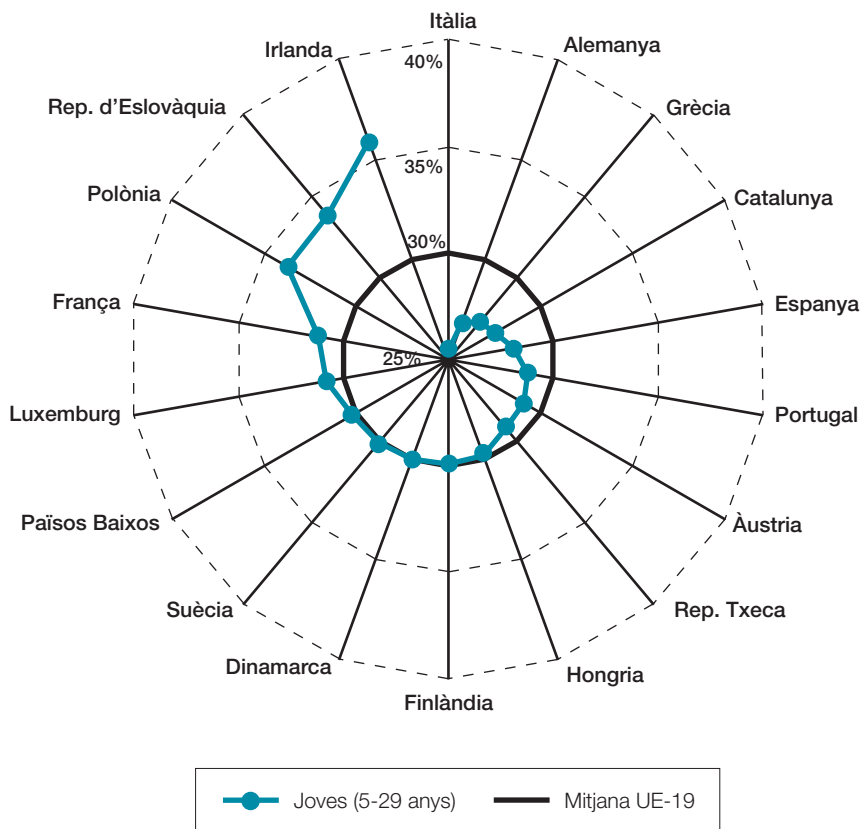
\*Dades de Bèlgica i el Regne Unit no disponibles.

Els percentatges de població jove (de 5 a 29 anys) a la UE-19 se situen en valors lleugerament inferiors al 30% de la població total. Per països, cal destacar Itàlia, que, amb un percentatge del 25,4%, és el país de la UE-19 que té el percentatge més baix de població jove. A l'extrem oposat hi ha Irlanda, que presenta el percentatge més elevat de població jove de la Unió Europea-19 (35,9%).





Si es pren com a referència la circumferència que ens indica la mitjana de la UE-19, s'observa que els països que estan dins del cercle (Itàlia, Alemanya, Grècia i Catalunya) tenen percentualment valors inferiors a la mitjana (30%)



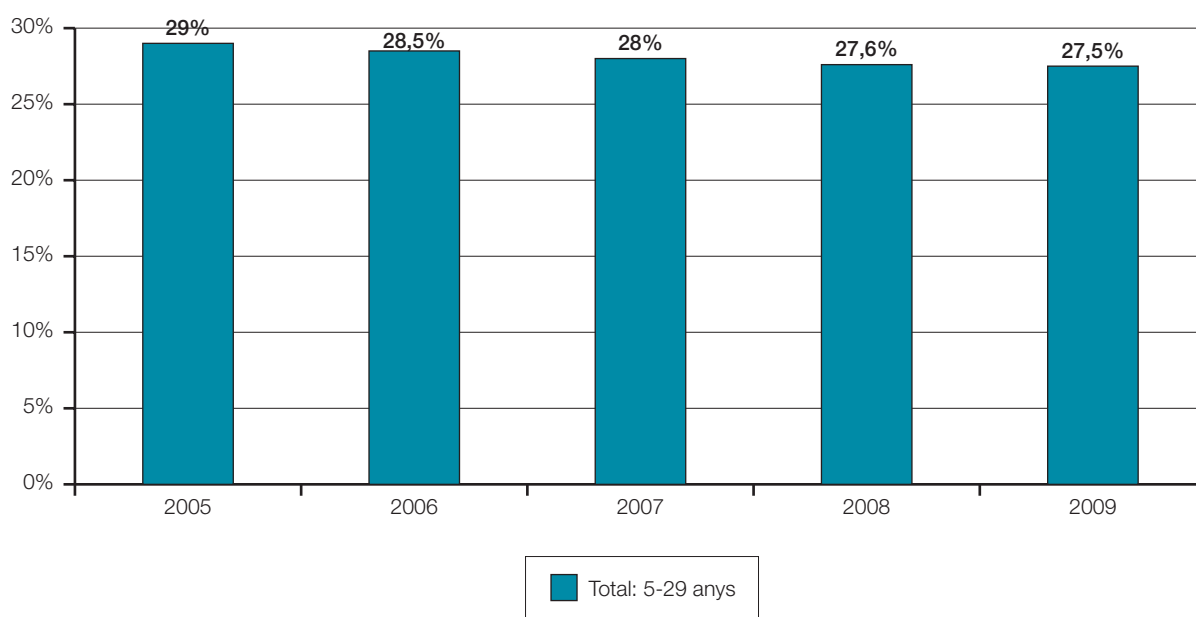
● **Evolució de l'indicador «Percentatge de població jove d'edats compreses entre els 5 i els 29 anys en el conjunt de la població», des de l'any 2005 fins a l'any 2009, a Catalunya**

El percentatge de la població jove d'edats compreses entre els 5 i els 29 anys se situa en valors del 27,5%. Cal esmentar, però, que aquesta davallada encara hauria estat més gran si no s'hagués produït un increment de la població d'edats compreses entre els 0 i els 14 anys, que en part ha estat propiciat pel fenomen migratori, que ha ocasionat un alentiment del descens de la població de joves que hi ha a Catalunya.

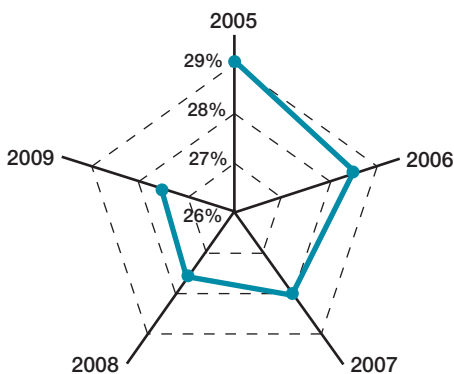
**Taula 1.13. Evolució del percentatge de població jove respecte del total de la població a Catalunya**

Joves de 5 a 29 anys	Evolució des de l'any 2005 fins al 2009				
	2005	2006	2007	2008	2009
<b>Total: 5-29 anys</b>	29,0%	28,5%	28%	27,6%	27,5%

FONT: Institut d'Estadística de Catalunya. Estimació de població (dades d'anys diversos).



Al gràfic següent, s'observa la disminució dels percentatges des de l'any 2005 (29,9%) fins a l'any 2009 (27,5%).



## 1.4. Percentatge de persones d'edat compresa entre els 20 i els 24 anys, ambdós inclosos, que han completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria

A Lisboa, després de la reunió del Consell de caps d'estat europeus, celebrada el març de l'any 2000, es van marcar uns objectius educatius europeus comuns que s'haurien d'assolir a finals de l'any 2010 i que han estat adaptats per al 2020. Un d'aquests objectius està relacionat amb l'indicador que ara tractarem.

Aquest indicador, que es va considerar com un dels punts de referència, es va marcar com a fita per a l'any 2010 i preveu que el 85% o més del segment de la població d'edats compreses entre els 20 i els 24 anys hauria de tenir, com a mínim, una formació superior a l'ESO. A Catalunya estem lluny d'assolir aquest objectiu.

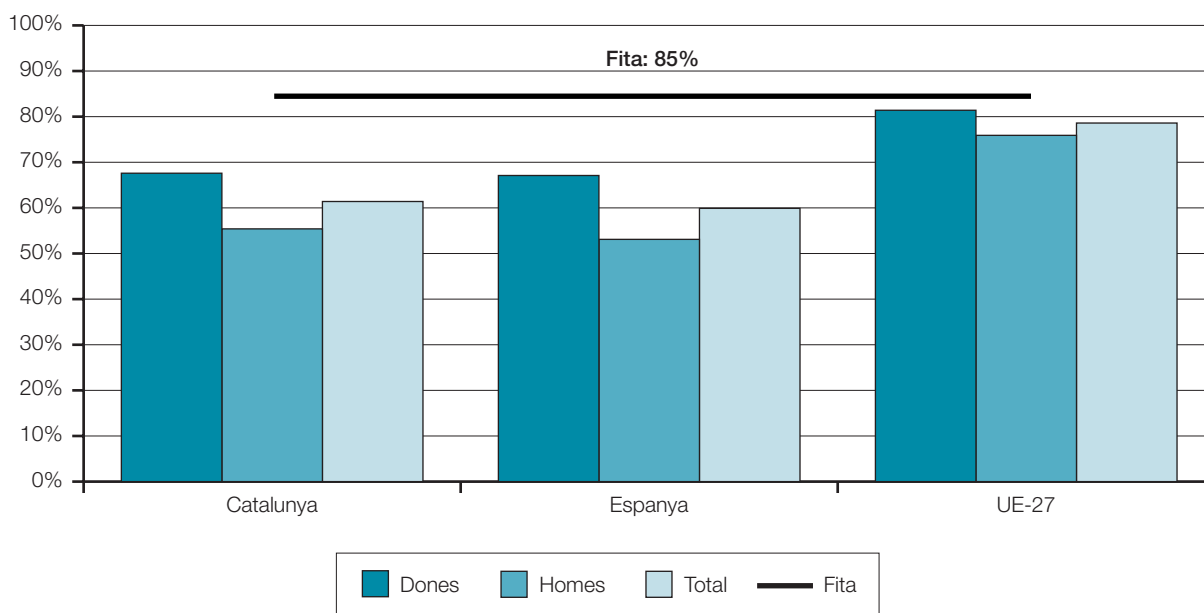
L'indicador es calcula considerant, en el numerador, el nombre de persones d'edats compreses entre els 20 i els 24 anys que tenen com a mínim l'educació secundària postobligatòria i, en el denominador, la població de Catalunya del tram d'edat compresa entre els 20 i els 24 anys.

A Catalunya, el percentatge de persones joves d'edat compresa entre els 20 i els 24 anys que tenen estudis postobligatoris és del 61,4%, percentatge inferior a la fita marcada per a l'any 2010, que és del 85%.

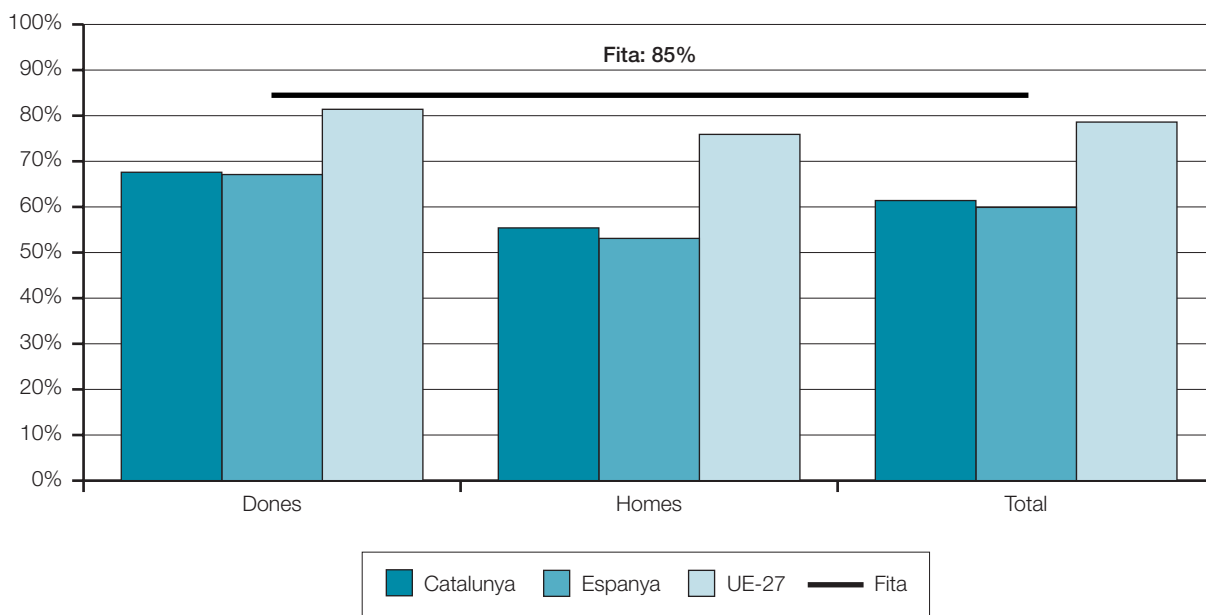
**Taula 1.14. Percentatge de persones d'edat compresa entre els 20 i els 24 anys, ambdós inclosos, que han completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria, segons el gènere**

Gènere	Àmbit territorial		
	Catalunya	Espanya	UE-27
<b>Dones</b>	67,6%	67,1%	81,4%
<b>Homes</b>	55,4%	53,1%	75,9%
<b>Total</b>	<b>61,4%</b>	<b>59,9%</b>	<b>78,6%</b>

FONTS: Institut d'Estadística de Catalunya i Eurostat (dades de l'any 2009).



El percentatge de dones d'edats compreses entre els 20 i els 24 anys que han assolit, com a mínim l'educació secundària postobligatòria presenta, en aquests àmbits territorials estudiats (Catalunya, Espanya i l'Europa dels 27), resultats molt superiors als dels homes.



Si es consideren les dades desagregades per gènere, el grup de dones de la Unió Europea (81,4%) és el que més s'apropa a l'objectiu previst per al 2010 (85%).

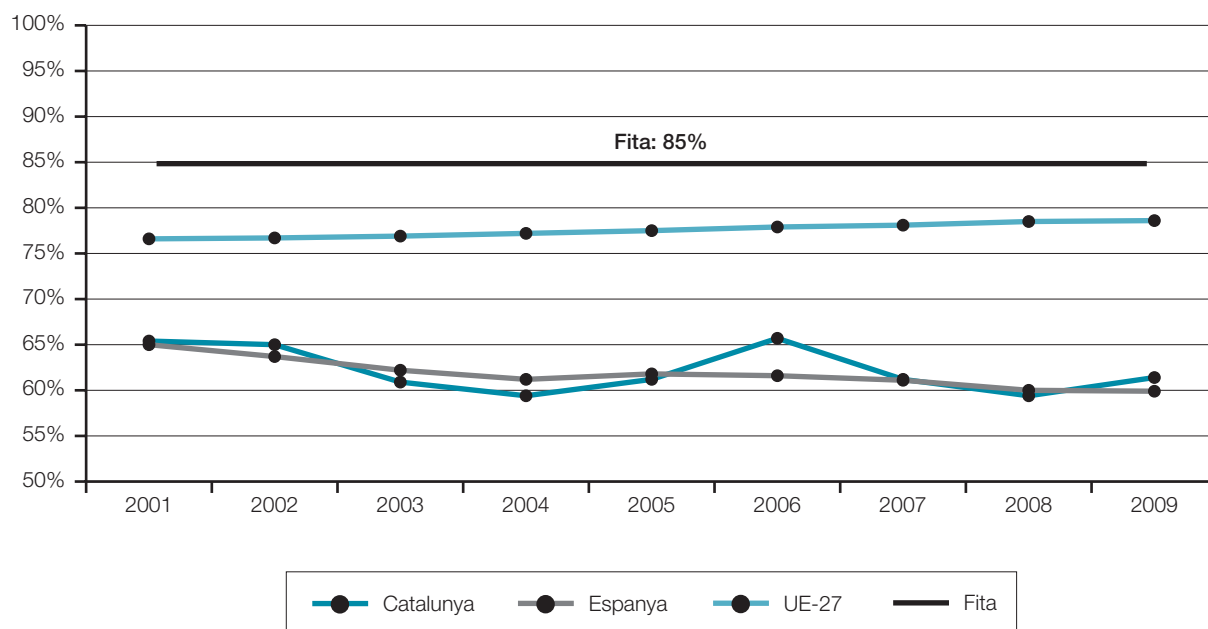
● **Evolució de l'indicador: «Percentatge de persones d'edat compresa entre els 20 i els 24 anys que han completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria»**

**Taula 1.15. Evolució del percentatge de persones d'edat compresa entre els 20 i els 24 anys, ambdós inclosos, que han completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria, segons l'àmbit territorial**

Any	Àmbit territorial		
	Catalunya	Espanya	UE-27
2001	65,4%	65%	76,6%
2002	65%	63,7%	76,7%
2003	60,9%	62,2%	76,9%
2004	59,4%	61,2%	77,2%
2005	61,2%	61,8%	77,5%
2006	65,7%	61,6%	77,9%
2007	61,2%	61,1%	78,1%
2008	59,4%	60%	78,4%
2009	61,4%	59,9%	78,6%

FONTS: Institut d'Estadística de Catalunya i Eurostat (diversos anys).

A partir de l'evolució d'aquest indicador s'observa que l'augment d'aquest percentatge encara no permet arribar a la fita del 85%. Fins i tots hi ha països, com Catalunya i Espanya, que presenten retrocessos, per la qual cosa sembla difícil que puguin aconseguir la fita assenyalada anteriorment.



A Catalunya i a Espanya, encara ara, s'està lluny d'assolir els objectius previstos. En canvi, a l'Europa dels 27, tot i que no s'arriba a la fita marcada del 85%, hi ha un increment sostingut d'aquest percentatge.

## 1.5. PIB<sup>1</sup> per habitant a preus constants, paritats de poder de compra,<sup>2</sup> convertits en dòlars

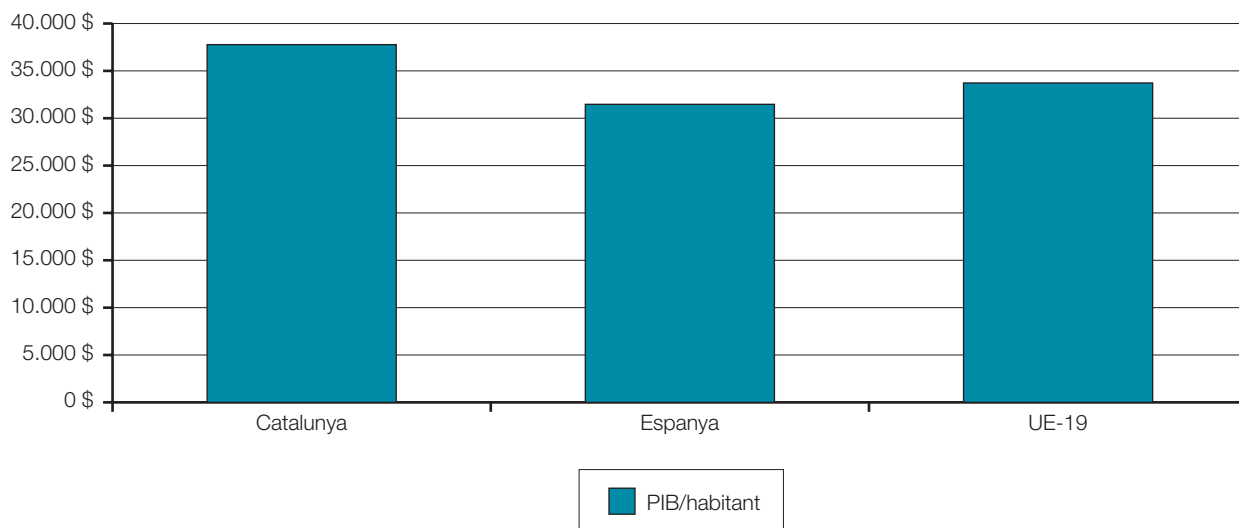
El producte interior brut d'un país (PIB) és una dada que s'acostuma a prendre com a base de la riquesa d'un país i, molt sovint, com a referent d'altres indicadors. Per tal que la referència sigui més homogènia es consideren altres indicadors deduïts, com el PIB per habitant, i, per fer comparacions, el PIB per habitant a preus constants, paritats de poder de compra.

A Catalunya, el PIB per habitant a preus constants, paritats de poder de compra convertits en dòlars, se situa per sobre de la mitjana dels països de la Unió Europea-19.

**Taula 1.16. PIB per habitant a preus constants, paritats de poder de compra en dòlars per àmbit territorial**

	Catalunya	Espanya	UE-19
<b>PIB/habitant</b>	37.771 \$/h	31.469 \$/h	33.724 \$/h

FONTS: Institut d'Estadística de Catalunya i *Education at a Glance OECD. 2010* (any de referència: 2007).



1. *PIB*: El producte interior brut és la suma dels valors dels béns i serveis produïts en un espai econòmic i un període de temps determinats. *Per habitant (o per càpita)*: És la relació d'una magnitud macroeconòmica amb el nombre d'habitants d'un determinat espai econòmic.

2. *Paritat del poder de compra (PPC)*: És una taxa de conversió monetària que permet expressar en una unitat comuna el poder adquisitiu de diferents monedes; elimina, doncs, les diferències de nivell de preus que hi ha entre països. És a dir, una determinada quantitat de PPC convertida en moneda nacional permetria adquirir els mateixos béns i serveis en tots aquests països.

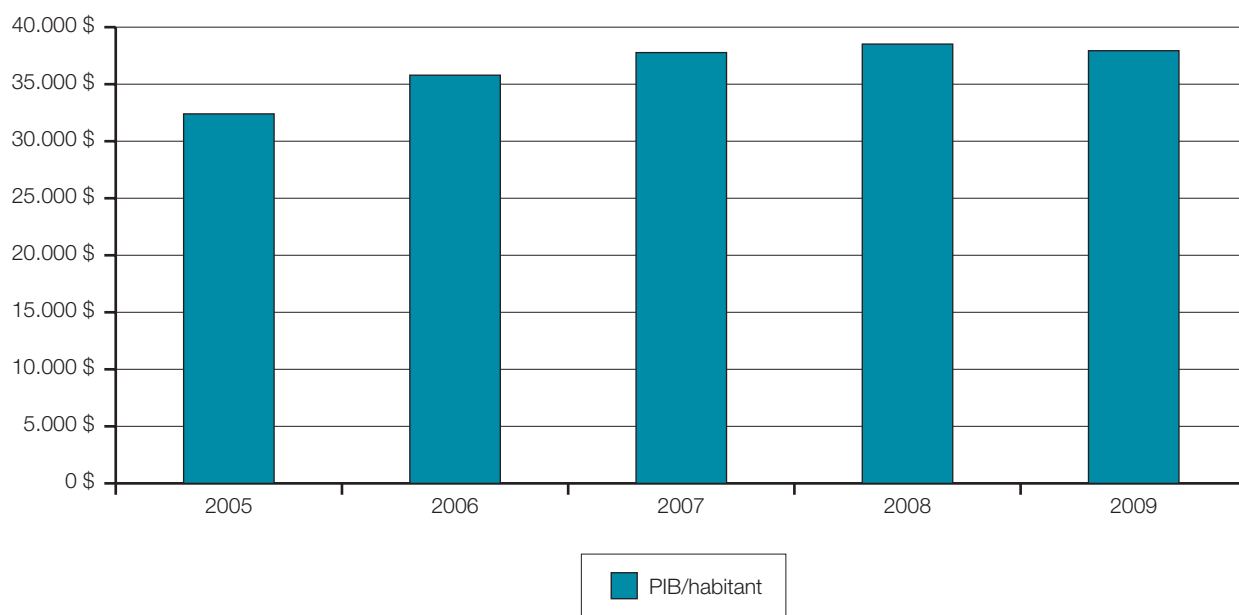
## ● Evolució del PIB per habitant a preus constants, paritats de poder de compra, convertits en dòlars

A Catalunya, l'any 2005, el PIB per habitant a preus constants, paritats de poder de compra, convertits en dòlars era de 32.397 \$. La seva evolució fins a l'any 2009 va ser la següent:

**Taula 1.17. Evolució del PIB per habitant a preus constants, paritats de poder de compra en dòlars, a Catalunya**

Any	2005	2006	2007	2008	2009
PIB/habitant	32.397 \$	35.790 \$	37.771 \$	38.517 \$	37.935 \$

FONT: Institut d'Estadística de Catalunya (dades de l'any 2009).



Des de l'any 2005 fins a l'any 2009 l'increment percentual del PIB/habitant ha estat del 17,1%. A l'any 2009 hi ha hagut un descens percentual del 1,5%, respecte del 2008.

## 2. INDICADORS DE RECURSOS

Els països més desenvolupats dediquen una part molt important dels pressupostos a costejar conceptes directament relacionats amb la despesa educativa. Els indicadors de recursos proporcionen molta informació per conèixer i avaluar el nivell i la distribució d'aquesta despesa i un dels indicadors de recursos més utilitzat per valorar-la és el que informa de la despesa educativa total amb relació al PIB del país en qüestió.

### 2.1. Despeses d'educació amb relació al PIB

Aquest indicador informa del percentatge que representa la despesa educativa total d'un país amb relació al seu PIB i permet relacionar el nivell de riquesa del país amb la despesa educativa. A l'hora de valorar-lo, cal tenir molt present que l'indicador s'obté dels valors relatius i no dels valors absoluts.

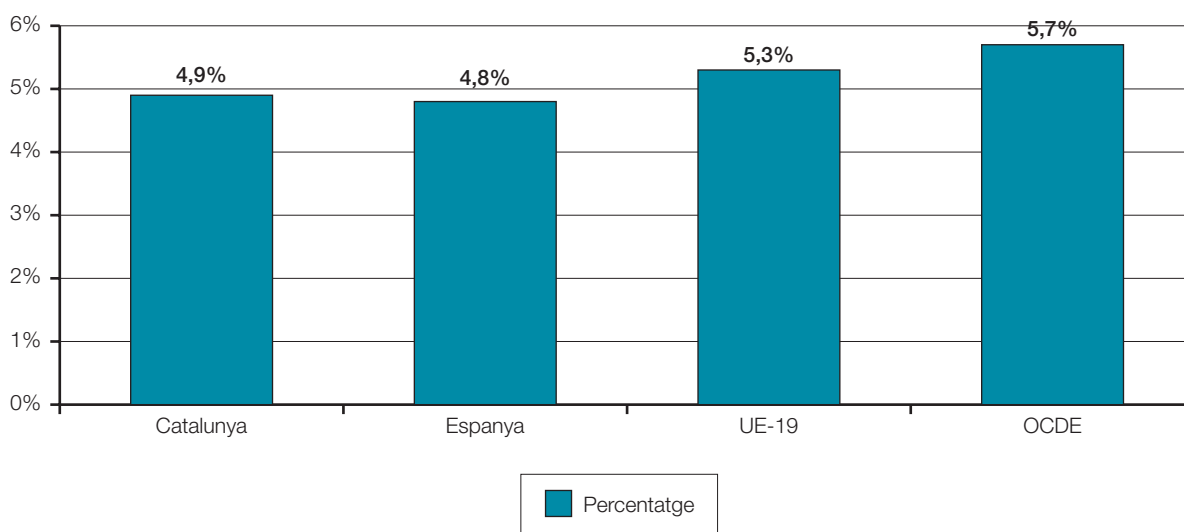
La despesa educativa de l'any 2007, amb relació al PIB de Catalunya, va ser del 4,9%.

#### ● Despeses d'educació amb relació al PIB segons l'àmbit territorial

Taula 2.1. Percentatge de la despesa en educació amb relació al PIB segons l'àmbit territorial

Àmbit territorial	Catalunya	Espanya	UE-19	OCDE
Percentatge	4,9%	4,8%	5,3%	5,7%

FONTS: Direcció de Serveis. Departament d'Ensenyament i *Education at a Glance. OECD, 2010* (dades del 2007).





El càlcul del percentatge de la despesa educativa respecte del PIB pot resultar enganyós a Catalunya pel fet de tenir un PIB elevat, atès que a l'Estat espanyol els recursos destinats a sufragar la despesa educativa són semblants en cada comunitat autònoma. La comparació dels recursos esmerçats amb relació al PIB fa que aquelles comunitats amb un PIB més alt —com és el cas de Catalunya— sembli que dediquin menys recursos per alumne/a a l'educació que les comunitats que tenen un PIB més baix.

## 2.1.1. Despeses d'educació en percentatge del PIB per sectors (públic i privat)

La distribució de la despesa educativa entre el sector públic i el sector privat ens permet conèixer el pes de la despesa a cada sector de l'educació i per àmbits territorials

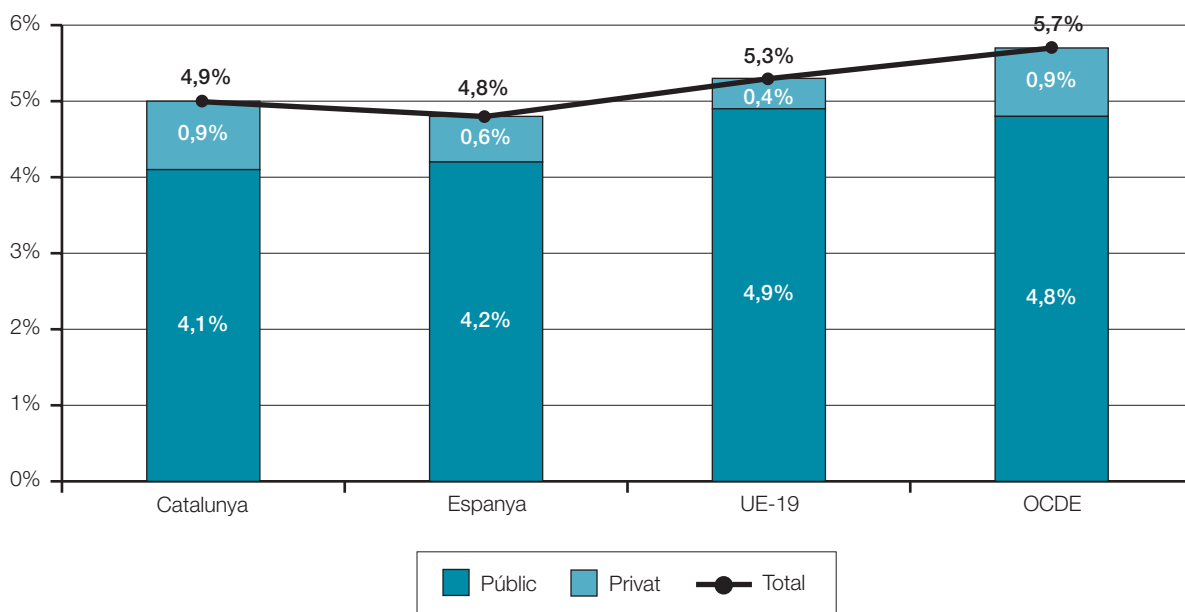
L'any 2007 la despesa educativa, amb relació al PIB de Catalunya, va ser del 4,9%: 4,1% al sector públic i 0,9% al sector privat.

### ● Despeses d'educació en percentatge del PIB per sectors (públic i privat), segons l'àmbit territorial

Taula 2.2. Percentatge de la despesa en educació amb relació al PIB per sectors i àmbit territorial

Sector	Àmbit territorial			
	Catalunya	Espanya	UE-19	OCDE
<b>Públic</b>	4,1%	4,2%	4,9%	4,8%
<b>Privat</b>	0,9%	0,6%	0,4%	0,9%
<b>Total</b>	<b>4,9%</b>	<b>4,8%</b>	<b>5,3%</b>	<b>5,7%</b>

FONTS: Direcció de Serveis. Departament d'Ensenyament i *Education at a Glance. OECD, 2010* (any de referència: 2007).



Com que el càlcul d'aquest percentatge de despesa educativa no es fa d'una manera homogènia a tots els països, les comparacions entre països poden provocar errors.

El concepte *despesa pública* té diverses interpretacions i no és la mateixa segons els països considerats. A Catalunya, en el concepte *despesa pública* s'inclou tant el finançament de l'escola pública com el destinat a l'escola privada concertada. Aquesta circumstància no és homogènia a tots els països de l'OCDE.

La distribució de les despeses entre el sector públic i el sector privat és un indicador de l'esforç que fa cada part en l'àmbit de l'educació. L'any 2007, als països de la UE-19 es va dedicar una mitjana d'un 5,3% del PIB a la despesa educativa. Alguns països, com Catalunya (4,9%) i Espanya (4,8%), tenien un nivell de despesa que els situava per sota d'aquesta mitjana.

## ● Despeses d'educació en percentatge del PIB per sectors, a la Unió Europea-19

La despesa educativa és majoritàriament pública en tots els països de la Unió Europea-19. La mitjana de despesa educativa respecte al seu PIB és del 5,3% (dues dècimes inferiors als valors de l'any anterior).

Taula 2.3. Percentatge de la despesa en educació amb relació al PIB per sectors, a la Unió Europea-19

Àmbit territorial	% de despeses			PIB/habitant
	Públiques	Privades	Total*	
Catalunya	4,1%	0,9%	5%	37.771 \$/h
Alemanya	4%	0,7%	4,7%	34.683 \$/h
Àustria	5,1%	0,2%	5,3%	36.839 \$/h
Bèlgica	5,9%	0,2%	6,1%	34.662 \$/h
Dinamarca	6,6%	0,5%	7,1%	36.326 \$/h
Espanya	4,2%	0,6%	4,8%	31.469 \$/h
Finlàndia	5,5%	0,1%	5,6%	35.322 \$/h
França	5,5%	0,4%	5,9%	32.495 \$/h
Grècia**	–	–	–	27.793 \$/h
Hongria**	4,9%	–	–	18.763 \$/h
Irlanda	4,4%	0,2%	4,6%	44.381 \$/h
Itàlia	4,1%	0,4%	4,5%	31.016 \$/h
Luxemburg**	–	–	–	82.456 \$/h
Països Baixos	4,7%	0,8%	5,5%	39.594 \$/h
Polònia	4,8%	0,5%	5,3%	16.312 \$/h
Portugal	5,1%	0,5%	5,6%	22.638 \$/h
Regne Unit	5,2%	0,6%	5,8%	34.957 \$/h
República d'Eslovàquia	3,4%	0,5%	3,9%	20.270 \$/h
República Txeca	4,1%	0,5%	4,6%	23.995 \$/h
Suècia	6,1%	0,2%	6,3%	36.785 \$/h
<b>Mitjana UE-19</b>	<b>4,9%</b>	<b>0,4%</b>	<b>5,3%</b>	<b>33.724 \$/h</b>

FONTS: Institut d'Estadística de Catalunya i *Education at a Glance. OECD, 2010* (dades de l'any 2007).

\* La suma de sector públic més sector privat varia, a vegades, en una xifra decimal.

\*\* No es tenen dades de Grècia, Hongria i Luxemburg

Els càlculs d'aquests percentatges de despesa no es fan d'una manera homogènia, atès que hi ha països que inclouen les despeses en recerca i altres no, d'altres que no tenen present l'escola privada, etc. S'han d'utilitzar totes les dades amb molta prudència i cal considerar tota la casuística abans d'extreure'n conclusions. S'ha inclòs una columna amb el PIB per habitant de cada país, en dòlars convertits a la PPC (paritat del poder de compra), per complementar la informació.

## ● Evolució de les despeses d'educació en percentatge del PIB per sectors (públic i privat) a Catalunya

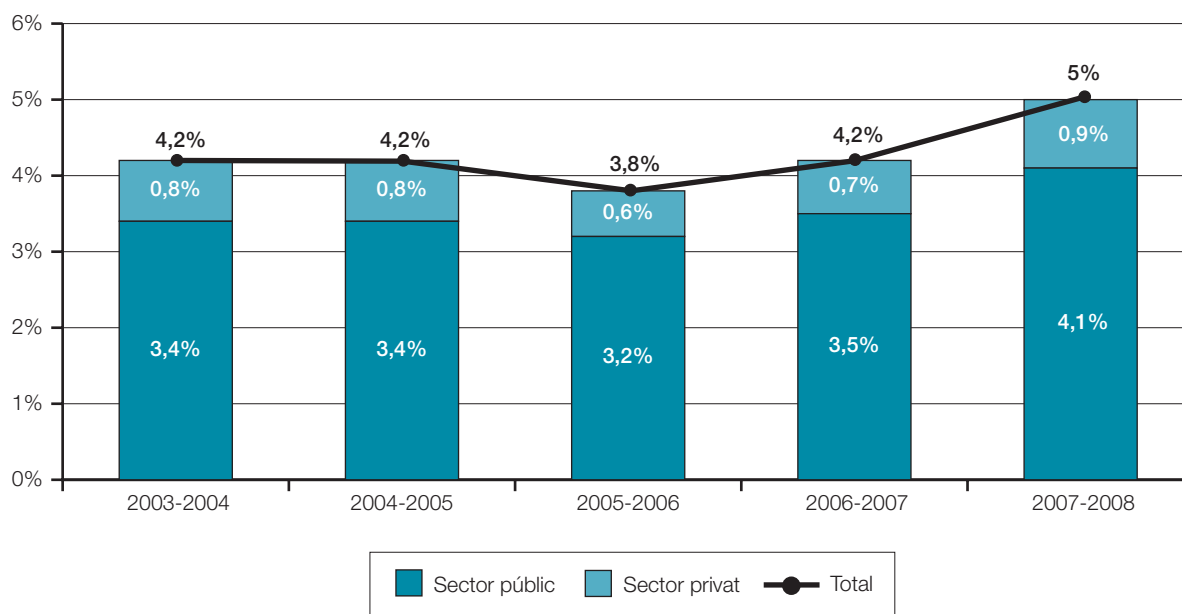
L'evolució de les despeses d'educació en percentatge del PIB ens indica el major grau de manteniment o consolidació d'aquest indicador. Cal assenyalar que en el concepte de despesa educativa s'inclou la despesa de tots els nivells educatius i, per tant, també la despesa universitària.

La despesa educativa en relació amb el PIB de Catalunya (5,0%) en el curs 2007-2008 ha tingut un increment respecte a la dels anys anteriors.

**Taula 2.4. Evolució de la despesa en educació amb relació al PIB per sectors, a Catalunya**

Sector	Evolució des del curs 2003-2004 fins al curs 2007-2008				
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
<b>Públic</b>	3,4%	3,4%	3,2%	3,5%	4,1%
<b>Privat</b>	0,8%	0,8%	0,6%	0,7%	0,9%
<b>Total</b>	<b>4,2%</b>	<b>4,2%</b>	<b>3,8%</b>	<b>4,2%</b>	<b>5,0%</b>

FONT: Departament d'Ensenyament. Direcció de Serveis.



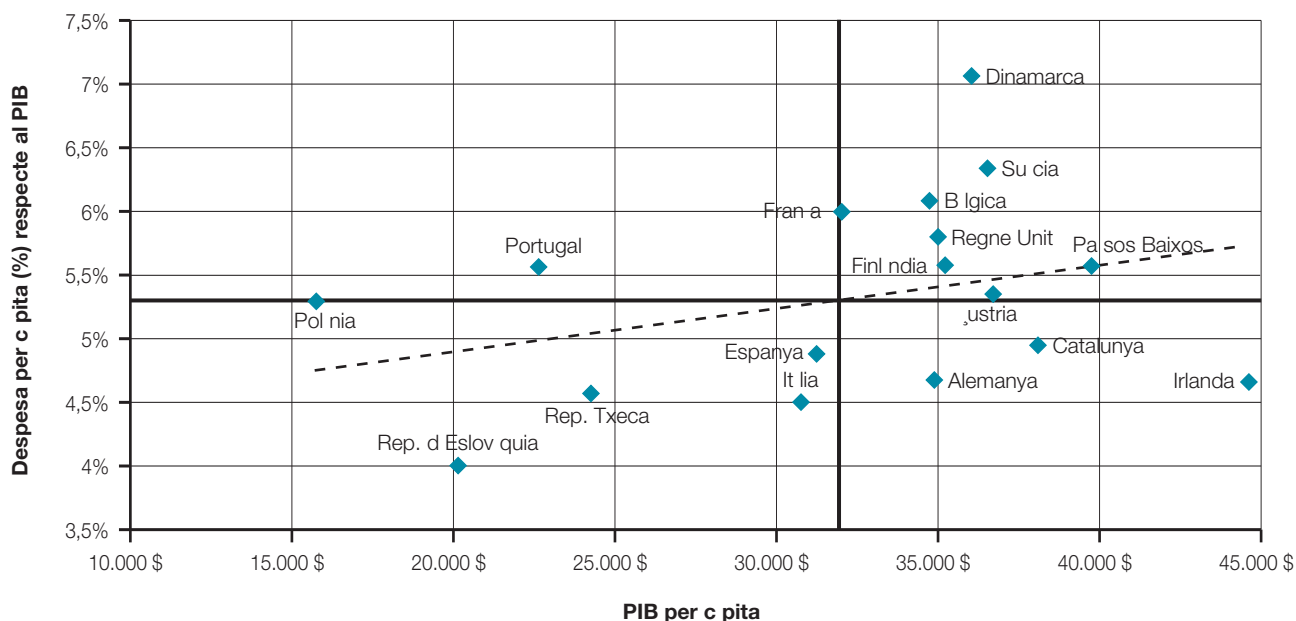
Aquesta despesa es reparteix entre el sector públic i el sector privat. En el cas del sector públic representa el 81,3% de la despesa educativa total, mentre que en el sector privat només en representa el 18,7%.

## 2.1.2. Relació entre el PIB per habitant i el percentatge de despesa total d'educació en percentatge del PIB, a la Unió Europea-19

A més de conèixer el percentatge de despesa que cada país dedica a l'educació, també pot ser interessant estudiar la relació que hi ha entre el PIB per càpita i el percentatge de despesa total d'educació en percentatge del PIB a tots els països de la Unió Europea-19.

Com es pot veure en el gràfic següent, cal destacar que hi ha una gran diversitat de situacions entre països i que un PIB per habitant més elevat no implica necessàriament una despesa en educació més elevada.

En el gràfic s'observa que hi ha països com Polònia i Portugal que tenen un PIB per habitant molt inferior al d'altres, com Finlàndia, Àustria i, en canvi, el seu percentatge de despesa d'educació respecte del PIB és molt similar. De tota manera, sembla clar que el percentatge de despesa d'Espanya i de Catalunya encara és baix i és obvi que hauria d'augmentar de manera considerable per estar al mateix nivell que la majoria d'aquests països del nostre entorn.



FONTS: Institut d'Estadística de Catalunya i *Education at a Glance. OECD, 2010* (dades de l'any 2007). No hi ha dades de Grècia, Hongria i Luxemburg.

Els eixos del gràfic corresponen als valors mitjans de cada magnitud. L'eix horitzontal: 32.324 \$/h i l'eix vertical: 5,3%.

Així, per exemple, es pot veure que un país com Alemanya està situat per sota de la mitjana de percentatge del PIB dedicat a l'educació i per sobre de la mitjana del PIB per càpita.

## 2.2. Participació de l'educació en la despesa pública de Catalunya

El càlcul de la participació de l'educació en la despesa pública total és el resultat que s'obté de la relació percentual entre la despesa pública en educació i la despesa pública total esmerçada per les administracions autonòmica i local. La informació que ens proporciona aquest indicador depèn molt del valor del denominador, on hi ha considerada la despesa conjunta d'un gran nombre d'entitats entre les quals podem comptar la resta de departaments, consells comarcals, ajuntaments, etc.

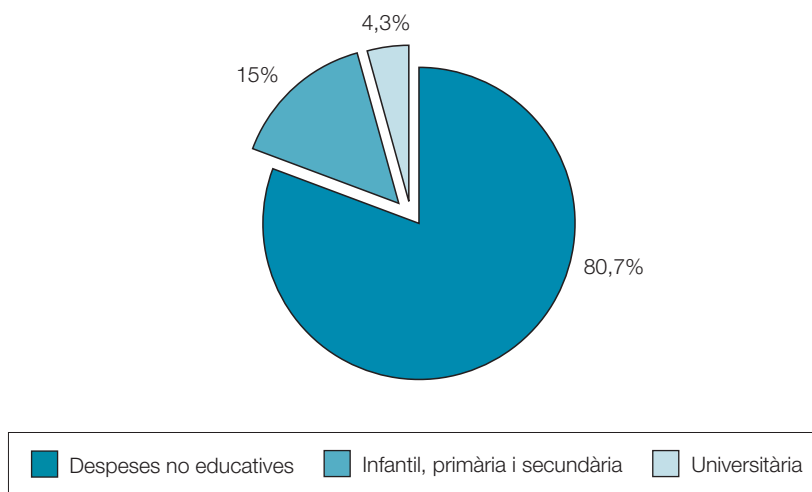
A Catalunya, la taxa de participació de la despesa educativa respecte a la despesa pública total el curs 2007-2008 va ser del 19,4%.

També és important conèixer i valorar la distribució de la despesa pública entre els diferents nivells educatius i el percentatge de despesa que correspon a cada administració.

**Taula 2.5. Percentatge de la despesa en educació respecte a la despesa pública total segons el nivell educatiu**

Despesa	Nivell educació		
	Infantil, primària i secundària	Universitària	Total
% de despesa educativa	15%	4,3%	19,4%

FONT: Departament d'Ensenyament. Direcció de Serveis. Curs 2007-2008.



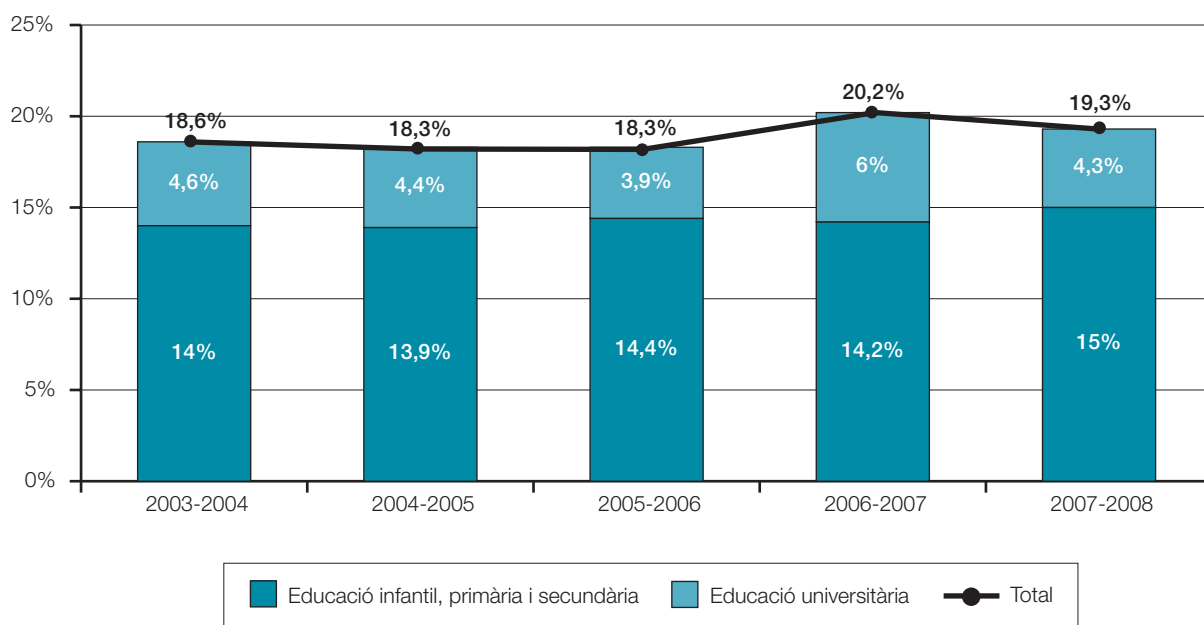
● **Evolució de l'indicador «Participació de l'educació en la despesa pública de Catalunya»**

Encara que en la taula següent sembli que es manté una certa estabilitat, la definició mateixa de l'indicador, atès que és una relació entre quantitats, fa que pugui presentar variacions elevades i no sempre es pugui apreciar un augment de despesa. Així, quan la resta d'entitats incrementen els seus pressupostos, la dada de la participació de l'educació en la despesa pública pot quedar afectada, tot i que s'hi hagin produït increments.

**Taula 2.6. Evolució del percentatge de la despesa en educació respecte a la despesa pública total segons el nivell educatiu**

Nivell educació	Curs				
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
<b>Infantil, primària i secundària</b>	14%	13,9%	14,4%	14,2%	15%
<b>Universitària</b>	4,6%	4,4%	3,9%	6%	4,3%
<b>Total</b>	<b>18,6%</b>	<b>18,3%</b>	<b>18,3%</b>	<b>20,2%</b>	<b>19,3%</b>

FONT: Departament d'Ensenyament. Direcció de Serveis.



## 2.3. Despeses d'educació per nivell de govern

A Catalunya la part més important de la despesa educativa prové de l'Administració autonòmica. Però també hi ha una part de despesa provinent d'altres administracions. L'objectiu d'aquest indicador és conèixer el percentatge de la despesa educativa finançada per les diverses administracions (central, autonòmica i local), en relació amb el total de la despesa.

La comparació amb altres països és difícil perquè l'estructura administrativa és diferent. Tot i així, la informació que ens proporciona aquest indicador pot ser útil perquè permet particularitzar la situació d'autonomia de Catalunya pel que fa al tractament de la despesa educativa.

### 2.3.1. Evolució de l'indicador «Despeses d'educació per font inicial de finançament»

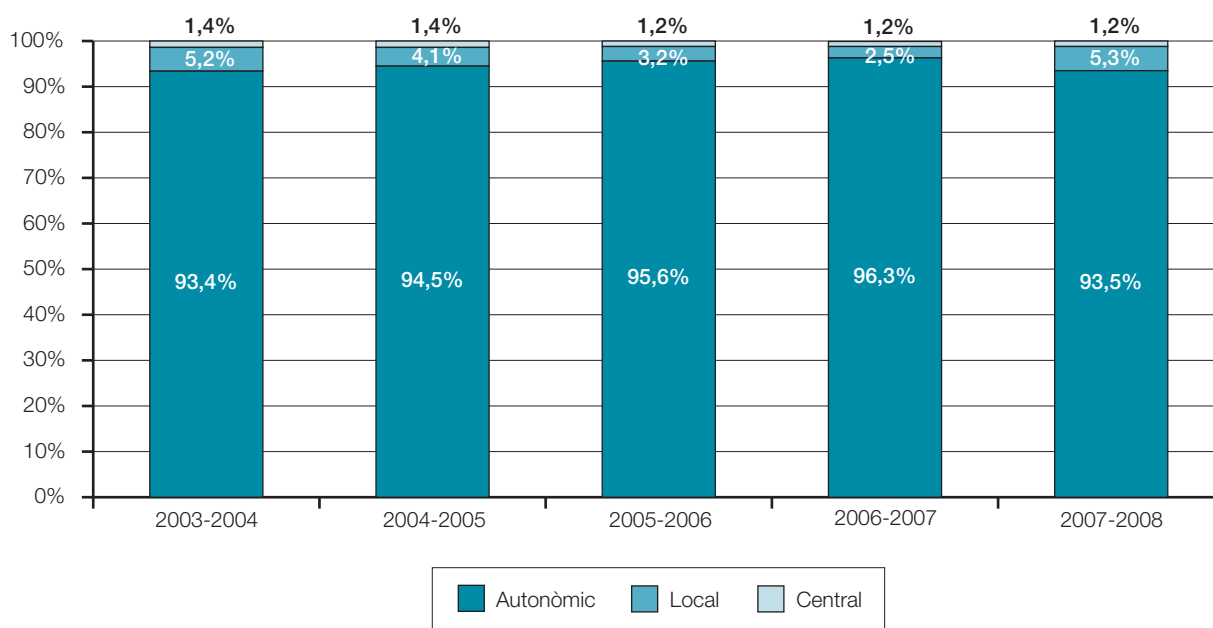
S'entén per *font inicial de finançament* la font de finançament abans de les transferències entre nivells administratius. Indica, doncs, quina administració finança el servei.

La font principal de finançament de la despesa educativa és l'Administració autonòmica, que aporta el percentatge més elevat de recursos (93,5%).

**Taula 2.7. Evolució del percentatge de despeses d'educació per la font inicial de finançament segons nivell de govern**

Nivell de govern	Curs				
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
<b>Autonòmic</b>	93,4%	94,5%	95,6%	96,3%	93,5%
<b>Local</b>	5,2%	4,1%	3,2%	2,5%	5,3%
<b>Central</b>	1,4%	1,4%	1,2%	1,2%	1,2%

FONT: Departament d'Ensenyament. Direcció de Serveis.



Cal tenir present que en la despesa local s'hi han comptabilitzat, entre d'altres, la part dedicada a les llars d'infants municipals i al manteniment dels centres d'ensenyament primari i dels centres de règim especial, com les escoles de música i dansa.



### 2.3.2. Evolució de d'indicador «Despeses d'educació per font final de finançament»

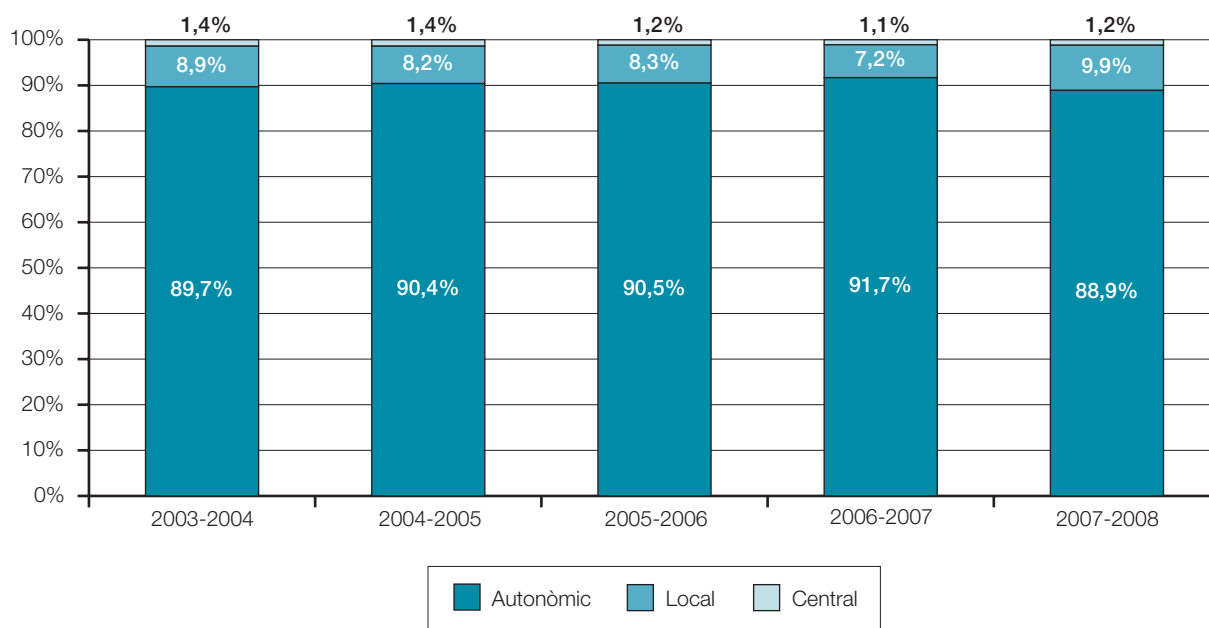
La font que finança la despesa educativa una vegada s'han fet les transferències entre nivells administratius és l'anomenada *font final de finançament*. El total de despesa educativa que s'ha utilitzat és la dels agents finançadors.

A la taula següent, s'observa l'evolució d'aquestes despeses a Catalunya. S'hi pot comprovar que es manté un cert equilibri entre les aportacions de les diferents administracions.

**Taula 2.8. Evolució del percentatge de despeses d'educació per la font final de finançament segons nivell de govern**

Nivell de govern	Curs				
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
<b>Autonòmic</b>	89,7%	90,4%	90,5%	91,7%	88,9%
<b>Local</b>	8,9%	8,2%	8,3%	7,2%	9,9%
<b>Central</b>	1,4%	1,4%	1,2%	1,1%	1,2%

FONT: Departament d'Ensenyament. Direcció de Serveis.



## 2.4. Despeses de funcionament i despeses de capital

Les despeses de funcionament s'han d'entendre com els recursos totals que es consumeixen al llarg d'un curs escolar: sous dels professionals, serveis, material fungible i altres conceptes que són imprescindibles per mantenir en funcionament els diferents serveis educatius. Per despeses de capital entenem els recursos destinats a inversions en béns de més llarga durada: construccions, equipaments, reparacions, etc.

### 2.4.1. Repartiment, en percentatge, de les despeses de funcionament i de capital per nivell educatiu i per àmbit territorial

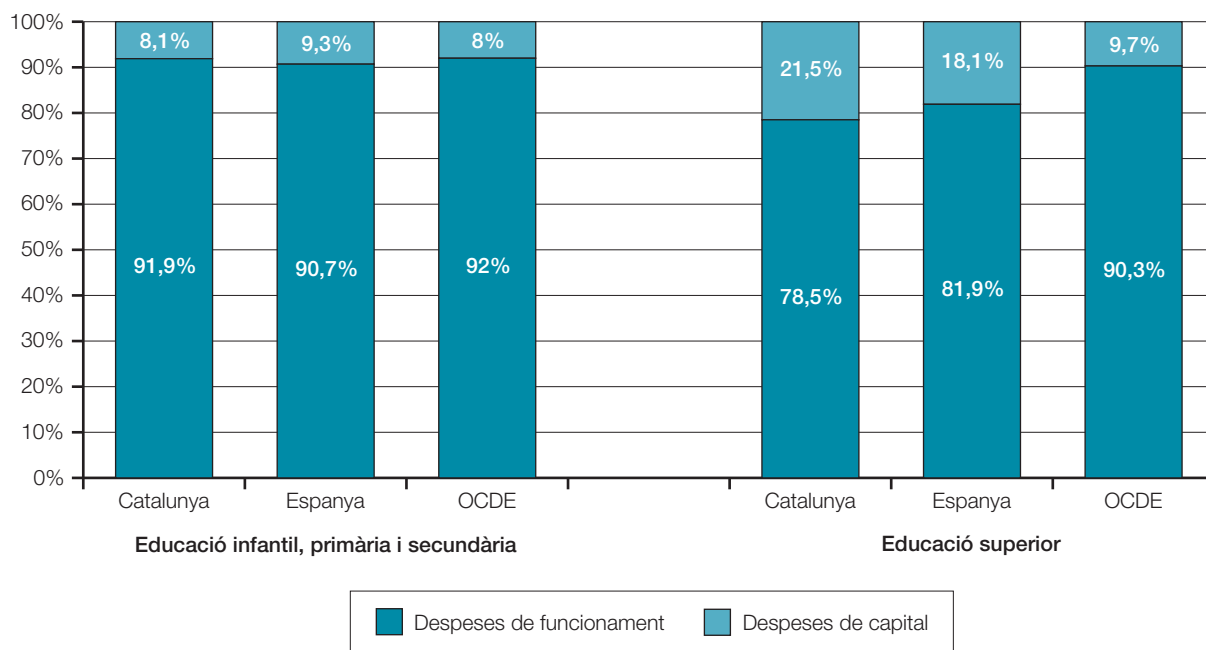
Separant les despeses de funcionament i les despeses de capital coneixem la distribució que es fa a cada partida respecte del total; també serà interessant veure'n el desglossament posterior segons els diferents nivells educatius. Aquests valors són molt similars a Catalunya, a Espanya i a l'OCDE.

En els nivells d'educació infantil, primària i secundària s'observa que el 91,9% dels recursos totals que s'hi destinen són despeses de funcionament.

**Taula 2.9. Percentatge de la despesa de funcionament i de capital respecte a la despesa d'educació per nivell educatiu i per àmbit territorial**

Nivell educatiu	Àmbit territorial					
	Catalunya		Espanya		OCDE	
	% despesa		% despesa		% despesa	
	Funcionament	Capital	Funcionament	Capital	Funcionament	Capital
<b>Infantil, primària i secundària</b>	91,9%	8,1%	90,5%	9,5%	92,4%	7,6%
<b>Superior</b>	78,5%	21,5%	80,4%	19,6%	90,7%	9,3%

FONTS: Departament d'Ensenyament. Curs 2006-2007 i *Education at a Glance. OECD, 2010* (any de referència: 2007).



A Catalunya, el valor de la despesa de capital també inclou la despesa financera. Cal advertir que aquest indicador no és interpretat igual a tots els països, de manera que alguns faciliten les dades de la despesa total (pública i privada) i d'altres —com Espanya—, només les de la pública.

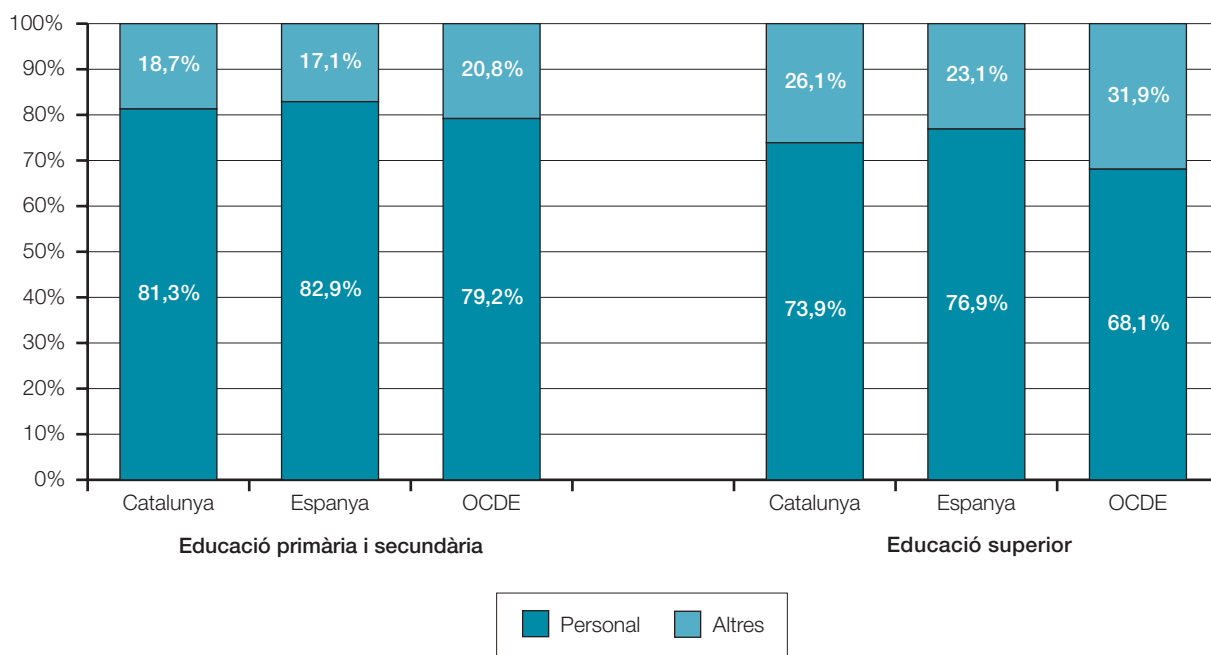
## 2.4.2. Distribució de les despeses de funcionament per partides i per nivell educatiu

A Catalunya i a la majoria de països de l'OCDE, la partida dedicada a les despeses de personal és la més elevada (81,3%) de totes les despeses de funcionament en els centres de primària i secundària. És molt semblant als percentatges que es dediquen a aquest mateix concepte a Espanya i a l'OCDE.

**Taula 2.10. Percentatge de la despesa de funcionament per partides i per àmbit territorial i per nivell educatiu**

Partida	Àmbit territorial					
	Catalunya		Espanya		OCDE	
	Nivell educatiu		Nivell educatiu		Nivell educatiu	
	Primària i secundària	Universitat	Primària i secundària	Universitat	Primària i secundària	Universitat
<b>Personal</b>	81,3%	73,9%	82,9%	76,9%	79,2%	68,1%
<b>Altres</b>	18,7%	26,1%	17,1%	23,1%	20,8%	31,9%

FONTS: Departament d'Ensenyament. Curs 2006-2007 i *Education at a Glance. OECD, 2010* (any de referència: 2007).



A Catalunya, les despeses de mantenció i les de transport, que cada vegada són més importants en l'àmbit de l'ensenyament obligatori, no estan incloses dins de l'apartat de les despeses de funcionament. A més, el concepte «Altres despeses» inclou les compres de béns i serveis i les transferències corrents.

Com en altres indicadors que relacionen dades de diversos països, convé advertir que hi ha països que presenten disparitats importants a l'hora de comptabilitzar les despeses de funcionament. Així, n'hi ha alguns que només comptabilitzen (a la casella de personal) el personal docent, mentre que d'altres hi inclouen el personal no docent.

## 2.5. Despeses per alumne o alumna i curs escolar per nivell educatiu

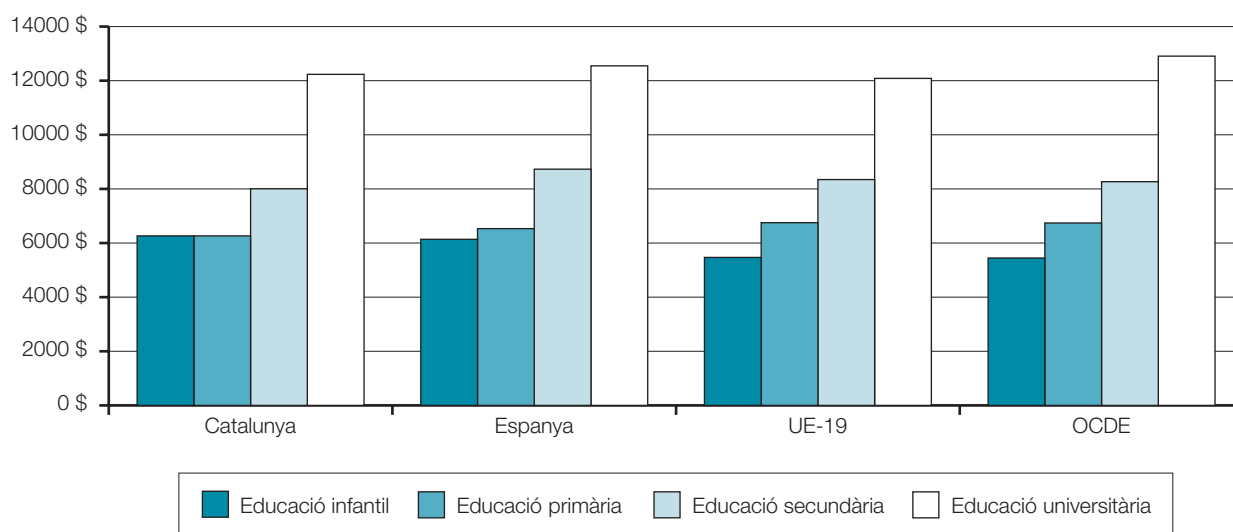
### 2.5.1. Despeses per alumne o alumna i curs escolar, per nivell educatiu, expressades en dòlars EUA convertits en paritat de poder de compra (PPC)

El càlcul d'aquest indicador s'ha fet dividint les despeses totals de cada nivell educatiu pel nombre d'alumnes a temps complet que hi ha en aquest nivell educatiu. Cal indicar que hi ha poca uniformitat en la metodologia utilitzada en els diferents països a l'hora de calcular aquestes dades, que ells mateixos proporcionen a l'OCDE. Així, per exemple, alguns països inclouen dins del càlcul esmentat totes les despeses d'investigació en institucions d'ensenyament superior, mentre que d'altres no ho fan. Per això també cal ser molt prudent a l'hora de fer valoracions amb aquestes dades.

**Taula 2.11. Despesa per alumne o alumna segons nivell educatiu i per àmbit territorial**

Nivell educatiu	Àmbit territorial			
	Catalunya	Espanya	UE-19	OCDE
Infantil	6.264 \$	6.138 \$	5.468 \$	5.447 \$
Primària	6.264 \$	6.533 \$	6.752 \$	6.741 \$
Secundària	8.005 \$	8.730 \$	8.346 \$	8.267 \$
Universitària	12.234 \$	12.548 \$	12.084 \$	12.907 \$

FONTS: Departament d'Ensenyament. Direcció de Serveis. Curs 2006-2007 i *Education at a Glance. OECD, 2010* (any de referència: 2007).



Cal advertir que a Catalunya la despesa per alumne/a i curs d'educació infantil i de primària es calcula conjuntament; per tant, no està desagregada i s'ha repetit el mateix valor, de 6.264 dòlars EUA convertits en PPC, per a l'educació infantil i per a la primària.

L'any 2007 la despesa per alumne o alumna a Catalunya en els nivells universitaris era lleugerament superior a la mitjana dels països de la Unió Europea-19.

Les dades d'aquest indicador estan expressades en dòlars convertits en paritat de poder de compra, perquè així hi consten a la font base que és la publicació de l'OCDE, *Education at a Glance 2010*. D'aquesta manera, s'eliminen les diferències de nivell de preus entre països i es poden fer comparacions entre diversos països: una determinada quantitat de PPC convertida en moneda nacional permetria adquirir els mateixos béns i serveis a tots aquests països. La taxa de conversió a euros en paritat de poder de compra referent a l'any 2007 per a Catalunya és de 0,89, segons les taules d'Idescat per a aquest any.

● **Despeses per alumne o alumna i curs escolar per nivell educatiu, expressades en dòlars EUA convertits en PPC, a la Unió Europea-19**

**Taula 2.12. Despesa per alumne o alumna segons nivell educatiu a la Unió Europea-19**

Àmbit territorial	Nivell d'educació			
	Infantil	Primària	Secundària	Superior
<b>Catalunya</b>	6.264 \$	6.264 \$	8.005 \$	12.234 \$
<b>Alemanya</b>	6.119 \$	5.548 \$	7.841 \$	13.823 \$
<b>Àustria</b>	6.409 \$	8.664 \$	10.641 \$	15.039 \$
<b>Bèlgica</b>	5.247 \$	7.363 \$	8.992 \$	13.482 \$
<b>Dinamarca</b>	5.594 \$	9.176 \$	9.675 \$	16.446 \$
<b>Espanya</b>	6.138 \$	6.533 \$	8.730 \$	12.548 \$
<b>Finlàndia</b>	4.789 \$	6.234 \$	7.829 \$	13.566 \$
<b>França</b>	5.527 \$	6.044 \$	9.532 \$	12.773 \$
<b>Grècia</b>	–	–	–	–
<b>Hongria</b>	4.304 \$	4.656 \$	4.225 \$	6.721 \$
<b>Irlanda</b>	–	6.901 \$	9.375 \$	12.631 \$
<b>Itàlia</b>	7.191 \$	7.383 \$	8.004 \$	8.673 \$
<b>Luxemburg</b>	13.985 \$	13.985 \$	17.928 \$	–
<b>Països Baixos</b>	6.130 \$	6.552 \$	10.248 \$	15.969 \$
<b>Polònia</b>	4.658 \$	4.063 \$	3.590 \$	5.576 \$
<b>Portugal</b>	5.006 \$	5.011 \$	6.833 \$	10.398 \$
<b>Regne Unit</b>	7.598 \$	8.222 \$	8.892 \$	15.463 \$
<b>República Eslovàquia</b>	3.419 \$	3.499 \$	3.219 \$	5.736 \$
<b>República Txeca</b>	3.700 \$	3.359 \$	5.527 \$	8.209 \$
<b>Suècia</b>	5.666 \$	8.338 \$	9.143 \$	18.361 \$
<b>Mitjana UE-19</b>	<b>5.468 \$</b>	<b>6.752 \$</b>	<b>8.346 \$</b>	<b>12.084 \$</b>

FONTS: Departament d'Ensenyament. Direcció de Serveis. Curs 2006-2007 i *Education at a Glance. OECD, 2010* (any de referència: 2007).

## 2.5.2. Despeses per alumne o alumna i curs escolar, per nivell educatiu, expressades amb relació al PIB per habitant

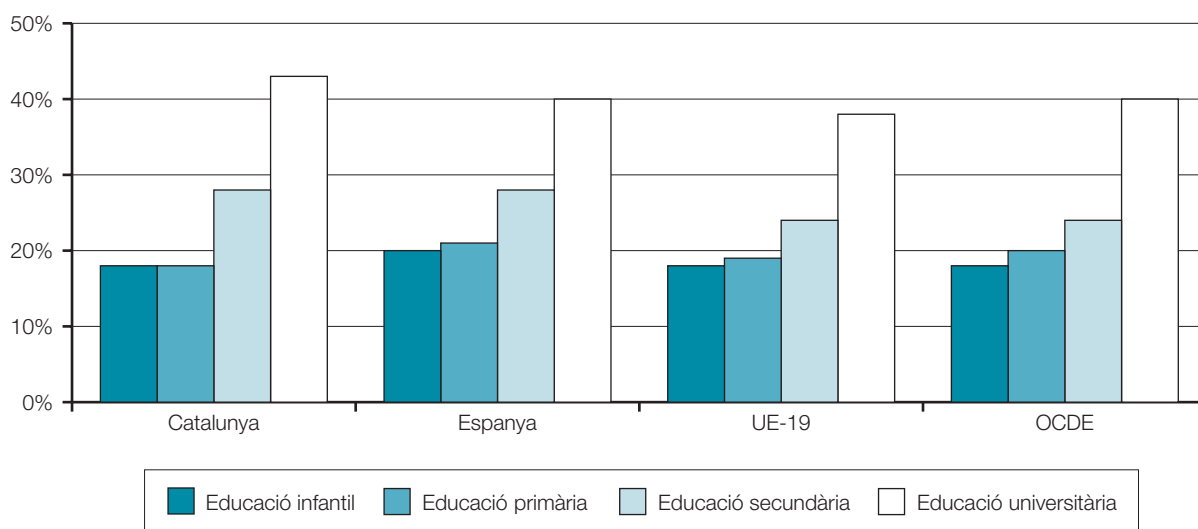
Aquest indicador compara, en forma de percentatge, la despesa per alumne o alumna i nivell educatiu respecte del PIB per habitant de cada país.

Aquest indicador relaciona la despesa per alumne o alumna i curs amb el valor que té el PIB de cada país. En certa manera, recull l'esforç inversor que cada país fa en educació considerant el nivell de riquesa que té.

**Taula 2.13. Despesa per alumne o alumna amb relació al PIB per habitant segons nivell d'educació i per àmbit territorial**

Nivell educació	Àmbit territorial			
	Catalunya	Espanya	UE-19	OCDE
Infantil	18%	20%	18%	18%
Primària	18%	21%	19%	20%
Secundària	28%	28%	24%	24%
Universitària	43%	40%	38%	40%

FONTS: Departament d'Ensenyament. Direcció de Serveis. Curs 2006-2007 i *Education at a Glance: OECD, 2010* (any de referència: 2007).



El total de despesa educativa que s'ha utilitzat és el que s'obté de sumar totes les despeses dels centres docents, finançades tant pel sector públic (administracions central, autonòmica i local) com pel sector privat (famílies). La despesa de les famílies s'ha obtingut a partir dels totals que ofereix l'Enquesta de pressupostos familiars.

No s'hi inclouen les subvencions que el sector públic atorga a les famílies ni tampoc les despeses que aquestes fan sense canalitzar-la a través dels centres docents.

La despesa dels centres privats no concertats està inclosa en l'indicador, ja que les dades estadístiques existents no permeten desagregar-la.

● **Despeses per alumne o alumna i curs escolar per nivell educatiu amb relació al PIB per habitant, a la Unió Europea-19**

**Taula 2.14. Despesa per alumne o alumna amb relació al PIB per habitant segons nivell educatiu, a la Unió Europea-19**

Àmbit territorial	Nivell d'educació			
	Infantil	Primària	Secundària	Superior
<b>Catalunya</b>	18%	18%	28%	43%
<b>Alemanya</b>	18%	16%	23%	40%
<b>Àustria</b>	17%	24%	29%	41%
<b>Bèlgica</b>	15%	21%	26%	39%
<b>Dinamarca</b>	15%	25%	27%	45%
<b>Espanya</b>	20%	24%	28%	40%
<b>Finlàndia</b>	14%	18%	22%	38%
<b>França</b>	17%	19%	29%	39%
<b>Grècia</b>	–	–	–	–
<b>Hongria</b>	23%	25%	23%	36%
<b>Irlanda</b>	–	16%	21%	28%
<b>Itàlia</b>	23%	24%	26%	28%
<b>Luxemburg</b>	17%	17%	22%	–
<b>Països Baixos</b>	15%	17%	26%	40%
<b>Polònia</b>	29%	25%	22%	34%
<b>Portugal</b>	22%	22%	30%	46%
<b>Regne Unit</b>	22%	24%	25%	44%
<b>República Eslovàquia</b>	17%	17%	16%	28%
<b>República Txeca</b>	15%	14%	23%	34%
<b>Suècia</b>	15%	23%	25%	50%
<b>Mitjana UE-19</b>	<b>18%</b>	<b>19%</b>	<b>24%</b>	<b>38%</b>

FONTS: Departament d'Ensenyament. Direcció de Serveis. Curs 2006-2007 i *Education at a Glance. OECD, 2010* (any de referència: 2007).

### 2.5.3. Evolució de l'indicador «Despeses per alumne o alumna i curs escolar, per nivell educatiu, expressades en euros, a Catalunya»

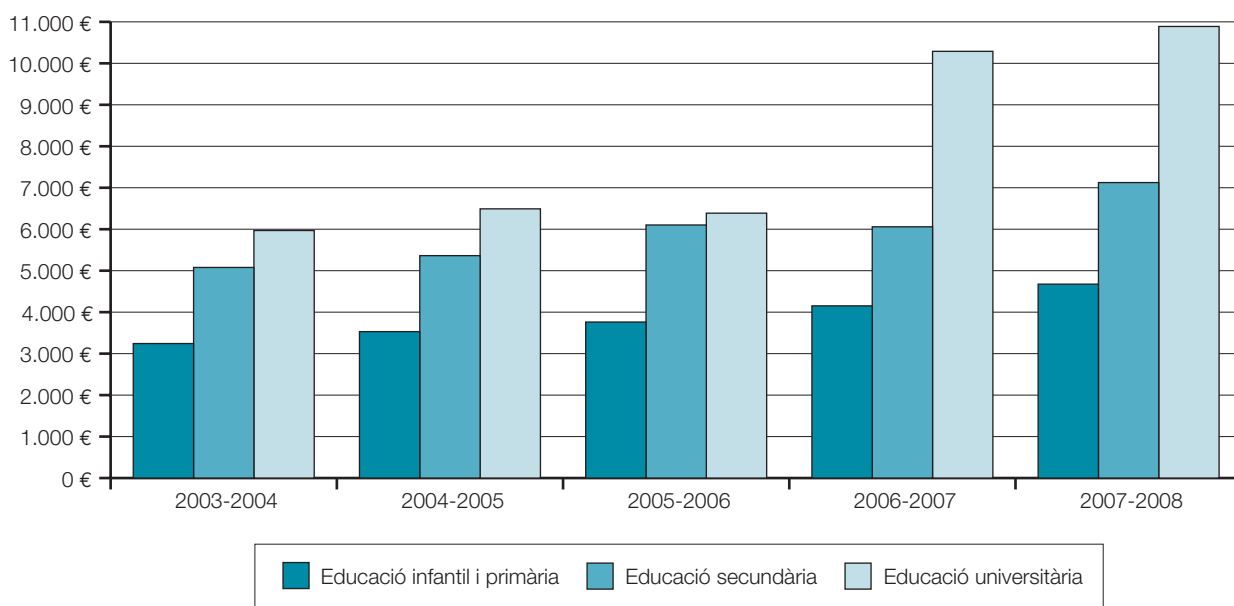
Per fer el càlcul d'aquestes despeses es considera la despesa total dedicada a cada nivell educatiu i la quantitat total d'alumnat matriculat en els centres públics i privats de Catalunya en cadascun d'aquests nivells educatius.

La despesa per alumne o alumna a Catalunya ha anat augmentant gradualment des del curs 2003-2004 fins al curs 2007-2008 en tots els nivells educatius.

**Taula 2.15. Evolució de la despesa per alumne o alumna segons el nivell d'educació, a Catalunya**

Nivell d'educació	Curs				
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
<b>Infantil i primària</b>	3.243 €	3.531 €	3.762 €	4.152 €	4.676 €
<b>Secundària</b>	5.078 €	5.363 €	6.102 €	6.058 €	7.125 €
<b>Universitària</b>	5.969 €	6.491 €	6.387 €	10.289 €	10.889 €

FONT: Departament d'Ensenyament. Direcció de Serveis.



Cal advertir que el càlcul de la despesa universitària per alumne o alumna relativa al curs 2006-2007 s'ha fet amb consideracions diferents a les dels cursos anteriors, d'acord amb els criteris de la base de dades UNEIX del Comissionat per a Universitats i Recerca i per aquesta raó hi ha un salt quantitatiu important.

L'augment de la despesa per alumne o alumna en els nivells d'educació infantil i de primària, des del curs 2003-2004 fins al curs 2007-2008, ha estat del 44,2%; en l'educació secundària aquest increment ha estat del 40,3%.

El total de despesa educativa que s'ha tingut en compte és la que inclou la despesa corrent i la de capital, i és la que fan els agents proveïdors, que són els centres educatius. No s'hi ha comptabilitzat la despesa directa en material educatiu.



## 2.5.4. Evolució de l'indicador «Despeses per alumne o alumna i curs escolar per nivell educatiu, expressades en euros, en centres públics» a Catalunya

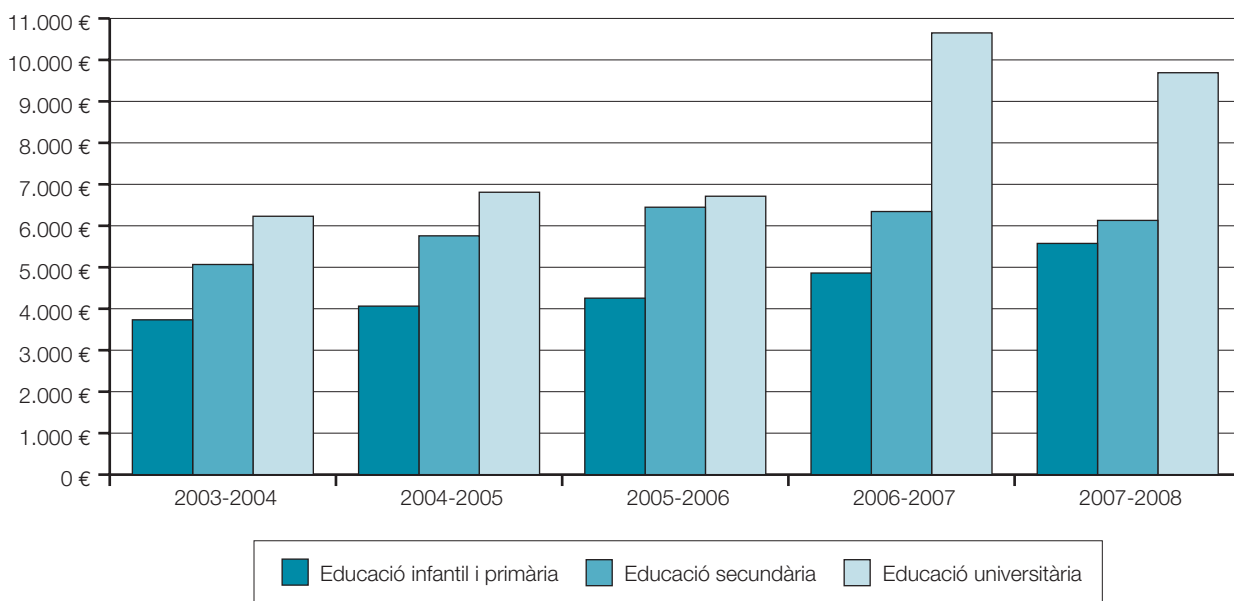
Per al càlcul d'aquest indicador només es consideren les despeses que es fan en els centres públics de Catalunya.

S'observa un augment percentual de la despesa per alumne o alumna en el sector públic des del curs 2003-2004 fins al curs 2007-2008 en els nivells d'educació infantil i de primària.

**Taula 2.16. Evolució de la despesa per alumne o alumna segons nivell d'educació en centres públics, a Catalunya**

Nivell educació	Curs				
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Infantil i primària	3.733 €	4.063 €	4.255 €	4.861 €	5.575 €
Secundària	5.067 €	5.758 €	6.448 €	6.344 €	6.130 €
Universitària	6.230 €	6.809 €	6.713 €	10.651 €	9.691 €

FONT: Departament d'Ensenyament. Direcció de Serveis. *Estadística de la despesa pública en ensenyament (anys diversos)*.



La despesa unitària relativa a l'alumnat dels centres públics, especialment en els nivells obligatoris, és quasi sempre superior a la despesa considerada de manera conjunta entre l'alumnat dels centres públics i privats concertats. Aquesta diferència ens pot induir a l'error, en efecte, a l'hora de calcular-la, perquè alguns conceptes de despesa dels centres privats concertats no estan inclosos en els de despesa educativa total, ja que aquests només tenen en compte totes les activitats obligatòries de l'alumnat.

## 2.5.5. Evolució de les despeses per alumne o alumna i curs escolar, expressades en euros, a Catalunya

El càlcul d'aquesta despesa es fa considerant la relació que hi ha entre la despesa total i el nombre total d'alumnes de règim general. Per tant, és un percentatge per càpita, en què es considera tot l'alumnat sense diferenciar ni el sector ni el nivell educatiu del sector en què estudia ni el nivell educatiu que cursa.

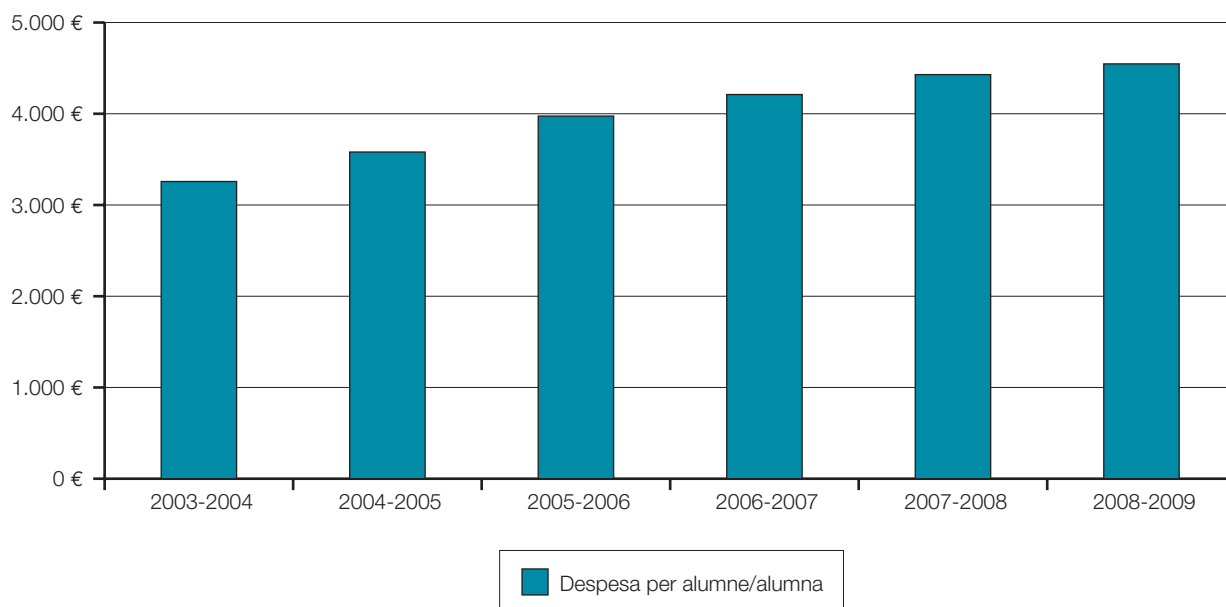
A Catalunya, l'evolució de les despeses per alumne o alumna i curs escolar s'incrementa any rere any.

Des del curs 2003-2004 fins al curs 2008-2009, la despesa per alumne/a s'ha incrementat en un 40%. Aquest creixement és més notable si també considerem l'augment del nombre total d'alumnes.

**Taula 2.17. Evolució del nombre d'alumnat, la despesa per alumne o alumna i el percentatge d'increment anual, a Catalunya**

Curs	Nombre d'alumnes	Despesa per alumne o alumna	Percentatge d'increment anual
2003-2004	1.034.349	3.257,41 €	9,4%
2004-2005	1.054.652	3.580,61 €	9,9%
2005-2006	1.074.691	3.974,44 €	11%
2006-2007	1.105.073	4.210,67 €	5,9%
2007-2008	1.144.808	4.429,04 €	5,2%
2008-2009	1.186.163	4.546,68 €	2,7%

FONT: Departament d'Ensenyament. Direcció de Serveis.



L'increment anual d'alumnat que es produeix en els darrers anys és proper als 40.000 alumnes/any.

## 2.6. Evolució de la despesa educativa total a Catalunya

Aquest indicador ens mostra el percentatge de les despeses educatives esmerçades en els centres públics i en els centres privats, en relació amb el total de despesa.

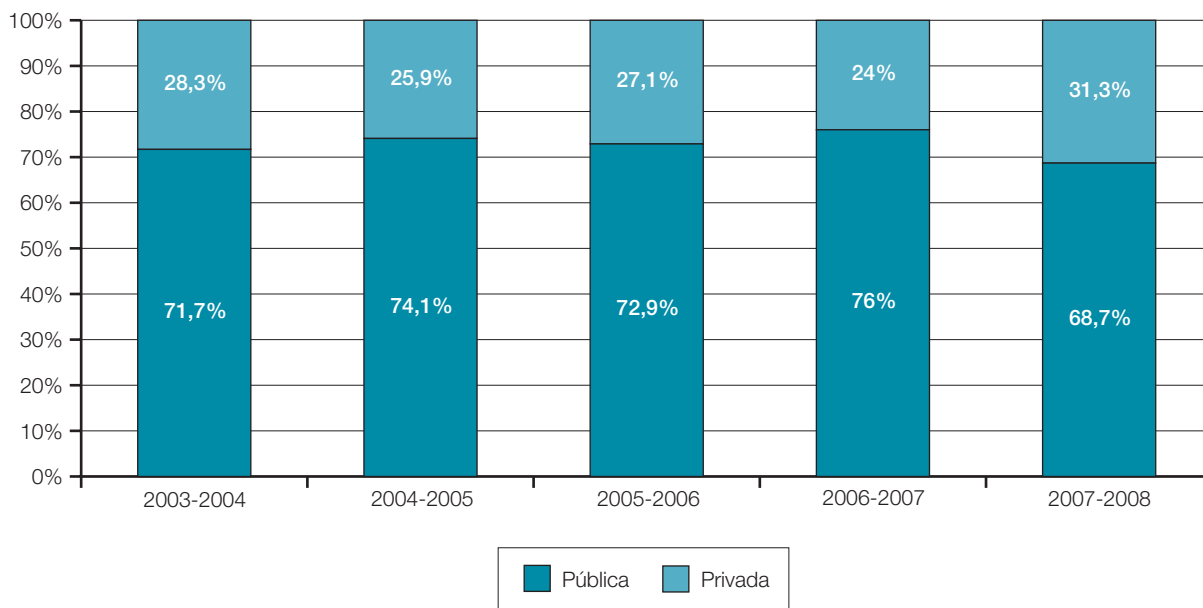
### 2.6.1. Evolució de la despesa educativa total a Catalunya, segons la titularitat del centre

El curs 2007-2008, la participació de la despesa educativa en centres públics era majoritària (68,7%), en relació amb el total de la despesa educativa.

Taula 2.18. Evolució de la participació a la despesa educativa segons la titularitat, a Catalunya

Titularitat	Cursos				
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
<b>Pública</b>	71,7%	74,1%	72,9%	76%	68,7%
<b>Privada</b>	28,3%	25,9%	27,1%	24%	31,3%

FONT: Departament d'Ensenyament. Direcció de Serveis. *Estadística de la despesa pública en ensenyament.*



## 2.6.2. Evolució de la participació en la despesa educativa total a Catalunya, segons el nivell educatiu i la titularitat del centre

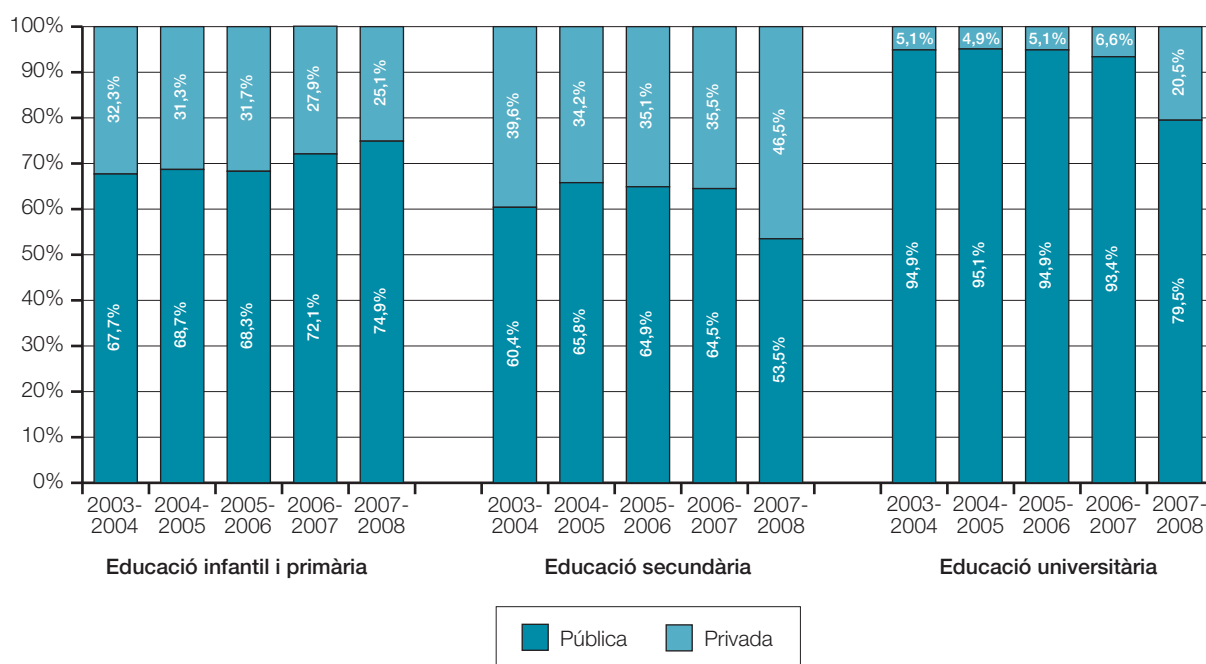
L'evolució de la participació de la despesa educativa a Catalunya en centres públics és majoritària en tots els nivells educatius, des del nivell d'infantil fins a l'universitari.

**Taula 2.19. Evolució de la participació en la despesa educativa segons la titularitat i per nivell educatiu, a Catalunya**

Nivell educatiu	Curs									
	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007		2007-2008	
	Titularitat		Titularitat		Titularitat		Titularitat		Titularitat	
	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada
<b>Infantil i primària</b>	67,7%	32,3%	68,7%	31,3%	68,3%	31,7%	72,1%	27,9%	74,9%	25,1%
<b>Secundària</b>	60,4%	39,6%	65,8%	34,2%	64,9%	35,1%	64,5%	35,5%	53,5%	46,5%
<b>Universitària</b>	94,9%	5,1%	95,1%	4,9%	94,9%	5,1%	93,4%	6,6%	79,5%	20,5%

FONT: Departament d'Ensenyament. Direcció de Serveis. *Estadística de la despesa pública en ensenyament*.

Cal destacar que, quan parlem de despesa privada, no es comptabilitzen els concerts educatius dels centres concertats, la despesa dels quals s'inclou dins de la despesa pública.



## 2.7. Retribucions del professorat

Les comparacions de les retribucions del professorat en diferents països poden ser interessants, però cal advertir que, com passa amb la majoria d'indicadors i comparacions que es fan entre sistemes educatius de països ben diferents, cal una dosi molt elevada de prudència a l'hora d'extreure'n conseqüències. D'altra banda, és clar que una retribució adequada pot afavorir un professorat de qualitat, així com possibilitar que tinguin unes bones condicions laborals que li facilitin la feina. Aquestes condicions són un factor polític clau que cal tenir present a l'hora de planificar el sistema educatiu d'un país.

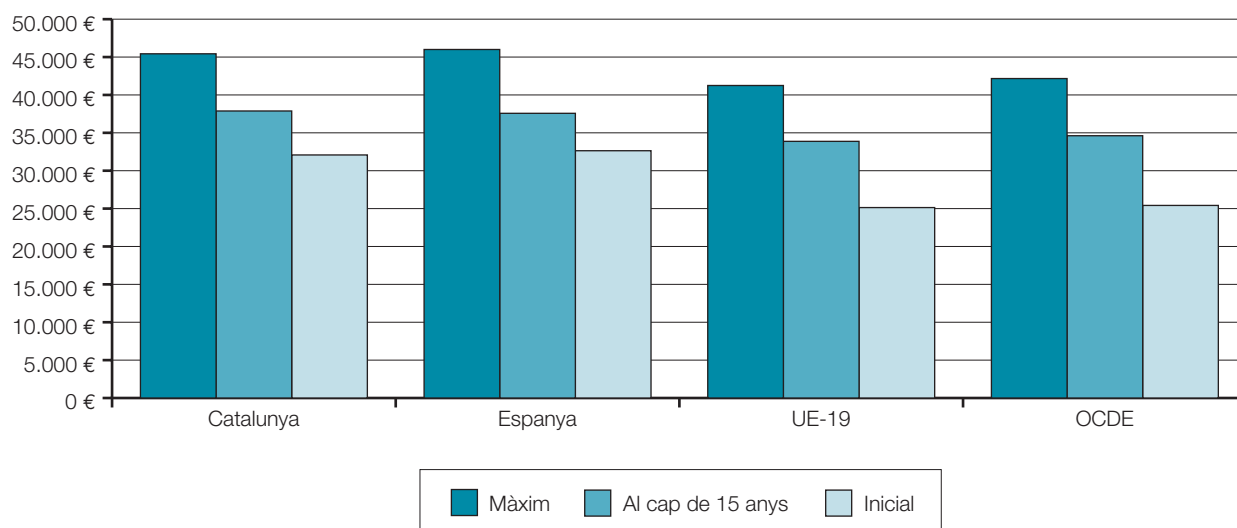
### 2.7.1. Retribucions del professorat d'educació primària

A la taula següent hi ha les remuneracions brutes anuals del professorat d'educació primària. Cal tenir present que, lògicament, les retribucions són variables segons els anys de docència de cada professional. D'acord amb les pautes marcades per l'OCDE, també es faciliten les dades corresponents als sous màxims que en teoria pot aconseguir el professorat després de tota la vida professional, el sou que pot aconseguir després de quinze anys de carrera docent i el sou inicial que percep al començament de la professió. Les retribucions estan expressades en euros convertits en PPC<sup>1</sup>, atès que així es troben a la darrera publicació de l'OCDE de 2010 que ens serveix de referència.

**Taula 2.20. Retribucions del professorat d'educació primària segons el moment de la seva vida professional i àmbit territorial**

Etapa professional	Àmbit territorial			
	Catalunya	Espanya	UE-19	OCDE
<b>Màxim</b>	45.430,13 €	45.999 €	41.246 €	42.163 €
<b>Al cap de 15 anys</b>	37.882,24 €	37.575 €	33.875 €	34.616 €
<b>Inicial</b>	32.079,17 €	32.637 €	25.135 €	25.417 €

FONTS: Departament d'Ensenyament i *Education at a Glance. OECD, 2010* (any de referència: 2008).



Les retribucions a Catalunya són semblants a les d'Espanya i també a les de la mitjana de la Unió Europea-19 i de l'OCDE, amb un diferencial positiu en la retribució inicial del professorat de primària.

La taxa de conversió a euros en paritat de poder de compra, referent a l'any 2008 per a Catalunya, és de 0,872 i s'ha obtingut de les taules de la publicació *Education at a Glance 2010*.

1. *Paritat del poder de compra (PPC)*: És una taxa de conversió monetària que permet expressar en una unitat comuna el poder adquisitiu de diferents monedes; elimina, doncs, les diferències de nivell de preus que hi ha entre països. És a dir, una determinada quantitat de PPC convertida en moneda nacional permetria adquirir els mateixos béns i serveis en tots aquests països.

## ● Retribucions del professorat d'educació primària, a la Unió Europea-19

La taula següent mostra les retribucions del professorat d'educació primària dels països de la UE-19, calculades en euros, després d'aplicar la conversió per la taxa de PPC.

S'hi poden veure algunes diferències interessants, però sempre cal tenir molt present la diversitat de situacions que es donen a cada país a l'hora de valorar-les.

**Taula 2.21. Retribució del professorat d'educació primària segons l'etapa de vida professional, a la Unió Europea-19**

Àmbit territorial	Etapa professional		
	Inicial	Al cap de 15 anys	Màxim
Catalunya	32.079 €	37.882 €	45.430 €
Alemanya	38.214 €	47.573 €	51.371 €
Anglaterra	26.809 €	39.185 €	39.185 €
Àustria	25.130 €	33.289 €	49.791 €
Bèlgica (comunitat francòfona)	24.685 €	34.619 €	42.287 €
Bèlgica (comunitat flamenca)	25.658 €	36.080 €	44.067 €
Dinamarca	32.880 €	37.147 €	37.147 €
Escòcia	26.757 €	42.680 €	42.680 €
Espanya	32.637 €	37.575 €	45.999 €
Finlàndia	25.801 €	33.555 €	42.123 €
França	20.839 €	28.032 €	41.361 €
Grècia	22.805 €	28.049 €	33.942 €
Hongria	10.690 €	13.213 €	17.743 €
Irlanda	28.673 €	47.499 €	53.824 €
Itàlia	22.893 €	27.674 €	33.698 €
Luxemburg	42.841 €	59.460 €	88.821 €
Països Baixos	31.106 €	40.314 €	44.976 €
Polònia	6.257 €	12.374 €	12.894 €
Portugal	19.033 €	31.157 €	48.864 €
República d'Eslovàquia	–	–	–
República Txeca	14.059 €	19.011 €	20.803 €
Suècia	24.943 €	29.022 €	33.335 €
<b>Mitjana de la UE-19</b>	<b>25.135 €</b>	<b>33.875 €</b>	<b>41.246 €</b>

FONTS: Departament d'Ensenyament i *Education at a Glance. OECD, 2010* (any de referència: 2008).

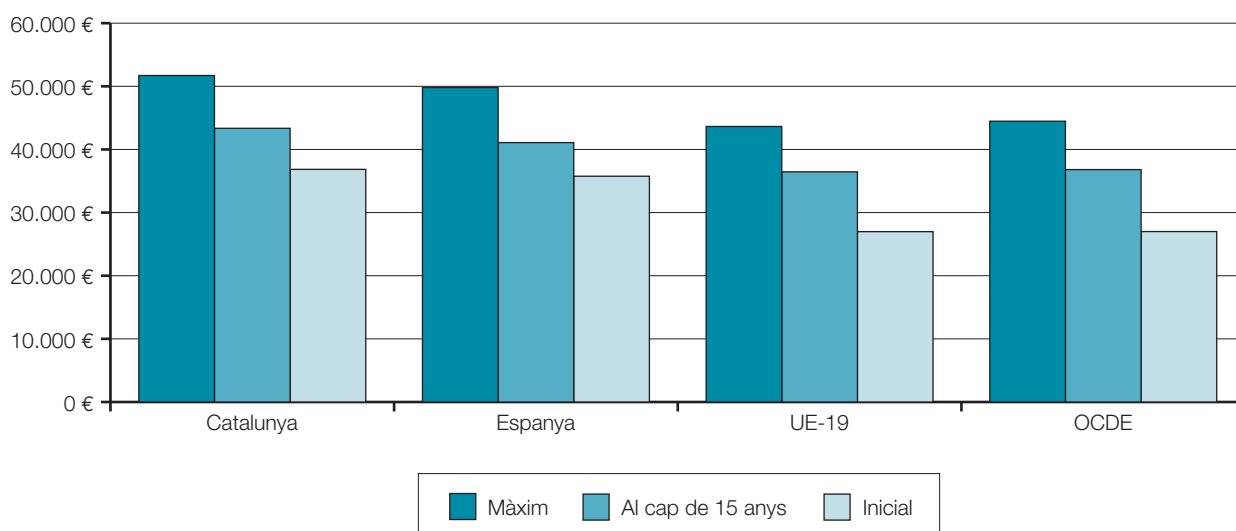
## 2.7.2. Retribucions del professorat d'educació secundària obligatòria

La taula següent mostra les retribucions brutes del professorat d'educació secundària. Una de les variables de les retribucions anuals del professorat de secundària és l'antiguitat dins de la professió. Seguint les pautes marcades per l'OCDE, es faciliten els valors dels sous màxims després de tota la vida professional, dels sous que es poden guanyar després de quinze anys de carrera i dels sous inicials. Les retribucions s'expressen en euros, després d'aplicar la conversió per la taxa de PPC, atès que així es troben a la publicació de l'OCDE de 2010 que ens serveix de referència.

**Taula 2.22. Retribució del professorat d'educació secundària obligatòria segons l'etapa de la vida professional i per àmbit territorial**

Etapa professional	Àmbit territorial			
	Catalunya	Espanya	UE-19	OCDE
<b>Màxim</b>	51.708 €	49.807 €	43.637 €	44.470 €
<b>Al cap de 15 anys</b>	43.349 €	41.085 €	36.453 €	36.812 €
<b>Inicial</b>	36.846 €	35.760 €	26.982 €	26.998 €

FONTS: Departament d'Ensenyament i *Education at a Glance. OECD, 2010* (any de referència: 2008).



## ● Retribucions del professorat d'educació secundària obligatòria, a la UE-19

La taula següent informa de les retribucions del professorat d'educació secundària dels països de la UE-19, calculades en euros, i aplicada la conversió per la taxa de PPC.

S'hi poden trobar algunes diferències interessants, però sempre cal tenir present la diversitat de situacions que es donen a cada país a l'hora de fer-ne valoracions.

**Taula 2.23. Retribució del professorat d'educació secundària obligatòria segons l'etapa de la vida professional, a la Unió Europea-19**

Àmbit territorial	Etapa professional		
	Inicial	Al cap de 15 anys	Màxim
Catalunya	36.846 €	43.349 €	51.708 €
Alemanya	42.148 €	51.939 €	57.882 €
Anglaterra	26.809 €	39.185 €	39.185 €
Àustria	26.277 €	35.992 €	51.732 €
Bèlgica (comunitat flamenca)	25.658 €	36.080 €	44.067 €
Bèlgica (comunitat francòfona)	24.685 €	34.619 €	42.287 €
Dinamarca	32.880 €	37.147 €	37.147 €
Escòcia	26.757 €	42.680 €	42.680 €
Espanya	35.760 €	41.085 €	49.807 €
Finlàndia	28.546 €	35.957 €	45.227 €
França	22.936 €	30.129 €	43.555 €
Grècia	22.805 €	28.049 €	33.942 €
Hongria	10.690 €	13.213 €	17.743 €
Irlanda	28.673 €	47.499 €	53.824 v
Itàlia	24.670 €	30.142 €	36.992 €
Luxemburg	62.784 €	86.790 €	109.075 €
Països Baixos	31.962 €	44.099 €	49.106 €
Polònia	7.090 €	14.168 €	14.766 €
Portugal	19.033 €	31.157 €	48.864 €
República d'Eslovàquia	–	–	–
República Txeca	14.027 €	19.390 €	21.115 €
Suècia	25.448 €	29.751 €	33.743 €
<b>Mitjana de la UE-19</b>	<b>26.982 €</b>	<b>36.453 €€</b>	<b>43.637 €</b>

FONTS: Departament d'Ensenyament i *Education at a Glance. OECD, 2010* (any de referència: 2008).



## 2.8. Ràtio d'alumnes per professor o professora i per nivell educatiu

La ràtio d'alumnes per professor o professora és un important indicador de recursos humans que proporciona informació sobre la qualitat de l'educació. És clar que el valor d'aquest indicador té molta influència a l'hora d'avaluar la tasca que desenvolupa el professorat a dins i fora de l'aula.

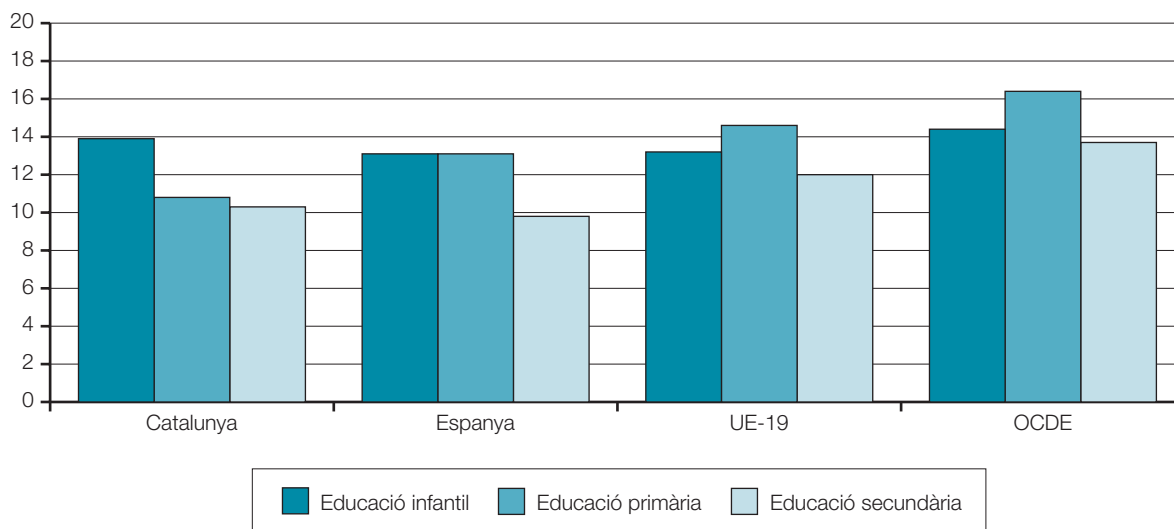
La ràtio d'alumnes per professor o professora es calcula trobant la relació entre el nombre total d'alumnat matriculat a temps complet en un nivell educatiu determinat i el total de professorat, també a temps complet, que està adscrit en aquest nivell.

A Catalunya, les ràtios d'alumnes per professor o professora presenten valors millors que les de la mitjana dels països de la Unió Europea-19 i dels països de l'OCDE.

**Taula 2.24. Ràtio d'alumnes per professor o professora per nivell educatiu i per àmbit territorial**

Nivell educatiu	Àmbit territorial			
	Catalunya	Espanya	UE-19	OCDE
Infantil	13,9	13,1	13,2	14,4
Primària	10,8	13,1	14,6	16,4
Secundària	10,3	9,8	12	13,7

FONTS: Departament d'Ensenyament (2008) i *Education at a Glance. OECD, 2010* (any de referència: 2008).



La diversitat de sistemes educatius obliga a tenir molta prudència a l'hora de fer comparacions entre les ràtios de països diferents. La definició del concepte de professor o professora no és la mateixa a tots els països de l'OCDE, i algunes dades corresponents als països de la Unió Europea són de cursos acadèmics diferents.

Cal precisar que els valors de les ràtios de Catalunya s'han calculat amb la metodologia següent: en el professorat d'educació infantil només s'inclou el professorat tutor; en el professorat d'educació primària també s'inclou el professorat de suport i tot aquell no distribuïble per nivells; finalment, tota l'educació secundària es tracta de manera conjunta, atès que no es pot desagregar adequadament el professorat dels nivells obligatoris i no obligatoris de secundària.

A continuació, es mostren les ràtios dels països de la Unió Europea-19, publicades a l'última edició d'indicadors de l'OCDE, desagregades per nivells, la majoria de les quals fan referència a l'any 2008.

## ● Ràtio d'alumnes per professor o professora per nivell educatiu, a la Unió Europea-19

A la taula següent es pot veure que, en la majoria dels països de la UE-19, les ràtios de cada nivell educatiu són molt semblants. A més, es fa evident una tendència anivelladora entre tots els països. Hi ha algunes excepcions, com Dinamarca, amb ràtios molt baixes, mentre que d'altres països, com França i el Regne Unit, les tenen més elevades.

**Taula 2.25. Ràtio d'alumnes per professor o professora per nivell educatiu, a la Unió Europea-19**

Àmbit Territorial	Nivell educatiu		
	Infantil	Primària	Secundària
<b>Catalunya</b>	13,9	10,8	10,3
<b>Alemanya</b>	13,8	18	14,7
<b>Àustria</b>	16,3	12,9	10,2
<b>Bèlgica</b>	15,9	12,6	9,9
<b>Dinamarca</b>	6,2	6,2	10,1
<b>Espanya</b>	13,1	13,1	9,8
<b>Finlàndia</b>	11,4	14,4	13,6
<b>França</b>	19	19,9	11,9
<b>Grècia</b>	–	–	–
<b>Hongria</b>	10,9	10,6	11,6
<b>Irlanda</b>	10,3	17,8	12,8
<b>Itàlia</b>	11,2	10,6	10,8
<b>Luxemburg</b>	12,2	12,1	9,1
<b>Països Baixos</b>	15,8	15,8	15,8
<b>Polònia</b>	18,8	10,5	12,5
<b>Portugal</b>	14,7	11,3	7,7
<b>Regne Unit</b>	17,9	20,2	13,4
<b>República d'Eslovàquia</b>	13,3	18,6	14,8
<b>República Txeca</b>	13,7	18,1	12
<b>Suècia</b>	6,1	12,2	13,1
<b>Mitjana UE-19</b>	<b>13,2</b>	<b>14,6</b>	<b>12</b>

FONTS: Departament d'Ensenyament i *Education at a Glance. OECD, 2010* (any de referència: 2008).

En general, les dades de les ràtios de Catalunya són bones en relació amb les de la majoria dels països que formen la Unió Europea-19.

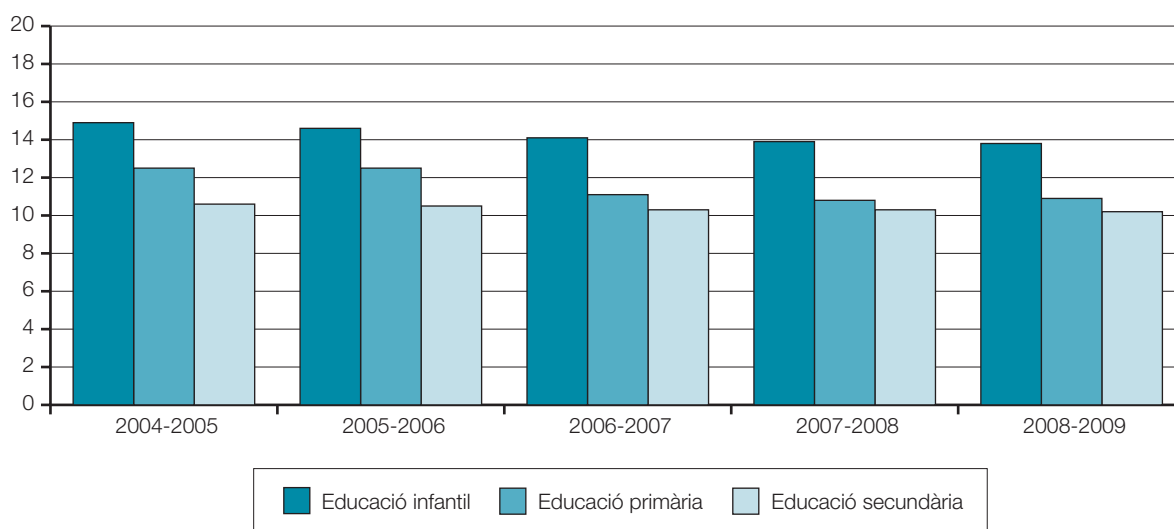
● **Evolució de l'indicador «Ràtio d'alumnes per professor o professora i per nivell educatiu» des del curs 2004-2005 fins al curs 2008-2009, a Catalunya**

S'observa que la ràtio d'alumnes per professor o professora presenta millores any rere any en tots els nivells educatius.

**Taula 2.26. Evolució de la ràtio d'alumnes per professor o professora per nivell educatiu, a Catalunya**

Nivell educatiu	Evolució des del curs 2004-2005 fins al curs 2008-2009				
	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
<b>Infantil</b>	14,9	14,6	14,1	13,9	13,8
<b>Primària</b>	12,5	12,5	11,1	10,8	10,9
<b>Secundària</b>	10,6	10,5	10,3	10,3	10,2

FONT: Departament d'Ensenyament. Direcció de Serveis.



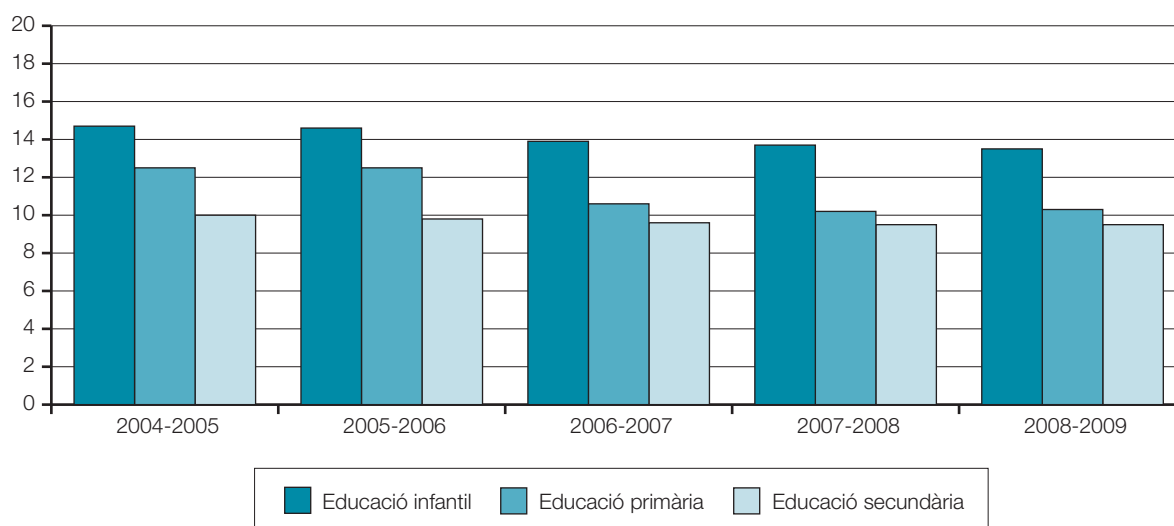
● **Evolució de l'indicador «Ràtio d'alumnes per professor o professora i per nivell educatiu» des del curs 2004-2005 fins al curs 2008-2009, en el sector públic, a Catalunya**

En el sector públic de Catalunya, s'observa una estabilització a les ràtios en tots els nivells educatius.

**Taula 2.27. Evolució de la ràtio d'alumnes per professor o professora per nivell educatiu en el sector públic, a Catalunya**

Nivell educatiu	Evolució des del curs 2004-2005 fins al curs 2008-2009				
	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
<b>Infantil</b>	14,7	14,6	13,9	13,7	13,5
<b>Primària</b>	12,5	12,5	10,6	10,2	10,3
<b>Secundària</b>	10	9,8	9,6	9,5	9,5

FONT: Departament d'Ensenyament. Direcció de Serveis.



Les ràtios a l'ensenyament privat són, en general, una mica més altes que les de l'ensenyament públic. D'altra banda, en els centres privats sol haver-hi més professorat que fa l'horari parcial.

## 2.9. Percentatge de personal (docent i no docent) en relació amb el total de la població activa

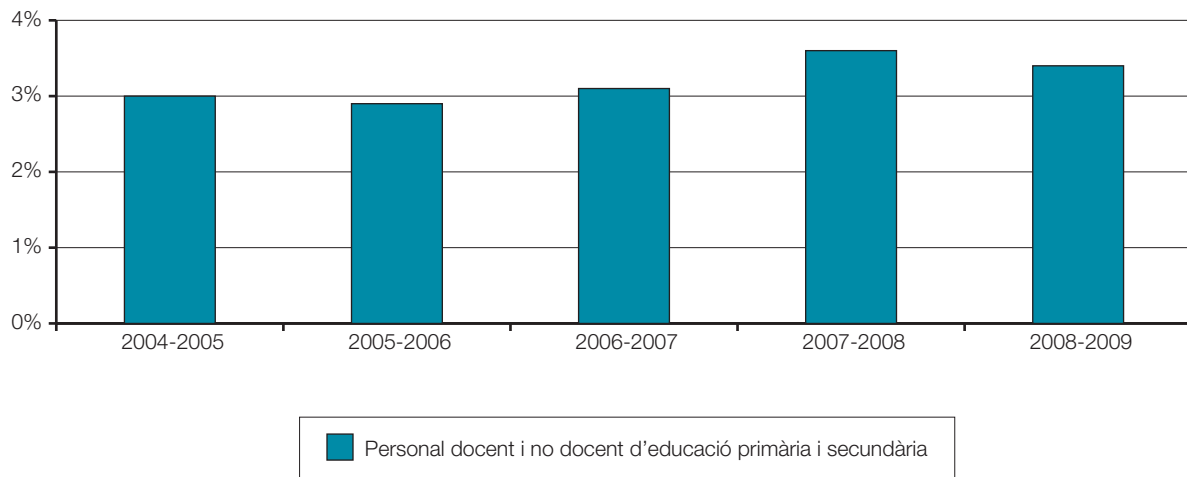
Aquest indicador correspon a la relació percentual del personal ocupat en els centres de primària i secundària de Catalunya respecte del total de la població activa.

El percentatge de personal ocupat en els centres de primària i secundària (docent i no docent) respecte del total de la població activa se situa en valors propers al 3,5%.

**Taula 2.28. Evolució del percentatge del personal docent i no docent de primària i secundària, a Catalunya**

Personal	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
<b>Docent i no docent de primària i secundària</b>	3%	2,9%	3,1%	3,6%	3,4%

FONT: Departament d'Ensenyament. Direcció de Serveis.



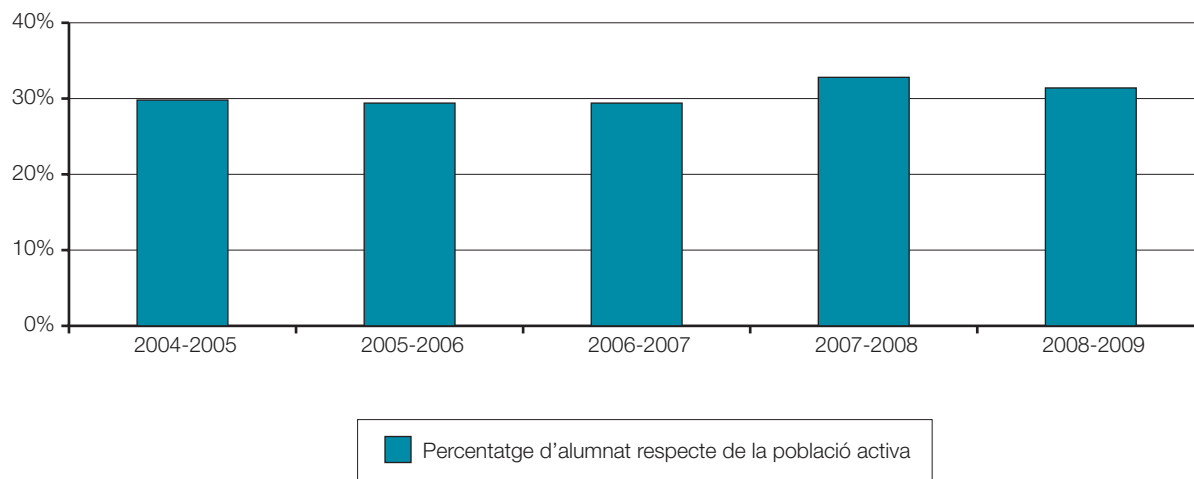
## ● Evolució de l'alumnat de primària i secundària en relació amb la població activa

L'alumnat de primària i secundària en relació amb la població activa se situa en valors propers al 31% amb petits increments i descensos segons dades dels anys, marcats a la taula següent:

**Taula 2.29. Evolució de l'alumnat de primària i secundària en relació amb la població activa, a Catalunya**

Alumnat	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
<b>Relació a la població activa</b>	29,8%	29,4%	29,4%	32,8%	31,4%

FONT: Departament d'Ensenyament. Direcció de Serveis.



## **2.10. Equipament TIC (tecnologies de la informació i la comunicació) als centres docents d'educació primària i secundària de Catalunya**

La utilització cada cop més àmplia de les tecnologies de la informació i de la comunicació en les activitats pedagògiques i en el conjunt d'actuacions dels centres educatius requereix que aquests tinguin una àmplia disponibilitat d'equipaments informàtics i de serveis de telecomunicació. En aquest sentit, els apartats següents presenten l'estat de la qüestió a Catalunya respecte al nombre total d'ordinadors disponibles, a les ràtios d'alumnes per ordinador, a la connexió a Internet dels centres educatius, als usos dels ordinadors i a la utilització dels serveis i portals educatius del Departament d'Ensenyament.

A finals de l'any 2009, el Departament d'Ensenyament va començar a desplegar el projecte eduCAT1x1 mitjançant el qual l'alumnat dels centres incorporats al projecte disposa d'ordinadors ultraportàtils com a eines personals de treball i utilitza continguts curriculars en format digital. Com a conseqüència d'aquest projecte, en determinats centres ha augmentat moltíssim la disponibilitat d'equipament informàtic. Però atès que aquest equipament és generalment propietat de l'alumnat, no s'incorpora en els indicadors anteriors, que reflecteixen les dotacions dels centres. Alternativament, es presenten diversos indicadors específics per al projecte eduCAT1x1.

### 2.10.1. Dotació d'ordinadors subministrats als centres públics i als serveis educatius de Catalunya

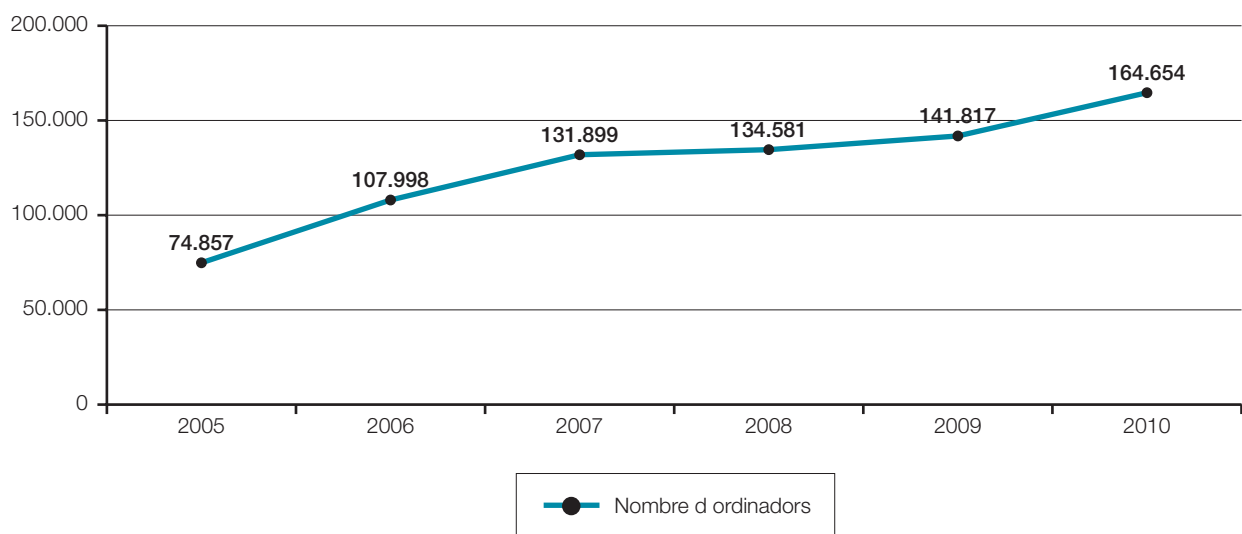
Des de l'any 2005 fins al 2010, la dotació d'ordinadors als centres públics i serveis educatius ha augmentat més del doble.

El nombre d'ordinadors subministrats als centres públics i als serveis educatius ha passat de 74.857 ordinadors, l'any 2005, a 164.654 ordinadors, l'any 2010. La xifra del nombre d'ordinadors disponibles als centres i als serveis educatius està indicada de forma acumulada.

**Taula 2.30. Evolució del nombre d'ordinadors als centres públics, a Catalunya**

Any	2005	2006	2007	2008	2009	2010
<b>Nombre d'ordinadors</b>	74.857	107.998	131.899	134.581	141.817	164.654

FONT: Departament d'Ensenyament. Direcció de Serveis. *Estadística de la societat de la informació en els centres docents.*





## 2.10.2. Ràtios d'alumnes per ordinador

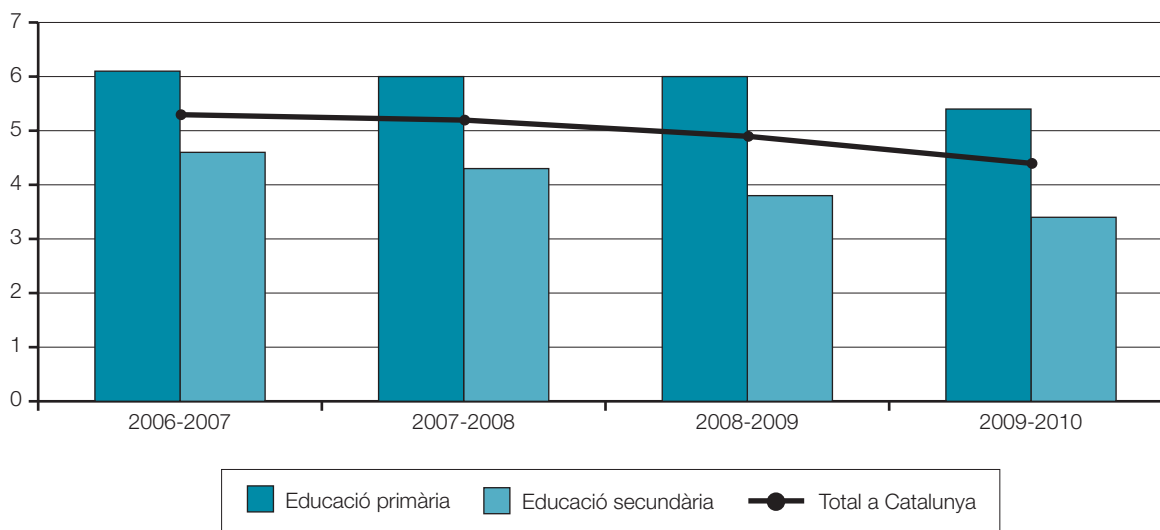
Aquest indicador permet obtenir informació sobre la situació de les TIC en els centres i la seva distribució en l'alumnat. En els darrers anys s'han incrementat els recursos en noves tecnologies i l'augment més important s'ha donat en els centres d'educació secundària on les ràtios tenen uns valors relativament bons.

### ● Ràtios d'alumnes per ordinador als centres públics segons el nivell d'educació

**Taula 2.31. Evolució de la ràtio d'alumnes per ordinador a centres públics per nivell d'educació, a Catalunya**

Nivell d'educació	Curs			
	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
<b>Primària</b>	6,1	6	6	5,4
<b>Secundària</b>	4,6	4,3	3,8	3,4
<b>Ràtio global dels centres públics</b>	<b>5,3</b>	<b>5,2</b>	<b>4,9</b>	<b>4,4</b>

FONT: Departament d'Ensenyament. *Estadística de l'ensenyament*.



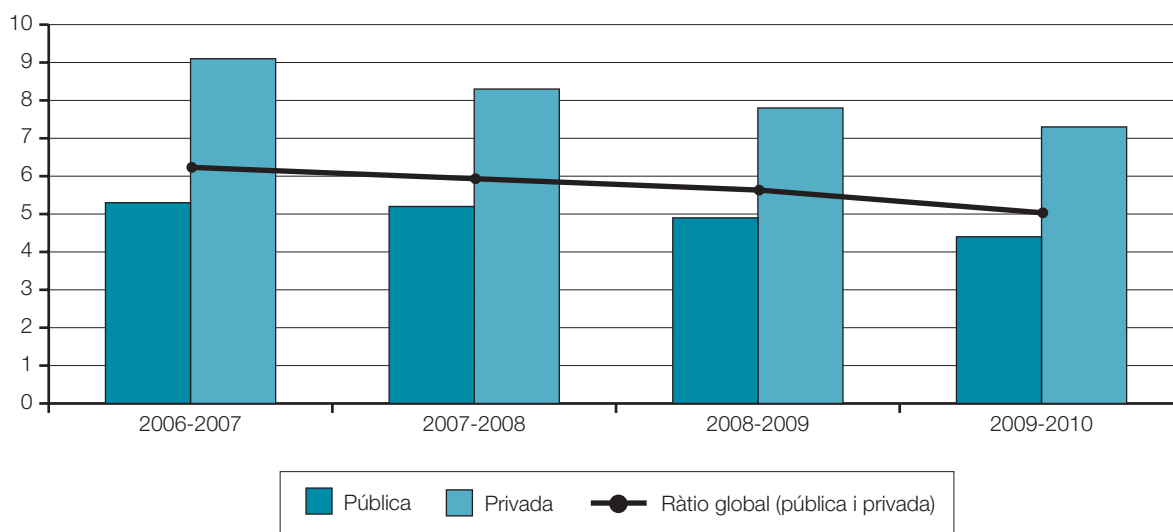
Cada any que passa s'incrementa l'ús de les TIC per part de l'alumnat de Catalunya. Les ràtios han baixat considerablement i estan contribuint de manera significativa a impulsar l'entrada a les aules de les noves tecnologies.

● Ràtios d'alumnes per ordinador segons la titularitat del centre

Taula 2.32. Evolució de la ràtio d'alumnes per ordinador per titularitat, a Catalunya

Titularitat	Curs			
	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
<b>Pública</b>	5,3	5,2	4,9	4,4
<b>Privada</b>	9,1	8,3	7,8	7,3
<b>Ràtio global (pública i privada)</b>	<b>6,3</b>	<b>6</b>	<b>5,7</b>	<b>5,1</b>

FONT: Departament d'Ensenyament. *Estadística de l'ensenyament*.



S'ha produït una millora en els centres privats, la qual cosa fa que aquests centres tinguin unes ràtios que es van apropant a les ràtios dels centres públics. La ràtio global s'aproxima a cinc alumnes per ordinador en el curs 2009-2010, fet que reafirma l'ús progressiu de les TIC per part de tot el sistema educatiu a Catalunya.

### 2.10.3. Centres amb connexió a Internet a Catalunya

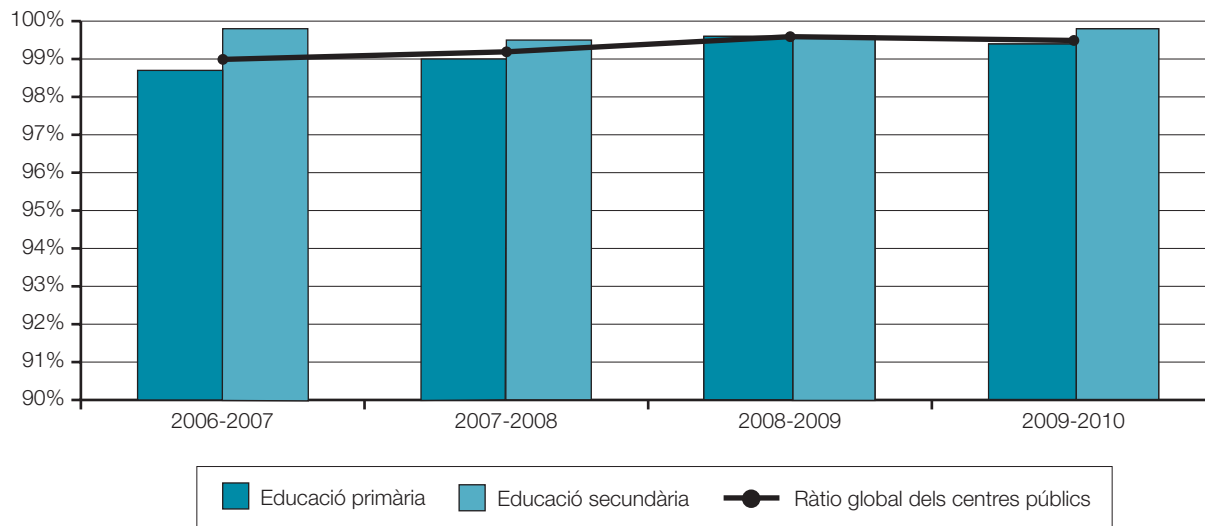
Quasi la totalitat dels centres de Catalunya tenen connexió a Internet. Aquest és un indicador molt important que constata la incorporació de les tecnologies de la informació a l'educació.

#### ● Percentatge de centres públics amb connexió a Internet segons el nivell d'educació

**Taula 2.33. Evolució del percentatge de centres públics amb connexió a Internet per nivell d'educació, a Catalunya**

Nivell d'educació	Curs			
	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
<b>Primària</b>	98,7%	99%	99,6%	99,4%
<b>Secundària</b>	99,8%	99,5%	99,6%	99,8%
<b>Ràtio global dels centres públics</b>	<b>99%</b>	<b>99,2%</b>	<b>99,6%</b>	<b>99,5%</b>

FONT: Departament d'Ensenyament. *Estadística de l'ensenyament*.



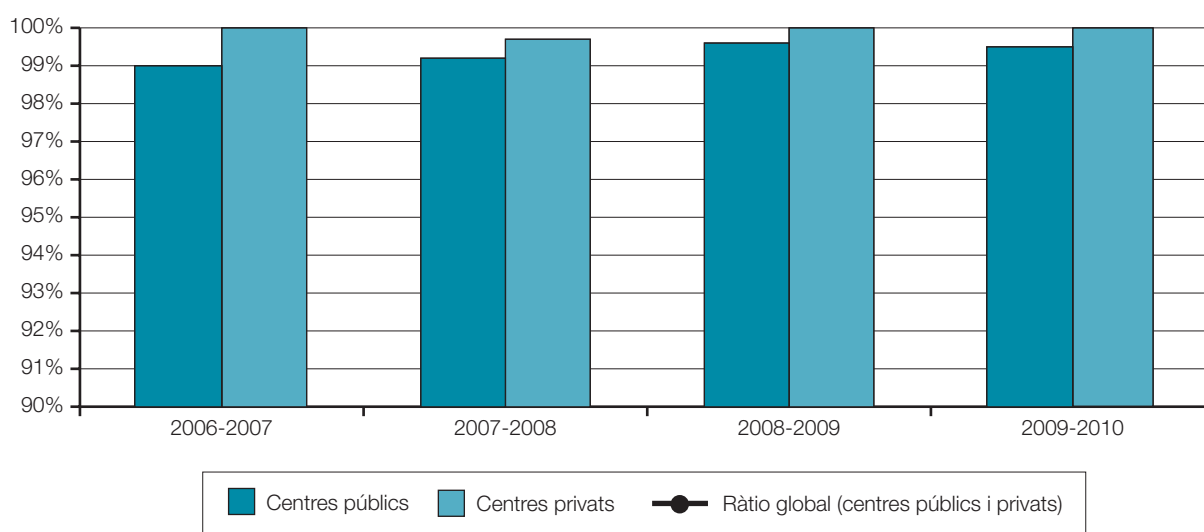
## ● Percentatge de centres amb connexió a Internet segons la titularitat

Pràcticament tots els centres, tant públics com privats, tenen connexió a Internet. Es pot afirmar que s'ha produït una millora substancial, la qual cosa fa que aviat es generalitzi l'ús de les TIC a tots els centres de Catalunya.

**Taula 2.34. Evolució del percentatge de centres amb connexió a Internet per titularitat, a Catalunya**

Titularitat	Curs			
	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
<b>Pública</b>	99%	99,2%	99,6%	99,5%
<b>Privada</b>	100%	99,7%	100%	100%
<b>Ràtio global (pública i privada)</b>	<b>99,2%</b>	<b>99,3%</b>	<b>99,7%</b>	<b>99,6%</b>

FONT: Departament d'Ensenyament. *Estadística de l'ensenyament*.



## 2.10.4 Ús dels ordinadors i del correu electrònic

### ● Ús dels ordinadors

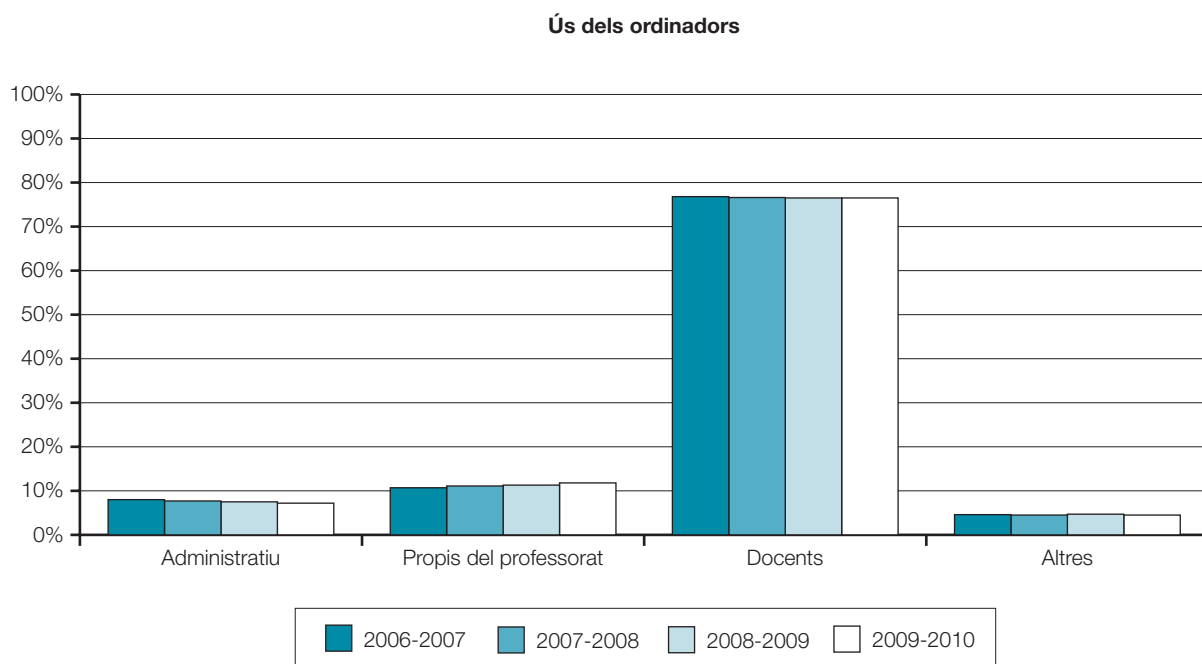
Aquest indicador ens informa del percentatge d'ordinadors destinats a fer tasques diferents. Pràcticament no hi ha variació important en els usos dels ordinadors d'un curs a un altre.

Una gran majoria dels ordinadors (76,5%) estan destinats a usos docents.

**Taula 2.35. Evolució del percentatge sobre l'ús dels ordinadors, a Catalunya**

Ús dels ordinadors	Curs			
	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
<b>Administratiu</b>	8%	7,7%	7,5%	7,2%
<b>Propis del professorat</b>	10,7%	11,1%	11,3%	11,8%
<b>Docents</b>	76,8%	76,6%	76,5%	76,5%
<b>Altres</b>	4,6%	4,5%	4,7%	4,5%

FONT: Departament d'Ensenyament. *Estadística de l'ensenyament*.



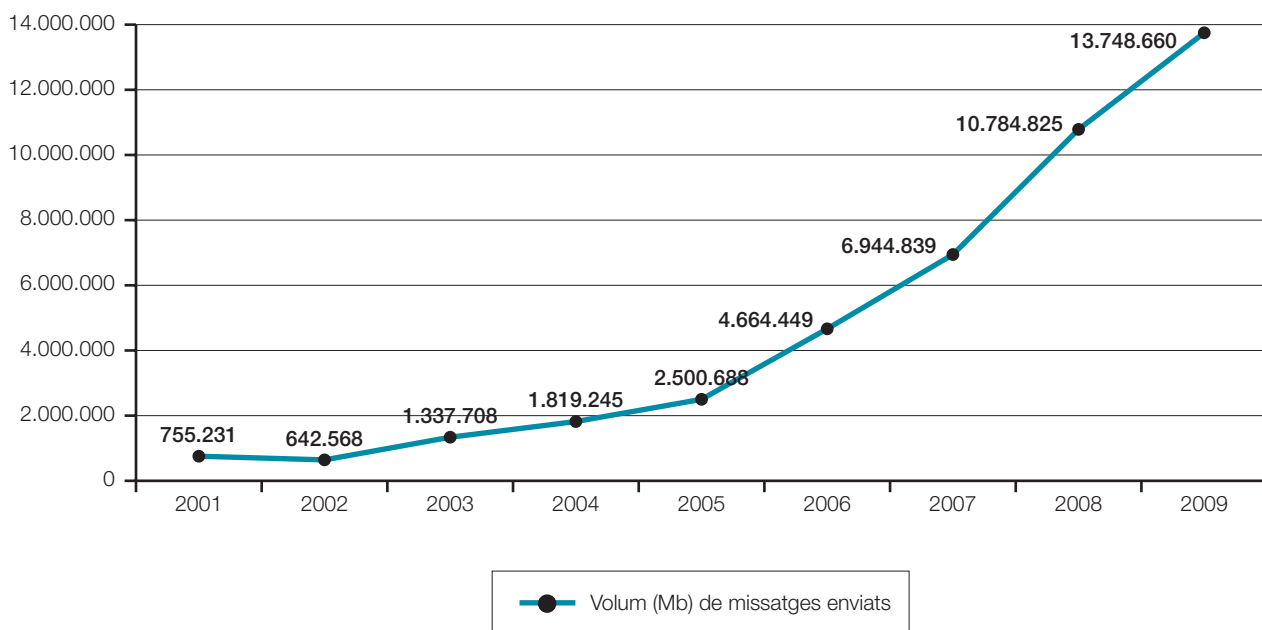
## ● Evolució de l'ús del correu electrònic per part del professorat i dels centres docents

Les dades següents ens informen del gran creixement que ha experimentat l'ús del correu electrònic entre l'Administració educativa, el professorat i els centres docents de Catalunya.

**Taula 2.36. Evolució de l'ús del correu electrònic a l'àmbit educatiu, a Catalunya**

Any	Missatges enviats (milers)	Volum (Mb) de missatges enviats	Missatges rebuts (milers)	Volum (Mb) de missatges rebuts
2001	10.286	755.231	10.700	486.074
2002	15.118	642.568	18.522	964.628
2003	21.244	1.337.708	20.905	342.739
2004	26.046	1.819.245	19.103	965.166
2005	60.544	2.500.688	26.792	2.201.456
2006	91.374	4.664.449	9.862	1.410.315
2007	55.539	6.944.839	5.808	1.525.125
2008	72.123	10.784.825	13.575	3.932.719
2009	96.715	13.748.660	18.694	4.967.716

FONT: Departament d'Ensenyament.



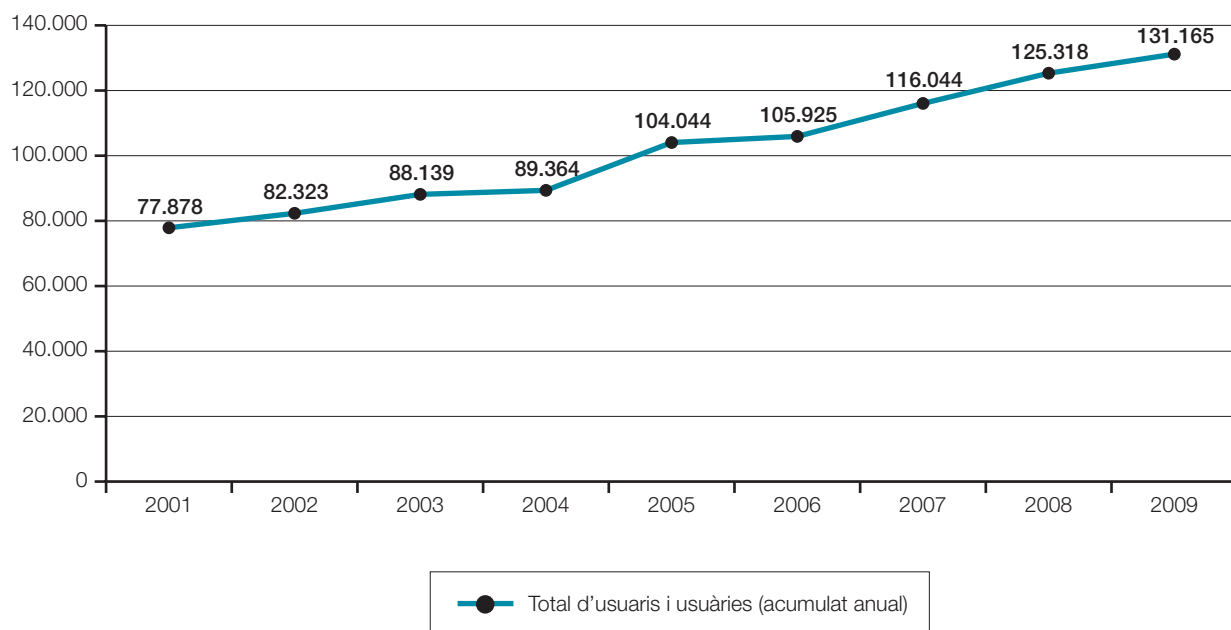
## 2.10.5 Evolució del nombre d'usuaris de l'XTEC

L'evolució del nombre d'usuaris mostra un increment important durant els darrers anys, de manera que es pot afirmar que la gran majoria del professorat de Catalunya és usuari de la xarxa XTEC.

**Taula 2.37. Evolució del nombre d'usuaris de l'XTEC, a Catalunya**

Any	Total d'usuaris i usuàries (acumulat anual)
2001	77.878
2002	82.323
2003	88.139
2004	89.364
2005	104.044
2006	105.925
2007	116.044
2008	125.318
2009	131.165

FONT: Departament d'Ensenyament i web xtec (<http://www.xtec.cat>).



## 2.10.6. El portal edu365.cat

Edu365.com és el servei d'Internet que el Departament d'Ensenyament, mitjançant la Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya, ha posat a disposició de tot l'alumnat de Catalunya i les seves famílies. Edu365.cat proporciona un conjunt de serveis interactius i personalitzats a l'alumnat, accessibles tant des de casa com des de l'escola, que contribueixen a potenciar la implicació de mares i pares en el procés d'aprenentatge i en els estudis dels seus fills i filles.

En relació amb els continguts del portal, cal esmentar la creació i difusió d'unitats didàctiques multimèdia i interactives de totes les àrees del currículum de primària i ESO, fet que representa un esforç considerable de crear recursos per al desplegament del currículum de Catalunya; d'unitats didàctiques en format web accessibles des del portal de la XTEC i de l'edu365, i de paquets de materials interactius de l'actuació «Internet a l'aula» per a les diferents àrees del currículum, accessibles des del portal de la XTEC i de l'edu365.

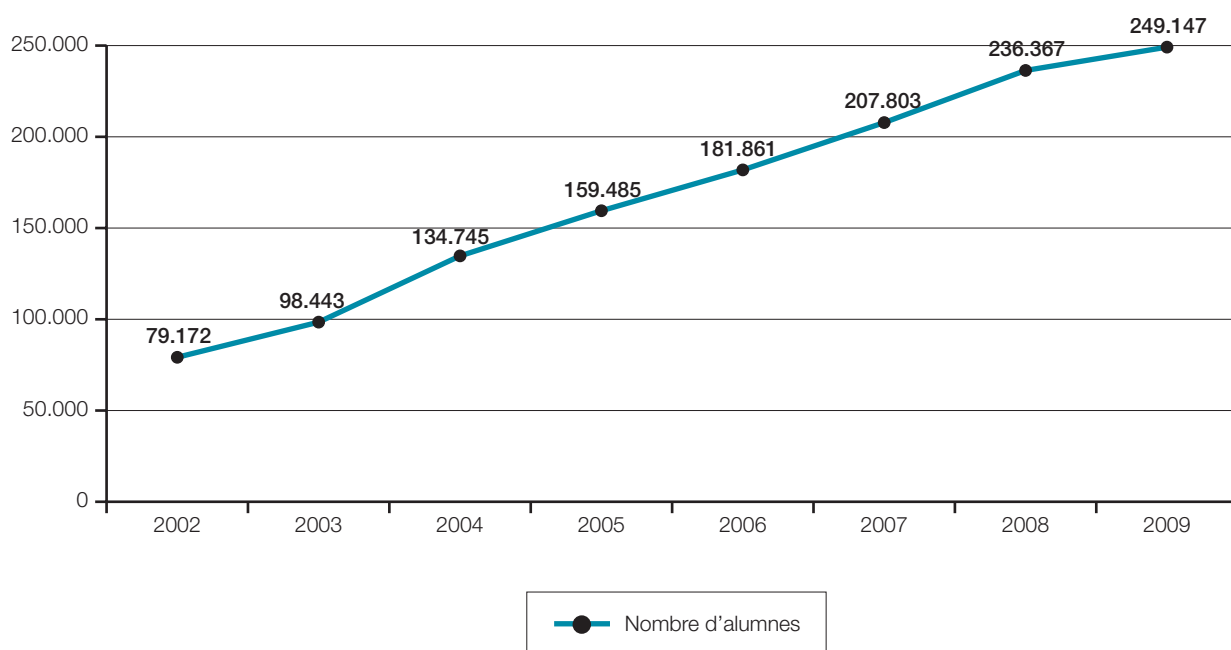
### ● Evolució del nombre d'alumnes donats d'alta a l'edu365 (acumulat)

El nombre d'alumnes donats d'alta a l'edu365 s'ha triplicat en els darrers anys i ha passat de 79.172 alumnes, l'any 2002, a 249.147 alumnes, l'any 2009.

**Taula 2.38. Evolució del nombre d'alumnes a l'edu365 (acumulat)**

Anys	Nombre d'alumnes
2002	79.172
2003	98.443
2004	134.745
2005	159.485
2006	181.861
2007	207.803
2008	236.367
2009	249.147 (set. 2009)

FONT: Departament d'Ensenyament.





## 2.10.7. EduCAT1x1

EduCAT1x1 és un projecte promogut i gestionat pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya que des de l'any 2009 duu a terme tres actuacions principals interrelacionades:

1. Proporciona a l'alumnat ordinadors ultraportàtils com a eines personals de treball.
2. En els centres públics, dota les aules dels grups incorporats al projecte amb pissarres digitals interactives (PDI) i xarxa local sense fil Wi-Fi, i a més subvenciona les connexions a Internet d'aquestes aules.
3. Substitueix progressivament els llibres de text en paper per llibres de text electrònics gratuïts per a l'alumnat. Els indicadors següents proporcionen informació relativa al percentatge d'alumnes de cada centre que participen en el projecte, la intensitat de l'ús de les TIC per part del professorat a les aules i l'ús de materials curriculars en suport digital per part dels centres.

### ● Centres integrats en el projecte EduCAT1x1

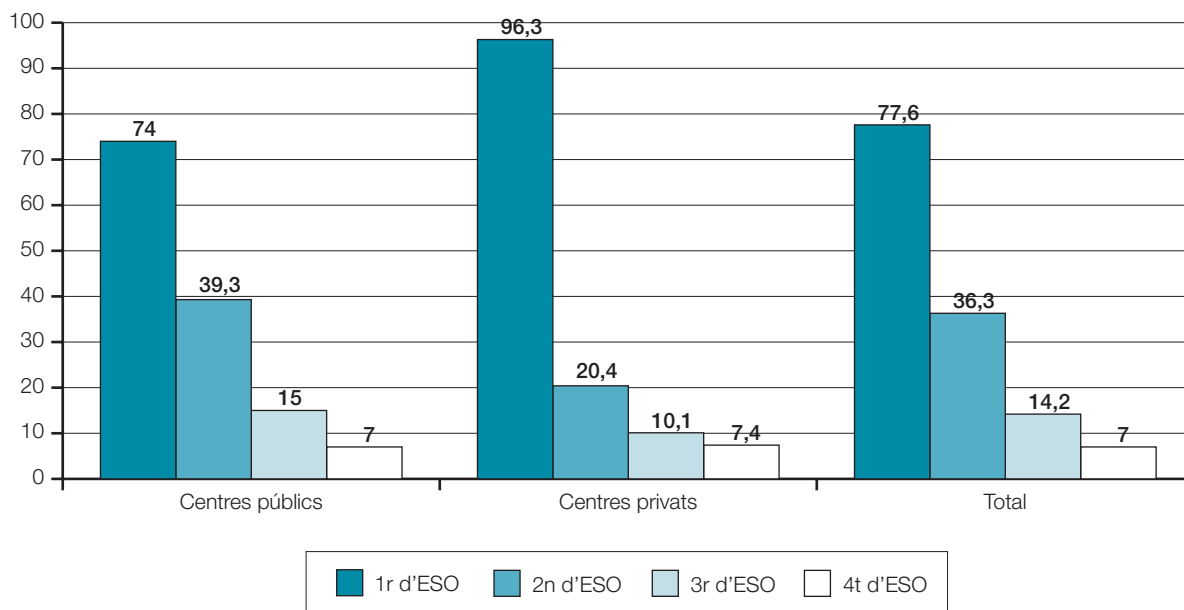
Dels centres integrats en el projecte EduCAT1x1 que han participat en l'estadística de la societat de la informació, el percentatge de centres públics és del 80% i l'altre 20% restant és de centres privats.

Per cursos, a primer d'ESO la participació és més elevada que als altres cursos.

**Taula 2.39. Percentatge d'alumnat que participa en el projecte**

Curs	Percentatge d'alumnes		
	Centres públics	Centres privats	Total
1r ESO	74%	96,3%	77,6%
2n ESO	39,3%	20,4%	36,3%
3r ESO	15%	10,1%	14,2%
4t ESO	7%	7,4%	7%

FONT: Departament d'Ensenyament. *Estadística de la societat de la informació en els centres docents.*



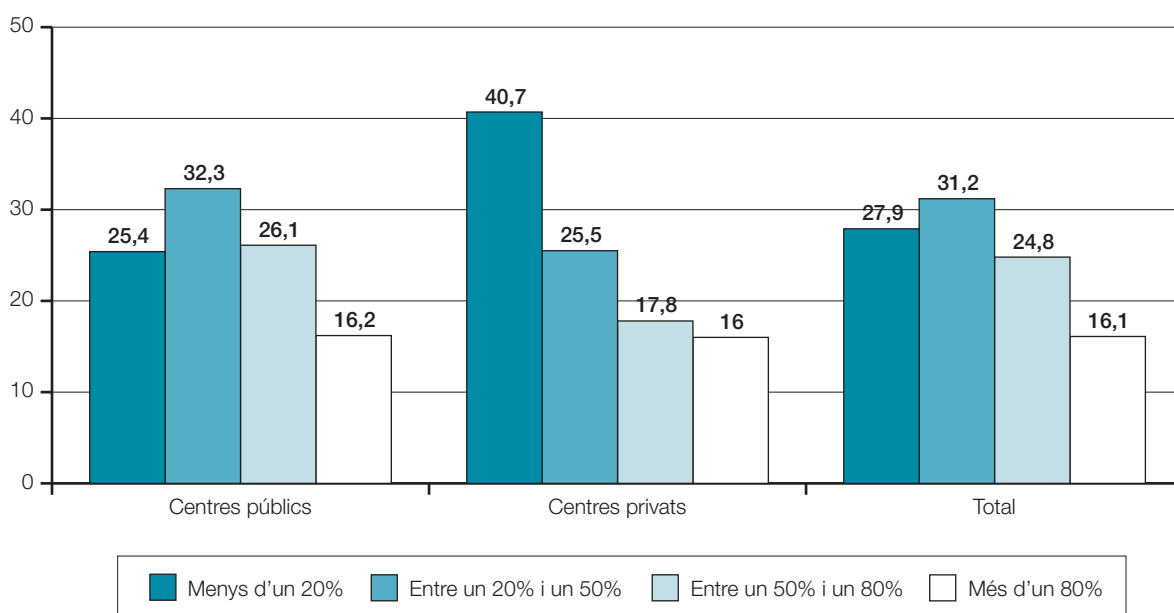
## ● Ús de les noves tecnologies en la tasca docent del professorat dins el projecte EduCAT1x1

La introducció de les noves tecnologies en la tasca docent del professorat es fa de forma moderada: el 50% del professorat utilitza les noves tecnologies en la tasca docent només en un 40,9%.

**Taula 2.40. Ús de les noves tecnologies del professorat en les tasques docents per sectors**

% de professors	Centres públics	Centres privats	Total
<b>Menys d'un 20%</b>	25,4%	40,7%	27,9%
<b>Entre un 20% i un 50%</b>	32,3%	25,5%	31,2%
<b>Entre un 50% i un 80%</b>	26,1%	17,8%	24,8%
<b>Més d'un 80%</b>	16,2%	16%	16,1%

FONT: Departament d'Ensenyament. *Estadística de la societat de la informació en els centres docents.*



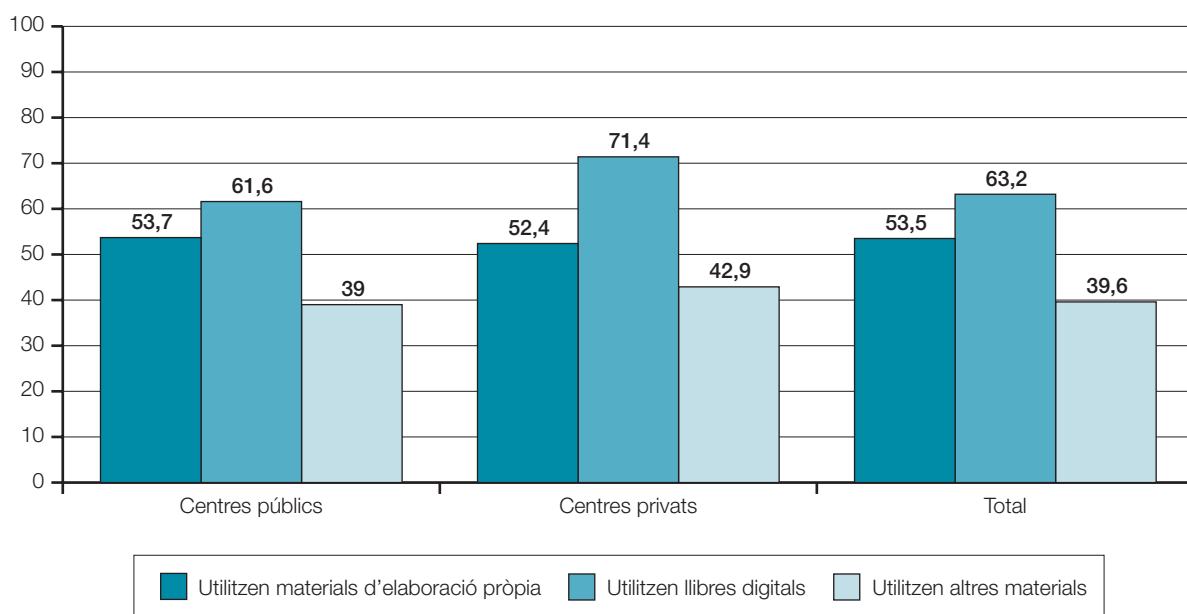
## ● Ús de materials digitals dins del projecte EduCAT1x1

La utilització de llibres digitals és majoritari (63,2%) dins el projecte EduCAT1x1.

**Taula 2.41. Percentatge de l'ús de materials digitals dins del projecte EduCAT1x1**

Concepte	Centres públics	Centres privats	Total
Utilitzen materials d'elaboració pròpia	53,7%	52,4%	53,5%
Utilitzen llibres digitals	61,6%	71,4%	63,2%
Utilitzen altres materials	39%	42,9%	39,6%

FONT: Departament d'Ensenyament. *Estadística de la societat de la informació en els centres docents.*



## 2.11. Despeses de beques i nombre de becaris i becàries

Una part important de la despesa educativa esmerçada a Catalunya va destinada als ajuts per a l'alumnat que ho necessita. A continuació hi ha les quantitats anuals destinades a beques i el nombre total de persones beneficiàries.

El fet de conèixer la despesa en beques i la seva distribució ens informa dels ajuts i suports que rep l'alumnat que ho necessita.

### 2.11.1. Despesa en beques i ajuts per a l'estudi i nombre de persones beneficiàries segons la convocatòria. Curs 2009-2010

La despesa en beques està distribuïda en tres camps, que corresponen a les convocatòries que es fan anualment:

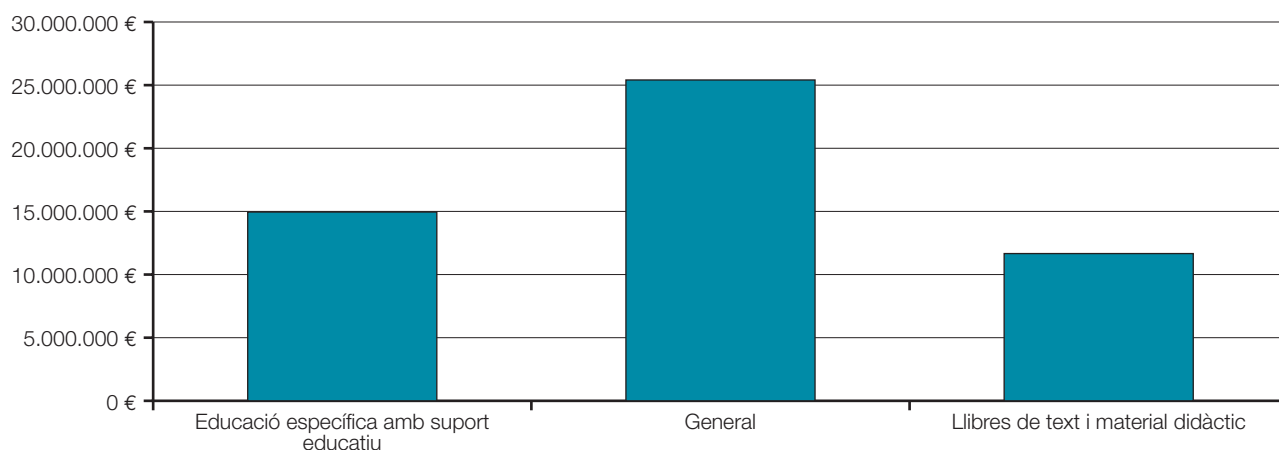
- Educació específica amb suport educatiu
- General
- Llibres de text i material didàctic

**Taula 2.42. Despesa en beques i ajuts per a l'estudi i nombre de persones beneficiàries segons la convocatòria**

Convocatòria	Despesa en beques i ajuts per a l'estudi	Nombre de persones beneficiàries
Educació específica amb suport educatiu	14.950.625,25 €	13.195
General	25.408.020,00 €	21.097
Llibres de text i material didàctic	11.661.842,89 €	117.721
<b>Total</b>	<b>52.020.488,14 €</b>	<b>152.013</b>

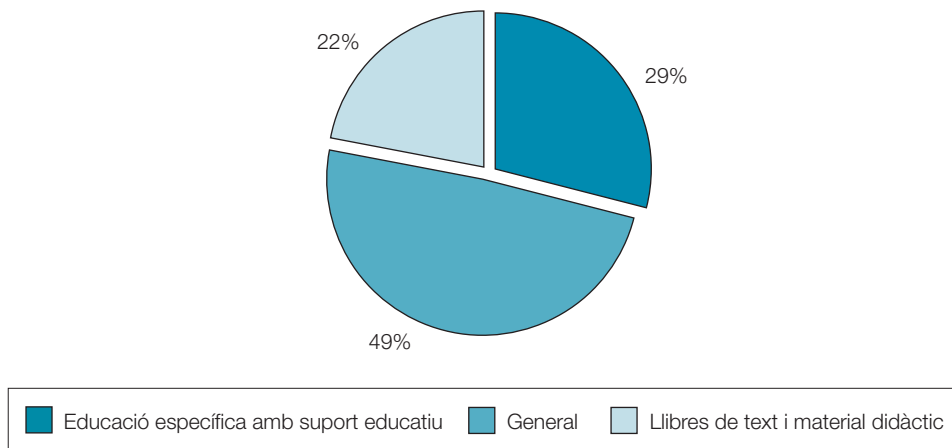
FONT: Departament d'Ensenyament.

**Despeses en beques i ajuts a l'estudi**



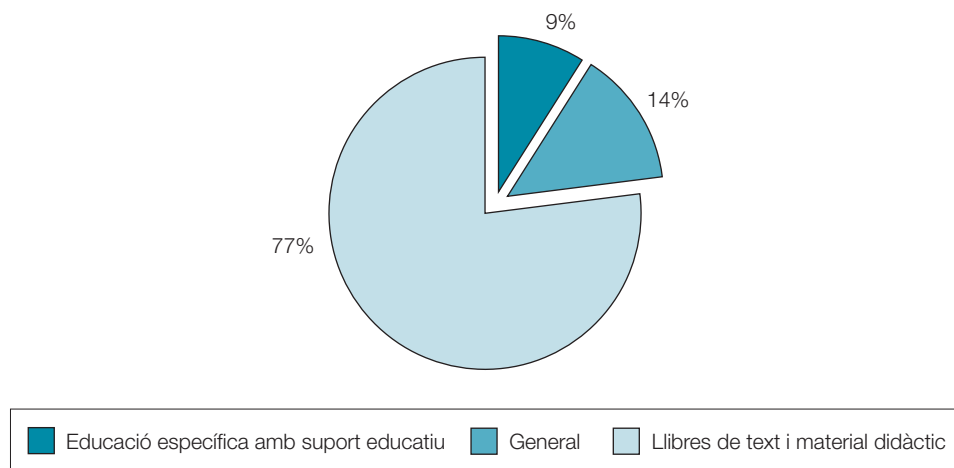
● **Distribució percentual de les despeses de beques segons la convocatòria**

**Despeses en beques i ajuts per a l'estudi**



● **Distribució percentual del nombre de becaris i becàries segons la convocatòria**

**Nombre de becaris i becàries**



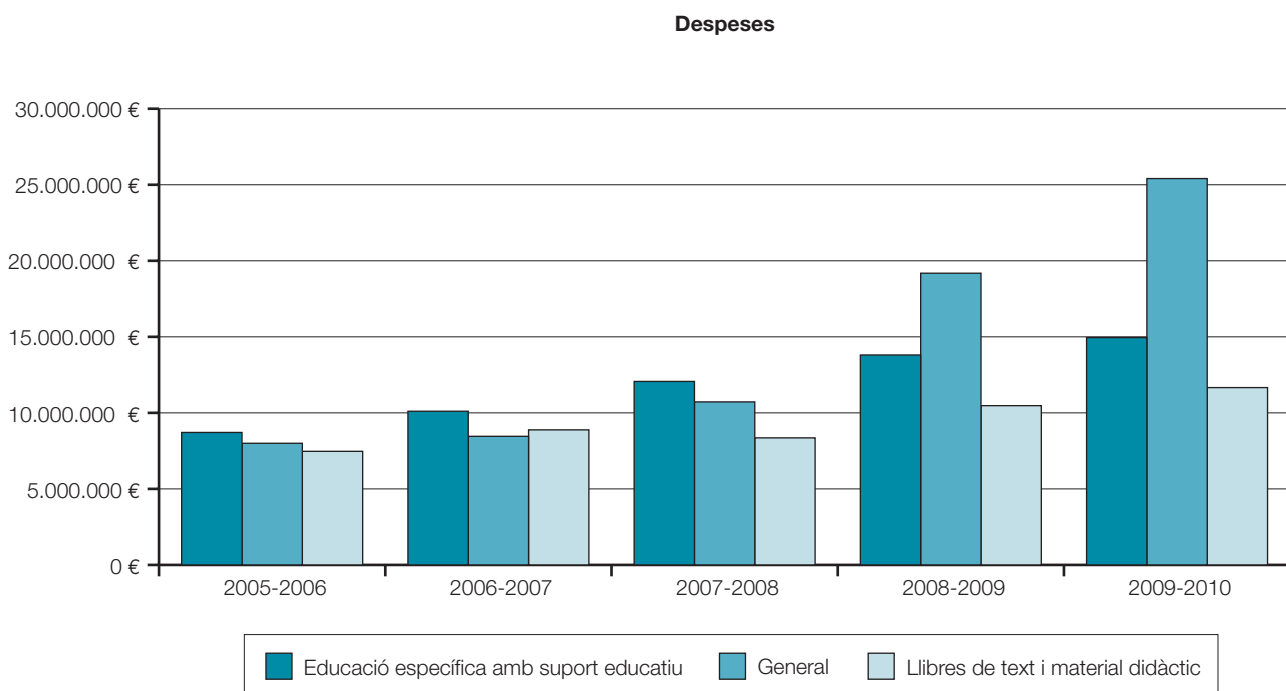
## ● Evolució de la despesa en beques i ajuts per a l'estudi

L'augment de la despesa en beques i ajuts per a l'estudi ha estat considerable en els darrers anys i s'ha multiplicat per més de dos. Concretament des del curs 2005-2006 fins al curs 2009-2010, l'augment ha estat del 115% i, per tant, es pot considerar de manera molt positiva l'esforç realitzat per l'administració educativa en aquest àmbit de suport i ajuda a l'estudi de l'alumnat de Catalunya que més ho necessita.

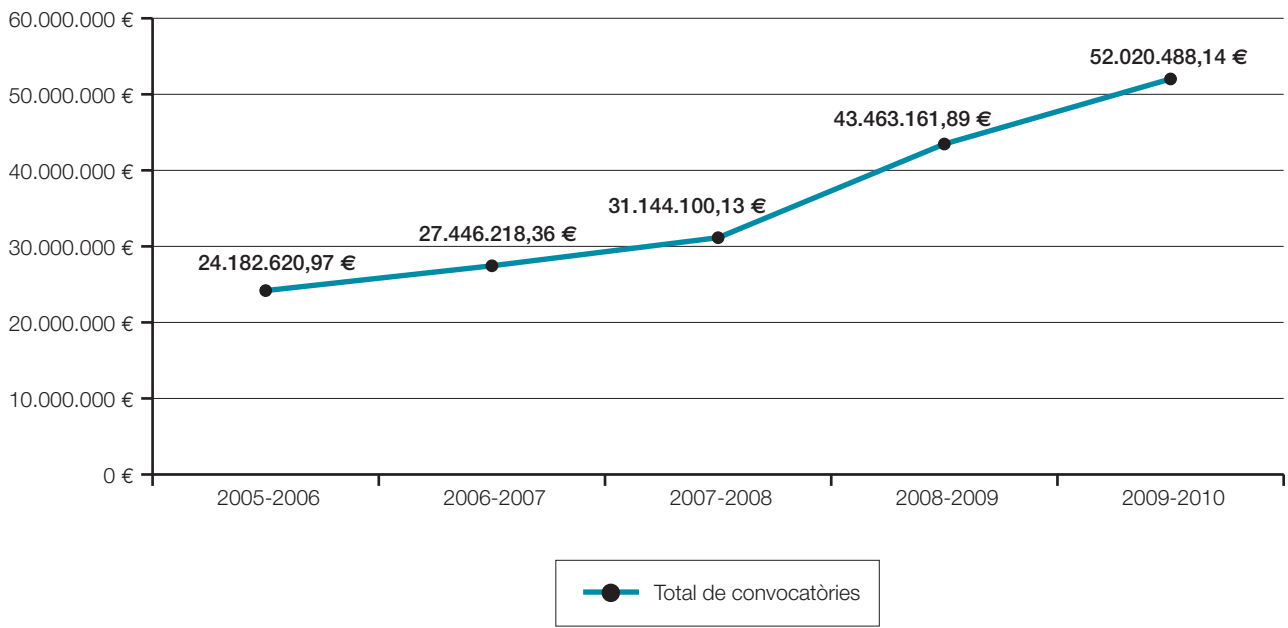
**Taula 2.43. Evolució de la despesa en beques i ajuts per a l'estudi i nombre de beneficiaris i beneficiàries segons la convocatòria**

Convocatòria	Curs				
	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2008-2009
<b>Educació específica amb suport educatiu</b>	8.712.438,97 €	10.106.066,36 €	12.067.438,35 €	13.806.007,04 €	14.950.625,25 €
<b>General</b>	7.999.552,00 €	8.457.562,00 €	10.720.963,00 €	19.183.171,00 €	25.408.020,00 €
<b>Llibres de text i material i material didàctic</b>	7.470.630,00 €	8.882.590,00 €	8.355.698,78 €	10.473.983,85 €	11.661.842,89 €
<b>Total</b>	<b>24.182.620,97 €</b>	<b>27.446.218,36 €</b>	<b>31.144.100,13 €</b>	<b>43.463.161,89 €</b>	<b>52.020.488,14 €</b>

FONT: Departament d'Ensenyament.



### Despeses



### 2.11.2. Despesa en beques i ajuts per a l'estudi per nombre de persones beneficiàries segons la convocatòria. Curs 2009-2010

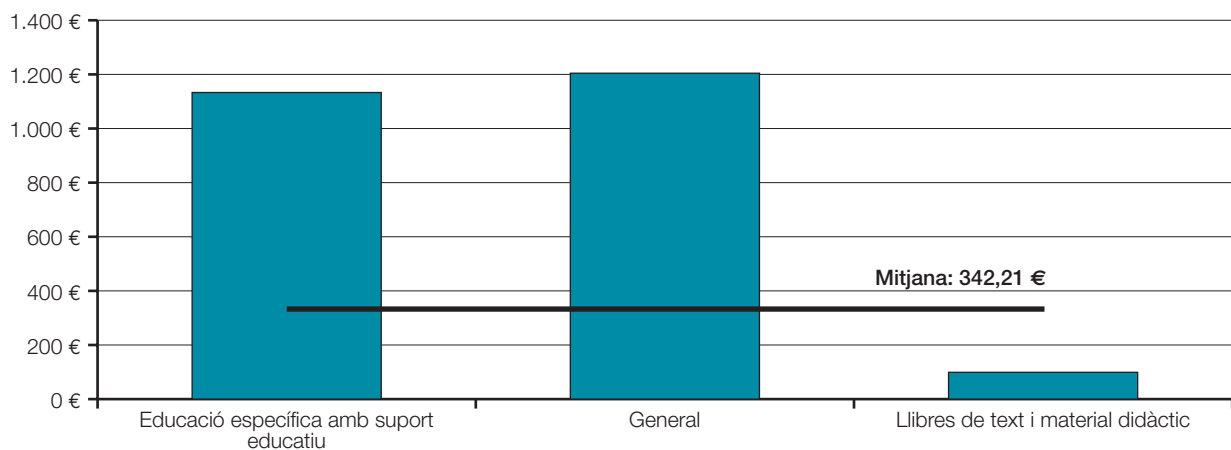
La mitjana de la despesa per becari/becària és de 342 euros, però la distribució de la despesa és molt diferent segons siguin beques d'ajut general (1.200 euros) o ajudes a llibres de text i material didàctic (99 euros).

**Taula 2.44. Despesa en beques i ajuts per a l'estudi i nombre de persones beneficiàries segons la convocatòria**

Convocatòria	Despesa en beques i ajuts a l'estudi per nombre de becaris i becàries
Educació específica amb suport educatiu	1.133,05 €
General	1.204,34 €
Llibres de text i material didàctic	99,06 €
<b>Mitjana per becari o becària</b>	<b>342,21 €</b>

FONT: Departament d'Ensenyament.

**Despeses per becari/becària**





### 3. INDICADORS DE PROCESSOS I D'ESCOLARITZACIÓ

---

Tenir informació sobre els nivells d'escolarització i alguns dels processos que es desenvolupen en els centres, tant públics com privats de Catalunya, és la base dels indicadors de processos i d'escolarització que es tracten en aquest apartat.

De les dades de les taxes d'escolarització en els nivells obligatoris es deriven altres informacions, com per exemple, les dades sobre l'evolució del percentatge d'alumnat de l'ensenyament secundari general i professional matriculat en les escoles públiques i privades de Catalunya.

Les taxes d'idoneïtat són també dades importants que faciliten una imatge aproximada de l'èxit escolar que va assolint el nostre alumnat al llarg de la seva vida d'estudiant.

A més, hi trobarem algunes dades sobre aspectes que poden ser importants a l'hora d'interpretar alguns dels resultats de l'alumnat, entre les quals cal destacar tant les dades al voltant de l'escolarització de l'alumnat estranger a Catalunya i l'evolució que ha experimentat els darrers anys, com els percentatges de població d'edats compreses entre els 18 i els 24 anys, amb educació secundària obligatòria, que no continua els estudis posteriors a Catalunya.

Les hores lectives de l'alumnat i el temps de docència i de permanència del professorat d'educació primària i secundària obligatòria són també altres indicadors importants que formen part d'aquest recull.

Finalment, també hi ha la informació actualitzada dels resultats de les eleccions als consells escolars dels centres educatius de Catalunya amb les dades de participació de tots els sectors a les darreres eleccions.

Cal assenyalar que alguns dels indicadors que es presenten s'han elaborat a partir del padró d'habitants i no del cens modificat, fet que pot originar variacions respecte als anteriors que es calculaven a partir de les dades del cens.

### 3.1. Escolarització a l'ensenyament reglat

Les taxes d'escolarització dels diferents nivells educatius ens proporcionen un excel·lent coneixement de l'estructura del sistema educatiu, ens informen de les possibilitats que la població té de rebre una formació adequada i també ens poden ajudar a calcular els recursos que cal destinar-hi actualment, i en un futur proper.

#### ● Efectius escolaritzats a Catalunya per cada 100 persones de la població d'edat compresa entre els 5 i els 29 anys, al curs 2008-2009

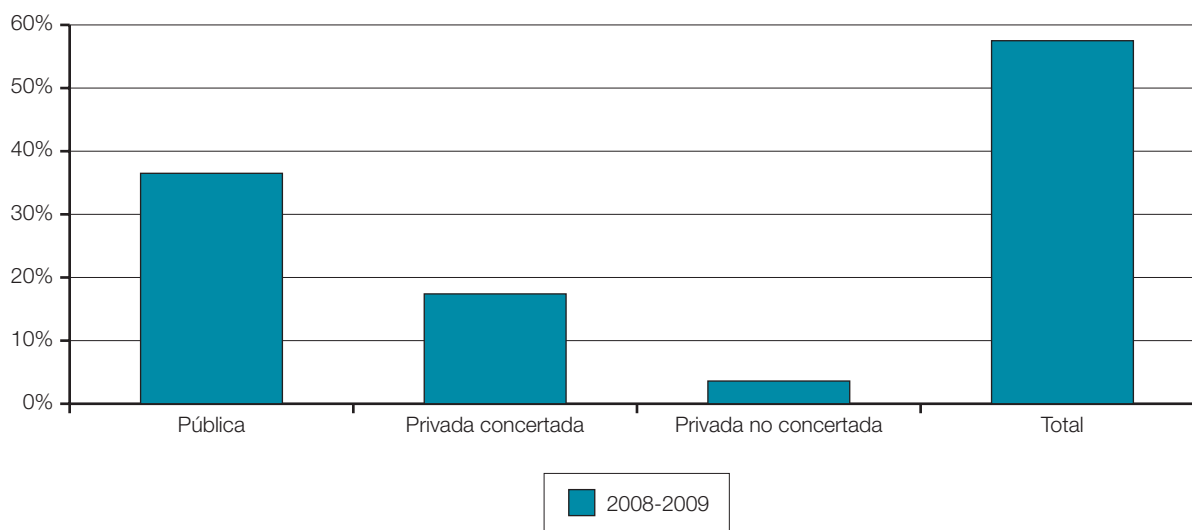
A Catalunya, el 57,5% de la població d'edat compresa entre els 5 i els 29 anys està escolaritzada, fonamentalment, a l'escola pública, però també hi ha un percentatge important d'escolarització a l'escola concertada i a la privada.

A Catalunya, prop del 60% de la població d'edat compresa entre 5 i 29 anys està escolaritzada.

**Taula 3.1. Percentatge de població escolaritzada d'edat compresa entre els 5 i els 29 anys per titularitat, a Catalunya**

Curs	Titularitat			Total
	Pública	Privada concertada	Privada no concertada	
2008-2009	36,5%	17,4%	3,6%	57,5%

FONT: Departament d'Ensenyament. Direcció de Serveis.



A continuació veurem l'evolució dels percentatges d'alumnat matriculat a Catalunya, en relació amb la població d'edat compresa entre els 5 i els 29 anys, des del curs 2004-2005 fins al curs 2008-2009.

Les dades són d'alumnat escolaritzat als centres públics, privats concertats i privats no concertats; no s'hi ha inclòs l'alumnat de l'ensenyament superior.

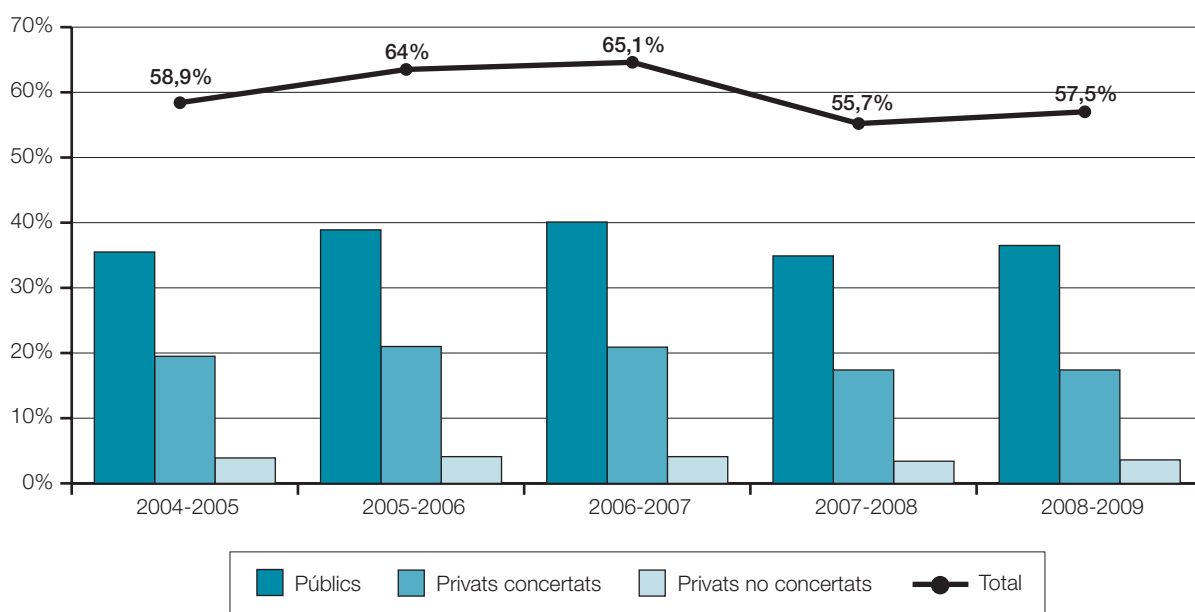
● **Evolució, segons la titularitat, dels efectius escolaritzats a Catalunya per cada 100 persones de la població d'edat compresa entre els 5 i els 29 anys des del curs 2004-2005 fins al curs 2008-2009**

La taxa d'escolarització de la població d'edat compresa entre els 5 i els 29 anys de Catalunya té valors molt propers als que ja tenia el curs 2004-2005.

**Taula 3.2. Evolució del percentatge de població escolaritzada d'edat compresa entre els 5 i els 29 anys per titularitat, a Catalunya**

Titularitat	Curs				
	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
<b>Pública</b>	35,5%	38,9%	40,1%	34,9%	36,5%
<b>Privada concertada</b>	19,5%	21%	20,9%	17,4%	17,4%
<b>Privada no concertada</b>	3,9%	4,1%	4,1%	3,4%	3,6%
<b>Total</b>	<b>58,9%</b>	<b>64%</b>	<b>65,1%</b>	<b>55,7%</b>	<b>57,5%</b>

FONT: Departament d'Ensenyament. Direcció de Serveis.

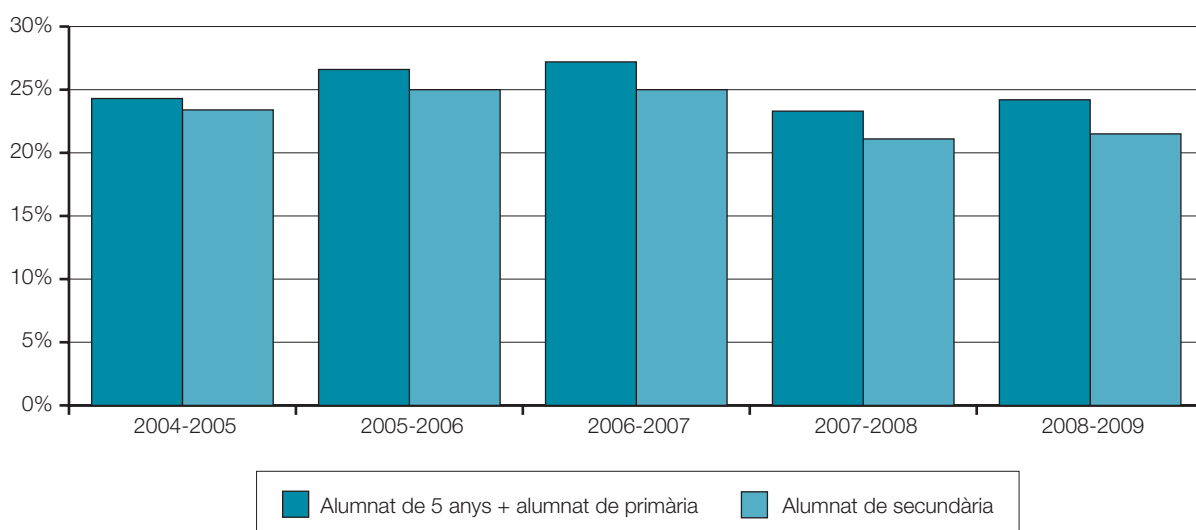


● **Evolució, per nivells educatius, dels efectius escolaritzats a Catalunya per cada 100 persones de la població d'edat compresa entre els 5 i els 29 anys**

**Taula 3.3. Evolució del percentatge de població escolaritzada d'edat compresa entre els 5 i els 29 anys, per nivells educatius, a Catalunya**

Nivell educatiu	Curs				
	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
<b>Alumnat de 5 anys + alumnat de primària</b>	24,3%	26,6%	27,2%	23,3%	24,2%
<b>Alumnat de secundària</b>	23,4%	25%	25%	21,1%	21,5%

FONT: Departament d'Ensenyament. Direcció de Serveis.



Aquestes dades es poden explicar millor si s'observa el quadre següent, on es pot veure quina ha estat la variació de la quantitat total d'alumnat de cada nivell educatiu als darrers set cursos.

## ● Efectius escolaritzats, per nivells educatius i titularitat a Catalunya. Curs 2009-2010

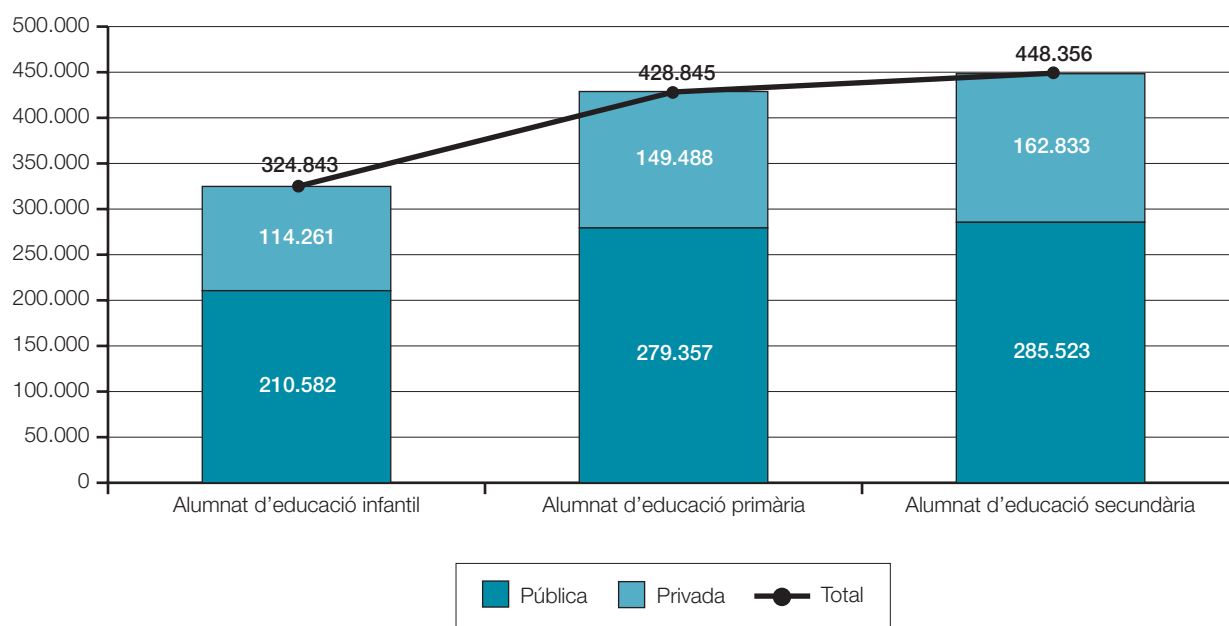
A Catalunya, els efectius escolaritzats es reparteixen entre centres de titularitat pública i privada amb el percentatge de participació següent:

El 64,8% de l'alumnat d'educació infantil, el 65,1% de l'alumnat d'educació primària i el 63,7% de l'alumnat d'educació secundària estan escolaritzats en centres públics.

**Taula 3.4. Alumnat escolaritzat a Catalunya per nivell educatiu i per titularitat al curs 2009-2010**

Titularitat	Nivell educatiu		
	Infantil	Primària	Secundària
<b>Pública</b>	210.582	279.357	285.523
<b>Privada</b>	114.261	149.488	162.833
<b>Total</b>	<b>324.843</b>	<b>428.845</b>	<b>448.356</b>

FONT: Departament d'Ensenyament. *Estadística de l'ensenyament*. Curs 2009-2010.



Cal observar que, a l'apartat corresponent a l'alumnat d'educació infantil, s'hi inclou l'alumnat amb edats compreses entre 0 i 5 anys.

A l'apartat alumnat d'educació secundària s'inclou l'alumnat d'ESO, batxillerat i cicles formatius de formació professional de grau mitjà i superior.

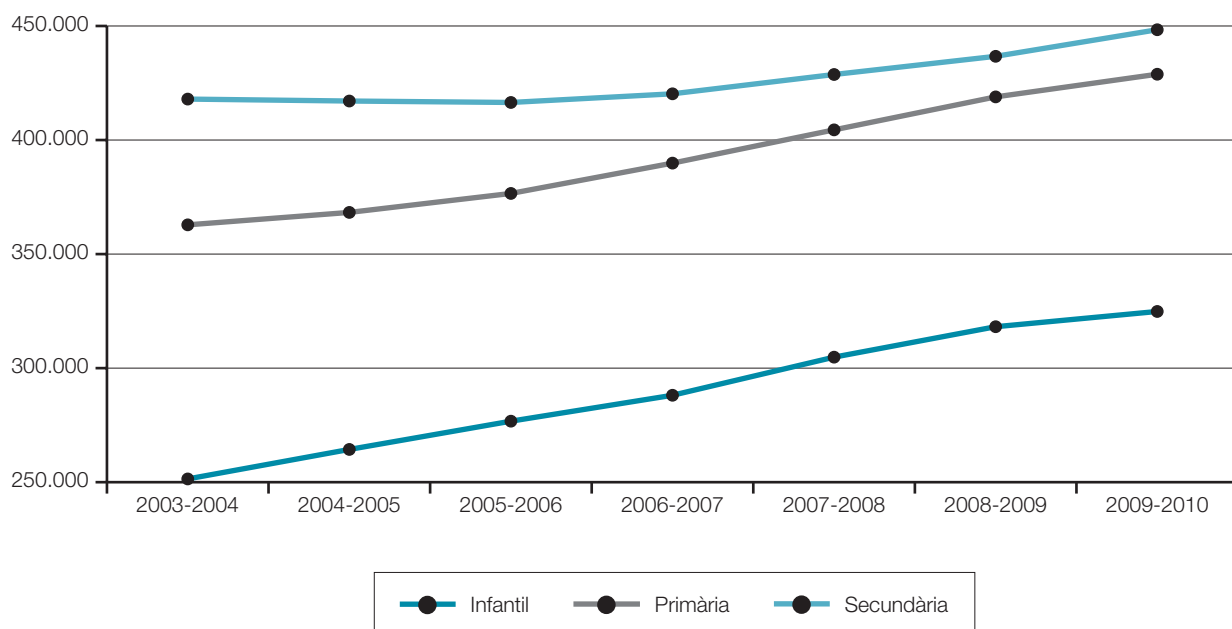
● **Evolució, per nivells educatius, dels efectius escolaritzats a Catalunya des del curs 2003-2004 fins al curs 2009-2010**

L'evolució des del curs 2003-2004 fins al 2009-2010 mostra un augment continuat del nombre total d'alumnat escolaritzat en tots els nivells educatius i de manera molt especial a l'educació infantil, on l'increment percentual ha estat del 29,2%.

**Taula 3.5. Evolució del nombre d'alumnat escolaritzat per nivell educatiu, a Catalunya**

Nivell educatiu	Curs						
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
<b>Infantil</b>	251.419	264.355	276.743	288.104	304.809	318.158	324.843
<b>Primària</b>	362.817	368.267	376.585	389.878	404.456	418.914	428.845
<b>Secundària</b>	417.951	417.101	416.469	420.263	428.733	436.702	448.356

FONT: Departament d'Ensenyament. *Estadística de l'ensenyament* (diversos anys).



### 3.2. Taxa neta d'escolarització a l'educació infantil

La *taxa neta d'escolarització* es defineix com la relació que hi ha entre l'alumnat d'una edat determinada que està matriculat en els centres docents i la població total d'aquesta edat.

En aquest apartat, l'indicador ens informa del percentatge d'alumnat de 3 a 5 anys escolaritzat en centres públics i privats de Catalunya en el curs de referència.

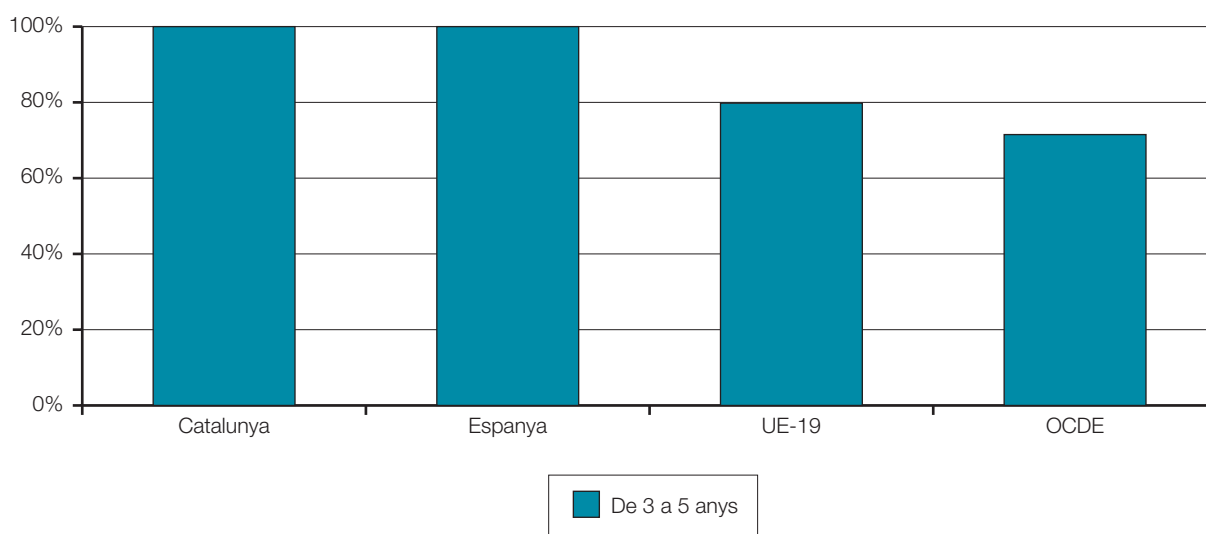
A Catalunya, la taxa d'escolarització a l'educació infantil té uns valors molt positius i ha assolit, pràcticament, el valor del 100%.

La taxa d'escolarització a l'educació infantil a Catalunya (100%) és superior a les taxes mitjanes de la Unió Europea-19 (79%) i de l'OCDE (71%).

**Taula 3.6. Taxa neta d'escolarització de 3 a 5 anys per àmbit territorial**

Edat	Àmbit territorial			
	Catalunya	Espanya	UE-19	OCDE
De 3 a 5 anys	100%	100%	79,8%	71,5%

FONTS: Departament d'Ensenyament. Direcció de Serveis i *Education at a Glance. OECD, 2010* (any de referència: 2008).



En el còmput d'alumnat escolaritzat també s'ha inclòs l'alumnat d'educació especial específica d'edats equivalents.

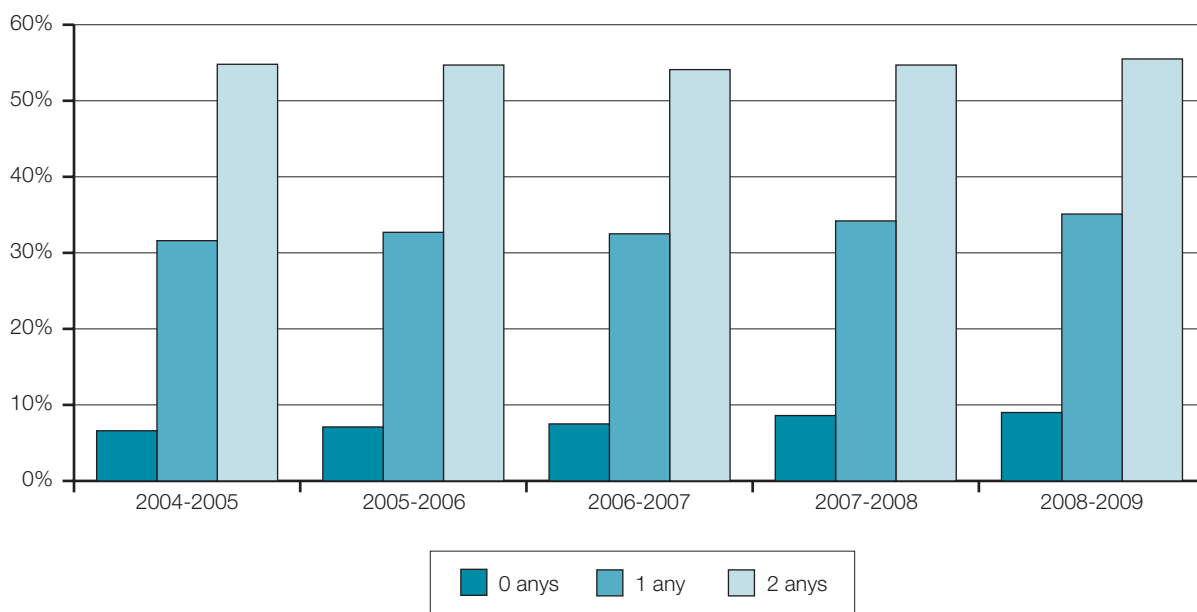
La taxa neta es fixa per a les edats de 3, 4 i 5 anys, perquè les dades de Catalunya puguin ser comparables amb les publicades als indicadors de l'OCDE, que serveixen de referència.

La taxa d'escolarització a l'educació infantil s'ha incrementat en els darrers anys a Catalunya i hi ha una tendència moderadament creixent a l'escolarització en aquestes edats.

**Taula 3.7. Evolució de la taxa neta d'escolarització de 0, 1 i 2 anys, a Catalunya**

Edat	Curs				
	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2007-2008
<b>0 anys</b>	6,6%	7,1%	7,5%	8,6%	9%
<b>1 any</b>	31,6%	32,7%	32,5%	34,2%	35,1%
<b>2 anys</b>	54,8%	54,7%	54,1%	54,7%	55,5%

FONT: Departament d'Ensenyament. Direcció de Serveis.





### 3.3. Escolarització a l'ensenyament secundari

#### ● Evolució de la taxa d'escolarització a l'ensenyament secundari a Catalunya

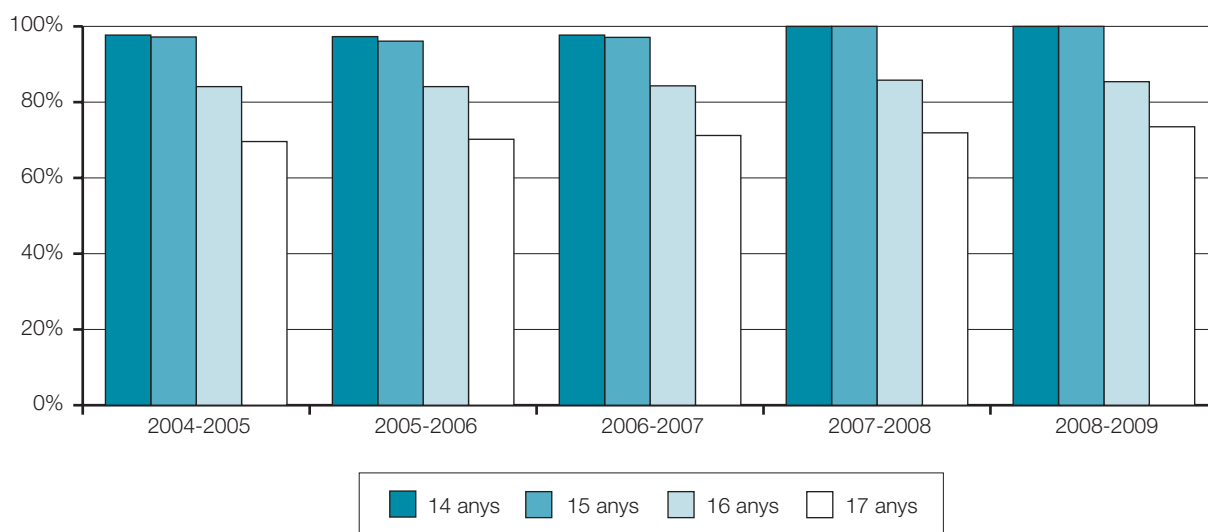
La taxa d'escolarització per edats correspon a la relació que hi ha entre la població escolaritzada d'una determinada edat o grup d'edats i la població total d'aquesta edat o grup d'edats. Expressa, doncs, el percentatge d'alumnat escolaritzat a Catalunya en qualsevol nivell educatiu en relació amb el total de la població de la mateixa edat.

La taxa d'escolarització als 17 anys el curs 2008-2009 és del 73,5%, i la tendència dels darrers anys indica un increment de l'escolarització fins als 18 anys.

**Taula 3.8. Evolució de la taxa neta d'escolarització de 14, 15, 16 i 17 anys, a Catalunya**

Edat	Curs				
	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
<b>14 anys</b>	97,7%	97,3%	97,7%	100%	100%
<b>15 anys</b>	97,2%	96,1%	97,1%	100%	100%
<b>16 anys</b>	84,1%	84,1%	84,3%	85,8%	85,4%
<b>17 anys</b>	69,6%	70,2%	71,2%	71,9%	73,5%

FONT: Departament d'Ensenyament. Direcció de Serveis. *Estadística de l'ensenyament* (diversos cursos).



Per calcular la taxa d'escolarització s'ha inclòs, a més de l'alumnat de secundària, el de més de 13 anys escolaritzat a l'educació primària, l'ESO i l'educació especial específica.

### 3.4. Percentatges d'escolarització de l'alumnat de batxillerat i de formació professional, a Catalunya

La potenciació dels estudis professionals respecte dels generals en els països de la Zona euro i els de l'OCDE es veu reflectida a la taula següent sobre la distribució de l'escolarització a l'educació secundària postobligatòria.

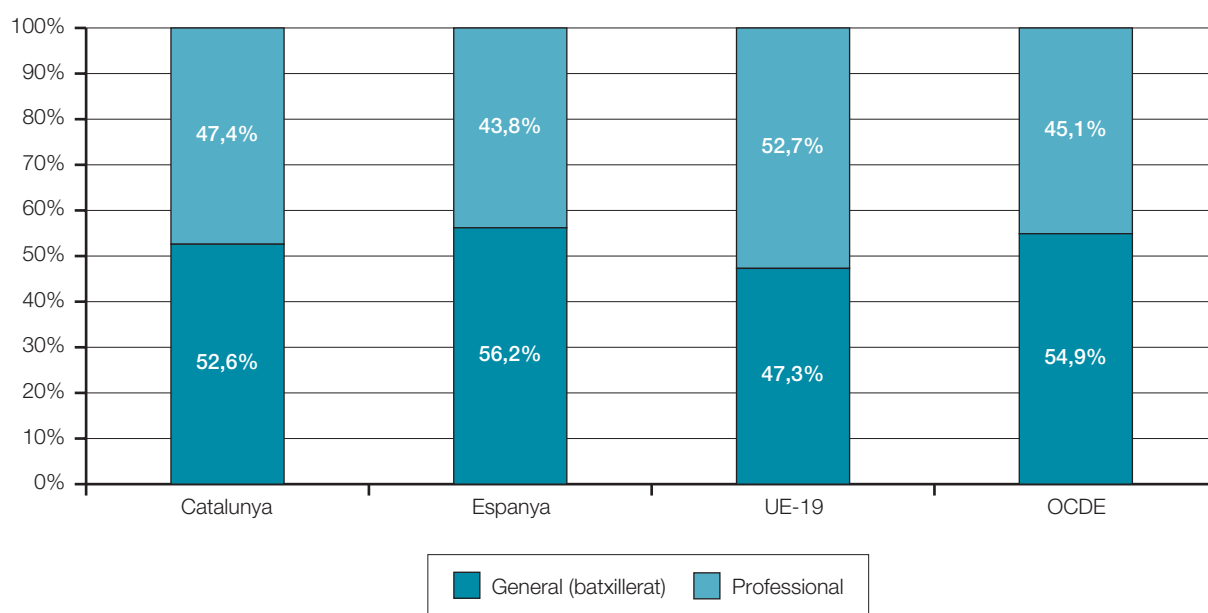
A Catalunya es fa evident l'evolució cap a la potenciació dels estudis professionals i una aproximació als valors de l'escolarització a l'educació secundària postobligatòria de la majoria de països d'Europa.

#### ● Percentatge d'alumnat escolaritzat en cada tipus d'estudi

Taula 3.9. Repartiment de l'alumnat en els estudis postobligatoris per àmbit territorial

Tipus d'estudi	Àmbit territorial			
	Catalunya	Espanya	UE-19	OCDE
<b>General (batxillerat)</b>	52,6%	56,2%	47,3%	54,9%
<b>Professional</b>	47,4%	43,8%	52,7%	45,1%

FONTS: Departament d'Ensenyament. Direcció de Serveis i *Education at a Glance. OECD, 2010* (any de referència: 2008).



Atès que els estudis professionals són molt variats i que a cada país tenen característiques pròpies, la comparació es fa difícil i cal que la gestió d'aquestes dades es faci amb molta prudència. En alguns països es comptabilitzen com a diferenciats els mateixos alumnes que cursen dos tipus d'estudis diferents.

Tot seguit, veurem l'evolució que han experimentat aquests percentatges a Catalunya des del curs 2004-2005 fins al curs 2008-2009.

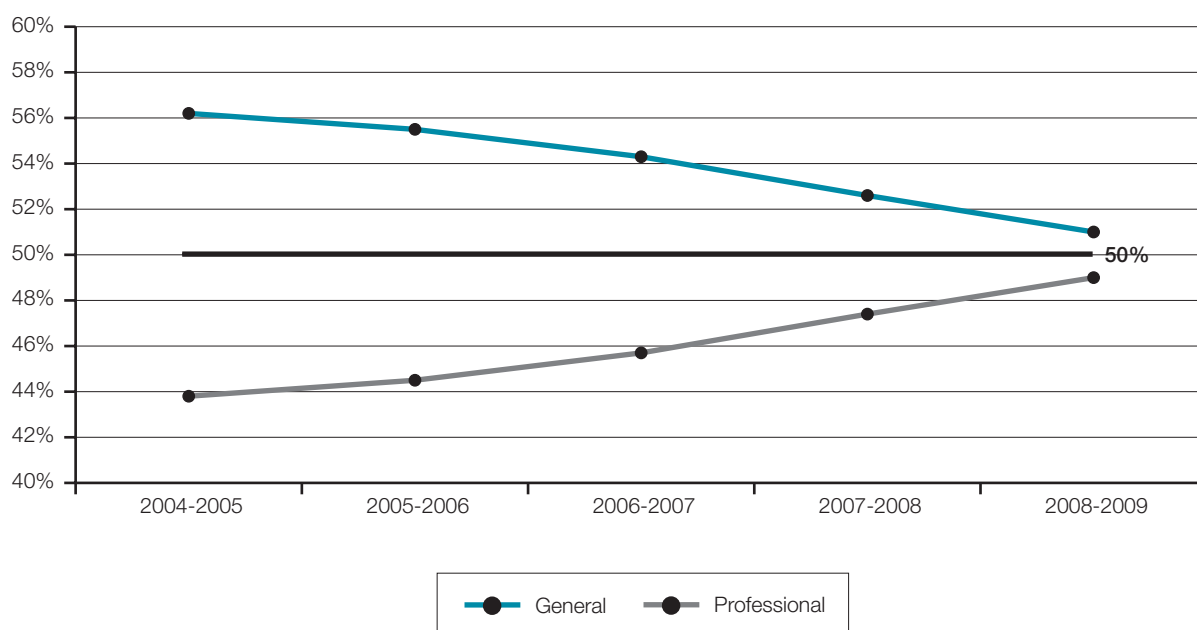
● **Evolució del percentatge d'alumnat de l'ensenyament secundari (batxillerat) i professional, des del curs 2004-2005 fins al 2008-2009, a Catalunya**

Si continua l'increment percentual dels estudis professionals, el percentatge dels estudis professionals aviat s'equipararà al del batxillerat.

**Taula 3.10. Evolució del repartiment de l'alumnat en els estudis postobligatoris, a Catalunya**

Tipus d'estudi	Curs				
	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
<b>General</b>	56,2%	55,5%	54,3%	52,6%	51%
<b>Professional</b>	43,8%	44,5%	45,7%	47,4%	49%

FONT: Departament d'Ensenyamentó. Direcció de Serveis. *Estadística de l'ensenyament (cursos diversos)*.



El gràfic associat indica un increment lent, però continuat, de l'alumnat escolaritzat en els estudis professionals, que s'acosta cada vegada més als percentatges d'ensenyaments professionals que tenen altres països d'Europa. Tendeixen a igualar-se, en termes percentuals, els dos tipus d'ensenyament.

### 3.5. Taxa d'idoneïtat de l'alumnat

La taxa d'idoneïtat es defineix com el percentatge d'alumnat d'una determinada edat que està matriculat en el curs que teòricament correspon a aquesta edat.

El valor de la taxa d'idoneïtat està relacionat amb el nombre d'alumnes que han repetit curs; per tant, el coneixement de totes aquestes dades proporciona informacions interessants.

#### 3.5.1. Taxa d'idoneïtat a l'educació primària

##### ● Alumnat de centres de titularitat pública

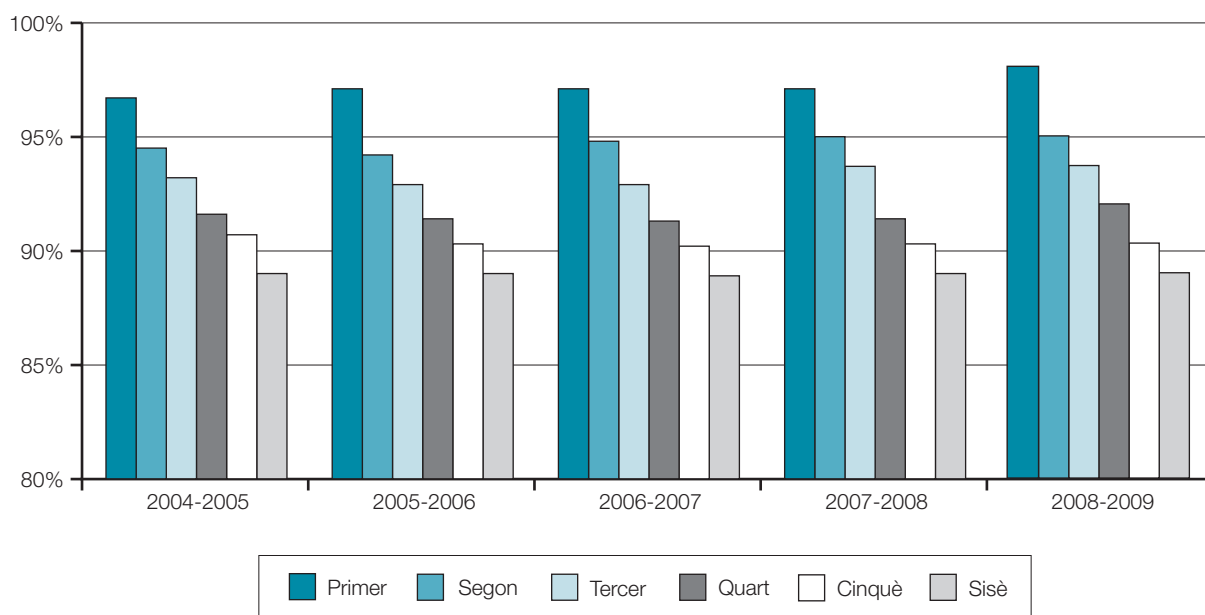
La taxa d'idoneïtat disminueix, com és lògic, a mesura que passem d'un nivell educatiu a un altre de superior. La diferència, però, es manté pràcticament constant d'un curs a l'altre.

Les taxes d'idoneïtat a l'educació primària es mantenen elevades amb suaus variacions al llarg dels anys.

**Taula 3.11. Evolució de la taxa d'idoneïtat de l'alumnat dels centres públics a l'educació primària per curs, a Catalunya**

Curs	Curs				
	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Primer	96,7%	97,1%	97,1%	97,1%	97,9%
Segon	94,5%	94,2%	94,8%	95%	95%
Tercer	93,2%	92,9%	92,9%	93,7%	93,7%
Quart	91,6%	91,4%	91,3%	91,4%	92,2%
Cinquè	90,7%	90,3%	90,2%	90,3%	90,2%
Sisè	89%	89%	88,9%	89%	89%

FONT: Departament d'Ensenyament. *Estadística de l'ensenyament*.



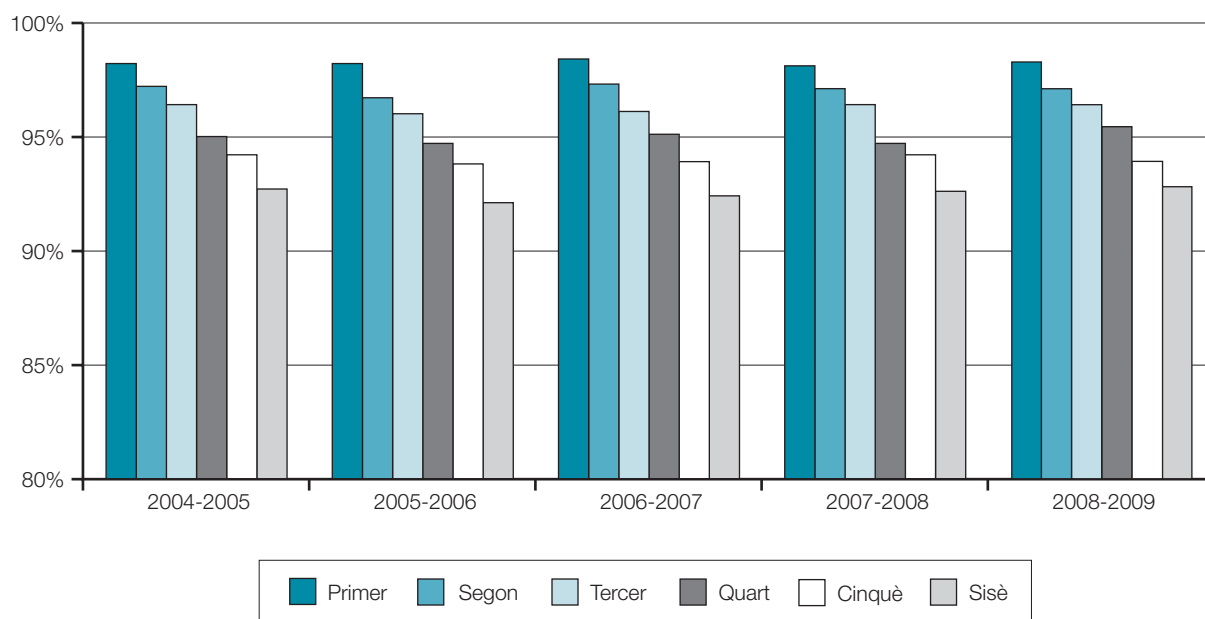
## ● Alumnat de centres de titularitat privada

Les taxes d'idoneïtat a l'educació primària de l'alumnat de centres de titularitat privada són lleugerament més elevades que les de la pública, circumstància lògica, atès que hi ha factors importants que la condicionen. A mesura que el nivell educatiu augmenta, la taxa d'idoneïtat disminueix, però com passa amb l'alumnat dels centres de titularitat pública, la diferència entre nivells també es manté pràcticament constant.

**Taula 3.12. Evolució de la taxa d'idoneïtat de l'alumnat dels centres privats a l'educació primària per curs, a Catalunya**

Curs	Curs				
	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
<b>Primer</b>	98,2%	98,2%	98,4%	98,1%	98,5%
<b>Segon</b>	97,2%	96,7%	97,3%	97,1%	97%
<b>Tercer</b>	96,4%	96%	96,1%	96,4%	96,3%
<b>Quart</b>	95%	94,7%	95,1%	94,7%	95,4%
<b>Cinquè</b>	94,2%	93,8%	93,9%	94,2%	93,8%
<b>Sisè</b>	92,7%	92,1%	92,4%	92,6%	92,7%

FONT: Departament d'Ensenyament. *Estadística de l'ensenyament*.



### 3.5.2. Taxa d'idoneïtat a l'educació secundària obligatòria

La taxa d'idoneïtat a l'educació secundària obligatòria disminueix en passar d'un nivell a un altre d'immediatament superior a un ritme més elevat que a l'educació primària i atès que ja ve condicionada pels valors acumulats a l'educació primària. Cal destacar la forta disminució que hi ha en els dos últims cursos de l'ESO.

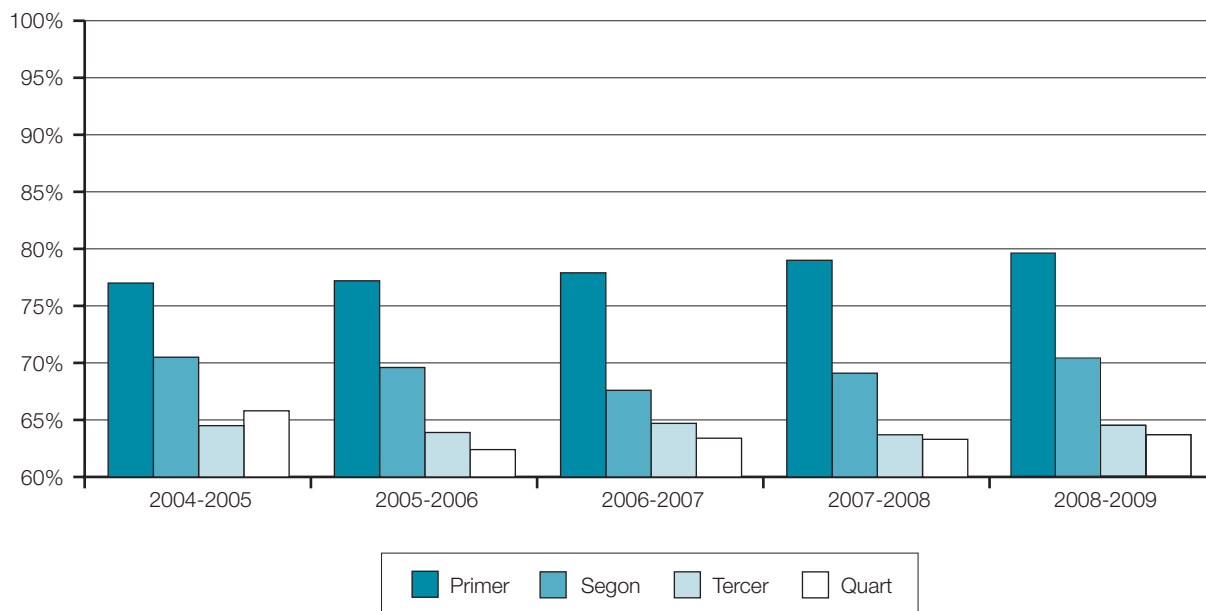
A l'educació secundària s'observa una diferència important entre les taxes d'idoneïtat de l'alumnat dels centres públics i les de l'alumnat dels centres privats. Si s'analitzen les dades del curs 2008-2009, s'observa que hi ha una diferència de més del 16% a quart d'ESO.

#### ● Alumnat de centres de titularitat pública

**Taula 3.13. Evolució de la taxa d'idoneïtat de l'alumnat dels centres públics a l'educació secundària obligatòria per curs, a Catalunya**

Curs	Curs				
	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
<b>Primer</b>	77%	77,2%	77,9%	79%	79,5%
<b>Segon</b>	70,5%	69,6%	67,6%	69,1%	70,1%
<b>Tercer</b>	64,5%	63,9%	64,7%	63,7%	64,5%
<b>Quart</b>	65,8%	62,4%	63,4%	63,3%	63,5%

FONT: Departament d'Ensenyament. *Estadística de l'ensenyament*.

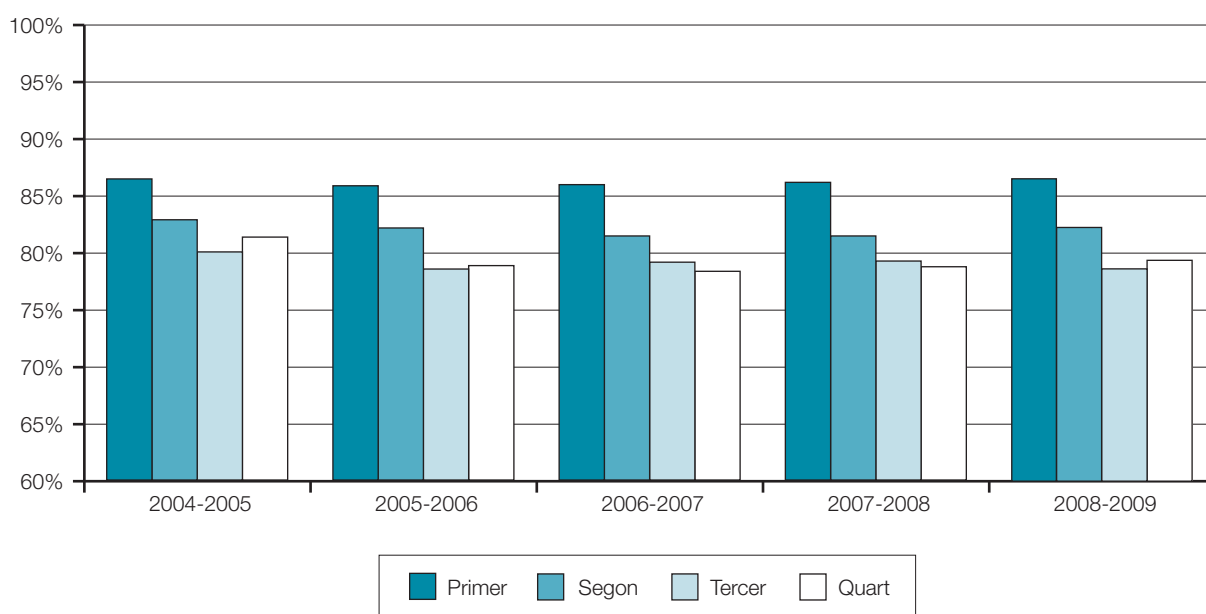


● Alumnat de centres de titularitat privada

Taula 3.14. Evolució de la taxa d'idoneïtat de l'alumnat dels centres privats a l'educació secundària obligatòria per curs, a Catalunya

Curs	Curs				
	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
<b>Primer</b>	86,4%	85,8%	85,9%	86,1%	86,4%
<b>Segon</b>	82,8%	82,1%	81,4%	81,4%	82%
<b>Tercer</b>	80%	78,5%	79,1%	79,2%	79%
<b>Quart</b>	81,3%	78,8%	78,3%	78,7%	79,6%

FONT: Departament d'Ensenyament. *Estadística de l'ensenyament*.



Les dades del curs 2008-2009 ens permeten observar que —des de primer d'ESO fins a quart— la taxa d'idoneïtat disminueix 16 punts percentuals en els centres públics (79,5%-63,5%) mentre que aquesta disminució és de 6,8 punts percentuals en els centres privats (86,4%-79,6%).

### **3.6. Percentatge de població d'edat compresa entre els 18 i 24 anys, amb educació secundària obligatòria, que no continua els estudis posteriors a Catalunya**

Un dels punts claus acordats a Lisboa per a l'any 2010 era aconseguir reduir el percentatge de joves que abandonen la formació de manera prematura. Per a això, una de les fites proposades va ser aconseguir que no passés del 10% el percentatge de població de joves europeus d'edat compresa entre els 18 i els 24 anys amb formació màxima d'ESO que no continuava estudis posteriors. Actualment, a Catalunya, el 31,91% del jovent d'entre 18 i 24 anys encara abandona la seva formació de manera prematura i aquesta dada és una de les que cal millorar urgentment.

Els càlculs per determinar els percentatges corresponents són els resultats d'una relació on al numerador consta el nombre de joves d'edat compresa entre els 18 i 24 anys amb educació secundària acabada que no continuen estudis posteriors, i al denominador la població total d'edat compresa entre 18 i 24 anys que hi ha al país.



### ● Població d'edat compresa entre els 18 i els 24 anys amb estudis d'ESO que no prossegueix estudis posteriors, a Catalunya, segons el gènere

A Catalunya, el percentatge de població d'edats compreses entre els 18 i els 24 anys, amb estudis d'ESO, que no va prosseguir estudis posteriors era del 31,9%, l'any 2009. Aquest percentatge continua essent massa elevat i caldria aconseguir que evolucionés cap a valors inferiors.

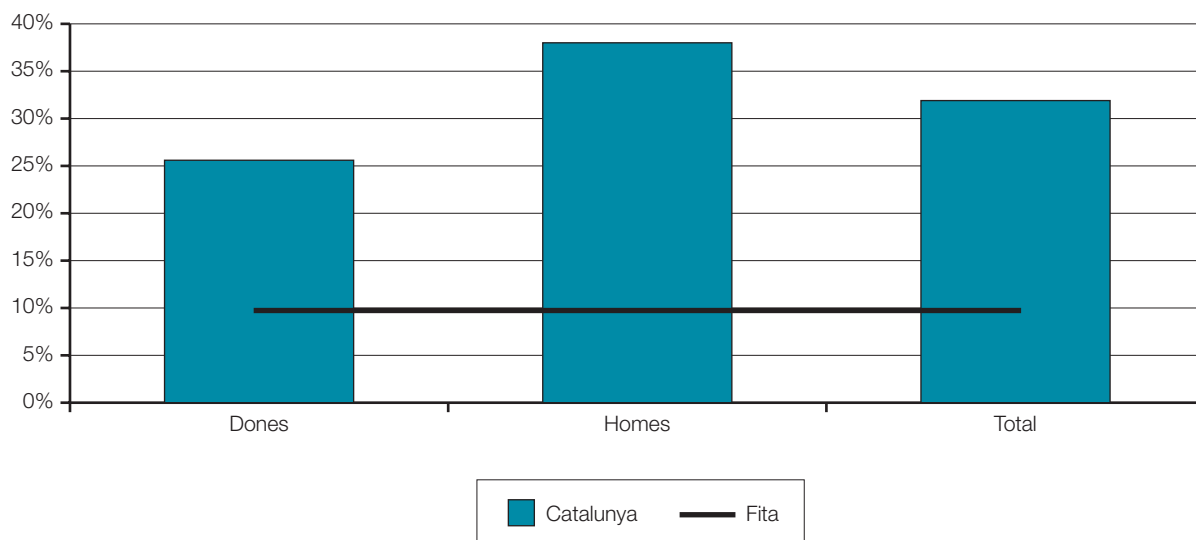
S'observen diferències importants segons el gènere: mentre el percentatge en les dones és del 25,6%, en canvi, en el cas dels homes arriba al 38% de la població d'aquestes edats.

**Taula 3.15. Percentatge de població d'edat compresa entre els 18 i els 24 anys, amb educació secundària obligatòria, que no continua els estudis posteriors, per sexe, a Catalunya**

Sexe	Catalunya
Dones	25,6%
Homes	38%
<b>Total</b>	<b>31,9%</b>

FONT: Institut d'Estadística de Catalunya/Eurostat (2009).

Punt de referència 2010: 10%



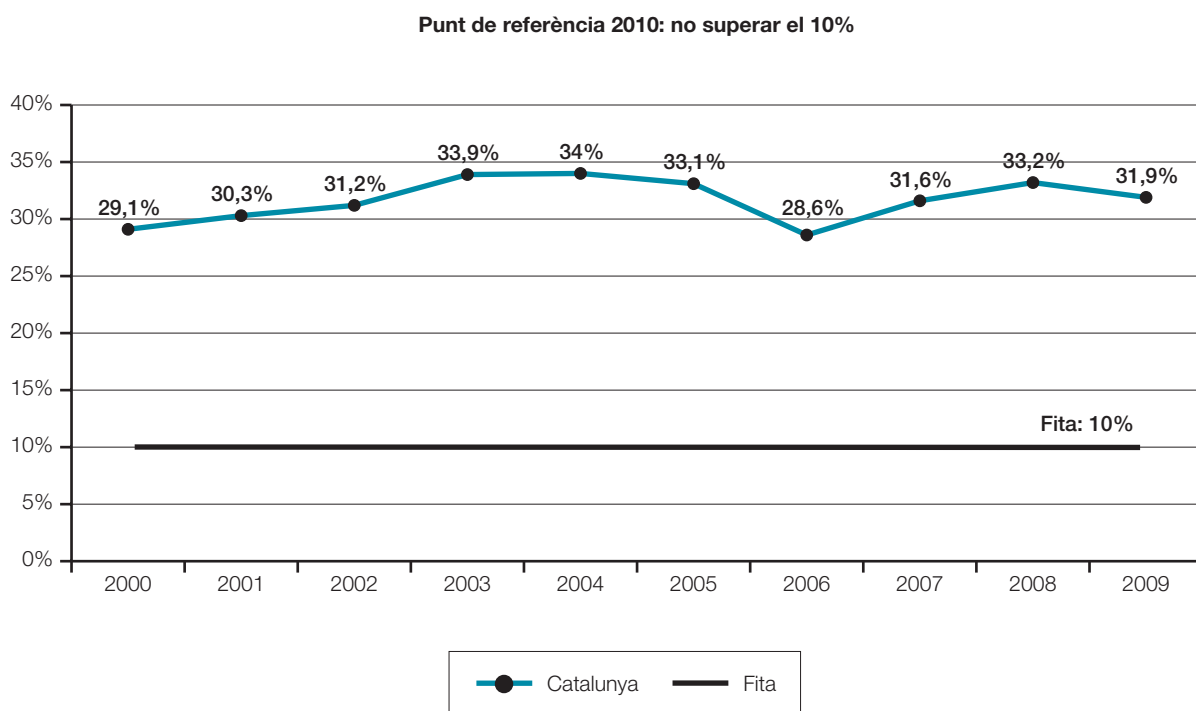
A Catalunya sembla difícil aconseguir en els propers anys la fita marcada de tenir com a màxim el 10% de població d'edat compresa entre els 18 i els 24 anys amb estudis d'ESO que no prossegueix estudis posteriors.

● **Evolució de l'indicador «Percentatge de població jove d'edat compresa entre els 18 i els 24 anys amb educació secundària obligatòria que no prossegueix estudis posteriors» a Catalunya**

**Taula 3.16. Evolució del percentatge de població d'edat compresa entre els 18 i els 24 anys, amb educació secundària obligatòria, que no continua els estudis posteriors, a Catalunya**

	Curs									
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
<b>Catalunya</b>	29,1%	30,3%	31,2%	33,9%	34%	33,1%	28,6%	31,6%	33,2%	31,9%

FONTS: Institut d'Estadística de Catalunya i Eurostat.



Des de l'any 2000, a Catalunya el percentatge de població jove d'edat compresa entre els 18 i els 24 anys amb educació secundària obligatòria que no continua estudis posteriors es manté en valors propers al 30%.

Tal com s'ha assenyalat anteriorment, sembla difícil assolir abans del 2010 la fita marcada de reduir aquest valor fins al 10%.

### 3.7. Escolarització de l'alumnat estranger a Catalunya

La incorporació d'alumnat estranger en els darrers anys ha estat un fenomen important per al sistema educatiu de Catalunya. A l'hora d'interpretar els resultats de qualsevol avaluació, cal tenir present la participació d'aquest col·lectiu en el sistema educatiu català.

A Catalunya, durant el curs 2009-2010, hi ha matriculats 155.845 alumnes estrangers de tres o més anys en l'educació no universitària, que representen el 13,5% de l'alumnat total.

La interpretació de les dades d'escolarització d'alumnat estranger s'ha de fer amb prudència, atès que no ens podem basar només en les dades estadístiques, ja que aquestes, per la seva presentació global, no diferencien ni les característiques pròpies de l'alumnat ni la seva diversitat. És evident que l'alumnat nouvingut necessita més atenció que un altre que ja fa anys que viu a Catalunya.

Per tant, no es poden esperar els mateixos resultats de l'alumnat estranger que s'acaba d'incorporar al nostre país, i que encara té dificultats amb l'idioma, que els de l'alumnat estranger que ja fa més de cinc anys que està escolaritzat a Catalunya. Tot i així, convé conèixer les dades concretes i cal estudiar l'increment que ha tingut l'escolarització d'aquest alumnat en els darrers anys.

### 3.7.1. Alumnat estranger per nivells educatius i titularitat del centre

#### ● Alumnat estranger a l'educació infantil. Curs 2009-2010

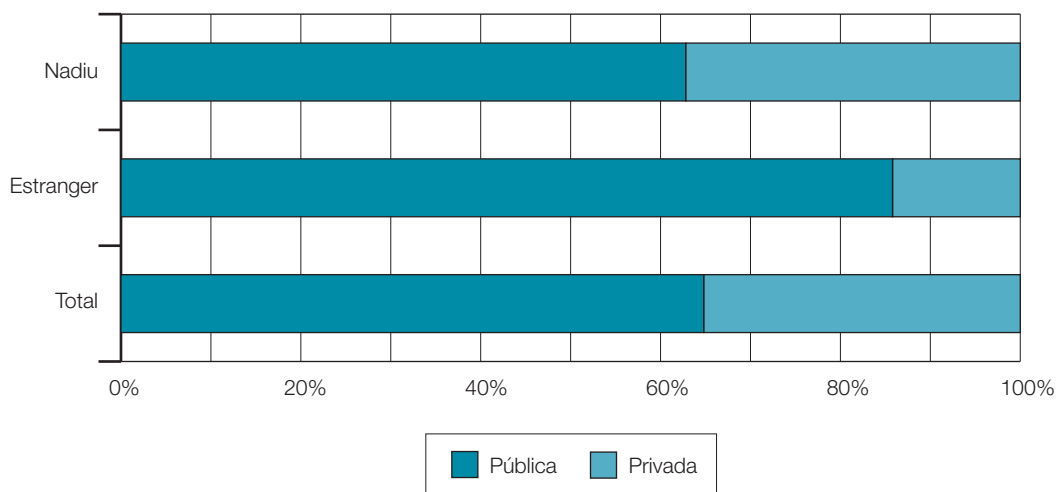
L'alumnat d'educació infantil està escolaritzat segons la titularitat de la manera següent: el 64,8% en centres de titularitat pública, i el 35,2% en centres de titularitat privada, i la distribució de l'alumnat estranger d'educació infantil segons la titularitat és la següent: el 85,8% en centres de titularitat pública i el 14,2% en centres de titularitat privada.

**Taula 3.17. Nombre d'alumnat nadiu i estranger a l'educació infantil per titularitat, a Catalunya**

Alumnat	Titularitat		Total
	Pública	Privada	
<b>Nadiu</b>	186.175	110.234	<b>296.409</b>
<b>Estranger</b>	24.407	4.027	<b>28.434</b>
<b>Total d'alumnat</b>	<b>210.582</b>	<b>114.261</b>	<b>324.843</b>

FONT: Departament d'Ensenyament. *Estadística de l'ensenyament*.

**Distribució de l'alumnat a l'educació infantil per sectors**



El percentatge d'alumnat estranger a l'educació infantil representa el 8,8% del total de l'alumnat escolaritzat.

Segons la titularitat del centre, el percentatge es distribueix així: en el sector públic, l'11,6% de l'alumnat escolaritzat és estranger, i, en el sector privat, ho és el 3,5%.

## ● Alumnat estranger a l'educació primària. Curs 2009-2010

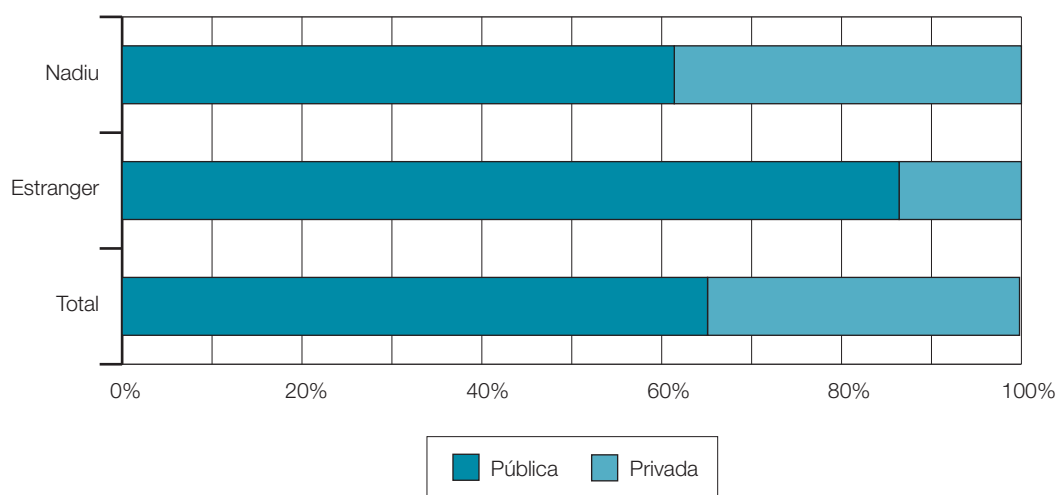
L'alumnat d'educació primària està escolaritzat segons la titularitat de la manera següent: el 65,1%, en centres de titularitat pública i el 34,9% en centres de titularitat privada. La distribució de l'alumnat estranger d'educació primària segons la titularitat és la següent: el 86,4% en centres de titularitat pública i el 13,6% en centres de titularitat privada.

**Taula 3.18. Nombre d'alumnat nadiu i estranger a l'educació primària per titularitat, a Catalunya**

Alumnat	Titularitat		Total
	Pública	Privada	
<b>Nadiu</b>	227.091	141.265	<b>368.356</b>
<b>Estranger</b>	52.266	8.223	<b>60.489</b>
<b>Total d'alumnat</b>	<b>279.357</b>	<b>149.488</b>	<b>428.845</b>

FONT: Departament d'Ensenyament. *Estadística de l'ensenyament*.

**Distribució de l'alumnat a l'educació primària per sectors**



El percentatge d'alumnat estranger a l'educació primària representa el 14,1% del total de l'alumnat escolaritzat.

Segons la titularitat del centre, el percentatge es distribueix així: en el sector públic, el 18,7% de l'alumnat escolaritzat és estranger, i, en el sector privat, ho és el 5,5%.

## ● Alumnat estranger a l'ESO. Curs 2009-2010

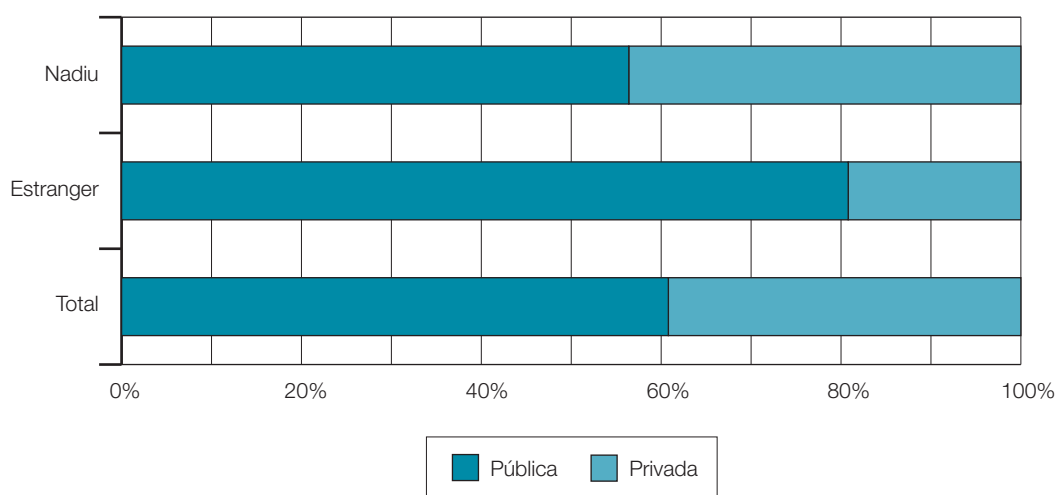
L'alumnat d'educació secundària obligatòria està escolaritzat segons la titularitat de la manera següent: el 60,8% en centres de titularitat pública i el 39,2% en centres de titularitat privada. La distribució de l'alumnat estranger d'educació secundària obligatòria segons la titularitat és la següent: el 80,8% en centres de titularitat pública i el 19,2% en centres de titularitat privada.

**Taula 3.19. Nombre d'alumnat nadiu i estranger a l'ESO per titularitat, a Catalunya**

Alumnat	Titularitat		Total
	Pública	Privada	
<b>Nadiu</b>	127.467	98.213	<b>225.680</b>
<b>Estranger</b>	39.156	9.298	<b>48.454</b>
<b>Total d'alumnat</b>	<b>166.623</b>	<b>107.511</b>	<b>274.134</b>

FONT: Departament d'Ensenyament. *Estadística de l'ensenyament*.

**Distribució de l'alumnat estranger a l'ESO per sectors**



El percentatge d'alumnat estranger a l'ESO representa el 17,7% del total de l'alumnat escolaritzat.

Segons la titularitat del centre, es distribueix així: en el sector públic, el 23,5% de l'alumnat escolaritzat és estranger, i, en el sector privat, ho és el 8,6%.

## ● Alumnat estranger al batxillerat. Curs 2009-2010

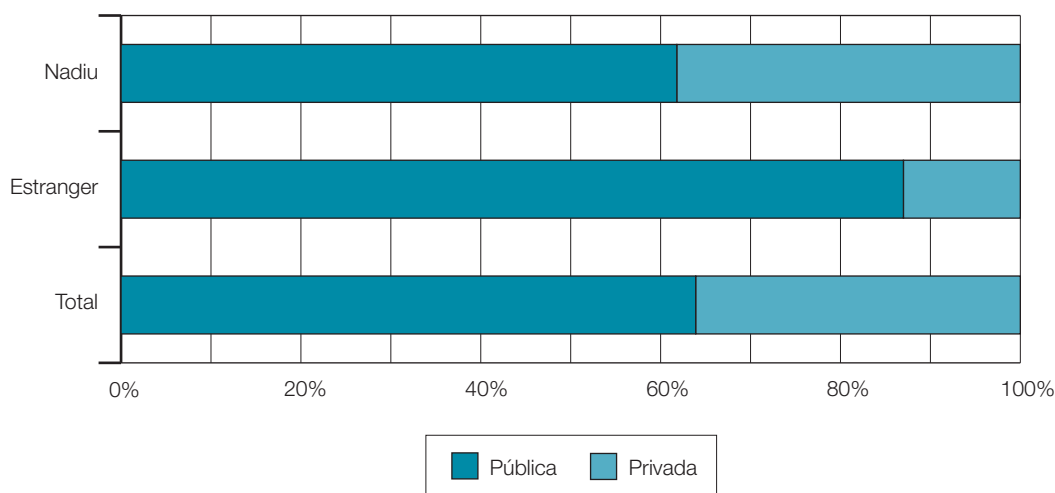
L'alumnat de batxillerat està escolaritzat segons la titularitat de la manera següent: el 63,9% en centres de titularitat pública i el 36,1% en centres de titularitat privada. La distribució de l'alumnat estranger de batxillerat segons la titularitat és la següent: el 87% en centres de titularitat pública i el 13% en centres de titularitat privada.

**Taula 3.20. Nombre d'alumnat nadiu i estranger al batxillerat per titularitat, a Catalunya**

Alumnat	Titularitat		Total
	Pública	Privada	
<b>Nadiu</b>	48.347	29.785	<b>78.132</b>
<b>Estranger</b>	6.032	898	<b>6.930</b>
<b>Total d'alumnat</b>	<b>54.379</b>	<b>30.683</b>	<b>85.062</b>

FONT: Departament d'Ensenyament. *Estadística de l'ensenyament*.

**Distribució de l'alumnat al batxillerat per sectors**



El percentatge d'alumnat estranger al batxillerat representa el 8,1% del total de l'alumnat escolaritzat.

Segons la titularitat dels centres, es distribueix així: en el sector públic, el 11,1% de l'alumnat escolaritzat és estranger i, en el sector privat, ho és el 2,9%.

## ● Alumnat estranger per titularitat. Curs 2009-2010

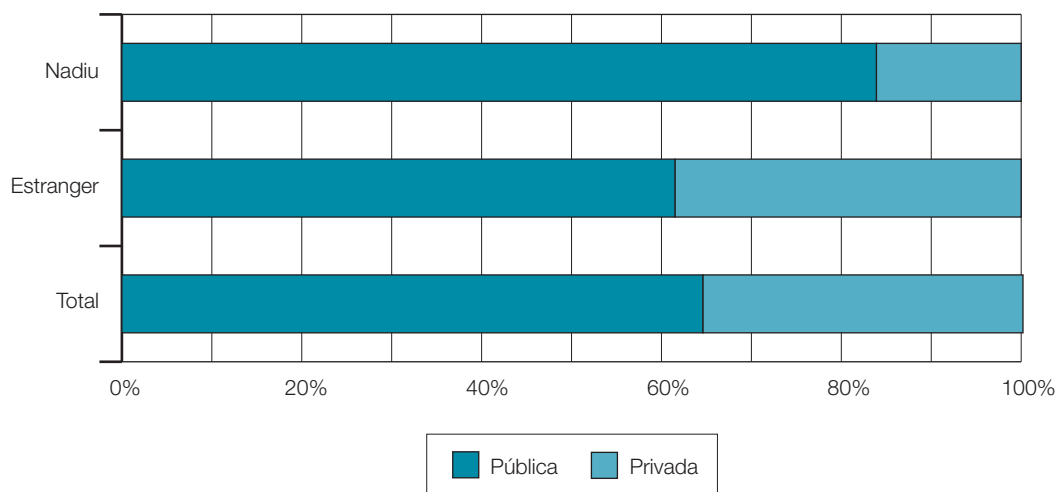
L'alumnat està escolaritzat segons la titularitat de la manera següent: el 64,4% en centres de titularitat pública i el 35,6% en centres de titularitat privada. La distribució de l'alumnat estranger segons la titularitat és la següent: el 83,9% en centres de titularitat pública i el 16,1% en centres de titularitat privada.

**Taula 3.21. Nombre d'alumnat nadiu i estranger per titularitat, a Catalunya**

Alumnat	Titularitat		Total
	Pública	Privada	
<b>Estranger</b>	130.792	25.053	<b>155.845</b>
<b>Nadiu</b>	651.208	407.580	<b>1.058.788</b>
<b>Total d'alumnat</b>	<b>782.000</b>	<b>432.633</b>	<b>1.214.633</b>

FONT: Departament d'Ensenyament. *Estadística de l'ensenyament*.

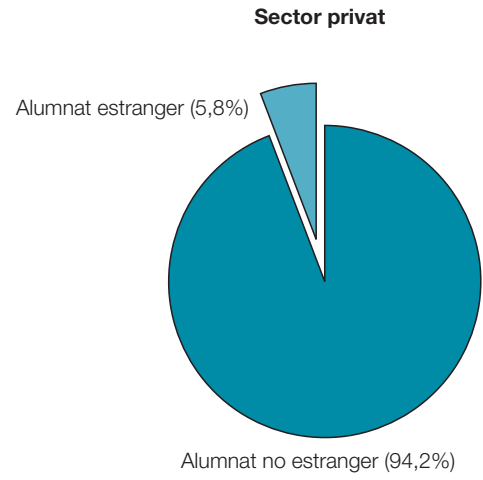
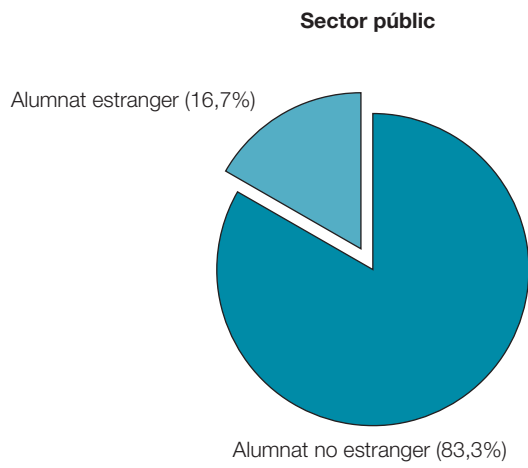
**Distribució de l'alumnat per sectors**



El percentatge d'alumnat estranger escolaritzat és del 12,8% amb relació al total de l'alumnat escolaritzat.



Segons la titularitat dels centres, es distribueix així: en el sector públic, el 16,7% de l'alumnat escolaritzat és estranger, i, en el sector privat, ho és el 5,8% de l'alumnat escolaritzat.



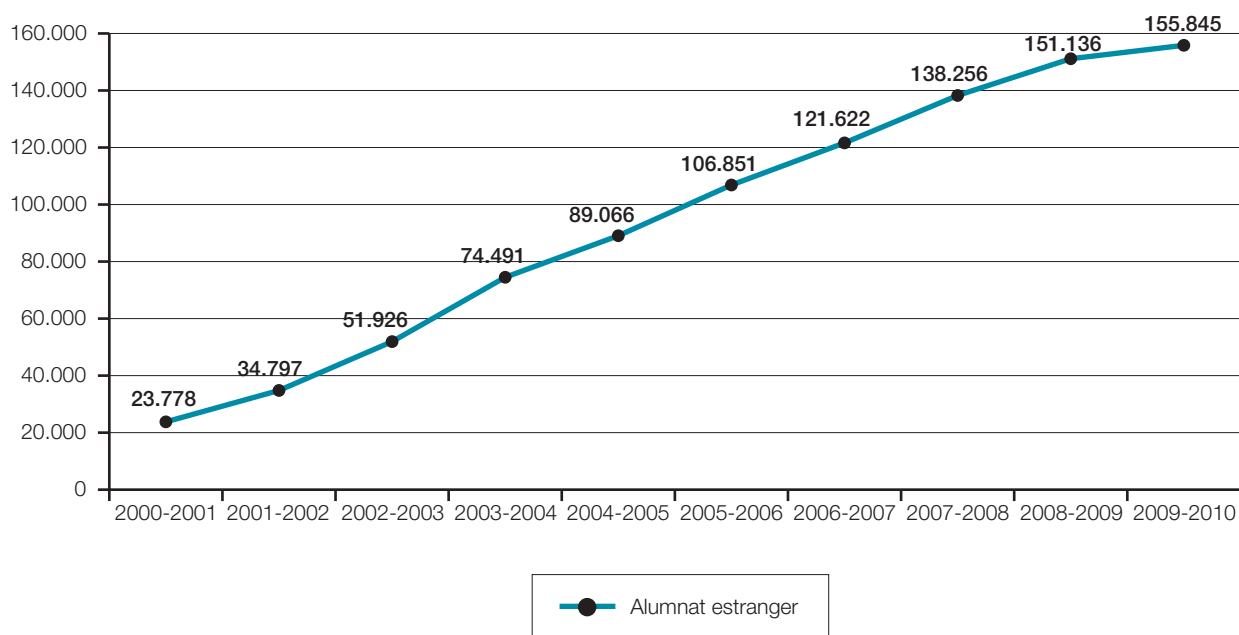
### 3.7.2. Evolució de l'alumnat estranger a Catalunya

Des del curs 2000-2001 fins al curs 2009-2010, en valors absoluts, gairebé s'ha multiplicat per set el nombre d'alumnes estrangers escolaritzats a Catalunya, tot i que darrerament s'observa una tendència a l'estabilització. La variació que ha experimentat els darrers anys queda palesa en la taula següent:

**Taula 3.22 Evolució del nombre d'alumnat estranger, a Catalunya**

Nombre d'alumnes	Curs									
	2000-01	2001-02	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10
	23.778	34.797	51.926	74.491	89.066	106.851	121.622	138.256	151.136	155.845

FONT: Departament d'Ensenyament. *Estadística de l'ensenyament*.



Després de cursos de fort increment del nombre d'alumnat estranger, al curs 2009-2010 l'increment és menor.

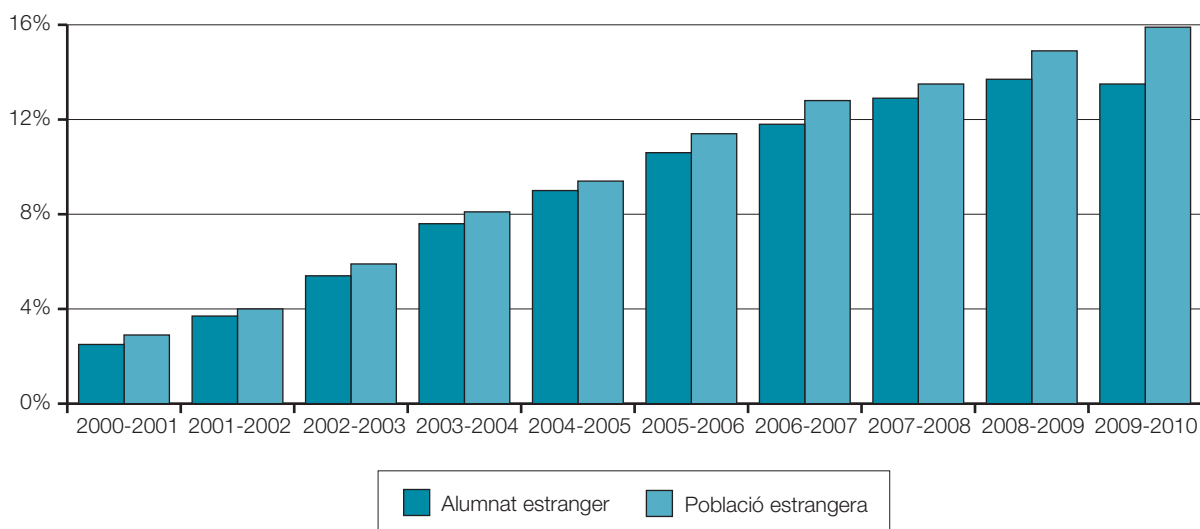
Al curs 2000-2001, l'alumnat estranger escolaritzat va ser un total de 23.778 persones, que representaven el 2,5% del total d'alumnat escolaritzat; en canvi, en el curs 2009-2010 ja n'hi havia 155.845, que representaven el 12,8% del to-tal d'alumnat escolaritzat.

● **Evolució percentual de l'alumnat estranger i de la població estrangera respecte del total d'alumnat i del total de la població, a Catalunya**

**Taula 3.23. Evolució del percentatge de l'alumnat estranger i de la població estrangera respecte del total d'alumnat i del total de la població, a Catalunya**

Estrangers	Curs									
	2000-01	2001-02	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10
<b>Alumnat</b>	2,5%	3,7%	5,4%	7,6%	9%	10,6%	11,8%	12,9%	13,7%	13,5%
<b>Població</b>	2,9%	4%	5,9%	8,1%	9,4%	11,4%	12,8%	13,5%	14,9%	15,9%

FONTS: Departament d'Ensenyament. *Estadística de l'ensenyament* i Institut d'Estadística de Catalunya.



Des del curs 2000-2001 fins al curs 2009-2010, el percentatge d'alumnat estranger escolaritzat a Catalunya ha crescut d'una manera important, ja que ha passat del 2,6% al 12,87%.

Al curs 2009-2010 hi ha un petit descens del percentatge d'alumnat estranger escolaritzat respecte al curs anterior.

Cal valorar tot l'esforç d'incardinació que aquest fet ha comportat dins del sistema educatiu de Catalunya.

També pot ser interessant conèixer quina va ser la distribució d'aquest alumnat segons la titularitat dels centres on es trobava escolaritzat des del curs 2000-2001 fins al curs 2009-2010.

## ● Evolució de la distribució segons la titularitat del centre

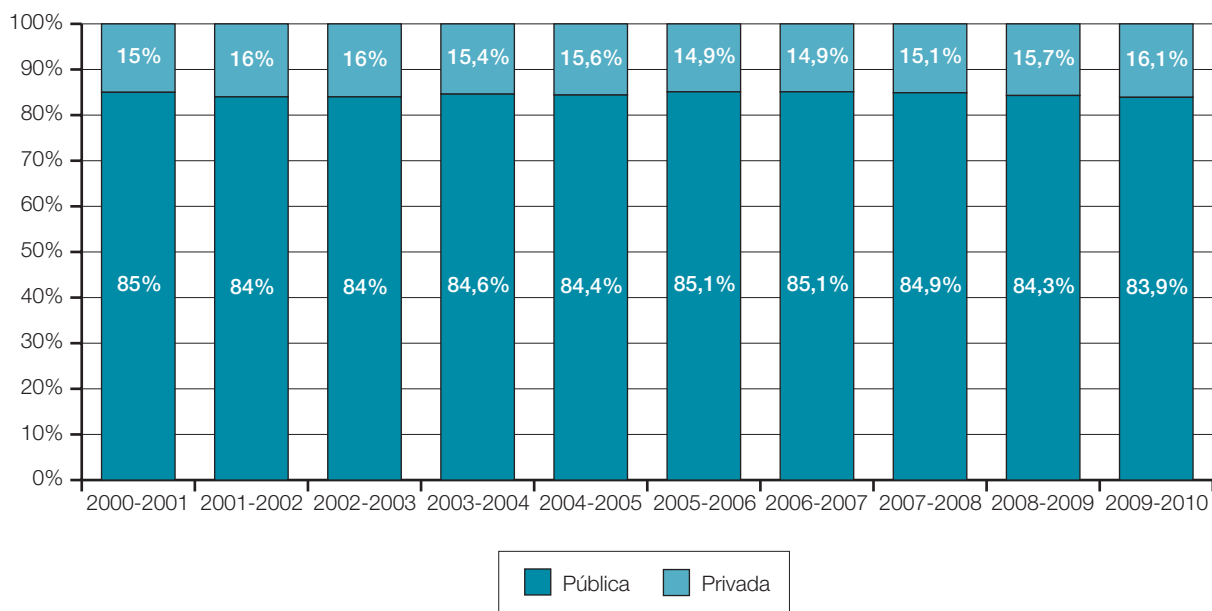
La distribució d'alumnat estranger es reparteix, segons la titularitat, de manera molt diferent entre els sectors implicats a l'educació.

S'observa un contrast important entre el 83,9% de l'alumnat que està escolaritzat en el sector públic enfront del 16,1% que hi ha en el sector privat.

**Taula 3.24. Evolució del repartiment percentual de l'alumnat estranger per titularitat, a Catalunya**

Titularitat	Curs									
	2000-01	2001-02	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10
<b>Pública</b>	85%	84%	84%	84,6%	84,4%	85,1%	85,1%	84,9%	84,3%	83,9%
<b>Privada</b>	15%	16%	16%	15,4%	15,6%	14,9%	14,9%	15,1%	15,7%	16,1%

FONT: Departament d'Ensenyament. *Estadística de l'ensenyament*.



## ● Evolució segons la procedència

La procedència de l'alumnat estranger és molt diversa. Pot ser important conèixer-ne l'heterogeneïtat i com ha variat en el temps.

La procedència majoritària d'alumnat estranger és, per àrees geogràfiques, d'Amèrica del Sud i Central (40,3%) i del Magrib (27,5%).

**Taula 3.25. Evolució del nombre d'alumnat estranger segons la procedència, a Catalunya**

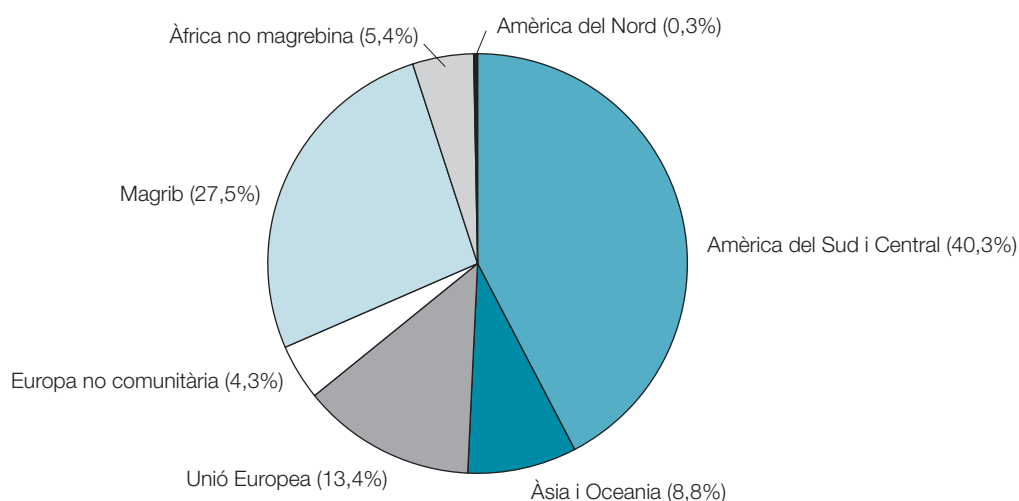
Àmbit territorial	Curs									
	2000-01	2001-02	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10
<b>Unió Europea*</b>	2.336	2.888	3.524	4.435	5.819	6.622	7.634	18.922	20.299	20.881
<b>Europa no comunitària*</b>	1.476	2.580	4.544	6.770	8.272	10.922	13.337	6.163	6.546	6.753
<b>Magrib</b>	10.016	12.223	14.926	20.256	24.311	28.982	32.250	35.640	40.095	42.890
<b>Àfrica no magribina</b>	1.201	1.431	2.102	3.052	3.831	4.664	5.446	6.261	7.074	8.393
<b>Amèrica del Nord</b>	186	269	315	374	401	436	468	485	490	518
<b>Amèrica del Sud i Central</b>	6.903	13.138	23.619	35.323	40.412	47.604	53.664	60.491	63.952	62.744
<b>Àsia i Oceania</b>	1.660	2.268	2.896	4.281	6.020	7.621	8.823	10.294	12.724	13.676
<b>Total</b>	<b>23.778</b>	<b>34.797</b>	<b>51.926</b>	<b>74.491</b>	<b>89.066</b>	<b>106.851</b>	<b>121.622</b>	<b>138.256</b>	<b>151.136</b>	<b>155.845</b>

FONT: Departament d'Ensenyament. *Estadística de l'ensenyament*.

\* La diferència el curs 2007-2008 és conseqüència de la incorporació a la Unió Europea de nous països: Romania i Bulgària.

Un gràfic corresponent al curs 2009-2010 permet veure de manera senzilla d'on procedeix l'alumnat estranger.

**Evolució de l'alumnat estranger segons la procedència**



## ● Evolució segons l'etapa d'escolarització

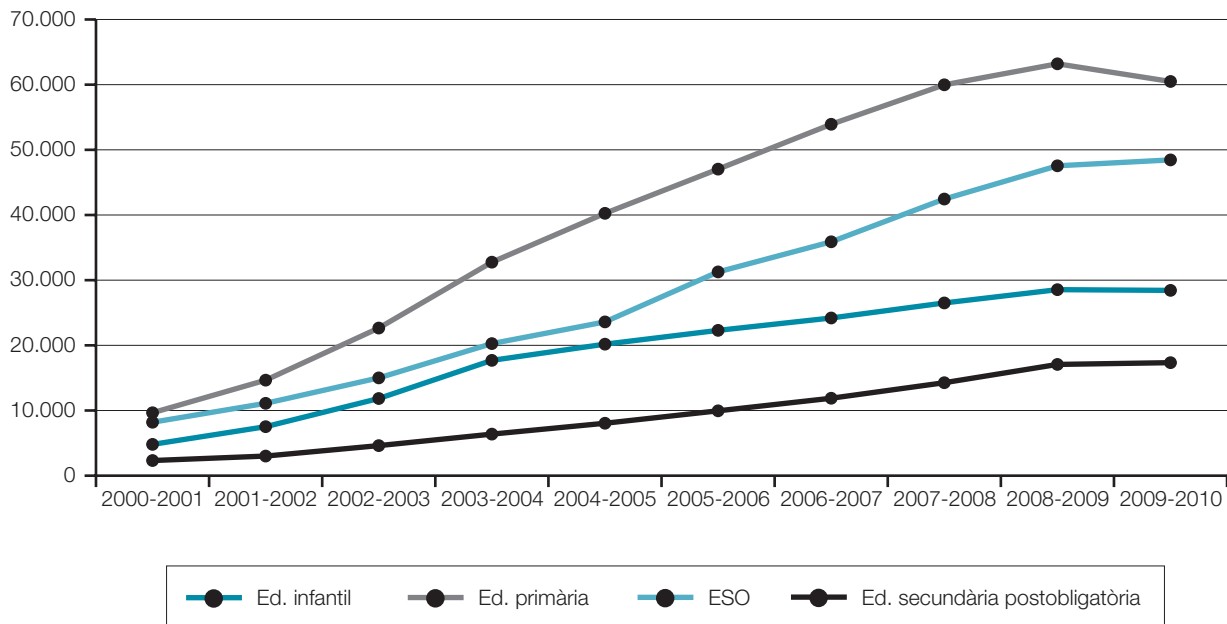
El quadre següent permet veure l'evolució de l'alumnat estranger segons l'etapa d'escolarització:

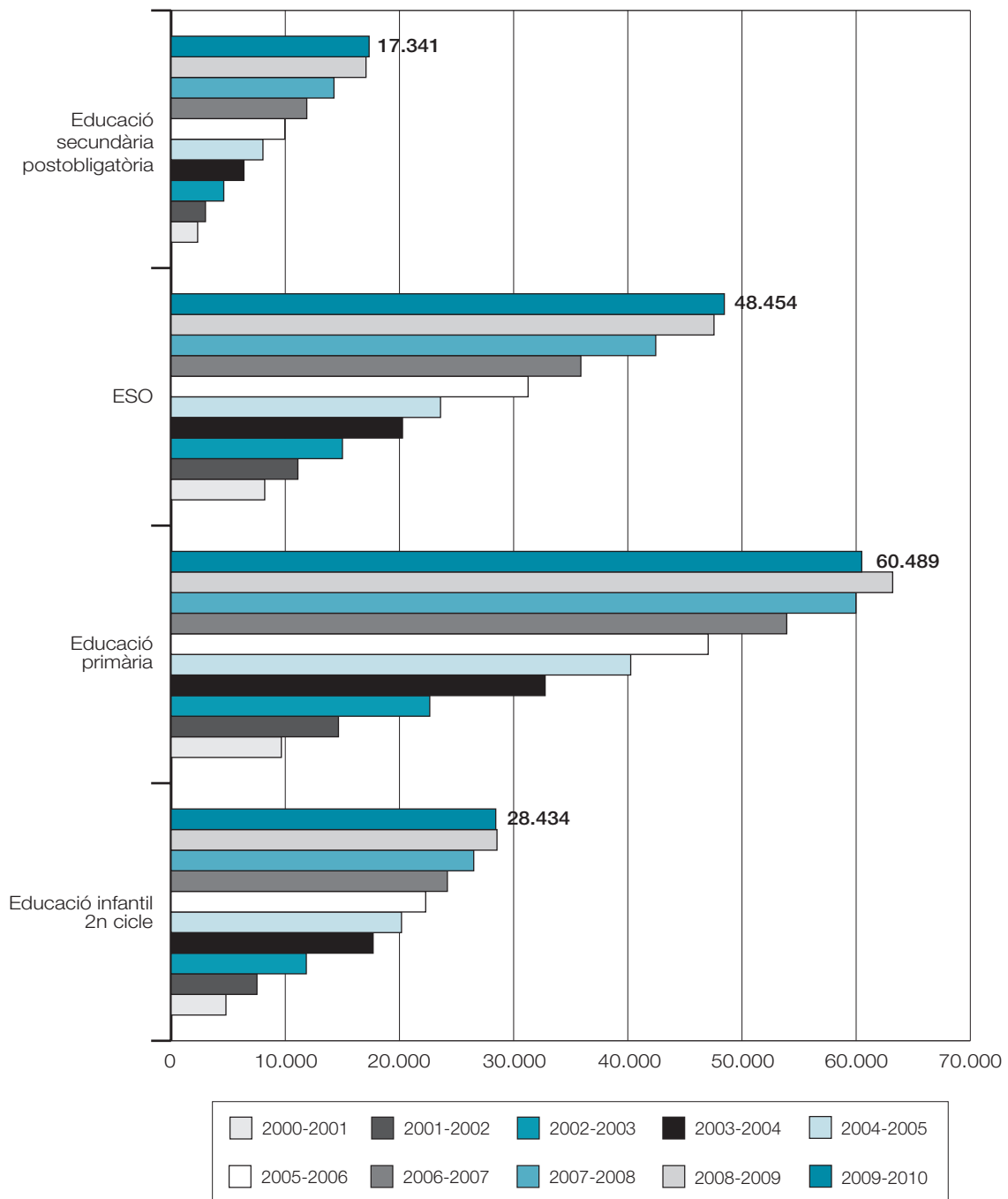
A Catalunya des del curs 2000-2001 fins al curs 2009-2010 s'ha produït un increment molt important en l'escolarització d'alumnat estranger en tots els nivells educatius, augment que ha implicat un esforç suplementari considerable.

**Taula 3.26. Evolució del nombre d'alumnat estranger segons l'etapa d'escolarització, a Catalunya**

Etapa	Curs									
	2000-01	2001-02	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10
<b>Infantil de 2n cicle</b>	4.802	7.519	11.841	17.693	20.178	22.297	24.197	26.505	28.542	28.434
<b>Primària</b>	9.656	14.656	22.653	32.760	40.254	47.037	53.920	59.977	63.198	60.496
<b>Secundària obligatòria</b>	8.199	11.103	15.006	20.267	23.596	31.266	35.888	42.446	47.548	48.454
<b>Secundària postobligatòria</b>	2.324	3.009	4.612	6.376	8.044	9.952	11.882	14.265	17.070	17.341
<b>Total</b>	<b>23.778</b>	<b>34.797</b>	<b>51.926</b>	<b>74.491</b>	<b>89.066</b>	<b>106.851</b>	<b>121.622</b>	<b>138.256</b>	<b>151.136</b>	<b>155.845</b>

FONT: Departament d'Ensenyament. *Estadística de l'ensenyament*.





### 3.7.3. Distribució d'alumnat estranger a les deu comarques que tenen una escolarització més elevada d'alumnat estranger. Curs 2009-2010

La distribució territorial de l'alumnat estranger a Catalunya no és uniforme, i algunes comarques en reben més que d'altres.

El 75% d'alumnes estrangers escolaritzats a Catalunya (144.818 alumnes) es concentren en 10 comarques.

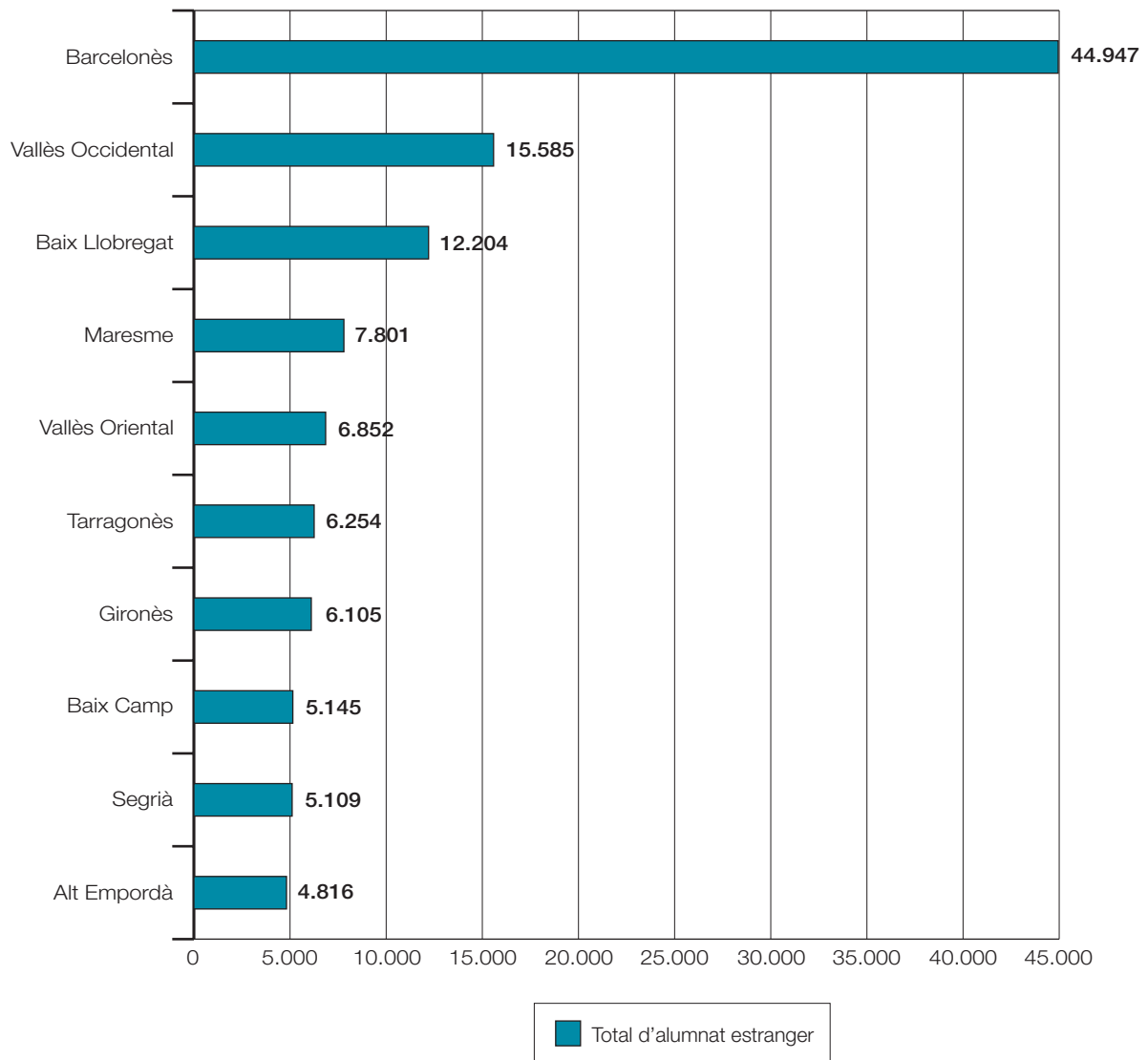
A continuació, es poden veure detallades les dades d'escolarització a les deu comarques amb més alumnat estranger escolaritzat durant el curs 2009-2010:

**Taula 3.27. Nombre d'alumnat estranger a les deu comarques amb més alumnat estranger per titularitat, a Catalunya**

Comarca	Titularitat		Total
	Pública	Concertada	
<b>Barcelonès</b>	34.399	10.548	<b>44.947</b>
<b>Vallès Occidental</b>	13.306	2.279	<b>15.585</b>
<b>Baix Llobregat</b>	11.377	827	<b>12.204</b>
<b>Maresme</b>	6.008	1.793	<b>7.801</b>
<b>Vallès Oriental</b>	6.133	719	<b>6.852</b>
<b>Tarragonès</b>	5.734	520	<b>6.254</b>
<b>Gironès</b>	5.271	834	<b>6.105</b>
<b>Baix Camp</b>	4.525	620	<b>5.145</b>
<b>Segrià</b>	4.458	651	<b>5.109</b>
<b>Alt Empordà</b>	4.554	262	<b>4.816</b>

FONT: Departament d'Ensenyament. *Estadística de l'ensenyament*.





### 3.8. Hores lectives de l'alumnat

Conèixer el nombre d'hores anuals d'ensenyament previstes per a l'alumnat i també les hores que l'alumnat dedica a l'escola és un factor que ens informa d'algunes de les condicions de treball de tot el professorat.

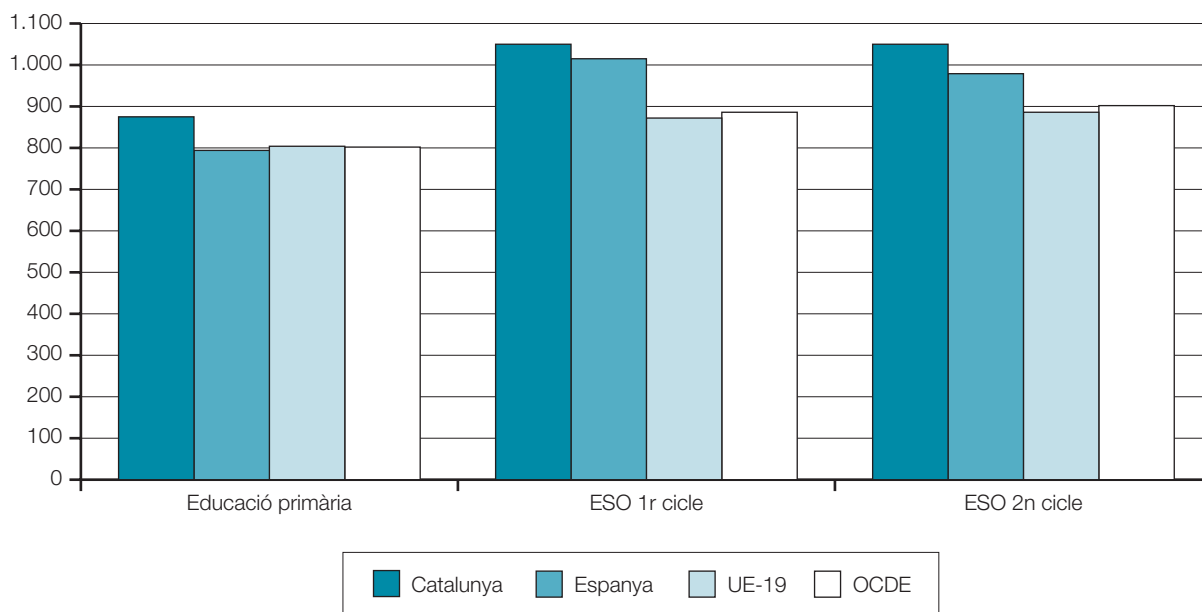
Aquest càlcul es fa multiplicant el nombre total d'hores d'ensenyament de cada dia lectiu pel nombre de dies lectius anuals, o bé multiplicant el nombre d'hores de classe de cada setmana pel nombre de setmanes anuals que l'escola roman oberta amb finalitats educatives.

El nombre d'hores lectives anuals de l'alumnat a Catalunya, en tots els nivells, és lleugerament superior a la mitjana dels països de la Unió Europea-19 i a la mitjana dels països de l'OCDE.

**Taula 3.28. Nombre d'hores lectives de l'alumnat per nivell educatiu i per àmbit territorial**

Nivell d'educació	Àmbit territorial			
	Catalunya	Espanya	UE-19	OCDE
<b>Primària</b>	875 h	794 h	804 h	802 h
<b>ESO 1r cicle</b>	1.050 h	1.015 h	872 h	886 h
<b>ESO 2n cicle</b>	1.050 h	979 h	886 h	902 h

FONTS: Departament d'Ensenyament. Direcció de Serveis i *Education at a Glance. OECD, 2010* (any de referència: 2008).



Cal recordar que les dades anteriors corresponen a l'any 2008, que és el mateix que el de les dades europees amb les quals es comparen.

Les dades corresponents als països la Unió Europea-19 presenten algunes diferències importants, tal com es poden veure en el quadre següent.

● Hores lectives de l'alumnat a primària i ESO, a la Unió Europea-19

Taula 3.29. Nombre d'hores lectives de l'alumnat per nivell educatiu a la Unió Europea-19

Àmbit territorial	Nivell educatiu		
	Primària	ESO 1r cicle	ESO 2n cicle
Catalunya	875	1.050	1.050
Alemanya	790	887	896
Anglaterra	899	925	950
Àustria	767	913	1.005
Bèlgica Flamenca	–	–	–
Bèlgica Francòfona	840	960	–
Dinamarca	783	900	930
Espanya	794	1.015	979
Finlàndia	640	777	856
França	902	978	1.048
Grècia	812	821	798
Hongria	601	671	763
Irlanda	941	848	802
Itàlia	913	1.001	1.089
Luxemburg	924	908	900
Països Baixos	1.000	1.000	–
Polònia	563	604	595
Portugal	849	880	872
República d'Eslovàquia	–	–	–
República Txeca	716	876	955
Suècia	741	741	741
<b>Mitjana de la UE-19</b>	<b>804</b>	<b>872</b>	<b>886</b>

FONTS: Departament d'Ensenyament i *Education at a Glance. OECD, 2010* (any de referència: 2008).

Hi ha una important diversitat entre sistemes educatius de països diferents i no tots els països han considerat les hores directes de docència, hores extraescolars, temps d'esbarjo, etc. Per aquest motiu cal tractar amb prudència aquestes dades en el moment de fer comparacions entre els països.

### 3.9. Temps de docència i de permanència del professorat d'educació primària i el d'educació secundària obligatòria

Aquest indicador mostra els dies de docència directa del professorat, que coincideix amb els dies lectius de presència directa de l'alumnat. És evident que, quan es considera la feina global del professorat, cal afegir-hi més dies com —entre d'altres— els de permanència en el centre, activitats de preparació internes i externes, etc., fins arribar a l'horari setmanal establert legalment (37 hores i mitja).

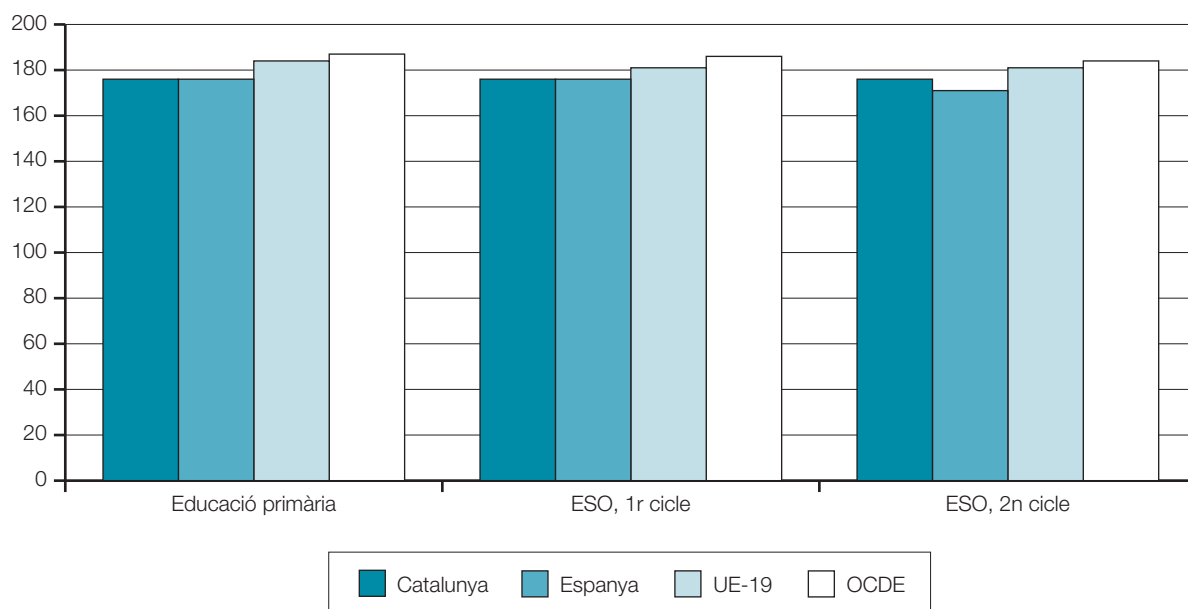
#### ● Nombre de dies lectius, per curs, del professorat d'educació primària i del d'educació secundària obligatòria

El nombre de dies lectius del professorat a Catalunya és lleugerament inferior a la mitjana dels països de la Unió Europea-19 i de l'OCDE.

Taula 3.30. Nombre de dies lectius del professorat per nivell educatiu i per àmbit territorial

Nivell d'educació	Àmbit territorial			
	Catalunya	Espanya	UE-19	OCDE
Primària	176	176	184	187
ESO 1r cicle	176	176	181	186
ESO 2n cicle	176	171	181	184

FONTS: Departament d'Ensenyament. Direcció de Serveis i *Education at a Glance. OECD, 2010* (any de referència: 2008).



● **Nombre d'hores de permanència, per curs, en el centre escolar del professorat d'educació primària i del d'educació secundària obligatòria**

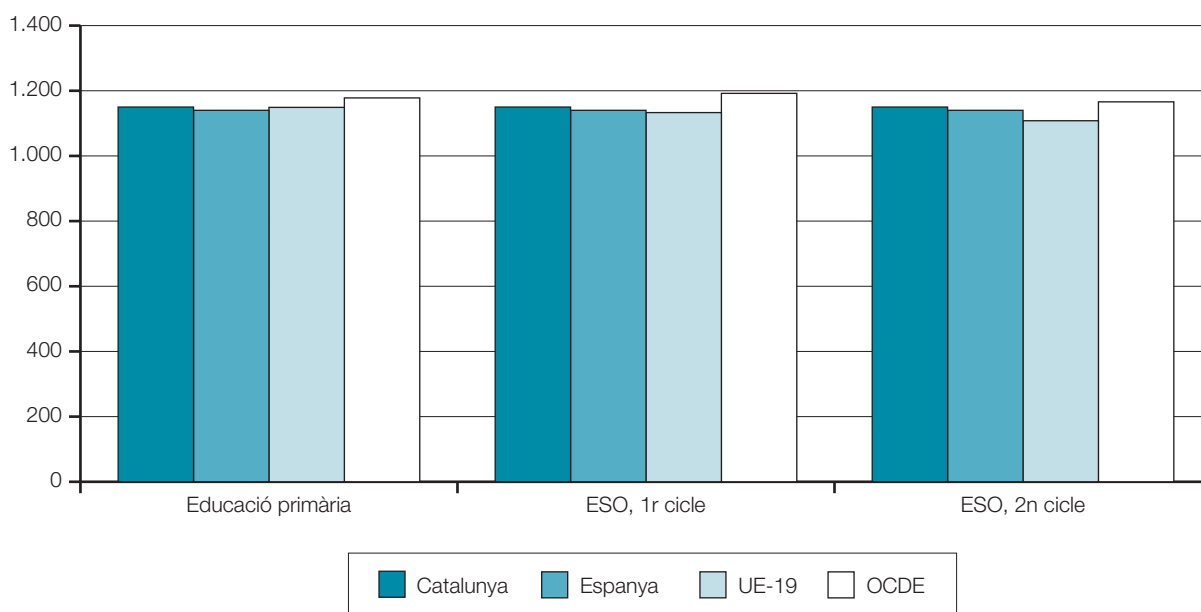
El càlcul de les hores de feina en el centre escolar es basa en considerar les setmanes reals de feina anual en el centre, multiplicades pel nombre d'hores setmanals de feina que fa el professorat en el centre escolar.

A Catalunya, el nombre d'hores de feina del professorat al centre escolar no presenta grans diferències amb els valors de la mitjana dels països de l'OCDE.

**Taula 3.31. Nombre d'hores de permanència del professorat al centre escolar per nivell educatiu i per àmbit territorial**

Nivell d'educació	Àmbit territorial			
	Catalunya	Espanya	UE-19	OCDE
<b>Primària</b>	1.150	1.140	1.149	1.178
<b>ESO 1r cicle</b>	1.150	1.140	1.133	1.192
<b>ESO 2n cicle</b>	1.150	1.140	1.108	1.166

FONTS: Departament d'Ensenyament. Direcció de Serveis i *Education at a Glance. OECD, 2010* (any de referència: 2008).



● **Nombre d'hores de classe, per curs, que imparteix el professorat d'educació primària i el d'educació secundària obligatòria**

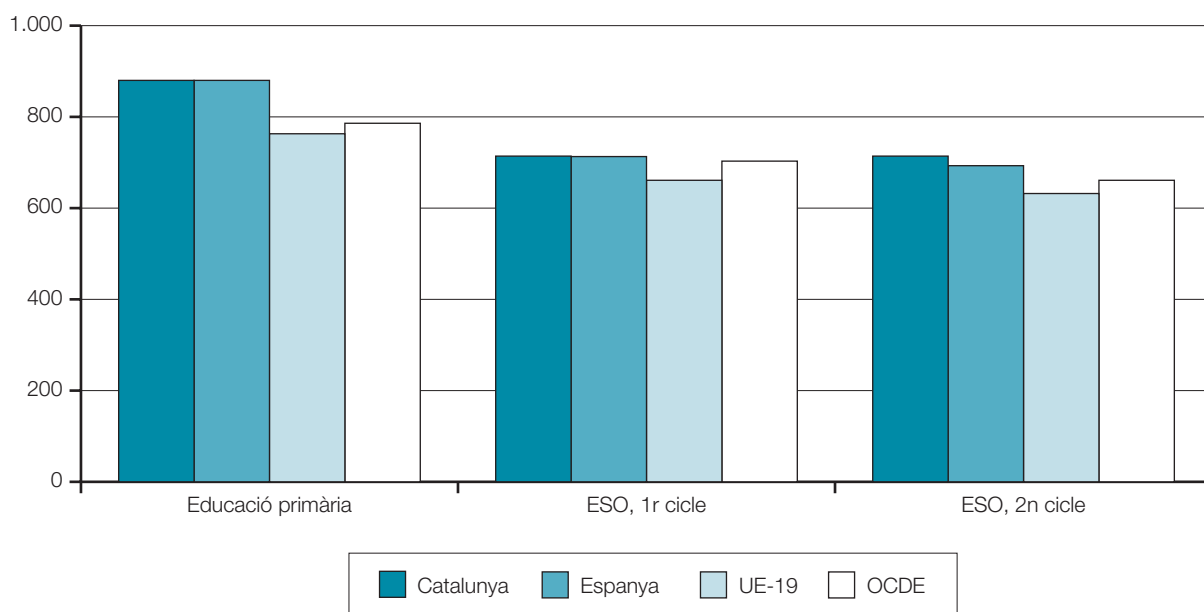
El càlcul efectiu de les classes que imparteix el professorat de Catalunya s'ha fet tenint en compte les setmanes reals de treball anual i les hores normals de treball setmanal de cada professor o professora tipus.

A Catalunya, el nombre d'hores de classe del professorat d'educació primària i també el d'educació secundària presenta valors lleugerament superiors als valors de la mitjana dels països de la Unió Europea-19 i de la mitjana dels països de l'OCDE.

**Taula 3.32. Nombre d'hores de classe que imparteix el professorat per nivell educatiu i per àmbit territorial**

Nivell d'educació	Àmbit territorial			
	Catalunya	Espanya	UE-19	OCDE
<b>Primària</b>	880	880	763	786
<b>ESO 1r cicle</b>	714	713	661	703
<b>ESO 2n cicle</b>	714	693	632	661

FONTS: Departament d'Ensenyament. Direcció de Serveis i *Education at a Glance. OECD, 2010* (any de referència: 2008).



### 3.10. Participació a les eleccions als consells escolars de tots els sectors i en especial de les famílies

A Catalunya, els consells escolars de cada centre són els òrgans de participació que canalitzen la participació de les famílies.

Les famílies tenen un paper important en el desenvolupament de l'educació, sobretot en les etapes d'educació obligatòria.

La participació de les famílies, orientada de forma correcta, pot ajudar positivament en la feina dels diferents agents que intervenen a l'escola: professorat, direcció, personal d'administració i serveis i, sobretot, alumnat.

Les dades del quadre següent mostren la participació dels diversos sectors a les eleccions dels consells escolars.

#### 3.10.1. Participació a les eleccions als consells escolars de Catalunya. Any 2008

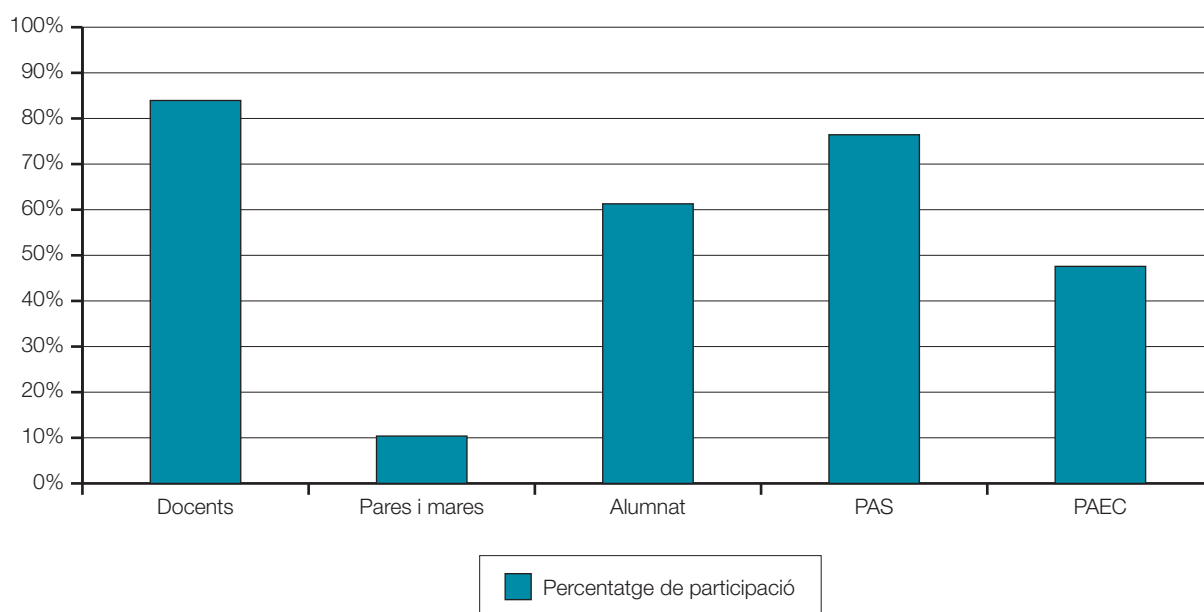
Taula 3.33. Percentatge de participació a les eleccions als consells escolars, a Catalunya

Sectors	Total
Docents	83,94%
Pares i mares	10,38%
Alumnat*	61,29%
PAS	76,43%
PAEC**	47,58%
<b>Total</b>	<b>35,38%</b>

FONT: Departament d'Ensenyament. Consell Escolar de Catalunya.

\*L'alumnat participa en les eleccions a partir de primer d'ESO.

\*\*PAEC: Personal d'atenció educativa complementària.



La participació percentual de les famílies és petita (10,38%), i és la menor de tots els sectors que participen a les eleccions als consells escolars. Caldria incrementar els esforços per aconseguir augmentar les taxes de participació d'aquest sector.



## 4. INDICADORS DE RESULTATS

---

En aquesta secció s'analitza, entre d'altres, la informació d'alguns resultats educatius obtinguts per l'alumnat de Catalunya en les darreres proves d'avaluació que ha dut a terme el Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu de Catalunya de forma independent o en col·laboració amb altres entitats educatives, així com altres resultats de diferents nivells educatius.

El primer indicador facilita una breu informació dels resultats de la prova externa i censal aplicada a tot l'alumnat de sisè d'educació primària de Catalunya en el curs 2009-2010 per comprovar el nivell d'assoliment de les competències bàsiques lingüístiques i matemàtiques en acabar l'educació primària. També es facilita informació comparativa amb els resultats obtinguts al curs anterior. Aquesta informació es pot ampliar consultant l'informe sobre les proves de sisè d'educació primària publicat pel Consell Superior d'Avaluació.

També es presenta un resum concís dels resultats extrets de l'avaluació de sisè d'educació primària del curs 2007-2008, fet a nivell estatal per l'Institut de Evaluación del Ministerio de Educación.

El tercer indicador facilita informació de l'estudi *Avaluació de la formació professional reglada a Catalunya 2001-2008*, impulsat pel Consell Superior d'Avaluació. Hi ha més informació a les publicacions del Consell (números 13 al 17 de la col·lecció «Documents» i número 17 de la col·lecció «Informes d'avaluació»).

També s'hi trobaran altres indicadors dels resultats acadèmics de l'alumnat dels diferents nivells educatius obtinguts d'estudis endegats per la Inspecció educativa. Finalment, hi ha els indicadors que ens informen de la taxa d'activitat de la població de Catalunya d'entre els 25 i 64 anys segons el seu nivell d'estudis. Aquest darrer indicador complementa totes les dades anteriors.

## 4.1. Resultats i evolució de la prova feta per l'alumnat de sisè curs d'educació primària de Catalunya el curs 2009-2010

El curs 2009-2010 es va aplicar per segona vegada a Catalunya una prova externa i censal a tot l'alumnat de sisè d'educació primària per comprovar el nivell d'assoliment de les competències bàsiques lingüístiques i matemàtiques en acabar aquesta etapa educativa. La prova s'ha fet de manera simultània en tots els centres educatius de Catalunya durant dos matins, concretament els dies 5 i 6 de maig de 2010.

Aquest curs 2009-2010 la prova presenta la novetat de la incorporació de l'avaluació de la competència lingüística en llengua estrangera (anglès i francès). Es donen els resultats només de llengua anglesa perquè afecten a la majoria de l'alumnat.

Van fer la prova un total de 64.446 alumnes de 2.089 centres educatius, públics, privats concertats i privats de Catalunya. Cal fer esment que un 7,4% de l'alumnat matriculat no ha estat objecte de correcció externa pel fet de ser d'alumnat de nova incorporació o alumnat amb necessitats educatives especials.

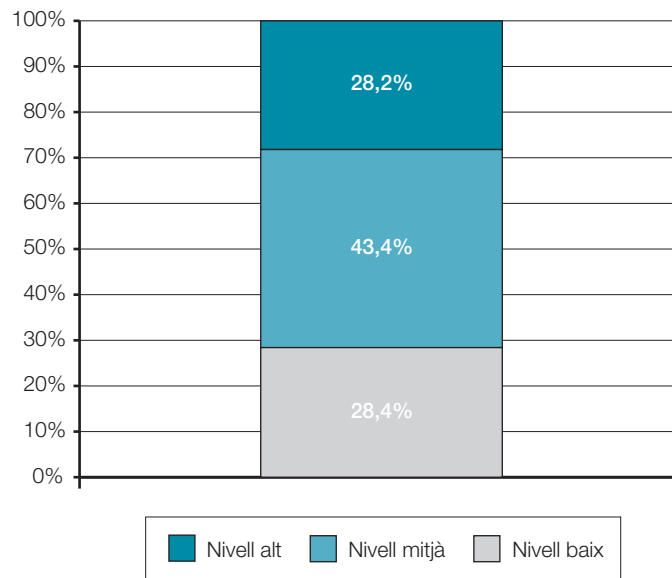
Els resultats obtinguts es presenten en una escala que va del 0 al 100. La puntuació ha estat obtinguda mitjançant un procés de resposta ponderada tenint en compte la rellevància dels diferents ítems proposats en el currículum de l'educació primària. En aquesta escala s'han fixat tres nivells: el nivell baix, que correspon a l'alumnat que ha obtingut una puntuació per sota del punt  $\mu - 10\%$ ; el nivell mitjà, que correspon a l'alumnat que ha obtingut una puntuació situada entre  $\mu - 10\%$  i  $\mu + 15\%$ ; i el nivell alt, que correspon a l'alumnat que ha obtingut una puntuació situada entre  $\mu + 15\%$  i 100 punts. Cal recordar, però, que la prova no avaluava un nivell d'excel·lència sinó el de competències bàsiques, per la qual cosa el 100 no equival a un excel·lent ni el 70 a un notable.

#### 4.1.1. Mitjanes globals i distribució de l'alumnat per competències avaluades

##### ● Mitjanes globals i distribució de l'alumnat en competència lingüística en llengua catalana

La puntuació mitjana en la competència lingüística en llengua catalana ha estat de 73,7 punts i el percentatge d'alumnes que se situen en el nivell alt i mitjà és del 71,6% dels que han fet la prova.

**Puntuació mitjana en competència lingüística en llengua catalana**

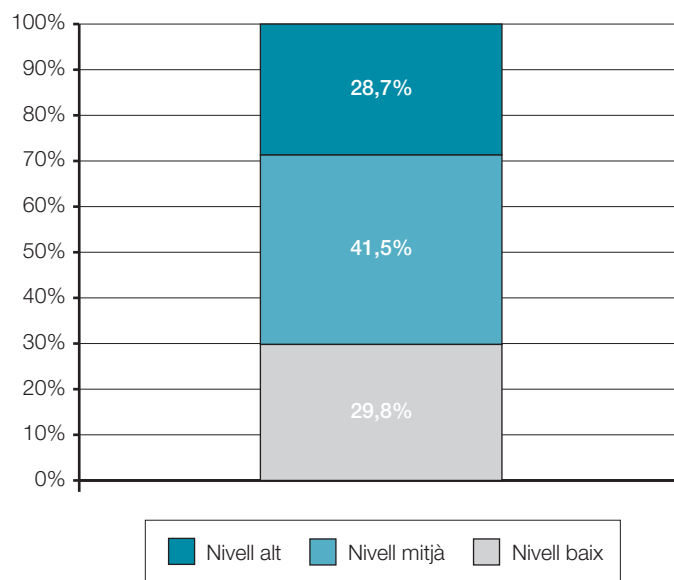


FONT: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

## ● Mitjanes globals i distribució de l'alumnat en competència lingüística en llengua castellana

La puntuació mitjana en la competència lingüística en llengua castellana ha estat de 71,2 punts i el percentatge d'alumnes que se situen en el nivell alt i mitjà és del 70,2% dels que han fet la prova.

**Puntuació mitjana en competència lingüística en llengua castellana**



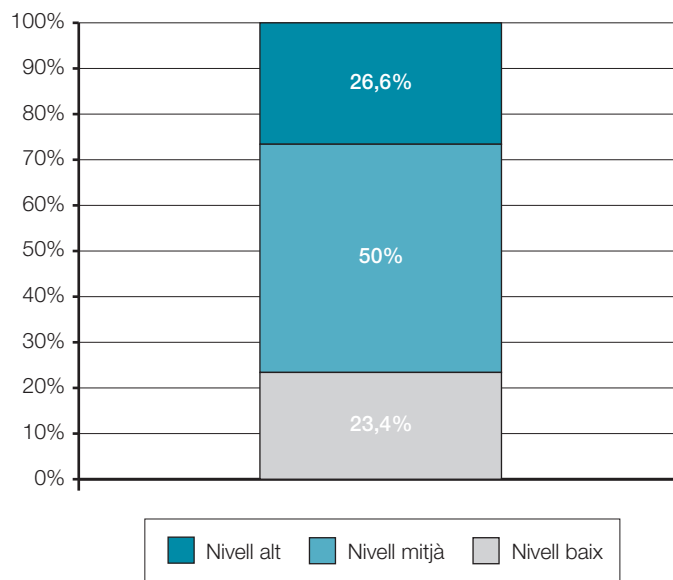
FONT: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Els resultats en competència lingüística són molt similars en llengua catalana i llengua castellana, de manera que evidencien que el sistema educatiu proporciona a l'alumnat de Catalunya un nivell semblant de coneixement de llengua catalana i de llengua castellana.

## ● Mitjanes globals i distribució de l'alumnat en competència matemàtica

La puntuació mitjana en competència matemàtica ha estat de 78,2 punts i el percentatge d'alumnes que se situen en el nivell alt i mitjà és del 76,6% dels que han fet la prova.

**Puntuació mitjana en competència matemàtica**

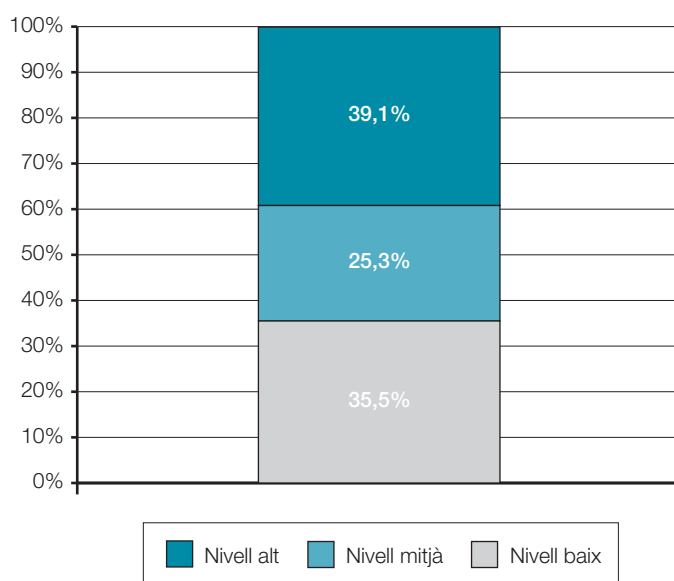


FONT: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

## ● Mitjanes globals i distribució de l'alumnat en competència lingüística en llengua anglesa

La puntuació mitjana en la competència lingüística en llengua anglesa ha estat de 71,4 punts i el percentatge d'alumnes que se situen en el nivell alt i mitjà és del 64,5% dels que han fet la prova.

**Puntuació mitjana en competència lingüística en llengua anglesa**

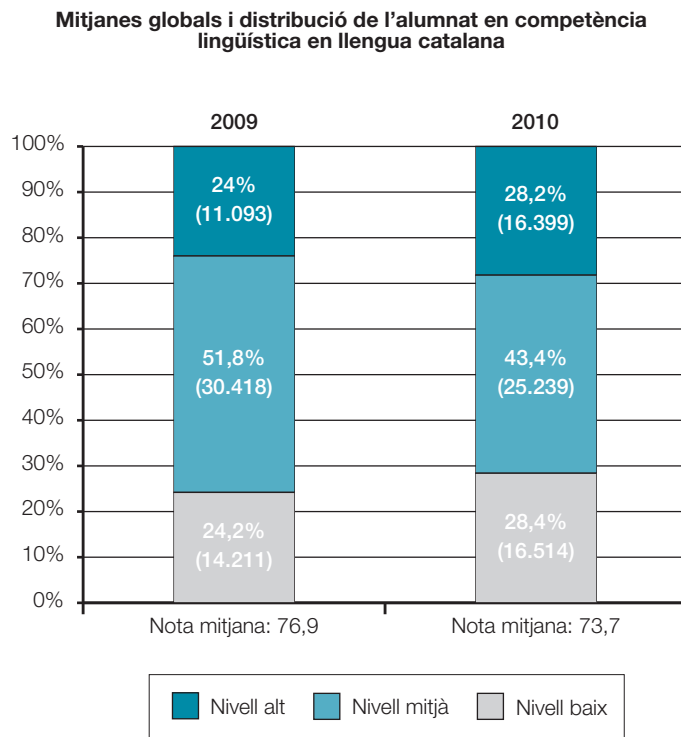


FONT: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

#### 4.1.2 Evolució dels resultats en els cursos 2008-2009 i 2009-2010

##### ● Competència lingüística en llengua catalana

En competència lingüística en llengua catalana hi ha una puntuació mitjana global de 3,2 punts inferior a l'any passat. Hi ha una distribució més dispersa d'alumnat per nivells en el curs 2009-2010 respecte al curs anterior.

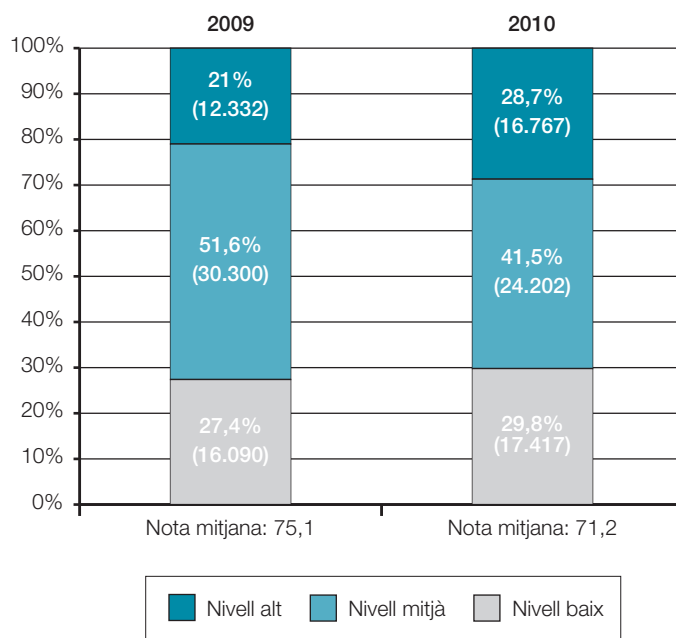


FONT: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

## ● Competència lingüística en llengua castellana

En competència lingüística en llengua castellana hi ha una puntuació mitjana global de 3,9 punts inferior al curs passat. Hi ha una distribució més dispersa d'alumnat per nivells en el curs 2009-2010 respecte al curs anterior.

**Mitjanes globals i distribució de l'alumnat en competència lingüística en llengua castellana**

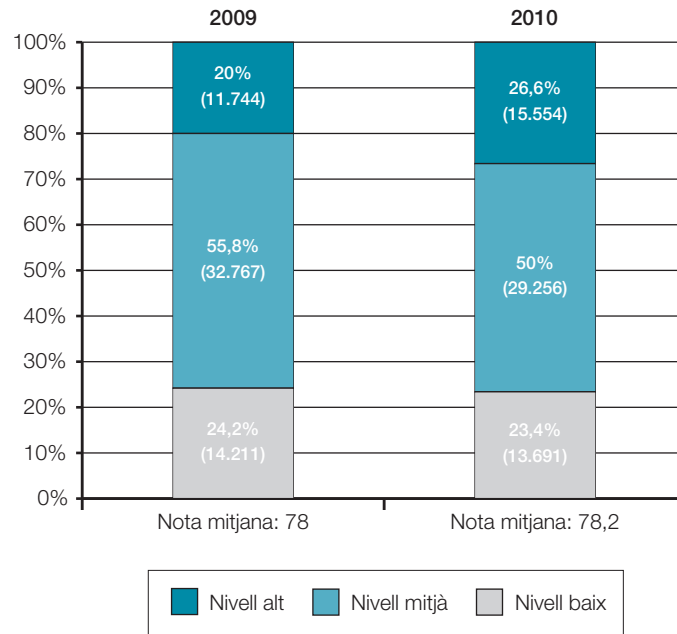


FONT: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

## ● Competència matemàtica

En competència matemàtica hi ha una puntuació mitjana global similar a la de l'any 2009. La distribució de l'alumnat per nivells també és similar, tot i que hi ha un lleuger creixement en la franja de nivell alt.

**Mitjanes globals i distribució de l'alumnat en competència matemàtica**



FONT: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.



### 4.1.3. Resultats segons el nivell socioeconòmic del centre

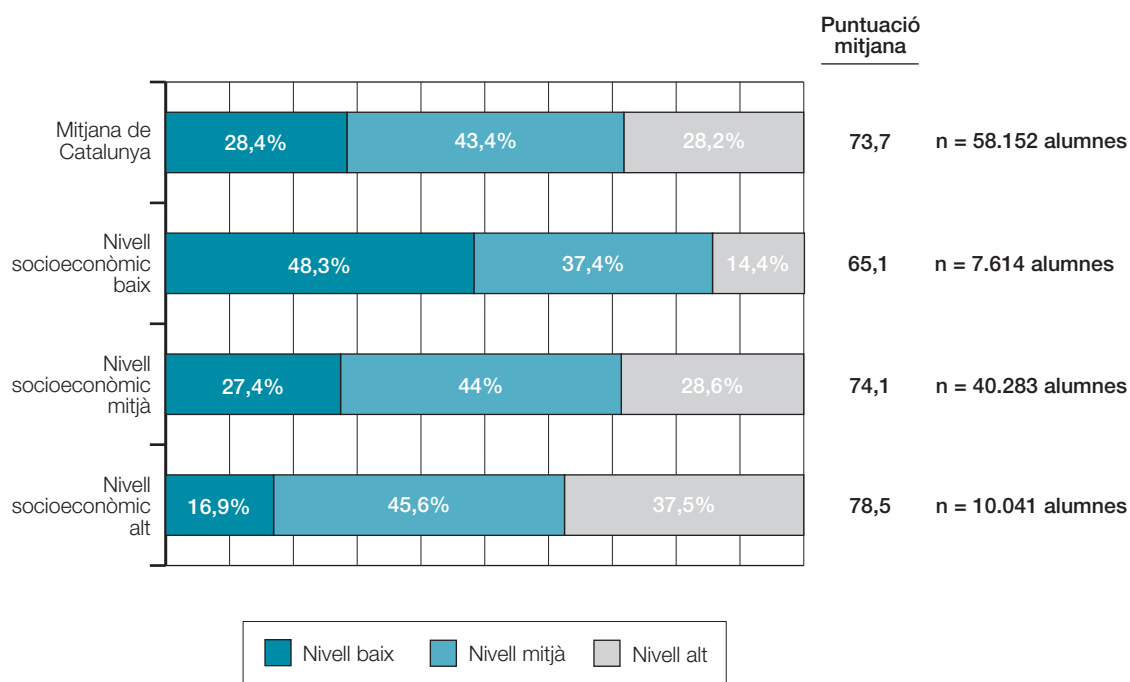
El percentatge d'alumnat situat en el nivell baix o alt de l'assoliment de la competència està relacionat amb el nivell socioeconòmic del centre educatiu.

La classificació dels resultats de l'alumnat en els trams en què s'ha dividit l'escala (baix, mitjà i alt) segons el nivell socioeconòmic del centre (en una distribució elaborada per la Inspecció d'Educació) evidencia que com més baix és aquest nivell econòmic, més alt és el percentatge d'alumnat situat en el nivell més baix de la competència.

En totes les competències avaluades, de manera general, com més baix és el nivell socioeconòmic del centre, més alt és el percentatge d'alumnat situat en el nivell baix d'assoliment de la competència.

En la competència en llengua catalana hi ha una diferència de 13,4 punts en les mitjanes obtingudes per l'alumnat situat en el tram de nivell socioeconòmic alt i el situat en el baix.

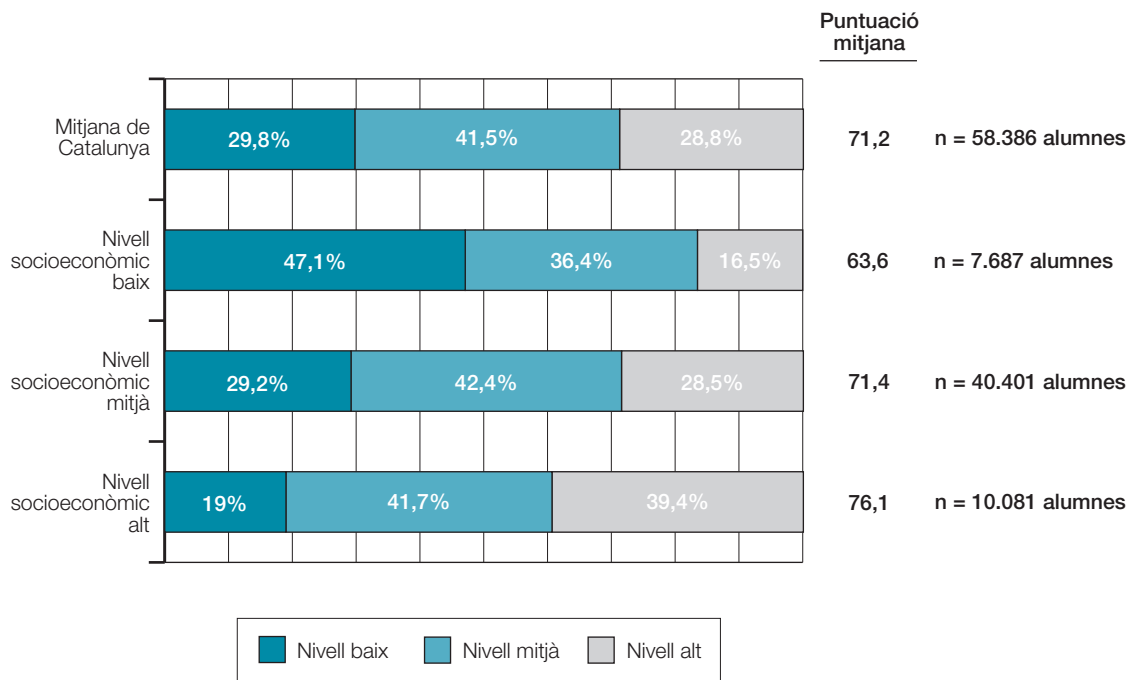
**Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua catalana segons el nivell socioeconòmic de centre**



FONT: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

En la competència en llengua castellana hi ha una diferència de 12,5 punts en les mitjanes obtingudes per l'alumnat situat en el tram de nivell socioeconòmic alt i el situat en el baix.

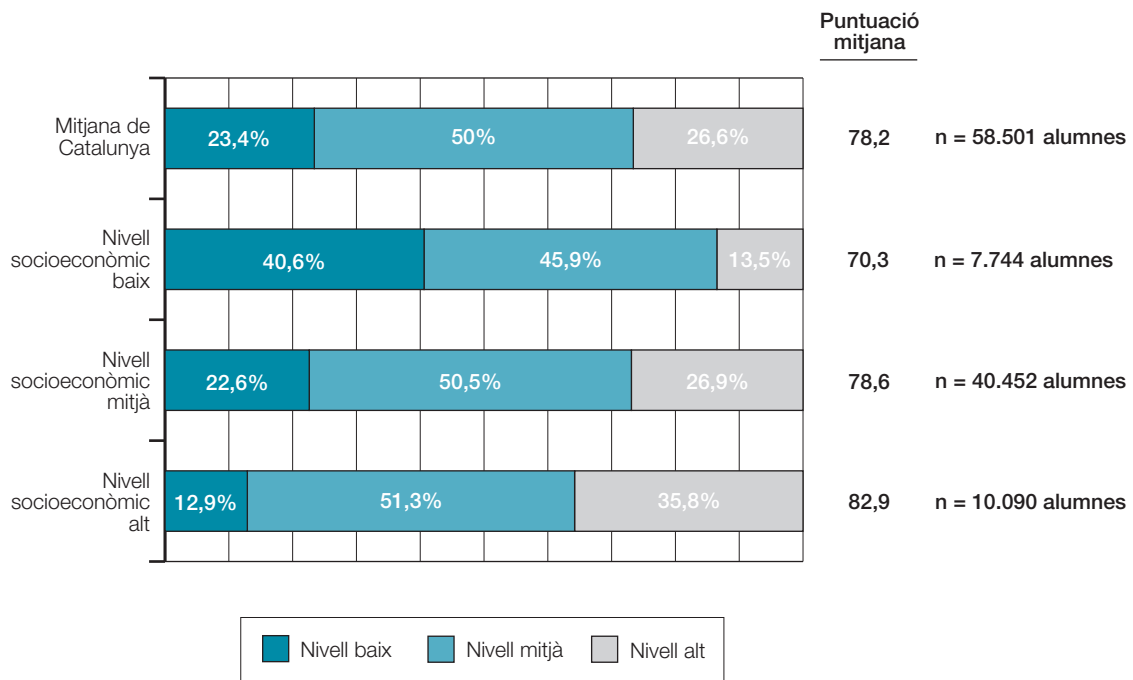
**Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua castellana segons el nivell socioeconòmic de centre**



FONT: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

En la competència matemàtica hi ha una diferència de 12,6 punts en les mitjanes obtingudes per l'alumnat situat en el tram de nivell socioeconòmic alt i el situat en el baix.

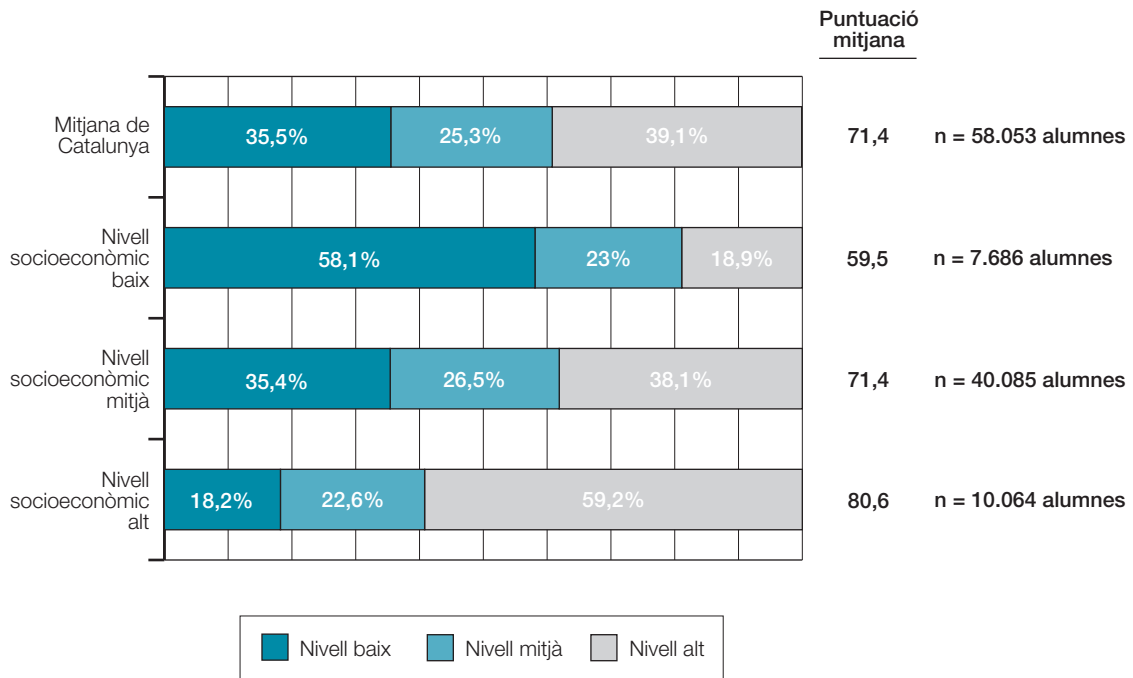
**Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència matemàtica segons el nivell socioeconòmic de centre**



FONT: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

En la competència en llengua anglesa hi ha una diferència de 20,1 punts en les mitjanes obtingudes per l'alumnat situat en el tram de nivell socioeconòmic alt i el situat en el baix. La competència en llengua anglesa és la que presenta una diferència més àmplia entre els dos trams considerats.

**Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua anglesa segons el nivell socioeconòmic de centre**



FONT: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

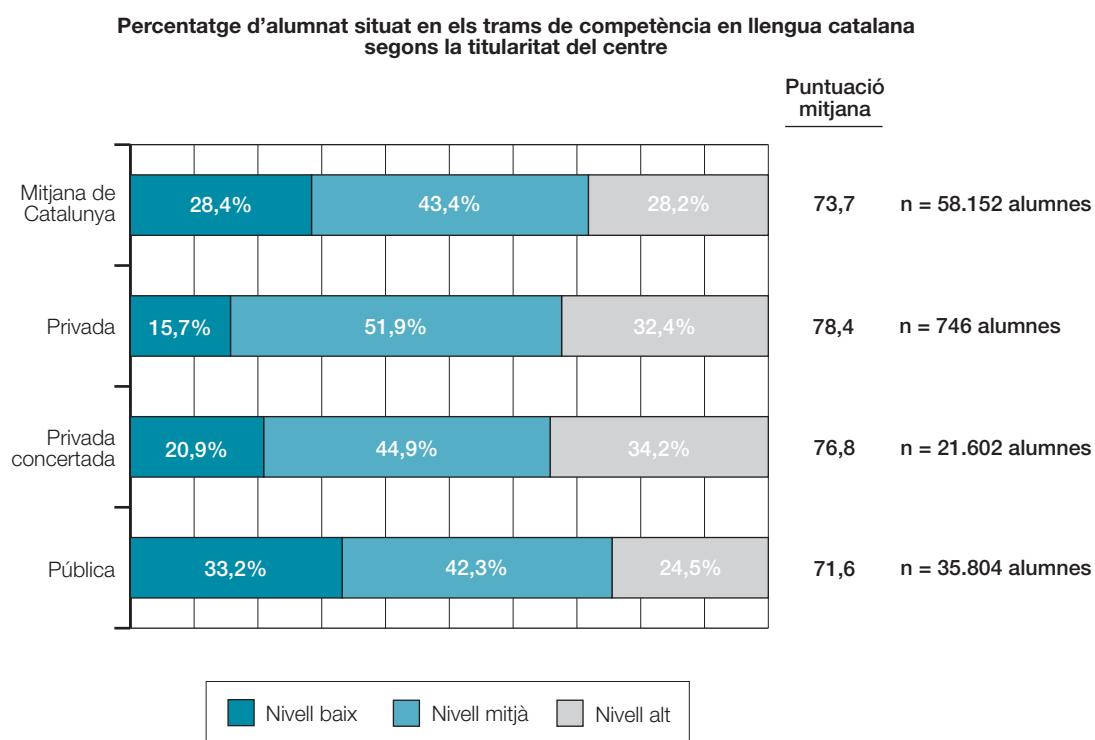
#### 4.1.4. Resultats segons la titularitat dels centres educatius

Els resultats segons la titularitat dels centres educatius mostren que l'escola pública és la que té un percentatge més elevat d'alumnat situat en el tram baix de competències.

Per contra, l'escola privada és la que té el percentatge d'alumnat més baix en el tram baix i més alt en el tram alt.

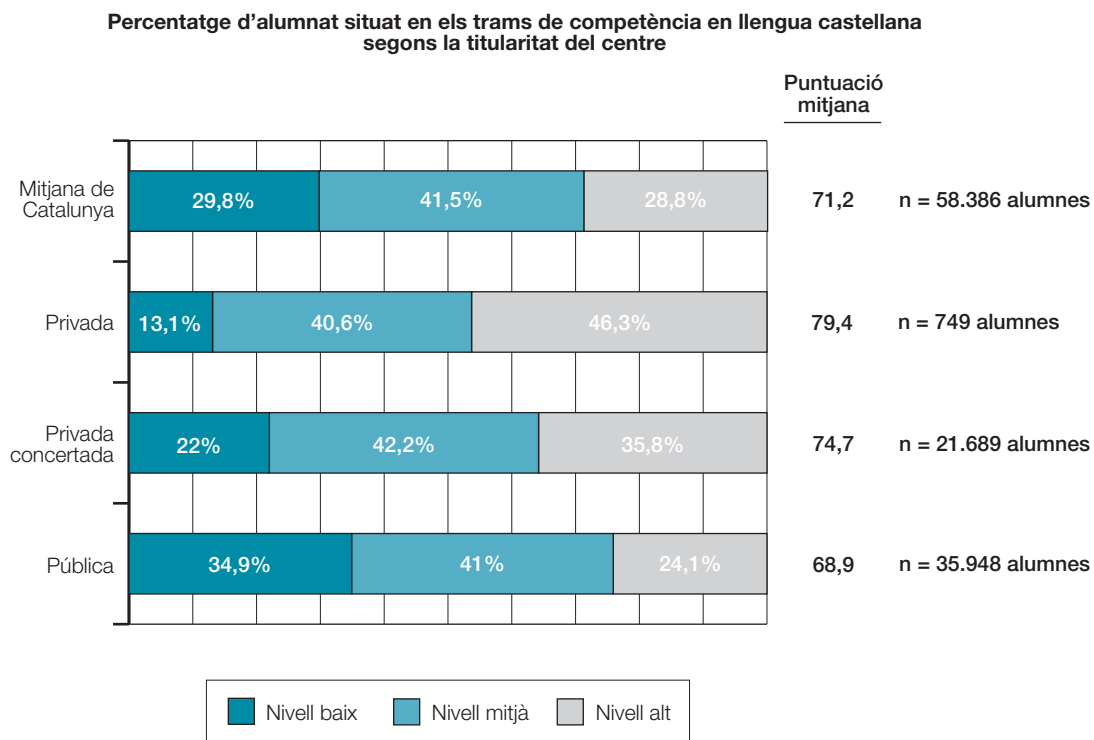
En totes les competències avaluades, les mitjanes dels resultats obtinguts per l'alumnat dels centres de titularitat privada concertada són superiors a les dels centres públics. Tot i així, la diferència no és tan elevada com si es considera el nivell socioeconòmic del centre.

En la competència en llengua catalana hi ha una diferència de 5,2 punts entre les mitjanes obtingudes per l'alumnat dels centres de titularitat privada concertada i els de titularitat pública.



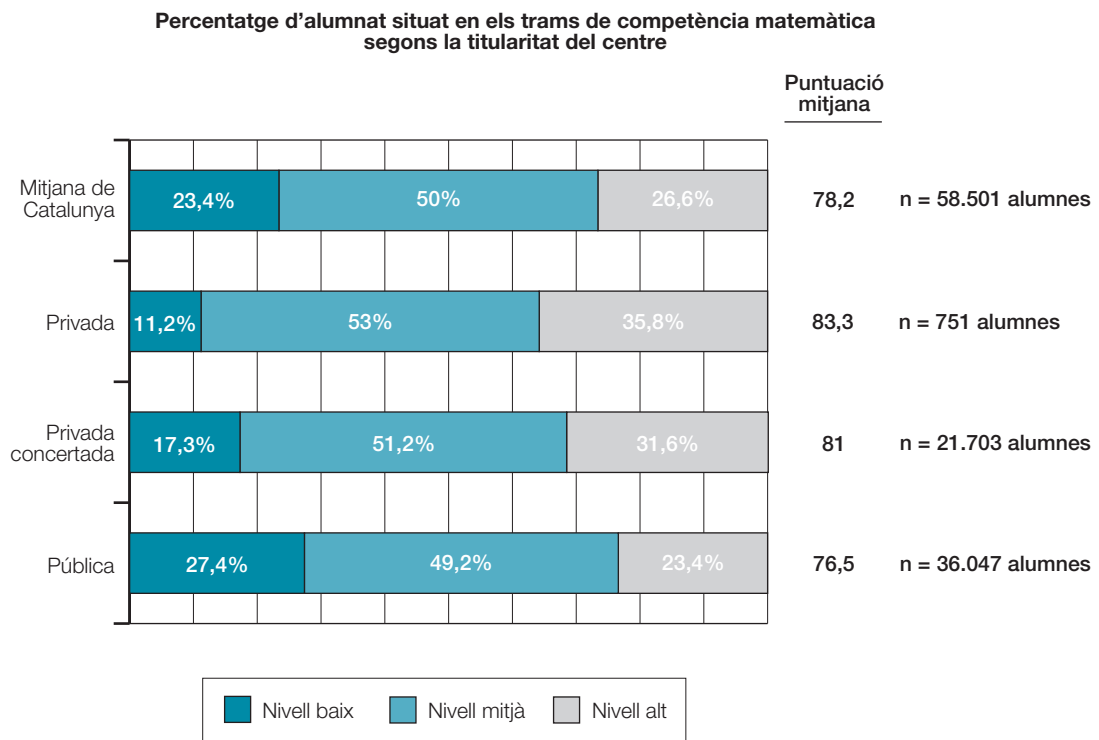
FONT: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

En la competència en llengua castellana hi ha una diferència de 5,8 punts entre les mitjanes obtingudes per l'alumnat dels centres de titularitat privada concertada i els de titularitat pública.



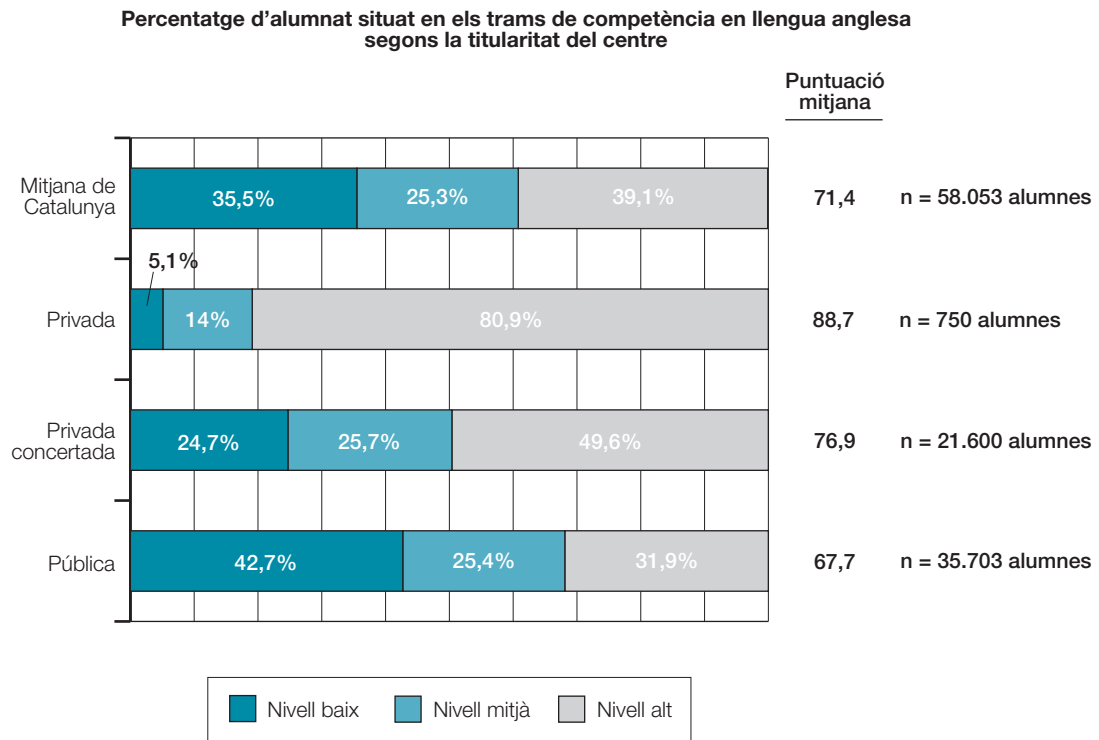
FONT: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

En la competència matemàtica hi ha una diferència de 4,5 punts entre les mitjanes obtingudes per l'alumnat dels centres de titularitat privada concertada i els de titularitat pública.



FONT: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

En la competència en llengua anglesa hi ha una diferència de 9,2 punts entre les mitjanes obtingudes per l'alumnat dels centres de titularitat privada concertada i els de titularitat pública. La competència en llengua anglesa és la que presenta una diferència més àmplia de resultats entre els dos tipus de titularitat.



FONT: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

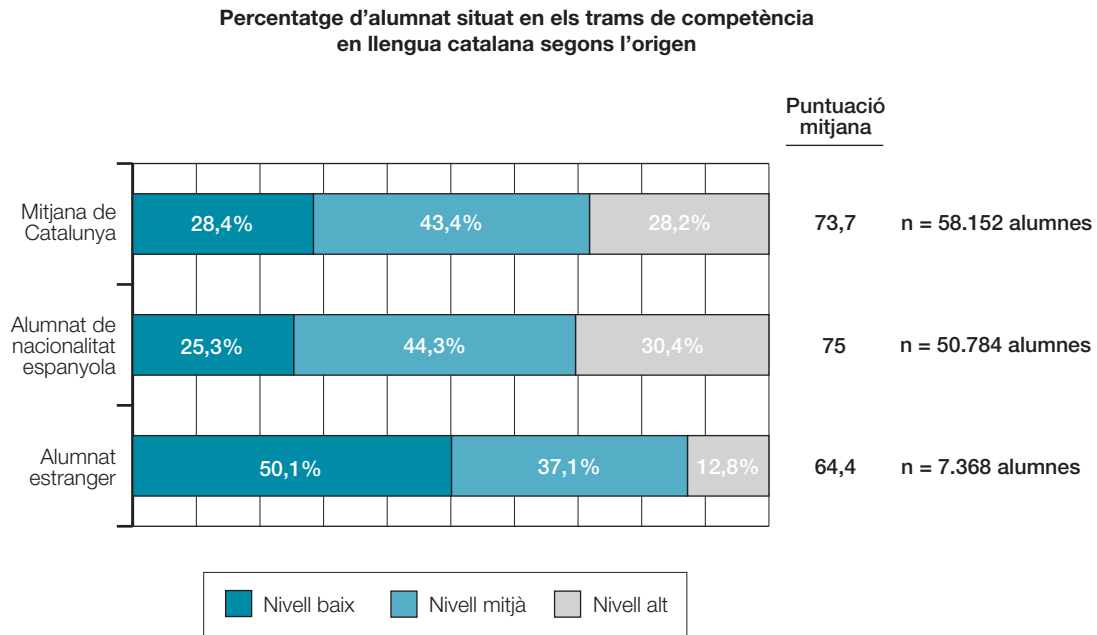


#### 4.1.5. Resultats segons l'origen de l'alumnat

Els resultats de l'alumnat estranger són inferiors als de la resta d'alumnat, cosa que no és sorprenent, ateses les seves característiques i la seva diversitat.

En totes les competències avaluades, l'alumnat estranger obté resultats inferiors de mitjana als de la resta d'alumnat avaluat.

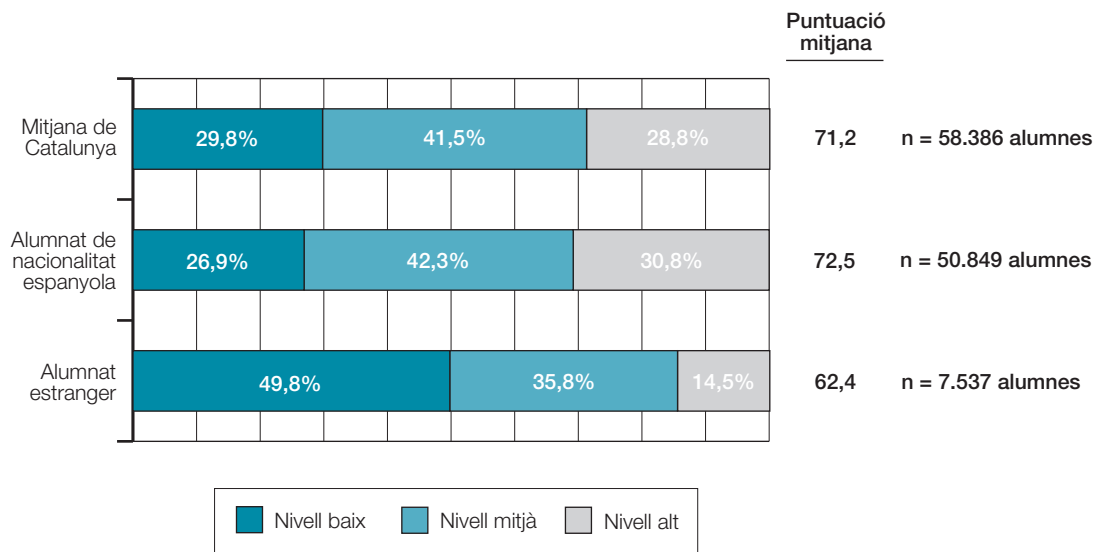
En la competència en llengua catalana hi ha una diferència de 10,6 punts entre les mitjanes obtingudes per l'alumnat estranger i l'alumnat de nacionalitat espanyola.



FONT: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

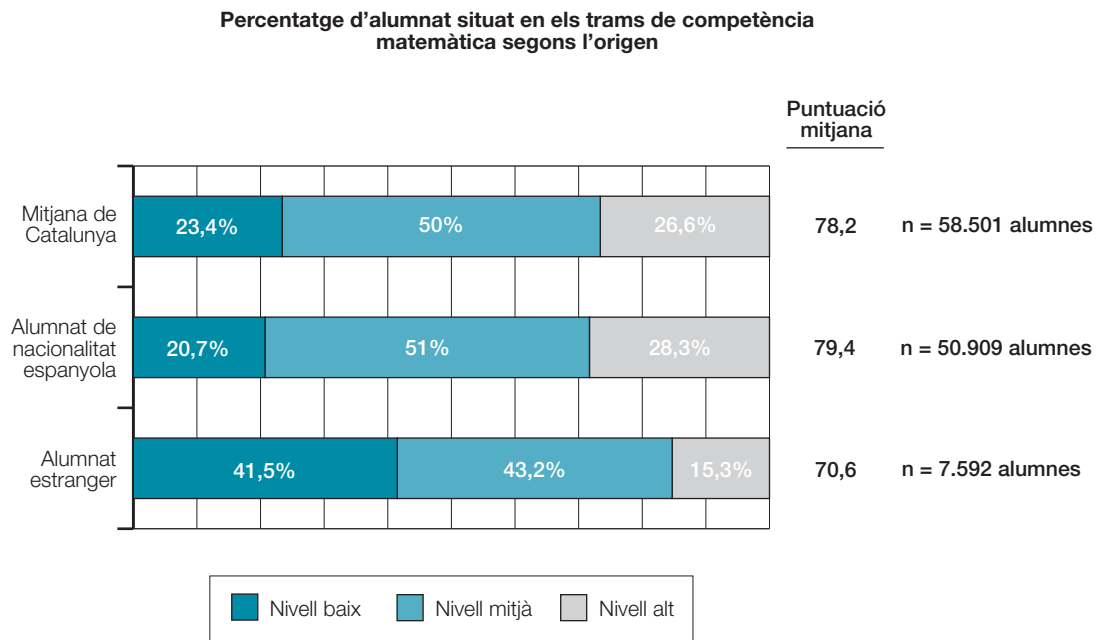
En la competència en llengua castellana hi ha una diferència de 10,1 punts entre les mitjanes obtingudes per l'alumnat estranger i el de nacionalitat espanyola.

**Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua castellana segons l'origen**



FONT: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

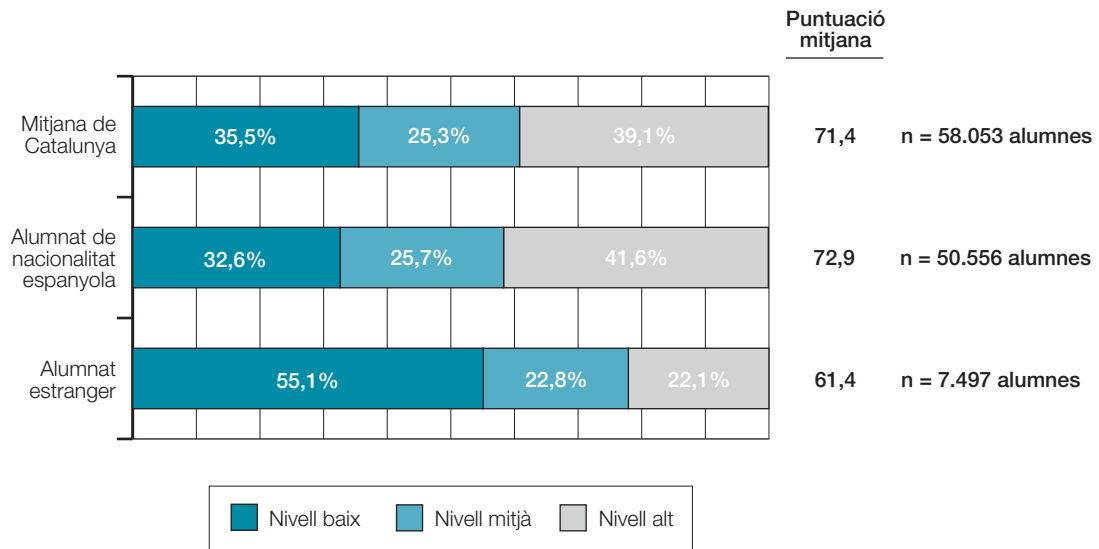
En la competència matemàtica hi ha una diferència de 8,8 punts entre les mitjanes obtingudes per l'alumnat estranger i el de nacionalitat espanyola.



FONT: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

En la competència en llengua anglesa hi ha una diferència d'11,5 punts entre les mitjanes obtingudes per l'alumnat estranger i el de nacionalitat espanyola.

**Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua anglesa segons l'origen**



FONT: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

#### 4.1.6. Resultats segons el sexe de l'alumnat

La mitjana dels resultats obtinguts per les noies és molt similar a la dels nois en la competència lingüística en llengua catalana.

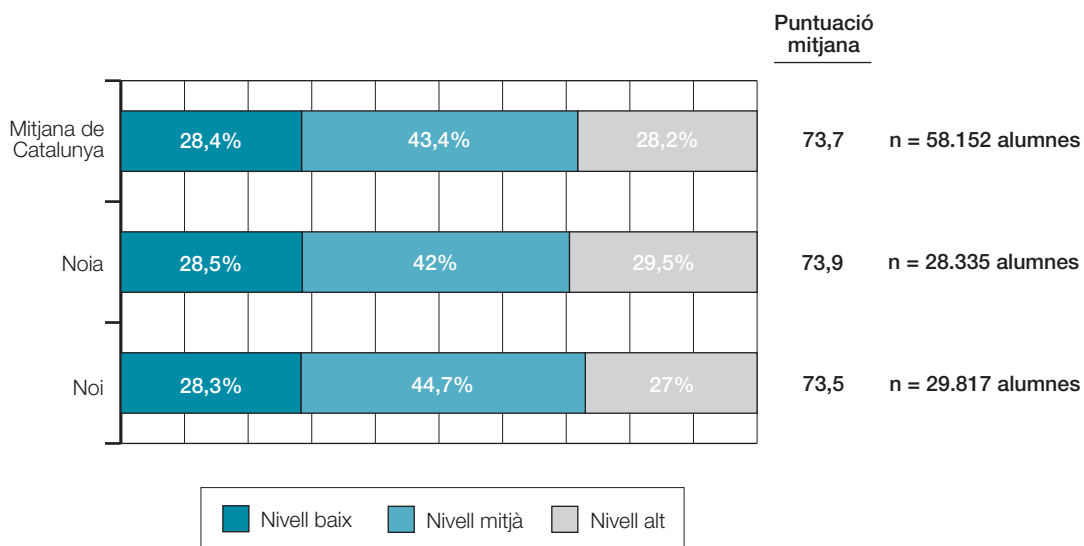
La mitjana dels resultats obtinguts per les noies és superior a la dels nois en competència lingüística en llengua castellana i llengua anglesa.

En competència matemàtica els resultats mitjans són a la inversa: els nois obtenen més bons resultats que les noies.

Les noies obtenen resultats superiors que els nois en competència lingüística en llengua castellana i en llengua anglesa. Els nois obtenen resultats superiors en competència matemàtica.

En la competència lingüística en llengua catalana es presenten resultats molts similars i hi ha poca diferència entre les noies i els nois.

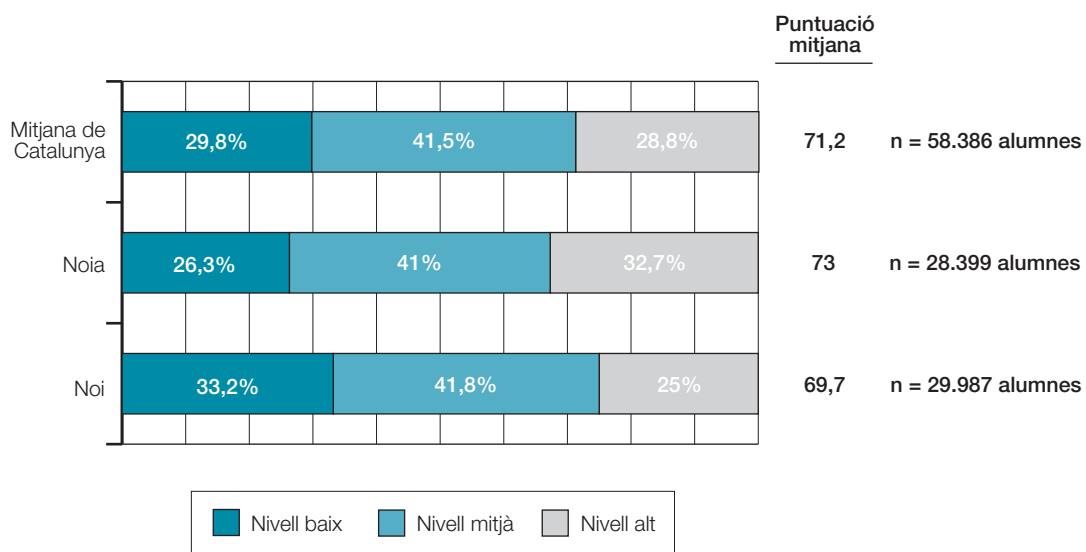
Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència lingüística en llengua catalana segons el sexe



FONT: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

En la competència lingüística en llengua castellana hi ha una diferència de 3,3 punts entre les mitjanes obtingudes per les noies i els nois.

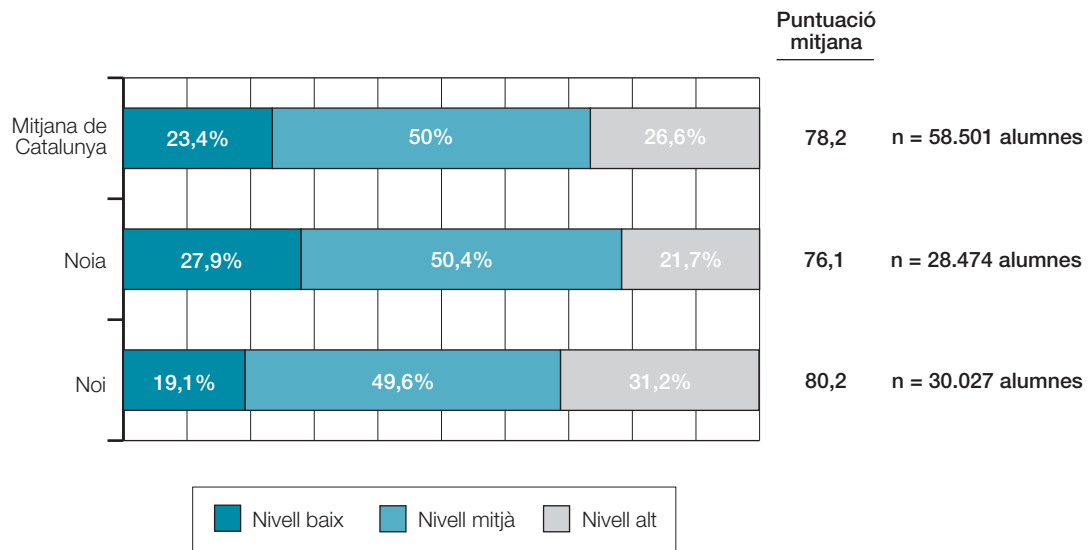
**Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència lingüística en llengua castellana segons el sexe**



FONT: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

En la competència matemàtica hi ha una diferència de 4,1 punts a favor dels nois, entre les mitjanes obtingudes per les noies i els nois.

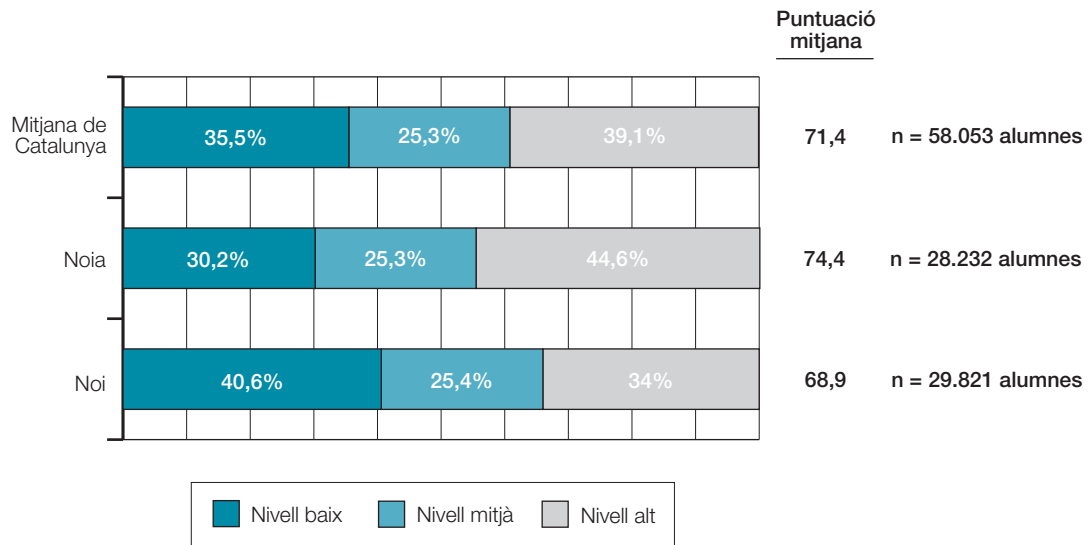
**Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència matemàtica segons el sexe**



FONT: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

En la competència lingüística en llengua anglesa hi ha una diferència de 5,5 punts a favor de les noies entre les mitjanes obtingudes per les noies i els nois.

**Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència lingüística en llengua anglesa segons el sexe**



FONT: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.



## 4.2. Resultats de l'avaluació de sisè curs d'educació primària del curs 2006-2007

L'avaluació de sisè curs d'educació primària 2006-2007 s'emmarca en el context del *Pla d'Avaluació del Departament d'Educació (2005)*. És una avaluació feta a nivell d'Espanya, impulsada per l'Institut de Evaluación (IE) del Ministerio de Educación. El Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu amplia la mostra d'alumnat que participa en l'avaluació i a partir de l'anàlisi de les dades recollides elabora un informe, del qual aquí s'extreu un resum.

S'avaluen la llengua catalana, castellana i anglesa, les matemàtiques, el coneixement del medi social i natural i el coneixement del medi social i cultural de Catalunya.

La població de Catalunya objecte d'aquest estudi és l'alumnat que cursa sisè d'educació primària durant el curs 2006-2007. L'avaluació s'aplica a una mostra de l'alumnat formada per 2.784 alumnes, provinents de 156 centres de Catalunya. El 51,6% de l'alumnat de la mostra són noies i el 48,4% nois.

L'anàlisi dels resultats de l'avaluació del 2007 es fa amb dos mètodes estadístics complementaris. El primer és la Teoria Clàssica dels Tests (TCT), que proporciona percentatges d'encerts globals i parcials en tots els àmbits avaluats, i el segon és la Teoria de Resposta a l'Ítem (TRI), que permet situar tant l'alumnat com els ítems en una escala de domini dels coneixements i competències en els diferents àmbits avaluats. La mostra es distribueix partint d'una puntuació mitjana global de l'escala de 250 i una desviació típica de 50.

Es presenta aquí un resum dels resultats obtinguts mitjançant l'anàlisi TRI.

### Resultats en llengua catalana

L'escala de competència en llengua catalana s'ha fixat en sis nivells, ordenats de menor a major segons el grau d'adquisició de competències o habilitats assolides per l'alumnat.

En llengua catalana, l'alumnat de sisè d'educació primària se situa majoritàriament (40%) en el nivell 4. En els nivells superiors (5 i 6), hi ha un 16% de l'alumnat, mentre que en els nivells 1, 2 i 3 hi ha un 44% de l'alumnat.

### Resultats en llengua castellana

L'escala de competència en llengua castellana s'ha fixat en sis nivells, ordenats de menor a major segons el grau d'adquisició de competències o habilitats assolides per l'alumnat.

En llengua castellana, un 44% de l'alumnat se situa en els nivells 1, 2 i 3. En el nivell 4 hi ha situat un 40% de l'alumnat. En els nivells superiors (5 i 6), hi ha un 15% de l'alumnat. Cal assenyalar que el percentatge d'alumnat que se situa en el nivell més alt, el nivell 6, és només d'un 1%.

### Resultats en llengua anglesa

L'escala de competència en llengua anglesa s'ha fixat en sis nivells, ordenats de menor a major segons el grau d'adquisició de competències o habilitats assolides per l'alumnat.

En llengua anglesa, un 17% de l'alumnat se situa en els nivells 1 i 2. En els nivells 3 i 4 hi ha situat el 65% de l'alumnat. En el nivell 4 se situa el 33% de l'alumnat. En els nivells superiors hi ha un percentatge d'alumnat inferior al 20%: el 16% se situa en el nivell 5 i només un 2% de l'alumnat se situa en el nivell 6.

## Resultats en matemàtiques

L'escala de competència matemàtica s'ha fixat en cinc nivells, ordenats de menor a major segons el grau d'adquisició de competències o habilitats assolides per l'alumnat.

En matemàtiques, la majoria de l'alumnat (67%) se situa en els nivells 3 i 4 de l'escala (un 33% i un 34%, respectivament). Per sota d'aquests nivells, hi ha un 17% de l'alumnat (en els nivells 1 i 2) i per sobre un 16% (en el nivell 5).

## Resultats en coneixement del medi social i natural

L'escala de competència en coneixement del medi social i natural s'ha fixat en sis nivells, ordenats de menor a major segons el grau d'adquisició de competències o habilitats assolides per l'alumnat.

En coneixement del medi social i natural, el 47% de l'alumnat se situa en els nivells 1, 2 i 3. En el nivell 4 hi ha situat un 37% de l'alumnat. En el nivell 5 hi ha un 14% de l'alumnat, mentre que en el nivell 6 només n'hi ha un 2%.

## Resultats en coneixement del medi social i cultural de Catalunya

L'escala de competència en coneixement del medi social i cultural de Catalunya s'ha fixat en sis nivells ordenats de menor a major segons el grau d'adquisició de competències o habilitats assolides per l'alumnat.

En coneixement del medi social i cultural de Catalunya, el 35% de l'alumnat se situa en el nivell 4. En els nivells 1, 2 i 3 hi ha situat un 48% de l'alumnat. En els nivells superiors hi ha poc percentatge d'alumnat: un 15% situat al nivell 5 i un 2% al nivell 6.

#### 4.2.1. Resultats segons determinades variables de context

Es consideren unes variables relacionades amb els centres educatius i unes altres relacionades directament amb l'alumnat. De les variables dels centres educatius es tenen en compte la titularitat, el nivell socioeconòmic i cultural, i el percentatge d'alumnat estranger. De les variables de l'alumnat es tenen en compte el gènere, el fet de ser o no repetidor i el nivell d'estudis familiar.

##### ● Titularitat dels centres

La variable de titularitat dels centres incideix significativament en els resultats de totes les àrees avaluades, amb avantatge per als centres privats. Ara bé, és arriscat destacar el valor d'aquesta variable aïllada de les altres perquè les anàlisis demostren que les característiques de l'alumnat són molt rellevants en el seu rendiment i que també ho és el nivell socioeconòmic i cultural familiar.

**Taula 4.1. Puntuació mitjana obtinguda per l'alumnat de centres públics i privats**

	<b>Centres públics (a)</b>	<b>Centres privats (b)</b>	<b>Diferència significativa (b-a)</b>	
<b>Llengua catalana</b>	244	259	Sí	15
<b>Llengua castellana</b>	244	259	Sí	15
<b>Llengua anglesa</b>	242	263	Sí	21
<b>Matemàtiques</b>	245	259	Sí	14
<b>Coneixement del medi social i natural</b>	245	258	Sí	13
<b>Coneixement del medi social i cultural de Catalunya</b>	245	258	Sí	13

La variable de titularitat dels centres no es pot deslligar de variables relacionades amb l'alumnat i amb el nivell socioeconòmic i cultural familiar.

## ● **Nivell socioeconòmic i cultural dels centres**

El nivell socioeconòmic i cultural dels centres és una dada proporcionada per la Inspecció d'Educació d'acord amb el seu pla d'avaluació de centres.

Si es comparen els resultats obtinguts per l'alumnat de centres de nivell alt i el de centres de nivell baix, s'observa que hi ha una diferència de puntuació que és sempre significativa, a favor dels centres de nivell alt.

**Taula 4.2. Puntuació mitjana de l'alumnat de centres de nivell socioeconòmic i cultural alt i baix**

	Nivell alt (a)	Nivell baix (b)	Diferència significativa (a-b)	
<b>Llengua catalana</b>	262	229	Sí	33
<b>Llengua castellana</b>	262	235	Sí	27
<b>Llengua anglesa</b>	274	244	Sí	30
<b>Matemàtiques</b>	265	232	Sí	33
<b>Coneixement del medi social i natural</b>	261	229	Sí	32
<b>Coneixement del medi social i cultural de Catalunya</b>	264	232	Sí	32

La variable de nivell socioeconòmic i cultural dels centres incideix de manera significativa en els resultats de l'alumnat, que són més alts a mesura que augmenta aquest nivell.

## ● **Percentatge d'alumnat estranger que hi ha als centres**

En totes les àrees avaluades, el percentatge d'alumnat estranger matriculat als centres té incidència en els resultats de l'alumnat quan passa del 50%.

**Taula 4.3. Puntuació mitjana obtinguda per l'alumnat de centres amb diferent percentatge d'alumnat estranger matriculat**

	Percentatge d'alumnat estranger				
	0%-5%	6%-10%	11%-20%	21%-50%	>50%
<b>Llengua catalana</b>	258	248	246	237	201
<b>Llengua castellana</b>	259	250	245	235	204
<b>Llengua anglesa</b>	262	245	247	229	216
<b>Matemàtiques</b>	259	249	246	234	196
<b>Coneixement del medi social i natural</b>	258	251	249	231	198
<b>Coneixement del medi social i cultural de Catalunya</b>	255	253	248	238	191

En la majoria d'àrees avaluades, els centres amb un percentatge del 21%-50% d'alumnat estranger presenten puntuacions mitjanes més baixes.

## ● Gènere de l'alumnat

El gènere de l'alumnat condiona el resultat de totes les àrees avaluades, excepte el coneixement del medi social i natural, on la diferència de set punts entre els nois i les noies no és significativa. Les noies obtenen una puntuació més alta que els nois en les tres llengües avaluades, mentre que la puntuació dels nois és més elevada en matemàtiques i coneixement del medi social i cultural de Catalunya.

**Taula 4.4. Puntuació mitjana segons el gènere de l'alumnat**

	Noia (a)	Noi (b)	Diferència significativa (a-b)	
<b>Llengua catalana</b>	258	243	Sí	15
<b>Llengua castellana</b>	256	245	Sí	11
<b>Llengua anglesa</b>	257	243	Sí	14
<b>Matemàtiques</b>	244	257	Sí	-13
<b>Coneixement del medi social i natural</b>	247	254	No	-7
<b>Coneixement del medi social i cultural de Catalunya</b>	246	256	Sí	-10

Les noies obtenen una puntuació més alta que els nois en les tres llengües avaluades, mentre que la puntuació dels nois és més elevada en matemàtiques.

## ● Alumnat repetidor

Tot i que la repetició de curs no és elevada en l'educació primària —el percentatge d'alumnat repetidor de la mostra és només d'un 5,8%—, aquesta variable té una incidència significativa notable en els resultats mitjans de totes les àrees avaluades: la diferència de puntuació obtinguda per l'alumnat no repetidor i el repetidor és gairebé sempre de 50 punts.

**Taula 4.5. Puntuació mitjana segons si l'alumnat és repetidor o no**

	Alumnat no repetidor (a)	Alumnat repetidor (b)	Diferència significativa (a-b)	
<b>Llengua catalana</b>	253	203	Sí	50
<b>Llengua castellana</b>	253	208	Sí	45
<b>Llengua anglesa</b>	253	203	Sí	50
<b>Matemàtiques</b>	253	206	Sí	47
<b>Coneixement del medi social i natural</b>	253	207	Sí	46
<b>Coneixement del medi social i cultural de Catalunya</b>	253	209	Sí	44

La repetició de curs és una variable significativa en totes les àrees avaluades, amb una diferència de puntuació propera als 50 punts.

## ● **Nivell d'estudis familiar de l'alumnat**

Les dades sobre el nivell d'estudis familiar de l'alumnat s'obtenen dels qüestionaris administrats a les famílies.

**Taula 4.6. Nivell d'estudis dels pares i mares de l'alumnat de la mostra**

	<b>Mare (n=2.627)</b>	<b>Pare (n=2.513)</b>
<b>Sense estudis</b>	1,6%	1,3%
<b>Primaris o bàsics incomplets</b>	6,7%	8,5%
<b>Primaris o bàsics complets</b>	27,6%	27,6%
<b>Estudis secundaris</b>	36,8%	37,2%
<b>Titulació universitària mitjana</b>	13,1%	9,7%
<b>Titulació universitària superior</b>	14,2%	15,7%

Si es comparen les puntuacions mitjanes obtingudes per l'alumnat que té progenitors amb estudis universitaris i l'alumnat que té un nivell d'estudis familiar equivalent als estudis primaris, s'observa una diferència significativa de més de 20 punts. La llengua anglesa és l'àrea on la diferència de puntuació és més rellevant.

**Taula 4.7. Puntuació mitjana segons el nivell d'estudis familiar**

	<b>Estudis universitaris (a)</b>	<b>Estudis primaris (b)</b>	<b>Diferència significativa (a-b)</b>	
<b>Llengua catalana</b>	259	235	Sí	24
<b>Llengua castellana</b>	259	237	Sí	22
<b>Llengua anglesa</b>	264	229	Sí	35
<b>Matemàtiques</b>	260	233	Sí	27
<b>Coneixement del medi social i natural</b>	260	233	Sí	27
<b>Coneixement del medi social i cultural de Catalunya</b>	260	234	Sí	26

El nivell d'estudis dels progenitors incideix sempre en els resultats de l'alumnat: la puntuació mitjana és més alta a mesura que augmenta el nivell d'estudis familiar.

## 4.3. Resultats de l'avaluació de la formació professional reglada 2001-2008

### 4.3.1. Introducció

L'avaluació de la formació professional reglada a Catalunya 2001-2007, impulsada pel Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, pretén valorar els resultats dels nombrosos canvis normatius i organitzatius que han modificat la imatge de la formació professional reglada i el seu rol en la societat, així com identificar els aspectes que es poden millorar, amb la finalitat de garantir una òptima resposta de la formació professional reglada (FPR) a les necessitats socials actuals.

Aquí només es dona informació de les dues primeres línies de les cinc en què ha estat dividida l'avaluació.

- La línia 1 es concreta en l'avaluació del context normatiu de l'FPR a Catalunya i l'anàlisi comparativa dels sistemes d'FPR a Catalunya, a les comunitats autònomes més destacades i als principals països de l'OCDE.
- La línia 2 se centra en l'avaluació de l'adequació de la política d'FPR a les necessitats i oportunitats de qualificació existents a Catalunya, a Espanya i a Europa, que apareixen recollides en les principals agendes i plans de formació.

La metodologia seguida a l'estudi és de tipus qualitatiu, a partir de l'anàlisi de fonts documentals i de la realització d'entrevistes a informants clau.

El treball de camp qualitatiu es va fer amb la intenció de contrastar i profunditzar les dades recollides amb l'anàlisi documental i estadística. Amb aquest objectiu es van seleccionar diversos centres educatius (instituts de secundària, centres de formació ocupacional) i entitats clau de l'FPR (agències de formació professional, cambres de comerç, Institut Català de les Qualificacions Professionals, Departament d'Ensenyament).

Amb l'anàlisi comparativa s'analitzen altres models d'FPR destacats de països de l'OCDE (Alemanya, Anglaterra, França, el Quebec i Suècia) i de comunitats autònomes (Andalusia, Castella i Lleó, Galícia i el País Basc) per valorar l'adequació del model català i per identificar bones pràctiques que poden ser útils en el nostre context.

### 4.3.2. Directrius internacionals i comunitàries sobre l'FP

La posada en marxa del mètode obert de coordinació a partir de l'Estratègia de Lisboa permet avançar en l'elaboració d'un marc comú a escala europea. Els objectius de Lisboa 2010 que afecten l'FP són: reduir la taxa d'abandonament en els ensenyaments postobligatoris al 10%, aconseguir que el 85% de la població de 22 anys tinguin estudis secundaris superiors i que el 12,5% de la població adulta participi en formació al llarg de la vida.

**Catalunya està lluny dels objectius assenyalats a la declaració de Lisboa per al 2010.**

L'acció de la Unió Europea en matèria d'FP ha contribuït a la creació d'un espai de reflexió i innovació i ha generat nombroses accions dirigides a la creació d'un espai europeu de la formació amb objectius i directrius comuns per avançar conjuntament vers la qualitat, l'equiparació i la mobilitat real dins la UE.

**S'observen pocs avenços en el desenvolupament d'una formació professional europea.**

Una via per fer camí pot ser la creació d'un sistema comú basat més en els resultats de la formació i no tant en l'equiparació dels nivells formatius.

### 4.3.3. Adequació de l'FP a les necessitats socials i productives

Es fan tres recomanacions a nivell internacional i nacional per a la millora de la formació professional inicial i vinculada al sistema educatiu. Resumides, són aquestes:

- més adequació a les necessitats del sistema productiu,
- més atractivitat per als joves que vulguin optar per l'FP,
- més internacionalització.

#### a) L'adequació al sistema productiu

El sistema educatiu en general i la formació professional en particular, s'han d'ajustar a les necessitats de l'economia, de les empreses o del teixit productiu. És una demanda històrica dels agents socials vinculats al sistema productiu.

**Taula 4.8. Evolució de la població ocupada per sectors econòmics i per categoria professional 2000-2007**

	2000	2007		2000	2007
<b>Agricultura, ramaderia, silvicultura i pesca</b>	2,6	2,1	<b>Directius administració i empresa</b>	8	7,8
<b>Energia, química, cautxú i metal·lúrgia</b>	8,8	7,4	<b>Tècnics i professionals científics i intel·lectuals</b>	11,1	12,1
<b>Alimentació, tèxtil, fusta, paper i edició</b>	10,3	6,8	<b>Tècnics i professionals de suport</b>	10,8	10,8
<b>Maquinària, material elèctric i de transport</b>	8,6	7,5	<b>Empleats administratius</b>	12,9	13,2
<b>Construcció</b>	9,8	12,5	<b>Treball en serveis, restauració, personals, comerç</b>	14,6	14,2
<b>Comerç, hoteleria i reparacions</b>	21,3	20,6	<b>Treballs qualificats agraris i pesquers</b>	2,3	1,6
<b>Transports i telecomunicacions</b>	6	6,5	<b>Treballs qualificats manufactures i construcció</b>	16,8	15,9
<b>Serveis financers, a empreses i lloguers</b>	11,8	13,7	<b>Operadors d'instal·lacions i maquinària</b>	12	11,4
<b>Adm. pública, educació i sanitat</b>	14,3	15,2	<b>Treballadors no qualificats</b>	11,4	13
<b>Altres serveis col·lectius</b>	6,5	7,6	<b>Forces armades</b>	0,05	0,02
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>(absoluts en milers)</b>	<b>(2.765,7)</b>	<b>(3.510,6)</b>	<b>(absolut en milers)</b>	<b>(2.765,7)</b>	<b>(3.510,6)</b>

FONT: Idescat, a partir de dades de l'EPA.

L'adequació de la formació professional a les necessitats del sistema productiu és complexa perquè no està clar com es defineixen aquestes necessitats.



Una qüestió central en el debat sobre l'adequació de la formació a les necessitats del teixit empresarial —i que és específica de la formació professional— és la distribució de les branques o famílies professionals. Malgrat que a partir de les successives reformes des de la LOGSE s'han anat ampliant i diversificant les famílies i els cicles dintre de cada família, el 50-60% de la matrícula es concentra encara en quatre famílies, i amb una distribució molt tradicional de nois i noies.

**Taula 4.9. Evolució de la matrícula de CFGM i CFGS segons la família professional, 2000-2007 (percentatge)**

CFGM	2000-2001	2006-2007	CFGS	2000-2001	2006-2007
<b>Administració i gestió</b>	21,1	15,6	<b>Administració i gestió</b>	17,4	14,6
<b>Electricitat i electrònica</b>	18,1	12,7	<b>Informàtica</b>	13,7	9,9
<b>Sanitat</b>	11,3	12	<b>Electricitat i electrònica</b>	12,7	9,4
<b>Automoció</b>	10,5	10,2	<b>Serveis socioculturals i a la comunitat</b>	12	14,1
<b>Manteniment i serveis a la producció</b>	6,3	5,4	<b>Sanitat</b>	9,1	10,5
<b>Fabricació mecànica</b>	6,8	3,9	<b>Comerç i màrqueting</b>	5,2	5,4
<b>Comerç i màrqueting</b>	6,2	4			
<b>Hoteleria i turisme</b>	5,5	5,7			
<b>Imatge personal</b>	4	6,3			
<b>Subtotal</b>	<b>90%</b>	<b>76%</b>	<b>Subtotal</b>	<b>70%</b>	<b>64%</b>
<b>Resta</b>	<b>10%</b>	<b>24%</b>	<b>Resta</b>	<b>30%</b>	<b>36%</b>
<b>Total (absoluts en milers)</b>	<b>100%</b> <b>(27.989)</b>	<b>100%</b> <b>(36.209)</b>	<b>Total (absoluts en milers)</b>	<b>100%</b> <b>(30.927)</b>	<b>100%</b> <b>(34.783)</b>

Font: Departament d'Ensenyament.

Una altra qüestió central en la relació entre formació i ocupació és l'anomenada i temuda sobrequalificació, és a dir, que els joves tinguin feines per sota de la seva preparació teòrica. Per exemple, segons l'ETEFIL, el 55% dels titulats d'FP defineixen l'ocupació que tenen en termes semblants a la formació que van realitzar, però si se'ls pregunta si la feina que fan té relació amb els estudis realitzats, el percentatge puja al 80%.

#### b) L'atractivitat de l'FP

La formació professional inicial reglada ha passat de tenir 62.000 alumnes matriculats el curs 2001-2002 a uns 70.000 el curs 2006-2007. S'han inclòs els estudiants de l'ensenyament especialitzat d'arts plàstiques i disseny, ja que tenen una estructura de CFGM i de CFGS. Si es contemplessin els altres ensenyaments especialitzats, en procés d'homologació, la xifra augmentaria en uns milers. I si hi afegíssim l'alumnat que va fer un programa de garantia social, la xifra augmentaria en uns 5.000. Per tant, en termes absoluts, es pot dir que ha augmentat la capacitat d'atracció d'aquesta formació, més en el grau mitjà (un 16% més de matrícula en el període de referència) que en el grau superior (només un 8% d'increment).

**Taula 4.10. Evolució de la matrícula de formació professional reglada**

<b>Curs</b>	<b>CFGM</b>	<b>Índex</b>	<b>CFGS</b>	<b>Índex</b>
<b>2001-2002</b>	30.235	100	31.951	100
<b>2002-2003</b>	31.552	104	32.853	103
<b>2003-2004</b>	32.038	106	34.234	107
<b>2004-2005</b>	33.022	109	33.821	106
<b>2005-2006</b>	33.306	110	32.977	103
<b>2006-2007</b>	34.785	116	33.910	108

Font: Departament d'Ensenyament.

Aquest augment és més meritori si tenim en compte el context de davallada demogràfica que ha fet, per exemple, que l'alumnat matriculat a quart d'ESO hagi baixat de 70.000 el curs 2000-2001 a 63.000 el curs 2006-2007.

**El dilema de la formació professional és si ha de competir amb el batxillerat o amb la universitat per atreure els mateixos estudiants o bé ha de buscar altres col·lectius.**

L'atractivitat s'analitza amb les dades de matrícula, però també cal tenir en compte els factors de retenció, és a dir, què passa mentre l'alumnat està fent la formació. En aquest sentit, l'abandonament de la formació és un dels reptes més grans que té la comunitat educativa. De nou, les dades són molt opaques, però es pot remarcar que entre el 30 i el 40% de l'alumnat que es matricula en un cicle formatiu no l'acaba, i que l'abandonament es concentra al primer curs. Hi ha dos motius que han sortit a les entrevistes qualitatives, ja que no hi ha cap estudi sobre els motius de l'abandonament. El primer és "l'excessiva" atractivitat del mercat de treball, que eleva els costos d'oportunitat de continuar estudiant. I el segon és una orientació que presenta els cicles formatius de forma esbiaixada i que indueix molts joves a tenir expectatives falses.

### **c) Internacionalització de la formació professional**

Amb les dades disponibles, que no són moltes, es pot dir que no ha estat una qüestió molt desenvolupada als instituts. Amb les dades del Departament d'Ensenyament es pot afirmar que el curs 2001-2002 van participar en projectes de mobilitat 48 instituts, i que el curs 2005-2006 ho van fer 55. En termes d'alumnat implicat, ha estat al voltant de l'1,4-1,5% de la matrícula en tot el període. Per tant, es pot dir que la mobilitat afecta una fracció molt petita de l'alumnat, i també del professorat, això és entre 130 i 150 professors cada any.

**Queda molt camí per fer per a la internacionalització de la formació professional.**

Aquests projectes de mobilitat consisteixen fonamentalment en pràctiques en empreses ubicades en un país estranger. Però queda molt per fer pel que fa a la internacionalització, per exemple en el disseny dels ECVET, crèdits de formació amb reconeixement europeu. També hi ha una altra feina pendent i és el recull d'experiències locals que queden fora de l'abast de l'administració autonòmica. També s'haurien d'estudiar les condicions i els incentius que caldria donar a alumnat, professorat i instituts per aprofundir en la dimensió internacional de la formació professional.

#### 4.3.4. Anàlisi comparada dels sistemes d'FP

L'anàlisi comparada dels sistemes educatius permet detectar les tendències dominants, tant a escala internacional com estatal, i els trets més significatius dels països i territoris analitzats, per tal de millorar la realitat educativa de Catalunya.

En aquesta recerca, l'estudi comparat de l'FP s'ha fet a dos nivells, integrat per diverses unitats de comparació cada un:

- Nivell internacional, integrat pels països seleccionats per descriure'n el sistema d'FP: França, Anglaterra, Alemanya, el Quebec i Suècia.
- Nivell estatal, format per les comunitats autònomes escollides per a la comparació: Andalusia, Castella i Lleó, Galícia i País Basc.

Les taules següents presenten els trets característics més importants tant a nivell internacional com estatal.

**Taula 4.11. Trets clau de les unitats de comparació internacionals**

País/Àrea	Trets idiosincràtics
<b>França</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adopta l'esperit de la reforma del CAP i el BEP, conscienciat a l'hora d'establir passarel·les entre el nivell acadèmic i el professional.</li><li>• Ofereix alternatives metodològiques a l'alumnat que desitgi embarcar-se en aquest nivell educatiu: atenció personalitzada, pràctiques educatives pluridisciplinàries.</li><li>• Adopció del Projecte Pluridisciplinari de Caràcter Professional (PPCP): les pràctiques es conceben en diferents disciplines escolars i es demana més compromís del professorat i dels equips pedagògics.</li></ul>
<b>Anglaterra</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Iniciatives d'FP dirigides al grup de 16-18 anys, de cara a formar-los per a una ocupació de qualitat.</li><li>• Indicadors de qualitat orientats a la competició entre els centres d'FP.</li><li>• Més protagonisme de l'empresari: participa en el diagnòstic de les qualificacions professionals i en el disseny del Marc Nacional de Qualificacions (NQF).</li></ul>
<b>Alemanya</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esdevé el model per excel·lència: sistema d'aprenentatge dual.</li><li>• Existència de centres de formació supraempresarials, sorgits a partir de l'esforç de diverses empreses.</li><li>• Diverses fórmules d'FP, heterogènies, flexibles i d'oferta equilibrada.</li></ul>
<b>Quebec</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ofereix formació en línia amb el sector més demandat de cada província ( branca tècnico professional en els CEPEG).</li><li>• Elevat pressupost dedicat a investigació i innovació de l'FP.</li><li>• Programes d'FP "a la carta".</li></ul>
<b>Suècia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Varietat d'opcions per estudiar FP i existència de programes a mida.</li><li>• Importància de les pràctiques professionals: també són cursades per l'alumnat universitari.</li><li>• Punt d'unió entre l'FP postobligatòria i superior i la formació professional per a l'ocupació, que s'anomena "FP avançada".</li><li>• Inversió en la formació de l'aprenent: inici de projectes pilots.</li></ul>

Dels països analitzats, n'hi ha que han adoptat mesures per al nivell de la formació professional. Alguns han emprès mesures focalitzades íntegrament en aquest nivell educatiu, i d'altres, com és el cas de França o Suècia, han emprès una reforma global, on evidentment també està inclosa l'FP.

En la majoria dels països analitzats s'han fet recentment reformes de l'FP i s'han introduït innovacions metodològiques interessants.

**Taula 4.12. Trets clau de les unitats de comparació per comunitats autònomes**

<b>CCAA</b>	<b>Trets idiosincràtics</b>
<b>Andalusia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Implantació de mesures i iniciatives per fomentar la mobilitat estudiantil i la flexibilització del sistema d'FP.</li><li>• Establiment de programes que permeten que l'alumnat pugui fer pràctiques a l'estranger.</li><li>• Adopció de cicles formatius de modalitat bilingüe.</li><li>• Seguiment de les estratègies de millora a l'hora d'implantar cicles formatius que segueixen una modalitat a distància i semipresencial.</li></ul>
<b>Castella i Lleó</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esforç per reconèixer l'FP contínua mitjançant un sistema de competències i coneixements.</li><li>• Premiar anualment les millors experiències de qualitat realitzades pels centres educatius.</li></ul>
<b>Galícia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboració d'un Pla d'Orientació Professional on es concreten els serveis d'informació i orientació oferts de manera descentralitzada (equips dels centres educatius i d'àmbit provincial).</li><li>• Adopció de les mesures i els passos seguits a l'hora d'implantar els centres integrats.</li><li>• FP ocupacional i contínua amb NNTT: sistema informàtic d'FPO (Programa SIFO) i portal <i>E-learning</i> per a l'FPO i FPC.</li></ul>
<b>País Basc</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Consideració social de l'FP.</li><li>• Centres d'FP com a viviers d'empreses per fomentar l'esperit emprenedor dels joves.</li><li>• Xarxes de centres integrats.</li><li>• Model propi de qualitat: Hobbide.</li><li>• Gestió unificada de l'FP: Viceconselleria de l'FP i Aprenentatge Permanent.</li></ul>

L'anàlisi comparatiu per comunitats autònomes mostra la introducció de diverses innovacions per millorar l'atractivitat de l'FP i la seva resposta a les necessitats de la societat.

#### 4.4. Avaluació del progrés i promoció de l'alumnat d'educació primària a Catalunya. Curs 2008-2009

Els resultats següents s'han obtingut de dades anuals facilitades pel Departament d'Ensenyament i corresponen al curs 2008-2009. Les valoracions fetes en finalitzar un cicle educatiu no fan referència a la situació inicial de l'alumnat, ni tampoc als processos educatius ni als criteris d'avaluació emprats. Així, la informació que ens proporcionen és limitada, però esdevenen un indicador més, que ajuda a valorar el funcionament global del sistema educatiu de Catalunya.

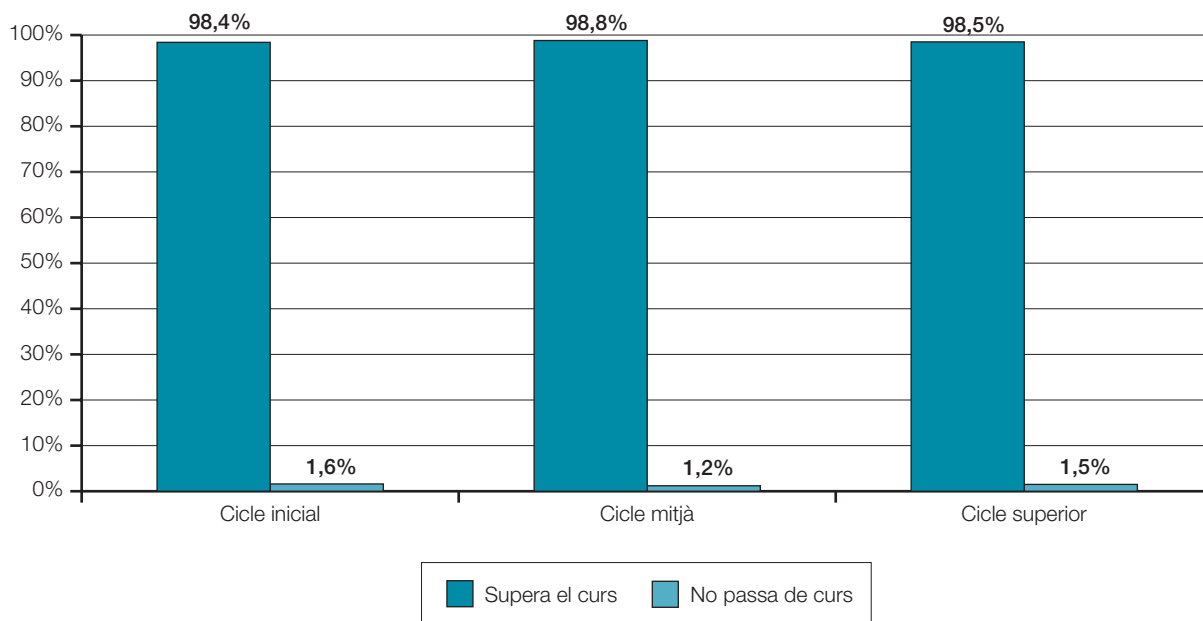
L'alumnat avaluat en cadascun dels últims cursos dels tres cicles (segon curs del cicle inicial, segon curs del cicle mitjà i segon curs del cicle superior) de l'educació primària ha obtingut les valoracions següents:

##### ● Resultats de l'avaluació en els diferents cicles

Taula 4.13. Resultats de l'avaluació de l'alumnat d'educació primària, a Catalunya

	Supera el curs	No passa de curs
<b>Cicle inicial</b>	98,4%	1,6%
<b>Cicle mitjà</b>	98,8%	1,2%
<b>Cicle superior</b>	98,5%	1,5%

FONT: Departament d'Ensenyament.



S'observa que les taxes de repetició són baixes i que el pas de l'alumnat al cicle següent és elevat. Només en casos excepcionals l'alumnat roman un any més al mateix cicle.

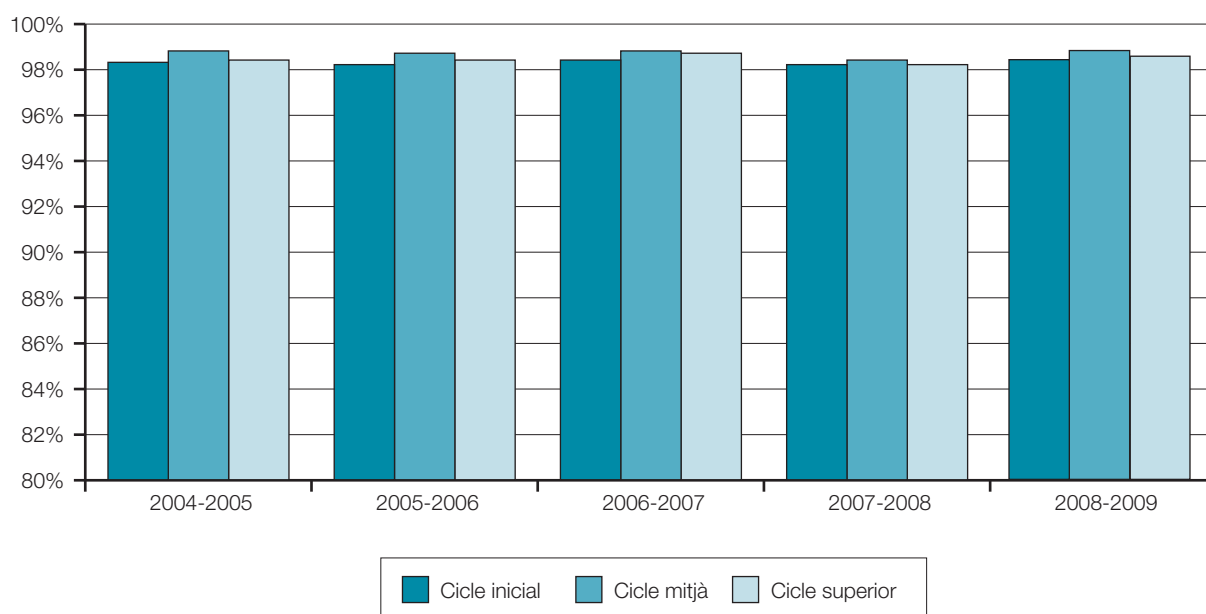
● **Evolució dels percentatges d'alumnat d'educació primària de Catalunya que supera curs des del curs 2004-2005 fins al 2008-2009**

Els resultats corresponents a l'alumnat dels diferents cicles d'educació primària que supera curs des del curs 2004-2005 fins al curs 2008-2009 mostra que el grau de superació és molt proper al 100%.

**Taula 4.14. Evolució del resultat de superar curs de l'avaluació de l'alumnat d'educació primària, a Catalunya**

Cicle	Curs				
	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
<b>Inicial</b>	98,3%	98,2%	98,4%	98,2%	98,4%
<b>Mitjà</b>	98,8%	98,7%	98,8%	98,4%	98,8%
<b>Superior</b>	98,4%	98,4%	98,7%	98,2%	98,5%

FONT: Departament d'Ensenyament. Inspecció d'Educació



## 4.5. Avaluació del progrés i promoció de l'alumnat d'educació secundària obligatòria a Catalunya. Curs 2008-2009

Aquest indicador s'obté a partir de les dades que els centres docents d'educació secundària faciliten anualment a la Inspecció d'Ensenyament. En aquest cas, corresponen al curs 2008-2009 i són els resultats de l'avaluació final de l'alumnat que va fer el professorat en acabar el curs seguint els criteris i decisions que es van acordar i concretar en els projectes curriculars elaborats pels centres docents.

En el curs 2008-2009 el nombre total d'alumnat avaluat de tots els centres públics i privats on s'impartia l'ensenyament secundari obligatori va ser de 267.545.

### ● Percentatge de graduats en educació secundària obligatòria respecte al total d'alumnes avaluats de quart d'ESO. Curs 2008-2009

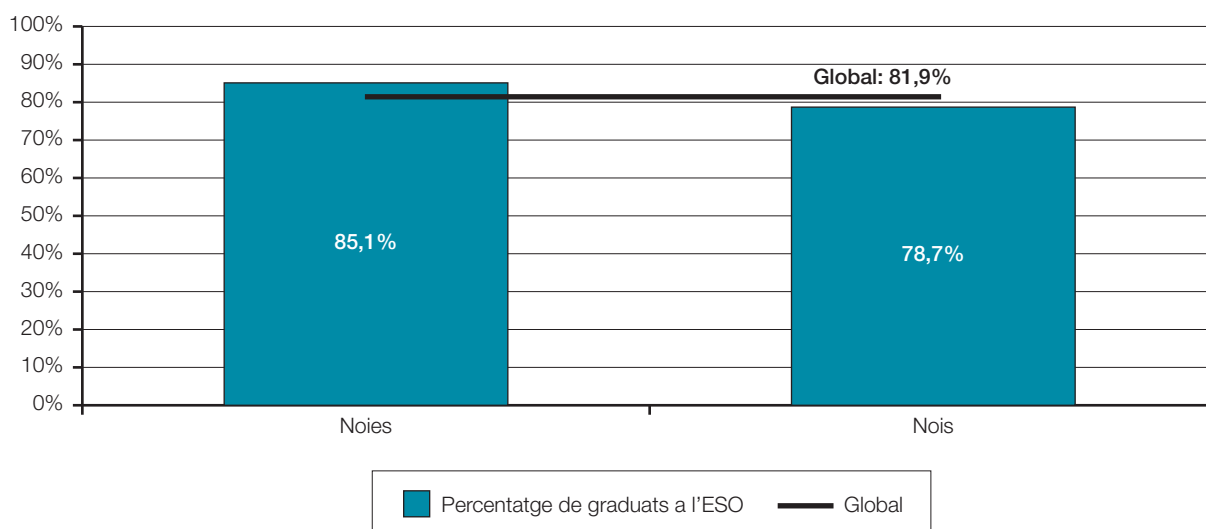
En el curs 2008-2009 van ser avaluats 61.206 alumnes de quart d'ESO. Un total de 50.154 alumnes, que són el 81,9% del total d'alumnat avaluat, va assolir el graduat escolar.

Les noies presenten un percentatge de graduats (85,1%) superior al dels nois (78,7%) en gairebé 7 punts percentuals.

**Taula 4.15. Resultats de l'avaluació de l'alumnat d'educació secundària obligatòria per sexe, a Catalunya**

Sexe	Nombre d'alumnes		Percentatge de graduació en ESO
	Avaluats	Graduats en ESO	
<b>Noies</b>	30.587	26.043	85,1%
<b>Nois</b>	30.619	24.111	78,7%
<b>Total</b>	<b>61.206</b>	<b>50.154</b>	<b>81,9%</b>

FONT: Departament d'Ensenyament. *Estadística de l'ensenyament*.



● **Evolució del percentatge de graduats en educació secundària obligatòria des del curs 2004-2005 fins al 2008-2009**

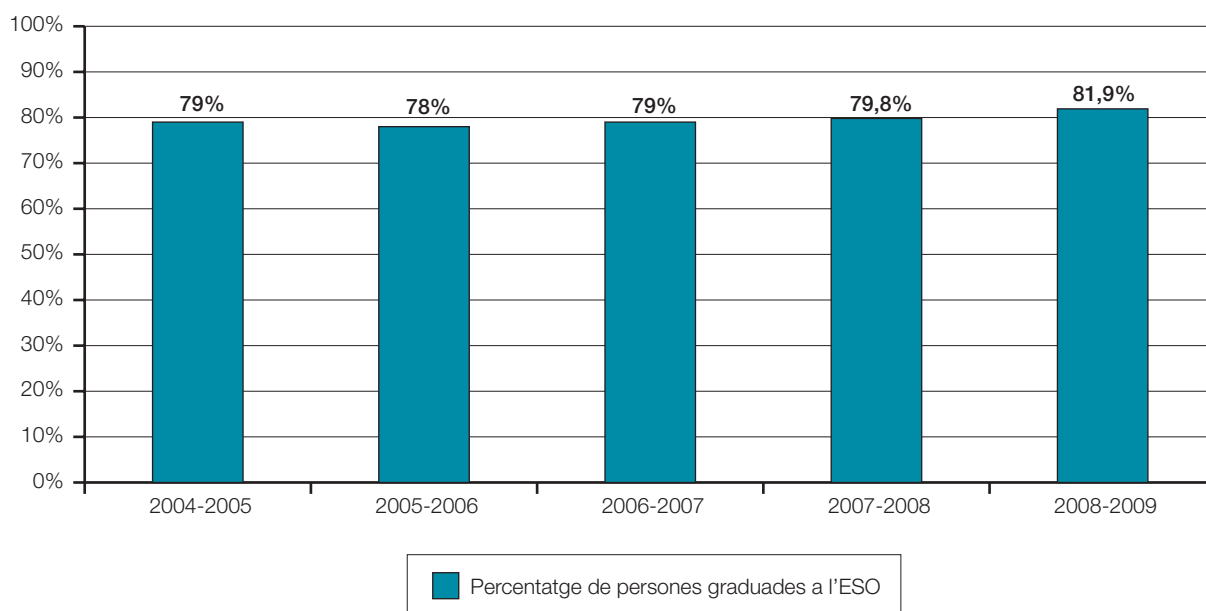
El percentatge de graduats en ESO el curs 2008-2009 presenta un increment respecte dels valors dels cursos immediatament anteriors.

El percentatge de graduats en educació secundària obligatòria respecte del total d'avaluats del 2008-2009 és del 81,9%.

**Taula 4.16. Evolució del percentatge de graduats d'educació secundària obligatòria, a Catalunya**

Persones graduades	Curs				
	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
<b>Percentatge</b>	79%	78%	79%	79,8%	81,9%

FONT: Departament d'Ensenyament. *Estadística de l'ensenyament* (diversos anys).



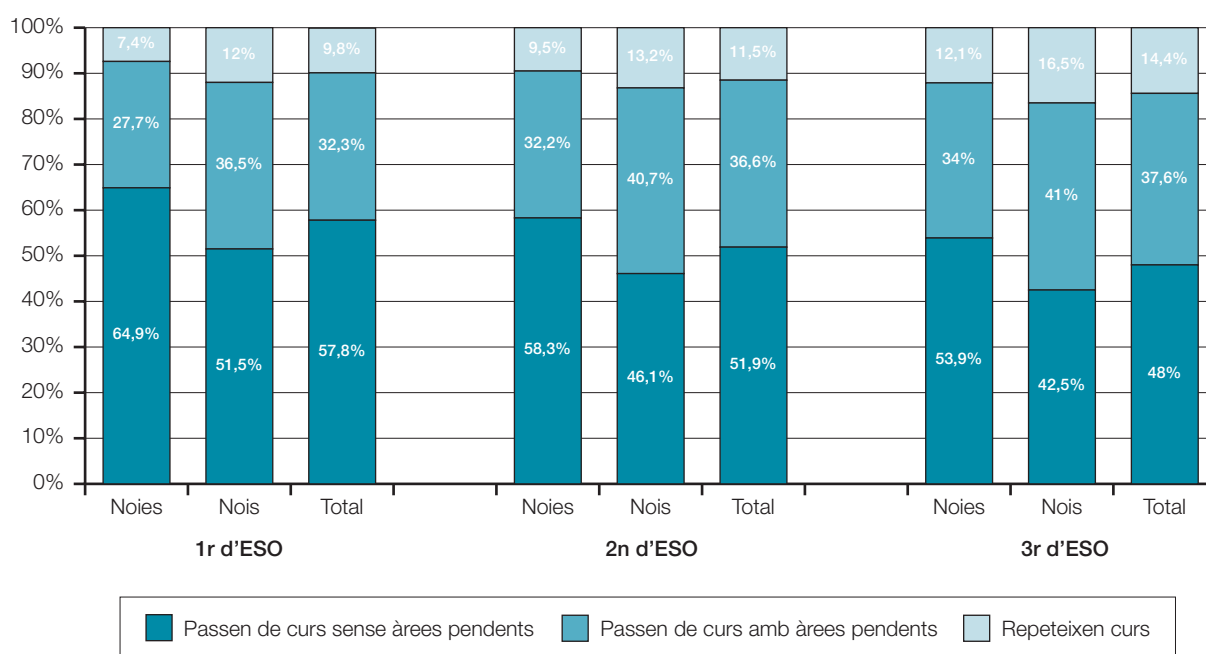


● Resultats de l'avaluació de l'alumnat de primer, segon i tercer d'ESO del curs 2008-2009

Taula 4.17. Resultats de l'avaluació de l'alumnat de primer, segon i tercer d'ESO per sexe, a Catalunya

Resultat	Primer d'ESO			Segon d'ESO			Tercer d'ESO		
	Sexe		Total	Sexe		Total	Sexe		Total
	Noies	Nois		Noies	Nois		Noies	Nois	
<b>Passen de curs sense àrees pendents</b>	64,9%	51,5%	<b>57,8%</b>	58,3%	46,1%	<b>51,9%</b>	53,9%	42,5%	<b>48%</b>
<b>Passen de curs amb àrees pendents</b>	27,7%	36,5%	<b>32,3%</b>	32,2%	40,7%	<b>36,6%</b>	34%	41%	<b>37,6%</b>
<b>Repeteixen curs</b>	7,4%	12%	<b>9,8%</b>	9,5%	13,2%	<b>11,5%</b>	12,1%	16,5%	<b>14,4%</b>
<b>Total d'alumnat avaluat</b>	<b>69.571</b>			<b>69.369</b>			<b>67.399</b>		

FONT: Departament d'Ensenyament. *Estadística de l'ensenyament*.



## 4.6. Resultats acadèmics de l'alumnat de batxillerat a Catalunya. Curs 2008-2009

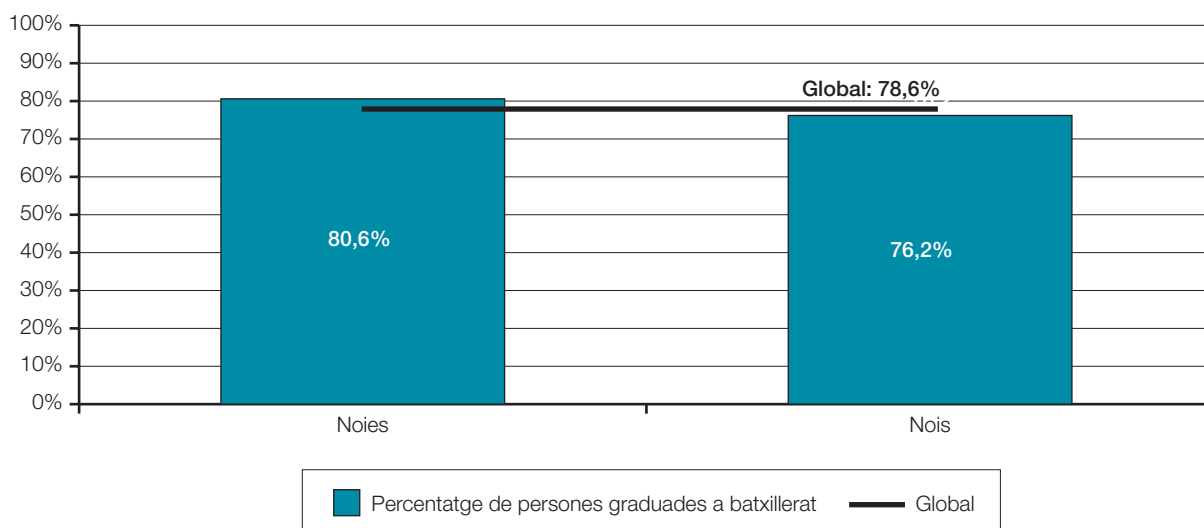
En el curs 2008-2009, el nombre d'alumnat avaluat en finalitzar els estudis de batxillerat a Catalunya va ser de 34.844. Les noies avaluades (19.323) representen el 55,5% del total d'alumnat avaluat.

El percentatge d'aprovat de batxillerat és del 78,6%. En aquest percentatge també hi ha diferències entre sexes: les noies tenen un percentatge d'aprovat del 80,6% i el nois, del 76,2%.

**Taula 4.18. Resultats de l'avaluació de l'alumnat de batxillerat per sexe, a Catalunya**

Sexe	Nombre d'alumnes		Percentatge de persones aprovades
	Persones avaluades	Persones aprovades	
<b>Noies</b>	19.323	15.574	80,6%
<b>Nois</b>	15.521	11.835	76,2%
<b>Total</b>	<b>34.844</b>	<b>27.409</b>	<b>78,6%</b>

FONT: Departament d'Ensenyament. *Estadística de l'ensenyament*.



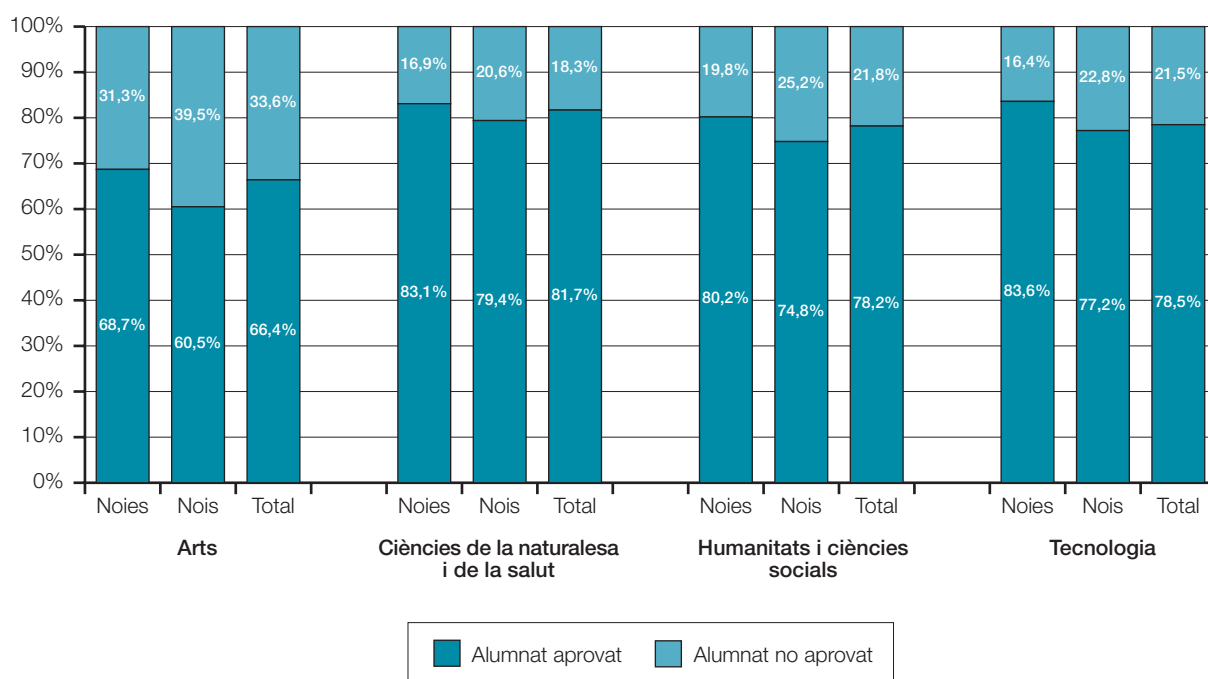
Els percentatges d'alumnat de batxillerat que supera cadascuna de les diferents modalitats de batxillerat són els següents:

● Resultats en les diferents modalitats. Percentatges de superació

Taula 4.19. Resultats de superació de l'alumnat de batxillerat per modalitat i per sexe, a Catalunya

Resultat	Modalitat de batxillerat											
	Arts			Ciències de la naturalesa i de la salut			Humanitats i ciències socials			Tecnologia		
	Sexe		Total	Sexe		Total	Sexe		Total	Sexe		Total
	Noies	Nois		Noies	Nois		Noies	Nois		Noies	Nois	
<b>Percentatge de superació</b>	68,7%	60,5%	<b>66,4%</b>	83,1%	79,4%	<b>81,7%</b>	80,2%	74,8%	<b>78,2%</b>	83,6%	77,2%	<b>78,5%</b>

FONT: Departament d'Ensenyament. *Estadística de l'ensenyament*.



Els percentatges de superació del batxillerat són més elevats en les noies que en els nois en totes les modalitats.

## ● Evolució dels resultats obtinguts des del curs 2004-2005 fins al 2008-2009

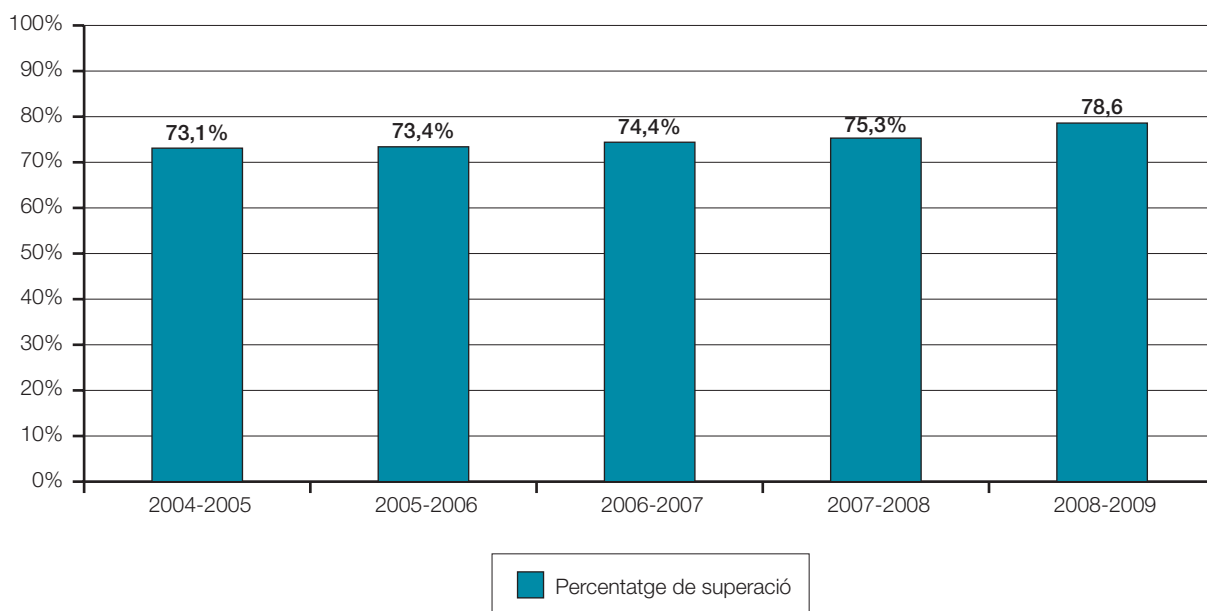
A la taula següent s'observa l'evolució del percentatge de superació del batxillerat, de manera global, en els darrers cinc cursos.

En els cinc darrers cursos s'observa una millora dels resultats obtinguts sobre el percentatge de superació del batxillerat, amb valors del 78,6% el curs 2008-2009.

**Taula 4.20. Evolució dels resultats de superació de batxillerat de l'alumnat, a Catalunya**

Superació	Curs				
	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
<b>Percentatge</b>	73,1%	73,4%	74,4%	75,3%	78,6%

FONT: Departament d'Ensenyament. *Estadística de l'ensenyament*.



## 4.7. Graduats de secundària postobligatòria. Ensenyaments generals i professionals. Curs 2008-2009

El percentatge de graduació en els ensenyaments postobligatoris és un indicador del bon aprofitament de l'alumnat d'aquests estudis, més propers al seu futur personal i professional.

### ● Evolució del percentatge de graduació de batxillerat i cicles formatius de grau mitjà

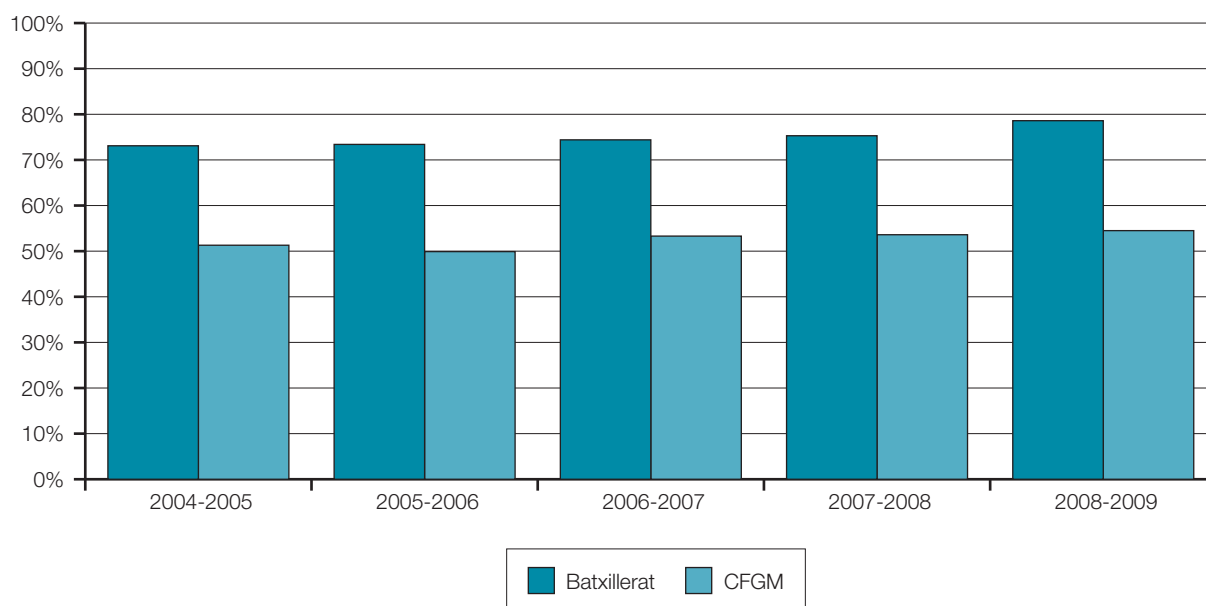
El percentatge de graduació al batxillerat s'incrementa fins al 78,6% i a cicles formatius de grau mitjà (CFGM) s'incrementa fins al 54,4%.

Cal valorar prudentment les taxes que es deriven d'aquests estudis, atesa la seva complexitat.

**Taula 4.21. Evolució del percentatge de graduació a l'educació secundària des del curs 2004-2005 fins al 2008-2009, a Catalunya**

Percentatge de graduació	Curs				
	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
<b>Batxillerat</b>	73,1%	73,4%	74,4%	75,3%	78,6%
<b>CFGM</b>	51,3%	49,9%	53,3%	53,6%	54,4%

FONT: Departament d'Ensenyament. *Estadística de l'Ensenyament*.



## 4.8. Taxa d'activitat de la població d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys segons el nivell d'estudis

Quan es relacionen les dades de la formació i l'ocupació, es pot constatar que el nivell de formació de la població és determinant a l'hora de trobar feina. Per tant, el nivell d'estudis assolit pel conjunt de la població d'un país és un factor que influeix decisivament en les taxes d'activitat laboral i en la qualitat de l'activitat econòmica que desenvolupa cada persona.

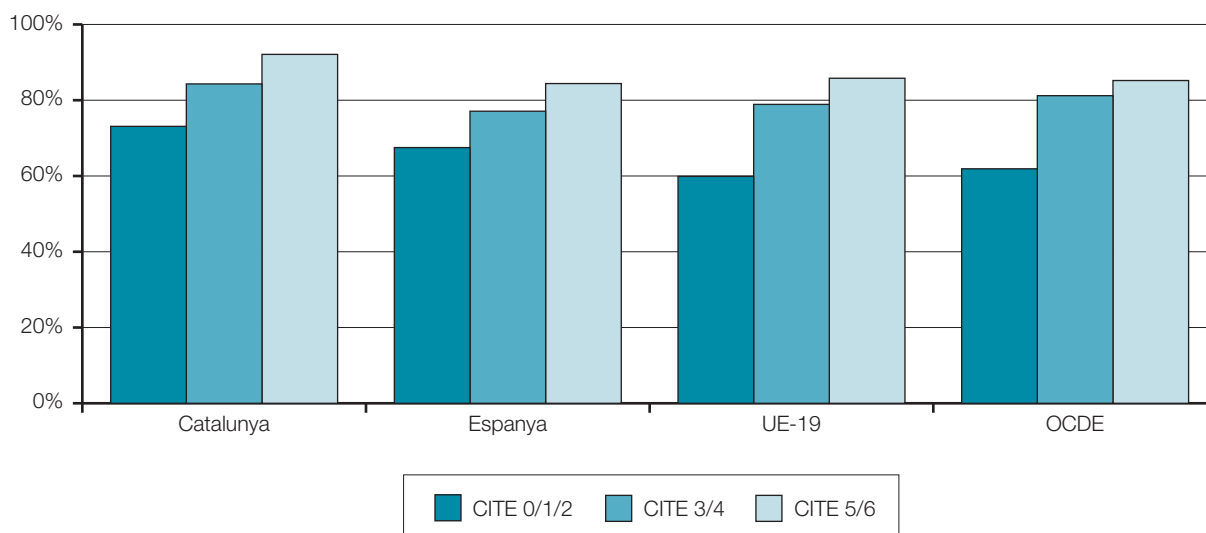
La taxa d'activitat de la població és el resultat de multiplicar per 100 la relació entre la població activa d'un determinat nivell de formació i el total de població del mateix tram d'edat i formació. La població activa estudiada comprèn les persones de 25 a 64 anys d'edat que tenen feina (*població ocupada*) o que en busquen (*població desocupada*).

De manera general, es pot afirmar que un nivell de formació més alt genera taxes més elevades d'activitat econòmica.

**Taula 4.22. Taxa d'activitat de la població adulta segons el nivell d'estudis per àmbit territorial**

Nivell d'estudis	Àmbit territorial			
	Catalunya	Espanya	UE-19	OCDE
<b>CITE 0/1/2</b>	73,1%	67,5%	59,9%	61,9%
<b>CITE 3/4</b>	84,3%	77,1%	78,9%	81,2%
<b>CITE 5/6</b>	92,1%	84,4%	85,8%	85,2%

FONTS: Institut d'Estadística de Catalunya (a partir de dades de l'EPA) i *Education at a Glance. OECD, 2010* (any de referència: 2008).



Cal recordar que la formació equivalent a la classificació CITE és:

- CITE 0/1/2: educació infantil i primària i educació secundària obligatòria
- CITE 3/4: batxillerat, BUP, COU i formació professional de grau mitjà
- CITE 5/6: ensenyament universitari i formació professional de grau superior

● Taxa d'activitat de la població d'edat compresa entre els 25 i 64 anys, segons el nivell d'estudis, a la UE-19

Taula 4.23. Evolució de la taxa d'activitat de la població adulta segons el nivell d'estudis per àmbit territorial

Àmbit territorial	Nivell d'estudis		
	CITE 0/1/2	CITE 3/4	CITE 5/6
Catalunya	73%	84%	92%
Alemanya	58%	82%	86%
Àustria	56%	85%	87%
Bèlgica	59%	82%	86%
Dinamarca	67%	93%	89%
Espanya	68%	77%	84%
Finlàndia	69%	96%	87%
França	67%	–	83%
Grècia	69%	76%	83%
Hongria	41%	76%	80%
Irlanda	65%	78%	87%
Itàlia	62%	77%	81%
Luxemburg	61%	76%	86%
Països Baixos	68%	82%	89%
Polònia	43%	71%	85%
Portugal	80%	75%	87%
Regne Unit	52%	51%	88%
República d'Eslovàquia	34%	78%	86%
República Txeca	47%	78%	85%
Suècia	73%	85%	90%
<b>Mitjana de la UE-19</b>	<b>60%</b>	<b>79%</b>	<b>86%</b>

FONTS: Institut d'Estadística de Catalunya i *Education at a Glance. OECD, 2010* (any de referència: 2008).

● **Evolució de l'indicador «Taxa d'activitat de la població d'edat compresa entre els 25 i 64 anys segons el nivell d'estudis acabats» des de l'any 2005 fins a l'any 2009, a Catalunya**

L'estudi evolutiu d'aquest indicador a Catalunya mostra, entre d'altres coses, que a un nivell de formació elevat li corresponen taxes d'activitat més altes.

**Taula 4.24. Evolució de la taxa d'activitat de la població adulta segons el nivell d'estudis, a Catalunya**

Nivell d'estudis	Anys				
	2005	2006	2007	2008	2009
<b>CITE 0/1/2</b>	69%	71%	71%	73%	73%
<b>CITE 3/4</b>	84%	84%	84%	85%	84%
<b>CITE 5/6</b>	91%	91%	92%	92%	92%

FONT: Institut d'Estadística de Catalunya, a partir de dades de l'EPA (anys diversos).



El suport i l'increment de la formació de la població hauria de ser un objectiu important, perquè les dades anteriors ens mostren que els valors més alts de formació van associats a taxes d'activitat més elevades.

És una característica que es repeteix en l'evolució temporal que aproximadament una de cada quatre persones adultes amb un nivell d'estudis secundaris obligatoris no es troba activa laboralment. Per contra, en els nivells més elevats d'instrucció el grau d'inactivitat laboral disminueix considerablement.



## 5. INDICADORS EUROPEUS DE REFERÈNCIA: EUROPA 2010 I EUROPA 2020

---

En la reunió del dia 12 de maig de 2009, el Consell de Ministres de la Unió Europea va adoptar un nou marc per a la cooperació europea en educació i formació amb l'objectiu d'assegurar la realització professional, social i personal de tota la ciutadania, l'empleabilitat i la prosperitat econòmica sostenible, així com la promoció dels valors democràtics, la cohesió social, la ciutadania activa i el diàleg intercultural. Així, la Unió Europea ha establert una estratègia per a l'any 2020, que té cinc grans objectius:

1. La població d'edats compreses entre els 20 anys i els 64 anys haurà d'estar ocupada.
2. El percentatge del PIB dedicat a I+D haurà de ser superior al 3%.
3. S'han de plantejar objectius de reducció d'emissions de gas, d'increment de les energies renovables i que aturin el canvi climàtic.
4. Hi ha d'haver una disminució de l'abandonament escolar prematur i un increment de la proporció de la població jove que té estudis superiors o equivalents.
5. Ha de disminuir la població en risc de pobresa o exclusió social.

D'aquests cinc grans objectius, en deriven vuit indicadors clau, tres dels quals fan referència directament a l'educació:

- a) Nivell d'estudis superiors per sexe, dins del tram d'edat 30 a 34 anys. Aquest indicador mesura un dels objectius principals de l'estratègia europea 2020, que consisteix a aconseguir que al menys un 40% de la població de 30 anys a 34 anys tingui estudis superiors o de nivell equivalent.
- b) Percentatge d'alumnes que abandonen prematurament l'educació. L'objectiu marcat per a l'any 2020 és que aquest abandonament se situï en el 10% o per sota.
- c) Participació a l'ensenyament del nens i nenes de quatre a sis anys. L'any 2020, s'ha d'aproximar a la plena escolarització.

L'assoliment d'aquests objectius es considera de manera global per a tota la Unió Europea. Però cada país, amb les seves pròpies característiques, s'acosta més o menys a les fites marcades. Per això és interessant estar al corrent de quin és el grau de consecució a Catalunya dels punts de referència per al 2020.

Cal fer esment que aquests objectius 2020 prenen com a base els objectius del 2010 que la Unió Europea s'havia marcat en una reunió del Consell Europeu que es va celebrar a Lisboa l'any 2000.

Recordem, de manera esquemàtica, els cinc punts de referència de Lisboa 2010:

1. Aconseguir que el percentatge d'alumnat que té un nivell baix de comprensió lectora —nivells 1 i inferior a 1, a l'escala PISA— tingui valors iguals o inferiors al 15,5% del total de la població escolar que acaba l'educació secundària obligatòria.
2. Fomentar els estudis postobligatoris, fins arribar a un percentatge igual o inferior al 10% del total de la població d'edat compresa entre els 18 i els 24 anys amb educació secundària obligatòria que no continua estudis posteriors.

3. Assolir percentatges iguals o superiors al 85% en el conjunt de persones d'edats compreses entre els 20 i els 24 anys, ambdós inclosos, que han completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria.
4. Augmentar el nombre de graduats en matemàtiques, ciències i tecnologia de manera que s'aconsegueixi que per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys s'arribi a valors igual o superiors a 25 titulats per cada 1.000 habitants i, a més, disminuir la desigualtat de gènere que encara hi ha en aquests estudis. La fita de referència és aconseguir una taxa semblant a la dels Estats Units i la del Japó.
5. Incrementar de manera important el percentatge de població adulta que participa en cursos de formació sobre el total de la població de 25 a 64 anys. La fita de referència que caldria assolir al final del 2010 és que aquest percentatge arribi a valors iguals o superiors al 12,5% del total de la població d'aquestes edats.

## **5.1. Percentatge d'alumnat que té un nivell baix en competència lectora a l'escala PISA**

Un indicador que ens informa del grau de relació i d'interpretació amb l'entorn mitjançant el text escrit és el nivell de competència lectora de l'alumnat. A la Unió Europea es va acordar que la fita a assolir per a l'any 2010 seria que els nivells bàsics de comprensió lectora milloressin en relació amb els resultats que es van obtenir en el PISA 2000, fins aconseguir —com a mínim— que el percentatge d'alumnes de nivells baixos (nivell 1 i inferior) en comprensió lectora a l'escala PISA prengui valors iguals o inferiors al 15,5%.

En el PISA 2009, l'escala de comprensió lectora i cadascuna de les subescales es van dividir en set nivells. Cada nivell representa una sèrie de capacitats mostrades pels estudiants. Com que cada escala de lectura representa un continu en els coneixements i destreses, els estudiants d'un nivell concret, a més de mostrar que han obtingut els coneixements i destreses associats amb aquest nivell, mostren també haver obtingut els resultats associats amb els nivells inferiors.

## ● Percentatge d'alumnat que té un nivell baix en competència lectora a l'escala PISA, segons el sexe

L'estudi PISA 2009 té com àmbit prioritari d'avaluació la comprensió lectora, que no ho era en els cicles anteriors. Per això, les dades d'aquest àmbit corresponents als estudis PISA aplicats l'any 2003 i l'any 2006 s'han obtingut amb un nombre reduït d'ítems de comprensió lectora, la qual cosa fa que la comparació de dades s'hagi de fer amb una dosi elevada de prudència.

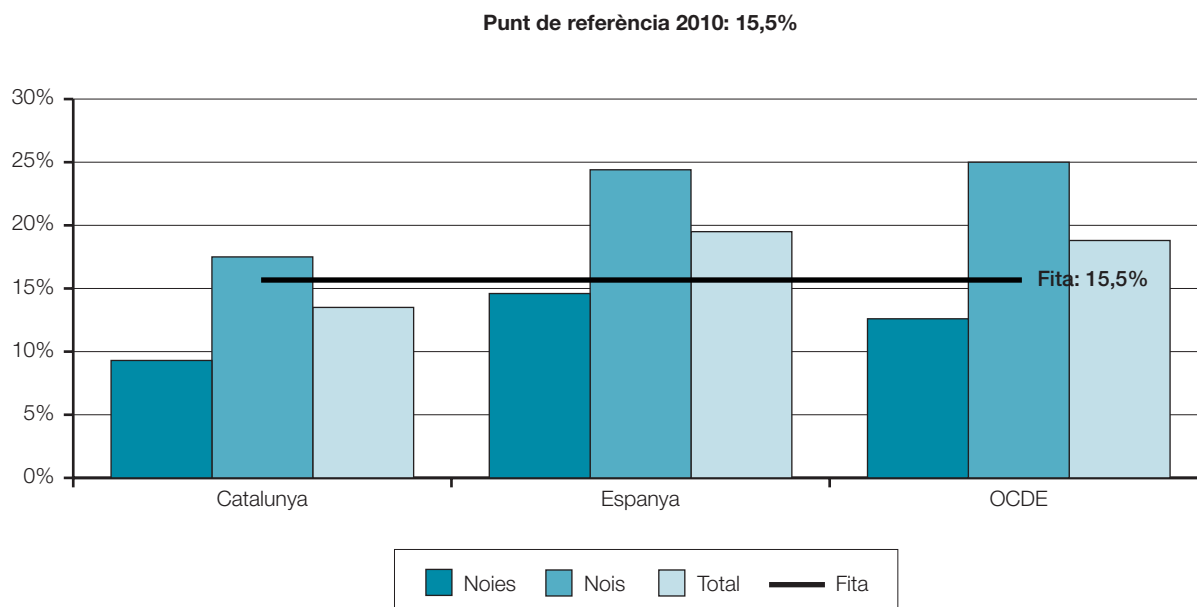
El percentatge d'alumnat que té un nivell baix (nivell 1 i inferior) en comprensió lectora a l'estudi PISA 2009 és la base d'aquest indicador.

Les dades que proporciona l'informe PISA de l'any 2009 per a Catalunya mostren l'assoliment de l'objectiu per a l'any 2010 marcat a Lisboa. El percentatge d'alumnat que té un nivell baix de competència lectora (13,5%) a Catalunya presenta millors resultats que a Espanya (19,5%) i a la mitjana de l'OCDE (18,8%).

**Taula 5.1. Percentatge d'alumnat que té un nivell baix en competència lectora a l'escala PISA per sexe i per àmbit territorial**

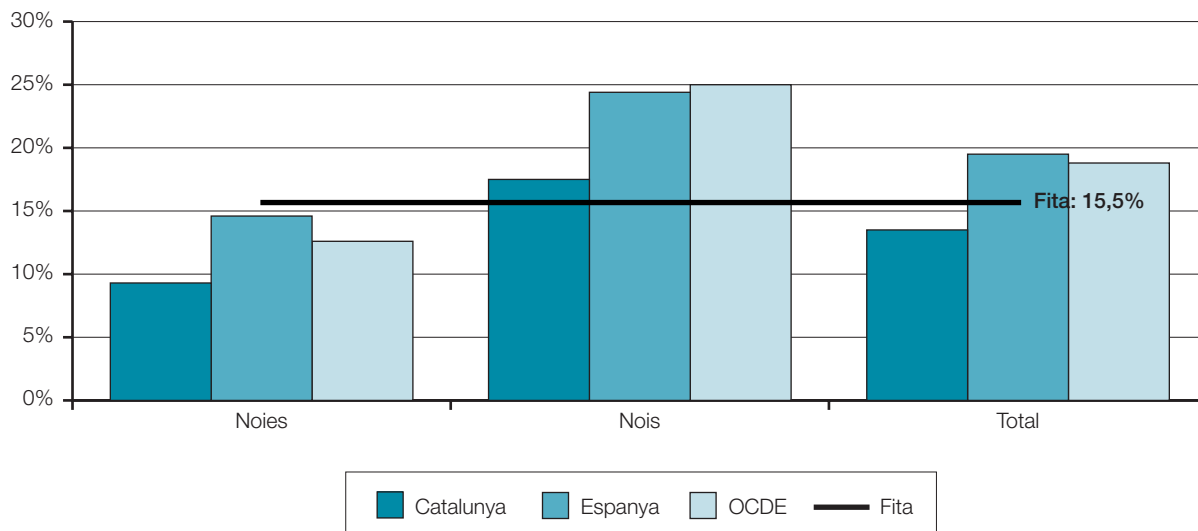
Sexe	Àmbit territorial		
	Catalunya	Espanya	OCDE
Noies	9,3%	14,6%	12,6%
Nois	17,5%	24,4%	25%
<b>Total</b>	<b>13,5%</b>	<b>19,5%</b>	<b>18,8%</b>

FONT: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu de Catalunya. Informe PISA 2009.



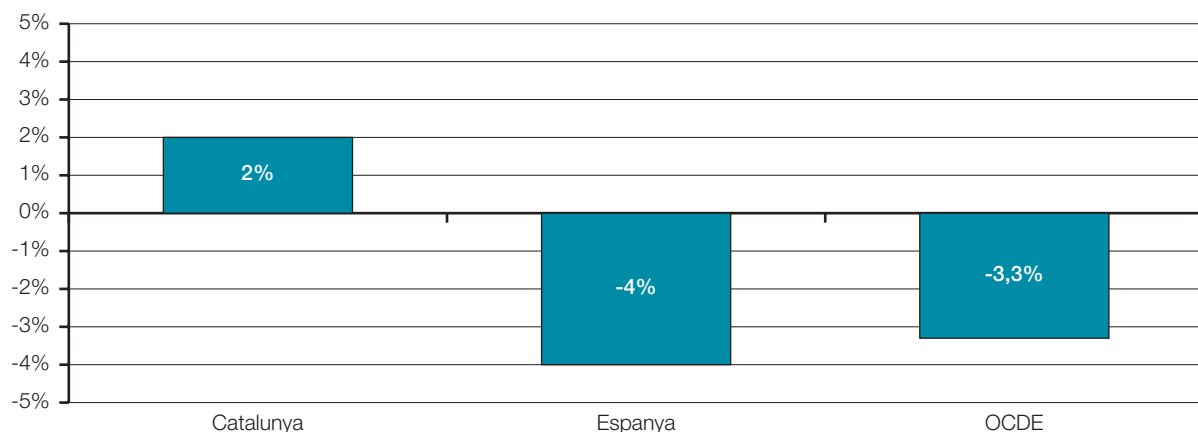
En aquest àmbit, les noies obtenen millors resultats que els nois en tots de països. En el cas de Catalunya també hi ha un percentatge més elevat de nois que de noies en els nivells baixos de rendiment, amb una diferència de 8,2 punts. La diferència de rendiment en comprensió lectora entre les noies i els nois és prou evident. Les noies tenen valors més propers a la fita assenyalada per al 2010 i obtenen millors rendiments que els nois.

**Punt de referència 2010: 15,5%**



● **Diferencial percentual respecte a la fita del 2010**

Si situem al nivell 0% l'assoliment mínim de la fita per al 2010 i en considerem el diferencial, observem que Catalunya ha assolit la fita marcada per al 2010.



● **Evolució de l'indicador: «Percentatge d'alumnat que té un nivell baix en competència lectora a l'escala PISA»**

La taula següent ens mostra l'evolució de l'indicador del percentatge d'alumnat que té un nivell baix en competència lectora a l'escala PISA en els àmbits territorials de Catalunya, Espanya i l'OCDE des de l'any 2000.

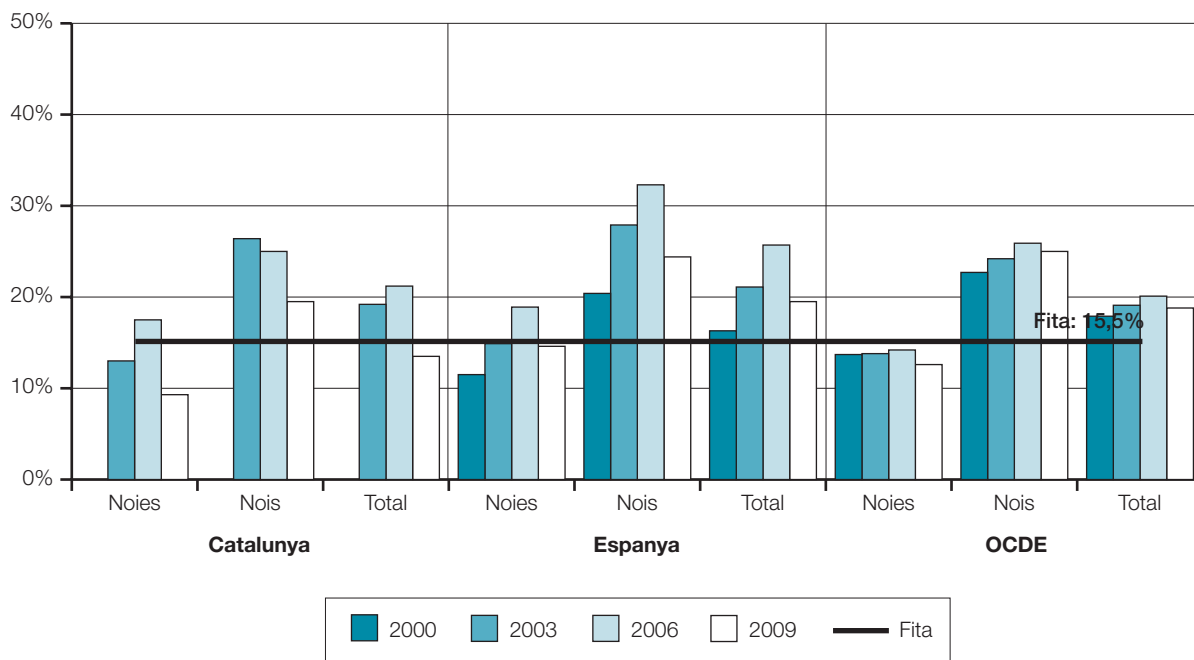
**Taula 5.2. Evolució del percentatge d'alumnat que té un nivell baix en competència lectora a l'escala PISA per sexe i per àmbit territorial**

Any	Àmbit territorial								
	Catalunya			Espanya			OCDE		
	Sexe		Total	Sexe		Total	Sexe		Total
	Noies	Nois		Noies	Nois		Noies	Nois	
2000	(*)	(*)	(*)	11,5%	20,4%	16,3%	13,7%	22,7%	17,9%
2003	13%	26,4%	19,2%	14,9%	27,9%	21,1%	13,8%	24,2%	19,1%
2006	17,5%	25%	21,2%	18,9%	32,3%	25,7%	14,2%	25,9%	20,1%
2009	9,3%	19,5%	13,5%	14,6%	24,4%	19,5%	12,6%	25%	18,8%

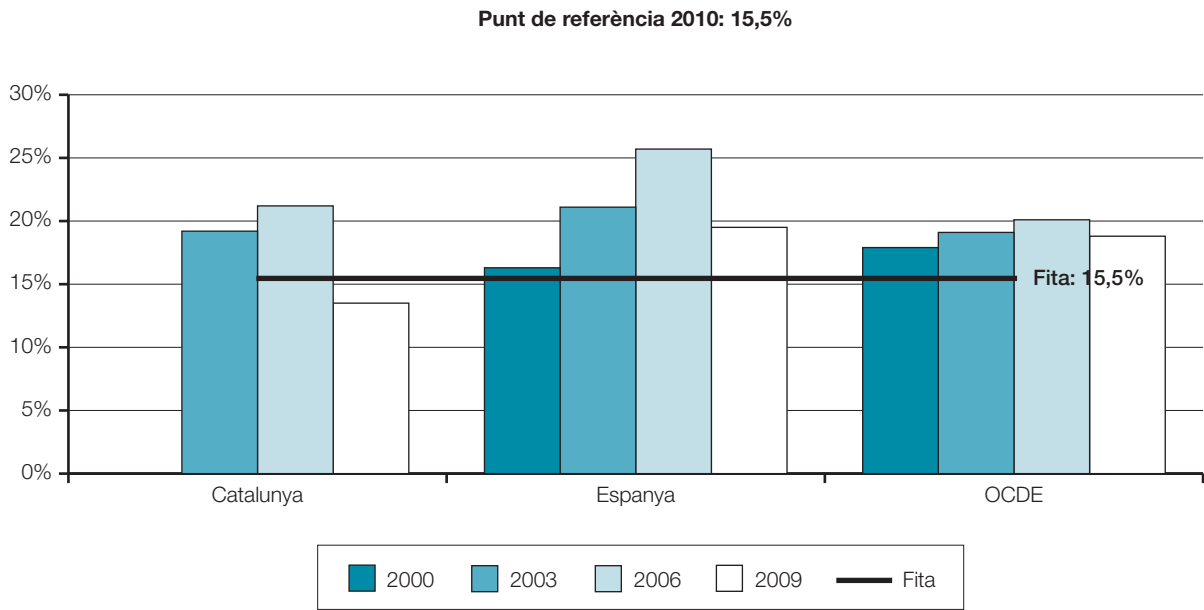
FONT: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu de Catalunya. Informe PISA (diversos anys).

(\*) Nota: No hi ha dades de Catalunya de l'any 2000, perquè no hi havia mostra pròpia.

Punt de referència 2010: 15,5%



L'evolució d'aquest indicador ens permet observar que el 2009 Catalunya presenta una millora notable dels resultats i assoleix la fita marcada per al 2010 (15,5%).



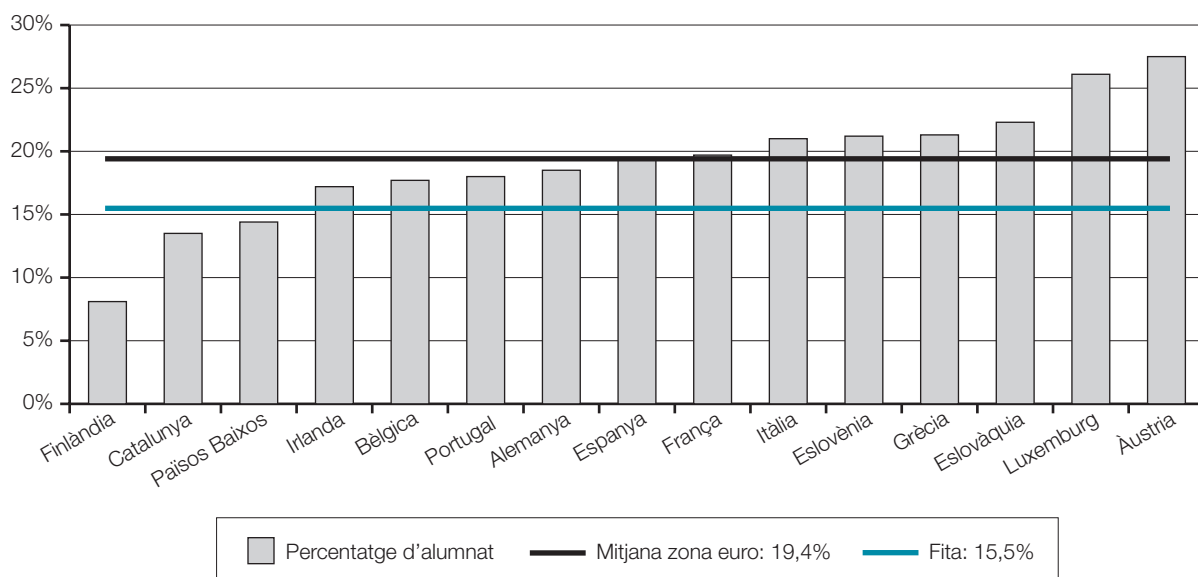
● **Percentatge d'alumnat de la zona euro que té un nivell baix en competència lectora a l'escala PISA**

**Taula 5.3. Percentatge d'alumnat que té un nivell baix en competència lectora a l'escala PISA, a la zona euro**

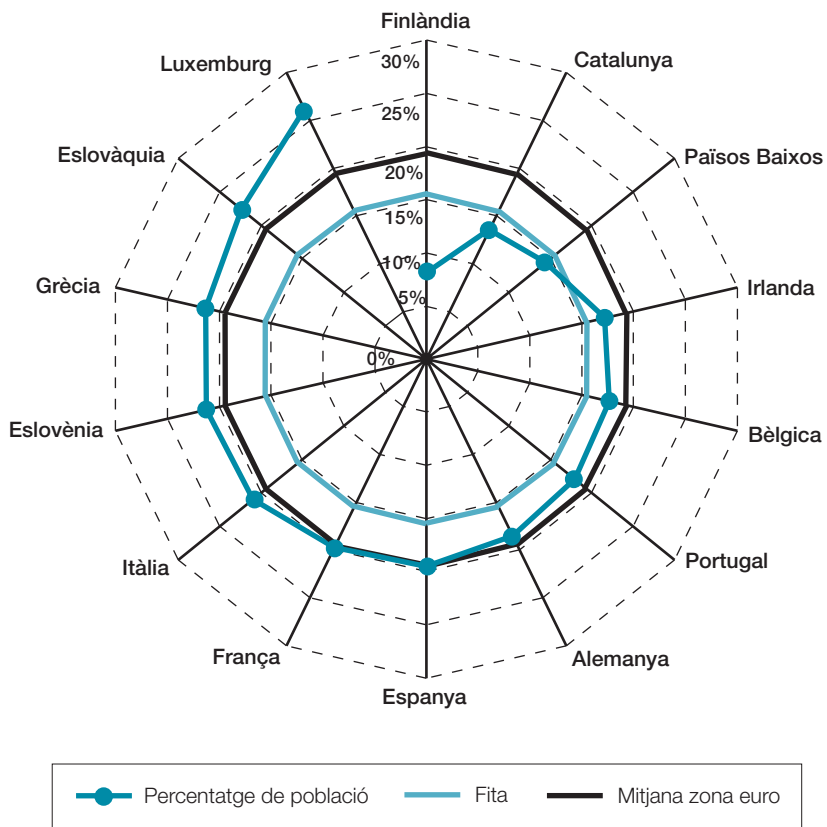
Àmbit territorial	Percentatge d'alumnat
Catalunya	13,5%
Alemanya	18,5%
Àustria	27,5%
Bèlgica	17,7%
Eslovàquia	22,3%
Eslovènia	21,2%
Espanya	19,5%
Finlàndia	8,1%
França	19,7%
Grècia	21,3%
Irlanda	17,2%
Itàlia	21%
Luxemburg	26,1%
Països Baixos	14,4%
Portugal	18%
<b>Mitjana de la zona euro</b>	<b>19,4%</b>

FONT: OECD. PISA 2009.  
Malta i Xipre no participen a l'estudi PISA.

**Punt de referència 2010: 15,5%**







## **5.2. Percentatge de població de joves, d'edat compresa entre els 18 i els 24 anys, amb educació secundària obligatòria que no continuen estudis posteriors**

Un dels punts claus de referència establerts a Lisboa és aconseguir que el jovent no abandoni de manera prematura la seva formació, ja que aquesta formació és la que després li facilitarà la integració a la societat. Així, una de les fites de referència que es van proposar va ser que no passés del 10% el percentatge de població de joves europeus, d'edat compresa entre els 18 i els 24 anys amb la formació d'ESO acabada, que no continua els estudis posteriors.

Les dades de l'any 2009 corresponents a Catalunya mostren que més del 31,9% del jovent d'aquestes edats encara abandonava la formació de manera prematura; aquest és un dels punts clau que caldrà millorar incrementant la formació del nostre jovent per apropar-nos, com a mínim, a la mitjana europea (14,4%).

Els percentatges corresponents a l'indicador es calculen a partir d'una relació on, en el numerador, hi ha el nombre de joves d'edat compresa entre els 18 i els 24 anys amb educació secundària obligatòria acabada i que no continuen els estudis posteriors i, en el denominador, la població total de joves d'edat compresa entre els 18 i els 24 anys que hi ha al país.

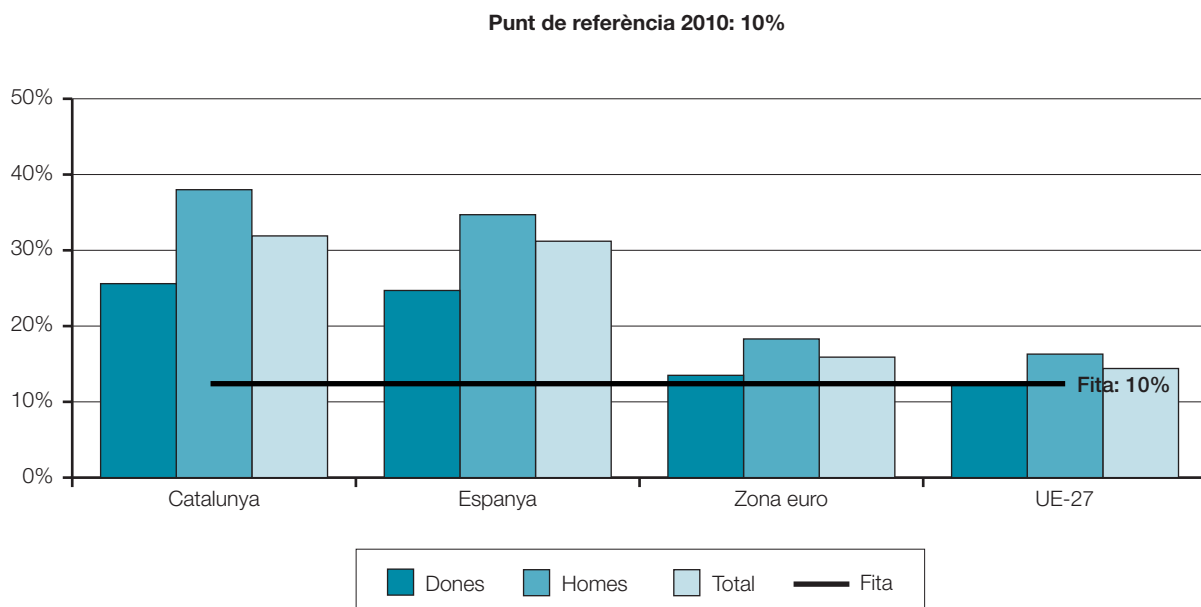
● **Diferenciació per sexes: població de joves d'edat compresa entre els 18 i els 24 anys amb estudis d'ESO que no continua estudis posteriors**

El percentatge de joves d'edats compreses entre els 18 i els 24 anys amb estudis d'ESO finalitzats i que no continua estudis posteriors a Catalunya era, l'any 2009, del 31,9% i presentava diferències importants entre sexes: així, el percentatge en les dones era del 25,6% mentre que en els homes era del 38%.

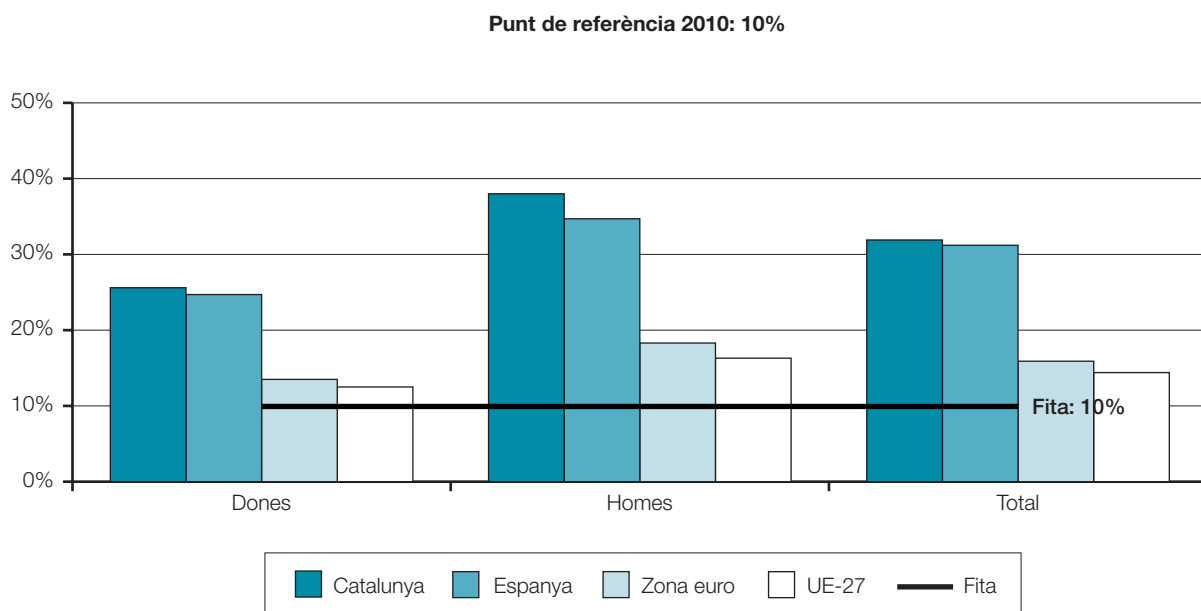
**Taula 5.4. Percentatge de població d'edat compresa entre els 18 i els 24 anys amb estudis d'ESO que no continua estudis posteriors per sexe i per àmbit territorial**

Sexe	Àmbit territorial			
	Catalunya	Espanya	Zona euro	UE-27
<b>Dones</b>	25,6%	24,7%	13,5%	12,5%
<b>Homes</b>	38%	34,7%	18,3%	16,3%
<b>Total</b>	<b>31,9%</b>	<b>31,2%</b>	<b>15,9%</b>	<b>14,4%</b>

FONT: Institut d'Estadística de Catalunya (any de referència 2009).

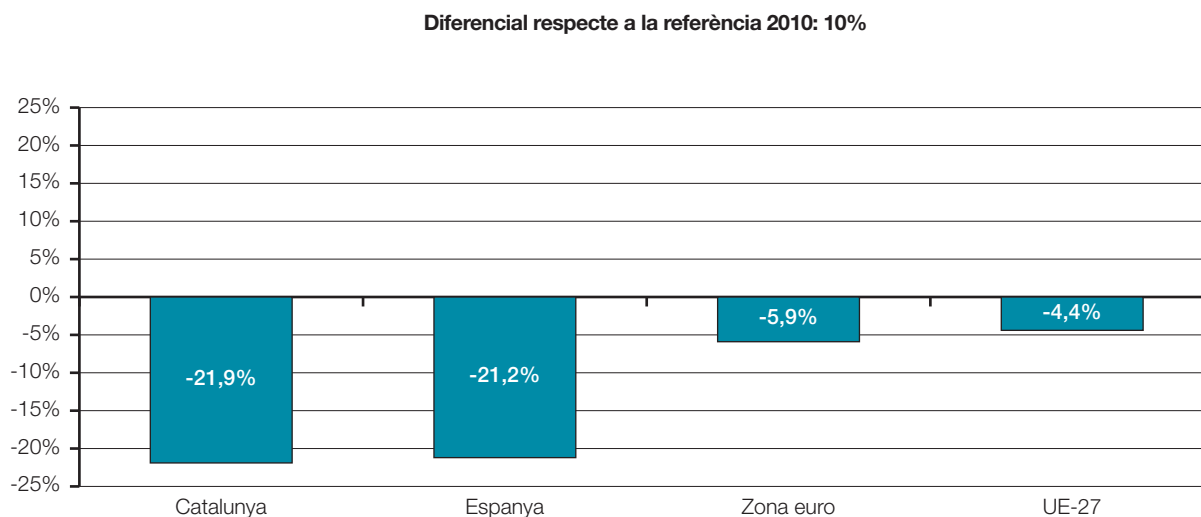


Els percentatges d'assoliment d'aquest indicador, tant de les dones com dels homes, no arriben a la fita marcada pel 2010, tot i que, de manera global, les dones tenen uns valors més acceptables. En general, els homes presenten percentatges d'abandonament dels estudis més elevats que les dones.



### ● Diferencial percentual respecte a la fita del 2010

Si situem al nivell 0% l'assoliment mínim de la fita per al 2010 i en considerem el diferencial, observem que, fins ara —de manera global— no s'ha assolit la fita marcada.



L'any 2009, el percentatge de joves d'edat compresa entre els 18 i els 24 anys amb estudis d'ESO finalitzats i que no continua estudis posteriors a Catalunya és del 31,9% i presenta diferències importants entre sexes. Així, hi ha una diferència de 12,4 punts percentuals de millors resultats de les dones (25,6%) respecte als dels homes (38%).

L'estudi de l'evolució d'aquest indicador ens mostra que no ha millorat al llarg dels darrers anys i que sembla difícil arribar a la fita marcada per al 2010.

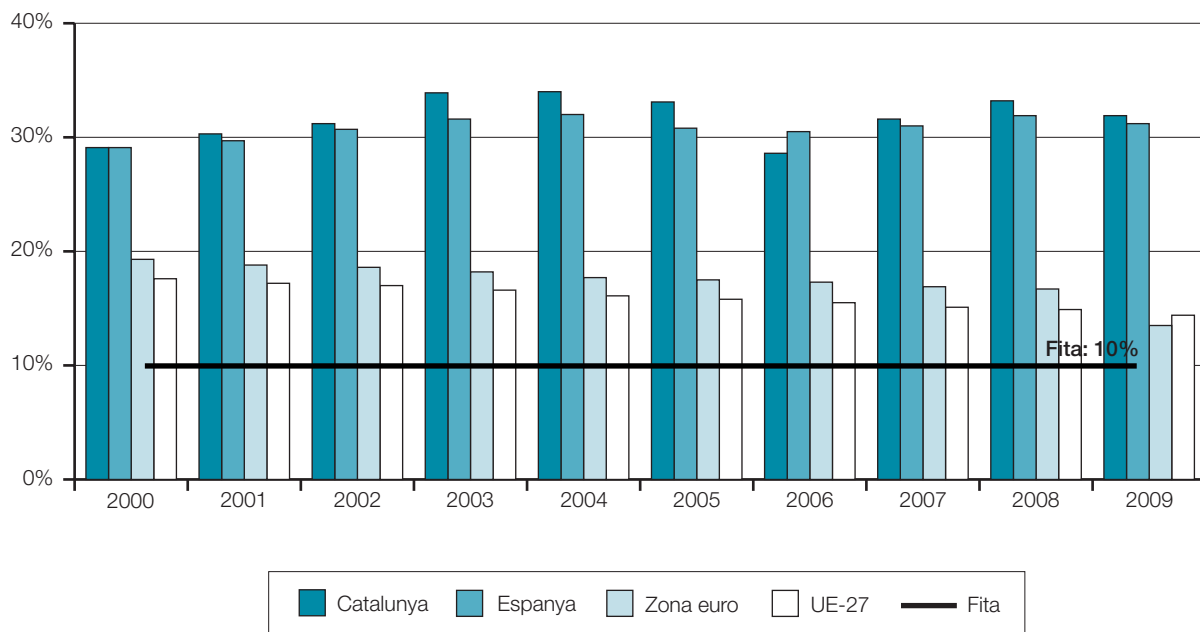
● **Evolució de l'indicador: «Població d'edat compresa entre els 18 i els 24 anys amb estudis d'ESO finalitzats i que no continua estudis posteriors»**

**Taula 5.5. Evolució del percentatge de població d'edat compresa entre els 18 i els 24 anys amb estudis d'ESO finalitzats i que no continua estudis posteriors, per àmbit territorial**

Any	Àmbit territorial			
	Catalunya	Espanya	Zona euro	UE-27
2000	29,1%	29,1%	19,3%	17,6%
2001	30,3%	29,7%	18,8%	17,2%
2002	31,2%	30,7%	18,6%	17%
2003	33,9%	31,6%	18,2%	16,6%
2004	34%	32%	17,7%	16,1%
2005	33,1%	30,8%	17,5%	15,8%
2006	28,6%	30,5%	17,3%	15,5%
2007	31,6%	31%	16,9%	15,1%
2008	33,2%	31,9%	16,7%	14,9%
2009	31,9%	31,2%	13,5%	14,4%

FONTS: Institut d'Estadística de Catalunya i Eurostat (diversos anys).

**Punt de referència 2010: 10%**



Des de l'any 2000, l'evolució d'aquest indicador a Catalunya i a Espanya no és positiva i s'allunya de la fita marcada per a l'any 2010.

● **Percentatge de població d'edat compresa entre els 18 i els 24 anys amb estudis d'ESO finalitzats que no continua estudis posteriors, a la zona euro**

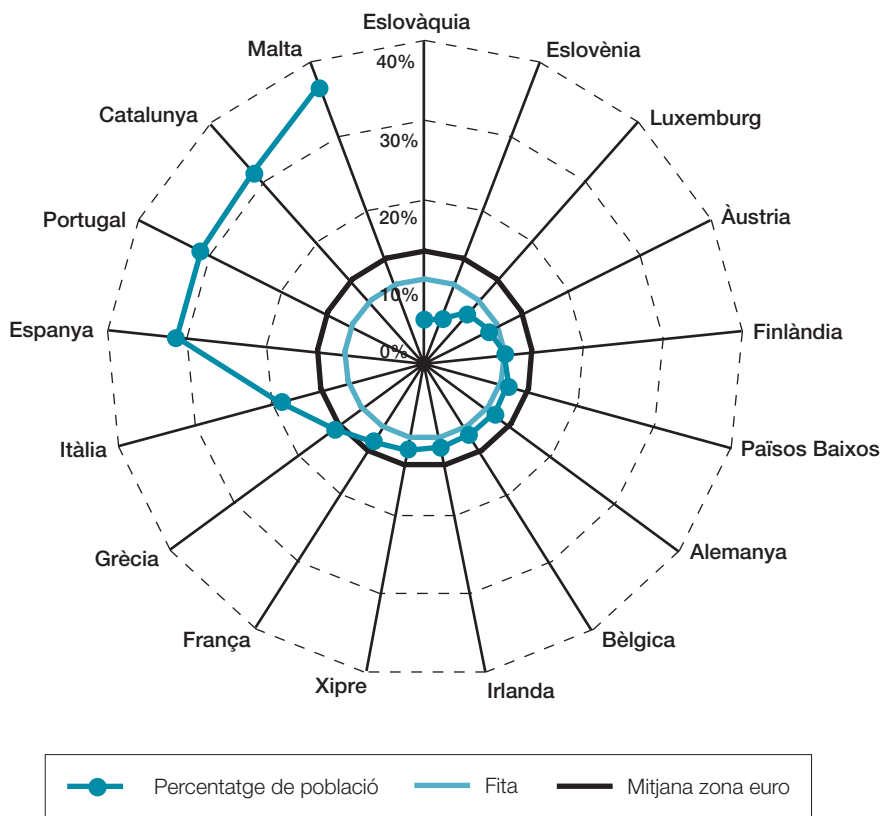
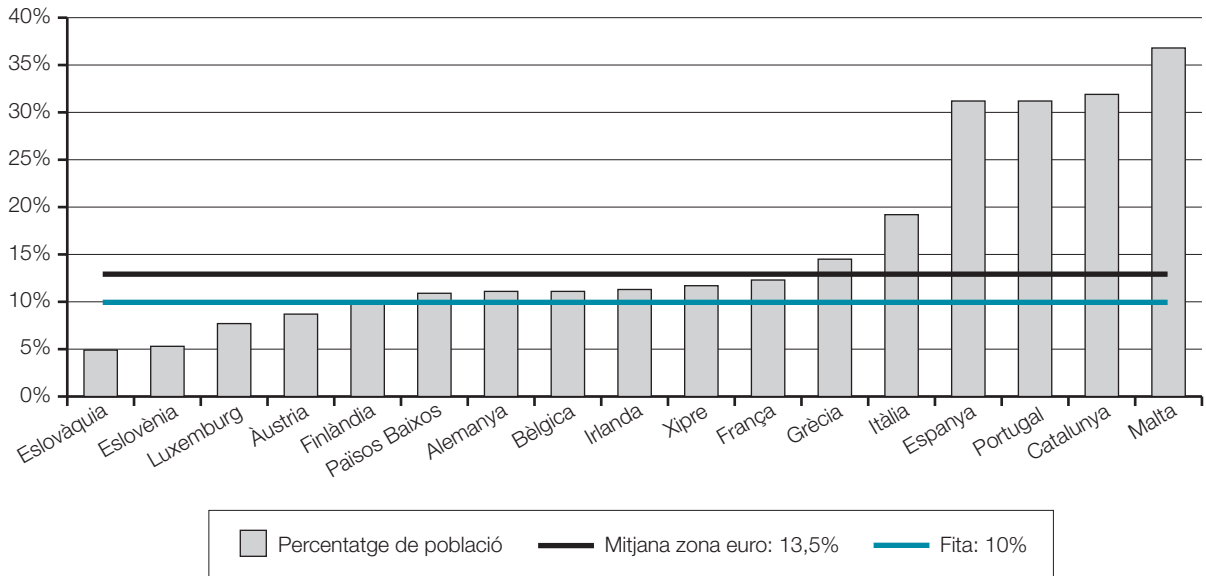
Pocs països han assolit la fita del 10% assenyalada als objectius de Lisboa 2010 per a aquest indicador. La mitjana de la zona euro se situa en el 13,5%.

**Taula 5.6. Percentatge de població d'edat compresa entre els 18 i els 24 anys amb estudis d'ESO finalitzats i que no continua estudis posteriors, a la zona euro**

<b>Àmbit territorial</b>	<b>Percentatge de població</b>
<b>Catalunya</b>	31,9%
<b>Alemanya</b>	11,1%
<b>Àustria</b>	8,7%
<b>Bèlgica</b>	11,1%
<b>Eslovàquia</b>	4,9%
<b>Eslovènia</b>	5,3%
<b>Espanya</b>	31,2%
<b>Finlàndia</b>	9,9%
<b>França</b>	12,3%
<b>Grècia</b>	14,5%
<b>Irlanda</b>	11,3%
<b>Itàlia</b>	19,2%
<b>Luxemburg</b>	7,7%
<b>Malta</b>	36,8%
<b>Països Baixos</b>	10,9%
<b>Portugal</b>	31,2%
<b>Xipre</b>	11,7%
<b>Mitjana de la zona euro</b>	<b>13,5%</b>

FONTS: Institut d'Estadística de Catalunya i Eurostat (any de referència: 2009).

Punt de referència 2010: 10%



### 5.3. Percentatge de joves d'edat compresa entre els 20 i els 24 anys, ambdós inclosos, que han completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria

Un altre dels objectius prioritaris dels governs de la Unió Europea és aconseguir que un percentatge elevat de la població jove tingui estudis postobligatoris. Per això, un punt concret de referència que es van marcar com a fita per al 2010 és aconseguir que el 85% o més de la població jove d'edat compresa entre els 20 i els 24 anys tingués, com a mínim, una formació superior a l'ESO. En aquests moments, però, encara s'està lluny d'assolir aquest objectiu, tant a Catalunya com a molts altres països de la zona euro.

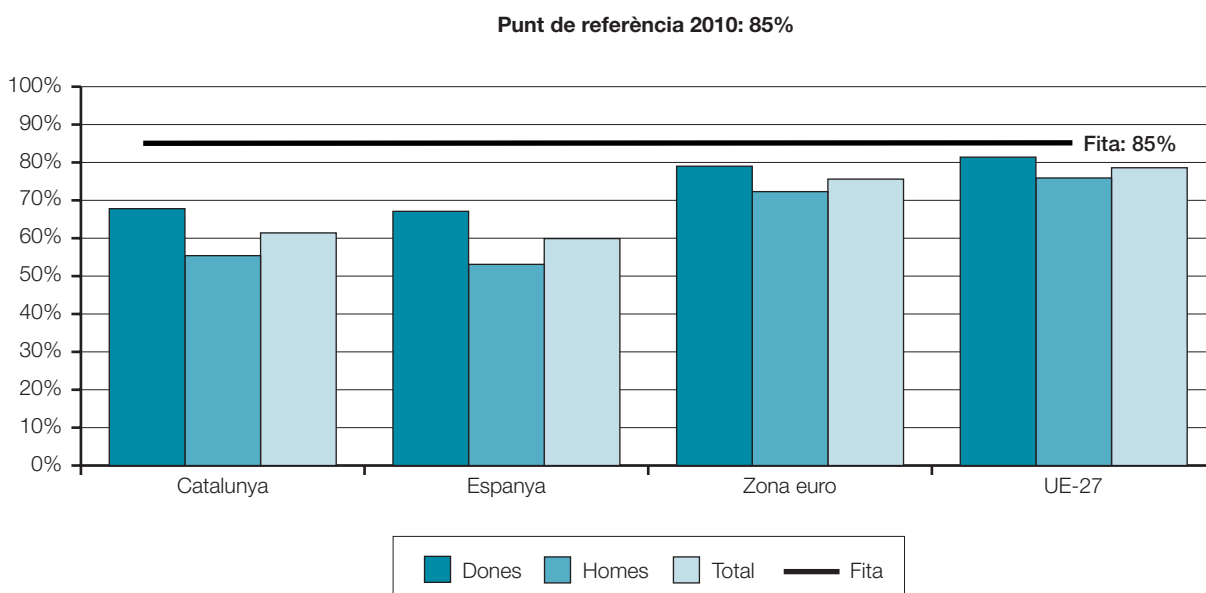
- **Percentatge de joves d'edat compresa entre els 20 i els 24 anys, ambdós inclosos, que han completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria**

El percentatge de joves d'edat compresa entre els 20 i els 24 anys amb estudis d'ESO que tenen estudis iguals o superiors als estudis secundaris postobligatoris és del 61,4% a Catalunya; presenta diferències importants entre sexes: n'hi ha un 67,6% en les dones i un 55,4% en els homes.

**Taula 5.7. Percentatge de joves d'edat compresa entre els 20 i els 24 anys que han completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria per sexe i àmbit territorial**

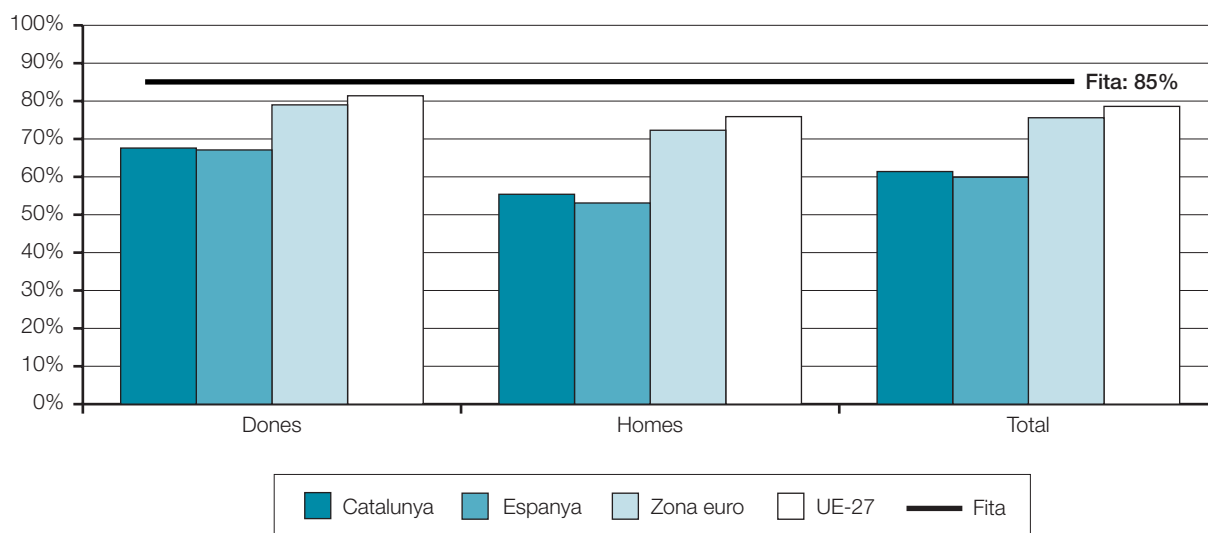
Sexe	Àmbit geogràfic			
	Catalunya	Espanya	Zona euro	UE-27
<b>Dones</b>	67,6%	67,1%	79%	81,4%
<b>Homes</b>	55,4%	53,1%	72,3%	75,9%
<b>Total</b>	<b>61,4%</b>	<b>59,9%</b>	<b>75,6%</b>	<b>78,6%</b>

FONTS: Institut d'Estadística de Catalunya i Eurostat (any de referència 2009).





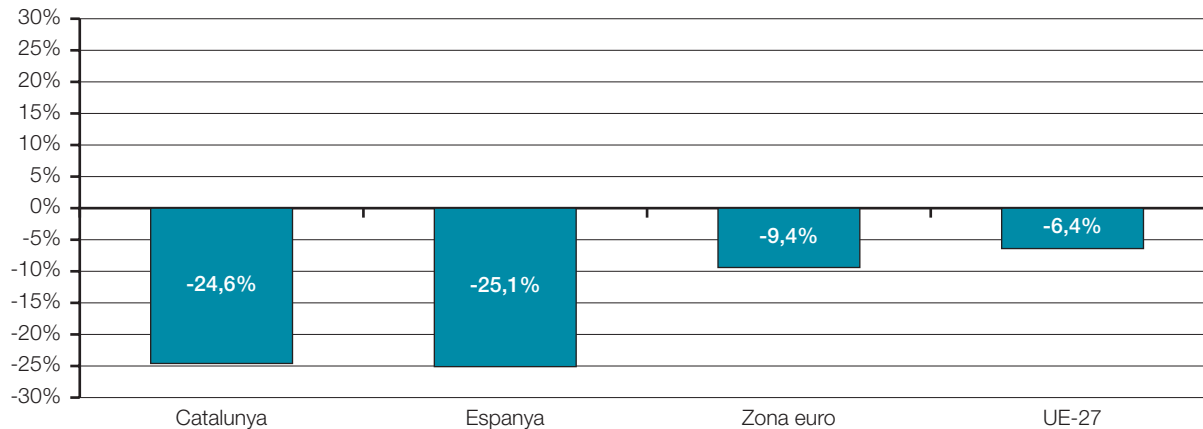
### Punt de referència 2010: 85%



### ● Diferencial respecte a la fita de referència del 2010

A Catalunya, el percentatge de joves d'edat compresa entre els 20 i els 24 anys, ambdós inclosos, que han completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria està molt per sota del marcat com a referència europea per al 2010.

### Diferencial respecte a la referència 2010: 85%



L'evolució d'aquest indicador al llarg dels anys, des de l'inici del seu establiment, ens pot informar del grau d'aproximació a la fita de l'any 2010.

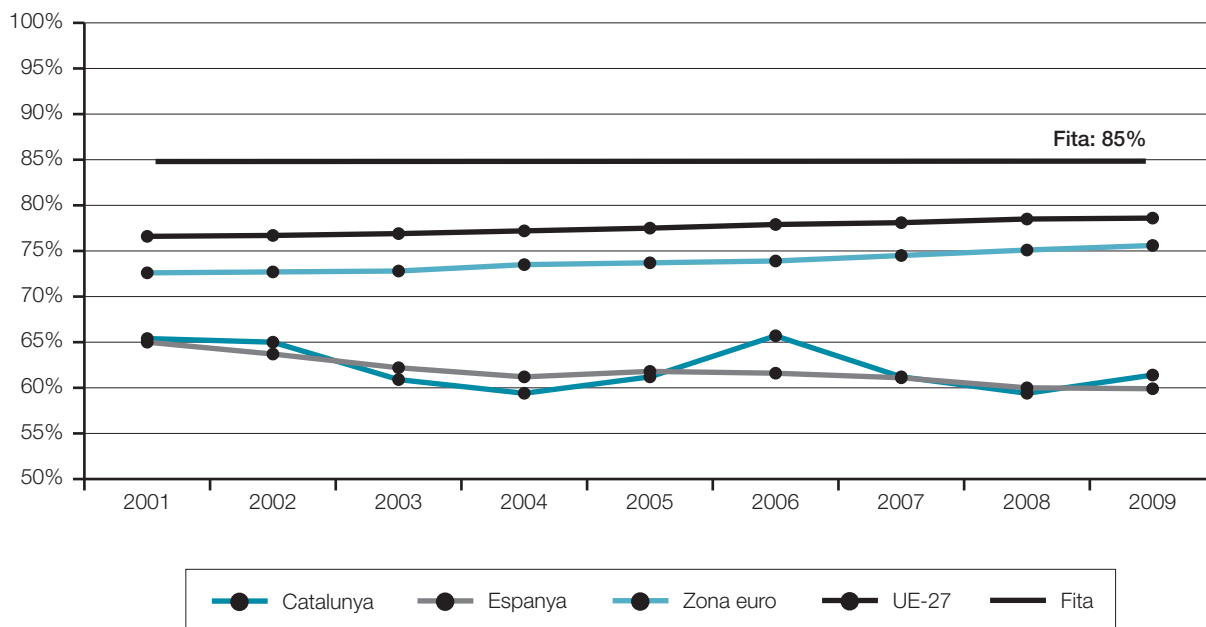
● **Evolució de l'indicador: «Percentatge de joves d'edat compresa entre els 20 anys i els 24 anys, ambdós inclosos, que han completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria»**

**Taula 5.8. Evolució del percentatge de joves d'edat compresa entre els 20 i els 24 anys que han completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria per àmbit territorial**

Any	Àmbit territorial			
	Catalunya	Espanya	Zona euro	UE-27
2001	65,4%	65%	72,6%	76,6%
2002	65%	63,7%	72,7%	76,7%
2003	60,9%	62,2%	72,8%	76,9%
2004	59,4%	61,2%	73,5%	77,2%
2005	61,2%	61,8%	73,7%	77,5%
2006	65,7%	61,6%	73,9%	77,9%
2007	61,2%	61,1%	74,5%	78,1%
2008	59,4%	60%	75,1%	78,5%
2009	61,4%	59,9%	75,6%	78,6%

FONTS: Institut d'Estadística de Catalunya i Eurostat (diversos anys).

**Punt de referència 2010: 85%**



A Catalunya i a Espanya sembla que serà difícil aconseguir la fita marcada per a aquest indicador per a l'any 2010.

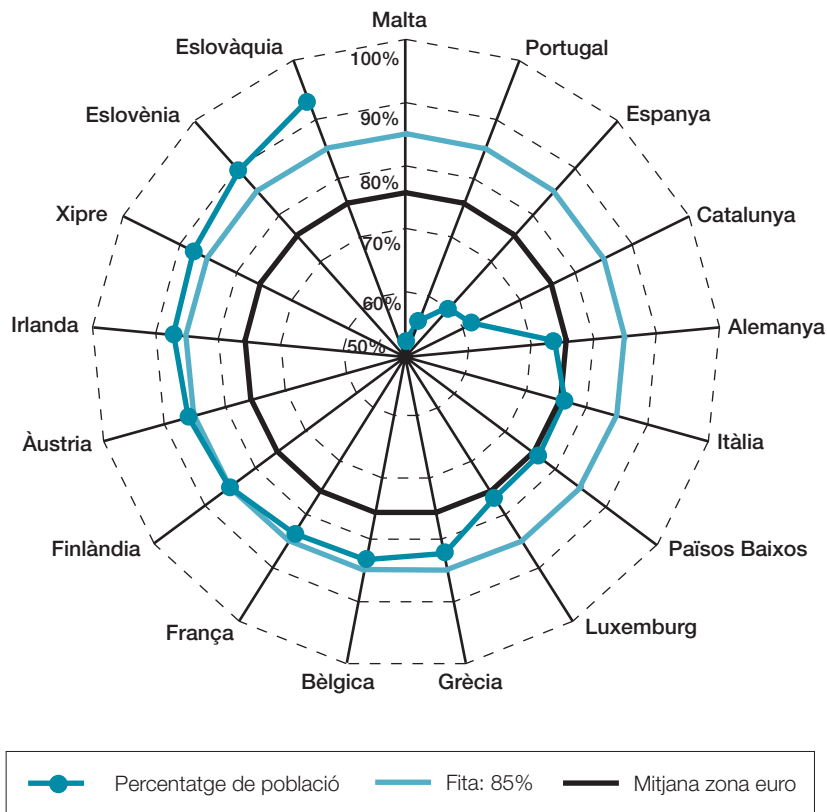
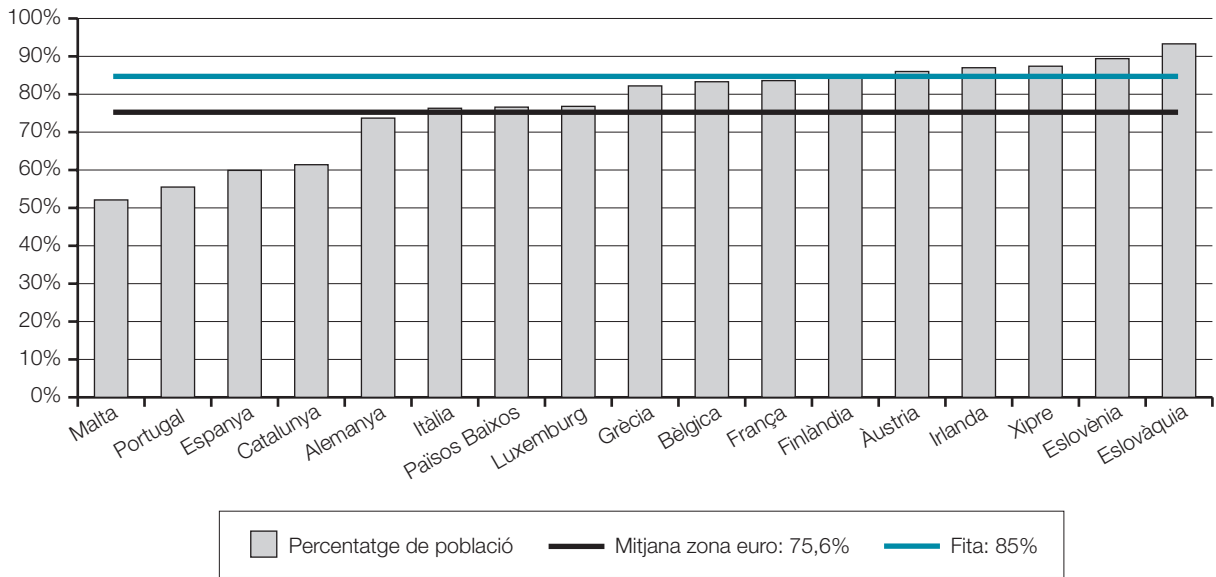
- **Percentatge de persones d'edat compresa entre els 20 i els 24 anys, ambdós inclosos, que han completat amb èxit, com a mínim l'educació secundària postobligatòria, a la zona euro**

**Taula 5.9. Percentatge de població d'edat compresa entre els 20 i els 24 anys que han completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria, a la zona euro**

<b>Àmbit territorial</b>	<b>Percentatge de població</b>
Catalunya	61,4%
Alemanya	73,7%
Àustria	86%
Bèlgica	83,3%
Eslovàquia	93,3%
Eslovènia	89,4%
Espanya	59,9%
Finlàndia	85,1%
França	83,6%
Grècia	82,2%
Irlanda	87%
Itàlia	76,3%
Luxemburg	76,8%
Malta	52,1%
Països Baixos	76,6%
Portugal	55,5%
Xipre	87,4%
<b>Mitjana de la zona euro</b>	<b>75,6%</b>

FONTS: Institut d'Estadística de Catalunya i Eurostat (any de referència: 2009).

Punt de referència 2010: 85%



## 5.4. Nombre de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys

Aconseguir que el nombre de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia de la Unió Europea augmenti i s'aproximi als valors dels Estats Units i el Japó va ser una de les fites que es van proposar a Lisboa l'any 2000. Al mateix temps, també es vol reduir d'una manera progressiva la diferència per raons de gènere en el nombre de graduats que hi ha actualment en aquests estudis.

Aquest indicador ens informa del nombre de graduats en matemàtiques, ciències i tecnologia que hi ha a cada país per cada 1.000 joves d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys. Els càlculs es fan a partir d'una relació entre els graduats en ciències, matemàtiques i tecnologia i el total de la població jove d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys, la xifra resultant de la qual es multiplica per 1.000.

### ● Nombre de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població jove d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys

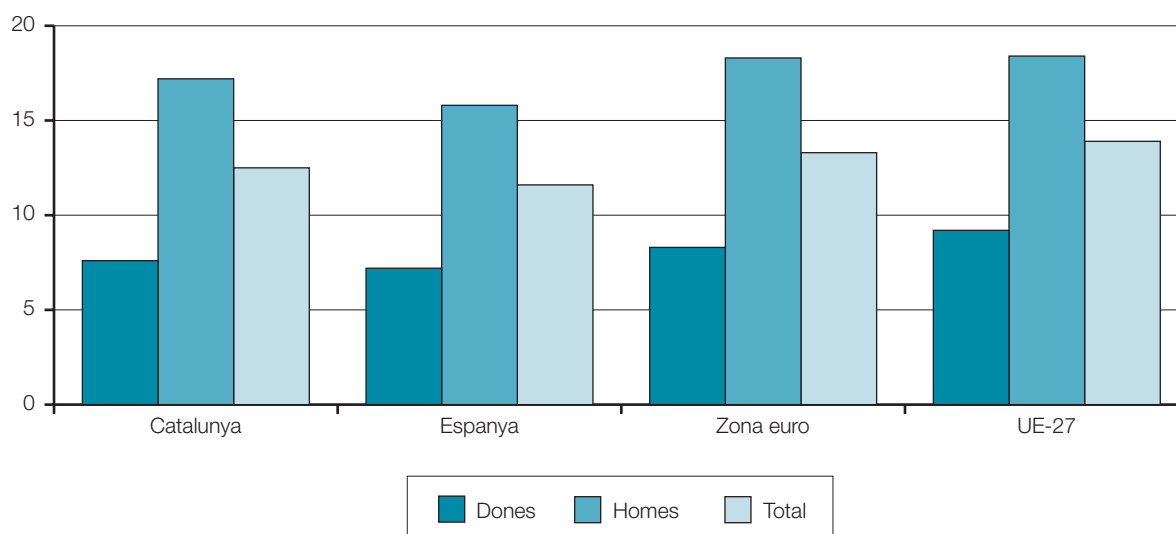
A Catalunya, el nombre de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població jove d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys, presenta l'any 2009 valors superiors als de la majoria de països de la zona euro.

Aquest és un dels millors indicadors de Catalunya, tant en el cas dels homes com en el de les dones.

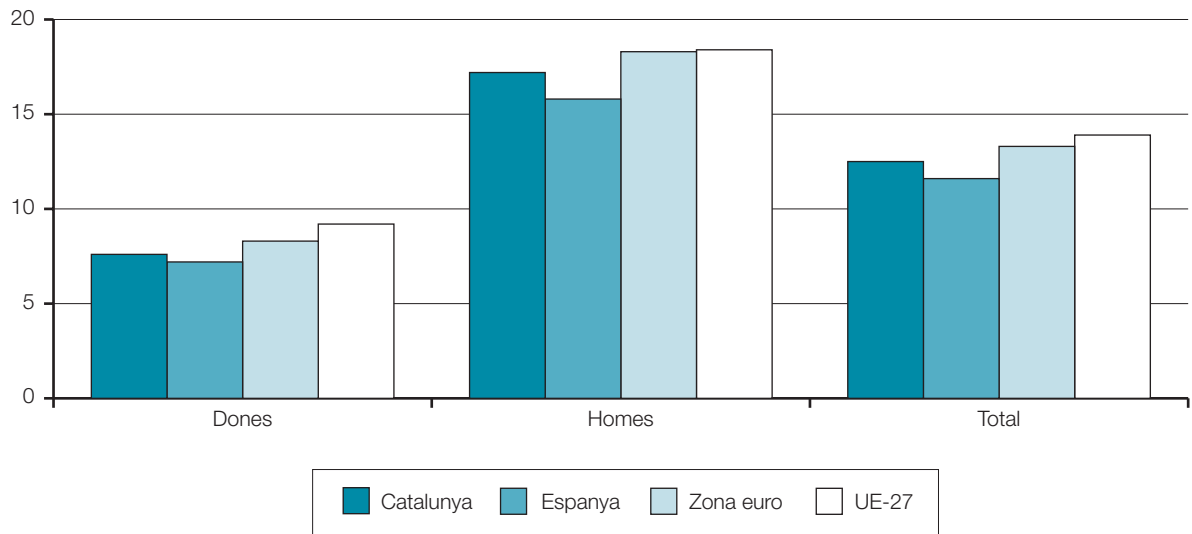
**Taula 5.10. Nombre de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys per sexe i per àmbit territorial**

Sexe	Àmbit geogràfic			
	Catalunya	Espanya	Zona euro	UE-27
<b>Dones</b>	7,6	7,2	8,3	9,2
<b>Homes</b>	17,2	15,8	18,3	18,4
<b>Total</b>	<b>12,5</b>	<b>11,6</b>	<b>13,3</b>	<b>13,9</b>

FONTS: Institut d'Estadística de Catalunya i Eurostat (any referència 2008).



Com ja s'ha comentat, es vol reduir d'una manera progressiva la diferència entre el nombre d'homes i dones que hi ha actualment en aquests estudis. A la majoria de països, però, la taxa de dones en aquests estudis encara és molt inferior a la dels homes.



L'evolució d'aquest indicador, des de l'inici del seu establiment, ens pot indicar el grau d'aproximació al llarg dels anys a la fita del 2010.

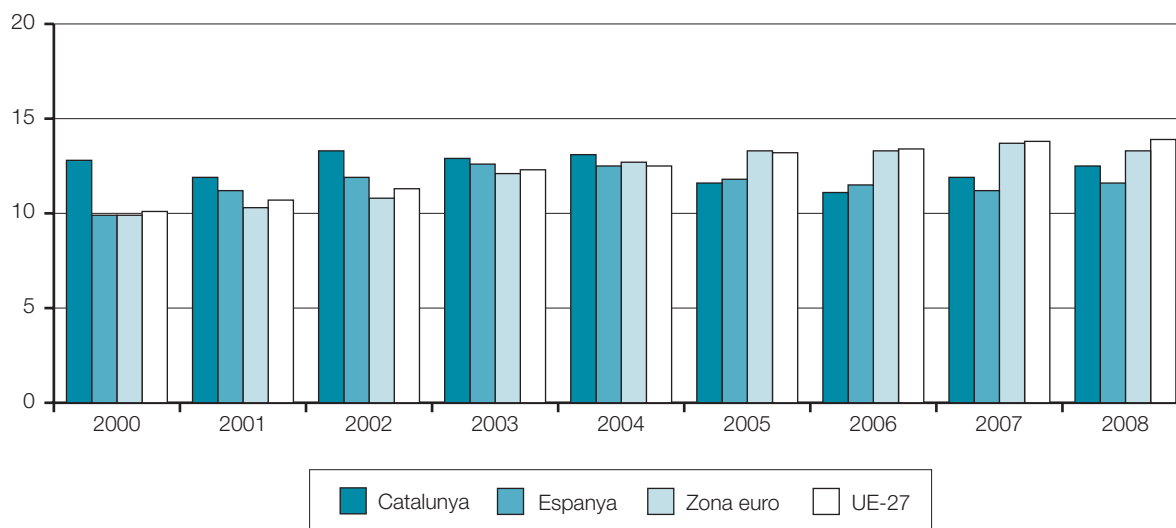
● **Evolució de l'indicador «Nombre de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys»**

L'evolució d'aquest indicador marca una progressió a Catalunya i presenta valors millors que als de la Unió Europea.

**Taula 5.11. Evolució del nombre de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys, per àmbit territorial**

Any	Àmbit territorial			
	Catalunya	Espanya	Zona euro	UE-27
2000	12,8	9,9	9,9	10,1
2001	11,9	11,2	10,3	10,7
2002	13,3	11,9	10,8	11,3
2003	12,9	12,6	12,1	12,3
2004	13,1	12,5	12,7	12,5
2005	11,6	11,8	13,3	13,2
2006	11,1	11,5	13,3	13,4
2007	11,9	11,2	13,7	13,8
2008	12,5	11,6	13,4	13,9

FONTS: Institut d'Estadística de Catalunya i Eurostat (diversos anys).

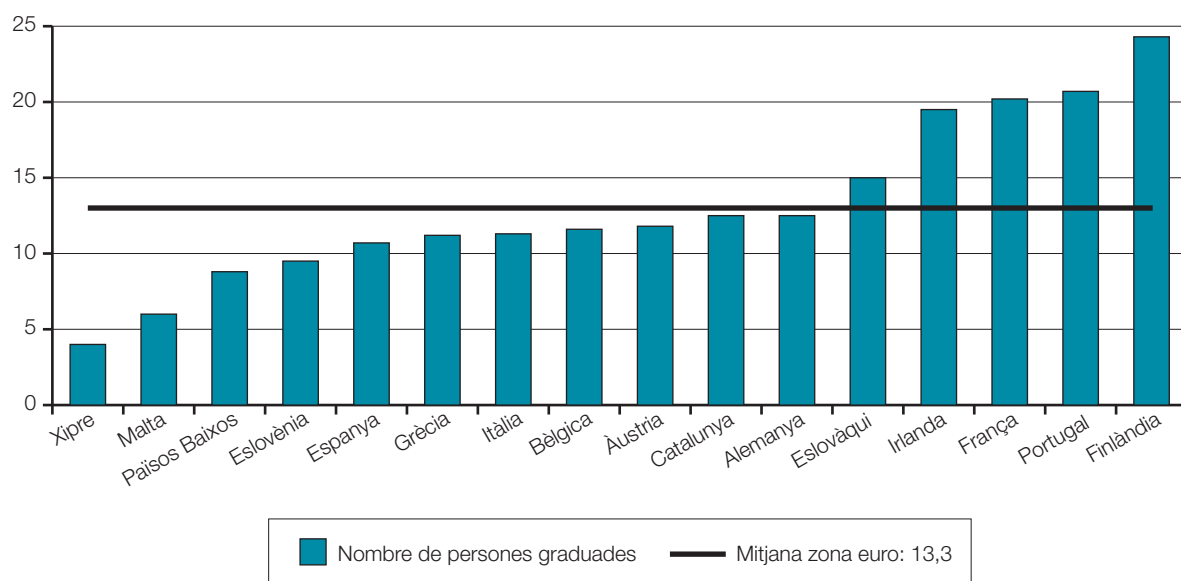


● **Nombre de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys, a la zona euro**

**Taula 5.12. Nombre de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys, a la zona euro**

Àmbit territorial	Nombre de persones graduades
Catalunya	12,5
Alemanya	12,5
Àustria	11,8
Bèlgica	11,6
Eslovàquia	15
Eslovènia	9,5
Espanya	10,7
Finlàndia	24,3
França	20,2
Grècia	11,2
Irlanda	19,5
Itàlia	11,3
Malta	6
Països Baixos	8,8
Portugal	20,7
Xipre	4
<b>Mitjana de la zona euro</b>	<b>13,3</b>

FONTS: Institut d'Estadística de Catalunya i Eurostat (any de referència: 2008).







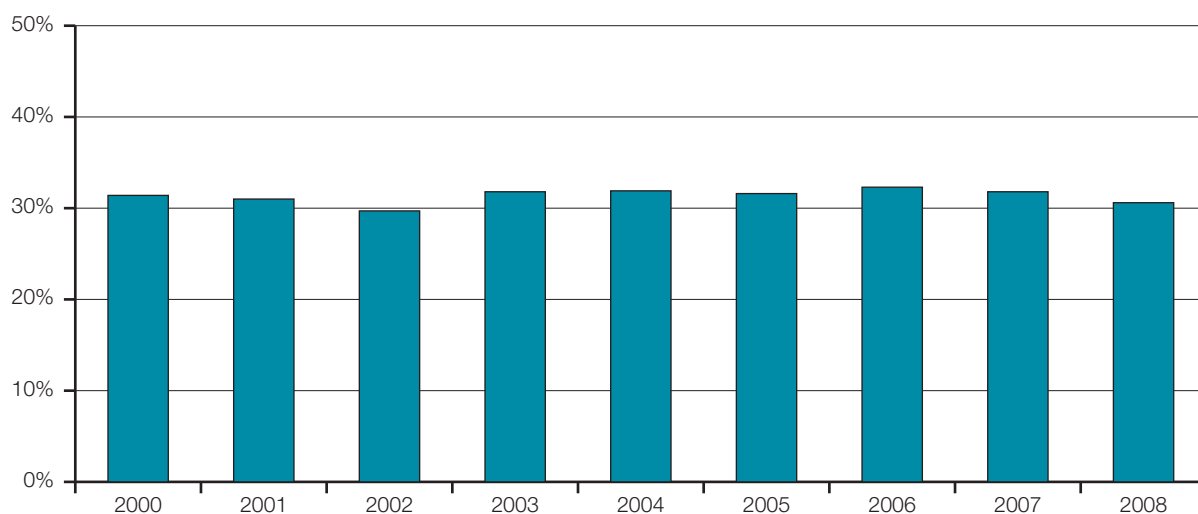
## ● Reducció del desequilibri entre homes i dones en aquests estudis

La taula següent mostra el percentatge actual de dones graduades en aquests àmbits respecte del nombre total de persones graduades.

**Taula 5.13. Percentatge de dones del total del nombre de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys, a Catalunya**

Any	Percentatge de dones
2000	31,4%
2001	31%
2002	29,7%
2003	31,8%
2004	31,9%
2005	31,6%
2006	32,3%
2007	31,8%
2008	30,6%

FONTS: Institut d'Estadística de Catalunya i Eurostat (any de referència: 2008).



El percentatge de dones graduades respecte del total de persones graduades en aquests estudis se situa entre el 30% i el 32%. Sembla difícil d'aconseguir l'equilibri entre els dos sexes per a l'any 2010, tal com marcava la fita creada a Lisboa l'any 2000.

## 5.5. Percentatge de persones adultes que participen en cursos de formació sobre el total de la població d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys

La formació permanent de la població adulta és un factor important per a la societat. Per aquesta raó, a Lisboa es va marcar com a fita augmentar el percentatge de població adulta que participa en cursos de formació fins a arribar a un 12,5%.

La forma d'obtenció d'aquest indicador deriva dels càlculs corresponents que es fan a partir d'enquestes on es pregunta a la població objecte d'estudi si ha participat en algun tipus de curs de formació en les darreres quatre setmanes precedents a l'enquesta. Cal observar que, tant a Espanya com en altres països de la Unió Europea, els darrers anys s'ha modificat la manera de calcular aquest indicador.

Les dades de Catalunya s'han obtingut a partir de l'enquesta de població activa i cal esmentar que provenen d'una gran diversitat de cursos de formació (com ara cursos reglats, no reglats, cursos fets per ajuntaments, cursos per a aturats, etc.).

### ● Percentatge de persones adultes que participen en cursos de formació sobre el total de la població d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys

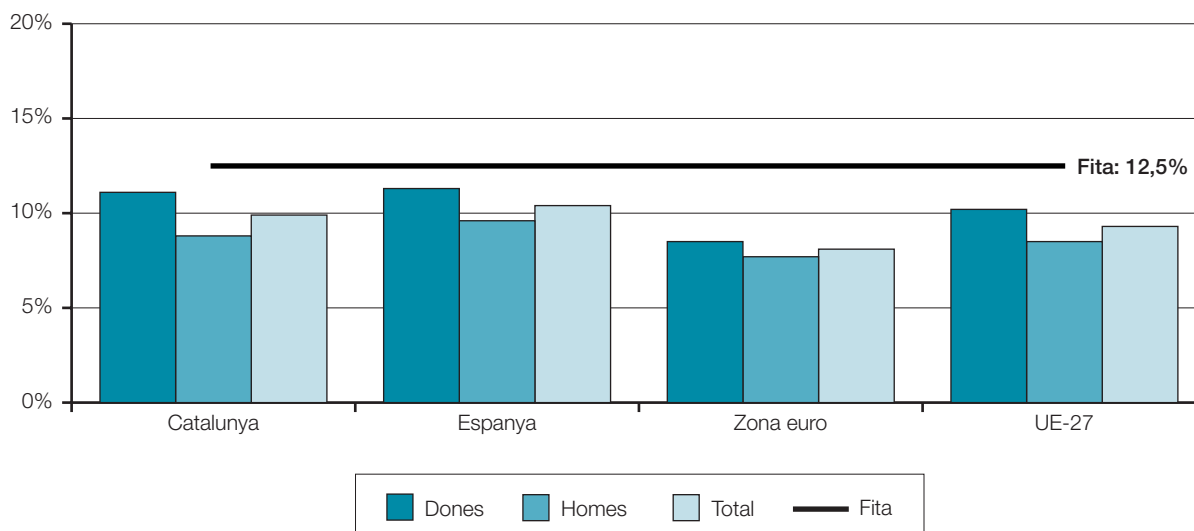
Al voltant del 10% de la població de Catalunya d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys diu que darre-rament ha participat en cursos de formació.

**Taula 5.14. Percentatge de persones adultes que diu que ha participat en cursos de formació sobre el total de la població de 25 a 64 anys, per sexe i àmbit territorial**

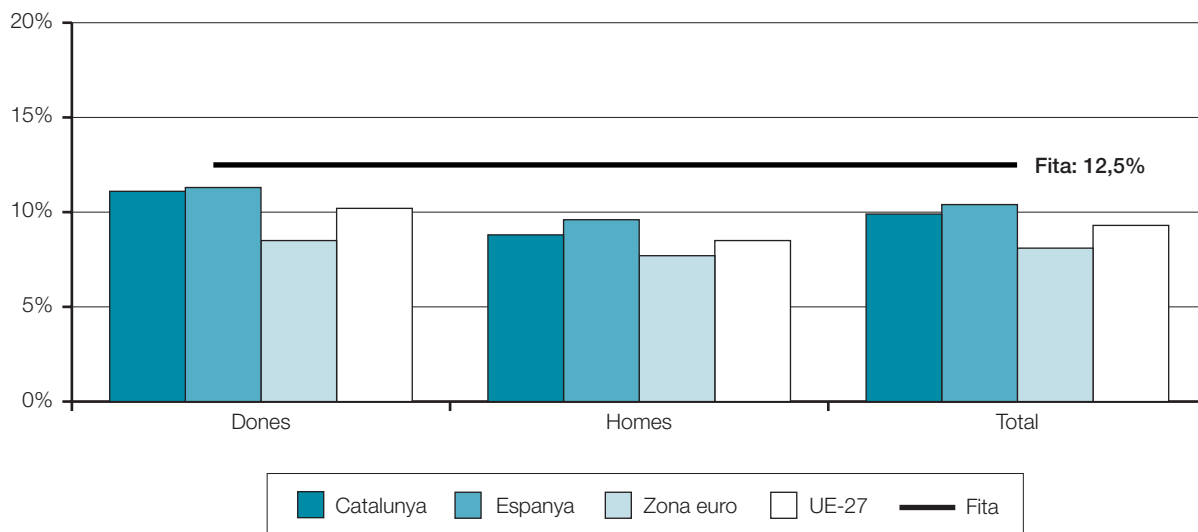
Sexe	Àmbit territorial			
	Catalunya	Espanya	Zona euro	UE-27
<b>Dones</b>	11,1%	11,3%	8,5%	10,2%
<b>Homes</b>	8,8%	9,6%	7,7%	8,5%
<b>Total</b>	<b>9,9%</b>	<b>10,4%</b>	<b>8,1%</b>	<b>9,3%</b>

FONT: Institut d'Estadística de Catalunya i Eurostat (any de referència: 2009).

Punt de referència 2010: 12,5%

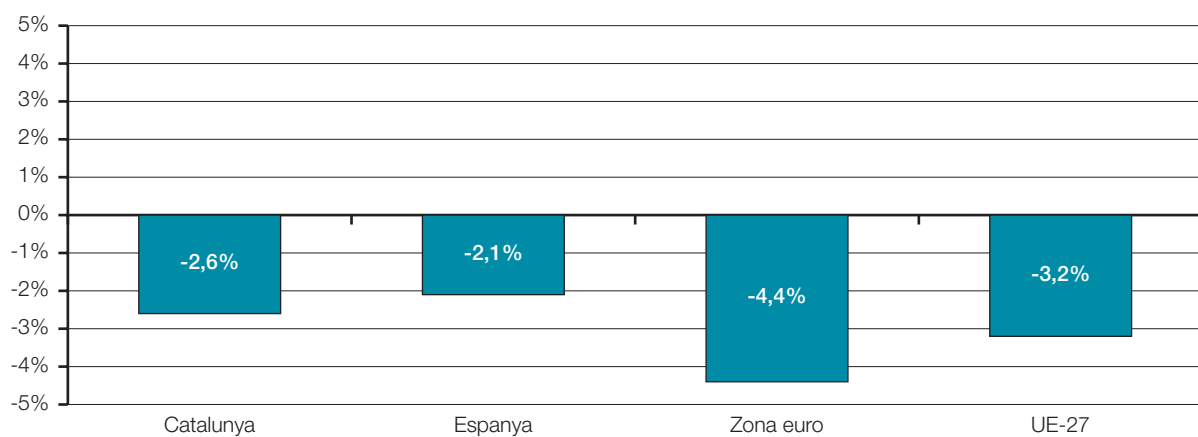


**Punt de referència 2010: 12,5%**



● **Diferencial percentual respecte a la fita del 2010**

**Diferencial respecte a la referència 2010: 12,5%**



A la taula següent es pot observar l'evolució d'aquest indicador des de l'inici del seu establiment. L'evolució ens indica el grau d'aproximació cap a la fita marcada per al 2010.

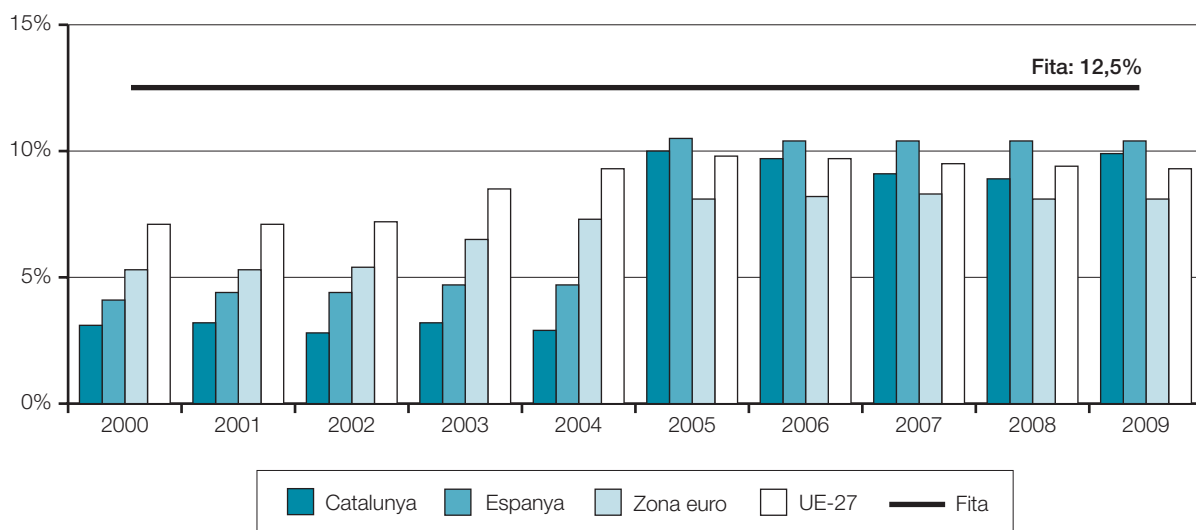
● **Evolució de l'indicador «Percentatge de persones adultes que diuen que han participat en cursos de formació sobre el total de la població de 25 a 64 anys»**

**Taula 5.15. Evolució del percentatge de persones adultes que participen en cursos de formació sobre el total de la població de 25 a 64 anys per àmbit territorial**

Any	Àmbit territorial			
	Catalunya	Espanya	Zona euro	UE-27
2000	3,1%	4,1%	5,3%	7,1%
2001	3,2%	4,4%	5,3%	7,1%
2002	2,8%	4,4%	5,4%	7,2%
2003	3,2%	4,7%	6,5%	8,5%
2004	2,9%	4,7%	7,3%	9,3%
2005	10%	10,5%	8,1%	9,8%
2006	9,7%	10,4%	8,2%	9,7%
2007	9,1%	10,4%	8,3%	9,5%
2008	8,9%	10,4%	8,1%	9,4%
2009	9,9%	10,4%	8,1%	9,3%

FONTS: Eurostat (any de referència: 2009) i *Education at a Glance* (diversos anys).

**Punt de referència 2010: 12,5%**



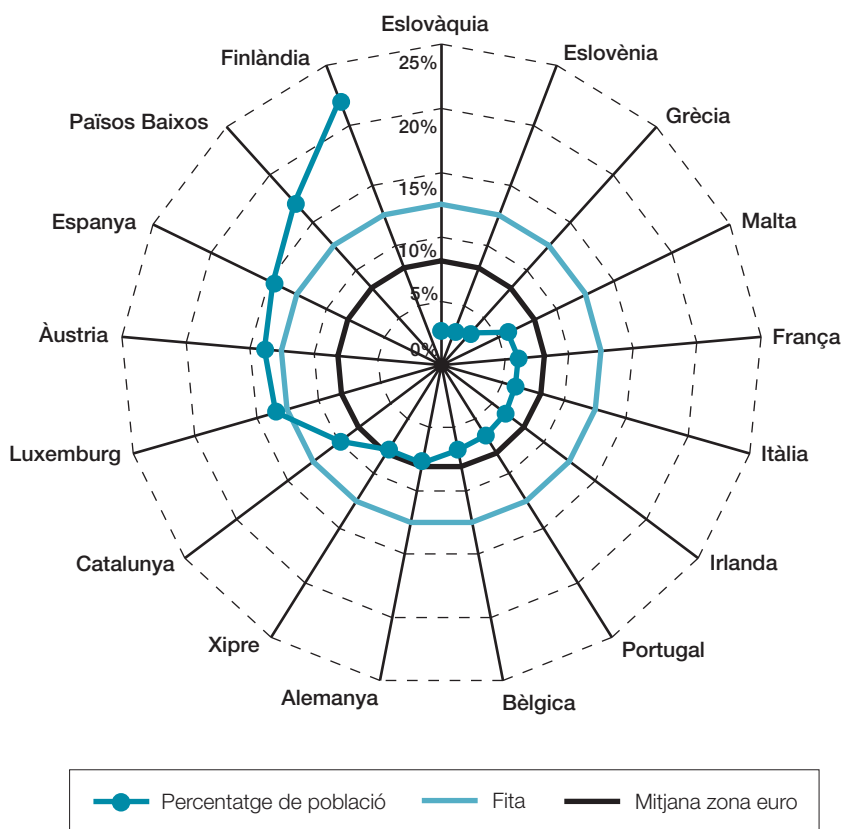
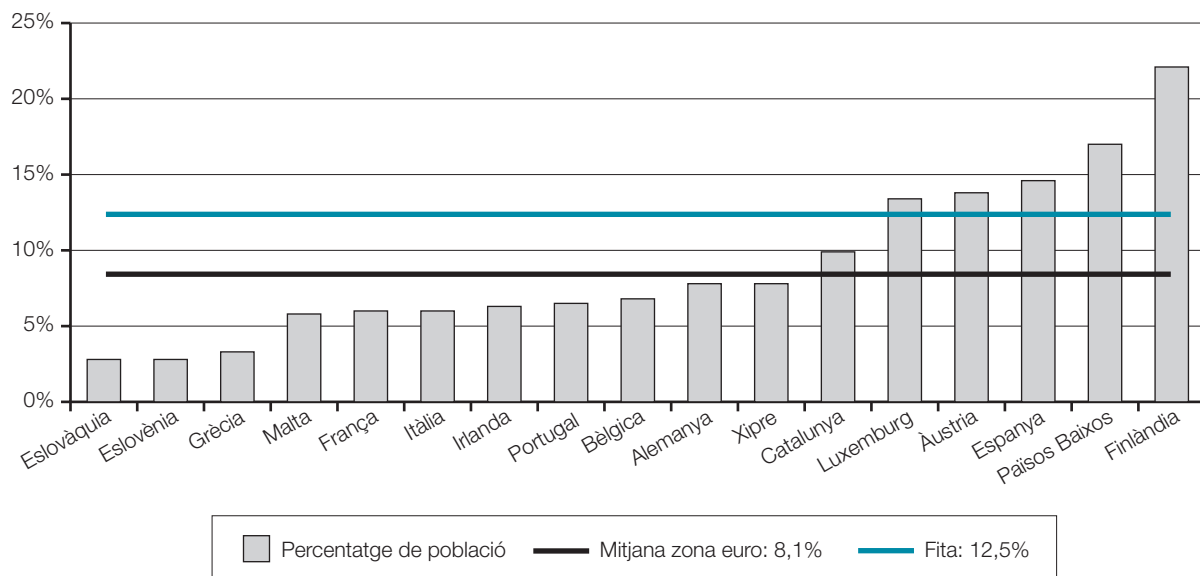
● **Percentatge de persones adultes que diuen que han participat en cursos de formació sobre el total de la població d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys, a la zona euro**

**Taula 5.16. Percentatge de persones adultes que participen en cursos de formació sobre el total de la població de 25 a 64 anys, a la zona euro**

<b>Àmbit territorial</b>	<b>Percentatge de població</b>
Catalunya	9,9%
Alemanya	7,8%
Àustria	13,8%
Bèlgica	6,8%
Eslovàquia	2,8%
Eslovènia	2,8%
Espanya	14,6%
Finlàndia	22,1%
França	6%
Grècia	3,3%
Irlanda	6,3%
Itàlia	6%
Luxemburg	13,4%
Malta	5,8%
Països Baixos	17%
Portugal	6,5%
Xipre	7,8%
<b>Mitjana de la zona euro</b>	<b>8,1%</b>

FONTS: Idescat i Eurostat (any de referència: 2009).

Punt de referència 2010: 12,5%



## 5.6. Percentatge de persones amb edat compresa entre els 30 i els 34 anys que han acabat l'educació superior

Que el jovent tingui acabada l'educació superior és un factor important i necessari per al desenvolupament de la societat i així ho ha constatat la Unió Europea, que ha inclòs aquest indicador com un dels objectius per a l'any 2020.

Una de les fites marcades per a l'any 2020 és aconseguir que, com a mínim, el 40% del jovent d'edat compresa entre els 30 i els 34 anys tinguin l'educació superior acabada.

Les dades de l'any 2009 corresponents a Catalunya mostren que el 39,9% del jovent d'aquestes edats ha acabat l'educació superior. Pràcticament s'ha assolit la fita del 40% que la Unió Europea s'ha marcat com a objectiu per a l'any 2020.

Els percentatges corresponents a l'indicador es calculen a partir d'una relació on, en el numerador, hi ha el nombre de joves d'edat compresa entre els 30 i els 34 anys amb l'educació superior acabada i, en el denominador, la població total de joves d'aquesta edat que hi ha al país.



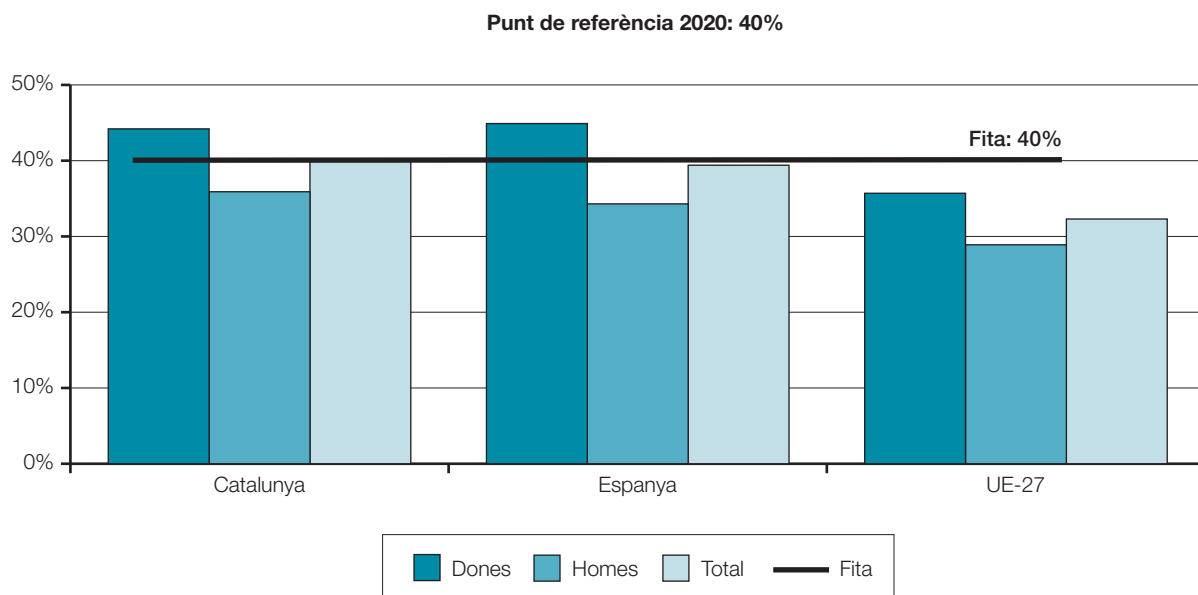
● **Diferenciació per sexe: població de joves d'edat compresa entre els 30 i els 34 anys amb l'educació superior acabada**

A Catalunya, el percentatge de joves d'edat compresa entre els 30 i el 34 anys amb l'educació superior acabada és del 39,9% l'any 2009 i presenta diferències entre sexes: el percentatge en les dones és del 44,2% mentre que en els homes és del 35,9%.

**Taula 5.17. Percentatge de població d'edat compresa entre els 30 i els 34 anys amb l'educació superior acabada, per sexe i per àmbit territorial**

Sexe	Àmbit territorial		
	Catalunya	Espanya	UE-27
<b>Dones</b>	44,2%	44,9%	35,7%
<b>Homes</b>	35,9%	34,3%	28,9%
<b>Total</b>	<b>39,9%</b>	<b>39,4%</b>	<b>32,3%</b>

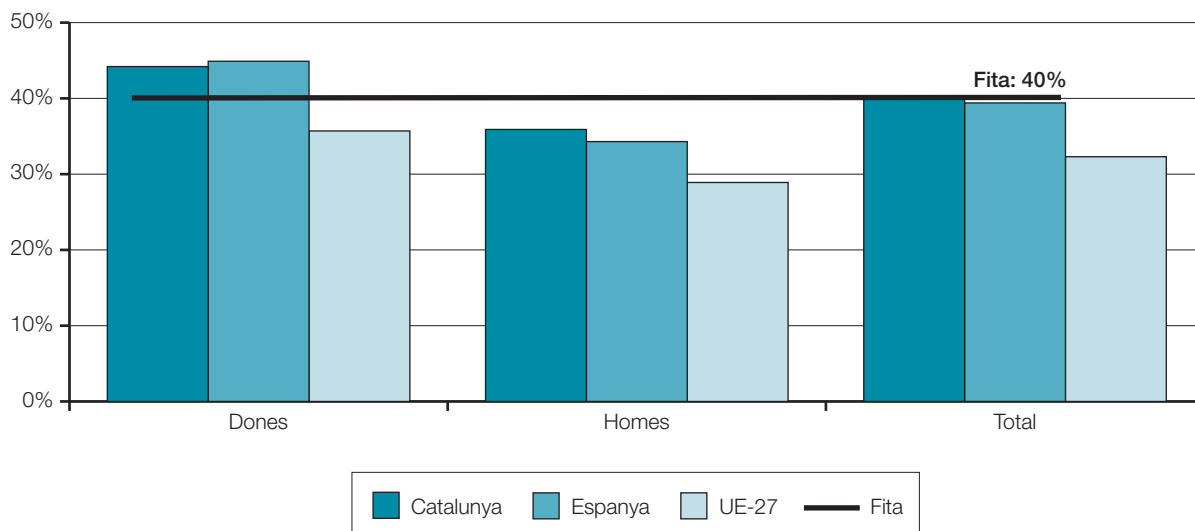
FONT: Institut d'Estadística de Catalunya i Eurostat (any de referència: 2009).



Els percentatges d'assoliment de l'indicador de les dones superen les fites marcades per la Unió Europea. En canvi, els homes no arriben a la fita marcada per al 2020.

L'any 2009, el percentatge de jovent d'edat compresa entre els 30 i els 34 anys amb educació superior acabada a Catalunya presenta diferències de 8,3 punts percentuals de millors resultats de les dones (44,2%) respecte als dels homes (35,9%).

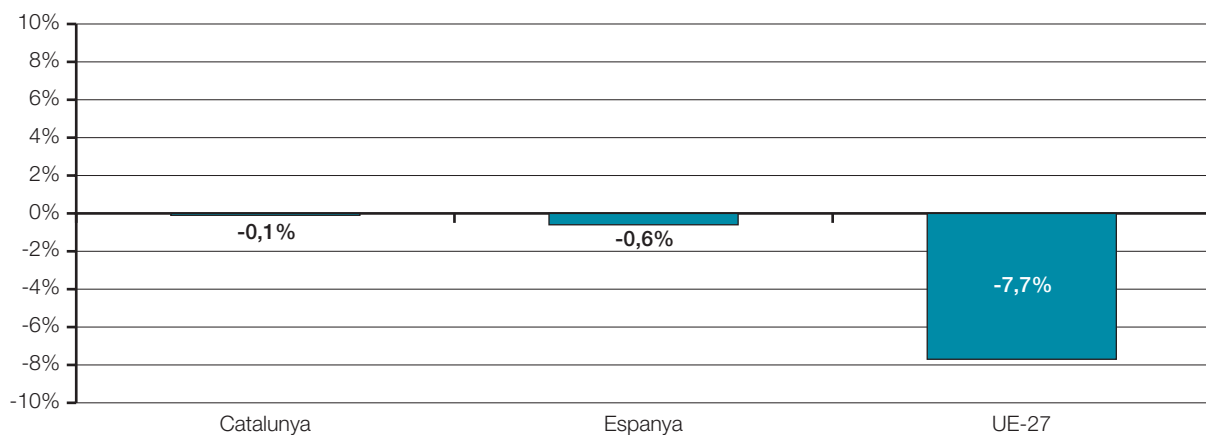
### Punt de referència 2020: 40%



### ● Diferencial percentual respecte a la fita del 2020

Si situem al nivell 0% l'assoliment mínim de la fita per al 2020 i en considerem el diferencial, observem que, fins ara—de forma global— no s'ha assolit la fita marcada, però que els percentatges hi són molt propers.

### Diferencial respecte a la referència 2020: 10%

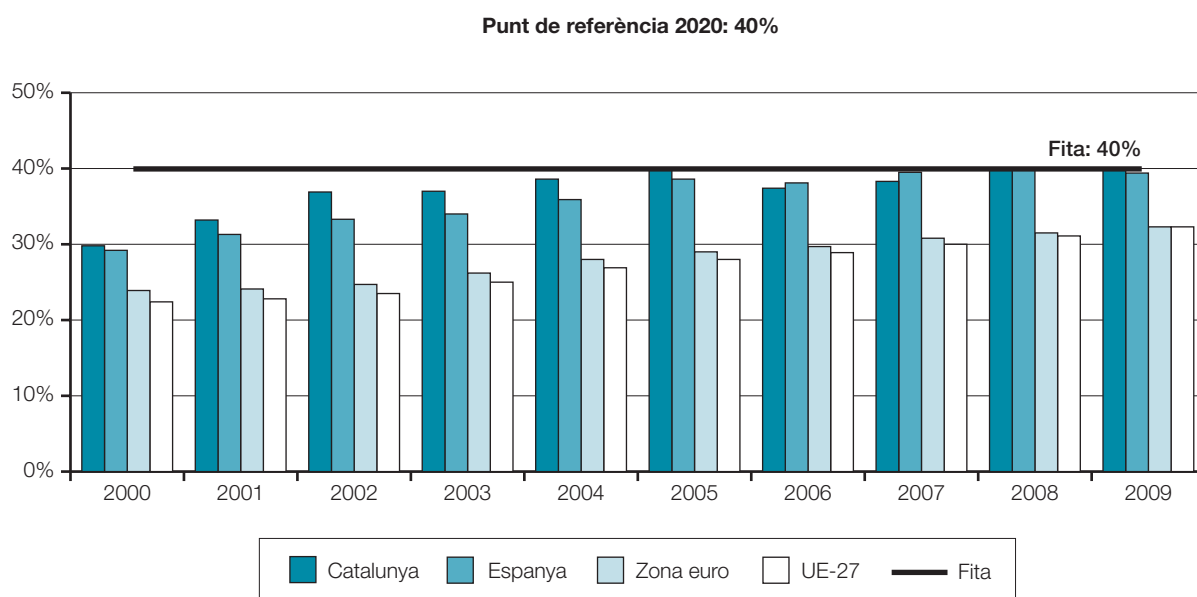


● **Evolució de l'indicador: «Població d'edat compresa entre els 30 i els 34 anys amb l'educació superior acabada»**

**Taula 5.18. Evolució del percentatge de població d'edat compresa entre els 30 i els 34 anys amb l'educació superior acabada, per àmbit territorial**

Any	Àmbit territorial			
	Catalunya	Espanya	Zona euro	UE-27
2000	29,8%	29,2%	23,9%	22,4%
2001	33,2%	31,3%	24,1%	22,8%
2002	36,9%	33,3%	24,7%	23,5%
2003	37%	34%	26,2%	25%
2004	38,6%	35,9%	28%	26,9%
2005	40%	38,6%	29%	28%
2006	37,4%	38,1%	29,7%	28,9%
2007	38,3%	39,5%	30,8%	30%
2008	40,1%	39,8%	31,5%	31,1%
2009	39,9%	39,4%	32,3%	32,3%

FONTS: Institut d'Estadística de Catalunya i Eurostat (diversos anys).



Des de l'any 2000, l'evolució d'aquest indicador ha millorat a Catalunya i a Espanya i està molt a prop de la fita marcada per a l'any 2020.

● **Percentatge de població d'edat compresa entre els 30 i els 34 anys amb l'educació superior acabada, a la zona euro**

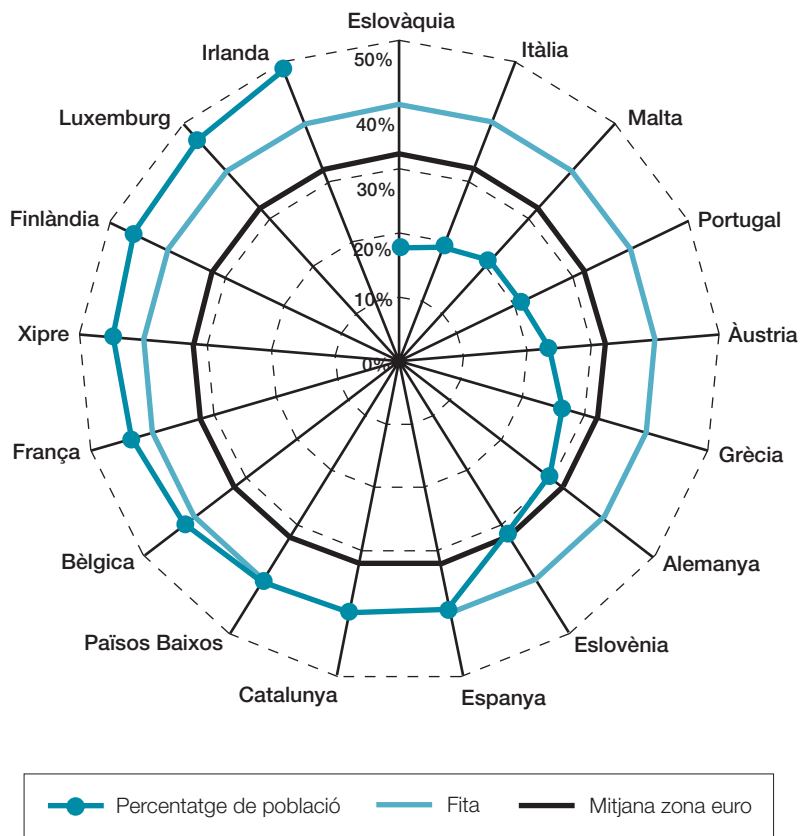
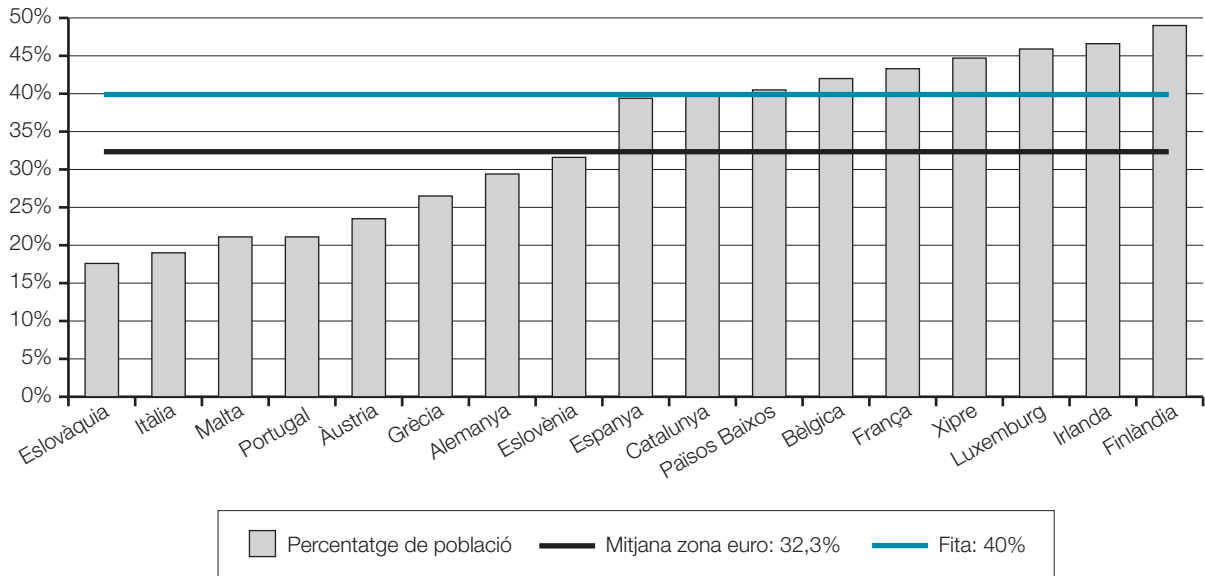
Hi ha set països de la zona euro que han assolit la fita del 40% assenyalada als objectius per al 2020. La mitjana de la zona euro se situa en el 32,3%.

**Taula 5.19. Percentatge de població d'edat compresa entre els 30 i els 34 anys amb l'educació superior acabada**

<b>Àmbit territorial</b>	<b>Percentatge de població</b>
Catalunya	39,9%
Alemanya	29,4%
Àustria	23,5%
Bèlgica	42%
Eslovàquia	17,6%
Eslovènia	31,6%
Espanya	39,4%
Finlàndia	45,9%
França	43,3%
Grècia	26,5%
Irlanda	49%
Itàlia	19%
Luxemburg	46,6%
Malta	21,1%
Països Baixos	40,5%
Portugal	21,1%
Xipre	44,7%
<b>Mitjana de la zona euro</b>	<b>32,3%</b>

FONTS: Institut d'Estadística de Catalunya i Eurostat (any de referència: 2009).

Punt de referència 2020: 40%



## 5.7. Percentatge de nens i nenes amb edat compresa entre els 4 i els 6 anys incorporats a l'educació infantil

La progressiva incorporació dels nens i nenes a l'educació infantil per assolir les cotes més elevades d'escolarització és un factor de progrés i futur per a la societat. Així ho ha constatat la Unió Europea, que ha inclòs aquest indicador com un dels objectius per a l'any 2020.

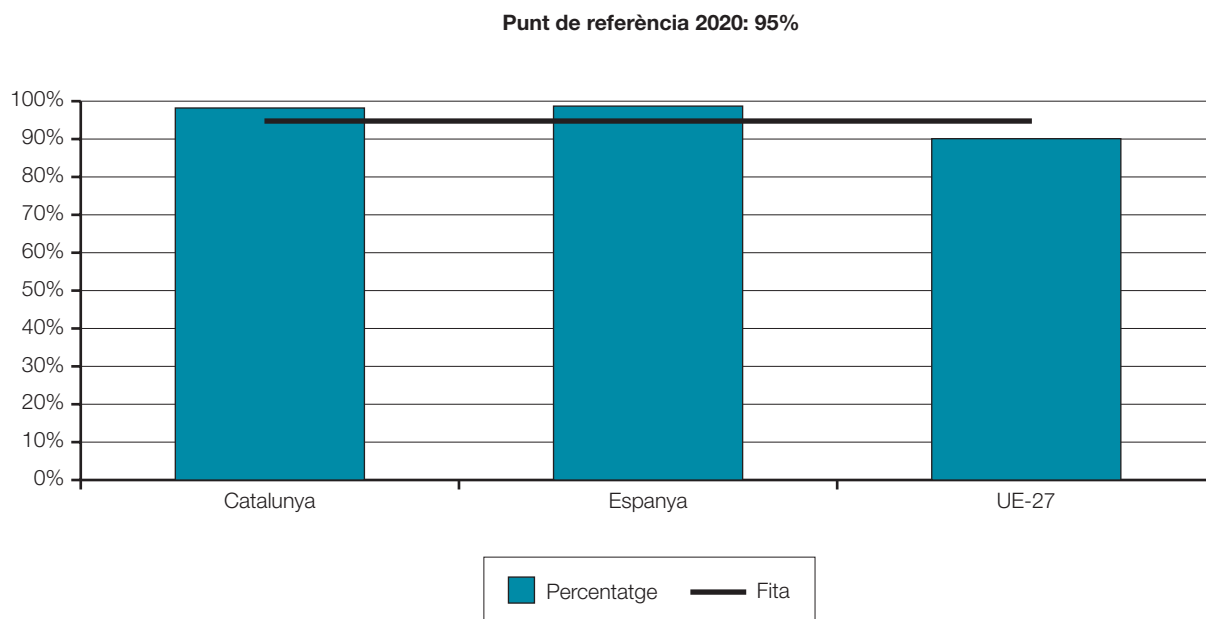
Aconseguir que pràcticament el 95% dels nens i nenes d'aquestes edats estiguin escolaritzats és una de les fites per a l'any 2020.

Les dades de l'any 2009 corresponents a Catalunya mostren que el 98,2% dels nens i nenes d'aquestes edats estan escolaritzats i que, per tant, s'ha assolit la fita marcada per la Unió Europea.

**Taula 5.20. Percentatge de nens i nenes amb edats compreses entre els 4 i els 6 anys incorporats a l'educació infantil**

	Àmbit territorial		
	Catalunya	Espanya	UE-27
<b>Percentatge total</b>	<b>98,2%</b>	<b>98,7%</b>	<b>90,1%</b>

FONT: Institut d'Estadística de Catalunya i Eurostat (any de referència: 2009).



## 5.8. Resum dels indicadors associats als objectius europeus del 2010 i del 2020

A la taula següent s'incorporen les dades dels diversos indicadors que la Unió Europea ha considerat com a fites en els objectius marcats per a l'any 2020, dins de l'àmbit de l'educació i formació. També s'hi incorporen les fites de l'any 2010 per poder-les comparar i perquè són un pas transitori cap als nous objectius de l'any 2020.

**Taula 5.21. Resum dels indicadors associats a les fites de l'any 2020 i 2010**

		Catalunya	Espanya	Mitjana UE	Fita UE	
		2009	2009	2009	2010	2020
<b>Taxa d'escolarització a l'educació infantil<sup>1</sup></b>		98,2%	98,7%	90,1%	–	95%
<b>Alumnat que obté un baix rendiment<sup>2</sup></b>	<b>Comprensió lectora</b>	13,5%	19,5%	–	17%	15%
	<b>Matemàtiques</b>	19,1%	23,7%	–	–	15%
	<b>Ciències</b>	16,3%	18,2%	–	–	15%
<b>Abandonaments prematurs de l'educació i la formació (18-24 anys)</b>		31,9%	31,2%	14,4%	10%	10%
<b>Persones que han completat amb èxit l'educació secundària postobligatòria (20-24 anys)</b>		61,4%	59,9%	78,6%	85%	–
<b>Persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia<sup>3</sup></b>	<b>Total (homes+dones)</b>	13,6%	11,6% <sup>6</sup>	13,9% <sup>6</sup>	+15%	–
	<b>Dones</b>	8,3%	7,2% <sup>6</sup>	9,2% <sup>6</sup>	Millorar l'equitat de gènere	–
<b>Persones que han completat amb èxit l'educació superior (30-34 anys)</b>		39,9%	39,4%	32,3%	–	40%
<b>Persones adultes que participen en cursos de formació<sup>4</sup></b>		9,9%	10,4%	9,3%	12,5%	15%
<b>Inversió en educació<sup>5</sup></b>		4,9% <sup>6</sup>	4,8% <sup>6</sup>	5,3% <sup>6</sup>	–	–

1. De 4 anys fins a un any anterior a l'escolarització obligatòria.

2. Segons el resultat de PISA, aplicat a l'alumnat de 15 anys.

3. Tant per mil de la població de 20 a 29 anys.

4. En les 4 setmanes prèvies a l'enquesta.

5. Inversió pública en educació en % del PIB.

6. Any de referència 2008.

## 6. CONSIDERACIONS FINALS

---

### 6.1. Característiques generals dels sistemes d'indicadors d'educació

Els indicadors són un instrument útil per a l'avaluació i la millora de la qualitat de l'educació.

Un sistema d'indicadors d'ensenyament, semblant als proposats per l'OCDE, ha de ser un instrument d'avaluació útil, necessari, adaptable i perfectible.

Ha de ser útil per descriure el funcionament general del sistema educatiu i per possibilitar la comparació entre sistemes de diferents països. Aquesta possibilitat comporta una altra utilitat afegida: la tendència a unificar criteris respecte al tractament de les dades estadístiques de les administracions competents.

Ha de ser adaptable, com ho demostra el seu desenvolupament al llarg dels darrers anys, i ha de permetre, tot mantenint un nucli d'indicadors comparable internacionalment, la inclusió d'indicadors de comparabilitat més restringida —d'àmbit interregional, per exemple— i, fins i tot, d'indicadors no estrictament comparables.

Ha de ser perfectible, atès que les metodologies de càlcul dels indicadors, el coneixement de la comparabilitat dels sistemes educatius dels diversos països i la importància relativa de cada indicador, entre d'altres, poden possibilitar cada vegada més que la informació que proporcionen les dades sigui més útil.

L'anàlisi dels indicadors més adequats en altres països pot permetre introduir les reformes escaients per adaptar-los a Catalunya.

### 6.2. Actualitzacions successives

L'adopció d'un sistema determinat d'indicadors implica l'actualització periòdica de les dades i la configuració d'una xarxa. S'ha d'intentar, doncs, arribar a un mètode que, tot respectant la diversitat dels sistemes educatius, possibiliti la comparació dels resultats respectius sense implicar un temps considerable ni un cost addicional. L'experiència acumulada en la matèria fa, en aquest sentit, cada vegada més planeres tant l'anàlisi com la interpretació dels resultats.

Cal afegir que un nucli sempre minoritari d'informació —que ha de ser obtinguda mitjançant enquestes específiques, ja siguin internacionals o locals— requereix un estudi previ i una posterior dotació de recursos de personal i pressupostaris.

En el cas de les enquestes internacionals, caldria també arbitrar algun sistema de participació de les regions europees en les xarxes d'estudi del Projecte INES (Indicators of Education Systems) de l'OCDE.

### 6.3. Sistema d'indicadors d'ensenyament propis de Catalunya

A Catalunya ja s'han fet tretze informes anuals, amb dades referides a les publicacions de l'OCDE, i ara es presenta el catorzè, amb la majoria de dades referides al curs 2008-2009 i amb l'estudi evolutiu d'alguns indicadors educatius de Catalunya fins a l'any 2009 i, si és possible, de l'any 2010, amb l'objectiu d'actualitzar-los. En cadascun d'aquests informes s'ha mantingut un nucli d'indicadors que s'han anat restablint i uns altres que s'han canviat segons les dades disponibles i les necessitats detectades.



S'observa que:

- A la majoria de països de l'OCDE, l'any 2008, el 71% de la població adulta d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys ja havia acabat l'educació secundària postobligatòria. A Catalunya (tot i la millora produïda en els darrers anys) la mitjana és només del 52%, fet que implica que encara es trigarà uns anys a assolir nivells més propers als de la majoria de països de l'OCDE.
- A Catalunya, el 48% de la població adulta d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys ha assolit, com a màxim, estudis obligatoris i, per tant, el 52% ja ha assolit estudis secundaris postobligatoris o superiors.
- En l'àmbit de l'educació superior, la població adulta de Catalunya d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys té percentatges similars o superiors als de la mitjana de la Unió Europea-19.
- Dins de la població adulta de Catalunya encara hi ha un percentatge del 49% d'homes i del 46% de dones que només ha assolit, com a màxim, l'educació secundària obligatòria.
- A Catalunya, el percentatge de la població adulta que com a màxim té l'educació secundària obligatòria (CITE 0/1/2) es manté estable (48%) des de l'any 2005 fins a l'any 2009.
- El percentatge de població adulta de Catalunya que ha assolit el nivell de formació superior (30%) és actualment comparable amb el de la mitjana dels països de l'OCDE.
- A Catalunya, el nivell de formació de la població adulta que ha acabat, almenys, l'educació secundària postobligatòria presenta, en general, diferències importants entre els trams de la població jove de 25 a 34 anys (65%) i els de la població de 55 a 64 anys (32%).
- És prou clar el progrés general i la tendència anivelladora entre tots aquests països de la Unió Europea-19. Cal valorar positivament la dada que el 65% la població jove de Catalunya ha acabat almenys l'educació secundària postobligatòria.
- A Catalunya, el 36% de les dones i el 30% dels homes de la població activa tenen un nivell de formació superior.
- A Catalunya, el 52% d'homes de la població activa tenen estudis iguals o superiors als postobligatoris mentre que en el cas de les dones aquest percentatge s'eleva fins el 63%.
- La proporció de dones dins de la població activa augmenta a mesura que s'eleva el seu nivell de formació.
- A Catalunya, el percentatge de població jove d'edat compresa entre els 5 i els 29 anys és del 27,5%, molt semblant al d'Espanya (28,1%) i lleugerament inferior al dels països de la Unió Europea-27 (29,1%).
- A Catalunya, el percentatge de persones joves d'edat compresa entre els 20 i els 24 anys que tenen estudis postobligatoris és del 61,4%, percentatge inferior a la fita marcada per a l'any 2010, que és del 85%.
- A Catalunya, el PIB per habitant a preus constants, paritats de poder de compra convertits en dòlars, se situa per sobre de la mitjana dels països de la Unió Europea-19.
- A Catalunya, des de l'any 2005 fins a l'any 2009, l'increment percentual del PIB/habitant ha estat del 17,1%. L'any 2009 hi ha hagut un descens percentual de l'1,5% respecte de l'any anterior.
- L'any 2007 la despesa educativa, en relació amb el PIB de Catalunya, és del 4,9%: 4,1% al sector públic i 0,9% al sector privat.
- La despesa educativa és majoritàriament pública en tots els països de la Unió Europea-19 i el percentatge de despesa educativa respecte del PIB se situa en el 5,3% (dues dècimes inferiors als valors de l'any anterior).
- La despesa educativa en relació amb el PIB de Catalunya (4,9%) el curs 2007-2008 ha tingut un lleuger increment respecte als anys anteriors.

- A Catalunya, la taxa de participació de la despesa educativa respecte a la despesa pública total en el curs 2007-2008 és del 19,4%.
- La font principal de finançament de la despesa educativa és l'administració autonòmica, que hi aporta el percentatge més elevat de recursos (93,5%).
- En els nivells d'educació infantil, primària i secundària s'observa que el 91,9% dels recursos totals que s'hi destinen són despeses de funcionament.
- L'any 2007 la despesa per alumne o alumna a Catalunya en els nivells universitaris és lleugerament superior a la mitjana dels països de la Unió Europea-19.
- La despesa per alumne o alumna a Catalunya ha anat augmentant gradualment des del curs 2003-2004 fins al curs 2007-2008 en tots els nivells educatius.
- L'augment de la despesa per alumne o alumna en els nivells d'educació infantil i primària, des del curs 2003-2004 fins al curs 2007-2008, ha estat del 44,2%. En l'educació secundària, l'increment ha estat del 40,3%.
- L'augment percentual de la despesa per alumne o alumna en el sector públic des del curs 2003-2004 fins al curs 2007-2008 en els nivells d'educació infantil i primària ha estat del 49,3%. En l'educació secundària l'augment ha estat del 20,9%.
- A Catalunya, l'evolució de les despeses per alumne o alumna i curs escolar presenta increments cada any.
- El curs 2007-2008, la participació de la despesa educativa en centres públics és majoritària (68,7%) en relació amb el total de la despesa educativa.
- A Catalunya, les ràtios d'alumnes per professor o professora presenten valors millors que la mitjana dels països de la Unió Europea-19 i dels països de l'OCDE.
- A Catalunya, prop del 60% de la població d'edat compresa entre els 5 i els 29 anys es troba escolaritzada.
- El 64,8% de l'alumnat d'educació infantil, el 65,1% de l'alumnat d'educació primària i el 63,7% de l'alumnat d'educació secundària està escolaritzat en centres públics.
- A Catalunya, la taxa d'escolarització a l'educació infantil té uns valors molt positius i ha assolit, pràcticament, el valor del 100%.
- La taxa d'escolaritat als 17 anys en el curs 2008-2009 és del 73,5% i la tendència dels darrers anys indica un increment de l'escolarització fins als 18 anys.
- La taxa d'escolaritat als 17 anys en el curs 2008-2009 és del 73,5% i la tendència dels darrers anys indica un manteniment de l'escolarització fins als 18 anys.
- A Catalunya es fa palesa l'evolució cap a la potenciació dels estudis professionals i una aproximació als valors de l'escolarització a l'educació secundària postobligatòria de la majoria de països d'Europa.
- Les taxes d'idoneïtat a l'educació primària es mantenen al llarg dels anys, amb petites variacions.
- A l'educació secundària s'observen diferències entre les taxes d'idoneïtat de l'alumnat dels centres públics i les de l'alumnat dels centres privats. Si s'analitzen les dades del curs 2007-2008, s'observa que hi ha una diferència de més del 16% a quart d'ESO.
- S'hi observen diferències importants segons el sexe: hi ha més del 13% de diferència a favor de les dones. Així, mentre que el percentatge en les dones és del 25,6%, en el cas dels homes arriba al 38% de la població d'aquestes edats.

- A Catalunya i des de l'any 2000 fins ara, el percentatge de població jove d'edat compresa entre els 18 i els 24 anys amb educació secundària obligatòria que no continua estudis posteriors es manté en valors propers al 30%.
- A Catalunya, en el curs 2009-2010 hi ha matriculats 155.845 alumnes estrangers de tres i més anys en l'educació no universitària, que representen el 12,8% de l'alumnat total.
- El percentatge d'alumnat estranger a l'educació infantil representa el 8,8% del total de l'alumnat escolaritzat.
- El percentatge d'alumnat estranger a l'educació primària representa el 14,1% del total de l'alumnat escolaritzat.
- El percentatge d'alumnat estranger a l'ESO representa el 17,7% del total de l'alumnat escolaritzat.
- El percentatge d'alumnat estranger al batxillerat representa el 8,1% del total de l'alumnat escolaritzat.
- El percentatge d'alumnat estranger escolaritzat és del 13,5% del total de l'alumnat escolaritzat.
- Segons la titularitat dels centres, l'alumnat estranger es distribueix així: en el sector públic el 16,7% de l'alumnat escolaritzat és estranger i en el sector privat ho és el 5,8%.
- Cal destacar que des del curs 2000-2001 fins al curs 2009-2010 el percentatge d'alumnat estranger escolaritzat a Catalunya ha crescut de manera important i ha passat del 2,6% fins al 12,87%.
- En el curs 2009-2010 hi ha un petit descens en el percentatge d'alumnat estranger escolaritzat respecte al curs anterior.
- S'observa un contrast important entre el 83,9% de l'alumnat que es troba escolaritzat en el sector públic enfront del 16,1% que hi ha en el sector privat.
- La procedència majoritària de l'alumnat estranger és, per àrees geogràfiques, l'Amèrica del Sud i Central (40,3%) i el Magrib (27,5%).
- A Catalunya, des del curs 2000-2001 fins al curs 2009-2010, s'ha produït un increment molt important en l'escolarització d'alumnat estranger en tots els nivells educatius, augment que ha implicat un esforç considerable en molts aspectes.
- Gairebé tres de cada quatre alumnes estrangers escolaritzats (114.818) a Catalunya se situen a les deu comarques amb més escolarització d'alumnat estranger.
- El nombre d'hores lectives anuals de l'alumnat a Catalunya, en tots els nivells, és lleugerament superior a la mitjana dels països de la Unió Europea-19 i a la mitjana dels països de l'OCDE.
- El nombre de dies lectius del professorat, a Catalunya, és lleugerament inferior a la mitjana dels països de la Unió Europea-19 i de l'OCDE.
- A Catalunya, el nombre d'hores de feina del professorat en el centre escolar no presenta gaires diferències amb els valors de la mitjana dels països de l'OCDE.
- A Catalunya, el nombre d'hores de classe del professorat d'educació primària i del d'educació secundària presenta valors lleugerament superiors als valors de la mitjana dels països de la Unió Europea-19 i de la mitjana dels països de l'OCDE.
- La participació de les famílies, orientada de manera correcta, pot ajudar positivament en la feina dels diferents agents que intervenen a l'escola: professorat, direcció, personal d'administració i serveis i, sobretot, alumnat.
- La participació percentual de les famílies als consells escolars és petita (10,38%) i és la menor de tots els sectors implicats a l'educació. Caldria una participació més elevada d'aquest sector.

- Els resultats en competència lingüística de l'alumnat de Catalunya en l'avaluació de sisè d'educació primària 2009-2010 són molt similars en llengua catalana i castellana, de manera que evidencien que el sistema educatiu els proporciona un nivell semblant de coneixement de llengua catalana i de llengua castellana.
- En totes les competències avaluades, les mitjanes dels resultats obtinguts per l'alumnat dels centres de titularitat privada concertada són superiors a les dels públics. Tot i així, la diferència no és tan elevada si es considera el nivell socioeconòmic del centre.
- En totes les competències avaluades, l'alumnat estranger obté de mitjana resultats inferiors a la resta d'alumnat avaluat.
- En competència lingüística, en general les noies obtenen més bons resultats que els nois. En competència matemàtica, els nois obtenen més bons resultats que les noies.
- En l'avaluació estatal de l'educació primària del 2007 s'avaluen la llengua catalana, castellana i anglesa, les matemàtiques, el coneixement del medi social i natural i el coneixement del medi social i cultural de Catalunya.
- L'alumnat de sisè d'educació primària se situa, en llengua catalana, majoritàriament (40%) en el nivell 4 en una escala de sis nivells. En els nivells superiors (5 i 6), hi ha un 16% de l'alumnat, mentre que en els nivells 1, 2 i 3 hi ha un 44% de l'alumnat.
- En llengua castellana, un 44% de l'alumnat se situa en els nivells 1, 2 i 3. En el nivell 4 hi ha situat un 40% de l'alumnat. En els nivells superiors, nivells 5 i 6, hi ha un 15% de l'alumnat. Cal assenyalar que el percentatge d'alumnat que se situa en el nivell més alt, el nivell 6, és només d'un 1%.
- En llengua anglesa, un 17% de l'alumnat se situa en els nivells 1 i 2. En els nivells 3 i 4 hi ha situat el 65% de l'alumnat. En el nivell 4 de competència se situa el 33% de l'alumnat. En els nivells superiors hi ha un percentatge d'alumnat inferior al 20%: el 16% se situa en el nivell 5 i només un 2% de l'alumnat se situa en el nivell 6.
- En matemàtiques, la majoria de l'alumnat (67%) se situa en els nivells 3 i 4 de l'escala (un 33% i un 34%, respectivament). Per sota d'aquests nivells, hi ha un 17% de l'alumnat (en els nivells 1 i 2) i per sobre un 16% (en el nivell 5).
- En coneixement del medi social i natural, un 47% de l'alumnat se situa en els nivells 1, 2 i 3. En el nivell 4 hi ha situat un 37% de l'alumnat. En el nivell 5 hi ha un 14% de l'alumnat i en el nivell 6 només n'hi ha un 2%.
- En coneixement del medi social i cultural de Catalunya, el 35% de l'alumnat se situa en el nivell 4. Per sota d'aquest nivell, és a dir, en els nivells 1, 2 i 3, hi ha situat un 48% de l'alumnat. En els nivells superiors hi ha poc percentatge d'alumnat: un 15% situat al nivell 5 i un 2% al nivell 6, que és el més alt.
- La variable de titularitat dels centres no es pot deslligar de variables relacionades amb l'alumnat i amb el nivell socioeconòmic i cultural familiar.
- La variable de nivell socioeconòmic i cultural dels centres incideix de manera significativa en els resultats de l'alumnat, que són més alts a mesura que augmenta el nivell del centre.
- En la majoria d'àrees avaluades, els centres amb un percentatge del 21%-50% d'alumnat estranger presenten puntuacions mitjanes més baixes.
- Les noies obtenen una puntuació més alta que els nois en les tres llengües avaluades, mentre que la puntuació dels nois és més elevada en matemàtiques.
- La repetició de curs és una variable significativa en totes les àrees avaluades, amb una diferència de puntuació propera als 50 punts.
- El nivell d'estudis dels progenitors incideix sempre en els resultats de l'alumnat: la puntuació mitjana és més alta a mesura que augmenta el nivell d'estudis familiar.

- Catalunya es troba lluny dels objectius assenyalats a la declaració de Lisboa per al 2010.
- S'observen pocs avenços en el desenvolupament d'una formació professional europea.
- L'adequació de la formació professional a les necessitats del sistema productiu és complexa perquè no està clar com es defineixen aquestes necessitats.
- El dilema de la formació professional és si ha de competir amb el batxillerat o amb la universitat per atreure els mateixos estudiants o bé ha de buscar altres col·lectius.
- La integració dels tres subsistemes de formació professional avança molt lentament i hi ha molta distància entre els desideratums normatius i la realitat dels centres.
- Queda molt camí per recórrer en la internacionalització de la formació professional.
- A la majoria dels països analitzats s'han fet reformes a l'FP i s'han introduït innovacions metodològiques interessants.
- S'observa que les taxes de repetició són baixes, que el pas de l'alumnat al cicle següent és elevat i que només en casos excepcionals l'alumnat roman un any més al mateix cicle.
- Les noies presenten un percentatge de graduats (85,1%) superior al dels nois (78,7%).
- El percentatge de graduats en educació secundària obligatòria respecte del total d'avaluats del 2008-2009 és superior al 81%.
- El percentatge d'aprovat de batxillerat és del 78,6%. En aquest percentatge també hi ha diferències entre sexes: les noies tenen un percentatge d'aprovat del 80,6% i el nois, del 76,2%.
- Els percentatges de superació del batxillerat són més elevats en les noies que en els nois en totes les modalitats.
- En els cinc darrers cursos s'observa una millora dels resultats obtinguts sobre el percentatge de superació del batxillerat, amb valors del 78,6%.
- El percentatge de graduació al batxillerat s'incrementa fins al 78,6% i als cicles formatius de grau mitjà (CFGM) ho fa fins al 54,4%.
- De manera general, es pot afirmar que un nivell de formació més alt genera taxes més elevades d'activitat econòmica.
- És una característica que es repeteix en l'evolució temporal que aproximadament un de cada quatre adults amb nivell d'estudis només secundaris obligatoris no està en actiu. Per contra, a mesura que augmenta el nivell d'instrucció el grau d'inactivitat disminueix considerablement.
- Les dades que proporciona l'informe PISA de l'any 2009 per a Catalunya mostren l'assoliment de l'objectiu de Lisboa 2010. A Catalunya, el percentatge d'alumnat que té un nivell baix de competència lectora (13,5%) presenta millors resultats que a Espanya (19,5%) i a la mitjana de l'OCDE (18,8%).
- Les dades de l'any 2009 corresponents a Catalunya mostren que més del 31,9% dels joves d'aquestes edats encara abandona la formació de manera prematura. Aquest és un dels punts clau que caldrà millorar, s'haurà d'intentar incrementar la formació dels nostres joves per apropar-nos, com a mínim, a la mitjana europea (14,4%).
- A Catalunya, el percentatge de jovent d'edat compresa entre els 20 i els 24 anys amb estudis d'ESO que tenen estudis iguals o superiors als estudis secundaris postobligatoris és del 61,4%; presenta diferències importants entre sexes, ja que és un 67,6% en les dones i un 55,4% en els homes.
- El nombre de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la

població jove d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys a Catalunya, l'any 2009, presenta valors superiors als de la majoria de països de la zona euro.

- Les dades de l'any 2009 corresponents a Catalunya mostren que el 39,9% del jovent d'aquesta edat ha acabat l'educació superior. Així doncs, pràcticament s'ha assolit la fita del 40% que la Unió Europea s'ha marcat com a objectiu per a l'any 2020.
- L'any 2009, el percentatge de persones joves d'edat compresa entre els 30 i els 34 anys amb educació superior acabada a Catalunya presenta diferències de 8,3 punts percentuals entre els millors resultats de les dones (44,2%) i els dels homes (35,9%).
- Les dades de l'any 2009 corresponents a Catalunya mostren que el 98,2% dels nens i nenes d'aquestes edats estan escolaritzats; s'ha assolit, per tant, la fita marcada per la Unió Europea.

# GLOSSARI DE SIGLES

---

**AMPA:** Associació de mares i pares d'alumnes

**CERI:** Center for Educational Research and Innovation

**CITE:** Classificació internacional de tipus d'ensenyament

**CNED:** Classificació nacional d'estudis

**EDU365:** Portal educatiu del Departament d'Ensenyament

**EPA:** Enquesta de població activa

**ESO:** Educació secundària obligatòria

**EURO:** Unió monetària europea

**EUROSTAT:** Servei d'Informació Estadística de la Unió Europea

**FP:** Formació professional

**IDESCAT:** Institut d'Estadística de Catalunya

**IE:** Instituto de Evaluación (Institut d'Avaluació)

**IES:** Institut d'educació secundària

**INCE:** Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (Institut Nacional de Qualitat i Avaluació)

**INES:** Indicators of Education Systems (Sistema d'indicadors d'educació)

**LOGSE:** Llei d'ordenació general del sistema educatiu

**OCDE:** Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmic (Organisation for Economic Cooperation and Development, OECD)

**PIB:** Producte interior brut

**PISA:** Programme for International Student Assessment (Programa internacional d'avaluació de l'alumnat)

**PPC:** Paritat del poder de compra

**RDSI:** Xarxa digital de serveis integrats

**TIC:** Tecnologies de la informació i de la comunicació

**XTEC:** Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya

**Zona euro:** Grup de 17 països de la Unió Europea que tenen l'euro com a moneda comuna: Alemanya, Àustria, Bèlgica, Eslovàquia, Eslovènia, Espanya, Estònia, Finlàndia, França, Grècia, Irlanda, Itàlia, Luxemburg, Malta, Països Baixos, Portugal i Xipre

**UE-19:** Grup de 19 països de la Unió Europea que pertanyen a l'OCDE: Alemanya, Àustria, Bèlgica, Dinamarca, Espanya, Finlàndia, França, Grècia, Hongria, Irlanda, Itàlia, Luxemburg, Països Baixos, Polònia, Portugal, Regne Unit, República d'Eslovàquia, República Txeca, Suècia

**UE-27:** Grup dels vint-i-set països que formen la Unió Europea: Alemanya, Àustria, Bèlgica, Bulgària, Dinamarca, Eslovènia, Espanya, Estònia, Finlàndia, França, Grècia, Hongria, Irlanda, Itàlia, Letònia, Lituània, Luxemburg, Malta, Països Baixos, Polònia, Portugal, Regne Unit, República d'Eslovàquia, República Txeca, Romania, Suècia i Xipre



# RELACIÓ DE PUBLICACIONS DE LA MATEIXA COL·LECCIÓ

---

1. *Indicadors d'Ensenyament de Catalunya*. Maig de 1995 (informe d'ús intern)
2. *Sistema d'Indicadors d'Ensenyament de Catalunya*. Juliol de 1996 (informe d'ús intern)
3. *Sistema d'Indicadors d'Ensenyament de Catalunya*. Juliol de 1997
4. *Sistema d'Indicadors d'Ensenyament de Catalunya*. Juliol de 1998
5. *Sistema d'Indicadors d'Ensenyament de Catalunya*. Juliol de 1999
6. *Sistema d'Indicadors d'Ensenyament de Catalunya*. Desembre de 2000
7. *Sistema d'Indicadors d'Ensenyament de Catalunya*. Novembre de 2002
8. *Sistema d'Indicadors d'Ensenyament de Catalunya*. Gener de 2004
9. *Sistema d'Indicadors d'Ensenyament de Catalunya*. Octubre de 2005
10. *Sistema d'Indicadors d'Educació de Catalunya*. Desembre de 2006
11. *Sistema d'Indicadors d'Educació de Catalunya*. Desembre de 2007
12. *Sistema d'Indicadors d'Educació de Catalunya*. Desembre de 2008
13. *Sistema d'Indicadors d'Educació de Catalunya*. Desembre de 2009

# RELACIÓ DE TAULES

---

## 1. Indicadors de context, 11

- Taula 1.1. Percentatge de la població, d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys, d'acord amb el nivell de formació màxim assolit per àmbit territorial, 13
- Taula 1.2. Percentatge de població adulta que té el nivell màxim de formació a la UE-19, 14
- Taula 1.3. Percentatge de població adulta que té el nivell màxim de formació, per sexes, 15
- Taula 1.4. Evolució del percentatge de població adulta amb el nivell màxim de formació assolit, 16
- Taula 1.5. Percentatge de població adulta amb estudis iguals o superiors als secundaris postobligatoris, 18
- Taula 1.6. Percentatge de població adulta amb estudis iguals o superiors als secundaris postobligatoris, per trams d'edat i àmbit territorial, 19
- Taula 1.7. Evolució del percentatge de població adulta amb estudis iguals o superiors als secundaris postobligatoris, a Catalunya, 20
- Taula 1.8. Percentatge de població activa amb nivell màxim de formació, per gènere, 21
- Taula 1.9. Evolució del percentatge de població activa amb nivell màxim de formació assolit, 22
- Taula 1.10. Evolució del percentatge de dones de la població activa amb nivell màxim de formació assolit, 23
- Taula 1.11. Percentatge de població jove, per trams d'edat, respecte al total de la població i per àmbit territorial, 24
- Taula 1.12. Percentatge de població jove per trams d'edat respecte del total de la població a la Unió Europea-19, 25
- Taula 1.13. Evolució del percentatge de població jove respecte del total de la població a Catalunya, 27
- Taula 1.14. Percentatge de persones d'edat compresa entre els 20 i els 24 anys, ambdós inclosos, que han completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria, segons el gènere, 28
- Taula 1.15. Evolució del percentatge de persones d'edat compresa entre els 20 i els 24 anys, ambdós inclosos, que han completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria, segons l'àmbit territorial, 30
- Taula 1.16. PIB per habitant a preus constants, paritats de poder de compra en dòlars per àmbit territorial, 31
- Taula 1.17. Evolució del PIB per habitant a preus constants, paritats de poder de compra en dòlars, a Catalunya, 32

## 2. Indicadors de recursos, 33

- Taula 2.1. Percentatge de la despesa en educació amb relació al PIB segons l'àmbit territorial, 33
- Taula 2.2. Percentatge de la despesa en educació amb relació al PIB per sectors i àmbit territorial, 35
- Taula 2.3. Percentatge de la despesa en educació amb relació al PIB per sectors, a la Unió Europea-19, 36
- Taula 2.4. Evolució de la despesa en educació amb relació al PIB per sectors, a Catalunya, 37
- Taula 2.5. Percentatge de la despesa en educació respecte a la despesa pública total segons el nivell educatiu, 39
- Taula 2.6. Evolució del percentatge de la despesa en educació respecte a la despesa pública total segons el nivell educatiu, 40
- Taula 2.7. Evolució del percentatge de despeses d'educació per la font inicial de finançament segons nivell de govern, 41
- Taula 2.8. Evolució del percentatge de despeses d'educació per la font final de finançament segons nivell de govern, 42
- Taula 2.9. Percentatge de la despesa de funcionament i de capital respecte a la despesa d'educació per nivell educatiu i per àmbit territorial, 43
- Taula 2.10. Percentatge de la despesa de funcionament per partides i per àmbit territorial i per nivell educatiu, 44
- Taula 2.11. Despesa per alumne o alumna segons nivell educatiu i per àmbit territorial, 45

- Taula 2.12. Despesa per alumne o alumna segons nivell educatiu a la Unió Europea-19, 46
- Taula 2.13. Despesa per alumne o alumna amb relació al PIB per habitant segons nivell d'educació i per àmbit territorial, 47
- Taula 2.14. Despesa per alumne o alumna amb relació al PIB per habitant segons nivell educatiu, a la Unió Europea-19, 48
- Taula 2.15. Evolució de la despesa per alumne o alumna segons nivell d'educació, a Catalunya, 49
- Taula 2.16. Evolució de la despesa per alumne o alumna segons nivell d'educació en centres públics, a Catalunya, 50
- Taula 2.17. Evolució del nombre d'alumnat, la despesa per alumne o alumna i el percentatge d'increment anual, a Catalunya, 51
- Taula 2.18. Evolució de la participació a la despesa educativa segons la titularitat, a Catalunya, 52
- Taula 2.19. Evolució de la participació en la despesa educativa segons la titularitat i per nivell educatiu, a Catalunya, 53
- Taula 2.20. Retribucions del professorat d'educació primària segons el moment de la seva vida professional i àmbit territorial, 54
- Taula 2.21. Retribució del professorat d'educació primària segons l'etapa de la vida professional, a la Unió Europea-19, 55
- Taula 2.22. Retribució del professorat d'educació secundària obligatòria segons l'etapa de la vida professional i per àmbit territorial, 56
- Taula 2.23. Retribució del professorat d'educació secundària obligatòria segons l'etapa de la vida professional, a la Unió Europea-19, 57
- Taula 2.24. Ràtio d'alumnes per professor o professora per nivell educatiu i per àmbit territorial, 58
- Taula 2.25. Ràtio d'alumnes per professor o professora per nivell educatiu, a la Unió Europea-19, 59
- Taula 2.26. Evolució de la ràtio d'alumnes per professor o professora per nivell educatiu, a Catalunya, 60
- Taula 2.27. Evolució de la ràtio d'alumnes per professor o professora per nivell educatiu en el sector públic, a Catalunya, 61
- Taula 2.28. Evolució del percentatge del personal docent i no docent de primària i secundària, a Catalunya, 62
- Taula 2.29. Evolució de l'alumnat de primària i secundària en relació amb la població activa, a Catalunya, 63
- Taula 2.30. Evolució del nombre d'ordinadors als centres públics, a Catalunya, 65
- Taula 2.31. Evolució de la ràtio d'alumnes per ordinador a centres públics per nivell educatiu, a Catalunya, 66
- Taula 2.32. Evolució de la ràtio d'alumnes per ordinador per titularitat, a Catalunya, 67
- Taula 2.33. Evolució del percentatge de centres públics amb connexió a Internet per nivell d'educació, a Catalunya, 68
- Taula 2.34. Evolució del percentatge de centres amb connexió a Internet per titularitat, a Catalunya, 69
- Taula 2.35. Evolució del percentatge sobre l'ús dels ordinadors, a Catalunya, 70
- Taula 2.36. Evolució de l'ús del correu electrònic a l'àmbit educatiu, a Catalunya, 71
- Taula 2.37. Evolució del nombre d'usuaris de l'XTEC, a Catalunya, 72
- Taula 2.38. Evolució del nombre d'alumnes a l'edu365 (acumulat), 73
- Taula 2.39. Percentatge d'alumnat que participa en el projecte, 74
- Taula 2.40. Ús de les noves tecnologies del professorat en les tasques docents per sectors, 75
- Taula 2.41. Percentatge de l'ús de materials digitals dins del projecte EduCAT1x1, 76
- Taula 2.42. Despesa en beques i ajuts per a l'estudi i nombre de persones beneficiàries segons la convocatòria, 77
- Taula 2.43. Evolució de la despesa en beques i ajuts per a l'estudi i nombre de beneficiaris i beneficiàries segons la convocatòria, 79
- Taula 2.44. Despesa en beques i ajuts per a l'estudi i nombre de persones beneficiàries segons la convocatòria, 81

### **3. Indicadors de processos i d'escolarització, 83**

- Taula 3.1. Percentatge de població escolaritzada d'edat compresa entre els 5 i els 29 anys per titularitat, a Catalunya, 84
- Taula 3.2. Evolució del percentatge de població escolaritzada d'edat compresa entre els 5 i els 29 anys per titularitat, a Catalunya, 85
- Taula 3.3. Evolució del percentatge de població escolaritzada d'edat compresa entre els 5 i els 29 anys per nivells educatius, a Catalunya, 86
- Taula 3.4. Alumnat escolaritzat a Catalunya per nivell educatiu i per titularitat al curs 2009-2010, 87
- Taula 3.5. Evolució del nombre d'alumnat escolaritzat per nivell educatiu, a Catalunya, 88
- Taula 3.6. Taxa neta d'escolarització de 3 a 5 anys per àmbit territorial, 89

- Taula 3.7. Evolució de la taxa neta d'escolarització de 0, 1 i 2 anys, a Catalunya, 90
- Taula 3.8. Evolució de la taxa neta d'escolarització de 14, 15, 16 i 17 anys, a Catalunya, 91
- Taula 3.9. Repartiment de l'alumnat en els estudis postobligatoris per àmbit territorial, 92
- Taula 3.10. Evolució del repartiment de l'alumnat en els estudis postobligatoris, a Catalunya, 93
- Taula 3.11. Evolució de la taxa d'idoneïtat de l'alumnat dels centres públics a l'educació primària per curs, a Catalunya, 94
- Taula 3.12. Evolució de la taxa d'idoneïtat de l'alumnat dels centres privats a l'educació primària per curs, a Catalunya, 95
- Taula 3.13. Evolució de la taxa d'idoneïtat de l'alumnat dels centres públics a l'educació secundària obligatòria per curs, a Catalunya, 96
- Taula 3.14. Evolució de la taxa d'idoneïtat de l'alumnat dels centres privats a l'educació secundària obligatòria per curs, a Catalunya, 97
- Taula 3.15. Percentatge de població d'edat compresa entre els 18 i els 24 anys, amb educació secundària obligatòria, que no continua els estudis posteriors, per sexe, a Catalunya, 99
- Taula 3.16. Evolució del percentatge de població d'edat compresa entre els 18 i els 24 anys, amb educació secundària obligatòria, que no continua els estudis posteriors, a Catalunya, 100
- Taula 3.17. Nombre d'alumnat nadiu i estranger a l'educació infantil per titularitat, a Catalunya, 102
- Taula 3.18. Nombre d'alumnat nadiu i estranger a l'educació primària per titularitat, a Catalunya, 103
- Taula 3.19. Nombre d'alumnat nadiu i estranger a l'ESO per titularitat, a Catalunya, 104
- Taula 3.20. Nombre d'alumnat nadiu i estranger al batxillerat per titularitat, a Catalunya, 105
- Taula 3.21. Nombre d'alumnat nadiu i estranger per titularitat, a Catalunya, 106
- Taula 3.22. Evolució del nombre d'alumnat estranger, a Catalunya, 108
- Taula 3.23. Evolució del percentatge de l'alumnat estranger i de la població estrangera respecte del total d'alumnat i del total de la població, a Catalunya, 109
- Taula 3.24. Evolució del repartiment percentual de l'alumnat estranger per titularitat, a Catalunya, 110
- Taula 3.25. Evolució del nombre d'alumnat estranger segons la procedència, a Catalunya, 111
- Taula 3.26. Evolució del nombre d'alumnat estranger segons l'etapa d'escolarització, a Catalunya, 112
- Taula 3.27. Nombre d'alumnat estranger a les deu comarques amb més alumnat estranger per titularitat, a Catalunya, 114
- Taula 3.28. Nombre d'hores lectives de l'alumnat per nivell educatiu i per àmbit territorial, 116
- Taula 3.29. Nombre d'hores lectives de l'alumnat per nivell educatiu a la Unió Europea-19, 117
- Taula 3.30. Nombre de dies lectius del professorat per nivell educatiu i per àmbit territorial, 118
- Taula 3.31. Nombre d'hores de permanència del professorat al centre escolar per nivell educatiu i per àmbit territorial, 119
- Taula 3.32. Nombre d'hores de classe que imparteix el professorat per nivell educatiu i per àmbit territorial, 120
- Taula 3.33. Percentatge de participació a les eleccions als consells escolars, a Catalunya, 121

#### **4. Indicadors de resultats, 123**

- Taula 4.1. Puntuació mitjana obtinguda per l'alumnat de centres públics i privats, 149
- Taula 4.2. Puntuació mitjana de l'alumnat de centres de nivell socioeconòmic i cultural alt i baix, 150
- Taula 4.3. Puntuació mitjana obtinguda per l'alumnat de centres amb diferent percentatge d'alumnat estranger matriculat, 150
- Taula 4.4. Puntuació mitjana segons el gènere de l'alumnat, 151
- Taula 4.5. Puntuació mitjana segons si l'alumnat és repetidor o no, 151
- Taula 4.6. Nivell d'estudis dels pares i mares de l'alumnat de la mostra, 152
- Taula 4.7. Puntuació mitjana segons el nivell d'estudis familiar, 152
- Taula 4.8. Evolució de la població ocupada per sectors econòmics i per categoria professional 2000-2007, 154
- Taula 4.9. Evolució de la matrícula de CFGM i CFGS segons la família professional, 2000-2007 (percentatge), 155
- Taula 4.10. Evolució de la matrícula de formació professional reglada, 156
- Taula 4.11. Trets clau de les unitats de comparació internacionals, 157
- Taula 4.12. Trets clau de les unitats de comparació per comunitats autònomes, 158
- Taula 4.13. Resultats de l'avaluació de l'alumnat d'educació primària, a Catalunya, 159
- Taula 4.14. Evolució del resultat de superar curs de l'avaluació de l'alumnat d'educació primària, a Catalunya, 160
- Taula 4.15. Resultats de l'avaluació de l'alumnat d'educació secundària obligatòria per sexe, a Catalunya, 161
- Taula 4.16. Evolució del percentatge de graduats d'educació secundària obligatòria, a Catalunya, 162
- Taula 4.17. Resultats de l'avaluació de l'alumnat de primer, segon i tercer d'ESO per sexe, a Catalunya, 163
- Taula 4.18. Resultats de l'avaluació de l'alumnat de batxillerat per sexe, a Catalunya, 164

- Taula 4.19. Resultats de superació de l'alumnat de batxillerat per modalitat i sexe, a Catalunya, 165
- Taula 4.20. Evolució dels resultats de superació de batxillerat de l'alumnat, a Catalunya, 166
- Taula 4.21. Evolució del percentatge de graduació a l'educació secundària des del curs 2004-2005 fins al 2008-2009, a Catalunya, 167
- Taula 4.22. Taxa d'activitat de la població adulta segons el nivell d'estudis per àmbit territorial, 168
- Taula 4.23. Evolució de la taxa d'activitat de la població adulta segons el nivell d'estudis per àmbit territorial, 169
- Taula 4.24. Evolució de la taxa d'activitat de la població adulta segons el nivell d'estudis, a Catalunya, 170

## **5. Indicadors europeus de referència. Europa 2010 i Europa 2020, 171**

- Taula 5.1. Percentatge d'alumnat que té un nivell baix en competència lectora a l'escala PISA per sexe i per àmbit territorial, 174
- Taula 5.2. Evolució del percentatge d'alumnat que té un nivell baix en competència lectora a l'escala PISA per sexe i per àmbit territorial, 176
- Taula 5.3. Percentatge d'alumnat que té un nivell baix en competència lectora a l'escala PISA, a la zona euro, 178
- Taula 5.4. Percentatge de població d'edat compresa entre els 18 i els 24 anys amb estudis d'ESO que no continua estudis posteriors per sexe i per àmbit territorial, 181
- Taula 5.5. Evolució del percentatge de població d'edat compresa entre els 18 i els 24 anys amb estudis d'ESO finalitzats i que no continua estudis posteriors, per àmbit territorial, 183
- Taula 5.6. Percentatge de població d'edat compresa entre els 18 i els 24 anys amb estudis d'ESO finalitzats i que no continua estudis posteriors, a la zona euro, 184
- Taula 5.7. Percentatge de joves d'edat compresa entre els 20 i els 24 anys que han completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria per sexe i àmbit territorial, 186
- Taula 5.8. Evolució del percentatge de joves d'edat compresa entre els 20 i els 24 anys que han completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria per àmbit territorial, 188
- Taula 5.9. Percentatge de població d'edat compresa entre els 20 i els 24 anys que han completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria, a la zona euro, 189
- Taula 5.10. Nombre de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys per sexe i per àmbit territorial, 191
- Taula 5.11. Evolució del nombre de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys, per àmbit territorial, 193
- Taula 5.12. Nombre de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys, a la zona euro, 194
- Taula 5.13. Percentatge de dones del total del nombre de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys, a Catalunya, 196
- Taula 5.14. Percentatge de persones adultes que diu que ha participat en cursos de formació sobre el total de la població de 25 a 64 anys, per sexe i àmbit territorial, 197
- Taula 5.15. Evolució del percentatge de persones adultes que participen en cursos de formació sobre el total de la població de 25 a 64 anys per àmbit territorial, 199
- Taula 5.16. Percentatge de persones adultes que participen en cursos de formació sobre el total de la població de 25 a 64 anys, a la zona euro, 200
- Taula 5.17. Percentatge de població d'edat compresa entre els 30 i els 34 anys amb l'educació superior acabada, per sexe i per àmbit territorial, 203
- Taula 5.18. Evolució del percentatge de població d'edat compresa entre els 30 i els 34 anys amb l'educació superior acabada, per àmbit territorial, 205
- Taula 5.19. Percentatge de població d'edat compresa entre els 30 i els 34 anys amb l'educació superior acabada, 206
- Taula 5.20. Percentatge de nens i nenes amb edats compreses entre els 4 i els 6 anys incorporats a l'educació infantil, 208
- Taula 5.21. Resum dels indicadors associats a les fites de l'any 2020 i 2010, 209

## Presentació, 3

## Introducció, 7

- I. Contextualització bàsica, 7
  - I.I. Els indicadors dels sistemes educatius, 7
  - I.II. Els indicadors del sistema educatiu de Catalunya, 8
  - I.III. El Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, 8
- II. Els objectius europeus per al 2010 i 2020, 8
- III. Guia de lectura, 9
- IV. Fonts estadístiques. Agraïments, 9

## 1. Indicadors de context, 11

- 1.1. Nivell general de formació, 11
  - 1.1.1. Distribució de la població, d'edat compresa entre 25 anys i els 64 anys, d'acord amb el nivell de formació màxim assolit, 13
    - Distribució de la població, d'edat compresa entre els 25 anys i els 64 anys, d'acord amb el nivell de formació màxim assolit, per àmbit territorial, 14
    - Distribució de la població, d'edats compreses entre els 25 anys i els 64 anys, d'acord amb el nivell de formació màxim assolit a Catalunya, i segons el gènere, 15
    - Evolució de l'indicador "Distribució de la població d'edats compreses entre els 25 anys i els 64 anys, segons el nivell de formació màxim assolit", des de l'any 2005 fins a l'any 2009, a Catalunya, 16
  - 1.1.2. Distribució de la població d'edats compreses entre els 25 anys i els 64 anys que ha acabat, almenys, l'ensenyament secundari postobligatori (per trams d'edat), 18
    - Distribució de la població d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys que ha acabat, almenys, l'ensenyament secundari postobligatori (per trams d'edat i a la Unió Europea-19), 19
    - Evolució de l'indicador "Distribució de la població d'edats compreses entre els 25 i els 64 anys que ha acabat, almenys, l'ensenyament secundari postobligatori (per trams d'edat)" des de l'any 2005 fins a l'any 2009, a Catalunya, 20
- 1.2. Nivell de formació de la població activa segons el gènere, 21
  - Evolució de l'indicador "Percentatge de la població activa que ha assolit un nivell específic de formació" des de l'any 2005 fins a l'any 2009, a Catalunya, 22
  - Evolució de l'indicador "Proporció de dones, dins de la població activa, segons el nivell específic de formació" des de l'any 2005 fins a l'any 2009, a Catalunya, 23
- 1.3. Percentatge de la població jove d'edat compresa entre els 5 anys i els 29 anys que hi ha al conjunt de la població de Catalunya, 24
  - Població jove, d'edat compresa entre els 5 anys i els 29 anys, com a percentatge de la població total de cada país, a la Unió Europea-19, 25
  - Evolució de l'indicador "Percentatge de la població jove d'edats compreses entre els 5 anys i els 29 anys en el conjunt de la població", des de l'any 2005 fins a l'any 2009, a Catalunya, 27
- 1.4. Percentatge de persones d'edats compreses entre els 20 anys i els 24 anys, ambdós inclosos, que han completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria, 28
  - Evolució de l'indicador: "Percentatge de persones d'edat compresa entre els 20 anys i els 24 anys que han completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria", 30
- 1.5. PIB per habitant a preus constants, paritats de poder de compra, convertits en dòlars, 31
  - Evolució del PIB per habitant a preus constants, paritats de poder de compra, convertits en dòlars, 32

## 2. Indicadors de recursos, 33

- 2.1. Despeses d'educació amb relació al PIB, 33
  - Despeses d'educació amb relació al PIB segons l'àmbit territorial, 33
  - 2.1.1. Despeses d'educació en percentatge del PIB, per sectors (públic i privat), 35
    - Despeses d'educació en percentatge del PIB, per sectors (públic i privat), segons l'àmbit territorial, 35
    - Despeses d'educació en percentatge del PIB, per sectors, a la Unió Europea-19, 36
    - Evolució de les despeses d'educació en percentatge del PIB per sectors (públic i privat) a Catalunya, 37
  - 2.1.2. Relació entre PIB per habitant i percentatge de despesa total d'educació en percentatge del PIB, a la Unió Europea-19, 38
- 2.2. Participació de l'educació en la despesa pública de Catalunya, 39
  - Evolució de l'indicador "Participació de l'educació en la despesa pública de Catalunya", 40
- 2.3. Despeses d'educació per nivell de govern, 41
  - 2.3.1. Evolució de l'indicador "Despeses d'educació per font inicial de finançament", 41
  - 2.3.2. Evolució de l'indicador "Despeses d'educació per font final de finançament", 42
- 2.4. Despeses de funcionament i despeses de capital, 43
  - 2.4.1. Repartiment, en percentatge, de les despeses de funcionament i de capital per nivell educatiu i per àmbit territorial, 43
  - 2.4.2. Distribució de les despeses de funcionament per partides i per nivell educatiu, 44
- 2.5. Despeses per alumne o alumna i curs escolar per nivell educatiu, 45
  - 2.5.1. Despeses per alumne o alumna i curs escolar, per nivell educatiu, per nivell educatiu, expressades en dòlars EUA convertits en paritat de poder de compra (PPC), 45
    - Despeses per alumne o alumna i curs escolar per nivell educatiu, expressades en dòlars EUA convertits en PPC, a la Unió Europea-19, 46
  - 2.5.2. Despeses per alumne o alumna i curs escolar, per nivell educatiu, expressades amb relació al PIB per habitant, 47
    - Despeses per alumne o alumna i curs escolar per nivell educatiu amb relació al PIB per habitant, a la Unió Europea-19, 48
  - 2.5.3. Evolució de l'indicador "Despeses per alumne o alumna i curs escolar, per nivell educatiu, expressades en euros, a Catalunya", 49
  - 2.5.4. Evolució de l'indicador "Despeses per alumne o alumna i curs escolar per nivell educatiu, expressades en euros, en centres públics" a Catalunya, 50
  - 2.5.5. Evolució de les despeses per alumne o alumna i curs escolar, expressades en euros, a Catalunya, 51
- 2.6. Evolució de la despesa educativa total a Catalunya, 52
  - 2.6.1. Evolució de la despesa educativa total a Catalunya, segons la titularitat del centre, 52
  - 2.6.2. Evolució de la participació en la despesa educativa total a Catalunya, segons el nivell educatiu i la titularitat del centre, 53
- 2.7. Retribucions del professorat, 54
  - 2.7.1. Retribucions del professorat d'educació primària, 54
    - Retribucions del professorat d'educació primària, a la Unió Europea-19, 55
  - 2.7.2. Retribucions del professorat d'educació secundària obligatòria, 56
    - Retribucions del professorat d'educació secundària obligatòria, a la Unió Europea-19, 57
- 2.8. Ràtio d'alumnes per professor o professora a i per nivell educatiu, 58
  - Ràtio d'alumnes per professor o professora per nivell educatiu, a la Unió Europea-19, 59
  - Evolució de l'indicador "Ràtio d'alumnes per professor o professora i per nivell educatiu" des del curs 2004-2005 fins al curs 2008-2009, a Catalunya, 60
  - Evolució de l'indicador "Ràtio d'alumnes per professor o professora i per nivell educatiu" des del curs 2004-2005 fins al curs 2008-2009, en el sector públic, a Catalunya, 61
- 2.9. Percentatge de personal (docent i no docent) en relació amb el total de la població activa, 62
  - Evolució de l'alumnat de primària i secundària en relació amb la població activa, 63
- 2.10. Equipament TIC (tecnologies de la informació i la comunicació) als centres docents d'educació primària i secundària de Catalunya, 64
  - 2.10.1. Dotació d'ordinadors subministrats als centres públics i als serveis educatius de Catalunya, 65
  - 2.10.2. Ràtios d'alumnes per ordinador, 66
    - Ràtios d'alumnes per ordinador als centres públics segons el nivell d'educació, 66
    - Ràtios d'alumnes per ordinador segons la titularitat del centre, 67
  - 2.10.3. Centres amb connexió a Internet a Catalunya, 68

- Percentatge de centres públics amb connexió a Internet segons el nivell d'educació, 68
- Percentatge de centres amb connexió a Internet segons la titularitat, 69
- 2.10.4. Ús dels ordinadors i correu electrònic, 70
  - Ús dels ordinadors, 70
  - Evolució de l'ús de correu electrònic per part del professorat i dels centres docents, 71
- 2.10.5. Evolució del nombre d'usuaris de l'XTEC, 72
- 2.10.6. El portal edu365.cat, 73
  - Evolució del nombre d'alumnes donats d'alta a l'edu365 (acumulat), 73
- 2.10.7. EduCAT1x1, 74
  - Centres integrats en el projecte EduCAT1x1, 74
  - Ús de les noves tecnologies en la tasca docent del professorat dins el projecte EduCAT1x1, 75
  - Ús de materials digitals dins del projecte EduCAT1x1, 76
- 2.11. Despeses de beques i nombre de becaris i becàries, 77
  - 2.11.1. Despesa en beques i ajuts per a l'estudi i nombre de persones beneficiàries segons la convocatòria. Curs 2009-2010, 77
    - Distribució percentual de les despeses de beques segons la convocatòria, 78
    - Distribució percentual del nombre de becaris i becàries segons la convocatòria, 78
    - Evolució de la despesa en beques i ajuts per a l'estudi, 79
  - 2.11.2. Despesa en beques i ajuts per a l'estudi per nombre de persones beneficiàries segons la convocatòria. Curs 2009-2010, 81

### 3. Indicadors de processos i d'escolarització, 83

- 3.1. Escolarització a l'ensenyament reglat, 84
  - Efectius escolaritzats a Catalunya per cada 100 persones de la població d'edat compresa entre els 5 anys i els 29 anys, al curs 2008-2009, 84
  - Evolució, segons la titularitat, dels efectius escolaritzats a Catalunya per cada 100 persones de la població d'edat compresa entre els 5 anys i els 29 anys des del curs 2004-2005 fins al curs 2008-2009, 85
  - Evolució, per nivells educatius, dels efectius escolaritzats a Catalunya per cada 100 persones de la població d'edat compresa entre els 5 anys i els 29 anys, 86
  - Efectius escolaritzats, per nivells educatius i titularitat a Catalunya. Curs 2009-2010, 87
  - Evolució, per nivells educatius, dels efectius escolaritzats a Catalunya des del curs 2003-2004 fins al curs 2009-2010, 88
- 3.2. Taxa neta d'escolarització a l'educació infantil, 89
- 3.3. Escolarització a l'ensenyament secundari, 91
  - Evolució de la taxa d'escolarització a l'ensenyament secundari a Catalunya, 91
- 3.4. Percentatges d'escolarització de l'alumnat de batxillerat i de formació professional, a Catalunya, 92
  - Percentatge d'alumnat escolaritzat en cada tipus d'estudi, 92
  - Evolució del percentatge d'alumnat de l'ensenyament secundari (batxillerat) i professional, des del curs 2004-2005 fins al 2008-2009, a Catalunya, 93
- 3.5. Taxa d'idoneïtat de l'alumnat, 94
  - 3.5.1. Taxa d'idoneïtat a l'educació primària, 94
    - Alumnat de centres de titularitat pública, 94
    - Alumnat de centres de titularitat privada, 95
  - 3.5.2. Taxa d'idoneïtat a l'educació secundària obligatòria, 96
    - Alumnat de centres de titularitat pública, 96
    - Alumnat de centres de titularitat privada, 97
- 3.6. Percentatge de població d'edats compreses entre 18 i 24 anys, amb educació secundària obligatòria, que no continua els estudis posteriors a Catalunya, 98
  - Població d'edat compresa entre els 18 i 24 anys amb estudis d'ESO que no prossegueix estudis posteriors, a Catalunya, segons el gènere, 99
  - Evolució de l'indicador "Percentatge de població jove d'edat compresa entre els 18 anys i els 24 anys amb educació secundària obligatòria que no prossegueix estudis posteriors" a Catalunya, 100
- 3.7. Escolarització de l'alumnat estranger a Catalunya, 101
  - 3.7.1. Alumnat estranger per nivells educatius i titularitat del centre, 102
    - Alumnat estranger a l'educació infantil. Curs 2009-2010, 102
    - Alumnat estranger a l'educació primària. Curs 2009-2010, 103
    - Alumnat estranger a l'ESO. Curs 2009-2010, 104



- Alumnat estranger al batxillerat. Curs 2009-2010, 105
- Alumnat estranger per titularitat. Curs 2009-2010, 106
- 3.7.2. Evolució de l'alumnat estranger a Catalunya, 108
  - Evolució percentual de l'alumnat estranger i de la població estrangera respecte del total d'alumnat i del total de la població, a Catalunya, 109
  - Evolució de la distribució segons la titularitat del centre, 110
  - Evolució segons la procedència, 111
  - Evolució segons l'etapa d'escolarització, 112
- 3.7.3. Distribució d'alumnat estranger a les deu comarques que tenen una escolarització més elevada d'alumnat estranger. Curs 2009-2010, 114
- 3.8. Hores lectives de l'alumnat, 116
  - Hores lectives de l'alumnat a primària i ESO, a la Unió Europea-19, 117
- 3.9. Temps de docència i de permanència del professorat d'educació primària i el d'educació secundària obligatòria, 118
  - Nombre de dies lectius, per curs, del professorat d'educació primària i del d'educació secundària obligatòria, 118
  - Nombre d'hores de permanència, per curs, en el centre escolar del professorat d'educació primària i del d'educació secundària obligatòria, 119
  - Nombre d'hores de classe, per curs, que imparteix el professorat d'educació primària i el d'educació secundària obligatòria, 120
- 3.10. Participació a les eleccions als consells escolars de tots els sectors i en especial de les famílies, 121
  - 3.10.1. Participació a les eleccions dels consells escolars de Catalunya. Any 2008, 121

#### 4. Indicadors de resultats, 123

- 4.1. Resultats i evolució de la prova feta per l'alumnat de sisè curs d'educació primària de Catalunya el curs 2009-2010, 124
  - 4.1.1. Mitjanes globals i distribució de l'alumnat per competències avaluades, 125
    - Mitjanes globals i distribució de l'alumnat en competència lingüística en llengua catalana, 125
    - Mitjanes globals i distribució de l'alumnat en competència lingüística en llengua castellana, 126
    - Mitjanes globals i distribució de l'alumnat en competència matemàtica, 127
    - Mitjanes globals i distribució de l'alumnat en competència lingüística en llengua anglesa, 127
  - 4.1.2. Evolució dels resultats en els cursos 2008-2009 i 2009-2010, 128
    - Competència lingüística en llengua catalana, 128
    - Competència lingüística en llengua castellana, 129
    - Competència matemàtica, 130
  - 4.1.3. Resultats segons el nivell socioeconòmic del centre, 131
  - 4.1.4. Resultats segons la titularitat dels centres educatius, 135
  - 4.1.5. Resultats segons l'origen de l'alumnat, 139
  - 4.1.6. Resultats segons el sexe de l'alumnat, 143
- 4.2. Resultats de l'avaluació de sisè curs d'educació primària del curs 2006-2007, 147
  - Resultats en llengua catalana, 147
  - Resultats en llengua castellana, 147
  - Resultats en llengua anglesa, 147
  - Resultats en matemàtiques, 148
  - Resultats en coneixement del medi social i natural, 148
  - Resultats en coneixement del medi social i cultural de Catalunya, 148
  - 4.2.1. Resultats segons determinades variables de context, 149
    - Titularitat dels centres, 149
    - Nivell socioeconòmic i cultural dels centres, 150
    - Percentatge d'alumnat estranger que hi ha als centres, 150
    - Gènere de l'alumnat, 151
    - Alumnat repetidor, 151
    - Nivell d'estudis familiar de l'alumnat, 152
- 4.3. Resultats de l'avaluació de la formació professional reglada 2001-2008, 153
  - 4.3.1. Introducció, 153
  - 4.3.2. Directrius internacionals i comunitàries sobre l'FP, 153
  - 4.3.3. Adequació de l'FP a les necessitats socials i productives, 154
    - a) L'adequació al sistema productiu, 154

- b) L'atractivitat de l'FP, 155
- c) Internacionalització de la formació professional, 156
- 4.3.4. Anàlisi comparada dels sistemes d'FP, 157
- 4.4. Avaluació del progrés i promoció de l'alumnat d'educació primària a Catalunya. Curs 2008-2009, 159
  - Resultats de l'avaluació en els diferents cicles, 159
  - Evolució dels percentatges d'alumnat d'educació primària de Catalunya que supera curs des del curs 2004-2005 fins al 2008-2009, 160
- 4.5. Avaluació del progrés i promoció de l'alumnat d'educació secundària obligatòria a Catalunya. Curs 2008-2009, 161
  - Percentatge de graduats en educació secundària obligatòria respecte al total d'alumnes avaluats de quart d'ESO. Curs 2008-2009, 161
  - Evolució del percentatge de graduats en educació secundària obligatòria des del curs 2004-2005 fins al 2008-2009, 162
  - Resultats de l'avaluació de l'alumnat de primer, segon i tercer d'ESO del curs 2008-2009, 163
- 4.6. Resultats acadèmics de l'alumnat de batxillerat a Catalunya. Curs 2008-2009, 164
  - Resultats en les diferents modalitats. Percentatges de superació, 165
  - Evolució dels resultats obtinguts des del curs 2004-2005 fins al 2008-2009, 166
- 4.7. Graduats de secundària postobligatòria. Ensenyaments generals i professionals. Curs 2008-2009, 167
  - Evolució del percentatge de graduats de batxillerat i cicles formatius de grau mitjà, 167
- 4.8. Taxa d'activitat de la població d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys segons el nivell d'estudis, 168
  - Taxa d'activitat de la població d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys, segons el nivell d'estudis, a la UE-19, 169
  - Evolució de l'indicador «taxa d'activitat de la població d'edat compresa entre els 25 i 64 anys segons el nivell d'estudis acabats» des de l'any 2005 fins a l'any 2009, a Catalunya, 170

## 5. Indicadors europeus de referència. Europa 2010 i Europa 2020, 171

- 5.1. Percentatge d'alumnat que té un nivell baix en competència lectora a l'escala PISA, 173
  - Percentatge d'alumnat que té un nivell baix en competència lectora a l'escala PISA, segons el sexe, 174
  - Diferencial percentual respecte a la fita del 2010, 175
  - Evolució de l'indicador: «Percentatge d'alumnat que té un nivell baix en competència lectora a l'escala PISA», 176
  - Percentatge d'alumnat de la zona euro que té un nivell baix en competència lectora a l'escala PISA, 178
- 5.2. Percentatge de població de joves, d'edat compresa entre els 18 i els 24 anys, amb educació secundària obligatòria que no continuen estudis posteriors, 180
  - Diferenciació per sexes: població de joves d'edat compresa entre els 18 i els 24 anys amb estudis d'ESO que no continua estudis posteriors, 181
  - Diferencial percentual respecte a la fita del 2010, 182
  - Evolució de l'indicador: «Població d'edat compresa entre els 18 i els 24 anys amb estudis d'ESO finalitzats i que no continua estudis posteriors», 183
  - Percentatge de població d'edat compresa entre els 18 i els 24 anys amb estudis d'ESO finalitzats i que no continua estudis posteriors, a la zona euro, 184
- 5.3. Percentatge de joves d'edat compresa entre els 20 i els 24 anys, ambdós inclosos, que han completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria, 186
  - Percentatge de joves d'edat compresa entre els 20 i els 24 anys, ambdós inclosos, que han completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria, 186
  - Diferencial respecte a la fita de referència del 2010, 187
  - Evolució de l'indicador: «Percentatge de joves d'edat compresa entre els 20 i els 24 anys, ambdós inclosos, que han completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria», 188
  - Percentatge de persones d'edat compresa entre els 20 i els 24 anys, ambdós inclosos, que han completat amb èxit, com a mínim l'educació secundària postobligatòria, a la zona euro, 189
- 5.4. Nombre de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys, 191
  - Nombre de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys, 191
  - Evolució de l'indicador «Nombre de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys», 193

- Nombre de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys, a la zona euro, 194
  - Reducció del desequilibri entre homes i dones en aquests estudis, 196
- 5.5. Percentatge de persones adultes que participen en cursos de formació sobre el total de la població d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys, 197
- Percentatge de persones adultes que participen en cursos de formació sobre el total de la població d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys, 197
  - Diferencial percentual respecte a la fita del 2010, 198
  - Evolució de l'indicador «Percentatge de persones adultes que diuen que han participat en cursos de formació sobre el total de la població de 25 a 64 anys», 199
  - Percentatge de persones adultes que diuen que han participat en cursos de formació sobre el total de la població d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys, a la zona euro, 200
- 5.6. Percentatge de persones amb edat compresa entre els 30 i els 34 anys que han acabat l'educació superior, 202
- Diferenciació per sexe: població de joves d'edat compresa entre els 30 i els 34 anys amb l'educació superior acabada, 203
  - Diferencial percentual respecte a la fita del 2020, 204
  - Evolució de l'indicador: «Població d'edat compresa entre els 30 i els 34 anys amb l'educació superior acabada», 205
  - Percentatge de població d'edat compresa entre els 30 i els 34 anys amb l'educació superior acabada, a la zona euro, 206
- 5.7. Percentatge de nens i nenes amb edat compresa entre els 4 i els 6 anys incorporats a l'educació infantil, 208
- 5.8. Resum dels indicadors associats als objectius europeus del 2010 i del 2020, 209

## **6. Consideracions finals, 211**

- 6.1. Característiques generals dels sistemes d'indicadors d'educació, 211
- 6.2. Actualitzacions successives, 211
- 6.3. Sistema d'indicadors d'educació propis de Catalunya, 211

## **Glossari de sigles, 219**

## **Relació de publicacions de la mateixa col·lecció, 221**

## **Relació de taules, 223**

## **Índex analític, 227**



Consell Superior  
**d'AVALUACIÓ**  
del Sistema Educatiu

Via Augusta, 202. Edifici Annex  
08021 Barcelona

[www20.gencat.cat/portal/site/ensenyament](http://www20.gencat.cat/portal/site/ensenyament)