

© Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació  
1a edició: gener de 2008  
Tiratge: 1.000 exemplars  
Impressió: NOVATESA, sl  
Dipòsit legal: B-3144-2008

No és permesa la reproducció total ni parcial d'aquest document per cap mitjà electrònic, per a cap propòsit, sense l'aprovació expressa del Departament d'Educació.

# ÍNDEX

---

<b>Presentació</b> .....	5
<b>Introducció</b> .....	7
<b>1. Indicadors de context</b> .....	11
1.1. Nivell general de formació .....	11
1.2. Nivell de formació per sexes .....	19
1.3. Percentatge de població d'edat compresa entre els 5 anys i els 29 anys que hi ha al conjunt de la població .....	20
1.4. Percentatge de persones d'edat compresa entre 20 i 24 anys, ambdós inclosos, que han completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria .....	23
1.5. PIB per habitant a preus constants, paritats de poder de compra, convertits en dòlars .....	25
<b>2. Indicadors de recursos</b> .....	27
2.1. Evolució de les despeses d'educació amb relació al PIB a Catalunya .....	28
2.2. Participació de l'educació en la despesa pública de Catalunya .....	29
2.3. Despeses d'educació per nivell de govern .....	31
2.4. Despeses de funcionament i despeses de capital .....	33
2.5. Despeses per alumne/a i curs escolar per nivell educatiu .....	37
2.6. Evolució de la despesa educativa total a Catalunya .....	43
2.7. Retribucions del professorat .....	45
2.8. Ràtio d'alumnes per professor/a, per nivell educatiu .....	51
2.9. Evolució del personal docent i no docent .....	54
2.10. Equipament TIC (tecnologies de la informació i la comunicació) als centres docents de l'educació primària i secundària de Catalunya .....	55
<b>3. Indicadors de processos i d'escolarització</b> .....	61
3.1. Escolarització a l'ensenyament reglat .....	61
3.2. Taxa neta d'escolarització a l'educació infantil .....	64
3.3. Escolarització a l'ensenyament secundari .....	66
3.4. Percentatges d'escolarització de l'alumnat de batxillerat i de formació professional, a Catalunya .....	67
3.5. Taxa d'idoneïtat de l'alumnat .....	69
3.6. Percentatge de població d'edat compresa entre els 18 anys i els 24 anys amb educació secundària obligatòria que no continua estudis posteriors .....	73
3.7. Escolarització de l'alumnat estranger a Catalunya .....	76
3.8. Hores lectives de l'alumnat .....	87
3.9. Temps de docència i de permanència del professorat .....	89
3.10. Participació de les famílies .....	93
3.11. Formació permanent del professorat en noves tecnologies .....	101
<b>4. Indicadors de resultats</b> .....	103
4.1. Resultats obtinguts per l'alumnat de la mostra de Catalunya que va participar a les proves de competències bàsiques d'educació secundària obligatòria al curs 2005-2006 .....	103
4.2. Avaluació del progrés i promoció de l'alumnat d'educació primària a Catalunya. Curs 2004-2005 .....	108

4.3.	Avaluació del progrés i promoció de l'alumnat d'educació secundària obligatòria a Catalunya. Curs 2004-2005 .....	110
4.4.	Resultats acadèmics de l'alumnat de batxillerat a Catalunya. Curs 2004-2005 .....	113
4.5.	Resultats acadèmics de l'alumnat que ha cursat cicles formatius de formació professional específica a Catalunya .....	115
4.6.	Taxa d'activitat de la població d'edat compresa entre 25 anys i 64 anys segons el nivell d'estudis .....	116
<b>5.</b>	<b>Indicadors europeus de referència. Europa 2010 .....</b>	<b>121</b>
5.1.	Percentatge d'alumnat que té un nivell baix en competència lectora a l'escala PISA .....	121
5.2.	Percentatge de població d'edat compresa entre 18 anys i 24 anys amb educació secundària obligatòria que no continua estudis posteriors .....	123
5.3.	Percentatge de persones de 20 a 24 anys, ambdós inclosos, que han completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria .....	127
5.4.	Graduats en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població de 20 a 29 anys .....	130
5.5.	Percentatge d'adults que participen en cursos de formació sobre el total de la població de 25 anys a 64 anys .....	133
<b>6.</b>	<b>Consideracions finals .....</b>	<b>137</b>
6.1.	Característiques generals dels sistemes d'indicadors d'educació .....	137
6.2.	Actualitzacions successives .....	137
6.3.	Sistema d'indicadors d'educació propis de Catalunya .....	137
6.4.	Perspectives futures .....	139
<b>Glossari de sigles</b> .....		<b>141</b>
<b>Relació de publicacions de la mateixa col·lecció</b> .....		<b>143</b>
<b>Índex analític</b> .....		<b>145</b>

# PRESENTACIÓ

---

Com cada any en aquestes dates, i des de 1995, el Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu publica el *Sistema d'Indicadors d'Educació de Catalunya*, que cada vegada s'homologa més als sistemes d'indicadors estatals i internacionals, tant en la selecció dels principals indicadors que s'analitzen com en la metodologia emprada per obtenir-los.

Els indicadors ofereixen referències precises i comparables del nivell de formació de la població que s'ha assolit en els diferents països de l'OCDE i països associats, de la inversió pública i privada en educació, dels nivells d'eficiència dels sistemes educatius, etc. Tots aquests elements permeten comparar la situació d'un país respecte a un altre i en relació amb la mitjana de l'OCDE.

El volum onzè de la sèrie actualitza les edicions anteriors. Inclou els indicadors propis de Catalunya, els indicadors que ens informen de la situació de l'educació als països de la zona euro, de l'OCDE i dels països que formen part de la Unió Europea i també sèries temporals que són molt il·lustratives, ja que mostren l'evolució del nostre sistema educatiu.

Els indicadors s'agrupen en les quatre categories habituals: indicadors de context, indicadors de recursos, indicadors de processos i escolarització i indicadors de resultats. Atès que l'any 2006 es van fer eleccions als consells escolars dels centres educatius, s'hi inclouen també els indicadors sobre la participació de les famílies als centres, com es fa cada dos anys. Així mateix, s'hi incorporen els indicadors que ens informen del progrés que s'està fent a Catalunya en relació amb l'obtenció de les fites europees, conegudes arreu com els objectius de Lisboa 2010. En el número anterior del *Sistema d'Indicadors d'Educació* es va incloure per primera vegada aquest bloc d'indicadors europeus, que es continuaran recollint en les properes edicions.

Les dades preses en consideració han estat proporcionades per les fonts habituals, que són l'Institut d'Estadística de Catalunya i el mateix Departament d'Educació. Es complementen lògicament amb indicadors que s'han extret d'estudis d'avaluació del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu i amb d'altres que s'han obtingut de la col·laboració amb organismes d'avaluació estatals (IE del MEC) o internacionals (OCDE i EUROSTAT).

No vull acabar aquesta presentació sense manifestar el meu agraïment a totes les persones que, amb el seu esforç constant, han fet possible l'elaboració d'aquest volum. Confio que aquest nou número de la col·lecció del *Sistema d'Indicadors d'Educació* serà útil a tota la comunitat escolar i esdevindrà un impuls per prendre mesures que millorin el sistema educatiu de Catalunya.

JOAQUIM PRATS I CUEVAS

President del Consell Superior  
d'Avaluació del Sistema Educatiu



# INTRODUCCIÓ

---

## I. Contextualització bàsica

### I.1. Els indicadors dels sistemes educatius

La tasca d'elaborar un sistema d'indicadors de l'educació ja compta amb l'experiència adquirida mitjançant l'anàlisi comparatiu de projectes semblants que s'han dut a terme a diversos països. La informació proporcionada pels treballs desenvolupats arreu constitueixen una font important per a la construcció d'un sistema d'indicadors de l'educació.

No és senzill definir de forma unívoca què entenem per indicador, però sí que hi ha un consens ampli del propòsit bàsic, que és el de proporcionar informació rellevant i significativa sobre la realitat.

Subratllem, de manera resumida, dos trets fonamentals dels indicadors:

- Són dades quantitatives o quantificables d'un sistema educatiu.
- Ens proporcionen informació relativa a l'estat i situació de l'esmentat sistema.

Els primers sistemes moderns d'indicadors van sorgir en el camp econòmic. L'èxit que van tenir aquests indicadors econòmics va animar els científics socials a ampliar el camp d'aplicació dels sistemes d'indicadors a altres àmbits socials, incloent-hi l'educatiu. A finals dels anys vuitanta del segle passat, en països com els Estats Units van sorgir també propostes d'indicadors internacionals de l'educació, promogudes per l'OCDE que va impulsar el projecte Indicators of Education Systems (INES).

Els indicadors dels sistemes educatius del projecte Indicators of Education Systems (INES) de l'OCDE s'han editat des del setembre de 1992 fins al setembre de 2007. La versió en llengua anglesa es publica cada any amb el nom de *Education at a Glance. OECD Indicators*; la versió en llengua francesa ho fa amb el nom de *Regards sur l'éducation. Les indicateurs de l'OCDE*.

A l'edició de l'any 2007 d'aquestes publicacions de l'OCDE, en la qual es fonamenta aquest estudi d'indicadors, podem trobar 26 indicadors que proporcionen dades de més de 45 països de tot el món, que s'agrupen de la manera següent:

1	Indicadors de resultats d'ensenyament i aprenentatge	9 indicadors
2	Indicadors de recursos econòmics i humans	7 indicadors
3	Indicadors d'escolarització i participació a l'ensenyament	5 indicadors
4	Indicadors de processos pedagògics i organització escolar	5 indicadors

Les fonts estadístiques són dues: l'estadística oficial de cada estat, centralitzada a l'Eurostat, i les enquestes específiques d'àmbit internacional. La coordinació interestatal del projecte es duu a terme mitjançant un comitè científic i diverses xarxes amb objectius específics, en les quals hi ha representants dels països membres.

L'OCDE també publica una anàlisi complementària d'indicadors més reduïda que, amb el títol genèric d'*Analyse des politiques d'éducation*, proporciona informació interessant per a tots els professionals de l'educació.

## I.II. Els indicadors del sistema educatiu de Catalunya

L'elaboració dels indicadors del sistema educatiu de Catalunya té un doble objectiu:

- **A llarg termini:** definir, fixar i elaborar el Sistema d'Indicadors d'Educació de Catalunya sobre la base d'un nucli d'indicadors (comparables a escala internacional), seleccionats d'entre els que proposi l'OCDE, i un nucli d'indicadors "interns", propis de Catalunya i, tant com sigui possible, coordinats i comparables amb els d'altres sistemes educatius d'àmbit estatal i no estatal.
- **A curt termini:** elaborar els indicadors d'educació de Catalunya, d'acord amb el model proposat pel Centre for Educational Research and Innovation (CERI), concretat en les successives edicions d'*Education at a Glance. OECD Indicators* i d'acord amb la metodologia aplicada pel projecte INES.

Cal tenir en compte, però, que Catalunya no pot oferir dades comparables d'alguns indicadors perquè no va participar, en el seu moment, en les enquestes com a país, sinó com a part de tot el territori espanyol. Tampoc no les podrà oferir en el futur si no participa com a tal en les xarxes del projecte INES, que estudien i decideixen la realització d'enquestes internacionals.

## I.III. El Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

L'article 62 de la LOGSE (LO 1/1990, de 3 d'octubre) institucionalitza per primera vegada l'avaluació del sistema educatiu, tot promovent la creació de l'Institut Nacional de Qualitat i Avaluació (INCE), que s'encarregarà de l'avaluació general del sistema educatiu, i establint que les administracions educatives amb competències plenes avaluin el propi sistema educatiu. La LOCE (LO 10/2002, de 23 de desembre) va canviar el nom de l'INCE, que va passar a anomenar-se INECSE (Institut Nacional d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu). Actualment s'anomena IE (Institut d'Avaluació), però, de moment, té encomanades gairebé les mateixes tasques.

El 9 de desembre de 1993 el Departament d'Ensenyament crea, sobre les bases del Consell Assessor, derogat a partir d'aquest moment (Decret 305/1993), el Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu. Dins dels objectius i Pla de treball del Consell, es proposa: «Elaborar un sistema d'indicadors d'Ensenyament que donin informació sobre el grau d'eficàcia i eficiència del sistema educatiu català i que permetin la comparació estatal i internacional sobre el context, el funcionament i els resultats del sistema educatiu català.»

Aquest informe ja és l'onzè i, de forma semblant als anteriors, les seves dades fan referència a les publicacions de l'OCDE i al curs 2004-2005. Respecte a Catalunya, es fa l'estudi evolutiu d'alguns indicadors educatius fins a l'any 2006 per actualitzar-los.

## II. Els objectius europeus per al 2010

El Consell Europeu de Lisboa, celebrat el març de l'any 2000, va ser l'inici d'un llarg camí cap a l'obtenció d'uns objectius educatius europeus comuns que, previsiblement, s'han d'assolir a finals de l'any 2010. A les conclusions del Consell Europeu de març de l'any 2005 es va reafirmar la importància dels indicadors com a eines de coneixement, que permeten situar cada sistema educatiu en el context internacional. Estar al corrent de quin és el grau de consecució a Catalunya dels cinc punts de referència (*benchmarks*) que es van establir com a fites al maig de l'any 2003, ens possibilitarà conèixer quina és la situació del nostre sistema educatiu en el context europeu. Per això, tant en aquesta publicació com en les futures del mateix caire, aquests indicadors de referència hi tindran un lloc destacat i en seran objecte d'estudi detallat.

Tanmateix, en aquest informe d'indicadors d'educació de Catalunya també es continua actualitzant i s'adapta tota la informació que ja es proporcionava en els deu informes anteriors, elaborats des del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu de Catalunya.

Com en edicions anteriors, les principals referències que s'han utilitzat per obtenir dades comparatives són les publicacions de l'OCDE que, amb el mateix títol, *Education at a Glance. OECD Indicators*, es publiquen amb una periodicitat gairebé anual. Així, cal tenir present que l'edició de l'any 2007 d'aquests indicadors de l'OCDE és la font internacional bàsica d'aquest treball.

### III. Guia de lectura

Aquest recull d'indicadors d'educació de Catalunya té com a referent l'obra ja citada *Education at a Glance. OECD Indicators*, edició del 2007. Les dades corresponents a les referències *tots els països*, *Espanya*, *zona euro* i *Unió Europea* són fonamentalment extretes de l'obra abans esmentada. En algun cas també hi ha dades de la publicació *Les chiffres clés de l'éducation en Europe* de la Comissió Europea, Eurydice i Eurostat. Cal esmentar que:

- *Tots els països*, correspon a la mitjana no ponderada dels països que aporten una determinada dada per a un determinat indicador, tal com figura en la publicació de l'OCDE; per tant, el seu valor és molt relatiu.

Per matisar i complementar aquesta informació, afegim la mitjana no ponderada dels països de la nostra àrea: la *Unió Europea* i la *zona euro*.

S'observarà que, de vegades, hi ha una certa distorsió entre els valors de les mitjanes de la columna *total* i els valors reflectits a les altres columnes d'un mateix quadre. Això és deu al fet que no tots els països que hi participen aporten dades a cada una de les columnes.

- Les dades globals d'Espanya inclouen també les dades de Catalunya.
- Quant a Catalunya, s'ha estudiat l'evolució d'alguns indicadors al llarg dels anys 2002-2006 per conèixer dades actuals que facin més útil l'informe.

### IV. Fonts estadístiques. Agraïments

Les dades de Catalunya que es publiquen han estat facilitades per:

- El Departament d'Educació (Consell Escolar de Catalunya, Direcció de Serveis, Secretaria General i Inspecció d'Educació),
- l'Institut d'Estadística de Catalunya,

o bé han estat elaborades en el Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Volem manifestar el nostre agraïment més sincer a totes les persones i unitats que ens han ajudat en la realització d'aquest informe.



# 1. INDICADORS DE CONTEXT

---

Per ampliar la informació referent al sistema educatiu d'un país i tenir una idea clara de les seves característiques principals cal tenir molt present quin és el context socioeconòmic i cultural on es troba ubicat. Per aquesta raó, és important conèixer dades com les que proporcionen els indicadors de context, perquè poden ajudar a entendre millor la situació educativa del nostre país en relació amb altres països del nostre entorn i facilitar informació dels factors que la condicionen. Alguns d'aquests indicadors, com ara el nivell general de formació de la població, són molt importants a l'hora d'explicar i valorar els resultats obtinguts en proves comparatives entre països, mentre que d'altres indicadors de context, com el percentatge més o menys elevat de població que ha acabat els estudis secundaris, ens poden ajudar a tenir una visió global de la situació educativa del nostre país i comparar-la amb la d'altres països de l'OCDE.

El nivell de formació assolit pels habitants d'un país és, també, una referència del capital humà i del nivell de competències que ha aconseguit la població. Aquest és un indicador que pot ser important per explicar els resultats de cada sistema educatiu i caldria tenir-lo molt present a l'hora d'interpretar-los.

A més del nivell de formació de la població cal conèixer altres dades importants, com ara l'estructura demogràfica de la població; de manera especial, convé saber quin és el percentatge de joves que hi ha a cada país, atès que, en definitiva, aquesta població jove és la directament beneficiada a l'hora de repartir els recursos que el país dedica a l'educació, i la seva grandària relativa determinarà els fons unitaris que el sistema educatiu podrà oferir a cada alumne/a.

Un altre indicador de context que pot ser interessant és el que ens informa del valor del PIB de cada país. Ens proporciona informació sobre el nivell de riquesa del país i, si el comparem amb el d'altres països, també ens pot ajudar a situar-nos dins del context internacional. Tota aquesta informació pot ser útil i, juntament amb d'altres, pot ajudar-nos a entendre la situació del sistema educatiu de Catalunya en el context internacional.

## 1.1. Nivell general de formació

El nivell de formació de la població adulta té fluctuacions considerables entre els diferents països de l'OCDE. A Catalunya i a Espanya, encara ara tenim un dèficit de formació elevat i, tot i que actualment la població jove ja va assolint uns nivells de formació més alts, les dades comparatives no ens són gaire favorables. Així, mentre que més del 70% de la població adulta d'edat compresa entre els 25 i 64 anys de la majoria de països de l'OCDE ja ha acabat l'educació secundària postobligatòria, a Catalunya (tot i la millora produïda en els darrers anys) la mitjana es troba en el 51% i encara trigarà, bàsicament per raons biològiques, a assolir els nivells de l'OCDE. Cal també tenir molt present que conèixer de manera detallada els percentatges de cada nivell de formació màxim assolit per la població pot ajudar-nos a avaluar el capital humà de què disposa cada país.

Darrerament la majoria dels sistemes educatius actuals han experimentat grans canvis. Per classificar-los s'ha adoptat el sistema de Classificació internacional del tipus d'ensenyament (CITE), que es revisa periòdicament. Aquest sistema intenta homogeneïtzar les estadístiques d'ensenyament quant als nivells educatius, perquè les dades de cada país siguin comparables. La darrera revisió, adoptada per tots els països de l'OCDE des del 1999, és l'anomenada CITE 97. Pel que fa a Catalunya, la correspondència de cada nivell educatiu és la següent:

- CITE 0: educació preprimària. Es defineix com la primera etapa d'ensenyament organitzat dins d'una escola.

- CITE 1: ensenyament primari i educació especial. Comença als 6 anys i és un ensenyament obligatori que té una durada de sis anys.
- CITE 2: ensenyament secundari obligatori. Completa l'educació bàsica obligatòria i té una durada de quatre anys.
- CITE 3: batxillerat, cicles formatius de grau mitjà, escoles d'idiomes i escoles d'arts aplicades i oficis artístics; comença als 16 anys, quan ha finalitzat l'ensenyament obligatori, i té una durada de dos anys.
- CITE 4: ensenyament postsecundari no superior.
- CITE 5: ensenyament superior universitari de primer nivell, diplomatures, enginyeries tècniques i arquitectura tècnica, llicenciatures, enginyeries i arquitectura.
- CITE 6: ensenyament superior universitari de segon nivell, com doctorats.

El grau de formació de la població adulta del nostre país i la seva comparació amb la d'altres països es considera un indicador molt important per conèixer el grau de desenvolupament i de qualificació personal al qual ha arribat el conjunt de la població.

Observació: Els estudis de cicles formatius de grau superior estan assignats a l'ensenyament superior universitari i, per tant, al nivell CITE 5. Això comporta que en alguns indicadors hi pugui haver una variació sobtada d'un any respecte al següent.

### 1.1.1. Distribució de la població, d'edat compresa entre els 25 anys i els 64 anys, d'acord amb el nivell de formació màxim assolit

Aquest indicador informa sobre la formació de la població adulta de Catalunya i la compara amb la d'altres països del nostre entorn. Està expressat en percentatge de població adulta d'edat compresa entre els 25 anys i els 64 anys que ja ha completat un determinat nivell de formació.

Recordem que el primer nivell de formació considerat (CITE 0/1/2) inclou totes les persones que, com a màxim, tenen acabat l'ensenyament secundari obligatori; el segon nivell de formació (CITE 3/4) inclou totes les persones que ja han acabat l'ensenyament secundari postobligatori, i el tercer nivell (CITE 5/6) inclou tota la població que té estudis de nivell superior.

Nivell / País	Catalunya	Espanya	Zona euro	OCDE
<b>CITE 0/1/2</b>	49%	52%	35%	29%
<b>CITE 3/4</b>	21%	20%	41%	45%
<b>CITE 5/6</b>	30%	28%	24%	26%

Fonts: Institut d'Estadística de Catalunya (dades de l'any 2005) / *Education at a Glance. OECD, 2007* (any de referència: 2005)



El nivell de formació de la població adulta de Catalunya encara continua presentant diferències importants respecte dels nivells de formació de la població adulta d'altres països del nostre entorn. Però si observem amb més detall aquest indicador i el desagreguem per trams d'edat, com es fa a l'indicador 1.1.2, s'observa una millora important i que la població jove de Catalunya ja presenta uns nivells de formació més semblants als dels joves de països del nostre entorn.

El desenvolupament de la societat actual fa que sigui cada vegada més important assolir nivells elevats de formació per poder tenir més garanties d'integració.

● **Distribució de la població d'edat compresa entre els 25 anys i els 64 anys, d'acord amb el nivell de formació màxim assolit a la zona euro**

La població adulta dels països de la zona euro presenten uns nivells de formació amb diferències notables entre ells, tal com es pot comprovar en el quadre següent. Cal indicar, però, que els programes d'ensenyament que hi ha a cada país són difícils de classificar i de comparar i que, a més, els continguts corresponents a un determinat nivell de la Classificació CITE varien d'un país a un altre.

**Percentatge de població adulta que té el nivell màxim de formació especificat**

<b>País / Nivell</b>	<b>CITE 0/1/2</b>	<b>CITE 3/4</b>	<b>CITE 5/6</b>
<b>Catalunya</b>	49%	21%	30%
<b>Alemanya</b>	17%	58%	25%
<b>Àustria</b>	19%	63%	18%
<b>Bèlgica</b>	33%	35%	30%
<b>Eslovènia</b>	19%	60%	20%
<b>Espanya</b>	52%	20%	28%
<b>Finlàndia</b>	21%	44%	35%
<b>França</b>	33%	42%	25%
<b>Grècia</b>	40%	39%	21%
<b>Irlanda</b>	35%	36%	29%
<b>Itàlia</b>	49%	38%	13%
<b>Luxemburg</b>	28%	46%	27%
<b>Països Baixos</b>	29%	41%	31%
<b>Portugal</b>	74%	14%	13%
<b>Mitjana de la zona euro</b>	35%	41%	24%

Fonts: Institut d'Estadística de Catalunya (dades de l'any 2005) / *Education at a Glance. OECD, 2007* (any de referència: 2005)

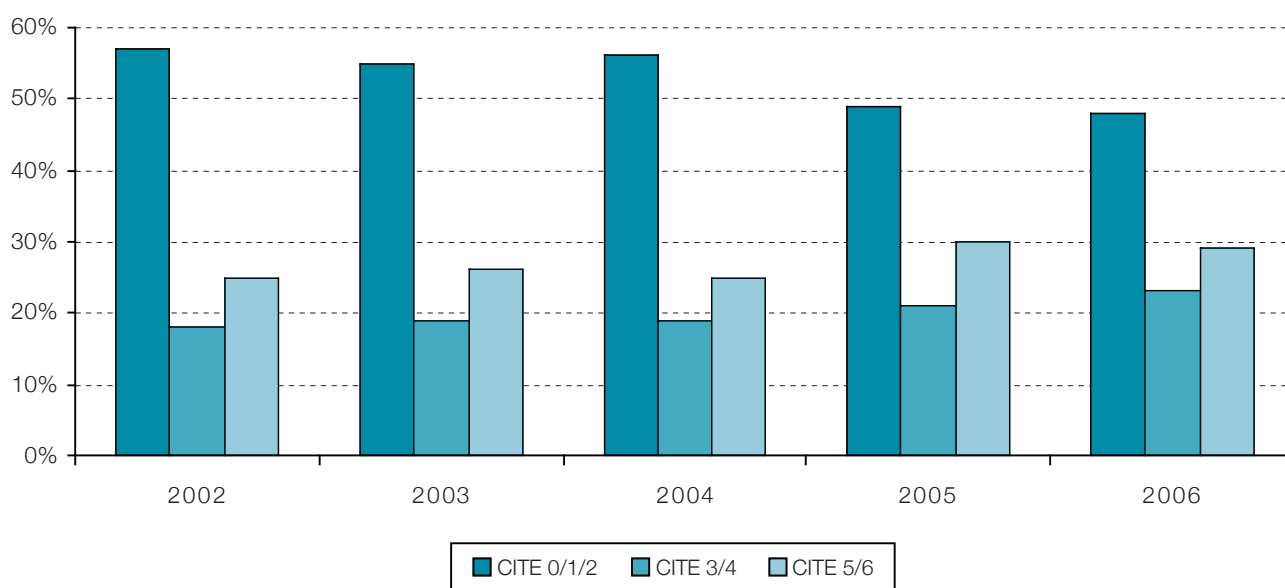
Cal notar que en aquestes dades de l'any 2005, Portugal, amb un 74%, i Itàlia i Espanya, amb valors propers al 50%, eren encara els països que tenien els percentatges més elevats de població adulta amb un nivell màxim de formació que no superava la secundària obligatòria.

● **Evolució de l'indicador "Distribució de la població d'edat compresa entre els 25 anys i els 64 anys, d'acord amb el nivell de formació màxim assolit", des de l'any 2002 fins a l'any 2006, a Catalunya**

El coneixement de l'evolució d'aquest indicador ens permet observar la variació del nivell de formació de la població adulta de Catalunya en els darrers anys.

Nivell / Any	2002	2003	2004	2005	2006
<b>CITE 0/1/2</b>	57%	55%	56%	49%	48%
<b>CITE 3/4</b>	18%	19%	19%	21%	23%
<b>CITE 5/6</b>	25%	26%	25%	30%	29%

Font: Institut d'Estadística de Catalunya (anys diversos)



L'estudi d'evolució de l'indicador a Catalunya ens aporta una informació tant o més valuosa que la comparació d'aquest indicador amb valors calculats en altres països, ja que en aquest estudi evolutiu la font i la metodologia emprades són idèntiques.

L'evolució a Catalunya dels nivells de formació de la població presenta variacions des de l'any 2002 fins a l'any 2006, de manera que està millorant el percentatge de la població adulta que ha assolit, com a màxim, l'educació secundària obligatòria, que ha passat del 57% de l'any 2002 al 48% de l'any 2006. A l'hora de valorar les dades anteriors, però, s'ha de considerar que els percentatges que ens ha facilitat l'Institut d'Estadística de Catalunya s'han obtingut utilitzant la Classificació nacional d'estudis (CNED-2000) a l'Enquesta de població activa, on es recull el nivell de formació assolit per la població. Fins a l'any 1999, s'havien emprat les correspondències amb la Classificació CITE (Classificació internacional del tipus d'ensenyament) a les taules sobre nivell de formació. La principal diferència entre les dues classificacions rau en el tractament de la formació professional de grau superior, que ara ja s'inclou com a formació de nivell superior.

### 1.1.2. Distribució de la població d'edat compresa entre els 25 anys i els 64 anys que ha acabat, almenys, l'ensenyament secundari postobligatori (per trams d'edat)

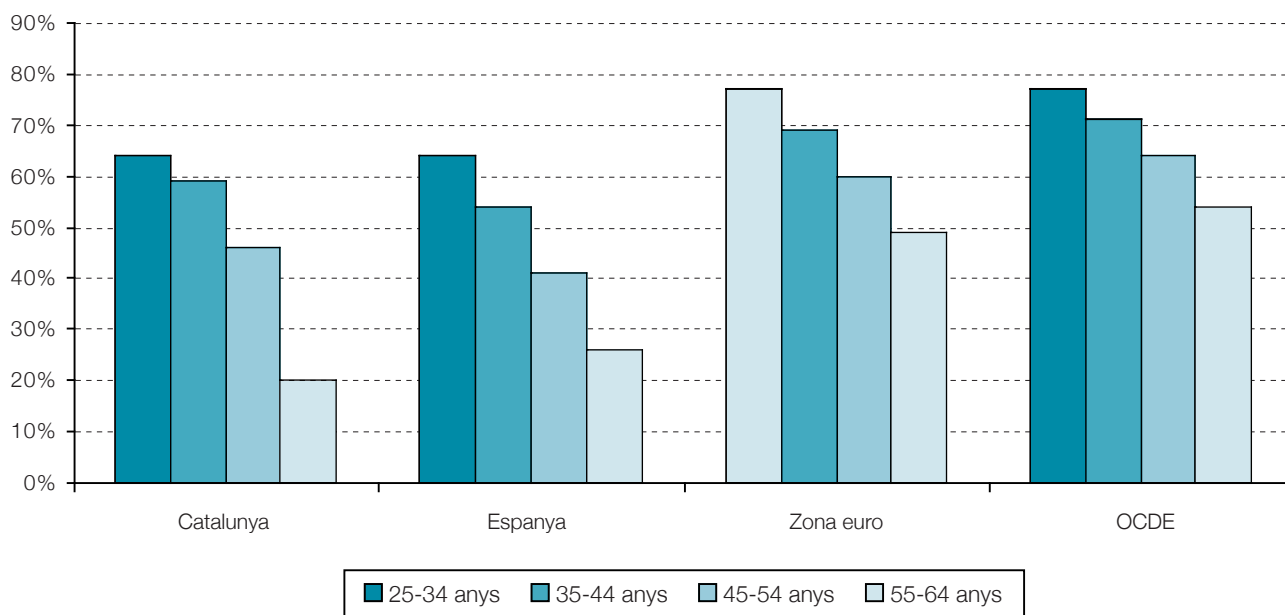
Aquest indicador mostra la composició, en percentatges i per trams d'edat, de la població adulta catalana que l'any 2005 tenia, com a mínim, estudis secundaris postobligatoris, i fa la comparació amb les dades corresponents del mateix any publicades als *Indicadors de l'OCDE*.

El nivell de formació de la població adulta presenta grans diferències entre els trams de població jove de 25 a 34 anys i els de població de 55 a 64 anys.

A Catalunya i a Espanya aquestes diferències són encara més elevades. Tot i això, en els trams de població més jove, els percentatges de població amb un determinat nivell de formació són més elevats i s'apropen més als percentatges de l'OCDE.

Nivell / País	Catalunya	Espanya	Zona euro	OCDE
<b>25-34 anys</b>	64%	64%	77%	77%
<b>35-44 anys</b>	59%	54%	69%	71%
<b>45-54 anys</b>	46%	41%	60%	64%
<b>55-64 anys</b>	20%	26%	49%	54%

Fons: Institut d'Estadística de Catalunya (dades de l'any 2005) / *Education at a Glance. OECD, 2007* (any de referència: 2005)



L'indicador per a Catalunya, referit al darrer trimestre de l'any 2005, ens informa que el problema del baix nivell de formació general està en procés de solució lenta, de manera especial en els trams de població més jove, atès que mentre només un 20% del segment de població d'edat compresa entre els 55 i 64 anys havia assolit, com a mínim, una titulació de secundària, aquest percentatge s'elevava al 64% en el segment de població d'edat compresa entre els 25 i 34 anys. Tot i així, encara hi ha una diferència de 13 punts percentuals respecte de la mitjana dels països de l'euro. La informació que ens proporciona aquest indicador amplia i complementa la de l'indicador anterior.

● **Distribució de la població, d'edat compresa entre 25 i 64 anys que ha acabat, almenys, l'ensenyament secundari postobligatori (per trams d'edat i a la zona euro)**

S'observa que les diferències en els trams d'edat dels més joves (de 25 a 34 anys), encara que amb diferències importants entre països, són molt més petites que en els altres trams d'edat.

**Percentatges de població adulta amb estudis iguals o superiors als secundaris**

<b>País / Trams d'edat</b>	<b>25-34 anys</b>	<b>35-44 anys</b>	<b>45-54 anys</b>	<b>55-64 anys</b>
<b>Catalunya</b>	64%	59%	46%	20%
<b>Alemanya</b>	84%	85%	84%	79%
<b>Àustria</b>	87%	84%	78%	70%
<b>Bèlgica</b>	81%	72%	60%	48%
<b>Eslovènia</b>	91%	84%	75%	69%
<b>Espanya</b>	64%	54%	41%	26%
<b>Finlàndia</b>	89%	87%	78%	61%
<b>França</b>	81%	71%	60%	51%
<b>Grècia</b>	74%	65%	51%	32%
<b>Irlanda</b>	81%	70%	55%	40%
<b>Itàlia</b>	66%	54%	46%	30%
<b>Luxemburg</b>	77%	68%	60%	55%
<b>Països Baixos</b>	81%	76%	69%	59%
<b>Portugal</b>	43%	26%	19%	13%
<b>Mitjana de la zona euro</b>	77%	69%	60%	49%

Fonts: Institut d'Estadística de Catalunya, 2005 / *Education at a Glance*. OECD, 2007 (any de referència: 2005)

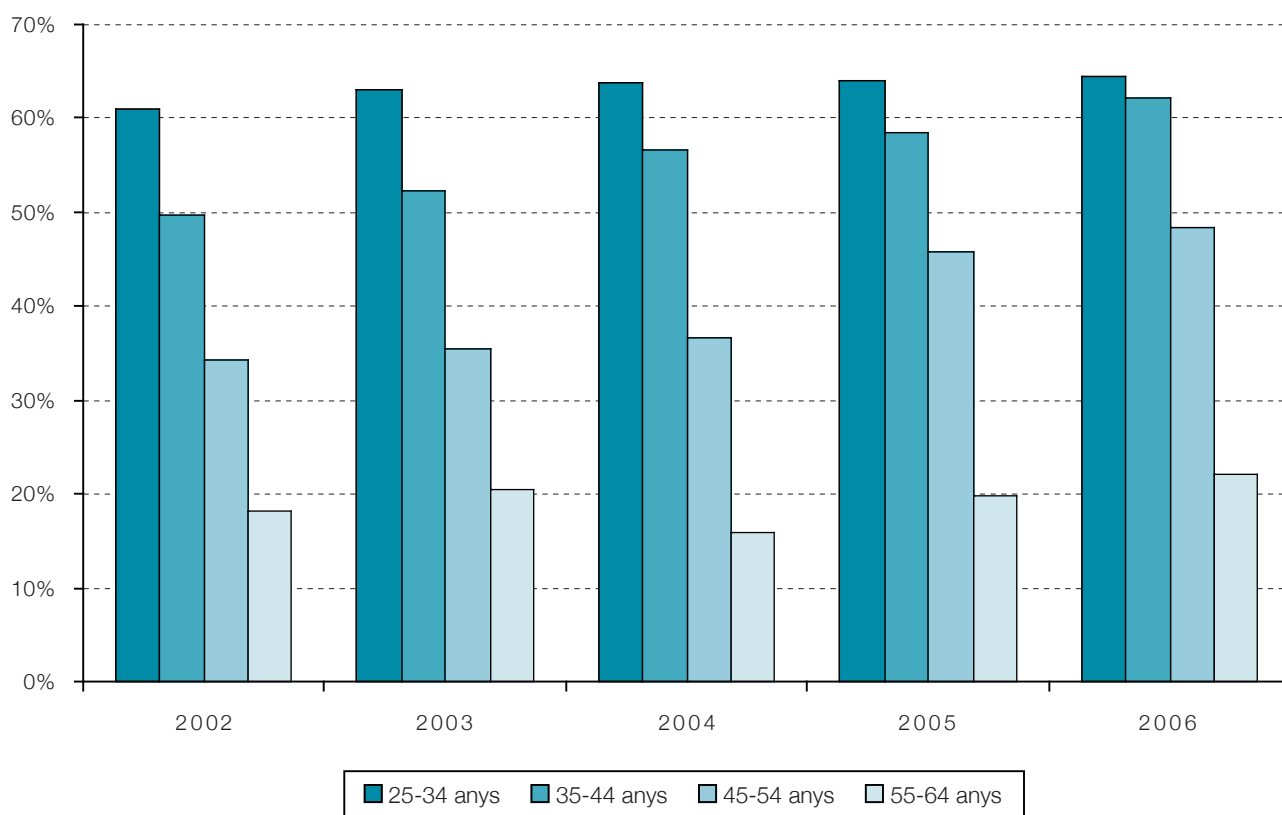
Caldria valorar d'una manera positiva la gran diferència entre les dades de la primera columna de Catalunya (64%), de la població més jove i les de l'última (20%), que correspon a la població d'entre 55 i 64 anys. El progrés general i la tendència anivelladora entre tots aquests països de la zona euro és prou clara.

● **Evolució de l'indicador "Distribució de la població d'edat compresa entre 25 i 64 anys que ha acabat, almenys, l'ensenyament secundari postobligatori (per trams d'edat)" des de l'any 2002 fins a l'any 2006, a Catalunya**

L'evolució de l'indicador facilita informació complementària i clarificadora. S'observa una millora en aquests darrers anys, però cal assenyalar que l'increment produït no és uniforme i que, de manera especial, en els grups de persones d'edats compreses entre els 35 i 44 anys i els 45 i 54 anys hi ha hagut una variació força important en els darrers anys.

Edat / Any	2002	2003	2004	2005	2006
<b>25-34 anys</b>	61,1%	63,2%	63,7%	63,9%	64,4%
<b>35-44 anys</b>	49,7%	52,2%	56,6%	58,6%	62,1%
<b>45-54 anys</b>	34,3%	35,4%	36,6%	45,9%	48,3%
<b>55-64 anys</b>	18,3%	20,4%	15,9%	19,7%	22,1%

Font: Institut d'Estadística de Catalunya, a partir de dades de l'EPA (anys diversos)



Si valorem les dades anteriors podem adonar-nos que l'any 2006, a Catalunya, entre el 64% i 62% de la població jove d'edat compresa entre els 25 i 44 anys tenia, com a mínim, estudis de nivell secundari postobligatori.

S'observa l'evolució positiva d'aquesta dada any rere any i també l'increment que ha experimentat en els darrers cinc anys la població d'edat compresa entre els 45 i els 54 anys que ha acabat almenys l'ensenyament secundari postobligatori. Això passa, en més o menys grau, en tots els trams d'edat estudiats.



## 1.2. Nivell de formació per sexes

Aquest indicador facilita el percentatge de dones d'edats compreses entre els 25 anys i els 64 anys que ha assolit un determinat nivell de formació i forma part de la població activa. Conèixer l'evolució d'aquest indicador pot ser encara més interessant.

### ● Evolució de l'indicador "Proporció de dones de la població activa d'edat compresa entre 25 i 64 anys que han assolit un nivell específic de formació" des de l'any 2002 fins a l'any 2006, a Catalunya

Les dades evolutives d'aquest indicador mostren que a Catalunya hi ha un percentatge més elevat d'homes en els nivells de formació més baixos, mentre que als de formació elevats (CITE 5 i 6) hi ha una clara tendència anivelladora del percentatge de dones que han assolit un determinat grau de formació amb relació al percentatge d'homes que tenen el mateix grau de formació.

Nivell / Any	2002	2003	2004	2005	2006
CITE 0/1/2	36,2%	37,3%	36,7%	36,0%	37,9%
CITE 3/4	45,6%	45,8%	47,3%	46,0%	44,8%
CITE 5/6	46,4%	47,1%	48,5%	48,9%	48,9%

Font: Institut d'Estadística de Catalunya, a partir de dades de l'EPA (anys diversos)



A l'hora de valorar les dades anteriors, s'ha de considerar que els percentatges que ens ha facilitat l'Institut d'Estadística de Catalunya s'han obtingut utilitzant la Classificació CITE (Classificació internacional del tipus d'ensenyament), adoptada per tots els països de l'OCDE des de 1999.

### 1.3. Percentatge de població d'edat compresa entre els 5 anys i els 29 anys que hi ha al conjunt de la població

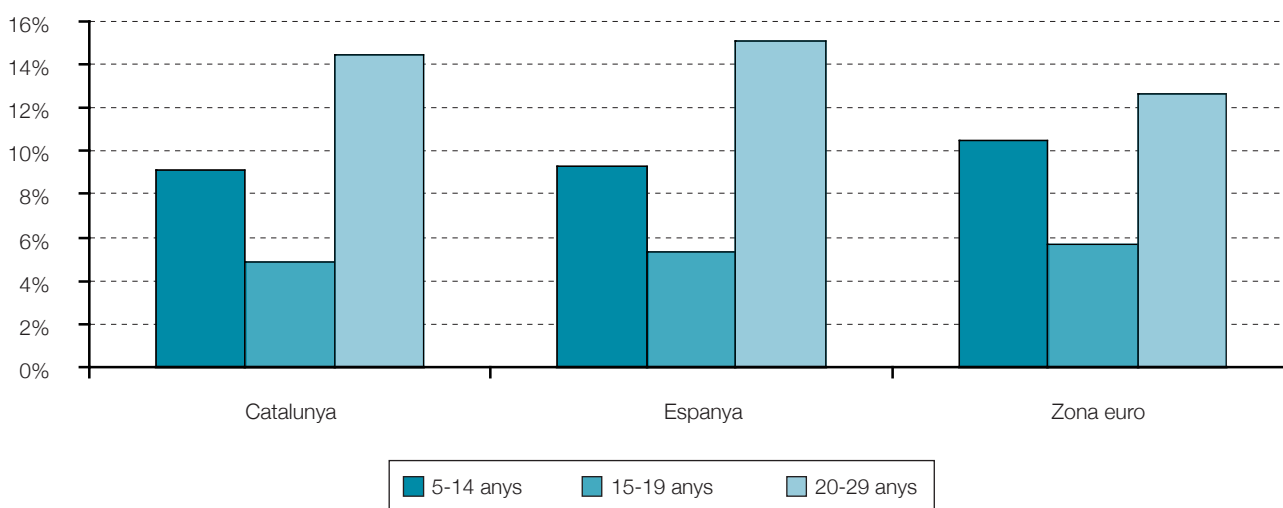
La població jove d'un país és la perceptora més directa dels recursos que es dediquen a l'educació i, per tant, és important conèixer les seves dimensions relatives.

Els països que tenen un percentatge elevat de població jove han de dedicar una quantitat de recursos més important al sector educatiu per poder proporcionar-los l'educació que tant ells com el país necessiten.

Als països de la zona euro, el percentatge de població jove d'edat compresa entre els 5 i els 29 anys representa el 29% del total de la població i varia entre el 26% d'Itàlia i el 37% d'Irlanda. A Catalunya, l'any 2006, el percentatge de població jove era del 28,5% i al conjunt d'Espanya, molt similar, amb un 29,7% de població jove.

Edat / País	Catalunya	Espanya	Zona euro
<b>5-14 anys</b>	9,1%	9,3%	10,5%
<b>15-19 anys</b>	4,9%	5,3%	5,7%
<b>20-29 anys</b>	14,5%	15,1%	12,7%

Fonts: Institut d'Estadística de Catalunya (2006) / Eurostat (any de referència: 2006)



El baix percentatge relatiu de població jove que hi ha a Catalunya implica un percentatge més alt de població adulta. Alguns resultats d'altres indicadors, com el nivell general de formació de la població adulta (de manera especial per a aquells trams d'edat més elevats), es poden explicar a partir de la informació que ens proporciona aquest indicador.

A continuació es mostra el percentatge de població jove i la població total que hi havia l'any 2006 als països de la zona euro; del seu estudi, en podem extreure conclusions que poden ajudar a percebre algunes diferències que hi ha entre els diferents països.

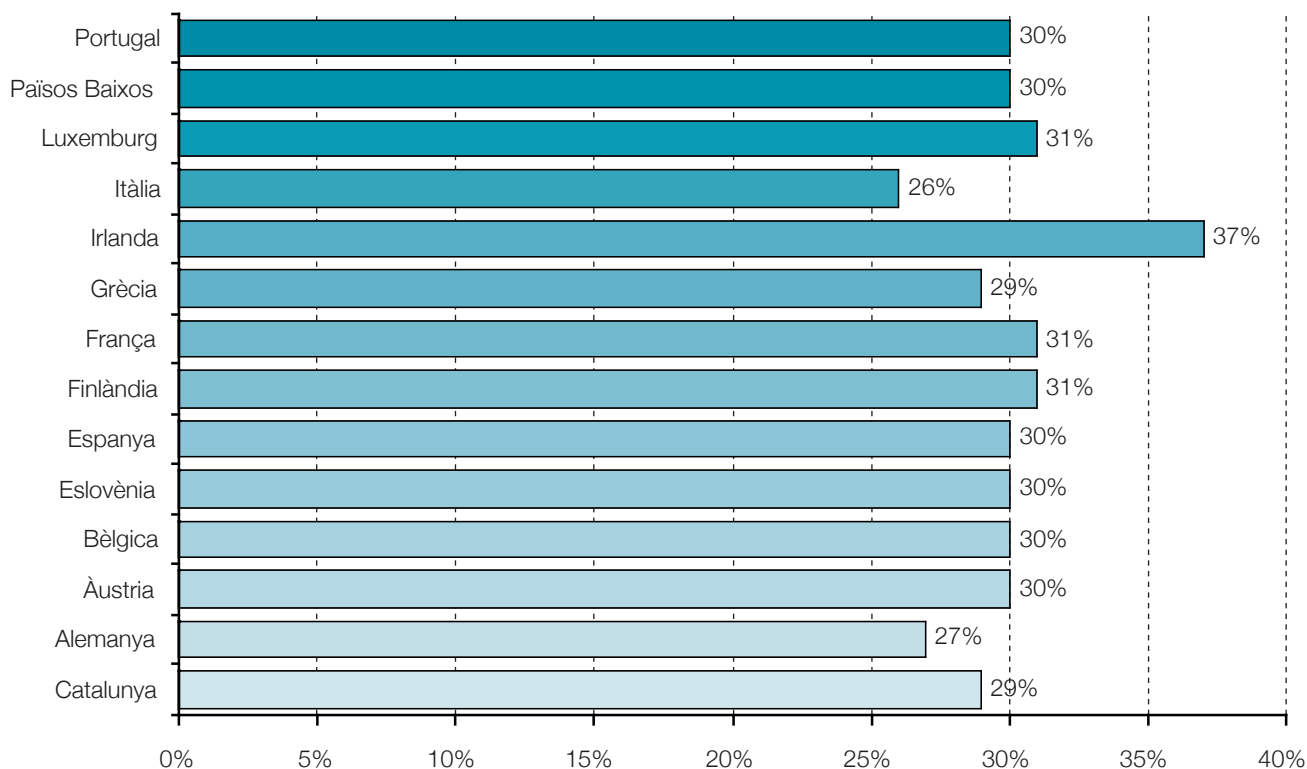
● **Població jove, d'edat compresa entre els 5 anys i els 29 anys, com a percentatge de la població total a la zona euro**

**Distribució de la població jove a la zona euro**

Països	Joves (de 5 a 29 anys)	Població total (milers d'habitants)
Catalunya	29%	6.965
Alemanya	27%	82.437
Àustria	30%	8.265
Bèlgica	30%	10.511
Eslovènia	30%	2.003
Espanya	30%	43.758
Finlàndia	31%	5.255
França	31%	62.886
Grècia	29%	11.125
Irlanda	37%	4.209
Itàlia	26%	58.751
Luxemburg	31%	459
Països Baixos	30%	16.334
Portugal	30%	10.569

Font: Institut d'Estadística de Catalunya (2006) / Eurostat (any de referència: 2006)

La majoria de països de l'euro es mouen en percentatges de població jove propers al 30% de la població total. Tanmateix, cal destacar que Alemanya i Itàlia, amb percentatges del 27% i 26%, són els països de la zona euro que tenen un percentatge de població jove inferior a aquest 30%.

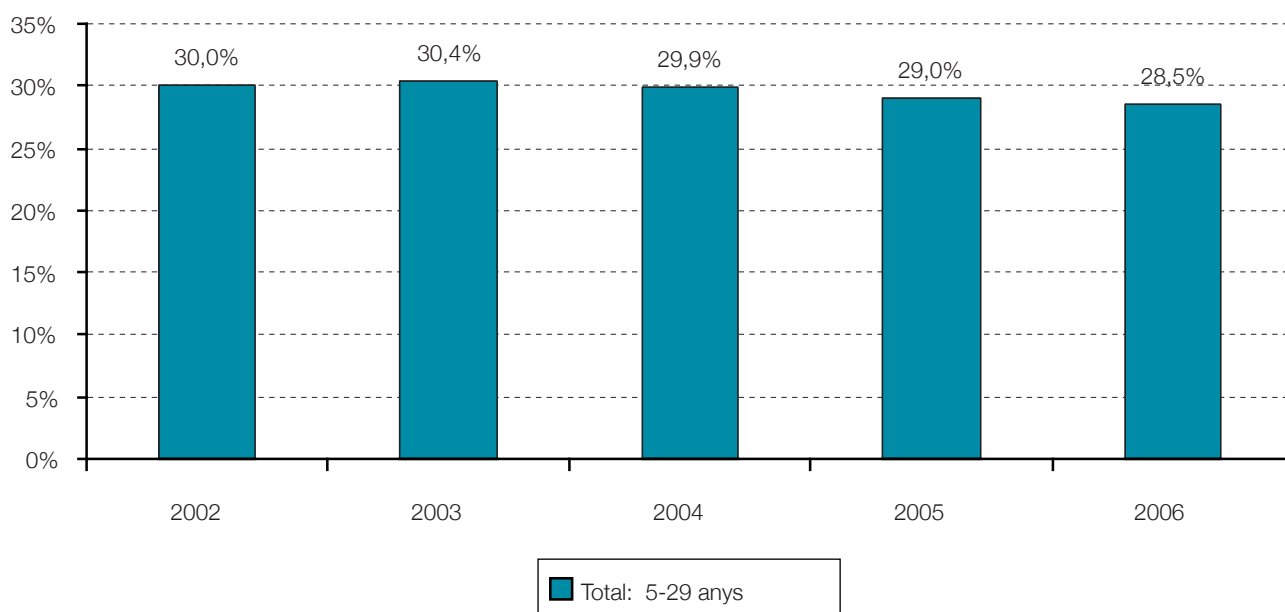


● **Evolució de l'indicador "Percentatge de la població d'edat compresa entre els 5 anys i els 29 anys" en el conjunt de la població, des de l'any 2002 fins a l'any 2006, a Catalunya**

A Catalunya fa anys que tenim una davallada sistemàtica de població jove d'entre 5 i 29 anys. Aquest descens de població jove és aproximadament d'un 0,5% anual. Cal esmentar, però, que aquesta davallada hauria estat més gran si no s'hagués produït un increment de la població d'entre 0 i 14 anys, com es pot observar a les darreres dades de l'any 2006, on ja es veu un petit canvi de tendència que, en part, està propiciada pel fenomen migratori, que ha ocasionat un alentiment del descens de la població de joves que hi ha al nostre país.

Edat / Any	2002	2003	2004	2005	2006
<b>Total: 5-29 anys</b>	30,0%	30,4%	29,9%	29,0%	28,5%

Font: Institut d'Estadística de Catalunya. Estimació de població (anys diversos)



La tendència a la disminució de la població jove no ha estat tant forta en aquest darrer any i sembla que no ho serà tant en el proper. Caldria, doncs, que les inversions que es fan en educació tinguessin en compte aquest indicador per poder aprofitar els recursos, els quals, d'altra banda, haurien d'augmentar per assemblar-nos cada vegada més als països del nostre entorn.

## 1.4. Percentatge de persones d'edat compresa entre 20 i 24 anys, ambdós inclosos, que han completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria

Després de la reunió del Consell de caps d'estat europeus de Lisboa, celebrada el març de 2000, es va iniciar un camí cap a l'obtenció d'uns objectius educatius europeus comuns que, previsiblement, s'haurien d'assolir a finals de 2010. D'altra banda, a les conclusions del Consell Europeu de març de 2005 es va reafirmar la importància dels indicadors de l'educació com a eines importants de coneixement, que permeten situar cada sistema educatiu en el context internacional.

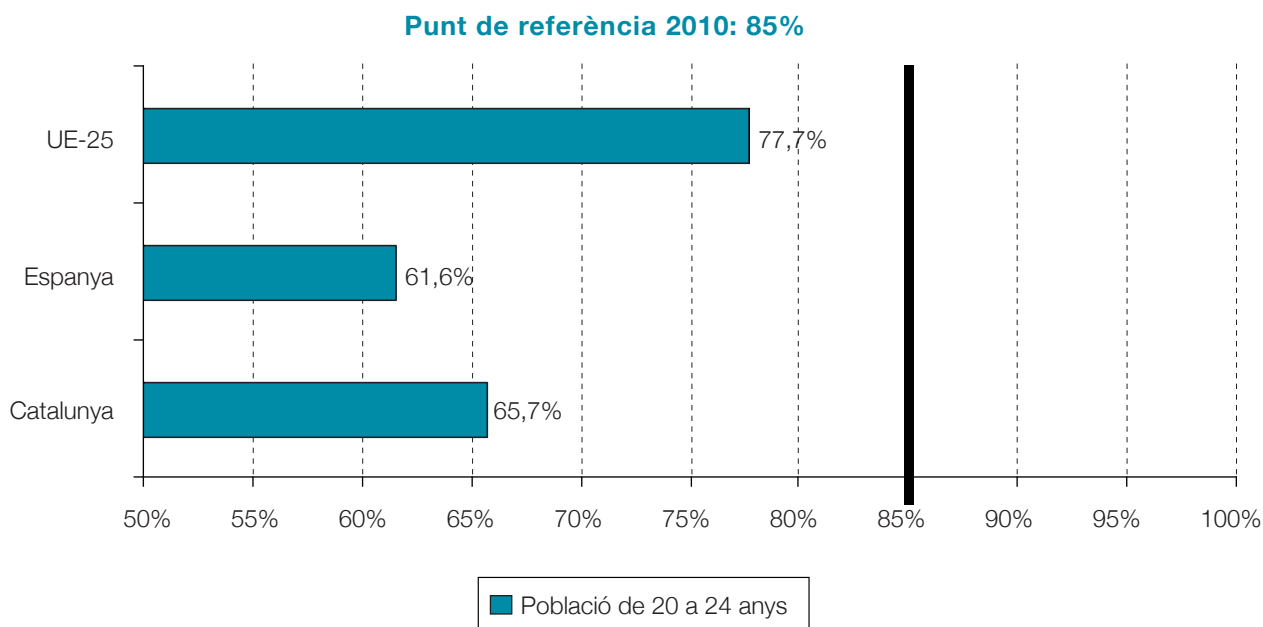
El seguiment del grau de consecució a Catalunya dels cinc punts de referència (*benchmarks*), que es van establir com a fites el maig de 2003, ens ajudarà a conèixer quina és la situació del nostre sistema educatiu en el context europeu.

El primer punt de referència que es va marcar com a fita per al 2010 és que el 85% o més del segment de la població d'edats compreses entre els 20 anys i els 24 anys haurien de tenir com a mínim una formació superior a l'ESO. En aquests moments, a Catalunya, encara estem lluny d'assolir aquest objectiu i sembla difícil que arribem a aconseguir-lo abans de l'any 2010.

País	Catalunya	Espanya	UE-25
<b>Percentatge de població de 20 a 24 anys que ha completat com a mínim l'educació secundària postobligatòria</b>	65,7%	61,6%	77,7%

Fonts: Institut d'Estadística de Catalunya (2006) / Eurostat (2006)

L'indicador es calcula considerant, en el numerador, el nombre de persones de 20 a 24 anys que tenen com a mínim educació secundària postobligatòria i, en el denominador, la població total de Catalunya d'aquest tram d'edat d'entre 20 i 24 anys.

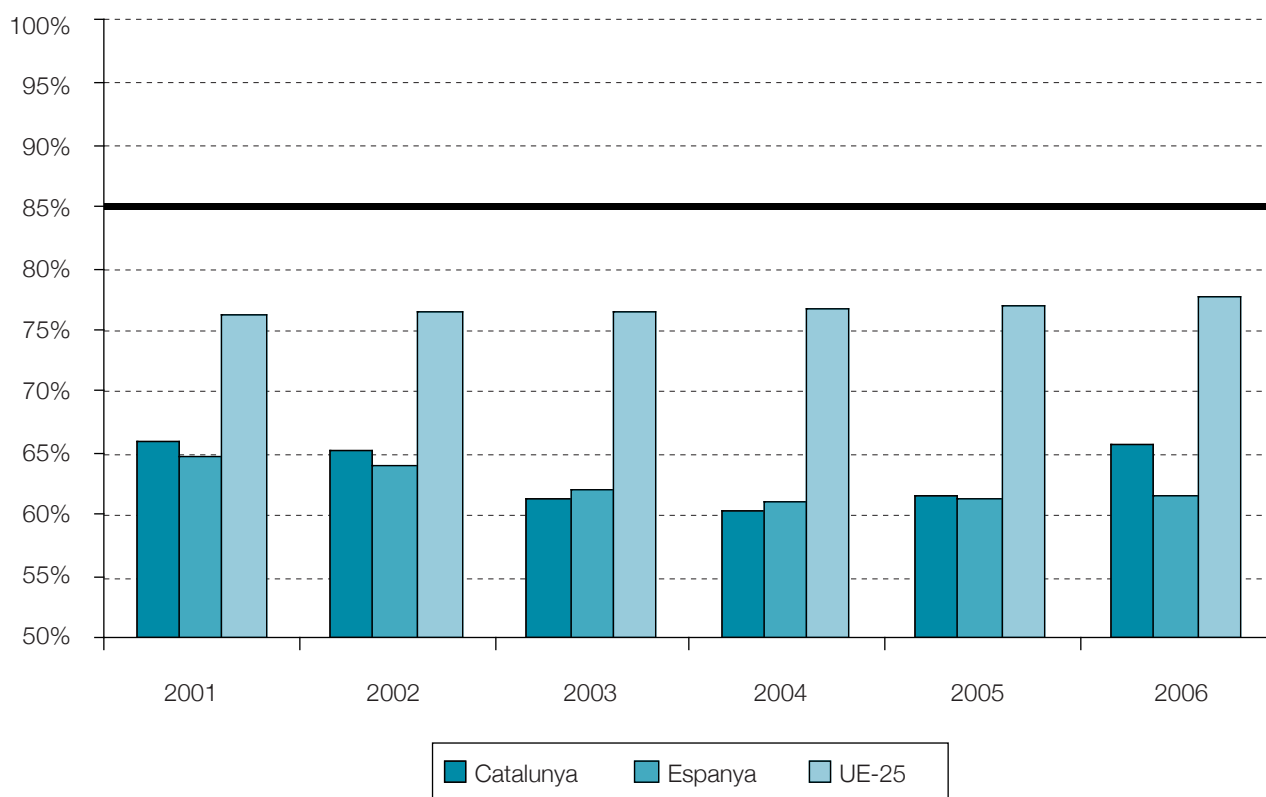


● **Evolució de l'indicador: "Percentatge de persones d'edat compresa entre 20 i 24 anys que han completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria"**

Any / País	Catalunya	Espanya	UE-25
2001	65,4%	65,0%	76,1%
2002	65,0%	63,7%	76,5%
2003	60,9%	62,2%	76,5%
2004	59,4%	61,2%	76,6%
2005	61,2%	61,8%	76,9%
2006	65,7%	61,6%	77,7%

Fonts: Institut d'Estadística de Catalunya / Eurostat (diversos anys)

**Punt de referència 2010: 85%**



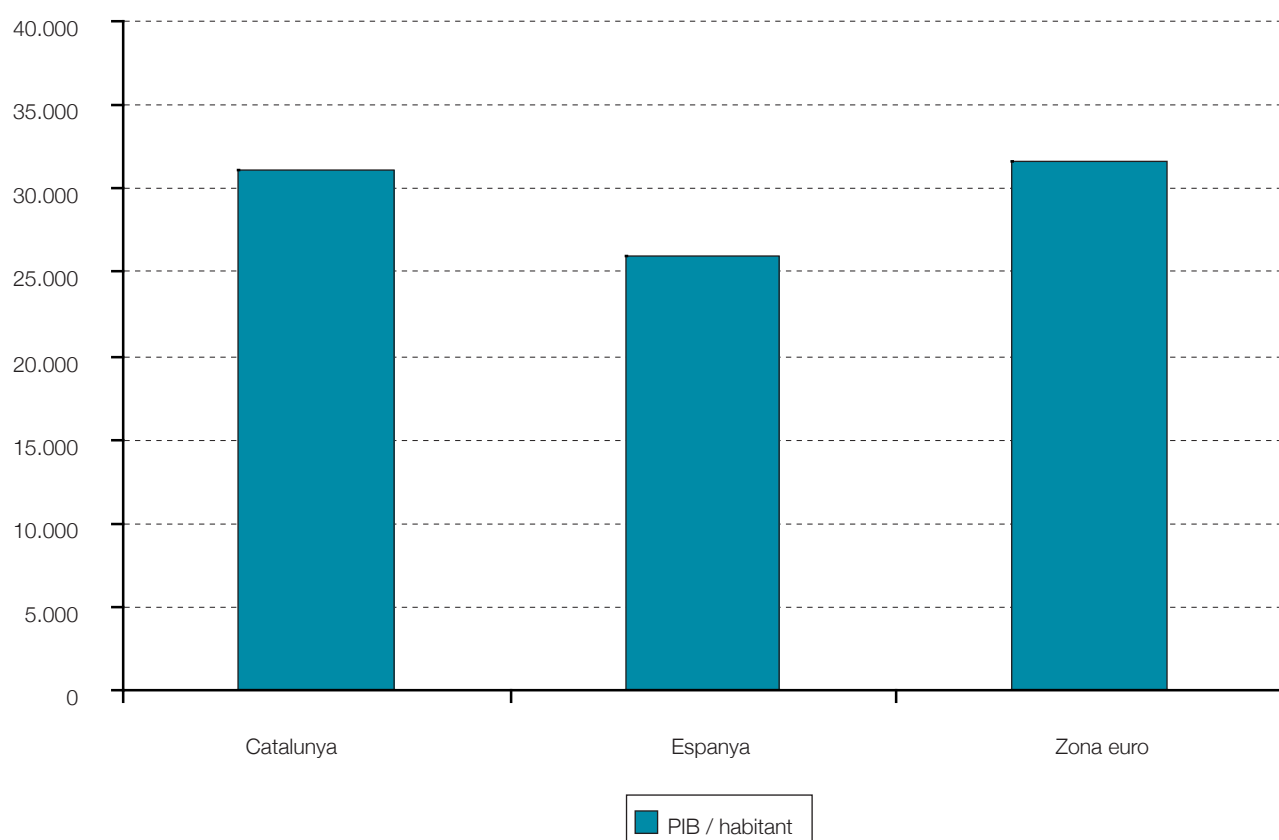
## 1.5. PIB<sup>1</sup> per habitant a preus constants, paritats de poder de compra,<sup>2</sup> convertits en dòlars

Els països de la zona euro dediquen un percentatge comparable del seu PIB al finançament de la despesa educativa. Cal, però, destacar que dos percentatges idèntics del PIB poden ser quantitats absolutes molt diferents, segons el nivell econòmic del país. Convé, doncs, conèixer el percentatge del PIB dedicat a l'educació i els valors del PIB de cada país per valorar la quantitat de recursos que es dediquen al finançament de la despesa educativa.

En el cas de Catalunya les dades són molt semblants a les dels països de la zona euro, en termes de PIB per habitant i en paritats de poder de compra.

	Catalunya	Espanya	Zona euro
<b>PIB/habitant</b>	31.091 \$/h.	26.018 \$/h.	31.633 \$/h.

Fonts: Institut d'Estadística de Catalunya (2004) / *Education at a Glance*. OECD, 2007 (any de referència: 2004).



1. *PIB*: El 'producte interior brut' és la suma dels valors dels béns i serveis produïts en un espai econòmic i un període de temps determinats. *Per habitant* (o *per càpita*): És la relació d'una magnitud macroeconòmica amb el nombre d'habitants d'un determinat espai econòmic.

2. *Paritat de poder de compra*: És una taxa de conversió monetària que permet expressar en una unitat comuna el poder adquisitiu de diferents monedes; elimina, doncs, les diferències de nivell de preus existent entre països. És a dir, una determinada quantitat de PPC convertida en moneda nacional permetria adquirir els mateixos béns i serveis en tots aquests països.

## 2. INDICADORS DE RECURSOS

---

Els països més desenvolupats dediquen una part molt important del seu pressupost nacional a costejar conceptes relacionats amb la despesa educativa. Els indicadors de recursos proporcionen una manera de conèixer i avaluar el nivell i la distribució d'aquesta despesa. Un dels indicadors de recursos més utilitzat per valorar-la és el que ens informa de la despesa educativa total amb relació al PIB (producte interior brut) del país. Nogensmenys, cal assenyalar que un mateix percentatge de despesa en dos països diferents pot implicar que les quantitats destinades a l'educació siguin molt desiguals.

A la zona euro, la majoria de països tenen un nivell de despesa educativa que es mou entre el 4,6% i el 6,3% del seu PIB, excepte Grècia amb un percentatge del 3,4%. Hi ha països com Bèlgica, Eslovènia, Finlàndia o França que es mouen en la franja lleugerament superior al 6%. Espanya, amb un 4,7%, es troba entre els països que encara tenen el seu nivell de despesa educativa per sota de la mitjana dels països de la zona euro. La mitjana del percentatge del PIB que cada país va dedicar a la despesa educativa durant l'any 2004 va ser d'un 5,3%, similar al 5,4% de l'any 2003.

### Despeses d'educació en percentatge del PIB a la zona euro

País	% de despeses	PIB/habitant
Catalunya	4,2	31.091 \$/h.
Alemanya	5,2	29.916 \$/h.
Àustria	5,4	33.235 \$/h.
Bèlgica	6,1	31.975 \$/h.
Eslovènia	6,3	21.536 \$/h.
Espanya	4,7	26.018 \$/h.
Finlàndia	6,1	29.833 \$/h.
França	6,1	29.006 \$/h.
Grècia	3,4	27.691 \$/h.
Irlanda	4,6	36.536 \$/h.
Itàlia	4,9	27.744 \$/h.
Luxemburg	-----	64.843 \$/h.
Països Baixos	5,1	33.571 \$/h.
Portugal	5,4	19.324 \$/h.
Mitjana de la zona euro	5,3	31.633 \$/h.

Font: *Education at a Glance OECD*, 2007 (any de referència: 2004)

Aquests percentatges no es calculen d'una manera homogènia, atès que hi ha països que inclouen les despeses en recerca, d'altres no tenen present l'escola privada, etc. S'han d'utilitzar totes les dades amb molta prudència i cal considerar tota la casuística abans d'extreure'n conclusions. S'ha inclòs una columna amb el PIB de cada país, en dòlars convertits a la PPC, per complementar la informació. Cal tenir present que el PIB de Luxemburg n'altera molt la mitjana.



## 2.1. Evolució de les despeses d'educació amb relació al PIB a Catalunya

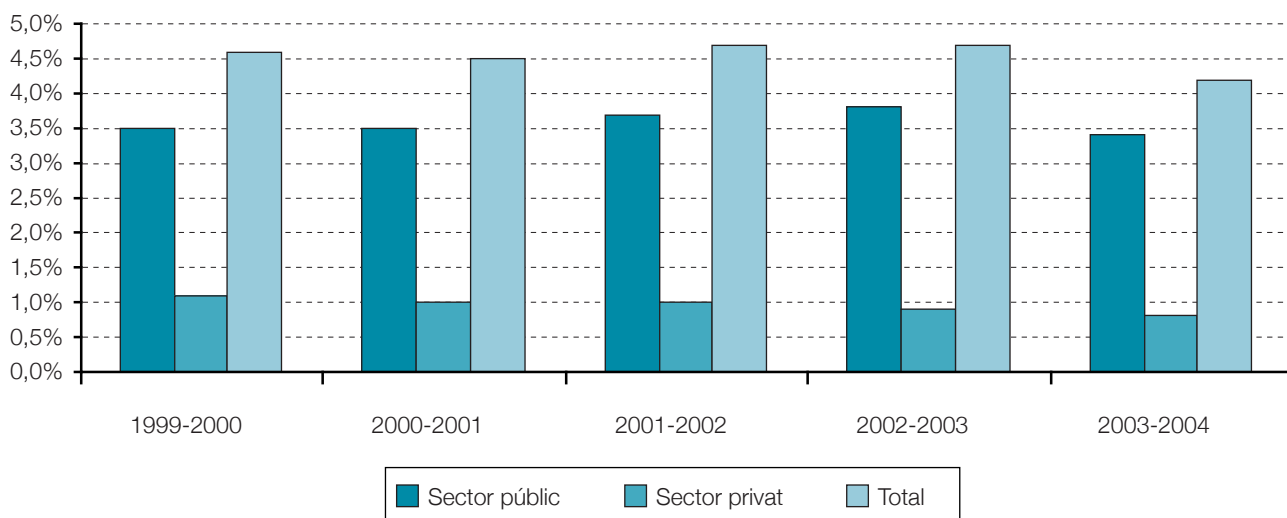
La despesa educativa amb relació al PIB a Catalunya l'any 2004 va ser del 4,2%, lleugerament inferior a la de l'any anterior.

En el cas de Catalunya, el càlcul de la despesa respecte del PIB pot resultar enganyosa, atès que, a l'Estat espanyol, els recursos destinats a sufragar la despesa educativa són semblants en cada comunitat autònoma, però la comparació dels recursos esmerçats amb relació al PIB fa que les comunitats que tenen un PIB més alt, com és el cas de Catalunya, sembli que dediquin menys recursos per alumne/a que les comunitats que tenen un PIB més baix. No és estrany, en aquest sentit, que Catalunya, que té un PIB per habitant superior a la mitjana de l'Estat espanyol, tingui una despesa en educació en percentatge del PIB lleugerament per sota de la mitjana espanyola. Hi ha altres comunitats (com el País Basc o Navarra) que tenen el règim econòmic foral, per la qual cosa no són comparables. El fort increment del PIB dels darrers anys pot explicar el descens aparent de la despesa.

A la taula següent, en el concepte de despesa educativa s'inclou la despesa de tots els nivells educatius i també la despesa universitària.

Despesa educativa / Curs	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
<b>Sector públic</b>	3,5%	3,5%	3,7%	3,8%	3,4%
<b>Sector privat</b>	1,1%	1,0%	1,0%	0,9%	0,8%
<b>Total</b>	4,6%	4,5%	4,7%	4,7%	4,2%

Font: Departament d'Educació. Direcció de Serveis



El càlcul d'aquest percentatge de despesa educativa no es fa d'una manera homogènia a tots els països. A Catalunya, per exemple, dins de la despesa pública destinada a educació no s'hi inclou, entre d'altres, una part important de les cotitzacions salarials ni tots els recursos destinats a la recerca.

A l'hora de considerar la despesa privada s'hi ha recollit també la despesa de les famílies que s'ha obtingut a partir dels totals que hi ha a l'*Enquesta de pressupostos familiars* que publica l'Institut Nacional d'Estadística.

## 2.2. Participació de l'educació en la despesa pública de Catalunya

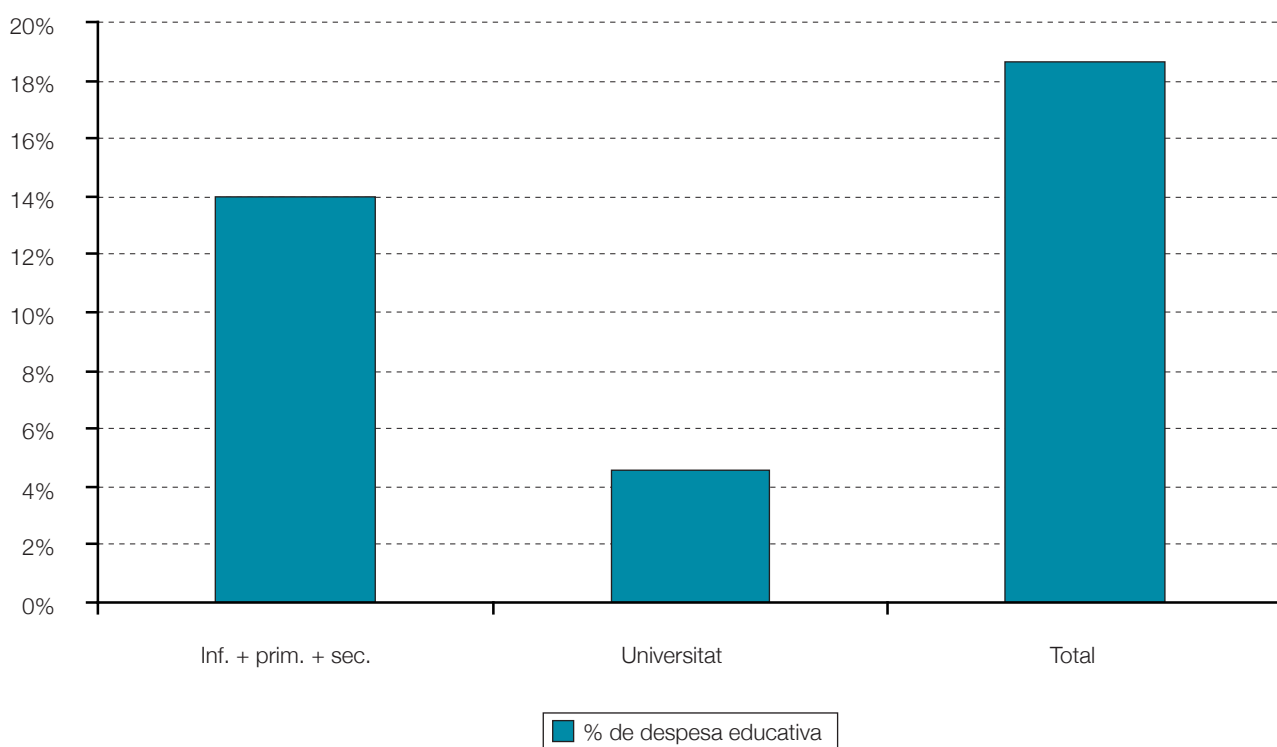
Dins del concepte *despesa pública* s'inclou tant el finançament de l'escola pública com el destinat a l'escola privada concertada.

El càlcul de la despesa pública total és el resultat de la relació percentual entre la despesa pública en educació i la despesa pública total de les administracions autonòmica i local. La informació que ens proporciona aquest indicador depèn molt d'aquest denominador, on hi ha considerada la despesa conjunta d'un gran nombre d'entitats entre les quals podem comptar la resta de departaments, consells comarcals, etc.

La distribució de la despesa pública entre els diferents nivells educatius i el percentatge de despesa que correspon a cada administració és una dada important que convé conèixer i valorar.

Despesa / Nivell	Inf. + prim. + sec.	Universitat	Total
% de despesa educativa	14,0%	4,6%	18,6%

Font: Departament d'Educació. Direcció de Serveis. Curs 2003-2004



## ● Evolució de l'indicador "Participació de l'educació en la despesa pública de Catalunya"

Aquest indicador pot presentar variacions elevades i respon a la seva mateixa definició. Així, quan la resta d'entitats incrementen els seus pressupostos, la participació de l'educació en la despesa pública queda afectada.

### Variació de la despesa educativa

Nivell educatiu / Curs	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
<b>Inf. + prim. + sec.</b>	14,9%	14,7%	14,9%	14,6%	14,0%
<b>Universitat</b>	5,1%	5,2%	4,9%	4,7%	4,6%
<b>Total</b>	20,0%	19,9%	19,8%	19,3%	18,6%

Font: Departament d'Educació. Direcció de Serveis



La despesa pública atribuïble a l'Administració central de l'Estat, que incorpora conceptes quantitativament molt significatius com *classes passives*, *deute públic*, *prestacions socials*, *defensa* i *acció exterior*, entre d'altres, no s'ha tingut en compte, atesa la inexistència d'una metodologia fiable per poder territorialitzar-la.

## 2.3. Despeses d'educació per nivell de govern

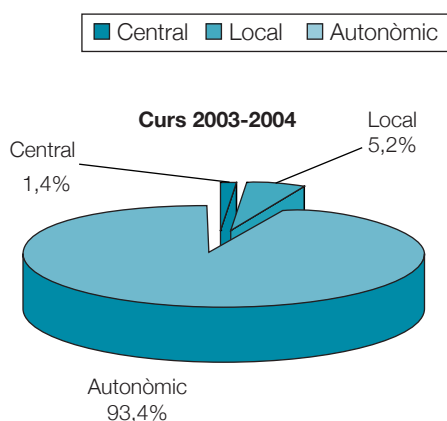
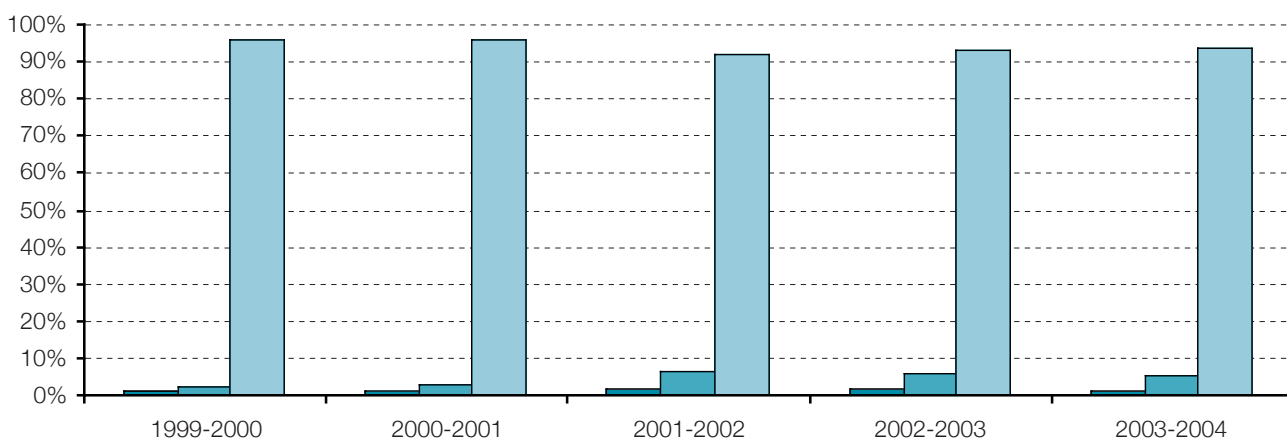
Aquest indicador mostra el percentatge de la despesa educativa finançada per les diverses administracions (la central, l'autonòmica i la local), en relació amb el total. És difícilment comparable amb altres països, però és important el seu grau d'utilitat, perquè permet particularitzar la situació d'autonomia de Catalunya pel que fa a la despesa educativa.

### 2.3.1. Evolució de l'indicador "Despeses d'educació per font inicial de finançament"

S'entén per *font inicial de finançament*, la font de finançament abans de les transferències entre nivells administratius. Indica, doncs, quina administració finança el servei.

Nivell / Curs	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
<b>Central</b>	1,4%	1,3%	1,8%	1,5%	1,4%
<b>Local</b>	2,5%	2,9%	6,3%	5,8%	5,2%
<b>Autonòmic</b>	96,1%	95,8%	91,9%	92,7%	93,4%

Font: Departament d'Educació. Direcció de Serveis



La font principal de finançament de la despesa educativa és l'Administració autonòmica, que aporta un percentatge molt important de recursos, tot i que darrerament s'ha incrementat l'aportació de l'Administració local, que es manté al voltant del 5,2% del total.

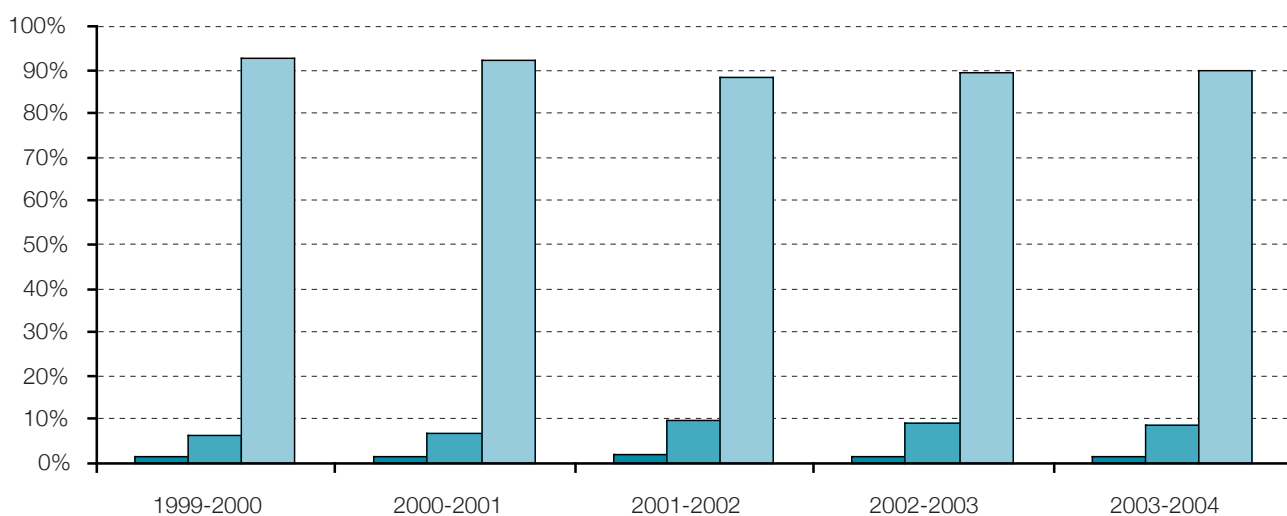
Cal tenir present que en la despesa local s'hi han comptabilitzat, entre d'altres, la part dedicada a les llars d'infants municipals i al manteniment dels centres docents de l'ensenyament primari i la dels centres de règim especial, com les escoles de música i dansa.

### 2.3.2. Evolució de l'indicador "Despeses d'educació per font final de finançament"

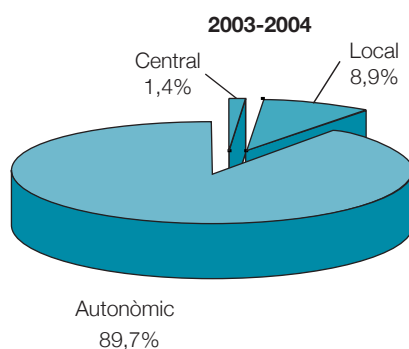
S'entén per *font final de finançament* la font que finança la despesa després que s'han fet les transferències entre nivells administratius. El total de despesa educativa que s'ha utilitzat és la dels agents finançadors. S'observa a la taula següent que l'evolució d'aquestes despeses a Catalunya manté un cert equilibri entre les diverses administracions, després del curs 2000-2001, en què l'Administració local va incrementar la seva participació percentual.

Nivell / Curs	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
<b>Central</b>	1,4%	1,3%	1,8%	1,5%	1,4%
<b>Local</b>	6,1%	6,6%	9,8%	9,1%	8,9%
<b>Autonòmic</b>	92,5%	92,1%	88,4%	89,3%	89,7%

Font: Departament d'Educació. Direcció de Serveis



■ Central ■ Local ■ Autonòmic



Tal com podem observar, si comparem aquestes dades amb les corresponents de la taula de l'apartat 2.3.1, ens adonarem que els percentatges més alts de participació en la despesa educativa de l'Administració local corresponen als recursos transferits des de l'Administració autonòmica. En els darrers anys hi ha hagut un increment important de la despesa local a causa de les noves responsabilitats assumides.

En la partida referent a la despesa que l'Administració central de l'Estat esmerça a Catalunya s'han comptabilitzat únicament les transferències corrents i de capital subjectivables, adreçades a persones o entitats concretes.

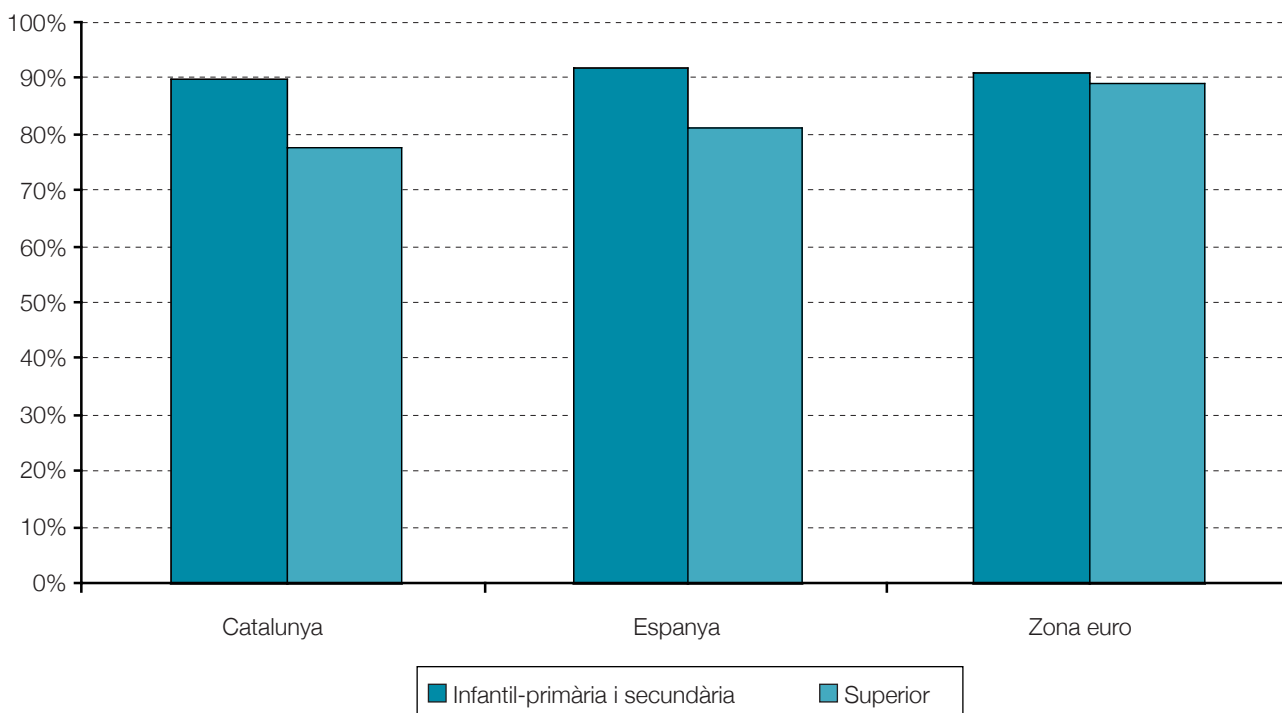
## 2.4. Despeses de funcionament i despeses de capital

### 2.4.1. Despeses de funcionament, en percentatge del total de les despeses d'educació per nivell educatiu

S'entén per *despeses de funcionament* per a l'educació els recursos totals que es consumeixen al llarg d'un curs escolar: sous, serveis, material fungible i altres conceptes que són imprescindibles per mantenir en funcionament els diferents serveis educatius.

Nivell / País	Catalunya	Espanya	Zona euro
Infantil-primària i secundària	90,2%	92,2%	91,5%
Superior	78,0%	81,6%	89,5%

Fonts: Departament d'Educació. Direcció de Serveis. Curs 2003-2004 / *Education at a Glance. OECD, 2007* (any de referència: 2004)



En el nivell educatiu infantil-primària i secundària, s'observa que les despeses de funcionament es troben al voltant del 90% dels recursos totals que s'hi destinen. Aquests valors són molt similars a Catalunya, a Espanya i a la zona euro.

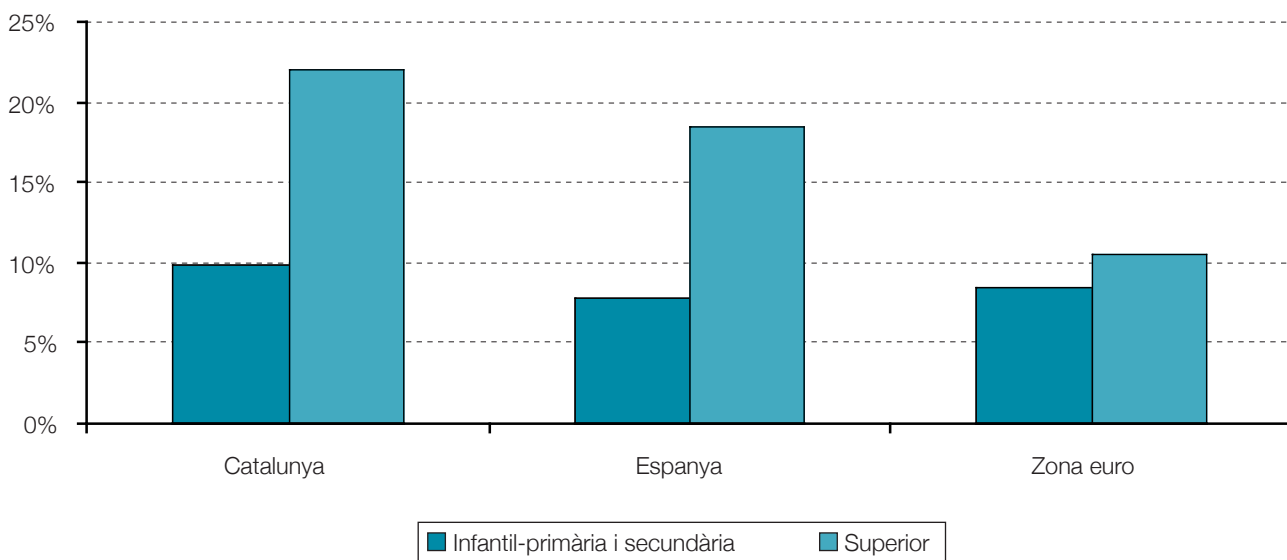
A l'educació superior, les despeses de funcionament se situen prop del 80% i són similars a Catalunya i a Espanya.

## 2.4.2. Despeses de capital, en percentatge del total de les despeses d'educació per nivell educatiu

S'entén per *despeses de capital* els recursos destinats a inversions en béns de més llarga durada: construccions, equipaments, reparacions, etc.

Nivell / País	Catalunya	Espanya	Zona euro
Infantil-primària i secundària	9,8%	7,8%	8,5%
Superior	22,0%	18,4%	10,5%

Fonts: Departament d'Educació. Direcció de Serveis. Curs 2003-2004 / *Education at a Glance*. OECD, 2007 (any de referència: 2004)



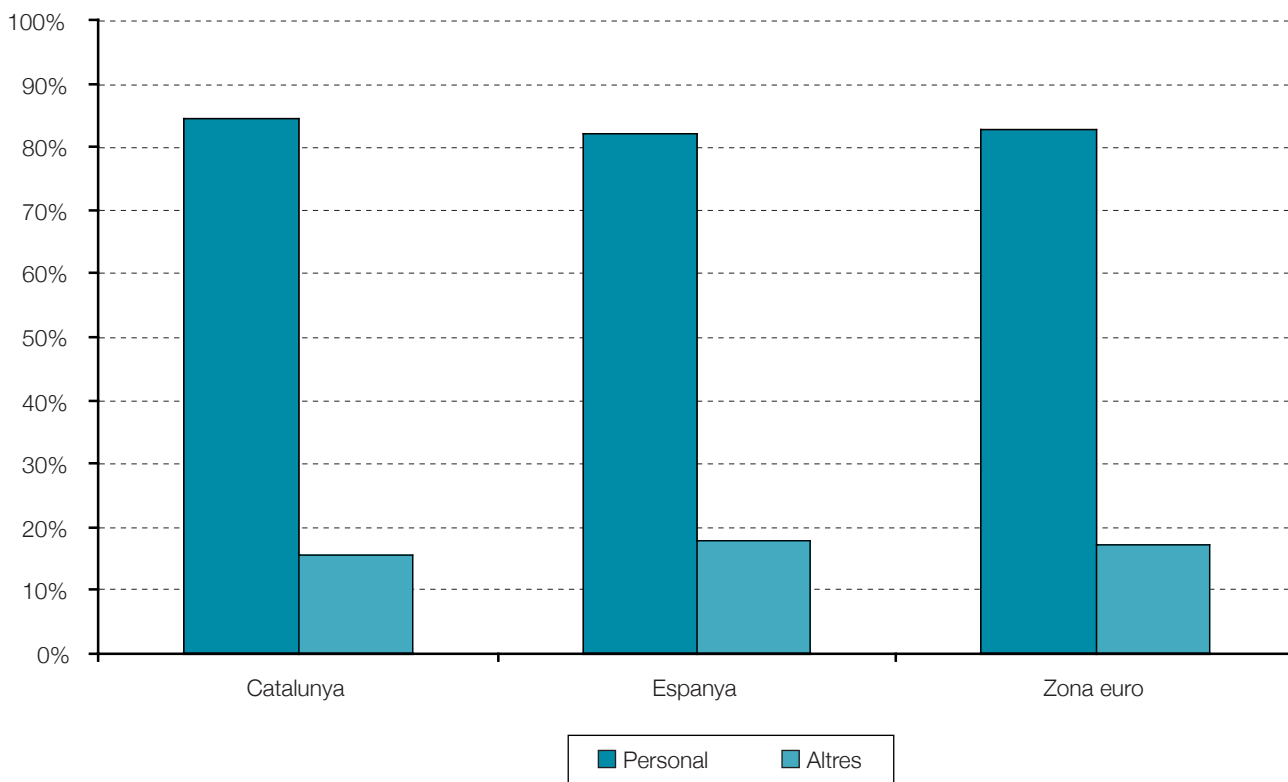
En aquest indicador, el valor de la despesa de capital per a Catalunya també inclou la despesa financera. Cal advertir que aquest indicador no és interpretat igual per tots els països, de manera que alguns faciliten les xifres de la despesa total (pública i privada) i d'altres –com Espanya–, només les de la pública. Les dades de Catalunya responen únicament a la despesa del Departament d'Educació, en el cas dels nivells no universitaris, i a la del Departament d'Innovació, Universitats i Empresa, en el cas dels nivells superiors. Cal tenir present el mateix advertiment en els dos subindicadors següents.

### 2.4.3. Repartiment, en percentatge, de les despeses de funcionament per partides (primària i secundària, centres públics i privats concertats)

En el quadre següent s'observa el percentatge de la despesa de personal i altres despeses corrents, en relació amb el total de despesa corrent, en el conjunt de centres públics i privats.

Partida / País	Catalunya	Espanya	Zona euro
<b>Personal</b>	84,3%	82,2%	82,9%
<b>Altres</b>	15,7%	17,8%	17,1%

Fonts: Departament d'Educació. Direcció de Serveis. Curs 2003-2004 / *Education at a Glance*. OECD, 2007 (any referència: 2004)



En el cas de Catalunya, les despeses de manteniment i les de transport, que cada cop són més importants en l'àmbit de l'ensenyament obligatori, no estan incloses dins l'apartat de les despeses de funcionament.

També cal advertir que hi ha països que presenten disparitats a l'hora de comptabilitzar les despeses de funcionament. Així, n'hi ha que només comptabilitzen (a la casella de personal) el personal docent, mentre que d'altres també hi han inclòs el personal no docent.

A Catalunya, el concepte *altres despeses* inclou les compres de béns i serveis i les transferències corrents.

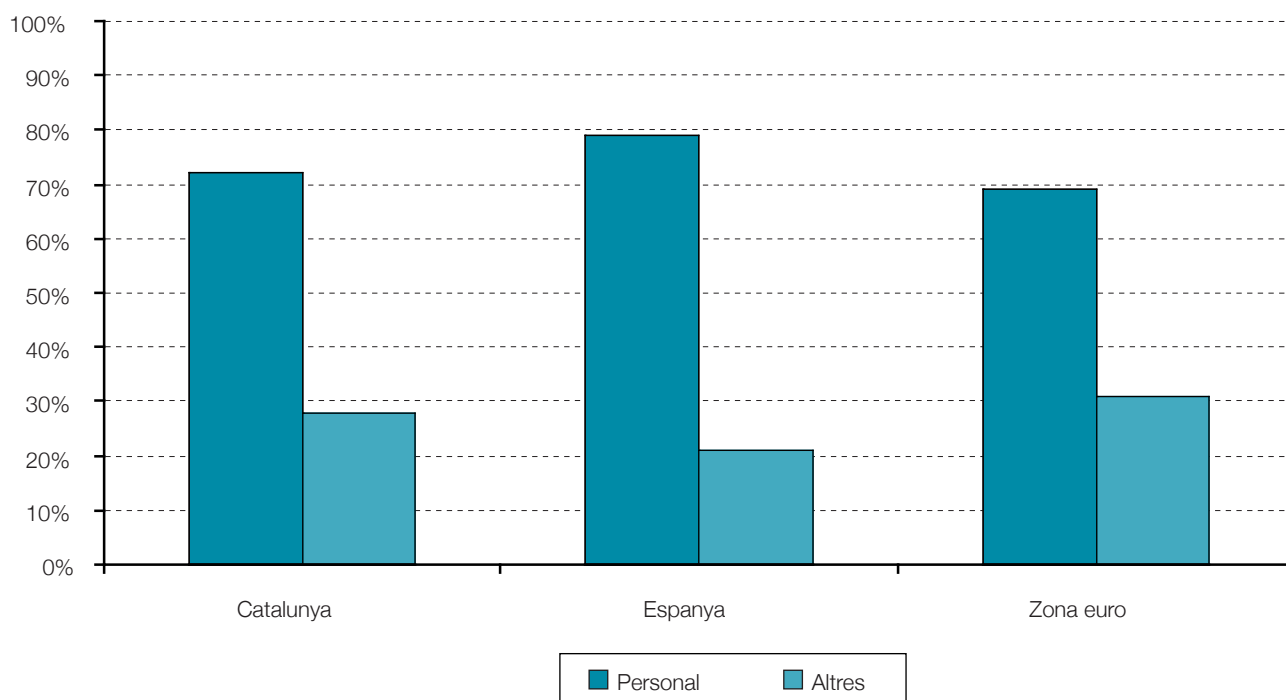


#### 2.4.4. Repartiment, en percentatge, de les despeses de funcionament per partides (universitat)

La taula següent reflecteix la participació de la despesa de personal i d'altres despeses corrents en relació amb el total de despesa corrent a la universitat. A les dades del concepte *altres* que corresponen a Catalunya, s'inclouen les compres de béns i serveis i les transferències corrents entre les despeses corrents.

Partida / País	Catalunya	Espanya	Zona euro
<b>Personal</b>	72,3%	79,0%	69,0%
<b>Altres</b>	27,7%	21,0%	31,0%

Fonts: Departament d'Educació. Direcció de Serveis. Curs 2003-2004 / *Education at a Glance. OECD, 2007* (any referència: 2004)



El percentatge de les despeses de funcionament corresponents al personal d'aquest nivell presenta diferències respecte del personal dels nivells anteriors, a la qual cosa hi poden contribuir els fets següents:

- Només s'hi ha inclòs la despesa estricta del Departament d'Universitats i no la d'entitats privades.
- El percentatge de despeses de funcionament és més baix a l'ensenyament superior que als altres nivells educatius.
- Hi ha països que inclouen les despeses de recerca i d'altres que no, la qual cosa fa difícil establir-hi comparacions.

## 2.5. Despeses per alumne/a i curs escolar per nivell educatiu

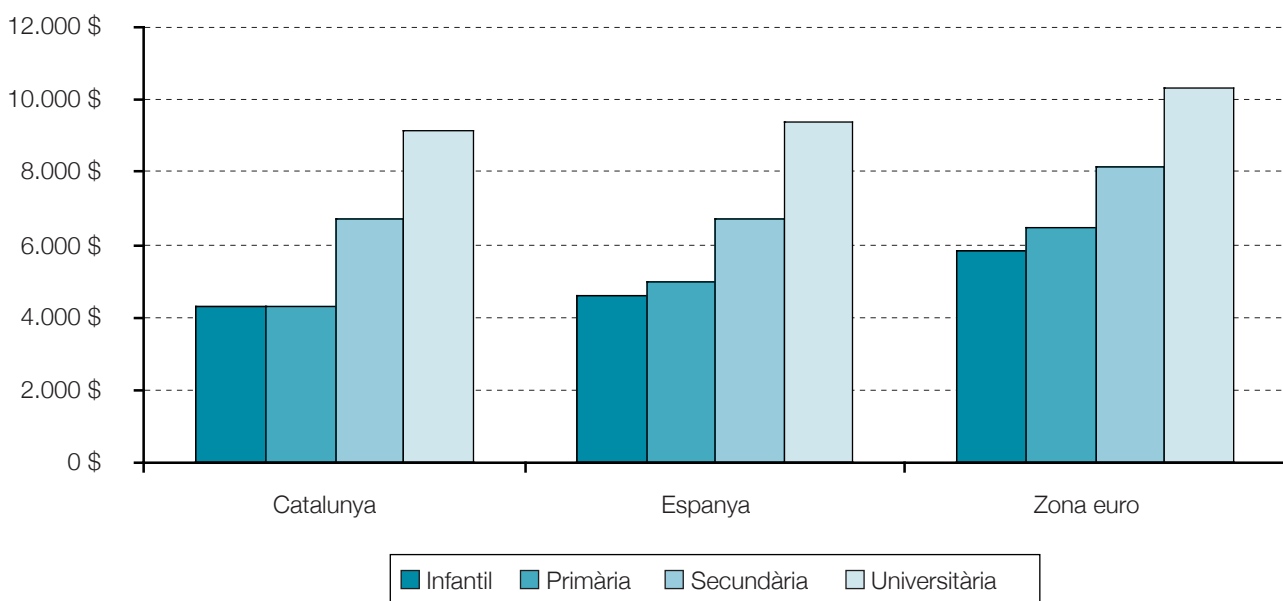
### 2.5.1. Despeses per alumne/a i curs escolar per nivell educatiu expressades en dòlars EUA convertits en paritat de poder de compra (PPC)

Les despeses per alumne/a s'han obtingut dividint les despeses totals de cada nivell educatiu pel nombre d'alumnes a temps complet que hi ha en aquest nivell.

Convé esmentar que hi ha poca uniformitat en la metodologia que empren els països a l'hora de calcular aquestes dades, que proporcionen a l'OCDE. Així, per exemple, alguns països inclouen dins del càlcul esmentat totes les despeses d'investigació en institucions d'ensenyament superior i d'altres, no. Per això, cal ser molt prudents a l'hora de fer valoracions amb aquestes dades.

Nivell / País	Catalunya	Espanya	Zona euro
Infantil	4.289 \$	4.617 \$	5.843 \$
Primària	4.289 \$	4.965 \$	6.467 \$
Secundària	6.715 \$	6.701 \$	8.148 \$
Universitària	9.128 \$	9.378 \$	10.311 \$

Fonts: Departament d'Educació. Direcció de Serveis. Curs 2003-2004 / *Education at a Glance*. OECD, 2007 (any de referència: 2004)



Cal advertir que la despesa per alumne/a i curs d'infantil i de primària a Catalunya es calcula conjuntament, la qual va ser de 4.289 dòlars EUA convertits en PPC; per tant, no està desagregada i s'ha repetit el mateix valor per a infantil que per a primària.

La *paritat del poder de compra* (PPC) és una taxa de conversió monetària que permet expressar en una unitat comuna el poder adquisitiu de diferents monedes. D'aquesta manera, s'eliminen les diferències de nivell de preus entre països i es poden fer comparacions entre diversos països. És a dir, una determinada quantitat de PPC convertida en moneda nacional permetria adquirir els mateixos béns i serveis a tots aquests països.

● **Despeses per alumne/a i curs escolar per nivell educatiu, expressades en dòlars EUA convertits en PPC, a la zona euro**

<b>País / Nivell</b>	<b>Infantil</b>	<b>Primària</b>	<b>Secundària</b>	<b>Superior</b>
<b>Catalunya</b>	4.289 \$	4.289 \$	6.715 \$	9.128 \$
<b>Alemanya</b>	5.489 \$	4.948 \$	7.576 \$	12.255 \$
<b>Àustria</b>	6.106 \$	7.669 \$	9.446 \$	13.959 \$
<b>Bèlgica</b>	4.915 \$	6.636 \$	7.751 \$	11.842 \$
<b>Eslovènia*</b>	6.369 \$	7.428 \$	6.525 \$	8.011 \$
<b>Espanya</b>	4.617 \$	4.965 \$	6.701 \$	9.378 \$
<b>Finlàndia</b>	4.282 \$	5.581 \$	7.441 \$	12.505 \$
<b>França</b>	4.938 \$	5.082 \$	8.737 \$	10.668 \$
<b>Grècia</b>	4.595 \$	4.595 \$	5.213 \$	5.593 \$
<b>Irlanda</b>	4.948 \$	5.422 \$	7.110 \$	10.211 \$
<b>Itàlia*</b>	5.971 \$	7.390 \$	7.843 \$	7.723 \$
<b>Luxemburg**</b>	13.458 \$	13.458 \$	17.876 \$	-
<b>Països Baixos</b>	5.807 \$	6.222 \$	7.541 \$	13.846 \$
<b>Portugal*</b>	4.461 \$	4.681 \$	6.168 \$	7.741 \$
<b>Mitjana de la zona euro</b>	5.843 \$	6.467 \$	8.148 \$	10.311 \$

Fonts: Departament d'Educació. Direcció de Serveis. Curs 2003-2004 / *Education at a Glance*. OECD, 2007 (any referència: 2004)

\*Segons la publicació d'indicadors de l'OCDE, les dades d'Eslovènia, Itàlia i Portugal són només de centres públics.

\*\*Les dades de l'ensenyament superior de Luxemburg no han estat facilitades a l'OCDE.

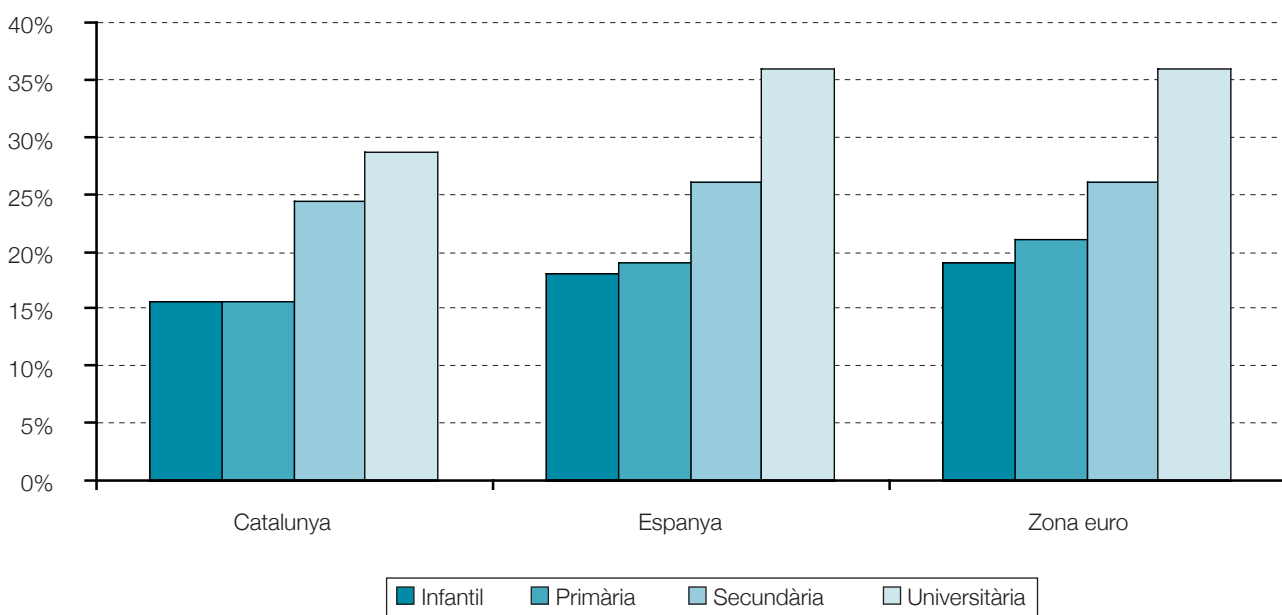
## 2.5.2. Despeses per alumne/a i curs escolar per nivell educatiu, expressades amb relació al PIB per habitant

Aquest indicador recull l'esforç inversor que cada país fa en educació considerant el seu nivell de riquesa.

Cada percentatge és el resultat de comparar la despesa per alumne/a i curs per nivell educatiu, respecte del PIB de cada país.

Nivell / País	Catalunya	Espanya	Zona euro
Infantil	15,6%	18%	19%
Primària	15,6%	19%	21%
Secundària	24,4%	26%	26%
Universitària	28,7%	36%	36%

Fons: Departament d'Educació. Direcció de Serveis. Curs 2003-2004 / *Education at a Glance. OECD, 2007* (any de referència: 2004)



El total de despesa educativa que s'ha utilitzat és el que s'obté de sumar totes les despeses en els centres docents, finançades tant pel sector públic (Administració central, autonòmica i local) com pel sector privat (famílies). La despesa de les famílies s'ha obtingut a partir dels totals que ofereix l'*Enquesta de pressupostos familiars*.

No s'hi inclouen les subvencions que el sector públic atorga a les famílies ni tampoc les despeses que aquestes fan sense canalitzar en els centres docents.

La despesa dels centres privats no concertats està inclosa en l'indicador, ja que les dades estadístiques existents no permeten desagregar-la.

● **Despeses per alumne/a i curs escolar per nivell educatiu expressades amb relació al PIB per habitant, a la zona euro**

<b>País / Nivell</b>	<b>Infantil</b>	<b>Primària</b>	<b>Secundària</b>	<b>Superior</b>
<b>Catalunya</b>	15,6%	15,6%	24,4%	28,7%
<b>Alemanya</b>	18%	17%	25%	41%
<b>Àustria</b>	18%	23%	28%	42%
<b>Bèlgica</b>	15%	21%	24%	37%
<b>Eslovènia*</b>	30%	34%	30%	37%
<b>Espanya</b>	18%	19%	26%	36%
<b>Finlàndia</b>	14%	19%	25%	42%
<b>França</b>	17%	18%	30%	37%
<b>Grècia</b>	17%	17%	19%	20%
<b>Irlanda</b>	14%	15%	19%	28%
<b>Itàlia*</b>	22%	27%	28%	28%
<b>Luxemburg**</b>	21%	21%	28%	-
<b>Països Baixos</b>	17%	19%	22%	41%
<b>Portugal*</b>	23%	24%	32%	40%
<b>Mitjana de la zona euro</b>	19%	21%	26%	36%

Fonts: Departament d'Educació. Direcció de Serveis. Curs 2003-2004 / *Education at a Glance*. OECD, 2007 (any de referència: 2004)

\*Les dades corresponents a Eslovènia, Itàlia i Portugal es refereixen només a centres públics.

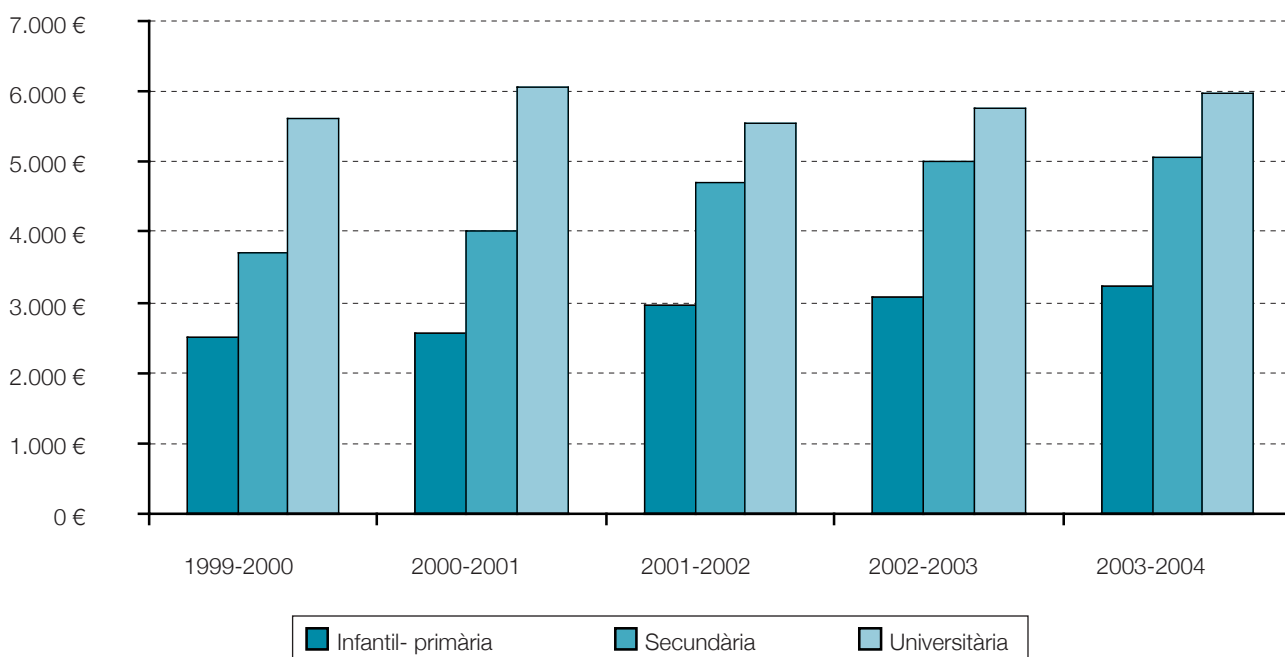
\*\*Les dades corresponents a l'ensenyament superior de Luxemburg no han estat facilitades a l'OCDE.

### 2.5.3. Evolució de les “Despeses per alumne/a i curs escolar per nivell educatiu, expressades en euros, a Catalunya”

El càlcul d'aquestes despeses es fa considerant la despesa total dedicada a cada nivell educatiu i la quantitat total d'alumnat matriculat en els centres públics i privats de Catalunya en cadascun d'aquests nivells educatius.

Nivell / Curs	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
<b>Infantil-primària</b>	2.493 €	2.563 €	2.969 €	3.067 €	3.243 €
<b>Secundària</b>	3.725 €	4.021 €	4.714 €	5.004 €	5.078 €
<b>Universitària</b>	5.609 €	6.054 €	5.541 €	5.770 €	5.969 €

Font: Departament d'Educació. Direcció de Serveis



L'evolució de la despesa entre el curs 1999-2000 i el curs 2003-2004 ens permet observar la variació que s'ha produït en els nivells no universitaris (infantil-primària i secundària).

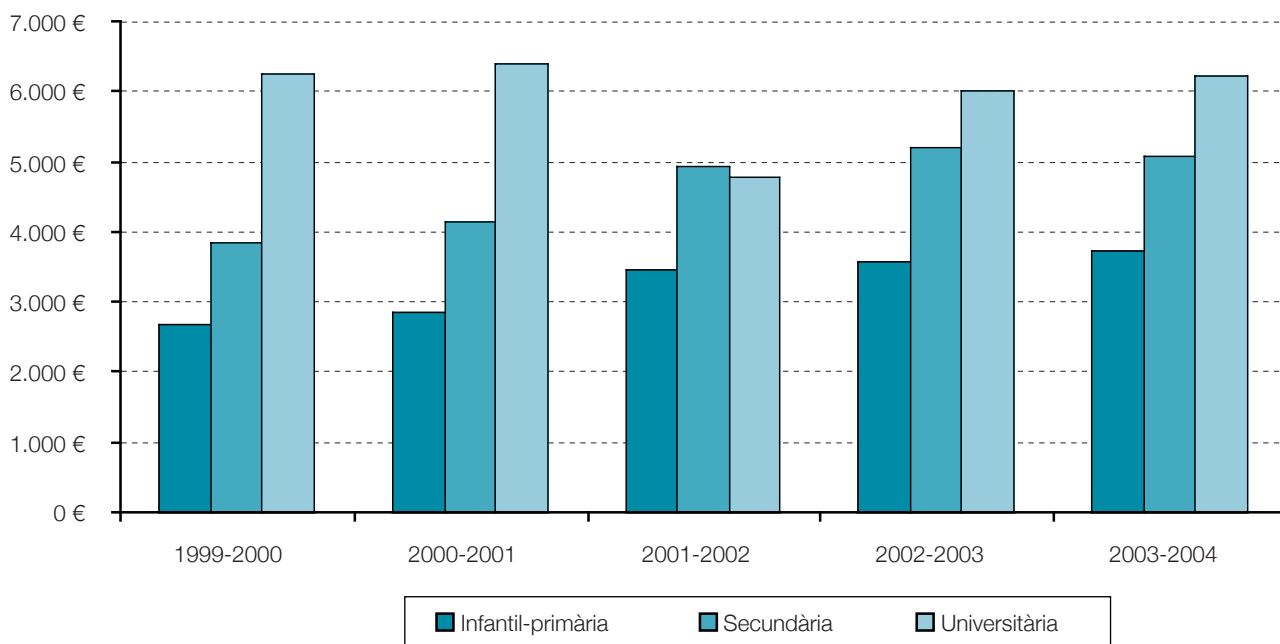
El total de despesa educativa que s'ha utilitzat és la que inclou la despesa corrent i la de capital i és la que fan els agents proveïdors, que són els centres educatius. La despesa directa en material educatiu no hi està comptabilitzada.

## 2.5.4. Evolució de les “Despeses per alumne/a i curs escolar per nivell educatiu, expressades en euros, en centres públics a Catalunya”

Com ja s’ha indicat abans, el càlcul d’aquestes despeses es fa considerant la despesa total esmerçada a cada nivell educatiu i el total d’alumnat matriculat en cadascun d’aquests nivells.

Nivell / Curs	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
<b>Infantil-primària</b>	2.687 €	2.841 €	3.453 €	3.571 €	3.733 €
<b>Secundària</b>	3.844 €	4.140 €	4.931 €	5.200 €	5.067 €
<b>Universitària</b>	6.240 €	6.386 €	5.762 €	6.018 €	6.230 €

Font: Departament d’Educació. Direcció de Serveis. *Estadística de la despesa pública en educació (anys diversos)*



Convé assenyalar que la despesa unitària considerada de manera conjunta per a l’alumnat dels centres públics i privats concertats sembla que, especialment en els nivells obligatoris, és quasi sempre inferior a la despesa relativa a l’alumnat dels centres públics, la qual cosa pot induir a error. En efecte, alguns conceptes de despesa dels centres privats concertats no estan inclosos en aquests de despesa educativa total, que només tenen en compte totes les activitats obligatòries de l’alumnat.

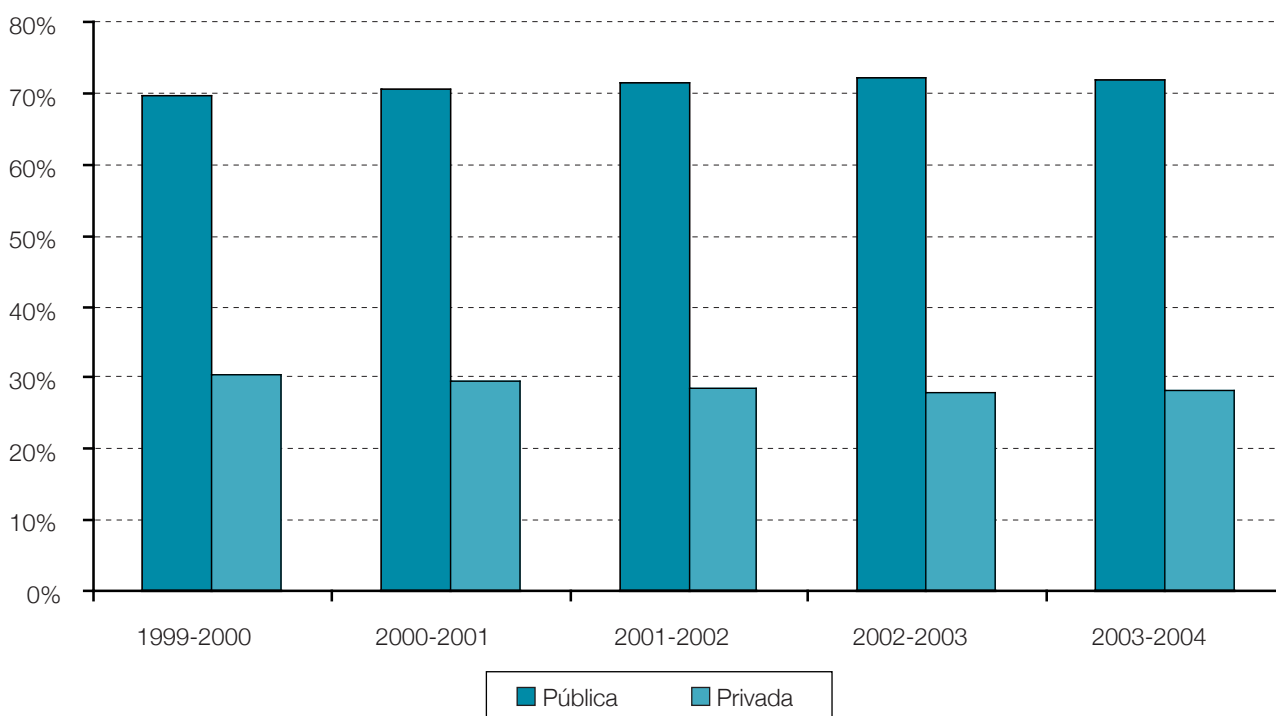
## 2.6. Evolució de la despesa educativa total a Catalunya

Aquest indicador ens mostra el percentatge relatiu de les despeses educatives dedicades en els centres públics i en els centres privats, en relació amb el total. També s'estudia aquesta despesa desagregada per nivells educatius.

### 2.6.1. D'acord amb la titularitat del centre

Despesa / Curs	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
<b>Pública</b>	69,7%	70,5%	71,6%	72,1%	71,7%
<b>Privada</b>	30,3%	29,5%	28,4%	27,9%	28,3%

Font: Departament d'Educació. Direcció de Serveis. *Estadística de la despesa pública en educació*



S'observa un increment lleuger de la despesa en els centres públics respecte de la despesa total.



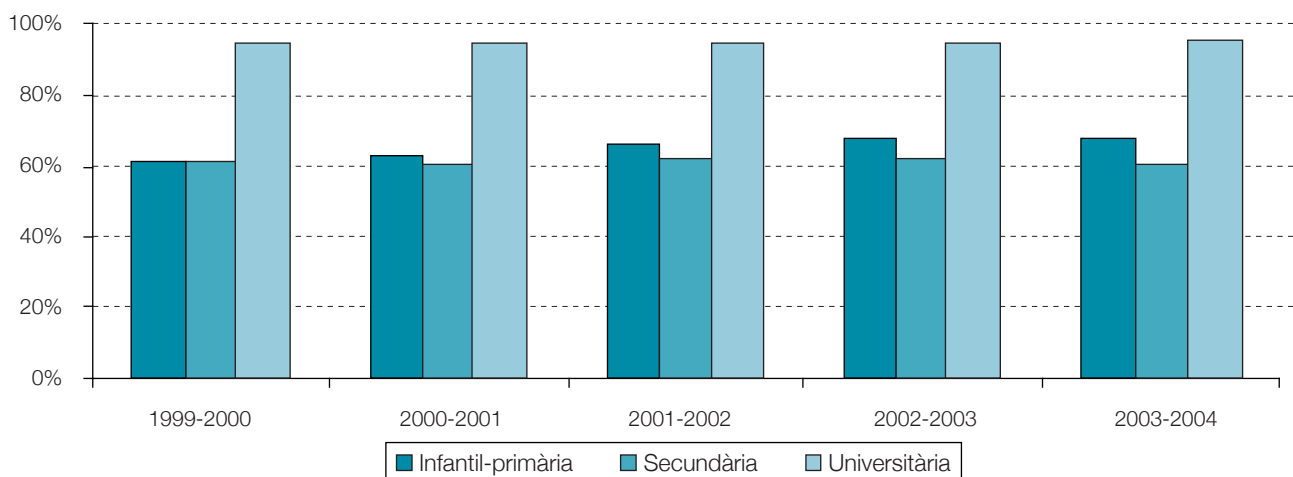
## 2.6.2. Per nivells educatius i titularitat

### Centres de titularitat pública

Nivell / Curs	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
<b>Infantil-primària</b>	61,2%	63,0%	66,5%	67,5%	67,7%
<b>Secundària</b>	61,0%	60,4%	61,5%	62,0%	60,4%
<b>Universitària</b>	94,3%	94,4%	94,6%	94,7%	94,9%

Font: Departament d'Educació. Direcció de Serveis. *Estadística de la despesa pública en educació*

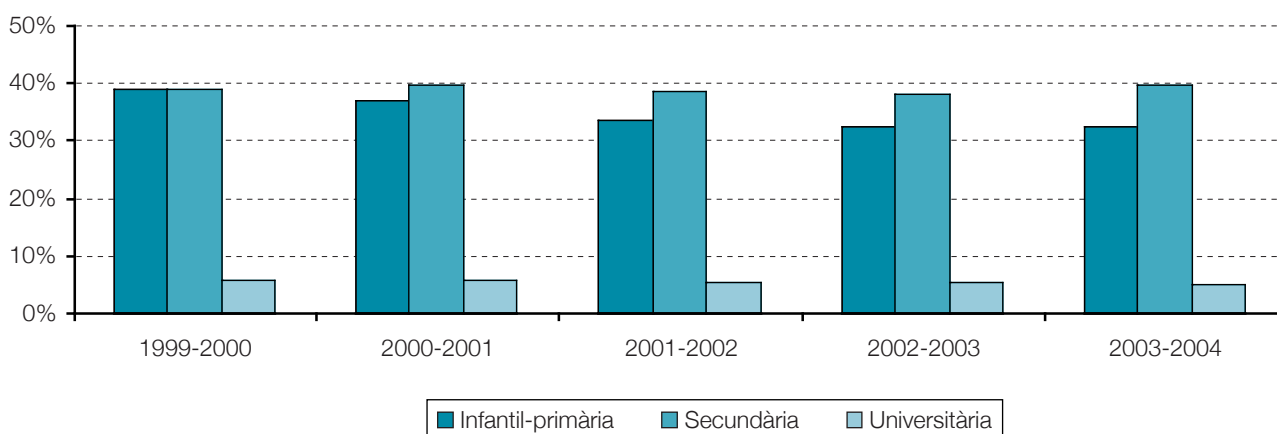
Cal destacar que quan parlem de *despesa privada* no es comptabilitzen els concerts educatius dels centres concertats, la despesa dels quals s'inclou dins de la despesa pública.



### Centres de titularitat privada

Nivell / Curs	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
<b>Infantil-primària</b>	38,8%	37,0%	33,5%	32,5%	32,3%
<b>Secundària</b>	39,0%	39,6%	38,5%	38,0%	39,6%
<b>Universitària</b>	5,7%	5,6%	5,4%	5,3%	5,1%

Font: Departament d'Educació. Direcció de Serveis. *Estadística de la despesa pública en educació*



L'obligació de concertar el tram d'edat de 14 a 16 anys, corresponent al segon cicle de l'ESO, va ampliar les etapes de concertació i ha comportat un augment de la despesa relativa dels centres privats a l'educació secundària concertada.

## 2.7. Retribucions del professorat

Per poder disposar de professorat de qualitat, una de les condicions bàsiques és aconseguir que la retribució professional sigui l'adequada, així com procurar que tinguin unes bones condicions laborals que en facilitin el treball. Aquestes condicions són un factor polític clau que cal tenir present a l'hora de planificar el sistema educatiu d'un país.

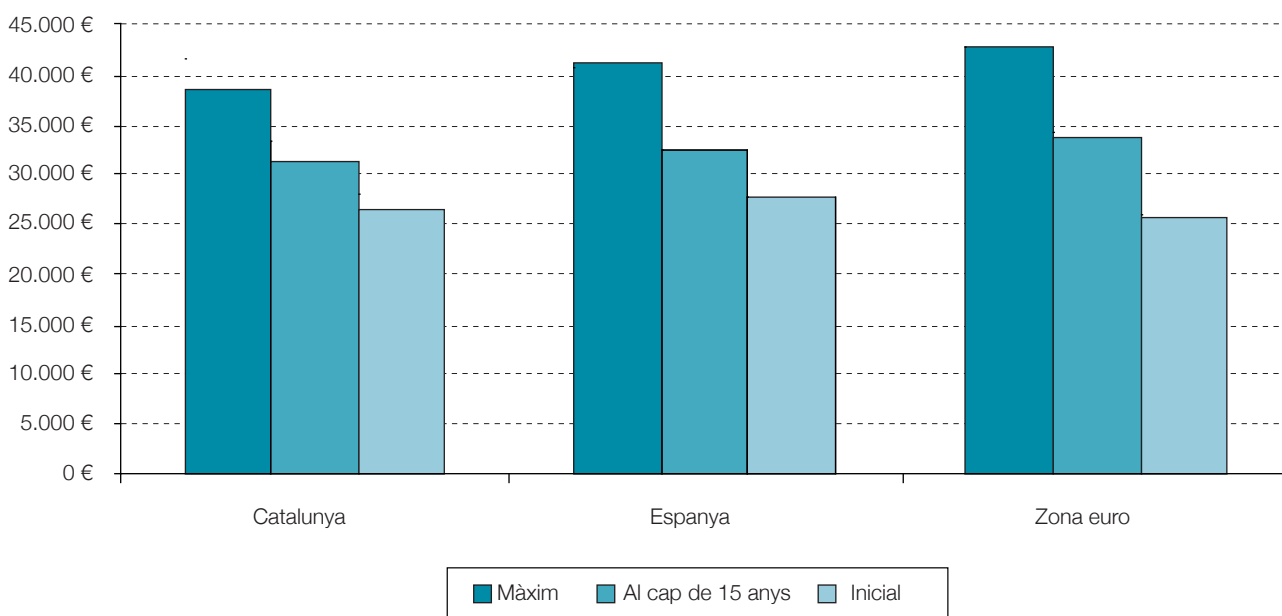
### 2.7.1. Retribucions del professorat d'educació primària

A la taula següent hi trobarem les remuneracions brutes anuals del professorat de primària. Cal tenir present que les retribucions són variables segons els anys de docència de cada professional. D'acord amb les pautes marcades per l'OCDE, es faciliten les dades corresponents als sous màxims que en teoria pot aconseguir un professor/a després de tota la seva vida professional, el sou que pot aconseguir després de 15 anys de carrera docent i el sou inicial que percep al començament de la professió.

Les retribucions estan expressades en euros convertits en PPC,<sup>1</sup> atès que així es troben a la publicació de l'OCDE de 2007 que ens serveix de referència.

Sou / País	Catalunya	Espanya	Zona euro
Màxim	38.426 €	40.935 €	42.912 €
Al cap de 15 anys	31.629 €	32.535 €	34.207 €
Inicial	26.485 €	27.962 €	25.814 €

Fonts: Departament d'Educació / *Education at a Glance*. OECD, 2007 (any de referència: 2005)



Observació: En anteriors publicacions del *Sistema d'Indicadors* les unitats monetàries es presentaven en dòlars convertits segons PPC i ara es presenten en euros. La taxa de canvi que ha considerat la publicació europea ha estat 1 USA = 0,878 €.

Tot i que el sou base, el complement de destinació i els triennis que perceben els mestres de primària són pràcticament iguals per a quasi totes les comunitats autònomes de l'Estat espanyol, les retribucions totals presenten diferències en funció bàsicament de les diferents retribucions per complement específic o per sexennis, segons

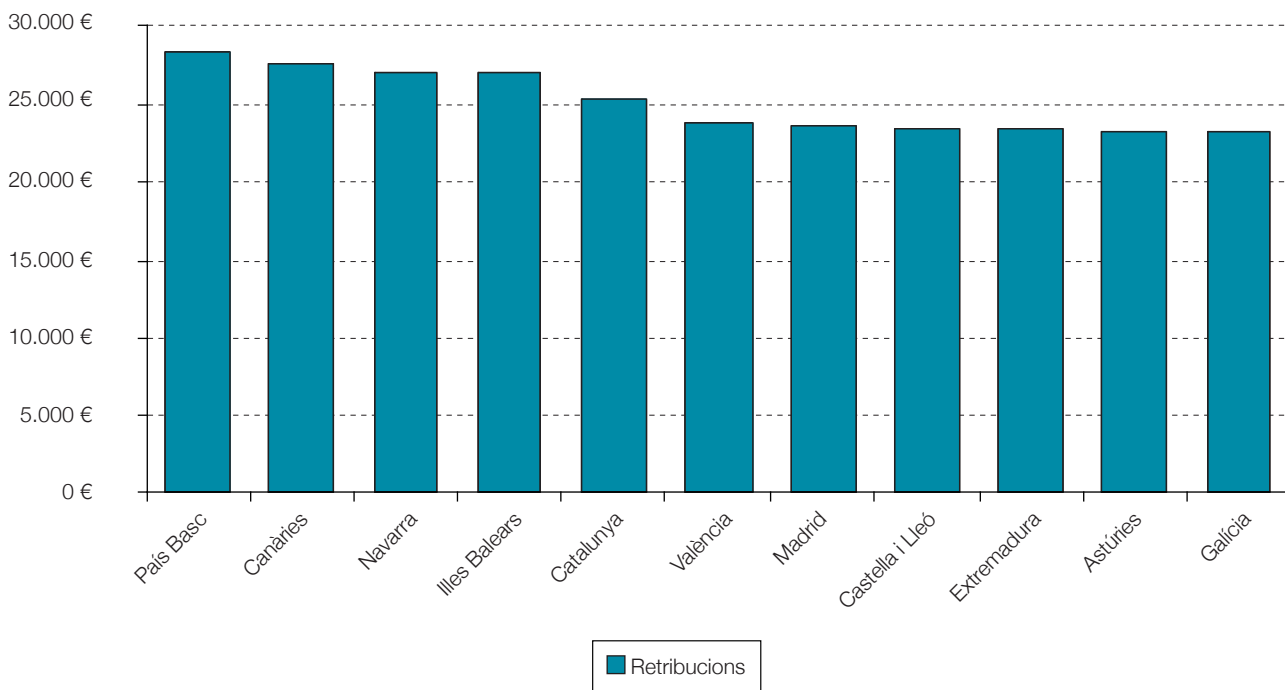
1. PPC: La paritat del poder de compra és una taxa de conversió monetària que permet expressar en una unitat comuna el poder adquisitiu de diferents monedes; elimina, doncs, les diferències de nivell de preus existents entre països. És a dir, una determinada quantitat de PPC convertida en moneda nacional permetria adquirir els mateixos béns i serveis en tots aquests països.

la situació geogràfica d'alguns territoris (Canàries, Illes Balears, Ceuta i Melilla) o el règim econòmic autònom especial en algun altre cas (País Basc i Navarra). Així queda reflectit en la taula següent, que compara les retribucions que perceben els mestres de primària en algunes comunitats autònomes.

CA	Retribucions	Diferència respecte a Catalunya
<b>País Basc</b>	28.234 €	2.994 €
<b>Canàries</b>	27.574 €	2.334 €
<b>Navarra</b>	27.012 €	1.772 €
<b>Illes Balears</b>	26.965 €	1.725 €
<b>Catalunya</b>	25.240 €	0 €
<b>València</b>	23.862 €	-1.378 €
<b>Madrid</b>	23.554 €	-1.686 €
<b>Castella i Lleó</b>	23.481 €	-1.759 €
<b>Extremadura</b>	23.406 €	-1.834 €
<b>Astúries</b>	23.234 €	-2.006 €
<b>Galícia</b>	23.173 €	-2.067 €
<b>Mitjana estatal</b>	25.035 €	-205 €

Font: Informe del Consell Escolar de l'Estat (any de referència: 2005)

Observació: Les retribucions s'expressen en euros, sense tenir en compte la paritat de compra, ja que no es fan comparacions amb altres països. Aquesta circumstància és el que explica les diferències de dades amb la taula de la pàgina anterior.



## ● Retribucions del professorat d'educació primària a la zona euro

Cal recordar que les retribucions següents estan calculades en euros una vegada se'ls aplica la conversió per la taxa de PPC.

País / Retribució	Inicial	Al cap de 15 anys	Màxim
<b>Catalunya</b>	26.485 €	31.629 €	38.426 €
<b>Alemanya</b>	35.229 €	43.838 €	45.710 €
<b>Àustria</b>	23.789 €	31.452 €	47.357 €
<b>Bèlgica (comunitat flamenca)</b>	25.699 €	36.004 €	43.901 €
<b>Bèlgica (comunitat francòfona)</b>	24.368 €	34.155 €	41.663 €
<b>Eslovènia</b>	22.080 €	26.134 €	27.801 €
<b>Espanya</b>	27.962 €	32.535 €	40.935 €
<b>Finlàndia</b>	24.414 €	28.453 €	28.453 €
<b>França</b>	20.380 €	27.415 €	40.450 €
<b>Grècia</b>	22.673 €	27.603 €	33.164 €
<b>Irlanda</b>	24.758 €	41.010 €	46.472 €
<b>Itàlia</b>	21.269 €	25.726 €	31.293 €
<b>Luxemburg</b>	43.214 €	59.510 €	88.075 €
<b>Països Baixos</b>	28.267 €	36.731 €	41.032 €
<b>Portugal</b>	17.300 €	28.337 €	44.457 €
<b>Mitjana de la zona euro</b>	25.814 €	34.207 €	42.912 €

Fonts: Departament d'Educació / *Education at a Glance*. OECD, 2007 (any de referència: 2005)

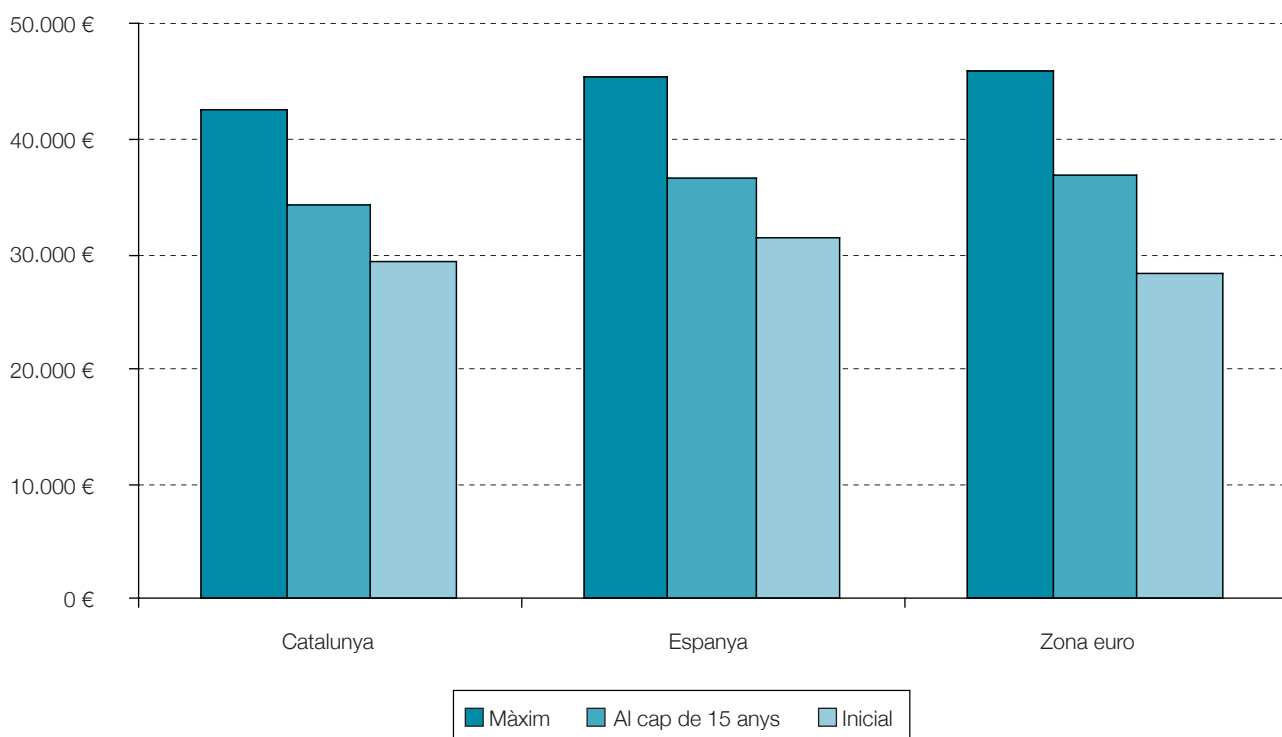
S'observa que, a Catalunya, el sou màxim d'un mestre/a de primària respecte al sou inicial s'incrementa només un 44,8%, mentre que a la zona euro aquesta variació representa el 68,3%.

## 2.7.2. Retribucions del professorat d'ensenyament secundari obligatori

Les retribucions brutes anuals del professorat de secundària són també variables. Seguint les pautes marcades per l'OCDE, facilitem els valors dels sous màxims després de tota la vida professional, els sous que es poden guanyar després de 15 anys de carrera i els sous inicials. Les retribucions s'expressen en euros reconvertits en funció del PIB de cada país i la PPC, atès que així es troben a la publicació de l'OCDE de 2007 que ens serveix de referència.

Sou / País	Catalunya	Espanya	Zona euro
<b>Màxim</b>	43.470 €	45.572 €	45.976 €
<b>Al cap de 15 anys</b>	36.098 €	36.514 €	37.036 €
<b>Inicial</b>	30.379 €	31.468 €	28.231 €

Fons: Departament d'Educació / *Education at a Glance. OECD, 2007* (any de referència: 2005)



Com podem comprovar, les retribucions que percep un professor/a a Catalunya són molt semblants a les de la mitjana de l'Estat espanyol.

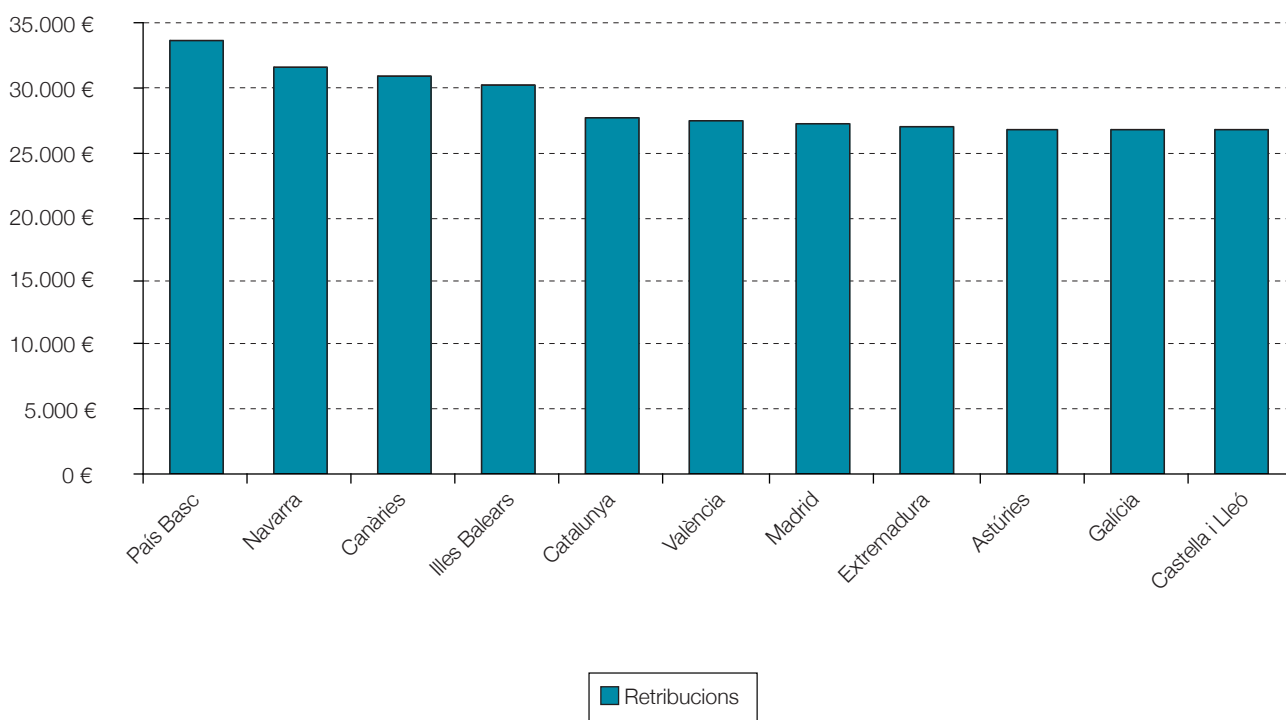
Tot i que el sou base, el complement de destinació i els triennis que percep el professorat de secundària són pràcticament iguals per a quasi totes les comunitats autònomes de l'Estat espanyol, les retribucions totals presenten diferències en funció bàsicament de les diferents retribucions per complement específic o per sexenni, segons la situació geogràfica d'alguns territoris (Canàries, Illes Balears, Ceuta i Melilla) o el règim econòmic autònom especial en algun altre cas (País Basc i Navarra).

Així queda reflectit en la taula següent, que compara les retribucions del professorat de secundària en algunes comunitats autònomes.

CA	Retribucions	Diferència respecte a Catalunya
<b>País Basc</b>	33.779 €	6.075 €
<b>Navarra</b>	31.638 €	3.934 €
<b>Canàries</b>	30.930 €	3.226 €
<b>Illes Balears</b>	30.122 €	2.418 €
<b>Catalunya</b>	27.704 €	0 €
<b>València</b>	27.572 €	- 132 €
<b>Madrid</b>	27.222 €	- 482 €
<b>Extremadura</b>	27.074 €	- 630 €
<b>Astúries</b>	26.902 €	- 802 €
<b>Galícia</b>	26.841 €	- 863 €
<b>Castella i Lleó</b>	26.709 €	- 995 €
<b>Mitjana estatal</b>	28.905 €	1.201 €

Font: Informe del Consell Escolar de l'Estat (any de referència: 2005)

Observació: Les retribucions estan fetes en euros, sense tenir en compte la paritat de compra, ja que no es fan comparacions amb altres països. Aquesta circumstància és el que explica les diferències de dades amb la taula de la pàgina anterior.



## ● Retribucions del professorat d'ensenyament secundari obligatori a la zona euro

Cal recordar que les retribucions següents estan calculades en euros una vegada se'ls aplica la conversió per la taxa de la PPC.

<b>País / Retribució</b>	<b>Inicial</b>	<b>Al cap de 15 anys</b>	<b>Màxim</b>
<b>Catalunya</b>	30.379 €	36.098 €	43.470 €
<b>Alemanya</b>	36.551 €	44.989 €	46.967 €
<b>Àustria</b>	24.917 €	34.071 €	49.290 €
<b>Bèlgica (comunitat flamenca)</b>	25.699 €	36.004 €	43.901 €
<b>Bèlgica (comunitat francòfona)</b>	24.465 €	34.537 €	42.310 €
<b>Eslovènia</b>	22.080 €	26.134 €	27.801 €
<b>Espanya</b>	31.468 €	36.514 €	45.572 €
<b>Finlàndia</b>	28.335 €	33.504 €	33.504 €
<b>França</b>	22.574 €	29.609 €	42.752 €
<b>Grècia</b>	22.673 €	27.603 €	33.164 €
<b>Irlanda</b>	24.758 €	41.010 €	46.472 €
<b>Itàlia</b>	22.923 €	28.023 €	34.360 €
<b>Luxemburg</b>	62.257 €	77.820 €	108.158 €
<b>Països Baixos</b>	29.235 €	40.353 €	44.960 €
<b>Portugal</b>	17.300 €	28.337 €	44.457 €
<b>Mitjana de la zona euro</b>	28.231 €	37.036 €	45.976 €

Fonts: Departament d'Educació / *Education at a Glance*. OECD, 2007 (any de referència: 2005)

S'observa que, a Catalunya, el sou màxim respecte del sou inicial representa només un 44,8% d'increment, mentre que per a la zona euro aquesta variació (des del sou inicial fins al màxim) representa un increment del 64,7%.

## 2.8. Ràtio d'alumnes per professor/a, per nivell educatiu

Les retribucions del professorat que treballa en els centres educatius representa la major part de la despesa educativa d'un país i, per tant, podem considerar que el principal recurs de l'educació és precisament el nombre total de professors que treballen a les escoles.

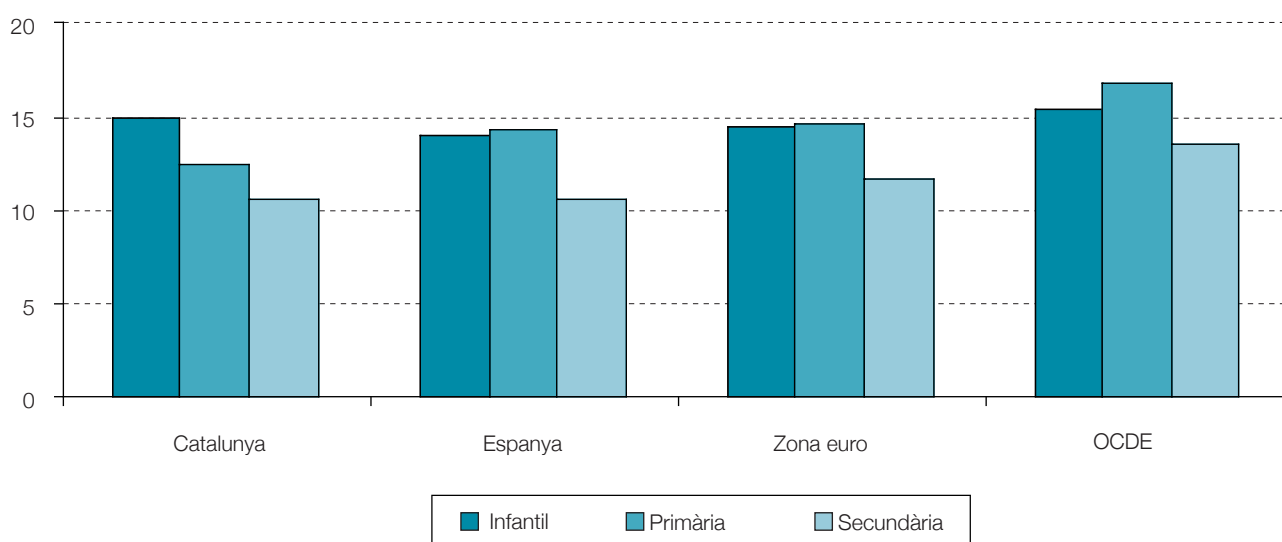
Així, les ràtios (nombre d'alumnes per professor/a) de cada nivell educatiu són un important indicador de la qualitat de l'educació.

### 2.8.1. Ràtio d'alumnes per professor/a, en el conjunt de l'educació pública i privada, per nivell educatiu

La ràtio d'alumnes per professor/a és el quocient entre el total d'alumnat matriculat a temps complet en un nivell educatiu i el total de professorat, també a temps complet, que està adscrit en aquest nivell.

Nivell / País	Catalunya	Espanya	Zona euro	OCDE
Infantil	14,9	14,1	14,4	15,3
Primària	12,5	14,3	14,7	16,7
Secundària	10,6	10,6	11,8	13,5

Fonts: Departament d'Educació (2005) / *Education at a Glance. OECD*, 2007 (any de referència: 2005)



La diversitat de sistemes educatius ens recomanen tenir prudència a l'hora de fer comparacions entre les diferents ràtios, atès que la definició del concepte *professor/a* no és igual a tots els països de l'OCDE i que algunes dades corresponents als països de l'euro són de cursos acadèmics diferents.

Els valors relatius a Catalunya s'han calculat amb la metodologia següent: dins del professorat d'educació infantil només s'inclouen els professors tutors; en el professorat d'educació primària també s'inclou el professorat de suport i tot aquell no distribuïble per nivells. Finalment, i atès que no es pot desagregar el professorat dels nivells obligatoris i no obligatoris de secundària, es tracta tota la secundària de manera conjunta.

A continuació, veurem les ràtios dels països de l'euro, publicades a l'última edició d'indicadors de l'OCDE, desagregades per nivells i que, com la majoria, fan referència a l'any 2005.



## ● Ràtio d'alumnes per professor/a, per nivell educatiu a la zona euro (públic i privat)

En general, les diferències entre les ràtios dels països de la zona euro no són elevades i es fa evident la tendència anivelladora entre tots els països.

País / Nivell	Infantil	Primària	Secundària
<b>Catalunya</b>	14,9	12,5	10,6
<b>Alemanya</b>	13,9	18,8	15,1
<b>Àustria</b>	17,0	14,1	10,9
<b>Bèlgica</b>	16,1	12,8	9,8
<b>Eslovènia</b>	9,6	15	12,9
<b>Espanya</b>	14,1	14,3	10,6
<b>Finlàndia</b>	12,5	15,9	13,9
<b>França</b>	19,3	19,4	12,2
<b>Grècia</b>	12,5	11,1	8,3
<b>Irlanda</b>	13,9	17,9	15,5
<b>Itàlia</b>	12,4	10,6	10,7
<b>Luxemburg*</b>	-	-	9,0
<b>Països Baixos</b>	15,9	15,9	16,2
<b>Portugal</b>	15,4	10,8	8,1
<b>Mitjana de la zona euro</b>	14,4	14,7	11,8

Fonts: Departament d'Educació / *Education at a Glance. OECD, 2007* (any de referència: 2005)

Tal com podem veure, les dades corresponents a les ràtios de Catalunya es poden considerar bones en relació amb les de tots aquests països.

Seguidament complementem la informació anterior amb un estudi de l'evolució que han experimentat aquestes ràtios durant els últims cursos a Catalunya.

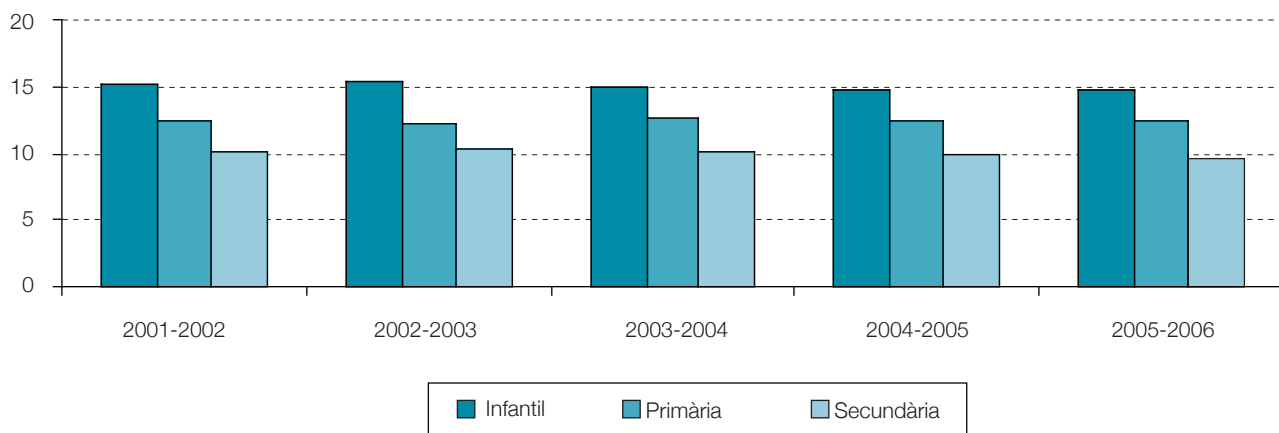
\*Les dades disponibles de Luxemburg són només de centres públics.

● **Evolució de l'indicador "Ràtio d'alumnes per professor/a, per nivell educatiu" des del curs 2001-2002 fins al curs 2005-2006, a Catalunya (ensenyament públic)**

A Catalunya, s'observa una gran regularitat de les ràtios en els darrers anys, en tots els nivells educatius.

Nivell / Curs	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006
Infantil	15,1	15,3	15,0	14,7	14,6
Primària	12,5	12,1	12,6	12,5	12,5
Secundària	10,1	10,2	10,1	10,0	9,8

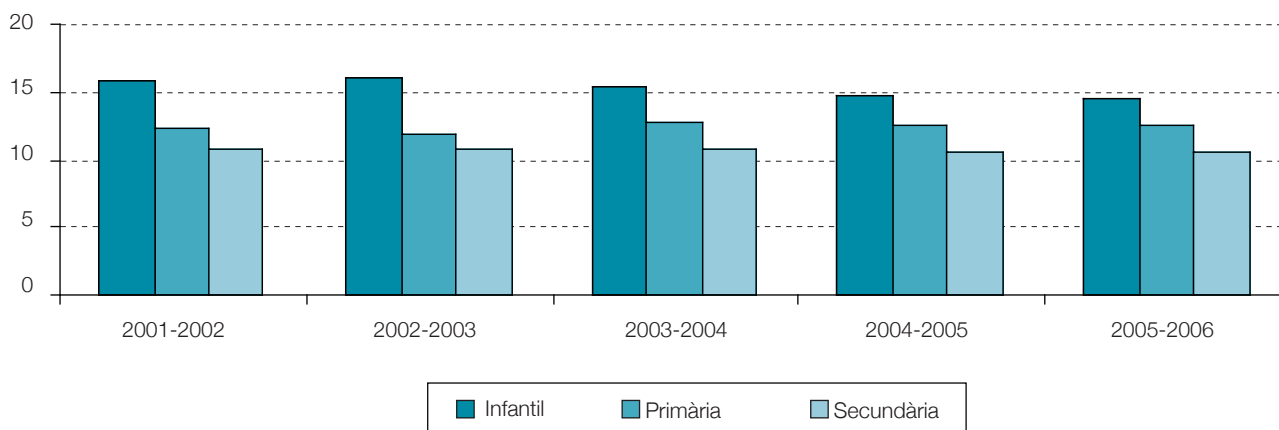
Font: Departament d'Educació. Direcció de Serveis



● **Evolució de l'indicador "Ràtio d'alumnes per professor/a per nivell educatiu" des del curs 2001-2002 fins al curs 2005-2006, a Catalunya (ensenyaments públic i privat)**

Nivell / Curs	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006
Infantil	15,8	16,1	15,3	14,9	14,6
Primària	12,4	11,9	12,7	12,5	12,5
Secundària	10,9	10,9	10,8	10,6	10,5

Font: Departament d'Educació. Direcció de Serveis



Les ràtios a l'ensenyament privat són, en general, una mica més altes que les de l'ensenyament públic, tal com queda reflectit en aquest últim quadre, que engloba les dades de l'ensenyament públic i privat conjuntament, sobretot si considerem que en els centres privats hi ha més professorat que fa l'horari parcial.

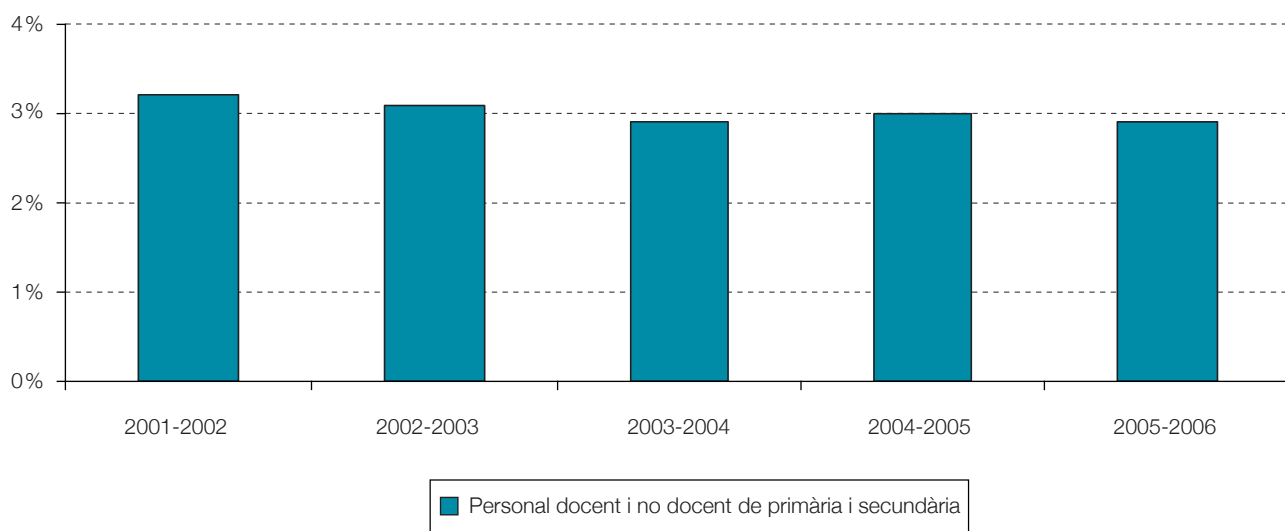
## 2.9. Evolució del personal docent i no docent

Aquest indicador proporciona informació sobre el percentatge de personal ocupat en els centres de primària i secundària de Catalunya en relació amb la població activa.

L'increment del percentatge de població activa que hi ha hagut en els darrers anys ha fet que el percentatge relatiu de personal docent i no docent hagi disminuït d'una manera important.

Percentatge / Curs	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006
<b>Personal docent i no docent de primària i secundària</b>	3,2%	3,1%	2,9%	3,0%	2,9%

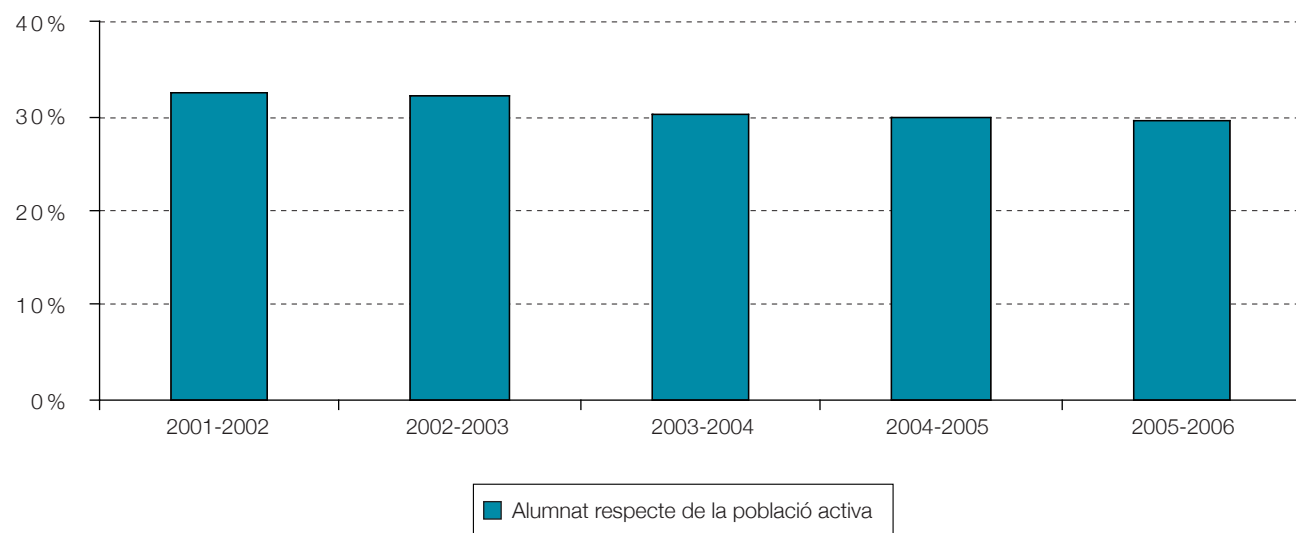
Font: Departament d'Educació. Direcció de Serveis



### ● Evolució de l'alumnat de primària i secundària en relació amb la població activa

Percentatge / Curs	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006
<b>Alumnat respecte de la població activa</b>	32,4%	32,1%	30,1%	29,8%	29,4%

Font: Departament d'Educació. Direcció de Serveis



## 2.10. Equipament TIC (tecnologies de la informació i la comunicació) als centres docents d'educació primària i secundària de Catalunya

Entenem per *equipaments* el nombre d'ordinadors, impressores, perifèrics i connexions a Internet de què disposen els centres docents públics de Catalunya, així com la capacitat de connexió dels centres a l'XTEC (Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya) que, mitjançant els diferents serveis, és el referent que integra una gamma molt àmplia de continguts, serveis i activitats.

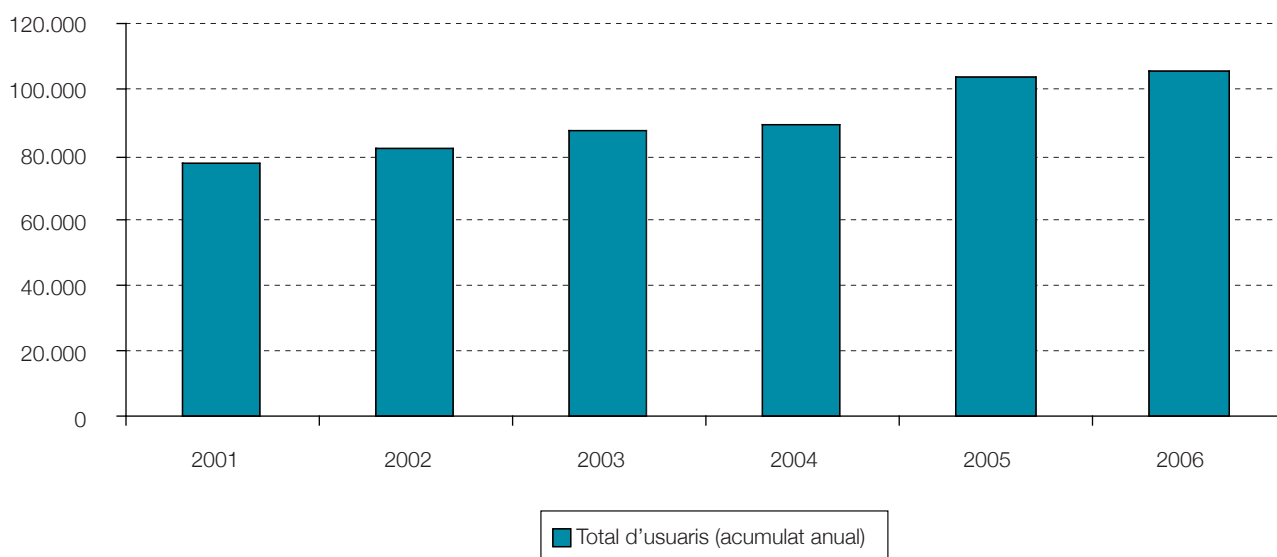
L'XTEC serveix com a porta d'accés a Internet de centres docents i professorat, proporcionant, alhora, continguts, propostes i serveis específics per al sector educatiu. Esdevé, així, un espai que estimula l'aprenentatge del professorat i de l'alumnat amb Internet i les noves tecnologies. Paral·lelament, actua com a eina de treball per millorar la qualitat de l'ensenyament a tot Catalunya. L'XTEC està a disposició de tot el sistema educatiu de Catalunya, especialment dels seus professionals, i gairebé tot el professorat disposa d'identificador d'accés a l'XTEC, que facilita correu electrònic als centres docents i al professorat i un espai perquè tots els centres i el professorat que ho desitgin puguin crear i mantenir el seu web.

### ● Evolució del nombre d'usuaris de l'XTEC en els darrers anys

L'evolució del nombre d'usuaris s'ha incrementat durant els darrers anys, de manera que actualment pràcticament tot el professorat de Catalunya és usuari de la xarxa XTEC.

Any	Total d'usuaris (acumulat anual)
2001	77.878
2002	82.323
2003	88.139
2004	89.364
2005	104.044
2006	105.925
2007	108.607 (juny)

Font: Departament d'Educació

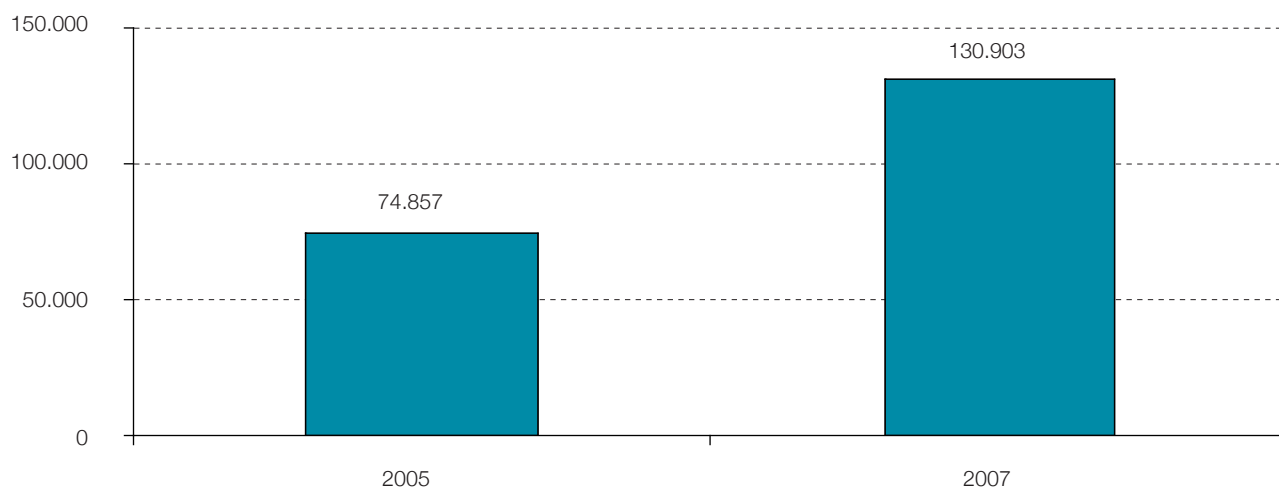


## ● Dotació d'ordinadors subministrats als centres públics i als serveis educatius de primària i secundària de Catalunya

El nombre d'ordinadors dels centres educatius s'han incrementat molt durant els dos darrers anys, ja que han passat de 74.857 a 130.903. L'antigüitat del parc indica que hi ha un 44% d'ordinadors de més de 4 anys i un 42% de menys de 2 anys, cosa que implica que es fan les inversions adequades en equipaments, però que també es fa un manteniment en el temps.

Any	Ordinadors
2005	74.857
2007	130.903

Font: Departament d'Educació. Direcció de Serveis



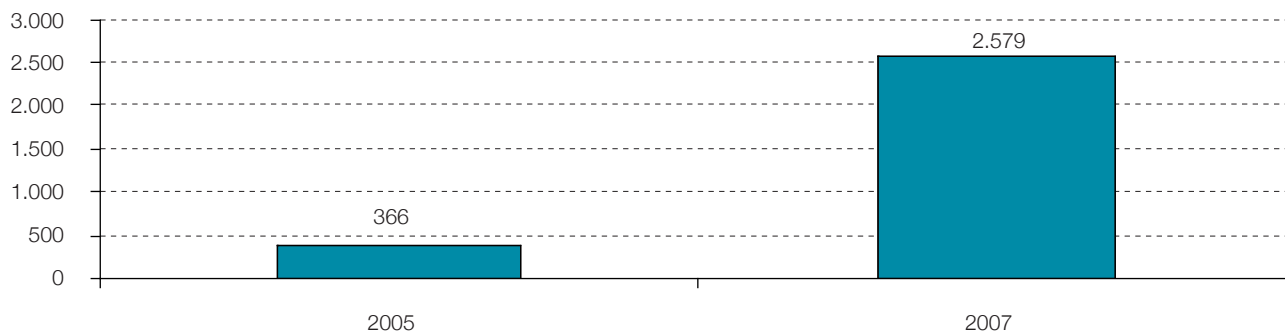
La xifra d'inversió inclou la totalitat de l'equipament informàtic, a més dels ordinadors multimèdia, servidors de xarxes d'àrea local, impressores, escàners i altres perifèrics, programari i elements de connectivitat.

## ● Connexió d'aules a Internet als centres educatius de primària i secundària de Catalunya

La connexió d'aules a Internet ("aules connectades") ha passat de 366 a 2.579 en els dos darrers anys, quantitat que representa multiplicar per més de sis la dotació d'aules connectades.

Any	Aules connectades a Internet
2005	366
2007	2.579

Font: Departament d'Educació. Direcció de Serveis

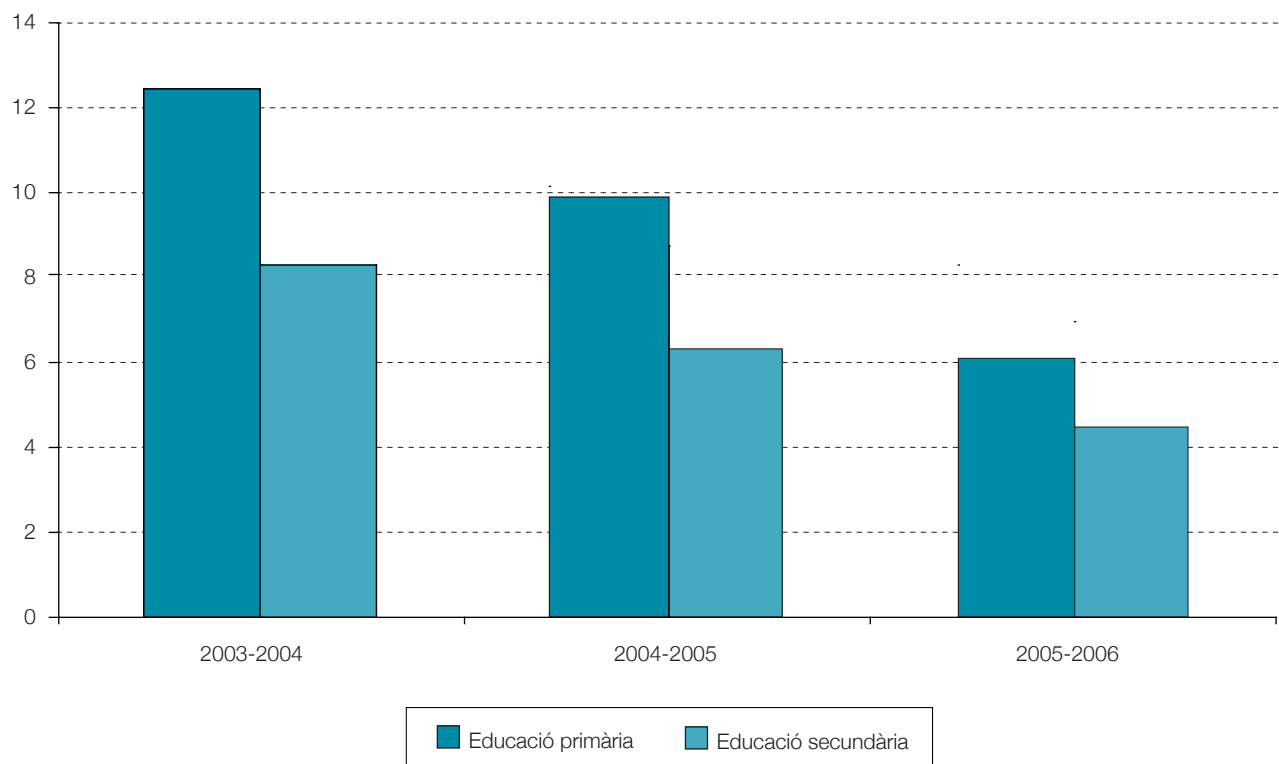


## ● Ràtios d'alumnes per ordinador als centres públics

Aquest indicador és important, ja que ens permet obtenir informació sobre la situació de les TIC en els centres i ens proporciona les ràtios d'alumnes per ordinador.

Nivell /Curs	2002-2003	2004-2005	2006-2007
Educació infantil i primària	12,4	9,9	6,1
Educació secundària	8,3	6,4	4,6
<b>Total a Catalunya</b>	<b>10,3</b>	<b>8,1</b>	<b>5,3</b>

Font: Departament d'Educació. *Estadística de l'educació*



L'evolució de l'ús de les TIC per part de l'alumnat s'ha anat incrementant cada any. Les ràtios han baixat considerablement i contribueixen de manera significativa a impulsar l'entrada a les noves tecnologies des de l'educació primària de tot l'alumnat de Catalunya.

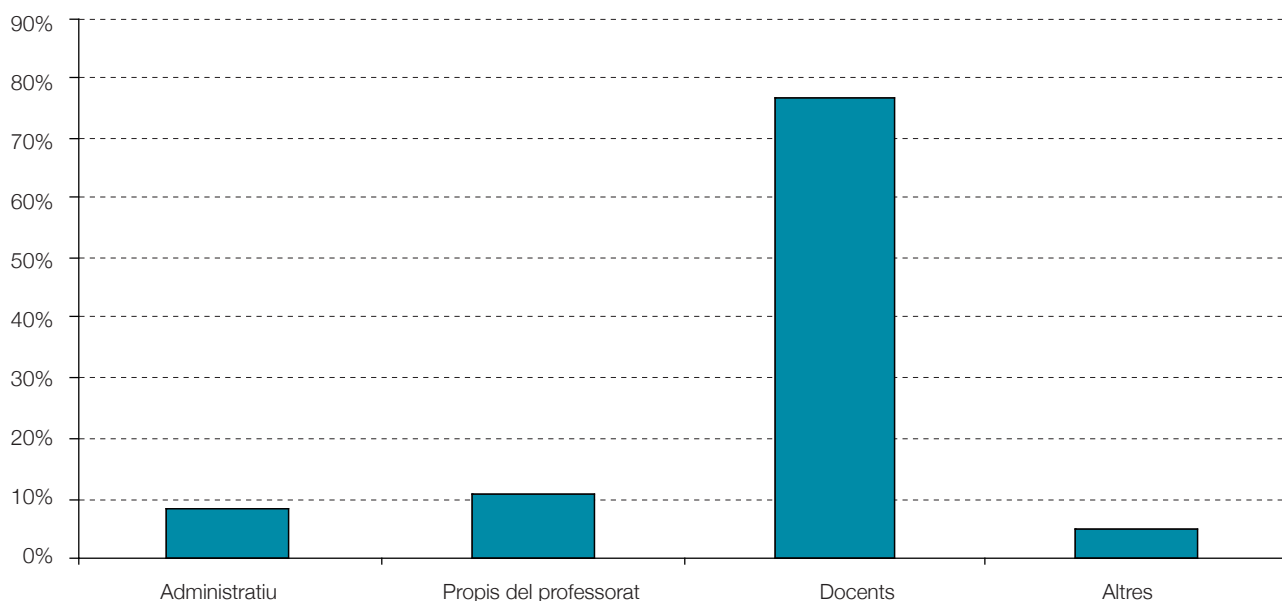
## ● Ús dels ordinadors

L'ús dels ordinadors als centres educatius de Catalunya durant el curs 2006-2007 es distribueix de la manera següent:

Ús	Percentatge
Administratiu	8,0
Propis del professorat	10,7
Docents	76,8
Altres	4,6

Font: Departament d'Educació. *Estadística de l'educació*

### Percentatge



## ● Evolució de l'ús de correu electrònic per part del professorat i dels centres docents

Any	Missatges enviats (milers)	Volum (Mb) de missatges enviats	Missatges rebuts (milers)	Volum (Mb) de missatges rebuts
2001	10.286	755.231	10.700	486.074
2002	15.118	642.568	18.522	964.628
2003	21.244	1.337.708	20.905	342.739
2004	26.046	1.819.245	19.103	965.166
2005	60.544	2.500.688	26.792	2.201.456
2006	91.374	4.664.449	9.862	1.410.315
2007 (juliol)	112.002	14.574.891	8.535	1.920.419

Font: Departament d'Educació

El descens del volum de missatges enviats l'any 2002 és a causa de l'aplicació de polítiques de gestió de qualitat del correu, una de les quals va ser el pes del missatge, que es va establir en un màxim d'1,4 Mb. Totes les dades anteriors són molt explícites i ens informen del creixement que ha experimentat l'ús d'aquest mitjà entre l'Administració educativa i els centres docents de Catalunya.

## ● El portal edu365.com

Edu365.com és el servei d'Internet que el Departament d'Educació, mitjançant la Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya, ha posat a disposició de tot l'alumnat de Catalunya i de les seves famílies. Edu365.com proporciona un conjunt de serveis interactius i personalitzats a l'alumnat, accessibles tant des de casa com des de l'escola, que contribueix a potenciar la implicació de mares i pares en el procés d'aprenentatge i en els estudis dels seus fills i filles.

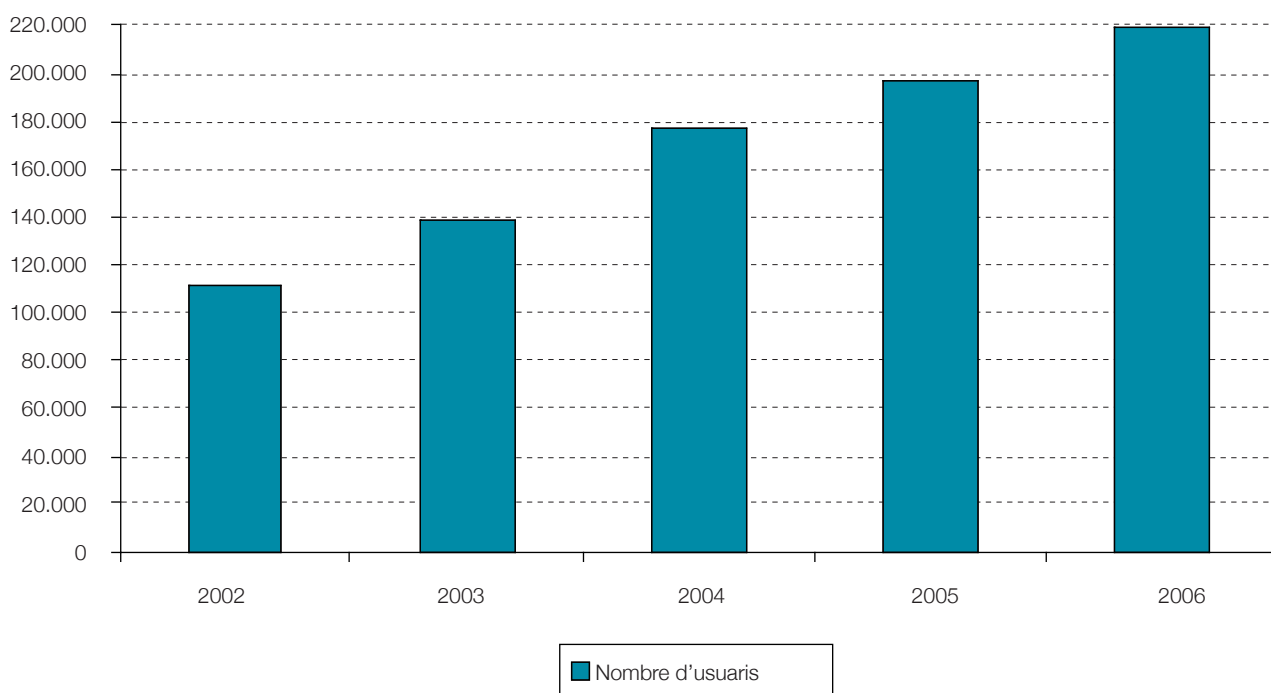
En relació amb els continguts del portal, cal esmentar la creació i difusió de miniunitats didàctiques multimèdia i interactives de totes les àrees del currículum de primària i ESO, fet que representa un esforç considerable de crear recursos per al desplegament del currículum de Catalunya; d'unitats didàctiques en format web accessibles des del portal de l'XTEC i de l'edu365, i de paquets de materials interactius de l'actuació "Internet a l'aula" per a les diferents àrees del currículum, accessibles des del portal de l'XTEC i de l'edu365.

Edu365.com és una iniciativa innovadora del Departament d'Educació que ha rebut diverses distincions: l'any 2001, el "eGovernment label" de qualitat de la Comissió Europea, el 2002 va ser finalista de l'Stockholm Challenge i el 2003 va ser escollit per formar part de la Computerworld Honors Collection, que recull els projectes mundials més significatius en l'aplicació de les tecnologies de la informació.

Actualment s'està implantant l'entorn de treball col·laboratiu Educampus, basat en l'edu365, que dona suport a: 1) l'atenció de la diversitat a l'aula, 2) la gestió per part del professorat de continguts, propostes didàctiques i activitats de l'alumnat i 3) les actuacions de formació a distància.

Anys	Nombre d'usuaris
2002	110.999
2003	138.103
2004	177.747
2005	197.210
2006	219.473
2007 (juny)	244.326

Font: Departament d'Educació





### 3. INDICADORS DE PROCESSOS I D'ESCOLARITZACIÓ

Els indicadors de processos i d'escolarització ens faciliten informació del que passa als centres i dels nivells d'escolarització de l'ensenyament reglat públic i privat de Catalunya. En aquest apartat també es fa referència a l'evolució del percentatge d'alumnat de l'ensenyament secundari general i professional matriculat en les escoles públiques i privades de Catalunya. A més, s'hi proporcionen algunes dades sobre aspectes que poden ser importants a l'hora d'interpretar els resultats de l'alumnat, entre les quals cal destacar les de l'escolarització de l'alumnat estranger a Catalunya i l'evolució que han experimentat en els darrers anys. Finalment, també hi ha informació sobre la participació de les famílies en l'organització escolar.

#### 3.1. Escolarització a l'ensenyament reglat

Les taxes d'escolarització dels diferents nivells educatius ens proporcionen una aproximació bona a l'estructura del sistema educatiu i a les possibilitats que la població té de rebre una formació adequada.

A continuació veurem l'evolució dels percentatges d'alumnat matriculat a Catalunya en relació amb la població d'entre 5 i 29 anys des del curs 2001-2002 fins al curs 2005-2006. Són dades de l'alumnat escolaritzat als centres públics, privats concertats i privats no concertats, i no s'hi ha inclòs l'alumnat de l'ensenyament superior.

#### ● Evolució, segons la titularitat, dels efectius escolaritzats a Catalunya per cada 100 persones de la població d'entre 5 i 29 anys des del curs 2001-2002 fins al curs 2005-2006

Curs / Titularitat	Públics	Privats concertats	Privats no concertats	Total
2001-2002	23,8%	15,0%	1,8%	40,6%
2002-2003	25,0%	15,3%	1,9%	42,2%
2003-2004	27,6%	16,3%	1,9%	45,7%
2004-2005	29,1%	16,6%	1,9%	47,7%
2005-2006	31,8%	17,8%	2,0%	51,6%

Font: Departament d'Educació. Direcció de Serveis

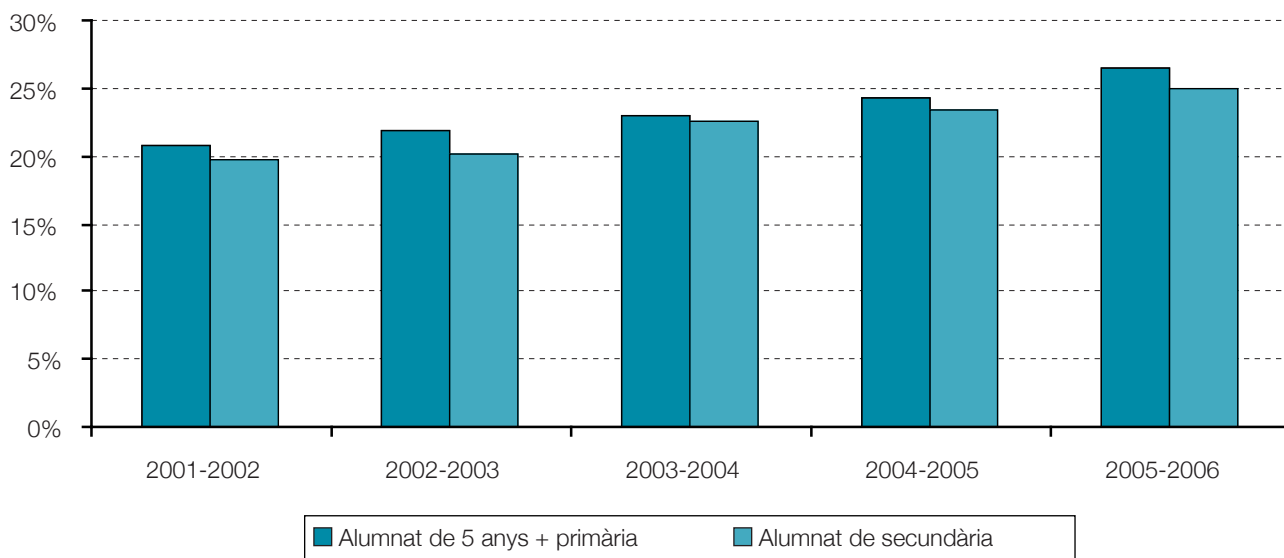
Cal destacar l'important increment de població escolaritzada, que ha augmentat des del 40,6% del curs 2001-2002 fins al 51,6% del curs 2005-2006.

La disminució general de la taxa de natalitat, l'arribada de nou alumnat estranger i la generalització de la reforma educativa d'aquests darrers anys, han provocat lògicament unes variacions en els percentatges d'alumnat matriculat a l'educació secundària i a l'educació primària, tal com podem observar en la taula següent.

● **Evolució, per nivells educatius, dels efectius escolaritzats a Catalunya per cada 100 persones de la població d'entre 5 i 29 anys**

Curs / Nivell	Alumnat de 5 anys + primària	Alumnat de secundària
2001-2002	20,9%	19,7%
2002-2003	21,9%	20,2%
2003-2004	23,1%	22,6%
2004-2005	24,3%	23,4%
2005-2006	26,6%	25,0%

Font: Departament d'Educació. Direcció de Serveis

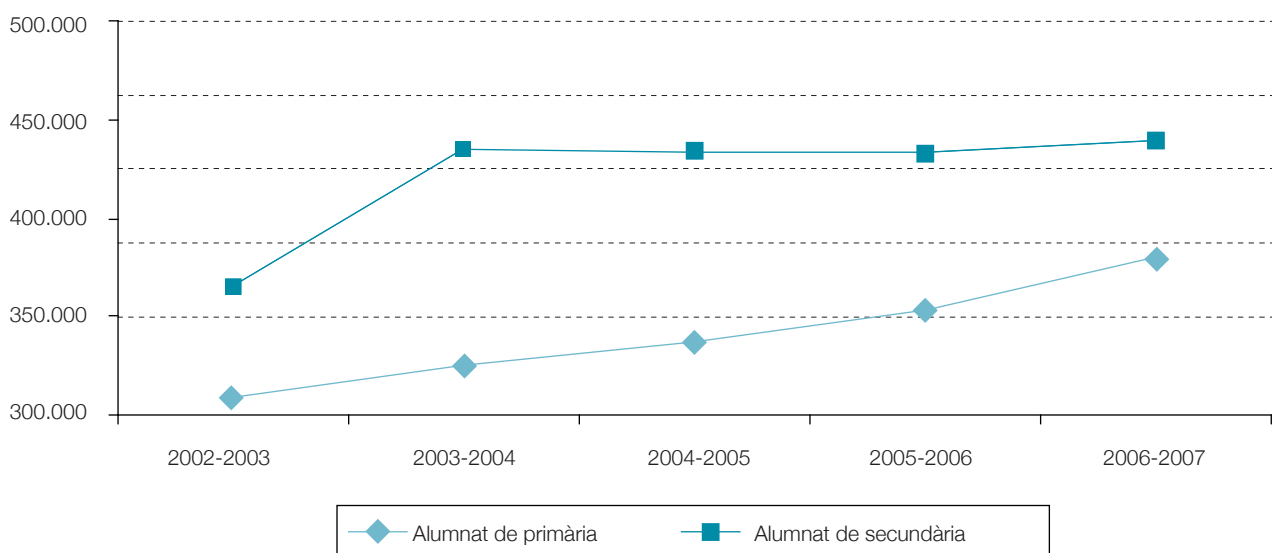


Aquestes dades es poden explicar millor si observem el quadre següent, on es pot veure quina ha estat la variació de la quantitat total d'alumnat de cada nivell educatiu al cap de 15 anys.

Curs / Nivell	Alumnat de primària	Alumnat de secundària
1990-1991	695.753 (8 cursos)	388.192
2002-2003	354.597 (6 cursos)	382.832
2003-2004	362.817 (6 cursos)	417.951
2004-2005	368.267 (6 cursos)	417.101
2005-2006	376.585 (6 cursos)	416.469
2006-2007	389.878 (6 cursos)	420.263

A l'apartat *alumnat de secundària* s'inclou l'alumnat d'ESO, batxillerat i cicles formatius de formació professional de grau mitjà. Tal com esmentàvem abans, el canvi d'estructura del sistema educatiu, la davallada demogràfica i l'arribada de nous alumnes són els principals factors que condicionen aquestes dades.

Si observem l'evolució des del curs 2002-2003 fins al curs 2006-2007, es confirma el canvi de tendència i es veu, especialment a primària, un increment del nombre total d'alumnes inscrits en relació amb el que hi havia en els cursos anteriors.



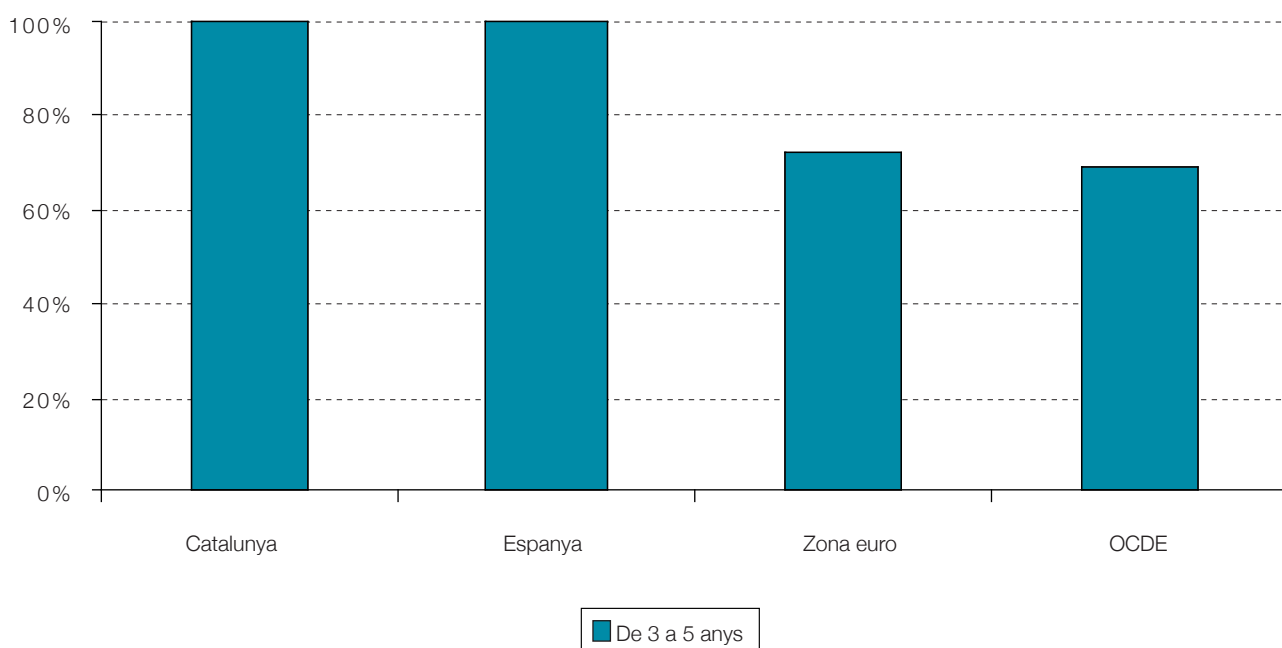
### 3.2. Taxa neta d'escolarització a l'educació infantil

La taxa neta d'escolarització es defineix com la relació que hi ha entre l'alumnat d'una edat determinada que està matriculat en els centres docents i la població total d'aquesta edat. En el cas de l'educació infantil, l'indicador ens informa del percentatge d'alumnat d'edats compreses entre 3 i 5 anys que estava escolaritzat en centres públics i privats de Catalunya en el curs de referència.

A Catalunya ja tenim una taxa d'escolarització del 100% en aquests nivells educatius. A la majoria de països de la zona euro s'observa una tendència clara a avançar l'edat d'escolarització i, en alguns, com ara França, Espanya o Itàlia, l'alumnat d'edats compreses entre els 3 i els 4 anys acostuma a estar ja escolaritzat. Però també hi ha països com ara Irlanda, Finlàndia, Alemanya o Grècia que encara presenten percentatges d'escolarització a l'educació infantil que són inferiors al 100%, tot i que la tendència és una aproximació a l'escolarització total.

Edat / País	Catalunya	Espanya	Zona euro	OCDE
De 3 a 5 anys	100%	100%	72%	69%

Fonts: Departament d'Educació. Direcció de Serveis / *Education at a Glance*. OECD, 2007 (any de referència: 2005)



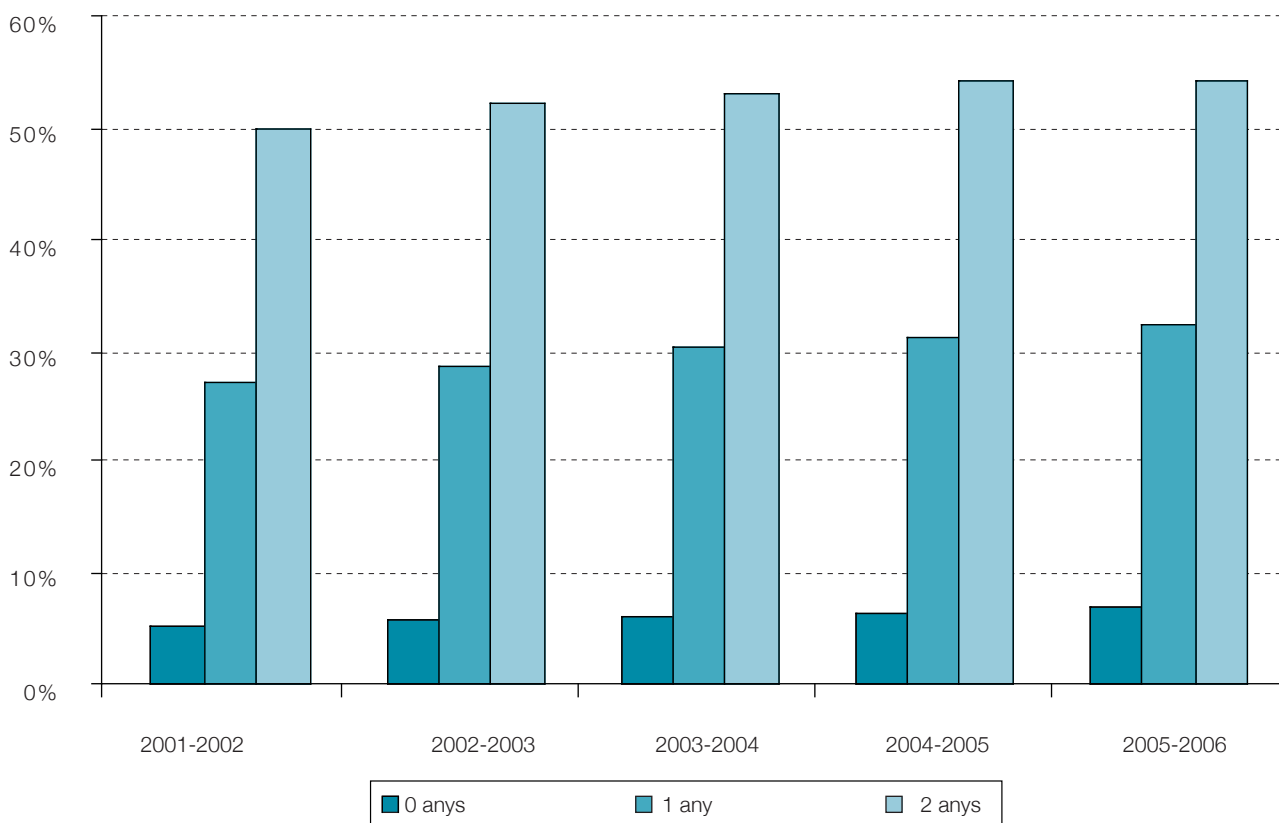
En el còmput d'alumnes escolaritzats també s'ha inclòs l'alumnat d'educació especial específica d'edat equivalent.

La taxa neta es fixa per a les edats de 3, 4 i 5 anys, perquè les dades de Catalunya puguin ser comparables amb les publicades als indicadors de l'OCDE que serveixen de referència.

La taxa d'escolarització a l'educació infantil s'ha incrementat en els darrers anys a Catalunya i, ara com ara, més del 50% dels infants de 2 anys ja hi estan escolaritzats i hi ha una tendència creixent a l'escolarització de 0 i 1 anys.

Edat / Curs	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006
<b>0 anys</b>	5,4%	5,9%	6,3%	6,6%	7,1%
<b>1 any</b>	27,5%	29,1%	30,7%	31,6%	32,7%
<b>2 anys</b>	50,5%	52,8%	53,7%	54,8%	54,7%

Font: Departament d'Educació. Direcció de Serveis



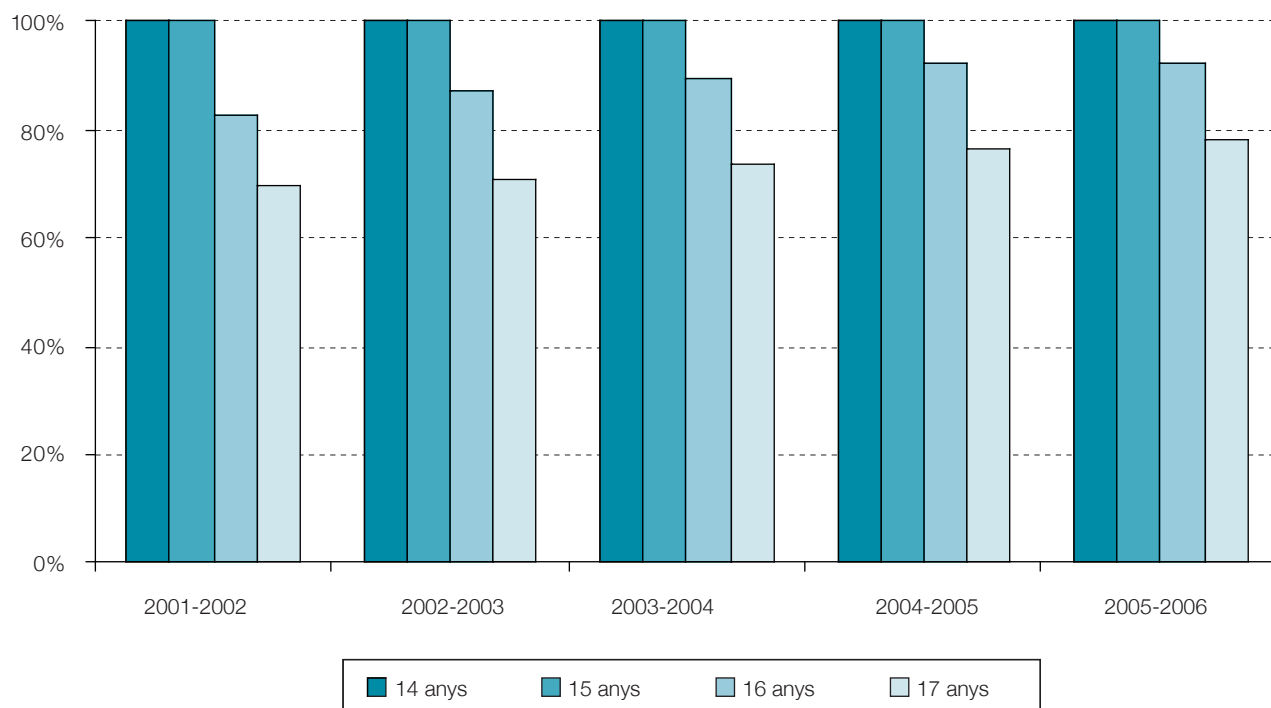
### 3.3. Escolarització a l'ensenyament secundari

#### ● Evolució de la taxa d'escolarització a l'ensenyament secundari a Catalunya

La taxa d'escolarització s'obté de calcular el quocient entre la població escolaritzada i la població total. La taxa d'escolarització per edats correspon a la relació que hi ha entre la població escolaritzada d'una determinada edat o grup d'edats i la població total d'aquesta edat o grup d'edats. Expressa, doncs, el percentatge d'alumnat escolaritzat a Catalunya en qualsevol nivell educatiu en relació amb el total de la població de la mateixa edat.

Edat / Curs	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006
<b>14 anys</b>	100%	100%	100%	100%	100%
<b>15 anys</b>	100%	100%	100%	100%	100%
<b>16 anys</b>	82,8%	86,9%	89,2%	92,2%	92,3%
<b>17 anys</b>	69,7%	70,5%	73,4%	76,4%	78,1%

Font: Departament d'Educació. Direcció de Serveis. Estadística de l'ensenyament (cursos diversos)



Per calcular la taxa d'escolarització s'ha inclòs, a més de l'alumnat de secundària, el de més de 13 anys escolaritzat a l'educació primària, l'ESO i l'educació especial específica.

La taxa d'escolarització als 17 anys és del 78,1% per al curs 2005-2006 i la tendència dels darrers anys indica un manteniment de l'escolarització fins als 18 anys.

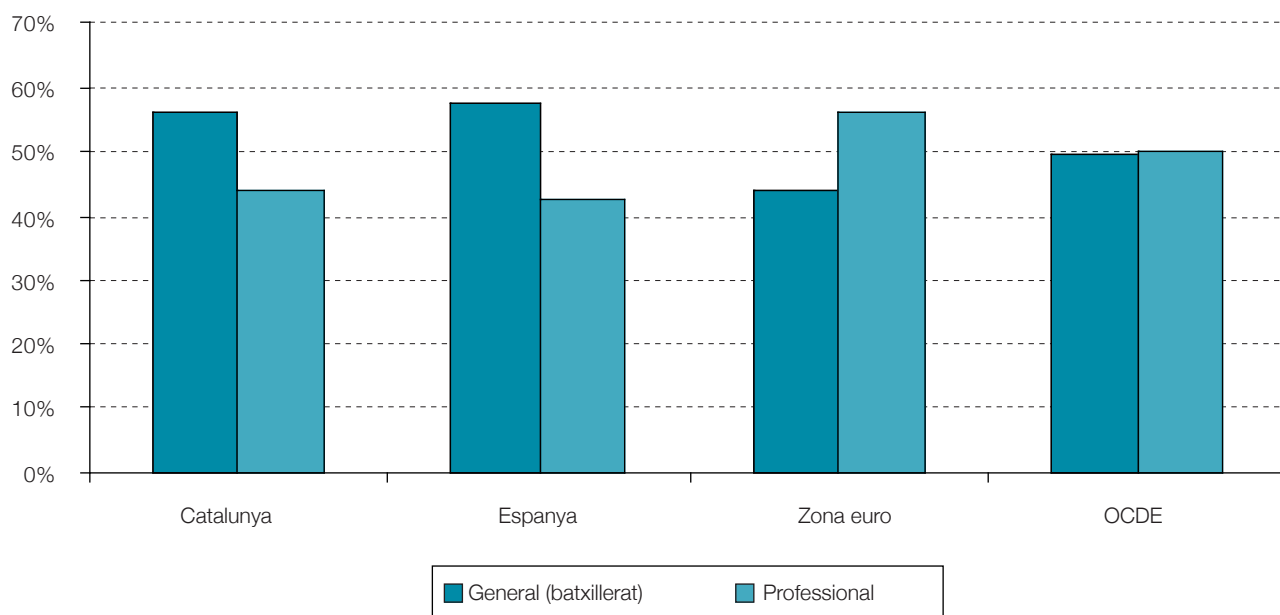
### 3.4. Percentatges d'escolarització de l'alumnat de batxillerat i de formació professional, a Catalunya

La distribució de l'escolarització a l'educació secundària postobligatòria presenta una tendència molt clara a la potenciació dels estudis professionals respecte dels generals en els països de la zona euro i els de l'OCDE.

#### ● Percentatge d'alumnat escolaritzat en cada tipus d'estudis

Nivell / País	Catalunya	Espanya	Zona euro	OCDE
General (batxillerat)	56,2%	57,4%	43,6%	49,8%
Professional	43,8%	42,6%	56,4%	50,2%

Fonts: Departament d'Educació. Direcció de Serveis / *Education at a Glance*. OECD, 2007 (any de referència: 2005)



Cal gestionar aquestes dades amb molta prudència, atès que els estudis professionals són molt diversos i cada país té les seves característiques, la qual cosa dificulta la comparació de les dades. En alguns països es comptabilitzen com a diferenciats els mateixos alumnes que cursen dos tipus d'estudis diferents.

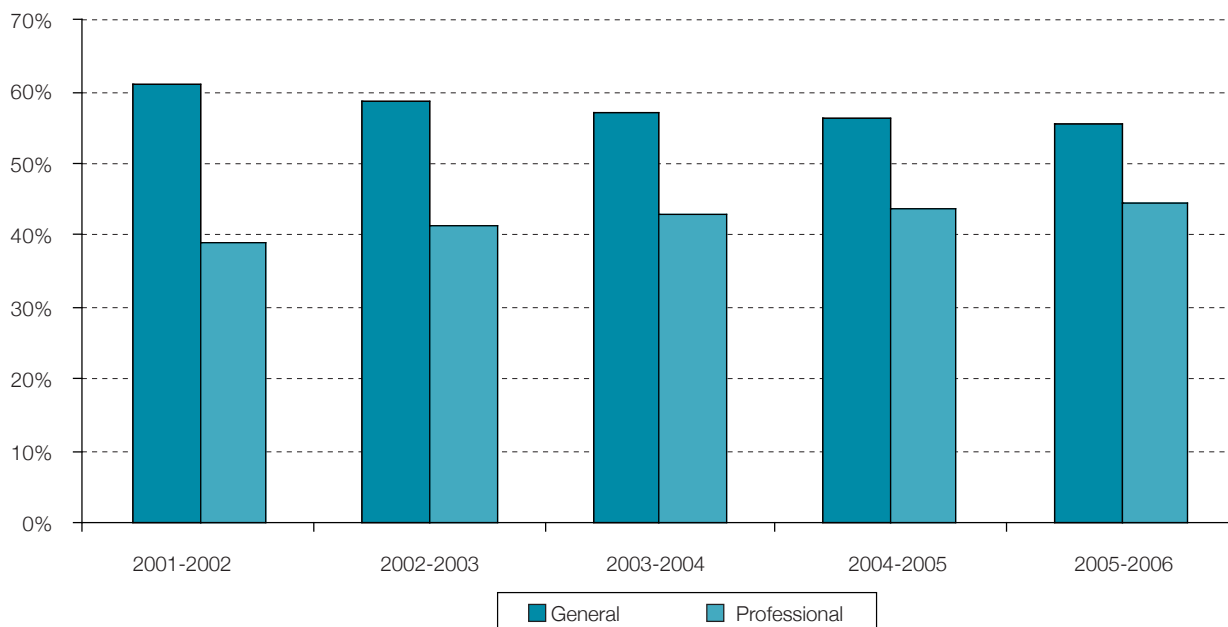
Tot i que, en el tema dels programes professionals, la casuística de cada país és molt heterogènia, l'indicador palesa la necessitat de potenciar aquests tipus d'ensenyaments professionals a Catalunya per apropar-nos més als nivells de la majoria de països d'Europa.

Tot seguit veurem l'evolució que han experimentat aquests percentatges a Catalunya des del curs 2001-2002 fins al curs 2005-2006.

● **Evolució del percentatge d'alumnat de l'ensenyament secundari (batxillerat) i professional, a Catalunya**

Nivell / Curs	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006
<b>General</b>	60,9%	58,6%	57,2%	56,2%	55,5%
<b>Professional</b>	39,1%	41,4%	42,8%	43,8%	44,5%

Font: Departament d'Educació. Direcció de Serveis. Estadística de l'ensenyament (cursos diversos)



A partir de les dades i del gràfic associat s'observa un increment lent, però continuat, d'alumnat escolaritzat en els estudis professionals, que s'acosta cada vegada més als percentatges d'ensenyaments professionals que tenen altres països d'Europa.



### 3.5. Taxa d'idoneïtat de l'alumnat

La taxa d'idoneïtat es defineix com el percentatge d'alumnat d'una determinada edat que està matriculat en el curs que teòricament correspon a aquesta edat.

El valor més o menys alt d'aquesta taxa d'idoneïtat està molt relacionat amb el nombre d'alumnes que, per una o altra raó, han repetit curs. Per tant, conèixer aquest valor ens proporciona informació que pot ser interessant.

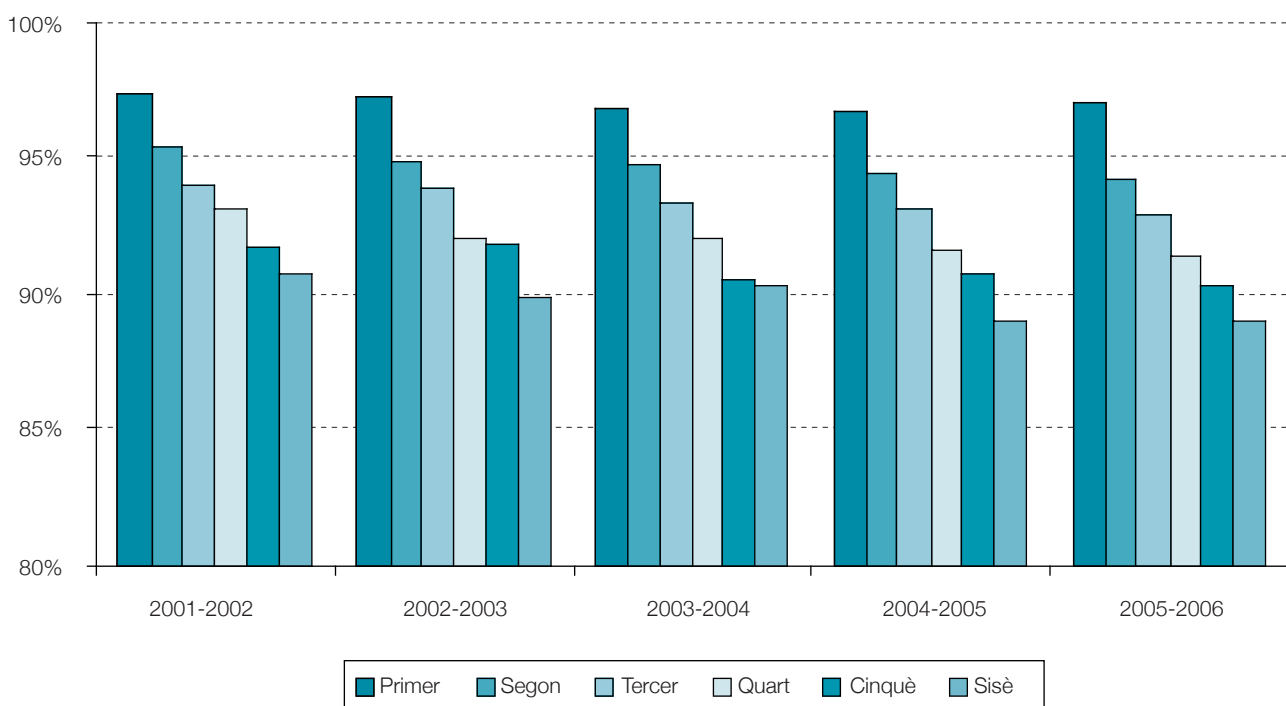
#### 3.5.1. Taxa d'idoneïtat a l'educació primària

##### ● Alumnat de centres de titularitat pública

Com és lògic, a mesura que passem d'un nivell educatiu a un altre de superior la taxa d'idoneïtat disminueix. La diferència, però, es manté pràcticament constant d'un curs a l'altre.

Nivell / Curs	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006
Primer	97,3%	97,2%	96,8%	96,7%	97,1%
Segon	95,4%	94,9%	94,7%	94,5%	94,2%
Tercer	94,0%	93,9%	93,3%	93,2%	92,9%
Quart	93,1%	92,0%	92,0%	91,6%	91,4%
Cinquè	91,7%	91,8%	90,6%	90,7%	90,3%
Sisè	90,7%	89,9%	90,3%	89,0%	89,0%

Font: Departament d'Educació. Estadística de l'educació



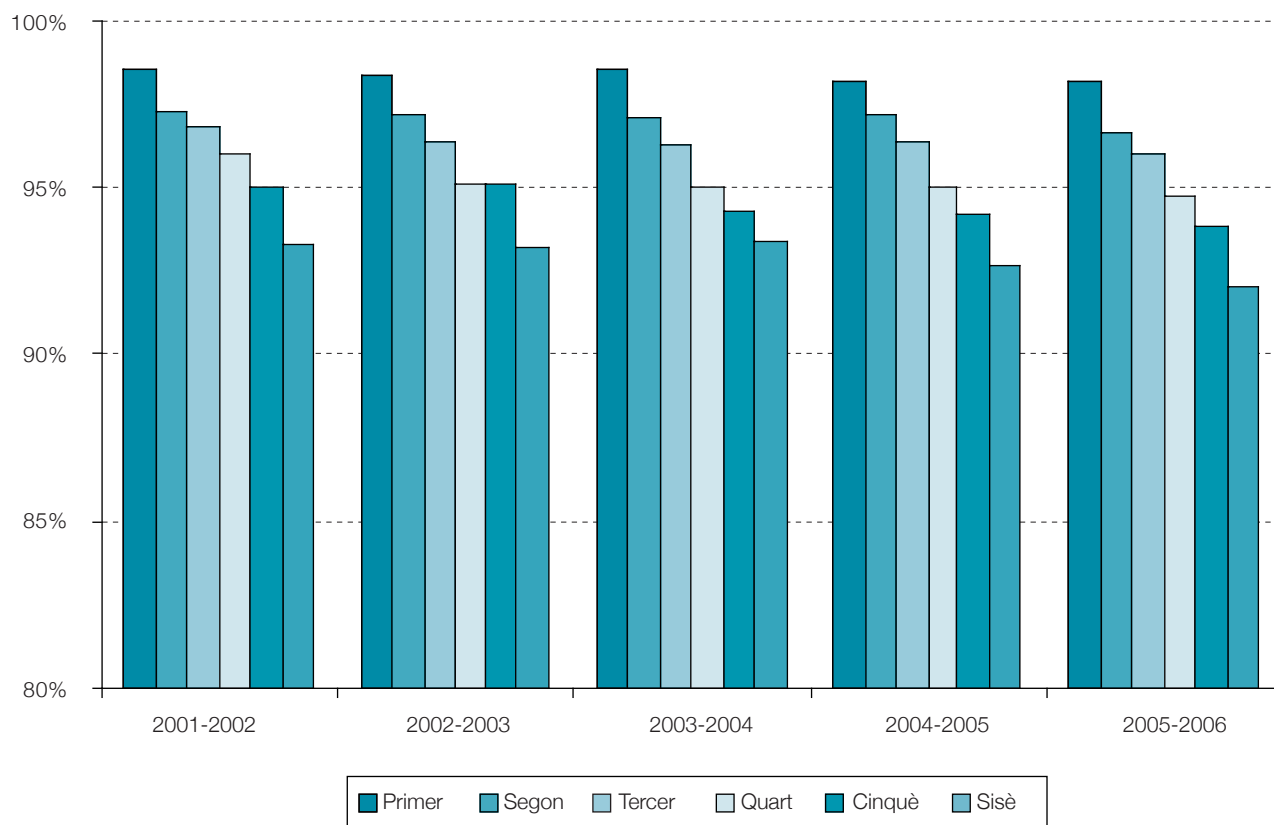
## ● Alumnat de centres de titularitat privada

L'alumnat de centres de titularitat privada manté unes taxes d'admissió més altes que les de la pública, com és lògic, atès que hi ha factors importants que el condicionen. A mesura que el nivell educatiu augmenta, la taxa d'admissió disminueix, però com passa amb l'alumnat dels centres de titularitat pública, la diferència entre nivells també es manté pràcticament constant.

Nivell / Curs	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006
<b>Primer</b>	98,6%	98,4%	98,5%	98,2%	98,2%
<b>Segon</b>	97,3%	97,2%	97,1%	97,2%	96,7%
<b>Tercer</b>	96,8%	96,4%	96,3%	96,4%	96,0%
<b>Quart</b>	96,0%	95,1%	95,0%	95,0%	94,7%
<b>Cinquè</b>	95,0%	95,1%	94,3%	94,2%	93,8%
<b>Sisè</b>	93,3%	93,2%	93,4%	92,7%	92,1%

Font: Departament d'Educació i Universitats. Estadística de l'educació

### Alumnat de centres de titularitat privada



### 3.5.2. Taxa d'idoneïtat a l'educació secundària obligatòria

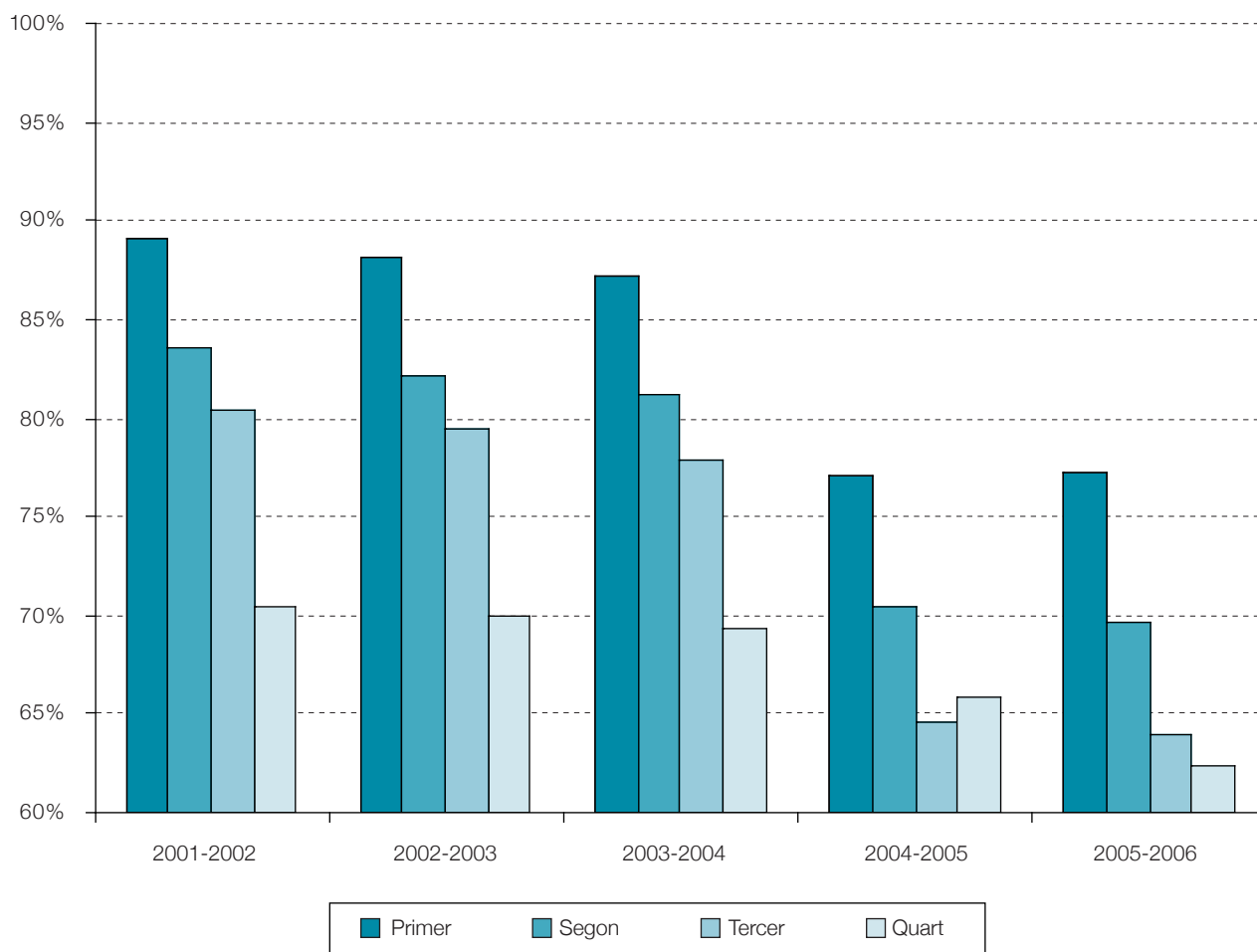
La taxa d'idoneïtat a l'educació secundària obligatòria és cada vegada més petita, atès que ja ve condicionada pels valors acumulats a l'educació primària. Hi ha una disminució destacada en els dos últims cursos de l'ESO.

S'observa una diferència important entre les taxes d'idoneïtat de l'alumnat dels centres públics i les de l'alumnat dels centres privats. Si analitzem les dades del curs 2005-2006, observarem que hi ha una diferència de més del 15% a partir de tercer d'ESO.

#### ● Alumnat de centres de titularitat pública

Nivell / Curs	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006
<b>Primer</b>	89,1%	88,1%	87,2%	77,0%	77,2%
<b>Segon</b>	83,5%	82,1%	81,1%	70,5%	69,6%
<b>Tercer</b>	80,4%	79,5%	77,8%	64,5%	63,9%
<b>Quart</b>	70,3%	69,9%	69,3%	65,8%	62,4%

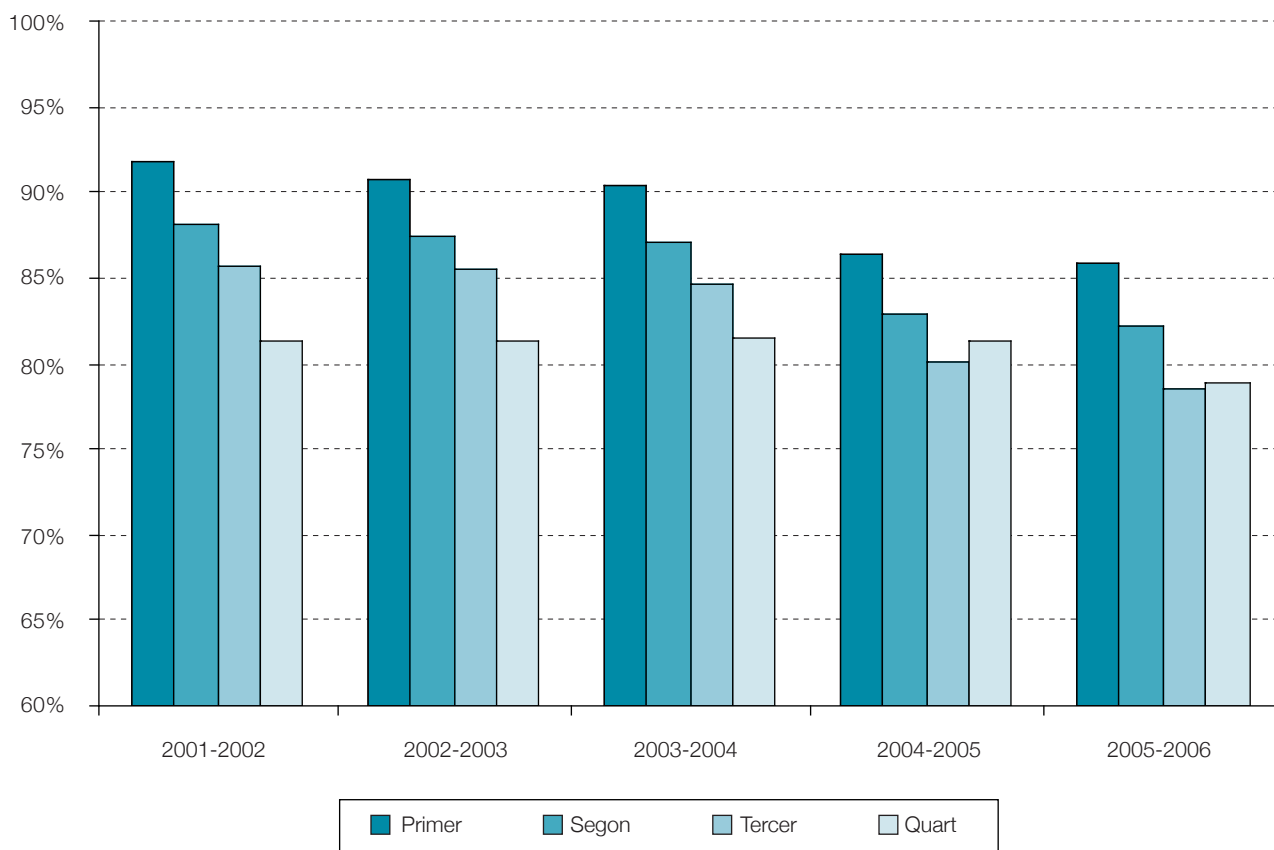
Font: Departament d'Educació. Estadística de l'educació



## ● Alumnat de centres de titularitat privada

Nivell / Curs	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006
<b>Primer</b>	91,7%	90,7%	90,4%	86,4%	85,8%
<b>Segon</b>	88,2%	87,4%	87,1%	82,8%	82,1%
<b>Tercer</b>	85,7%	85,4%	84,6%	80,0%	78,5%
<b>Quart</b>	81,2%	81,2%	81,4%	81,3%	78,8%

Font: Departament d'Educació. Estadística de l'educació



Si comparem les dades del curs 2004-2005 amb les del 2005-2006, tant en els centres públics com en els privats s'observa que, a tercer i quart d'ESO, la taxa d'adoneïtat ha disminuït respecte al curs anterior, aproximadament un 3%. En canvi, a primer i segon d'ESO es mantenen les taxes d'adoneïtat.

### 3.6. Percentatge de població d'edat compresa entre els 18 anys i els 24 anys amb educació secundària obligatòria que no continua estudis posteriors

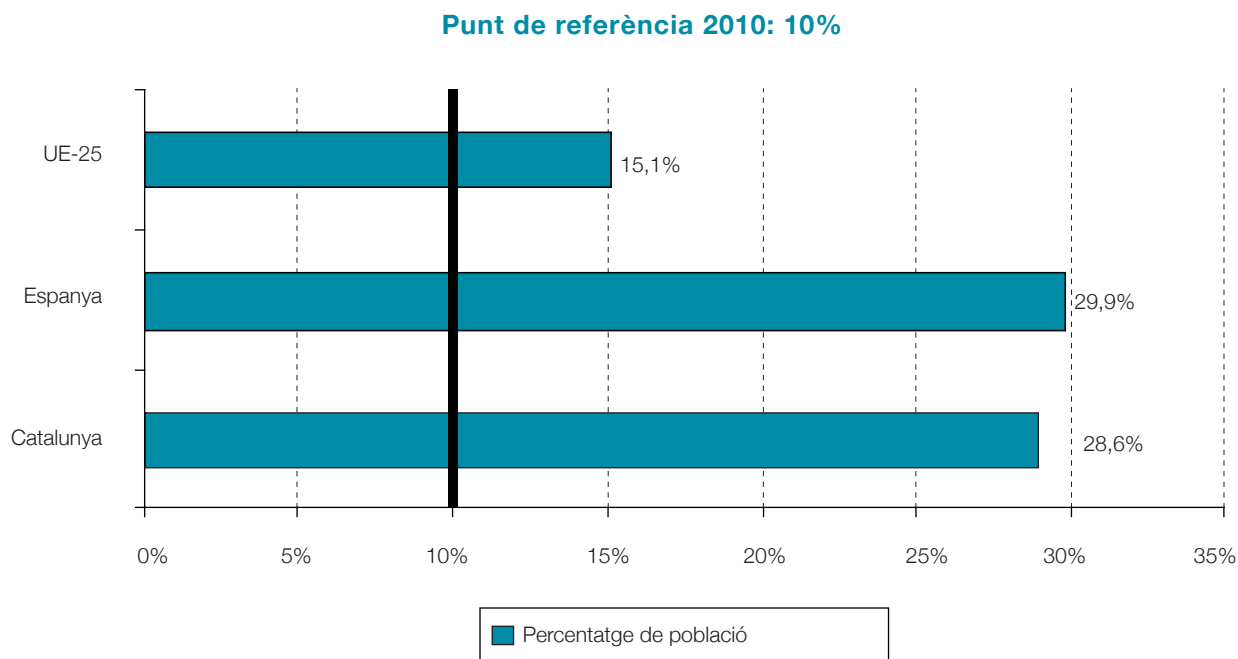
Un dels punts clau de referència acordats a Lisboa amb vista al 2010 és aconseguir que els joves no abandonin la formació de manera prematura. Per això, una de les fites que s'hi van proposar va ser aconseguir que no passi del 10% el percentatge de població de joves europeus d'edat compresa entre els 18 i els 24 anys amb formació màxima d'ESO que no prossegueix estudis posteriors. Actualment, a Catalunya, més del 28% dels joves encara abandonen la formació de manera prematura.

Els càlculs per determinar els percentatges corresponents es fan a partir d'una relació on al numerador hi consta el nombre de joves d'edats compreses entre els 18 i els 24 anys amb educació secundària acabada i que no continuen estudis posteriors i, al denominador, la població total d'edats compreses entre els 18 i els 24 anys que hi ha al país.

#### ● Població d'edat compresa entre els 18 anys i els 24 anys amb estudis d'ESO que no prossegueix estudis posteriors

Percentatge / País	Catalunya	Espanya	UE-25
Percentatge de població	28,6%	29,9%	15,1%

Fonts: Institut d'Estadística de Catalunya (any 2006) / Eurostat (any 2006)



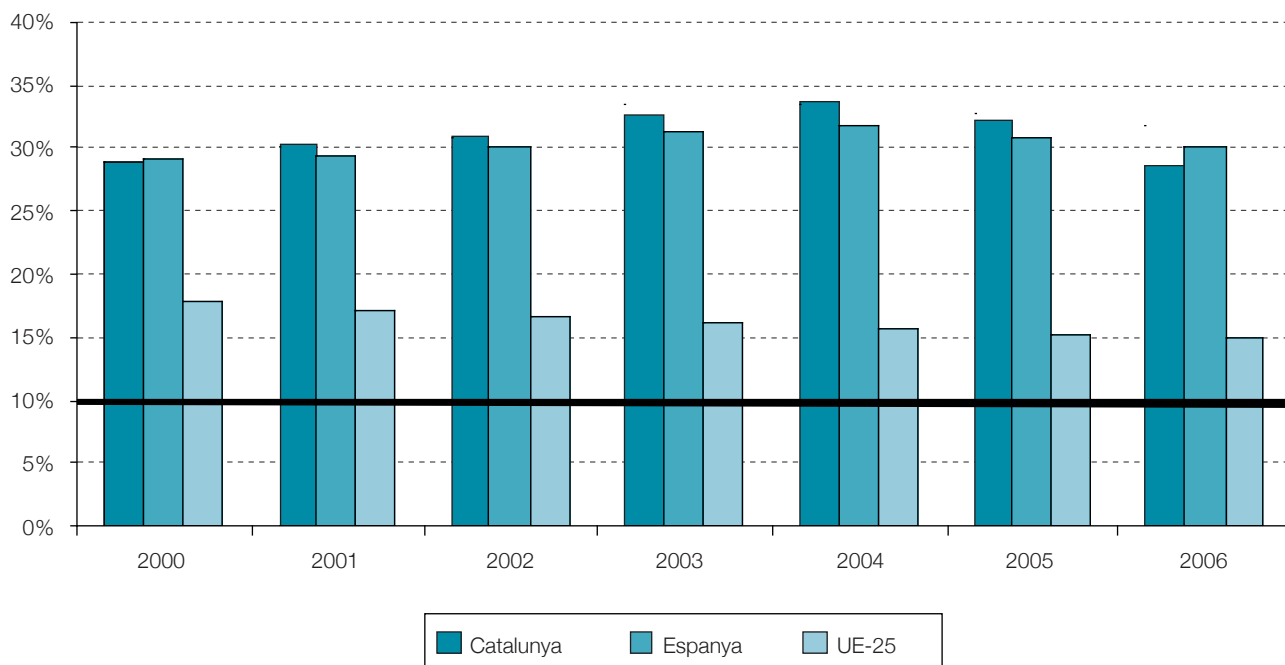
Tant a Catalunya com a Espanya sembla complicat aconseguir arribar a la fita marcada per al 2010, de tenir un màxim del 10% de població jove amb estudis d'ESO que no continua estudis posteriors.

● **Evolució de l'indicador "Percentatge de població jove d'edat compresa entre els 18 anys i els 24 anys amb educació secundària obligatòria que no prossegueix estudis posteriors"**

Any / País	Catalunya	Espanya	UE-25
2000	28,9%	29,1%	17,7%
2001	30,3%	29,2%	17,0%
2002	31,2%	29,9%	16,6%
2003	33,9%	31,3%	16,2%
2004	34,0%	31,7%	15,6%
2005	33,1%	30,8%	15,2%
2006	28,6%	29,9%	15,1%

Fonts: Institut d'Estadística de Catalunya / Eurostat

**Punt de referència 2010: 10%**



Tant a Catalunya com a Espanya, des de l'any 2000, el percentatge de població jove d'edat compresa entre els 18 i els 24 anys amb educació secundària obligatòria que no continua estudis posteriors es manté, amb petites variacions, en valors propers al 30%. Tal com hem assenyalat, és complicat assolir abans del 2010 la fita marcada de reduir aquest valor fins al 10%.

- **Percentatge de població jove d'edat compresa entre els 18 anys i els 24 anys amb educació secundària obligatòria que no prossegueix estudis posteriors, a la zona euro**

<b>País</b>	<b>Percentatge de població</b>
<b>Catalunya</b>	28,6%
<b>Alemanya</b>	13,8%
<b>Àustria</b>	9,6%
<b>Bèlgica</b>	12,6%
<b>Eslovènia</b>	5,2%
<b>Espanya</b>	29,9%
<b>Finlàndia</b>	8,3%
<b>França</b>	13,1%
<b>Grècia</b>	15,9%
<b>Irlanda</b>	12,3%
<b>Itàlia</b>	20,8%
<b>Luxemburg</b>	17,4%
<b>Països Baixos</b>	12,9%
<b>Portugal</b>	39,2%
<b>Mitjana de la zona euro</b>	17,8%

Fons: Institut d'Estadística de Catalunya / Eurostat (any de referència: 2006)

### 3.7. Escolarització de l'alumnat estranger a Catalunya

Un fenomen important per al sistema educatiu de Catalunya és la considerable incorporació d'alumnat estranger que es produeix des dels darrers anys. A l'hora d'interpretar els resultats de qualsevol avaluació cal tenir present la participació d'aquest col·lectiu en el sistema educatiu català.

En el curs 2006-2007, a Catalunya, hi havia 1.033.303 alumnes escolaritzats en l'ensenyament no universitari: 121.622 eren alumnes estrangers, la qual cosa representava un 11,8% del nombre total.

Tanmateix, les interpretacions sobre les dades d'escolarització d'alumnat estranger s'han de fer amb molta prudència i no es poden basar només en les dades estadístiques que, entre altres coses, no diferencien ni les característiques pròpies de l'alumnat ni la diversitat. Així, no es poden esperar els mateixos resultats de l'alumnat estranger que s'acaba d'incorporar al nostre país i que encara té dificultats amb l'idioma que de l'alumnat estranger que ja fa més de cinc anys que està escolaritzat a Catalunya. Tot i això, convé conèixer les dades concretes i pot ser interessant estudiar l'increment que ha tingut l'escolarització d'aquest alumnat en els darrers anys.

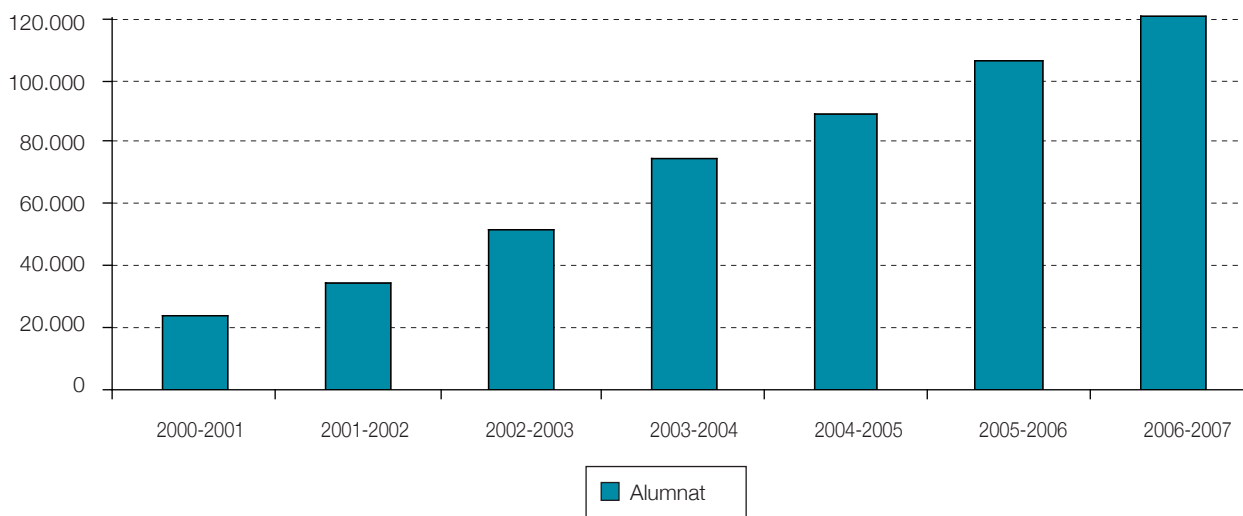
#### 3.7.1. Evolució de l'alumnat estranger a Catalunya

La variació que ha experimentat en els darrers anys queda palesa en la taula següent.

Curs	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
<b>Alumnat</b>	23.778	34.797	51.926	74.491	89.066	106.851	121.622

Font: Departament d'Educació. Direcció de Serveis

En el curs 2000-2001 hi havia 23.778 alumnes estrangers i en el curs 2006-2007 n'hi havia 121.622, xifra que representa una variació absoluta important de 97.844 alumnes, que en termes percentuals correspondria a un augment del 411% entre els dos cursos de referència.

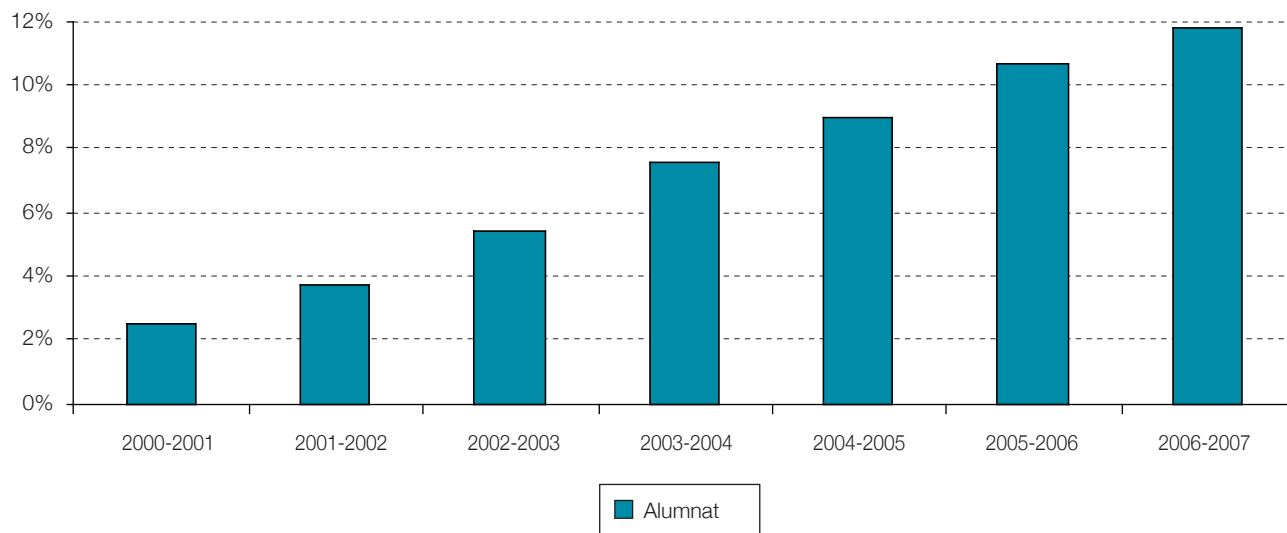




## ● Evolució percentual respecte del total d'alumnes

Curs	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
<b>Alumnat</b>	2,5%	3,7%	5,4%	7,6%	9,0%	10,6%	11,8%

Font: Departament d'Educació. Direcció de Serveis



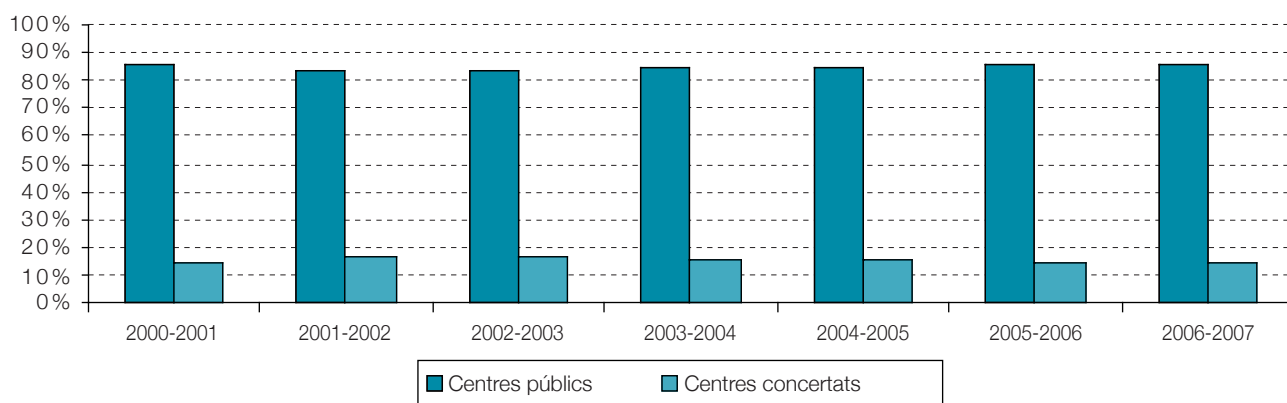
S'observa que des del curs 2000-2001 fins al curs 2006-2007 el percentatge d'alumnat estranger a Catalunya gairebé s'ha quintuplicat. Cal valorar tot l'esforç d'incardinació que aquest fet ha comportat dins del sistema educatiu de Catalunya.

També pot ser interessant conèixer quina va ser, fins al curs 2006-2007, la distribució d'aquest alumnat segons la titularitat dels centres.

## ● Evolució de la distribució segons la titularitat del centre

Titularitat / Curs	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
<b>Centres públics</b>	85%	84%	84%	84,6%	84,4%	85,1%	85,1%
<b>Centres concertats</b>	15%	16%	16%	15,4%	15,6%	14,9%	14,9%

Font: Departament d'Educació. Direcció de Serveis



S'observa que la distribució d'alumnat estranger es reparteix d'una manera poc homogènia. Contrasta la diferència entre el 85% de l'alumnat escolaritzat en els centres públics davant el 15% que hi ha en els centres concertats.

● L'alumnat estranger per nivells educatius i titularitat del centre del curs 2006-2007

**Alumnat estranger a l'educació infantil. Curs 2006-2007**

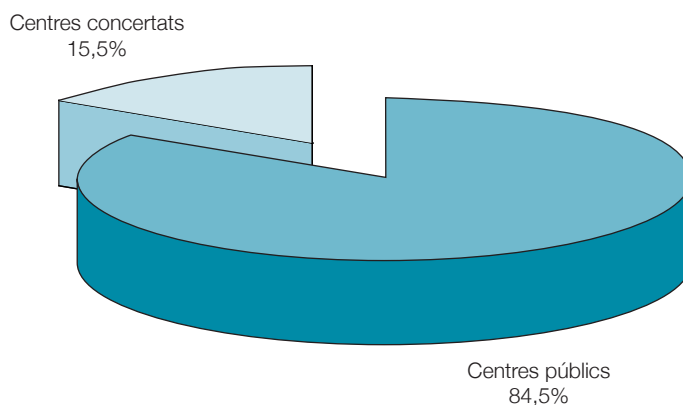
Alumnat / Titularitat	Centres públics	Centres concertats	Total
<b>Alumnat estranger</b>	20.379	3.748	24.127
<b>Alumnat no estranger</b>	154.051	109.926	263.977
<b>Total d'alumnat</b>	174.430	113.674	288.104

Font: Estadística de l'educació

L'alumnat escolaritzat a l'educació infantil en els centres públics és el 60,5% i en els centres concertats, el 39,5%.

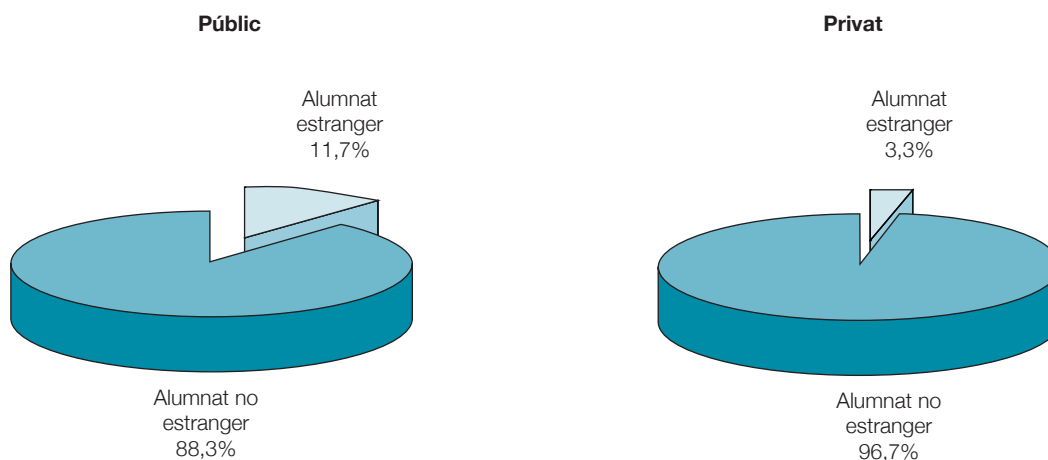
El 84,5% de l'alumnat estranger de l'educació infantil està escolaritzat en centres públics, mentre que el 15,5% ho està en els centres concertats.

**Alumnat estranger a l'educació infantil. Curs 2006-2007**



El percentatge d'alumnat estranger a l'educació infantil representa el 8,4% del total de l'alumnat escolaritzat. Segons la titularitat del centre, el percentatge es distribueix així: en els centres públics l'11,7% de l'alumnat escolaritzat és estranger i en els centres privats ho és el 3,3% de l'alumnat escolaritzat.

**Alumnat a l'educació infantil. Curs 2006-2007**



### Alumnat estranger a l'educació primària. Curs 2006-2007

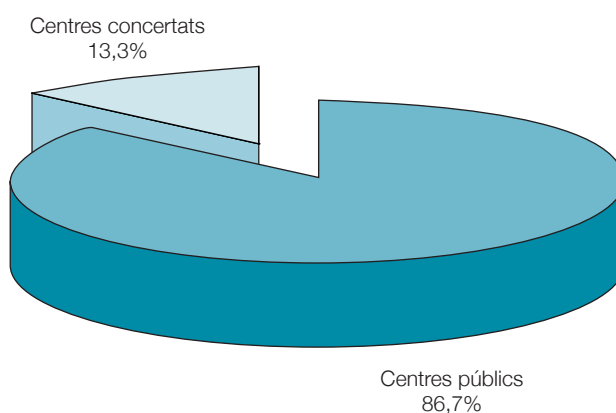
Alumnat / Titularitat	Centres públics	Centres concertats	Total
Alumnat estranger	46.750	7.151	53.901
Alumnat no estranger	197.622	138.355	335.977
<b>Total d'alumnat</b>	<b>244.372</b>	<b>145.506</b>	<b>389.878</b>

Font: Estadística de l'educació

L'alumnat escolaritzat a l'educació primària en els centres públics és el 62,7% i en els centres concertats, el 37,3%.

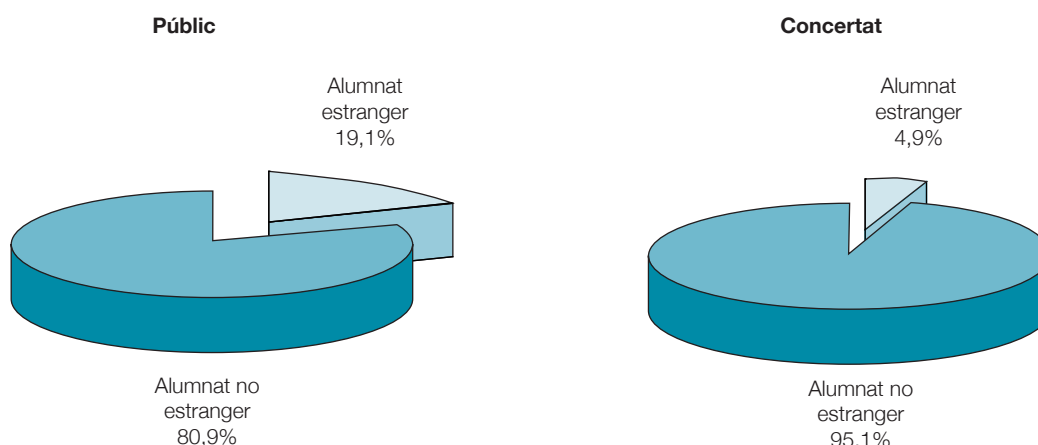
El 86,7% de l'alumnat estranger de l'educació primària està escolaritzat en centres públics, mentre que el 13,3% ho està en centres concertats.

### Alumnat estranger a l'educació primària. Curs 2006-2007



El percentatge d'alumnat estranger a l'educació primària representa el 13,8% del total de l'alumnat escolaritzat. Segons la titularitat del centre, el percentatge es distribueix així: en els centres públics el 19,1% de l'alumnat escolaritzat és estranger i en els centres privats ho és el 4,9% de l'alumnat escolaritzat.

### Alumnat a l'educació primària. Curs 2006-2007



### Alumnat estranger a l'ESO. Curs 2006-2007

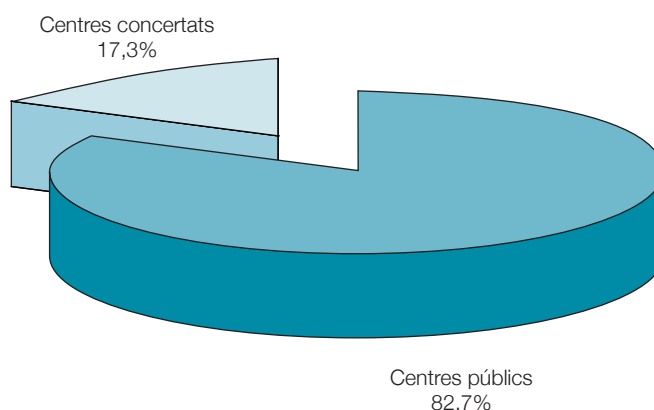
Alumnat / Titularitat	Centres públics	Centres concertats	Total
Alumnat estranger	29.647	6.217	35.864
Alumnat no estranger	126.669	102.296	228.965
<b>Total d'alumnat</b>	<b>156.316</b>	<b>108.513</b>	<b>264.829</b>

Font: Estadística de l'educació

L'alumnat escolaritzat a l'ESO en els centres públics és el 59,0% i en els centres concertats, el 41,0%.

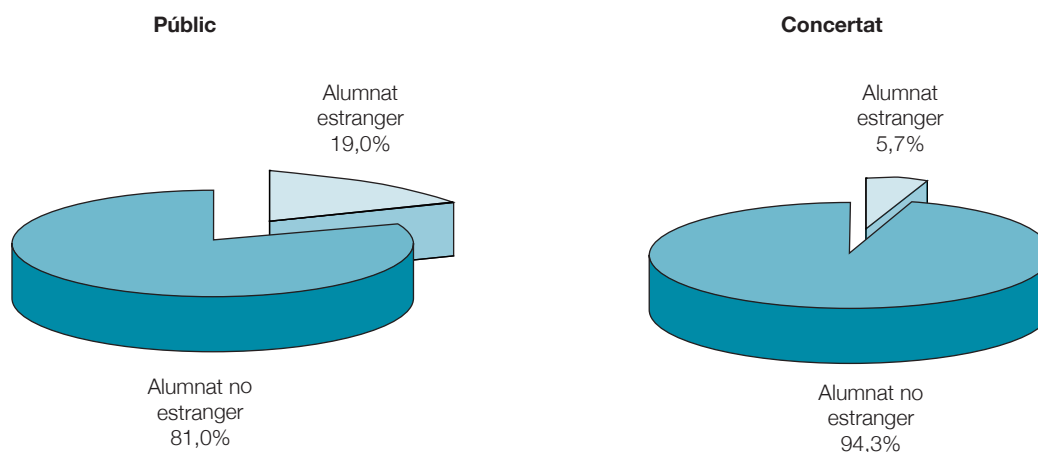
El 82,7% de l'alumnat estranger d'ESO està escolaritzat en centres públics, mentre que el 17,3% ho està en centres concertats.

### Alumnat estranger a l'ESO. Curs 2006-2007



El percentatge d'alumnat estranger a l'ESO representa el 13,5% del total de l'alumnat escolaritzat. Segons la titularitat del centre, es distribueix així: en els centres públics el 19,0% de l'alumnat escolaritzat és estranger i en els centres privats ho és el 5,7% de l'alumnat escolaritzat.

### Alumnat a l'ESO. Curs 2006-2007



### Alumnat estranger al batxillerat. Curs 2006-2007

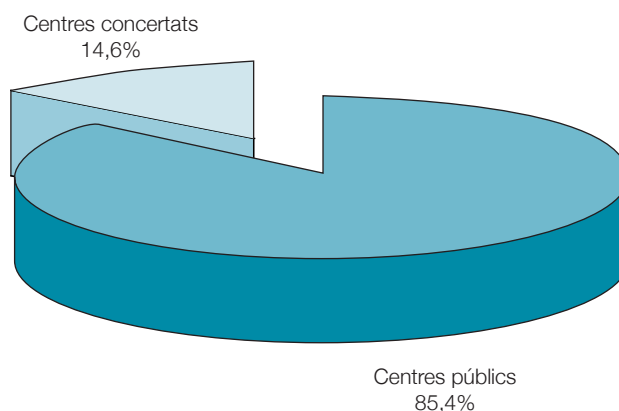
Alumnat / Titularitat	Centres públics	Centres concertats	Total
Alumnat estranger	4.312	737	5.049
Alumnat no estranger	48.871	30.522	79.393
<b>Total d'alumnat</b>	<b>53.183</b>	<b>31.259</b>	<b>84.442</b>

Font: Estadística de l'educació

L'alumnat escolaritzat al batxillerat en els centres públics és el 63,0% i en els centres concertats, el 37,0%.

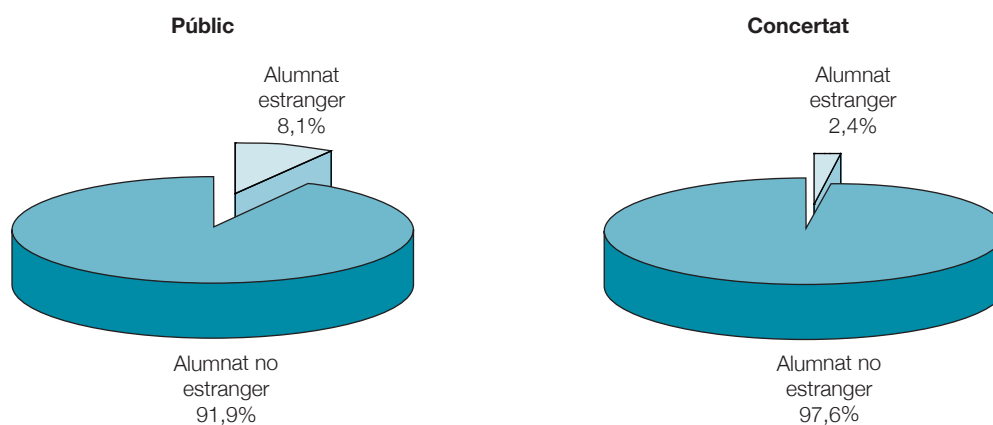
El 85,4% de l'alumnat estranger de batxillerat està escolaritzat en centres públics, mentre que el 14,6% ho està en centres concertats.

### Alumnat estranger al batxillerat. Curs 2006-2007



El percentatge d'alumnat estranger al batxillerat representa el 6,0% del total de l'alumnat escolaritzat. Segons la titularitat dels centres es distribueix així: en els centres públics el 8,1% de l'alumnat escolaritzat és estranger i en els centres concertats ho és el 2,4% de l'alumnat escolaritzat.

### Alumnat al batxillerat. Curs 2006-2007



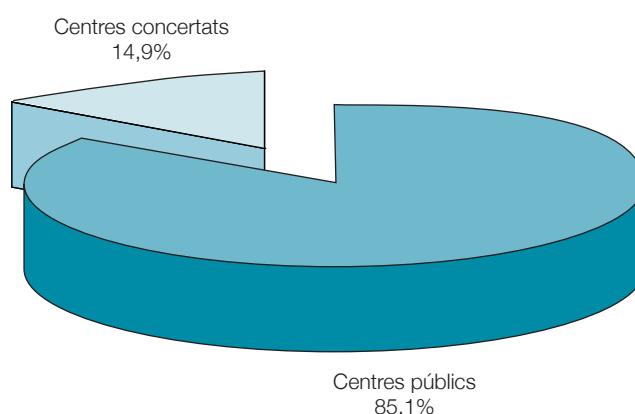
## Alumnat estranger des de 2n cicle d'educació infantil fins a batxillerat. Curs 2006-2007

Alumnat / Titularitat	Centres públics	Centres concertats	Total
<b>Alumnat estranger</b>	103.528	18.094	121.622
<b>Alumnat no estranger</b>	548.014	363.667	911.681
<b>Total d'alumnat</b>	651.542	381.761	1.033.303

Font: Departament d'Educació. Direcció de Serveis

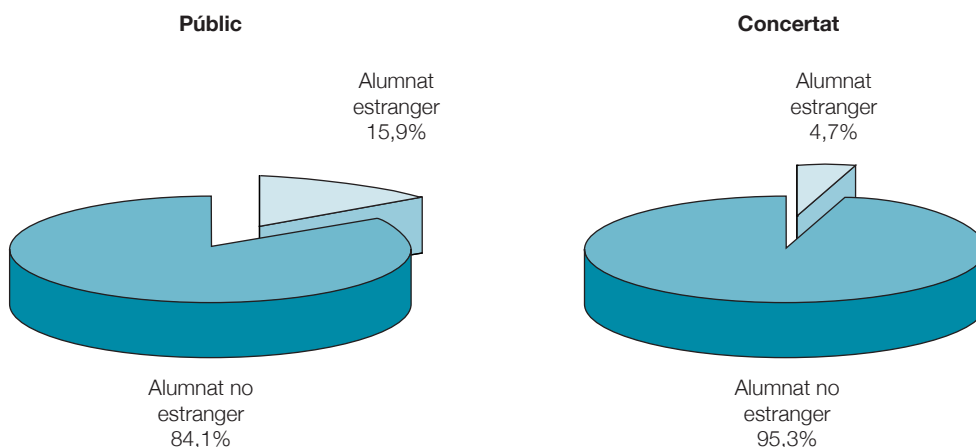
El percentatge d'alumnes escolaritzats des de 2n cicle d'educació infantil fins a batxillerat en els centres públics és del 63,1% i en els centres concertats és del 36,9%. El 85,1% de l'alumnat estranger està escolaritzat en centres públics i el 14,9%, en centres concertats.

### Percentatge d'alumnat estranger escolaritzat. Curs 2006-2007



El percentatge d'alumnat estranger escolaritzat representa l'11,8% del total de l'alumnat escolaritzat. Segons la titularitat dels centres es distribueix així: en els centres públics el 15,9% de l'alumnat escolaritzat és estranger i en els centres concertats ho és el 4,7% de l'alumnat escolaritzat.

### Percentatge d'alumnat escolaritzat. Curs 2006-2007

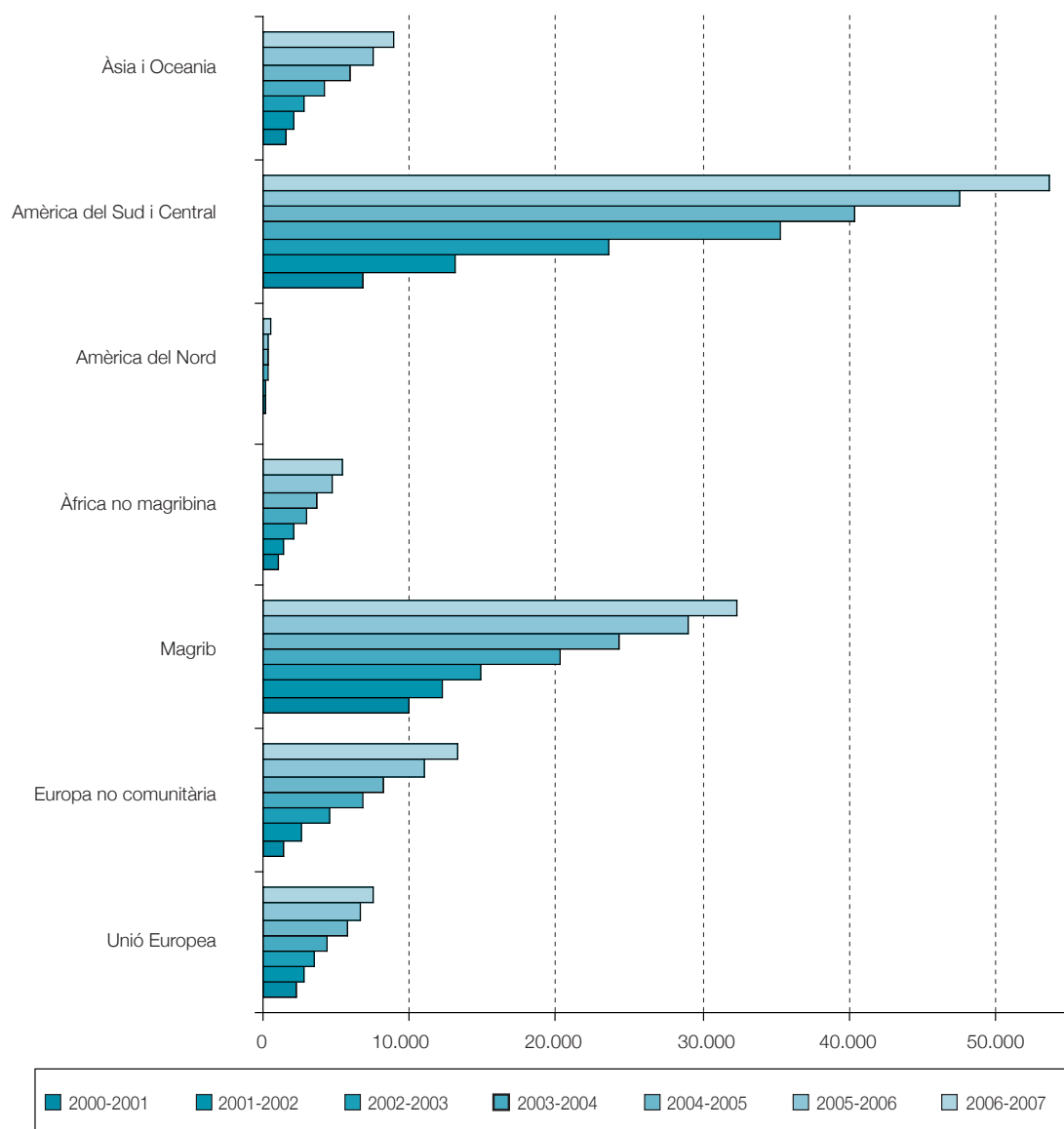


## ● Evolució segons la procedència

La procedència de l'alumnat estranger és molt diversa. Pot ser important conèixer la seva heterogeneïtat i com ha variat en el temps.

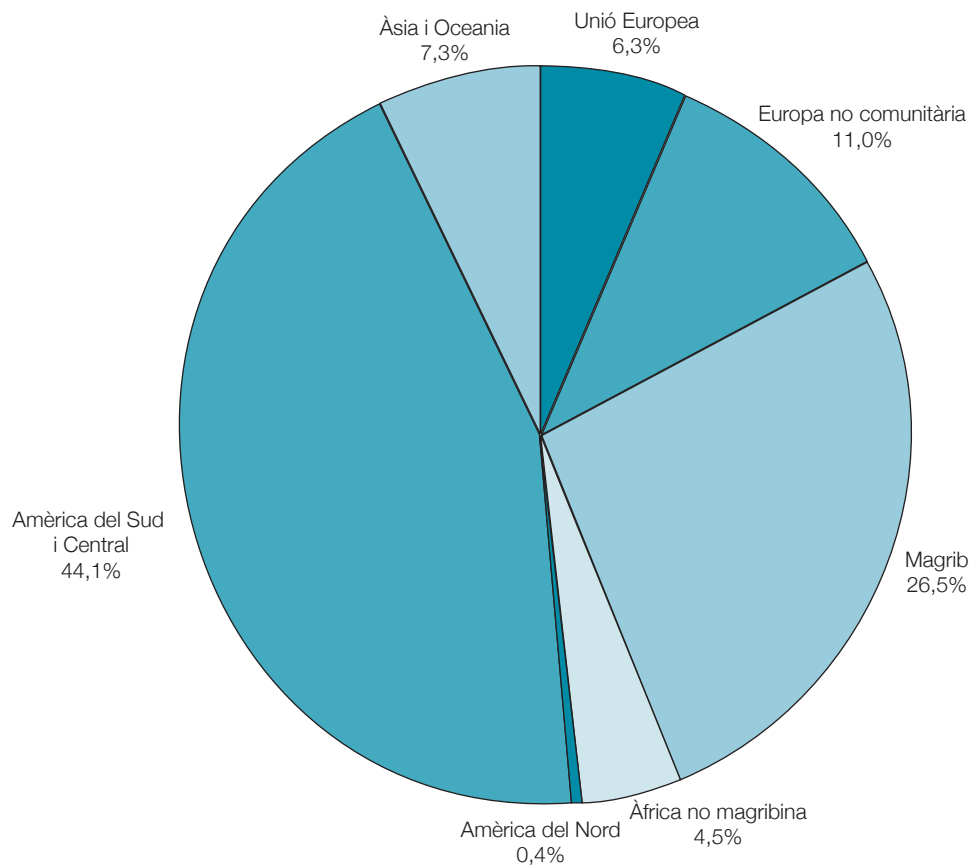
Àrees geogràfiques / Curs	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
	-2001	-2002	-2003	-2004	-2005	-2006	-2007
<b>Unió Europea</b>	2.336	2.888	3.524	4.435	5.819	6.622	7.634
<b>Europa no comunitària</b>	1.476	2.580	4.544	6.770	8.272	10.922	13.337
<b>Magrib</b>	10.016	12.223	14.926	20.256	24.311	28.982	32.250
<b>Àfrica no magribina</b>	1.201	1.431	2.102	3.052	3.831	4.664	5.446
<b>Amèrica del Nord</b>	186	269	315	374	401	436	468
<b>Amèrica del Sud i Central</b>	6.903	13.138	23.619	35.323	40.412	47.604	53.664
<b>Àsia i Oceania</b>	1.660	2.268	2.896	4.281	6.020	7.621	8.823
<b>Total</b>	23.778	34.797	51.926	74.491	89.066	106.851	121.622

Font: Departament d'Educació. Direcció de Serveis



Un gràfic del curs 2006-2007 ens permet veure de manera senzilla d'on procedeix la majoria d'alumnat estranger.

## Evolució de l'alumnat estranger segons la procedència



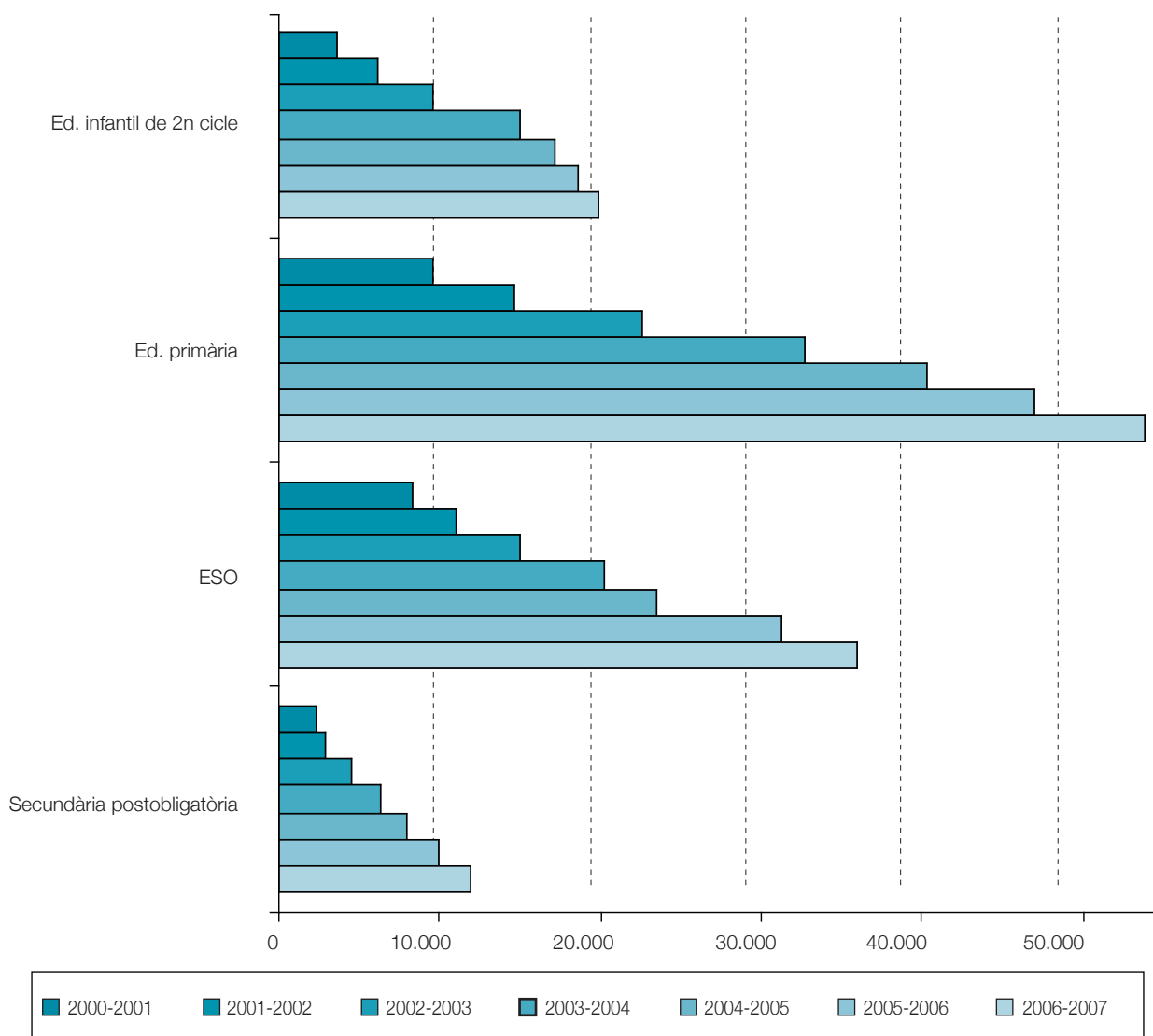


## ● Evolució segons l'etapa d'escolarització

El quadre següent ens permet veure l'evolució segons l'etapa d'escolarització de l'alumnat:

Etapa / Curs	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
	-2001	-2002	-2003	-2004	-2005	-2006	-2007
<b>Ed. infantil de 2n cicle</b>	3.599	6.029	9.655	15.088	17.172	18.636	19.932
<b>Ed. primària</b>	9.656	14.656	22.653	32.760	40.254	47.037	53.920
<b>ESO</b>	8.199	11.103	15.006	20.267	23.596	31.266	35.888
<b>Secundària postobligatòria</b>	2.324	3.009	4.612	6.376	8.044	9.952	11.882
<b>Total</b>	23.778	34.797	51.926	74.491	89.066	106.851	121.622

Font: Departament d'Educació. Direcció de Serveis



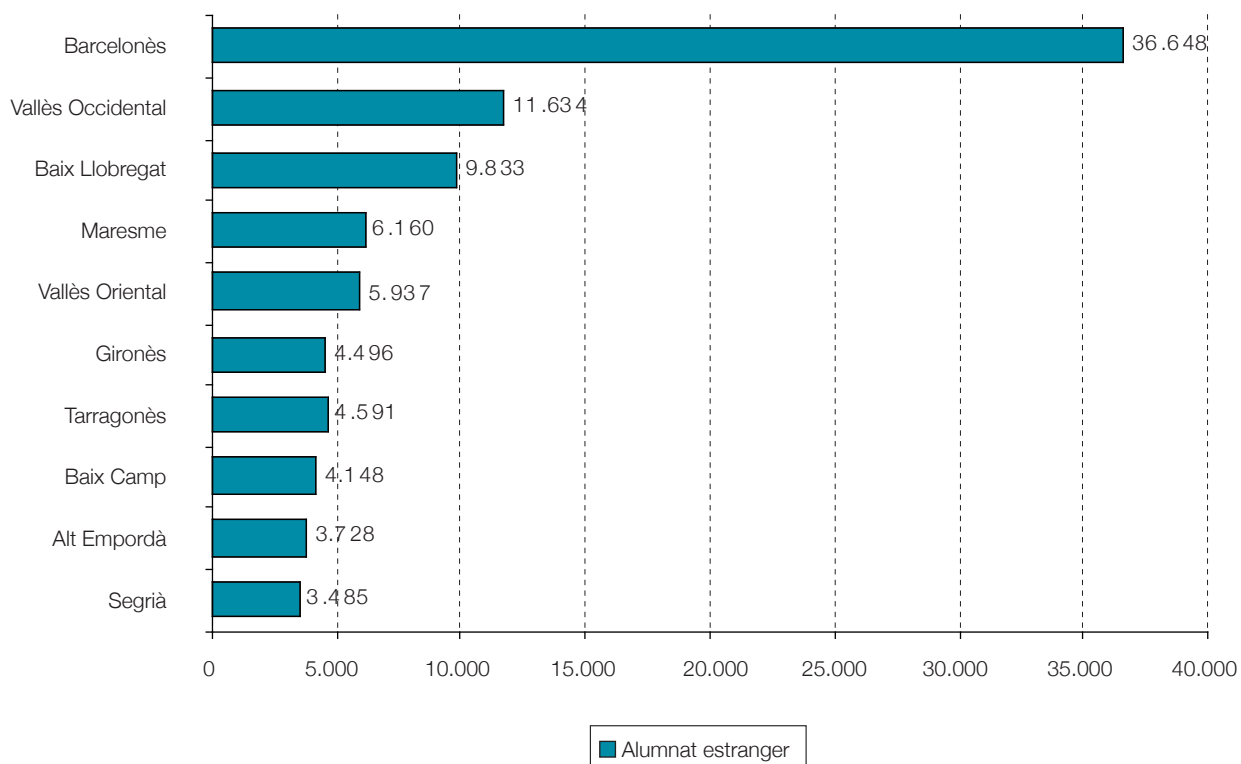
### 3.7.2. Distribució d'alumnat estranger a les deu comarques amb una escolarització més elevada d'alumnat estranger. Curs 2006-2007

La distribució territorial de l'alumnat estranger a Catalunya no és uniforme, atès que n'arriba un flux superior a algunes comarques. Així, durant el curs 2005-2006, les deu comarques amb més escolarització van rebre 90.660 alumnes estrangers, que representaven el 75% del total d'alumnat estranger escolaritzat a tot Catalunya.

A continuació podem veure detallades les dades d'escolarització a les deu comarques amb més alumnes estrangers escolaritzats durant el curs 2005-2006:

Comarca / Alumnat	Alumnat de centres públics	Alumnat de centres concertats	Total d'alumnat estranger
<b>Barcelonès</b>	28.793	7.855	36.648
<b>Vallès Occidental</b>	10.079	1.555	11.634
<b>Baix Llobregat</b>	9.302	531	9.833
<b>Maresme</b>	4.817	1.343	6.160
<b>Vallès Oriental</b>	4.962	435	5.937
<b>Gironès</b>	4.173	418	4.591
<b>Tarragonès</b>	3.722	774	4.496
<b>Baix Camp</b>	3.725	423	4.148
<b>Alt Empordà</b>	3.468	260	3.728
<b>Segrià</b>	3.072	413	3.485

Font: Departament d'Educació. Direcció de Serveis



### 3.8. Hores lectives de l'alumnat

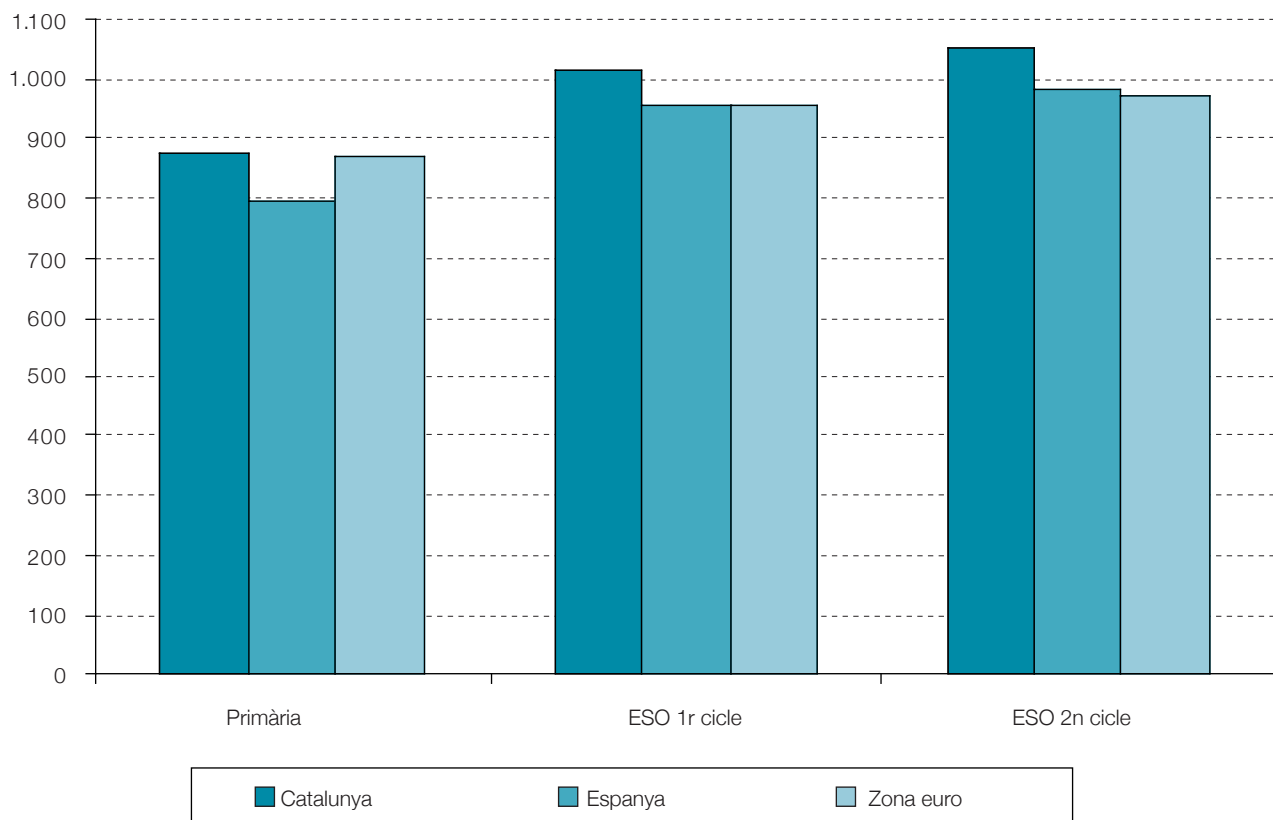
El nombre d'hores anuals d'ensenyament previstes per a l'alumnat és un factor que pot ajudar a conèixer més bé les condicions de treball de tot el professorat i el temps que l'alumnat dedica a l'escola. Les podem calcular multiplicant el nombre total d'hores d'ensenyament per cada dia lectiu i pel nombre de dies lectius anuals, o bé multiplicant el nombre d'hores de classe de cada setmana pel nombre de setmanes anuals que l'escola roman oberta amb finalitats educatives.

A Catalunya, l'alumnat de primer cicle d'ESO havia de fer 29 hores setmanals de classe en el curs 2004-2005 i l'alumnat de segon cicle, 30 hores lectives setmanals. Hem de considerar que en comptar les hores setmanals de classe també s'inclou el temps de tutoria de l'alumnat, que acostuma a ser d'una hora setmanal.

A partir d'aquestes dades, i pensant en un total de 35 setmanes de classe anuals, podem calcular el nombre total d'hores de classe teòrica anual de l'alumnat de primària i d'ESO de Catalunya i comparar-les amb les dades corresponents publicades en els indicadors de l'OCDE.

Nivell / País	Catalunya	Espanya	Zona euro
Primària	875	794	869
ESO 1r cicle	1.015	956	957
ESO 2n cicle	1.050	979	973

Fonts: Departament d'Educació. Direcció de Serveis / *Education at a Glance*. OECD, 2007 (any de referència: 2005)



Cal recordar que les dades anteriors corresponen al curs de referència 2004-2005, que és el mateix que el de les dades europees amb les quals es comparen.

Les dades corresponents als països de la zona l'euro presenten algunes diferències importants, com podem comprovar a continuació:

● **Hores lectives de l'alumnat a primària i ESO, a la zona euro**

<b>País / Nivell</b>	<b>Primària</b>	<b>ESO 1r cicle</b>	<b>ESO 2n cicle</b>
<b>Catalunya</b>	875	1.015	1.050
<b>Alemanya</b>	777	872	897
<b>Àustria</b>	812	958	1.050
<b>Bèlgica</b>	835	960	960
<b>Eslovènia</b>	721	791	908
<b>Espanya</b>	794	956	979
<b>Finlàndia</b>	673	815	858
<b>França</b>	894	1.053	1.147
<b>Grècia</b>	928	998	1.307
<b>Irlanda</b>	941	907	891
<b>Itàlia</b>	1.023	1.082	1.069
<b>Luxemburg</b>	847	782	750
<b>Països Baixos</b>	1.000	1.067	1.067
<b>Portugal</b>	866	905	872
<b>Mitjana de la zona euro</b>	855	934	981

Fonts: Departament d'Educació. Direcció de Serveis / *Education at a Glance*. OECD, 2007 (any de referència: 2005)

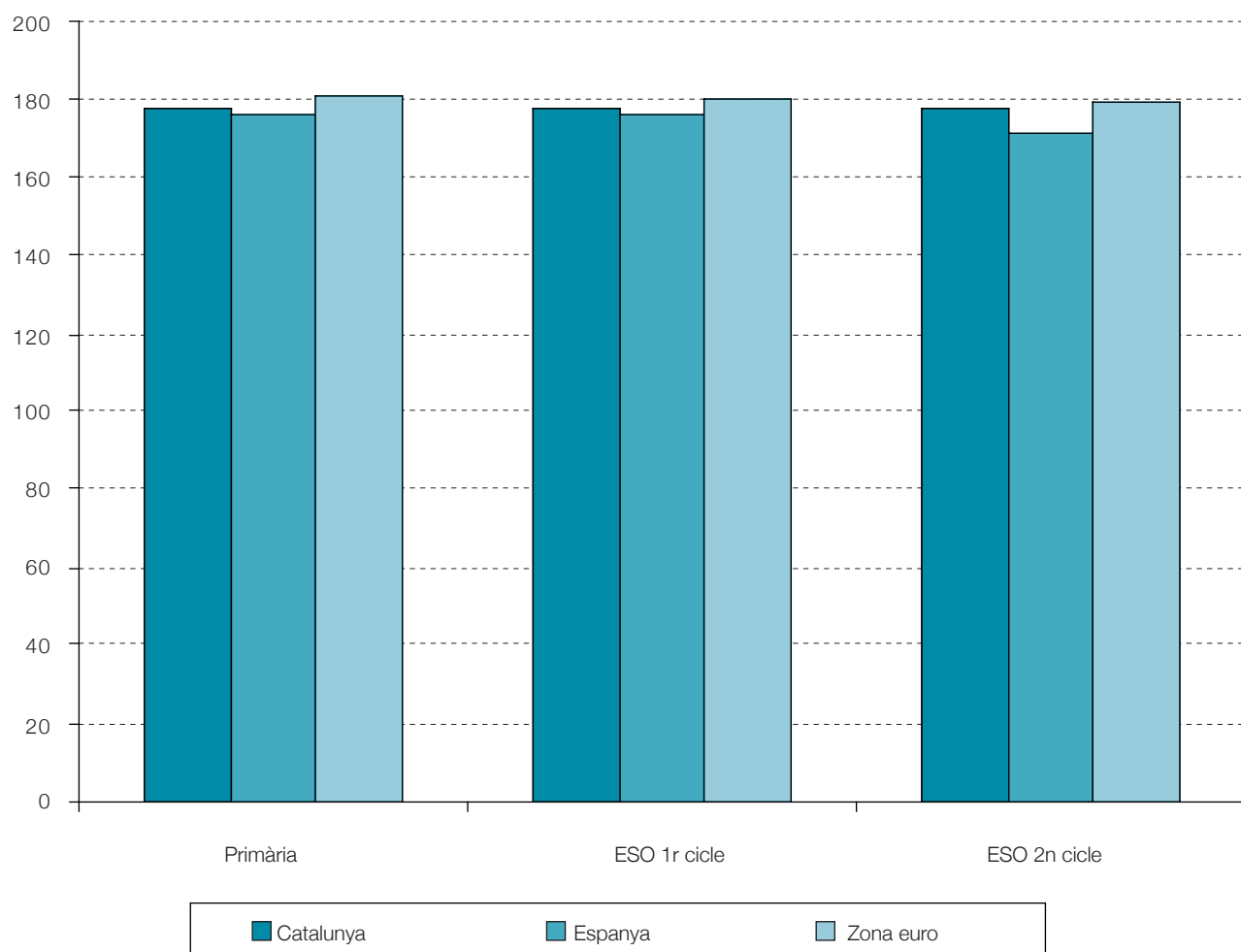
### 3.9. Temps de docència i de permanència del professorat

Dins de la feina del professorat cal diferenciar els dies de docència directa amb l'alumnat dels dies de permanència en el centre. Els dies que es consideren lectius són els dies de docència directa i resulten de descomptar tots els dies considerats com a festius per a l'alumnat del període escolar normal.

Dies lectius del professorat de primària i de secundària obligatòria:

Nivell / País	Catalunya	Espanya	Zona euro
Primària	178	176	181
ESO 1r cicle	178	176	180
ESO 2n cicle	178	171	179

Font: Departament d'Educació. Direcció de Serveis / *Education at a Glance*. OECD, 2007 (any de referència: 2005)



Com podem veure, els dies lectius del professorat de Catalunya coincideixen pràcticament amb els de la mitjana de la zona euro.

Als països de la zona euro no hi ha massa diferència de dies lectius, tal com podem veure amb més detall en el quadre següent.

● **Dies lectius del professorat de primària i de secundària obligatòria, a la zona euro**

<b>País / Nivell</b>	<b>Primària</b>	<b>ESO 1r cicle</b>	<b>ESO 2n cicle</b>
<b>Catalunya</b>	178	178	178
<b>Alemanya</b>	193	193	193
<b>Àustria</b>	180	180	180
<b>Bèlgica (flamenca)</b>	179	180	180
<b>Bèlgica (francòfona)</b>	163	181	181
<b>Eslovènia</b>	192	192	192
<b>Espanya</b>	176	176	171
<b>Finlàndia</b>	188	188	188
<b>França</b>	-	-	-
<b>Grècia</b>	195	185	185
<b>Irlanda</b>	183	167	167
<b>Itàlia</b>	167	167	167
<b>Luxemburg</b>	176	176	176
<b>Països Baixos</b>	195	180	180
<b>Portugal</b>	171	171	171
<b>Mitjana de la zona euro</b>	181	180	179

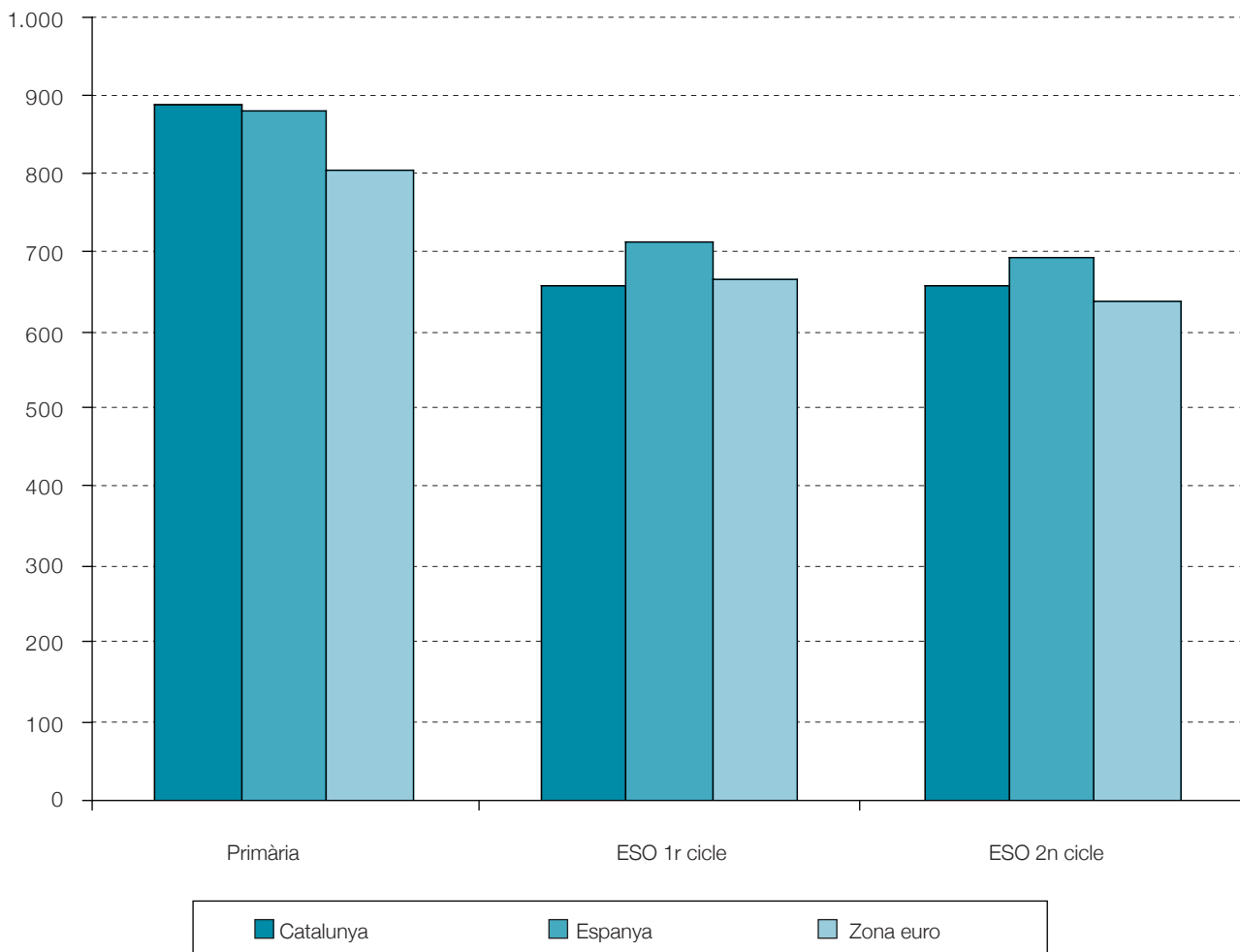
Fonts: Departament d'Educació. Direcció de Serveis / *Education at a Glance*. OECD, 2007 (any de referència: 2005)

## ● Hores anuals de classe que imparteix el professorat de primària i de secundària

El càlcul efectiu de les classes que imparteix el professorat de Catalunya s'ha fet tenint en compte les setmanes reals de treball anual i les hores normals de treball setmanal de cada professor tipus. Els valors que en resulten són molt semblants als de la mitjana dels països de la zona euro.

Nivell / País	Catalunya	Espanya	Zona euro
<b>Primària</b>	890	880	805
<b>ESO 1r cicle</b>	660	713	666
<b>ESO 2n cicle</b>	660	693	639

Fonts: Departament d'Educació. Direcció de Serveis / *Education at a Glance*. OECD, 2007 (any de referència: 2005)



● **Hores anuals de classe que imparteix el professorat de primària i de secundària a la zona euro**

<b>País / Nivell</b>	<b>Primària</b>	<b>ESO 1r cicle</b>	<b>ESO 2n cicle</b>
<b>Catalunya</b>	890	660	660
<b>Alemanya</b>	808	758	717
<b>Àustria</b>	774	607	589
<b>Bèlgica</b>	722	724	664
<b>Eslovènia</b>	697	697	639
<b>Espanya</b>	880	713	693
<b>Finlàndia</b>	677	592	550
<b>França</b>	918	639	625
<b>Grècia</b>	780	583	559
<b>Irlanda</b>	946	735	735
<b>Itàlia</b>	752	601	601
<b>Luxemburg</b>	774	642	642
<b>Països Baixos</b>	930	750	750
<b>Portugal</b>	855	564	513
<b>Mitjana de la zona euro</b>	805	666	639

Fonts: Departament d'Educació. Direcció de Serveis / *Education at a Glance*. OECD, 2007 (any de referència: 2005)



### 3.10. Participació de les famílies

És evident que les famílies tenen un paper important en el desenvolupament de l'educació, sobretot en les etapes d'educació obligatòria.

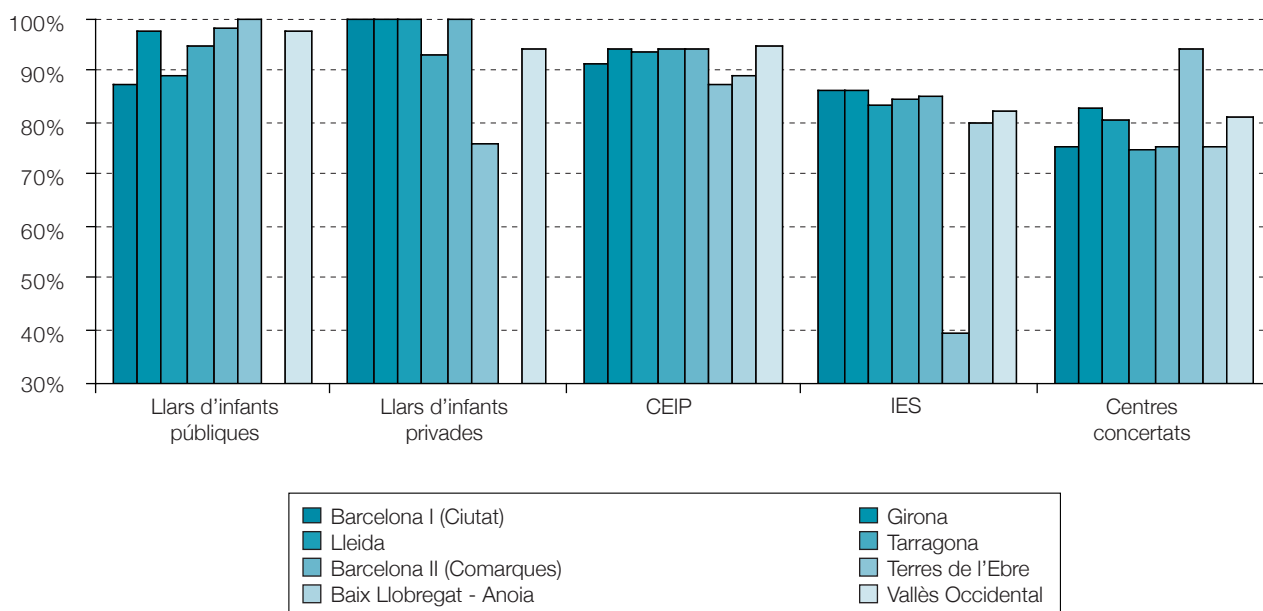
La participació de les famílies, orientada de forma correcta, pot ajudar positivament en la feina dels diferents agents que intervenen dins de l'escola: professorat, directius i, sobretot, alumnes.

El nivell de participació i la forma en què es manifesta és diferent a cada país. També la informació que l'escola facilita a les famílies presenta algunes diferències. A Catalunya, els consells escolars de cada centre són els òrgans de participació que canalitzen la participació de les famílies.

#### ● Participació del professorat, per serveis territorials, a les eleccions als consells escolars de Catalunya. Any 2006

Serveis territorials / Centres	Llars d'infants públiques	Llars d'infants privades	CEIP	IES	Centres concertats
<b>Barcelona I (Ciutat)</b>	87,50%	100%	91,45%	86,42%	75,26%
<b>Girona</b>	97,84%	100%	94,21%	86,50%	83,08%
<b>Lleida</b>	88,89%	100%	93,75%	83,43%	80,21%
<b>Tarragona</b>	95,08%	93,02%	93,84%	84,77%	74,79%
<b>Barcelona II (Comarques)</b>	98,20%	100%	94,08%	85,02%	75,22%
<b>Terres de l'Ebre</b>	100%	76,19%	87,38%	39,26%	94,44%
<b>Baix Llobregat - Anoia</b>	n.c.	n.c.	89,07%	79,90%	75,84%
<b>Vallès Occidental</b>	97,89%	94,59%	94,72%	82,30%	81,15%

Font: Estadística de l'educació  
n.c.: No hi consta.

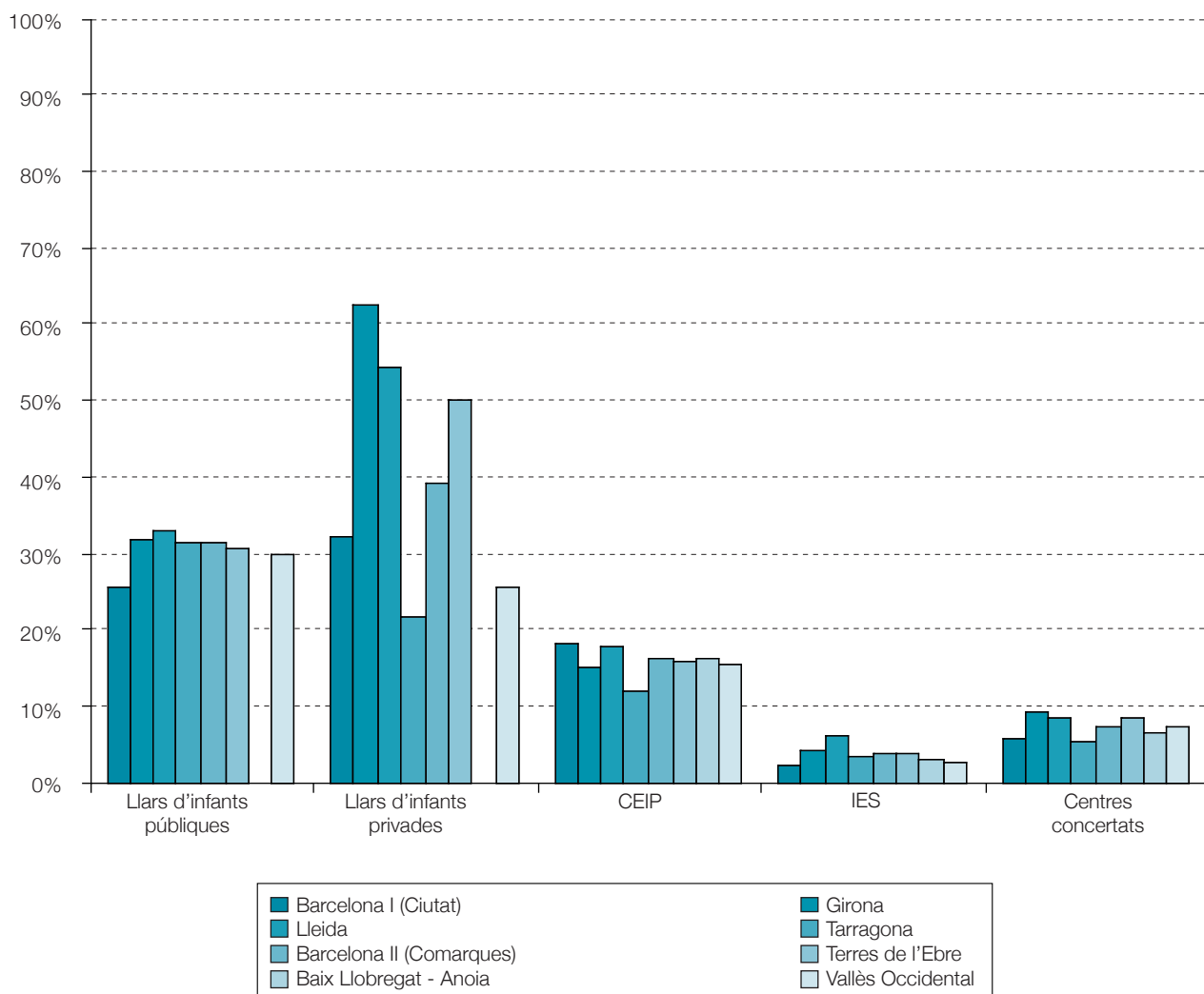


La participació del professorat és, en la majoria dels casos, elevada i amb valors sovint superiors al 80%.

● Participació de mares i pares, per serveis territorials, a les eleccions als consells escolars de Catalunya. Any 2006

Serveis territorials / Centres	Llars d'infants públiques	Llars d'infants privades	CEIP	IES	Centres concertats
<b>Barcelona I (Ciutat)</b>	25,59%	32,39%	17,99%	2,42%	5,84%
<b>Girona</b>	31,88%	62,66%	15,27%	4,45%	9,29%
<b>Lleida</b>	32,92%	54,46%	17,87%	6,20%	8,42%
<b>Tarragona</b>	31,55%	21,46%	11,82%	3,41%	5,18%
<b>Barcelona II (Comarques)</b>	31,45%	39,35%	16,35%	3,66%	7,26%
<b>Terres de l'Ebre</b>	30,51%	50,12%	15,76%	3,71%	8,37%
<b>Baix Llobregat - Anoia</b>	n.c.	n.c.	16,25%	3,01%	6,64%
<b>Vallès Occidental</b>	30,12%	25,63%	15,49%	2,62%	7,28%

Font: Estadística de l'educació  
n.c.: No hi consta.

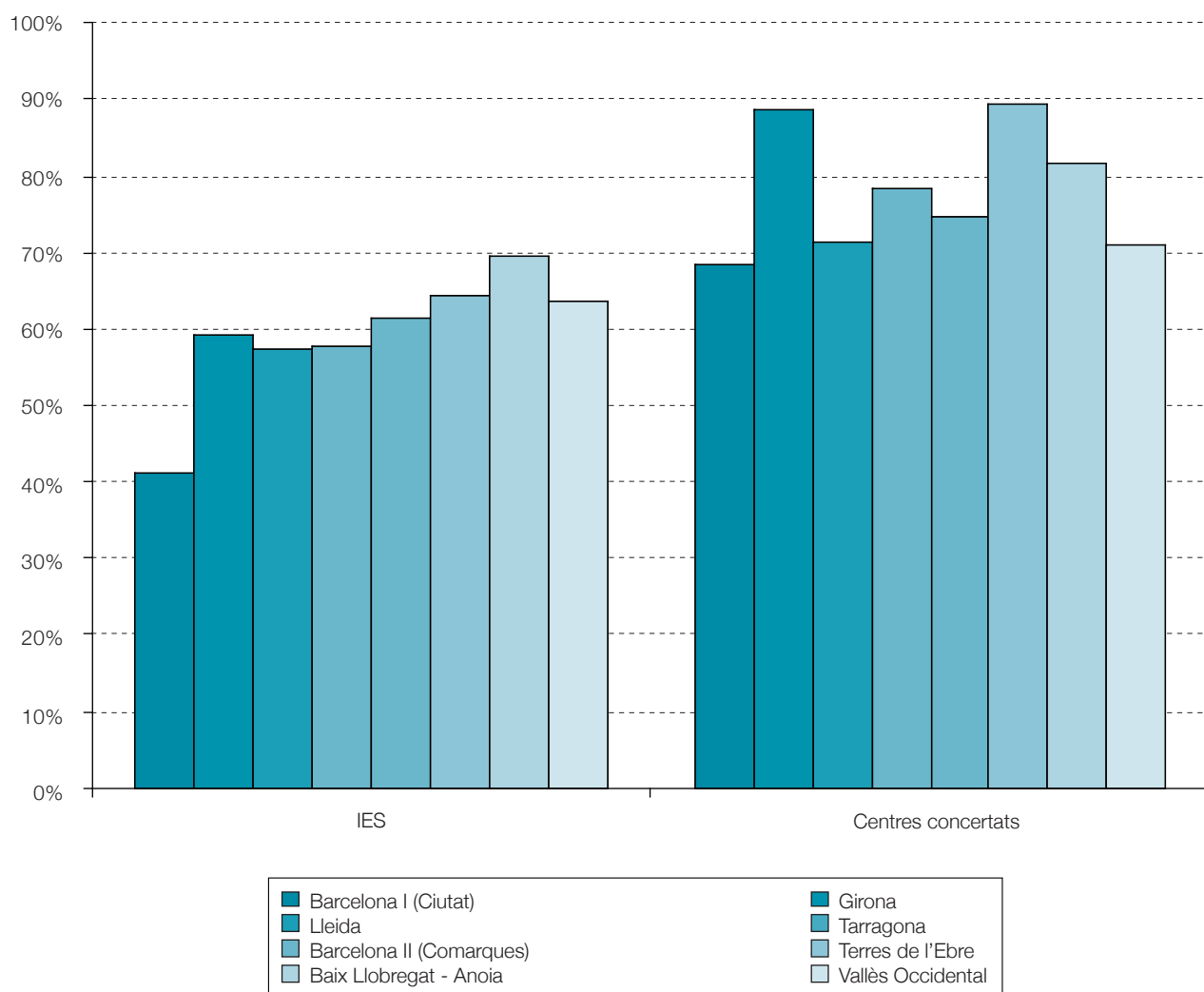


La participació de les mares i els pares és, en la majoria dels casos, petita i amb valors sovint inferiors al 30%; a l'educació secundària aquests valors són inferiors al 10%.

● Participació d'alumnat, per serveis territorials, a les eleccions als consells escolars de Catalunya. Any 2006

Serveis territorials / Centres	IES	Centres concertats
Barcelona I (Ciutat)	41,06%	68,34%
Girona	59,29%	88,37%
Lleida	57,32%	71,26%
Tarragona	57,71%	78,18%
Barcelona II (Comarques)	61,51%	74,55%
Terres de l'Ebre	64,18%	89,23%
Baix Llobregat - Anoia	69,45%	81,56%
Vallès Occidental	63,62%	70,93%

Font: Estadística de l'educació

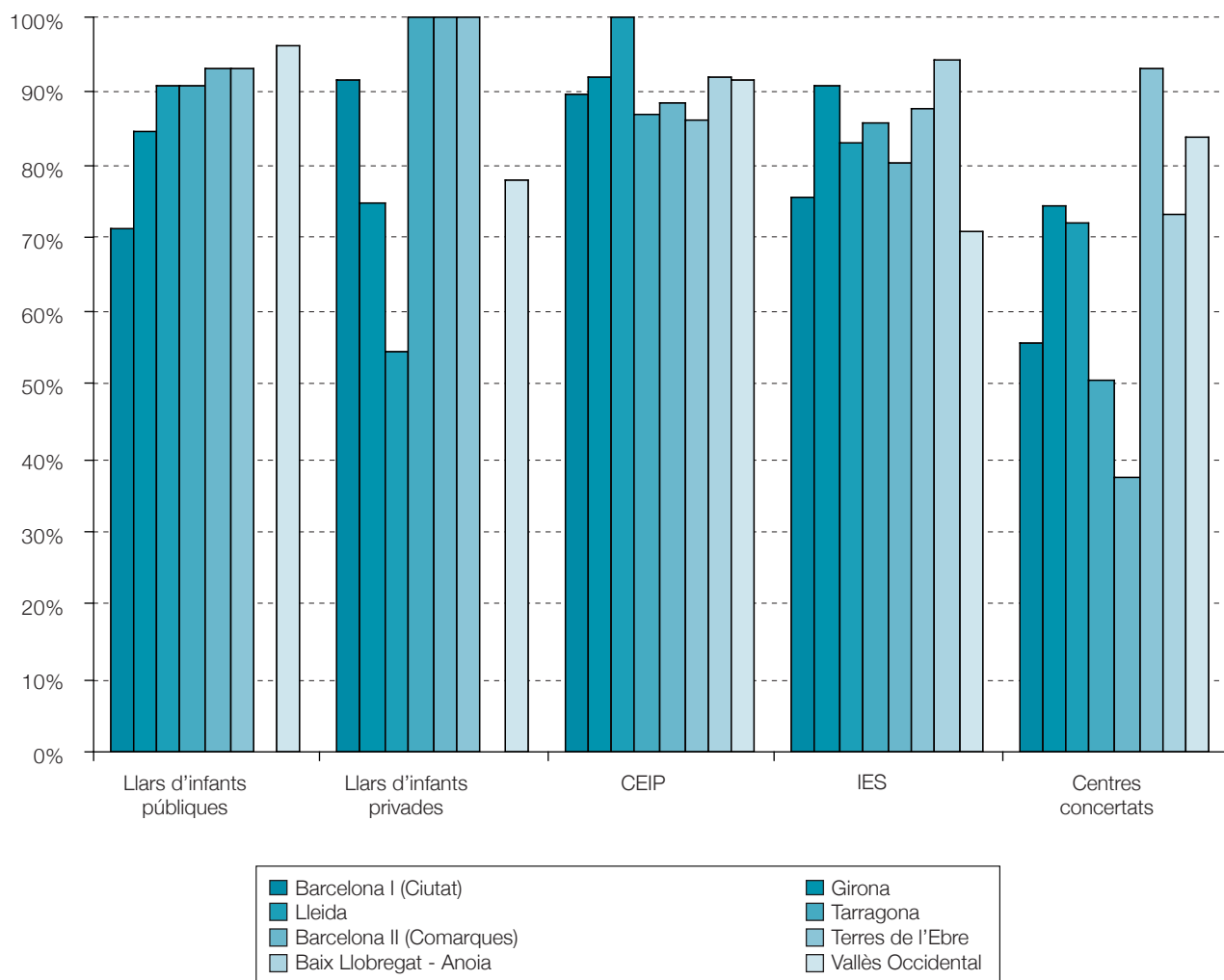


La participació de l'alumnat, en la majoria dels casos, presenta valors mitjans del 60% als IES i del 75% als centres concertats.

● Participació del PAS, per serveis territorials, a les eleccions als consells escolars de Catalunya. Any 2006

Serveis territorials / Centres	Llars d'infants públiques	Llars d'infants privades	CEIP	IES	Centres concertats
<b>Barcelona I (Ciutat)</b>	71,43%	91,67%	89,53%	75,52%	55,66%
<b>Girona</b>	84,62%	75,00%	92,26%	90,76%	74,72%
<b>Lleida</b>	90,91%	54,46%	100%	82,95%	72,03%
<b>Tarragona</b>	90,91%	100%	86,96%	85,71%	50,78%
<b>Barcelona II (Comarques)</b>	93,02%	100%	88,70%	80,33%	37,71%
<b>Terres de l'Ebre</b>	93,33%	100%	85,94%	87,76%	92,86%
<b>Baix Llobregat - Anoia</b>	n.c.	n.c.	91,72%	94,30%	73,33%
<b>Vallès Occidental</b>	96,30%	77,78%	91,46%	70,93%	83,98%

Font: Estadística de l'educació  
n.c.: No hi consta.

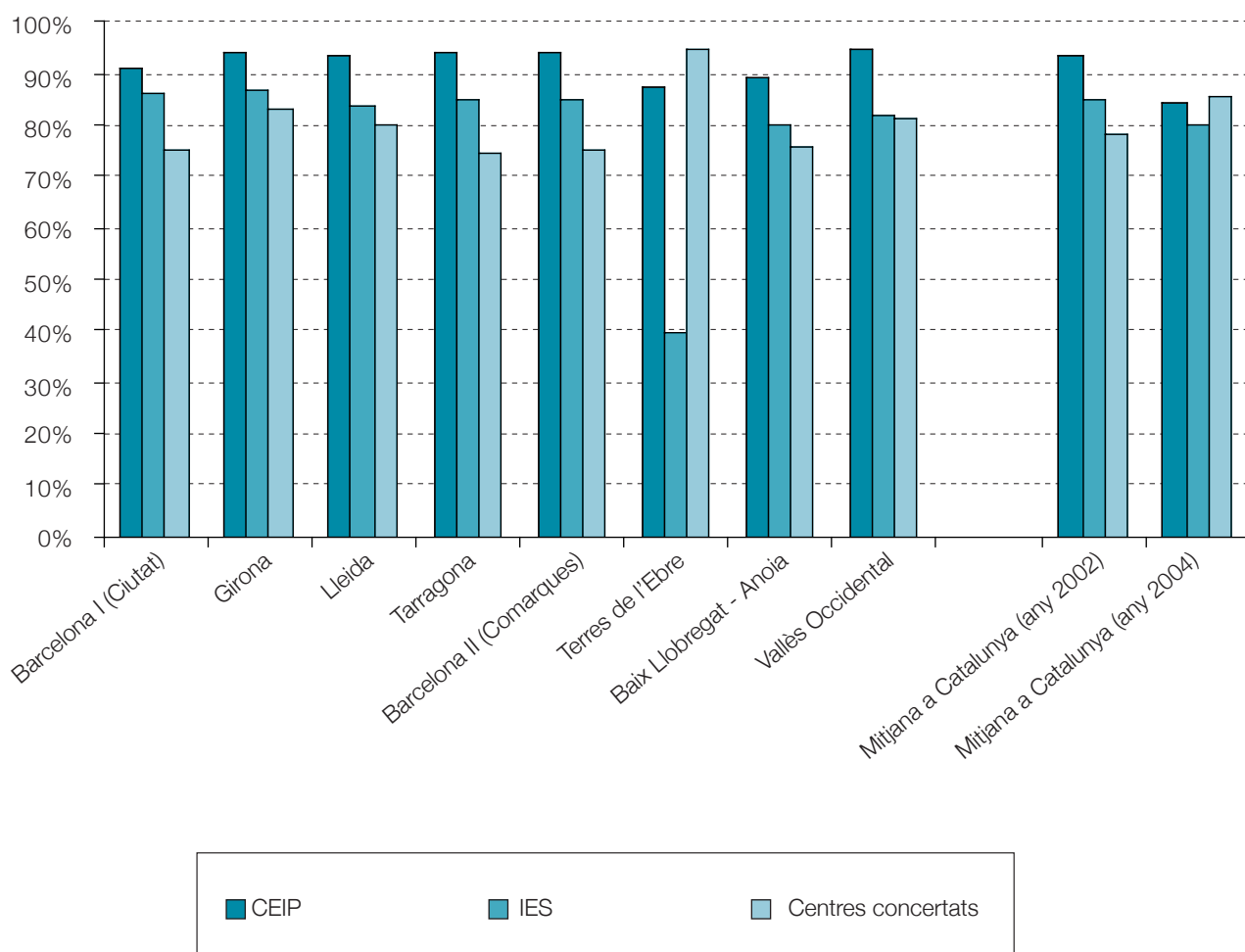


La participació del PAS (personal d'administració i serveis) ha estat per sobre del 70% en la majoria dels casos.

● **Comparació de les eleccions de l'any 2006 amb les dues darreres eleccions dels anys 2002 i 2004 al sector del professorat**

Serveis territorials / Centres	CEIP	IES	Centres concertats
<b>Barcelona I (Ciutat)</b>	91,45%	86,42%	75,26%
<b>Girona</b>	94,21%	86,50%	83,08%
<b>Lleida</b>	93,75%	83,43%	80,21%
<b>Tarragona</b>	93,84%	84,77%	74,79%
<b>Barcelona II (Comarques)</b>	94,08%	85,02%	75,22%
<b>Terres de l'Ebre</b>	87,38%	39,26%	94,44%
<b>Baix Llobregat - Anoia</b>	89,07%	79,90%	75,84%
<b>Vallès Occidental</b>	94,72%	82,30%	81,15%
<b>Mitjana a Catalunya (any 2002)</b>	93,4%	85,0%	78,2%
<b>Mitjana a Catalunya (any 2004)</b>	84,5%	80,5%	85,4%

Font: Estadística de l'educació

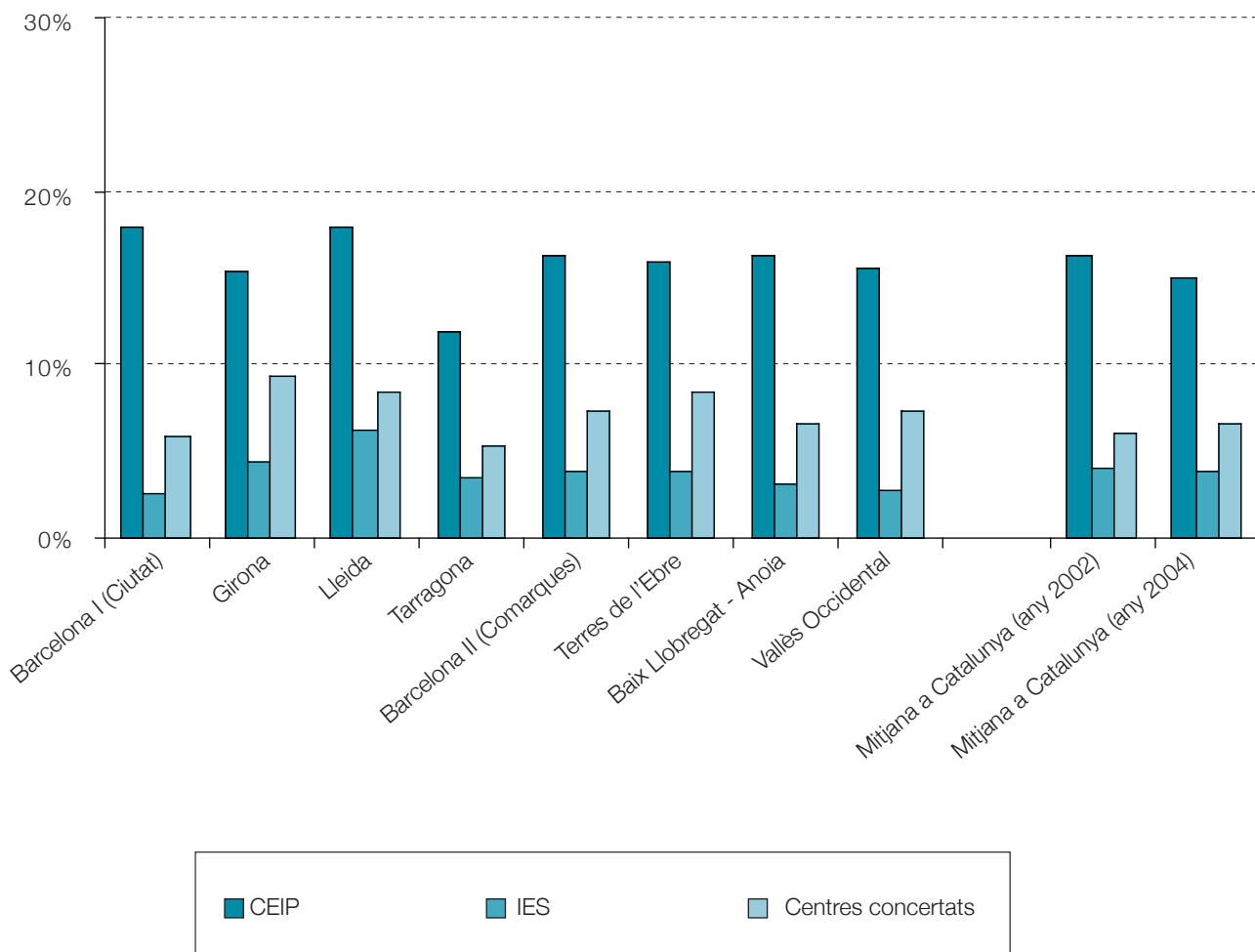


Respecte als resultats de l'any 2004, s'observen uns valors de participació lleugerament superiors a l'any 2006.

● Comparació de les eleccions de l'any 2006 amb les dues darreres eleccions dels anys 2002 i 2004 al sector de mares i pares

Serveis territorials / Centres	CEIP	IES	Centres concertats
<b>Barcelona I (Ciutat)</b>	17,99%	2,42%	5,84%
<b>Girona</b>	15,27%	4,45%	9,29%
<b>Lleida</b>	17,87%	6,20%	8,42%
<b>Tarragona</b>	11,82%	3,41%	5,18%
<b>Barcelona II (Comarques)</b>	16,35%	3,66%	7,26%
<b>Terres de l'Ebre</b>	15,76%	3,71%	8,37%
<b>Baix Llobregat - Anoia</b>	16,25%	3,01%	6,64%
<b>Vallès Occidental</b>	15,49%	2,62%	7,28%
<b>Mitjana a Catalunya (any 2002)</b>	16,4%	4,0%	6,0%
<b>Mitjana a Catalunya (any 2004)</b>	15,0%	3,7%	6,6%

Font: Estadística de l'educació

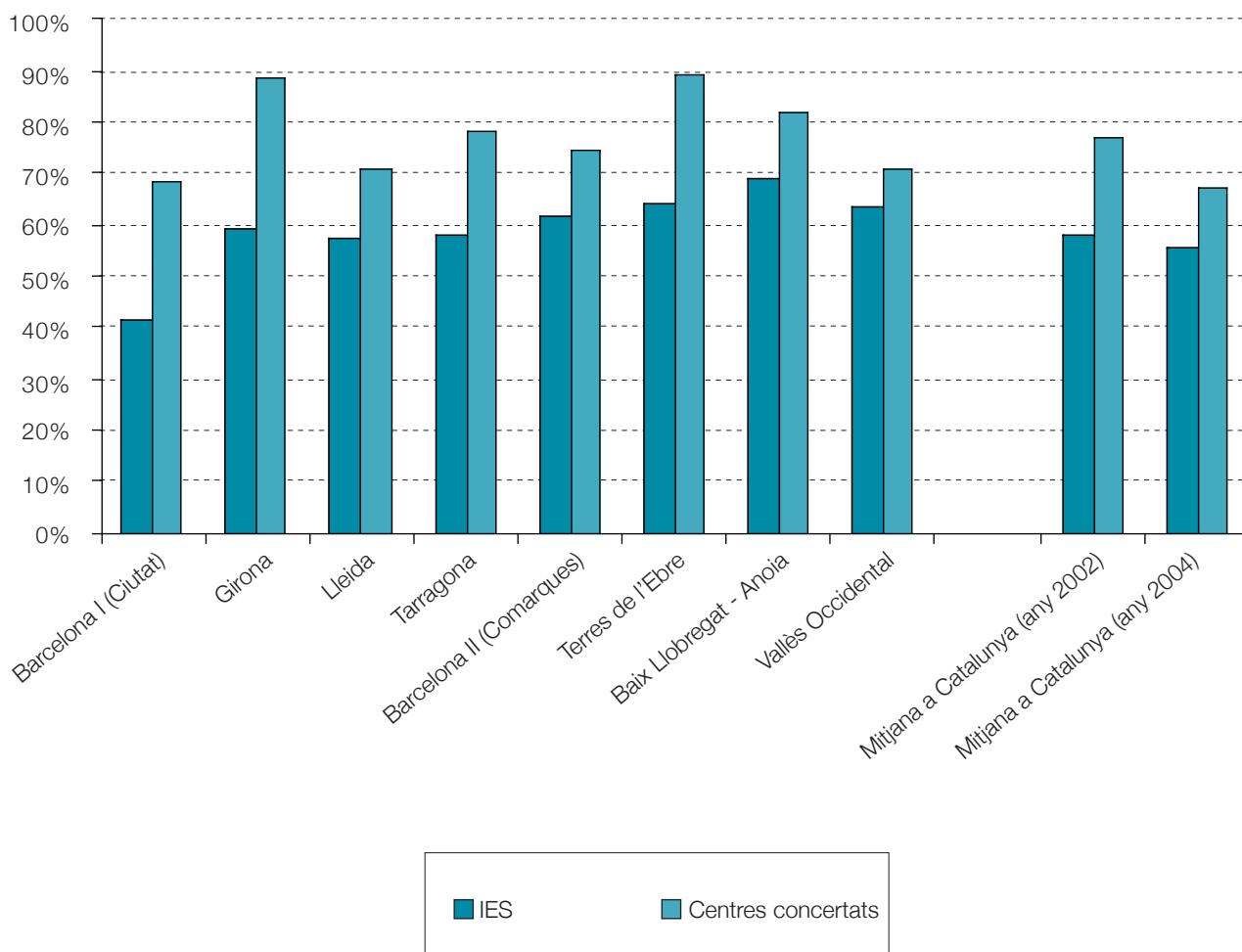


També en el sector de mares i pares s'observen uns valors de participació lleugerament superiors al 2006 respecte al 2004.

● **Comparació de les eleccions de l'any 2006 amb les dues darreres eleccions dels anys 2002 i 2004 al sector de l'alumnat**

Serveis territorials / Centres	IES	Centres concertats
<b>Barcelona I (Ciutat)</b>	41,06%	68,34%
<b>Girona</b>	59,29%	88,37%
<b>Lleida</b>	57,32%	71,26%
<b>Tarragona</b>	57,71%	78,18%
<b>Barcelona II (Comarques)</b>	61,51%	74,55%
<b>Terres de l'Ebre</b>	64,18%	89,23%
<b>Baix Llobregat - Anoia</b>	69,45%	81,56%
<b>Vallès Occidental</b>	63,62%	70,93%
<b>Mitjana a Catalunya (any 2002)</b>	57,9%	76,99%
<b>Mitjana a Catalunya (any 2004)</b>	55,6%	67,0%

Font: Estadística de l'educació

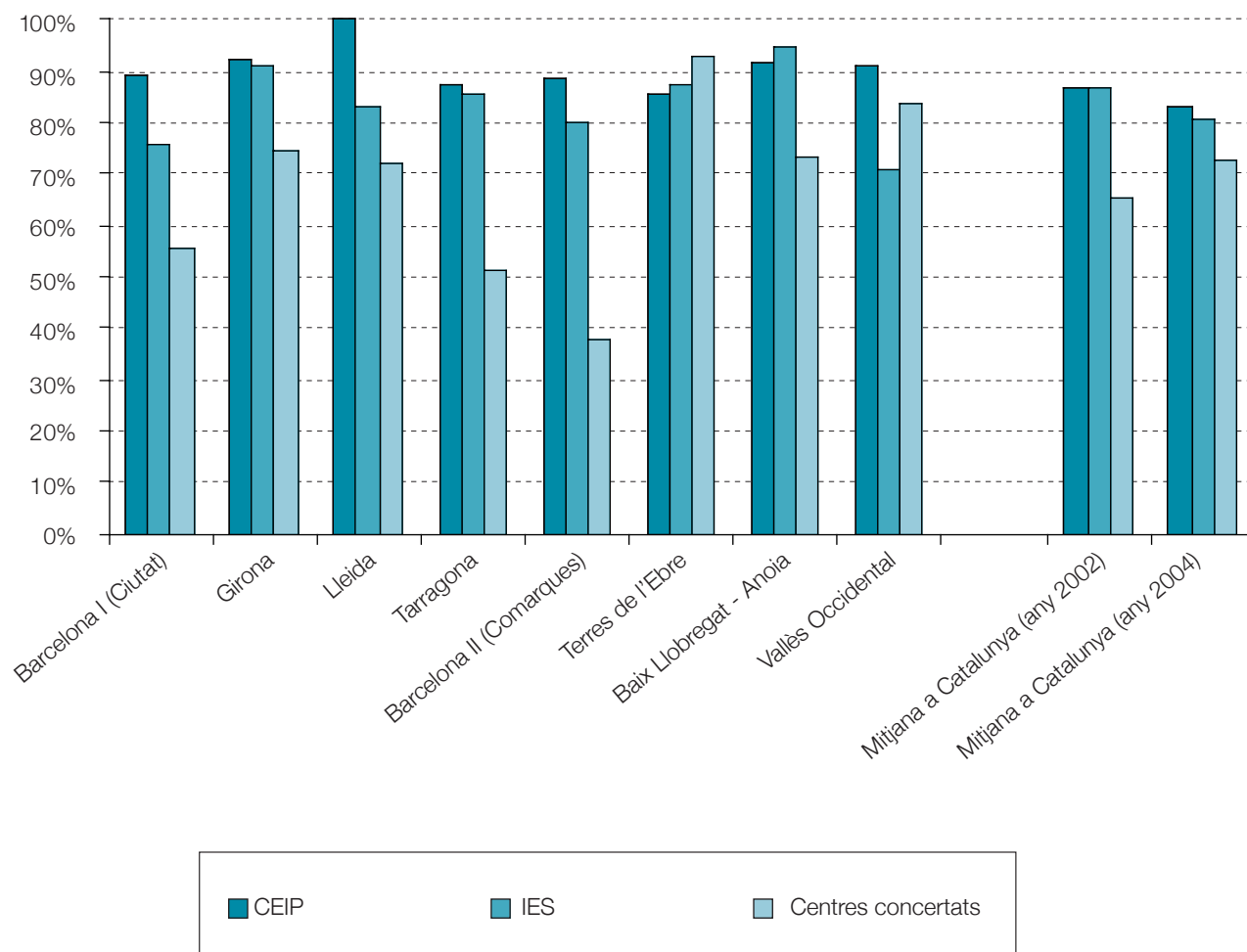


La participació de l'alumnat s'ha incrementat el 2006 respecte al 2004, i hi ha un grau més alt de participació en els centres concertats.

● **Comparació de les eleccions de l'any 2006 amb les dues darreres eleccions dels anys 2002 i 2004 al sector del PAS**

Serveis territorials / Centres	CEIP	IES	Centres concertats
<b>Barcelona I (Ciutat)</b>	89,53%	75,52%	55,66%
<b>Girona</b>	92,26%	90,76%	74,72%
<b>Lleida</b>	100%	82,95%	72,03%
<b>Tarragona</b>	86,96%	85,71%	50,78%
<b>Barcelona II (Comarques)</b>	88,70%	80,33%	37,71%
<b>Terres de l'Ebre</b>	85,94%	87,76%	92,86%
<b>Baix Llobregat - Anoia</b>	91,72%	94,30%	73,33%
<b>Vallès Occidental</b>	91,46%	70,93%	83,98%
<b>Mitjana a Catalunya (any 2002)</b>	86,8%	86,6%	65,1%
<b>Mitjana a Catalunya (any 2004)</b>	82,8%	80,8%	72,8%

Font: Estadística de l'educació



L'any 2006 s'observa una recuperació de la participació del sector PAS respecte a les eleccions als consells escolars de l'any 2004.

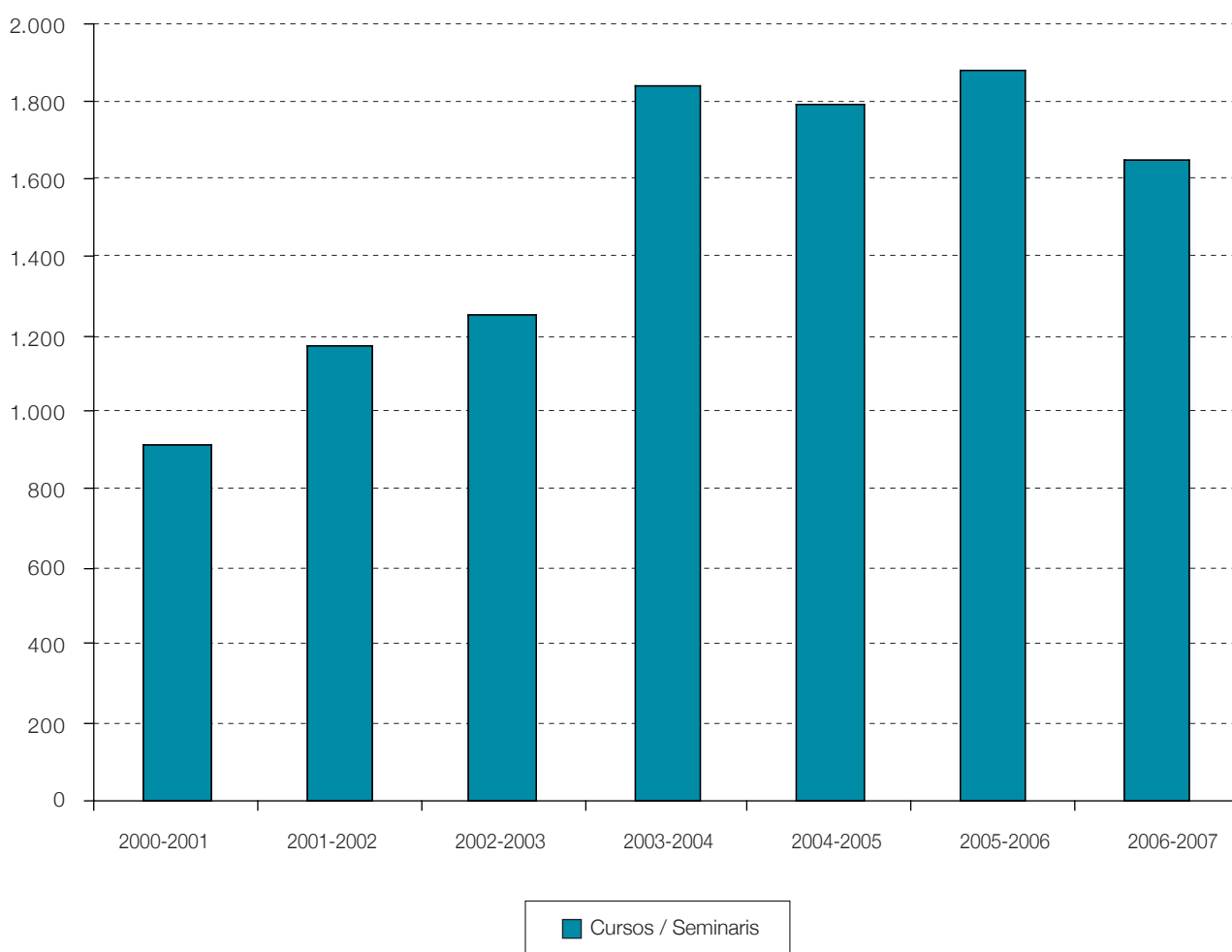


### 3.11. Formació permanent del professorat en noves tecnologies

La formació continuada del professorat de primària i secundària en els temes relacionats amb les TIC s'articula en activitats presencials i a distància, que tenen un elevat volum i un notable grau de participació, com es pot veure en el quadre següent, referit als darrers cursos:

Curs	Cursos / Seminaris	Participants
2000-2001	917	12.550
2001-2002	1.175	20.301
2002-2003	1.250	22.777
2003-2004	1.838	33.362
2004-2005	1.793	32.919
2005-2006	1.881	36.649
2006-2007	1.651	34.441

Font: Departament d'Educació (anys diversos)



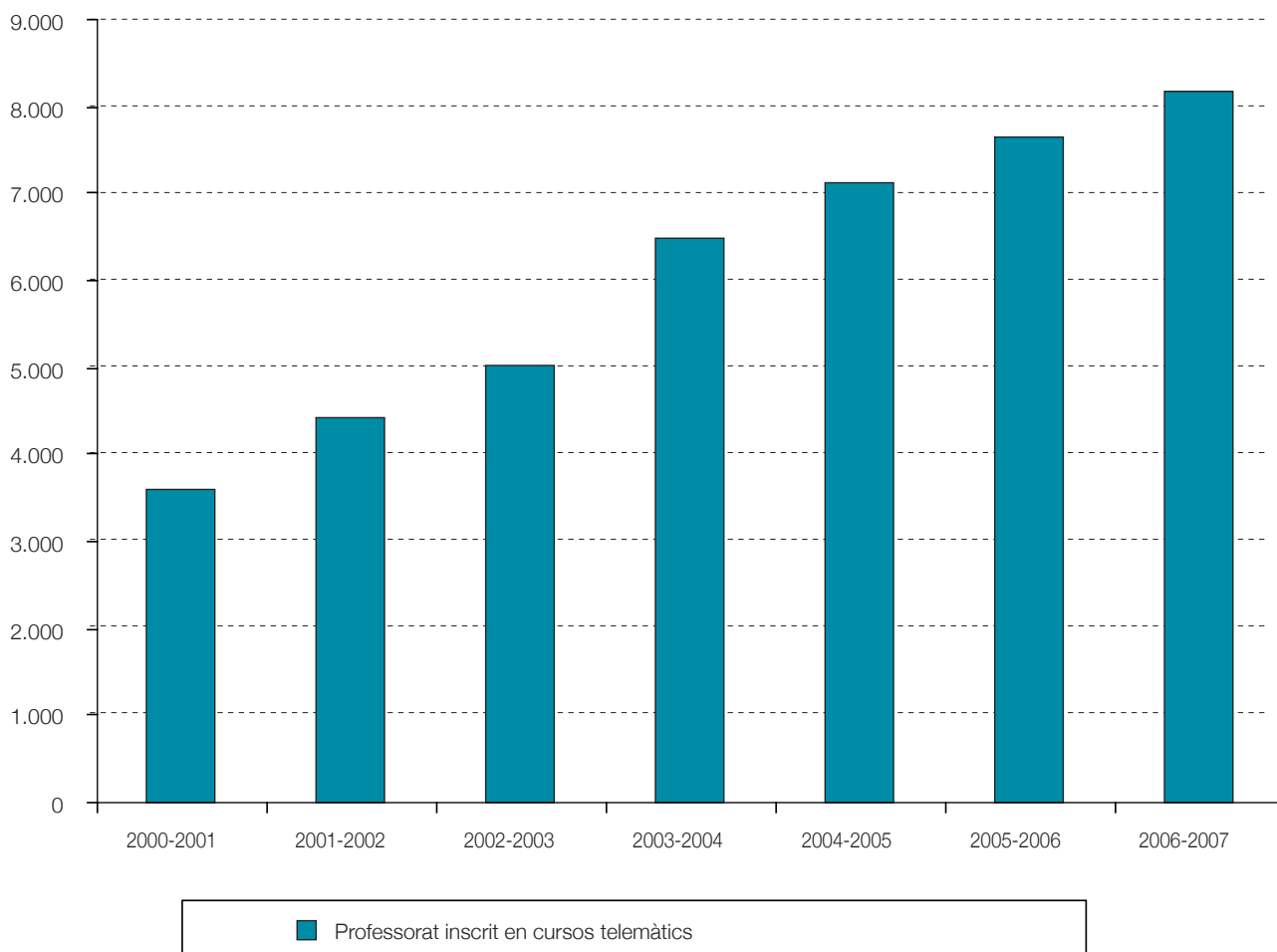
En el curs 2006-2007 alguns cursos de formació s'han descentralitzat i han passat a dependre dels serveis educatius, per la qual cosa encara no s'han comptabilitzat. És per això que sembla que hi hagi hagut una disminució.

Una fracció considerable dels cursos presencials és de la modalitat de formació en el centre, de manera que es facilita així la participació del professorat en aquests cursos.

Pel que fa als cursos d'autoformació amb suport telemàtic (o a distància), la seva evolució des del curs 2000-2001 és d'un creixement continuat, com es pot comprovar en el quadre següent:

Curs	Professorat inscrit en cursos telemàtics
2000-2001	3.600
2001-2002	4.424
2002-2003	5.025
2003-2004	6.476
2004-2005	7.142
2005-2006	7.650
2006-2007	8.177

Font: Departament d'Educació



En el concepte *formació* cal incloure, a més dels cursos pròpiament dits, moltes activitats de suport i de coordinació que s'han realitzat en forma de seminaris específics per a primària, secundària, alumnat amb necessitats educatives especials, zones escolars rurals, gestió i administració acadèmica, etc.

## 4. INDICADORS DE RESULTATS

---

En aquesta secció s'analitza, entre d'altres, la informació dels resultats educatius obtinguts per l'alumnat de Catalunya en les darreres proves d'avaluació que ha dut a terme el Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu de Catalunya.

El primer dels indicadors proporciona informació dels resultats que ha obtingut l'alumnat de l'ensenyament secundari de Catalunya en les últimes proves de competències bàsiques, focalitzades en l'àmbit matemàtic, que ha analitzat el Consell. Cal tenir present, però, que aquí es presenta només un resum dels resultats globals de la mostra representativa de 2.330 alumnes de 2n d'ESO procedents de 100 centres d'ensenyament secundari de Catalunya que van participar en les proves de competències bàsiques que es van fer al curs 2005-2006. Qualsevol lector/a interessat a ampliar les dades que es faciliten en aquest informe pot consultar les publicacions específiques que el Departament d'Educació ja ha elaborat i divulgat.

Més enllà del valor estadístic que tenen els resultats de les proves, és convenient que es facin servir per avançar en la coherència del treball al centre, en la mesura que, si bé l'avenç que fan els nois i les noies en l'aprenentatge de les matemàtiques es fa dia rere dia i curs rere curs, també és important analitzar l'evolució del centre al llarg dels anys.

L'enfocament competencial i interdisciplinari de les proves, com s'ha dit abastament en el document *Guia d'aplicació i correcció*, permet l'anàlisi dels resultats per part del professorat de diferents àrees, i és a partir d'aquesta anàlisi de conjunt que es poden orientar processos d'innovació més compartits i en profunditat.

També s'ha inclòs en aquest apartat un resum dels resultats de l'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat dels diferents nivells educatius. La informació que es facilita correspon al curs 2004-2005.

Finalment, també hi trobarem l'indicador que ens informa de la taxa d'activitat de la població de Catalunya d'edats compreses entre els 25 i els 64 anys segons el nivell d'estudis. Aquest darrer indicador complementa totes les dades anteriors.

### **4.1. Resultats obtinguts per l'alumnat de la mostra de Catalunya que va participar a les proves de competències bàsiques d'educació secundària obligatòria al curs 2005-2006**

Durant el curs 2001-2002, el Departament d'Educació va iniciar l'avaluació del domini de les competències bàsiques de l'alumnat de 14 anys en diferents àmbits. Després de dues fases de dos anys, en les quals es van analitzar de manera més global l'assoliment d'aquestes competències, les proves del curs 2005-2006 es van focalitzar en competències de l'àmbit matemàtic, tal com ja es va fer el curs anterior en l'educació primària.

L'objectiu de les proves és facilitar als centres educatius unes dades objectives i uns elements de reflexió que permetin descobrir buits o diferències d'enfocament d'un determinat tema o, per contra, remarcar-ne el tractament correcte, així com aportar referents del coneixement matemàtic més globals, i estadísticament validats, per enriquir el procés d'avaluació interna. Els resultats de les proves han de comportar una reflexió del professorat sobre el procés d'assoliment de les competències avaluades.

A fi d'oferir als centres uns referents que permetin una visió completa i contextualitzada dels resultats obtinguts, el Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu ha dut a terme una aplicació externa de les proves a una mos-

tra constituïda per 2.330 alumnes de 2n d'ESO procedents de 100 centres de Catalunya. Part d'aquests centres han constituït la mostra d'altres estudis d'avaluació que s'han fet enguany, alguns d'internacionals com l'estudi PISA, per poder conèixer millor la situació de l'educació secundària a Catalunya, com preveu el Pla d'avaluació del Departament d'Educació per al curs 2006.

Els centres de la mostra es van seleccionar segons el nivell socioeconòmic –baix, mitjà o alt (en una proporció del 20%, 60% i 20%, respectivament)– en els estrats d'hàbitat corresponents a poblacions de més de 100.000 habitants i d'entre 10.000 i 100.000 habitants. En el cas de centres de poblacions de menys de 10.000 habitants no es va establir diferenciació de nivell socioeconòmic.

Tot i que les proves de competències bàsiques s'han dissenyat perquè les faci tot l'alumnat de 2n d'ESO, han estat els centres docents els que han optat per incloure o no l'alumnat amb necessitats educatives especials i/o nouvingut, tenint en compte les orientacions següents:

- Es considera alumnat amb NEE aquell que té un dictamen de l'EAP que així ho avala. Tot i que el centre pot considerar convenient que faci la prova, es pot excloure a l'hora de comptabilitzar els resultats globals del centre.
- Pel que fa a l'alumnat nouvingut, es considera que el domini de la llengua li permet la realització de la prova.

La proporció d'alumnat amb necessitats educatives especials i nouvingut que ha format part de la mostra és la següent:

<b>Percentatge d'alumnat amb NEE que ha format part de la mostra</b>	<b>Percentatge d'alumnat nouvingut que ha format part de la mostra</b>
0,6%	3,1%

## Resultats de l'assoliment de les competències

### Percentatge d'alumnat de 2n curs d'ESO que assoleix les competències

Competències		% d'alumnat que assoleix la competència
<b>M1</b> Aplicar el coneixement del sistema de numeració decimal i de les operacions per comparar, relacionar nombres i operar amb rapidesa, buscant un resultat exacte o aproximat segons la situació.		48%
<b>M2</b> Usar tècniques de representació geomètrica per descriure, raonar i projectar canvis en les formes i en els espais.		31%
<b>M3</b> Emprar amb precisió i criteri les unitats de mesura.		45%
<b>M4</b> Usar amb propietat instruments i tècniques per dibuixar, mesurar i calcular.		44%
<b>M5</b> Planificar i seguir estratègies de resolució de problemes, i modificar-les si no són prou eficaces.		61%
<b>M6</b> Usar i interpretar el llenguatge matemàtic (com ara xifres, signes i altres representacions gràfiques o dibuixos) per descriure fenòmens habituals.	<b>M6a</b> Dibuix	39%
	<b>M6b</b> Gràfic	53%
	<b>M6c</b> Xifres i signes	57%
<b>M7</b> Interpretar la funció que fan els nombres quan apareixen en un context real (expressar-ne la quantitat, identificació, temps, mesura, intervals) i usar-los d'acord amb les seves característiques.		43%
<b>M8</b> Reconèixer i interpretar gràficament relacions senzilles de dependència funcional existents entre conjunts de dades d'ús quotidià, en particular, en casos de proporcionalitat directa.		49%
<b>M9</b> Comparar la factibilitat de fets aleatoris en situacions simples.		74%
<b>L11</b> Comprendre i interpretar la informació d'un text escrit en relació amb la funció i la tipologia del text, la informació que conté i els coneixements propis.		48%
<b>SC21</b> Buscar, seleccionar, organitzar i analitzar informació de diverses fonts.	<b>SC21a</b> Textual	78%
	<b>SC21b</b> Visual	41%
<b>SC33</b> Treballar en equip per dur a terme una tasca	<b>SC33a</b> Organització	81%
	<b>SC33b</b> Interacció	90%
	<b>SC33c</b> Resultat	58%
	<b>SC33d</b> Reflexió crítica	83%
	<b>SC33e</b> Satisfacció	95%

## Comentaris dels resultats

### Àmbit matemàtic

- Els resultats **més satisfactoris** s'obtenen en les competències referides a:

*Comparar la factibilitat de fets aleatoris en situacions simples (M9), atès que l'alumnat ha fet sense dificultats el càlcul senzill de temps per preveure càlculs i combinacions horàries per xatejar entre ciutats (situades en zones amb fusos horaris diferents) i ha portat a terme de manera satisfactòria, en grup, l'anàlisi, classificació i representació de dades a partir de les activitats amb els daus.*

*Planificar i seguir estratègies de resolució de problemes i modificar-les, si no són prou eficaces (M5). Aquesta competència, que implica un procés complex de presa de decisions, ha estat associada a activitats amb bons resultats: calcular les diferències horàries entre ciutats i tractament de les dades obtingudes en l'activitat amb els daus. Tanmateix, aquesta competència ha estat també associada a altres activitats, els resultats de les quals no han estat tan bons, activitats que implicaven càlculs amb diferents unitats de mesura, el càlcul de superfícies, la representació d'itineraris i el càlcul de l'IVA en una situació real de canvi de divises.*

- Les competències en què l'alumnat mostra un **nivell d'assoliment intermedi**, que s'haurien de consolidar durant la resta de l'etapa, són les que fan referència a:

*Usar i interpretar llenguatge matemàtic (com ara xifres, signes i altres representacions gràfiques) per descriure fenòmens habituals (M6b i M6c). L'alumnat resol satisfactòriament l'evolució temporal d'un experiment, la representació d'un diagrama de barres senzill, la lectura simple d'un gràfic (climograma) i la interpretació directa dels valors d'un gràfic, però té dificultats per extreure informació a partir de gràfics i per fer operacions combinades.*

*Aplicar el coneixement del sistema de numeració decimal i de les operacions per comparar, relacionar nombres i operar amb rapidesa, buscant un resultat exacte o aproximat segons la situació (M1). L'alumnat té uns resultats satisfactoris quan compara directament mesures, reduccions a unitats, càlcul de diferències horàries senzilles i canvi de monedes. Té, en canvi, dificultats per llegir mapes i corbes de nivell i calcular volums i percentatges. També té dificultats a l'hora de fer operacions horàries que impliquin equivalències i descomposicions en diferents unitats (hores i minuts), interpretar i utilitzar informació d'un text per resoldre qüestions senzilles i llegir nombres fraccionaris.*

*Reconèixer i interpretar gràficament relacions senzilles de dependència funcional existents entre conjunts de dades d'ús quotidià, en particular en casos de proporcionalitat directa (M8). L'alumnat té dificultats per utilitzar informació d'un text per resoldre qüestions senzilles i calcular l'IVA i sumar-lo o restar-lo quan correspongui, amb el que això suposa d'interpretació de la proporcionalitat i càlcul amb decimals. També ha manifestat tenir dificultats per interpretar la proporcionalitat a l'hora de comprovar els resultats de diferents ampliacions d'una fotografia. Tanmateix, efectua satisfactòriament relacions entre temps i temperatura i, com ja s'ha dit, el canvi de moneda, sempre que impliqui una operació senzilla.*

- **L'assoliment ha estat baix** en les competències que fan referència a:

*Usar tècniques de representació geomètrica per descriure, raonar i projectar canvis en les formes i en els espais (M2). L'alumnat, com es constata en altres competències, té dificultats per orientar-se, així com per fer la representació gràfica plana de volums senzills i de conceptes bàsics de geometria (per exemple, el perímetre).*

*Usar i interpretar el llenguatge matemàtic (com ara dibuixos) per descriure fenòmens habituals (M6a) per la dificultat que suposa l'orientació en l'espai. L'alumnat és capaç d'interpretar un mapa, però no d'orientar-se, i d'utilitzar una quadrícula per calcular una superfície.*

*Interpretar la funció que fan els nombres quan apareixen en un context real (expressar-ne la quantitat, identificació de nombres, temps, mesura i intervals) i usar-los d'acord amb les seves característiques (M7). Es constata que l'alumnat té dificultats per fer més de dues operacions combinades o encadenades, intercanviar una expressió fraccionària a forma no fraccionada, fer una resta horària no directa i calcular l'IVA. I també es ratifica que l'alumnat fa satisfactòriament la reducció a unitats i la representació d'un gràfic de barres, així com la interpretació horària de diferents zones de la terra (fusos horaris) i de distàncies en un mapa.*

*Usar amb propietat instruments i tècniques per dibuixar, mesurar i calcular (M4).* L'alumnat té resultats poc satisfactoris quan ha de calcular volums i formes a partir de la mesura de superfícies, desenvolupar en forma plana una figura senzilla (per exemple un cub), mesurar (a partir d'un plànol) la superfície d'una habitació, ampliar i reduir figures planes (és a dir, proporcionalitats) i obtenir la taula de freqüències d'una prova aleatòria. En canvi, és capaç d'obtenir de manera aproximada una distància, representar un diagrama de barres i els valors obtinguts en una prova aleatòria.

*Emprar amb precisió i criteri les unitats de mesura (M3).* L'alumnat presenta dificultat en elegir el trajecte en una gràfica, comparar quantitats donades en unitats diferents, relacionar diferents unitats de mesura, fer operacions combinades d'unitats, mesurar superfícies a partir d'una unitat donada i mesurar perímetres. L'alumnat té resultats satisfactoris a l'hora de comparar quantitats en les mateixes unitats, reduir a la unitat i calcular distàncies en valors numèrics.

#### *Àmbit lingüístic*

● En general, ha estat baix el percentatge d'assoliment de competències de l'àmbit lingüístic aplicades en contextos matemàtics. L'alumnat ha mostrat tenir sobretot dificultats per argumentar i raonar respostes i necessita treballar més l'aplicació de la informació que li proporciona un text per resoldre un problema i els aspectes de correcció en la producció d'un text escrit. Tant les activitats de comprensió com les d'expressió han estat molt relacionades amb textos científics, amb requisits clars de precisió i argumentació correctes.

Pel que fa a la comprensió lectora, la resposta correcta a diferents preguntes de comprensió de textos implicava fer càlculs o representacions de probabilitat a partir de fraccions, fet que fa difícil diferenciar les dificultats lingüístiques de les de representació o d'ús de les matemàtiques.

També cal fer notar que enguany l'avaluació de les competències lingüístiques ha estat subsidiària de les competències de l'àmbit matemàtic. El seu plantejament en les diferents activitats proposades posa, però, de relleu l'interès educatiu de reforçar el domini d'unes competències bàsiques per a la vida des de les diferents àrees curriculars i la necessitat que aquestes siguin treballades des de totes les àrees.

#### *Àmbit social i científic*

● Els resultats més satisfactoris s'obtenen en les competències referides a:  
*Aspectes de satisfacció, interacció, reflexió crítica i organització del treball en equip per dur a terme una tasca (SC33a, SC33b, SC33d i SC33e).*  
*Buscar, seleccionar, organitzar i analitzar informació de fonts textuais (SC21a).*

● Les competències en què l'alumnat mostra un nivell d'assoliment intermedi són les que fan referència al resultat de *treballar en equip (SC33c)* i *buscar, seleccionar, organitzar i analitzar informació de fonts visuals per definir un itinerari i orientar-se (SC21b)*.

S'ha de treballar en l'observació, anàlisi i experimentació amb objectes propis de l'entorn de l'alumnat per garantir la funcionalitat en el coneixement de l'àmbit social i científic.

## 4.2. Avaluació del progrés i promoció de l'alumnat d'educació primària a Catalunya. Curs 2004-2005

El resultats següents corresponen al curs 2004-2005 i s'han obtingut dels informes anuals de què disposa la Inspecció d'Educació, els quals s'han elaborat a partir de les dades que han facilitat els centres.

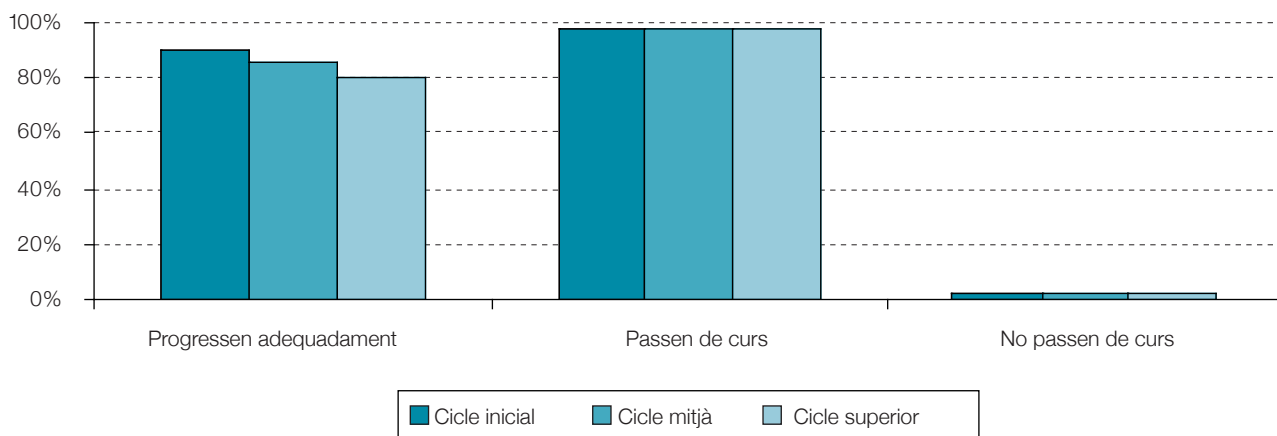
Atès que es tracta d'un estudi de les valoracions atorgades en finalitzar un cicle educatiu que no fa referència a la situació inicial de l'alumnat, ni tampoc als processos educatius o als criteris d'avaluació emprats, la informació que ens proporciona és limitada, però esdevé un indicador més que pot ajudar a valorar el funcionament global del sistema educatiu de Catalunya.

Segons aquest estudi, l'alumnat avaluat en cadascun dels últims cursos dels tres cicles (2n curs del cicle inicial, 2n curs del cicle mitjà i 2n curs del cicle superior) de l'educació primària ha obtingut les valoracions següents:

### ● Resultats de l'avaluació en els diferents cicles

Cicle / Resultat	Progressen adequadament	Passen de curs	No passen de curs
<b>Cicle inicial</b>	91,2%	98,2%	1,8%
<b>Cicle mitjà</b>	85,9%	98,5%	1,5%
<b>Cicle superior</b>	81,1%	98,1%	1,9%

Font: Inspecció d'Educació



S'observa que el pas de l'alumnat al cicle següent sovint és automàtic i només en casos excepcionals alguns dels alumnes avaluats romanen un any més al mateix cicle.

Seguidament veurem l'evolució que han experimentat aquests percentatges des del curs 2000-2001 fins al curs 2004-2005.

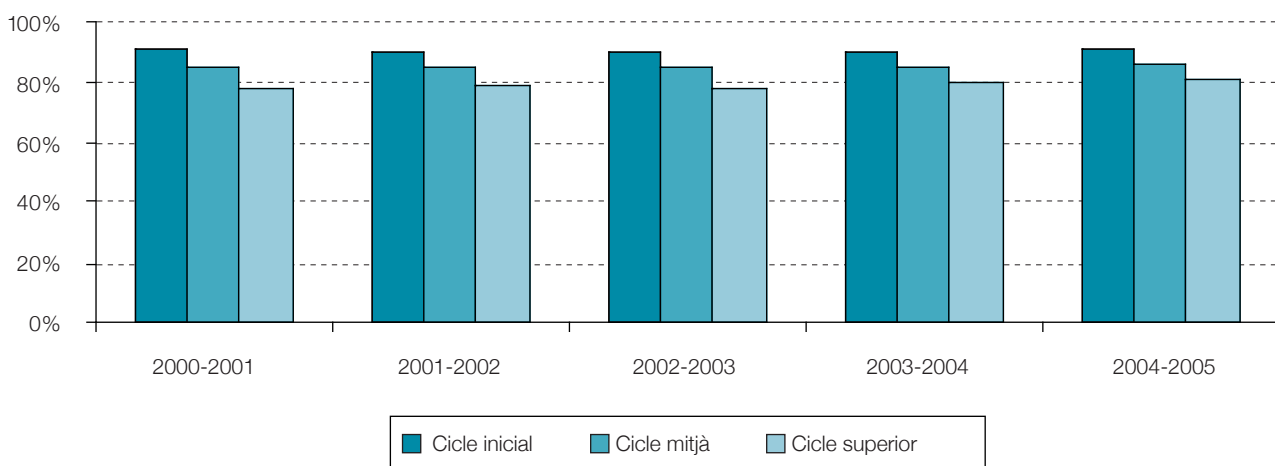


● **Evolució dels percentatges d'alumnat de primària de Catalunya valorat amb “progressa adequadament” des del curs 2000-2001 fins al curs 2004-2005**

Els resultats corresponents a l'alumnat dels diferents cicles d'educació primària valorat amb “progressa adequadament” des del curs 2000-2001 fins al curs 2004-2005 mostra una evolució ascendent i una petita tendència a l'alça que és molt semblant en els tres cicles de l'ensenyament primari.

Nivell / Curs	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
<b>Cicle inicial</b>	91%	90%	90%	90%	91%
<b>Cicle mitjà</b>	85%	85%	85%	85%	86%
<b>Cicle superior</b>	78%	79%	78%	80%	81%

Font: Inspecció d'Educació



### 4.3. Avaluació del progrés i promoció de l'alumnat d'educació secundària obligatòria a Catalunya. Curs 2004-2005

Els resultats acadèmics de l'alumnat d'ESO s'han extret de l'estadística del Departament d'Educació i s'obtenen de les dades que els centres docents faciliten anualment.

Cal precisar que les dades d'aquest estudi són del curs 2004-2005 i que són els resultats de l'avaluació final de l'alumnat que va fer el professorat en acabar el curs seguint els criteris i decisions que es van acordar i concretar en els corresponents projectes curriculars elaborats pels centres docents.

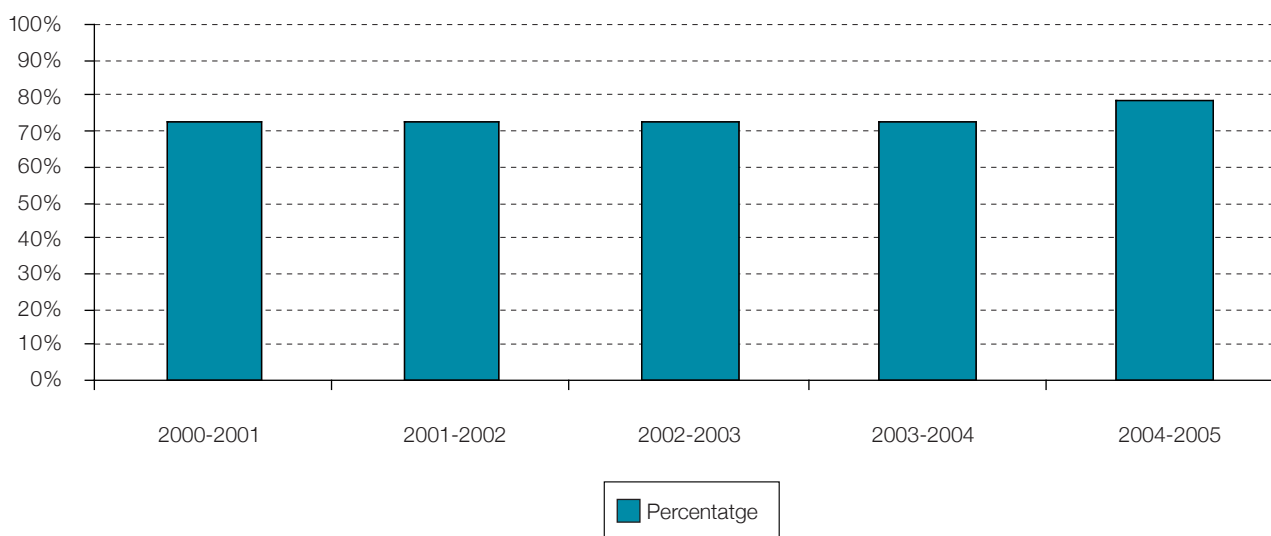
L'estudi recull informació de tots els centres públics i privats on s'impartia l'ensenyament secundari obligatori. El nombre total d'alumnes avaluats va ser de 252.813, xifra lleugerament superior als 245.956 alumnes avaluats en el curs 2003-2004.

#### ● **Graduats en educació secundària obligatòria. Curs 2004-2005**

En el curs 2004-2005 el nombre d'alumnes avaluats de quart d'ESO van ser 57.105. Van assolir el graduat escolar un total de 45.129 alumnes, que representen el 79% del total dels alumnes avaluats.

#### **Evolució dels graduats en educació secundària obligatòria des del curs 2000-2001 fins al curs 2004-2005**

Graduats / Curs	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Percentatge	72,8%	73,2%	72,6%	73,1%	79,0%

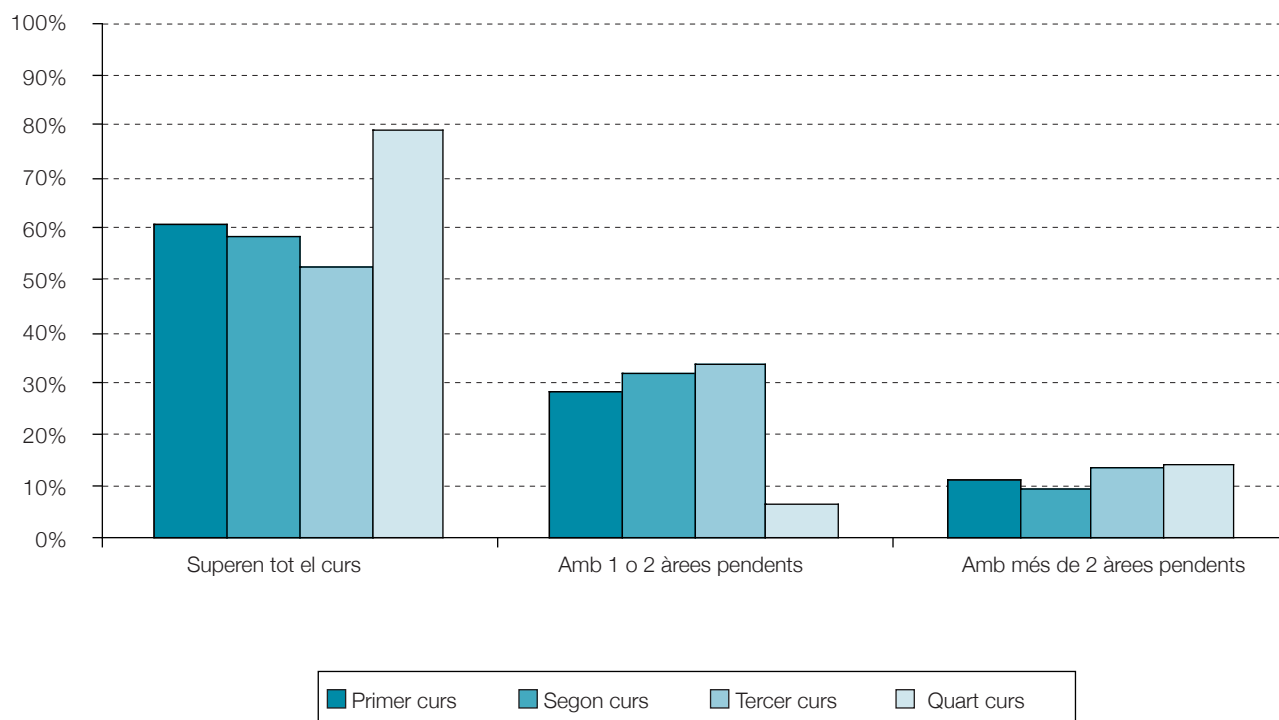


El percentatge de graduats en educació secundària obligatòria del 2004-2005 representa una evolució a l'alça a partir del 73% de graduats que hi havia en els cursos anteriors.

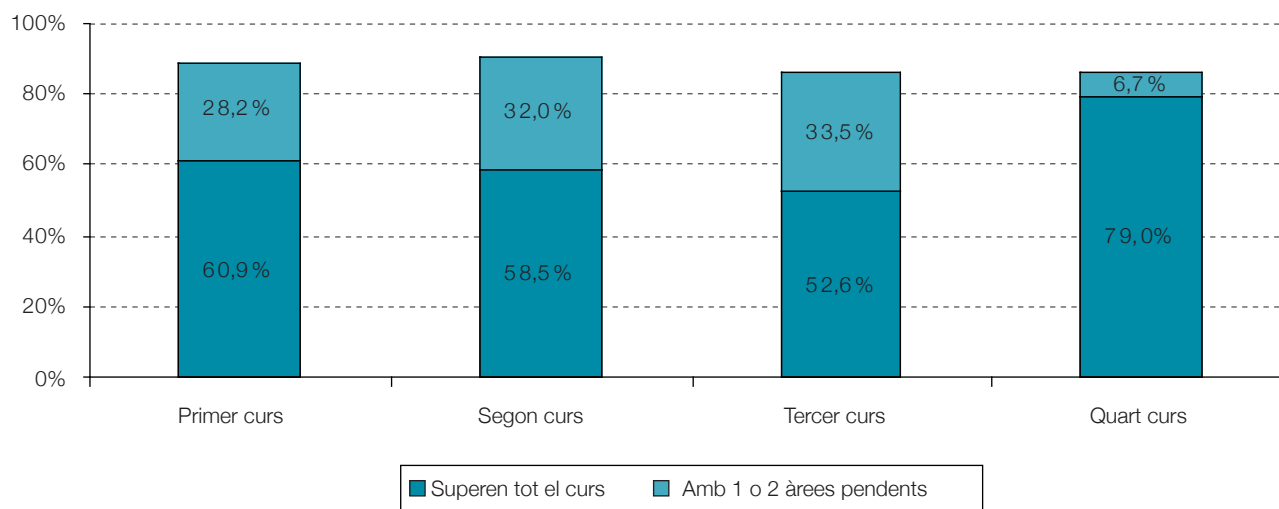
## ● Resultats de l'avaluació en els diferents cursos d'ESO

	Alumnes avaluats	Passen de curs		Amb més de 2 àrees pendents	
		Superen tot el curs	Amb 1 o 2 àrees pendents	Passen de curs (percentatges totals)	
<b>Primer curs</b>	68.663	60,9%	28,2%	<b>89,1%</b>	10,9%
<b>Segon curs</b>	64.081	58,5%	32,0%	<b>90,5%</b>	9,5%
<b>Tercer curs</b>	62.964	52,6%	33,5%	<b>86,1%</b>	13,9%
<b>Quart curs</b>	57.105	79,0%	6,7%	<b>85,7%</b>	14,3%

Font: Departament d'Educació. Estadística de l'educació



### Alumnes que passen de curs a l'ESO

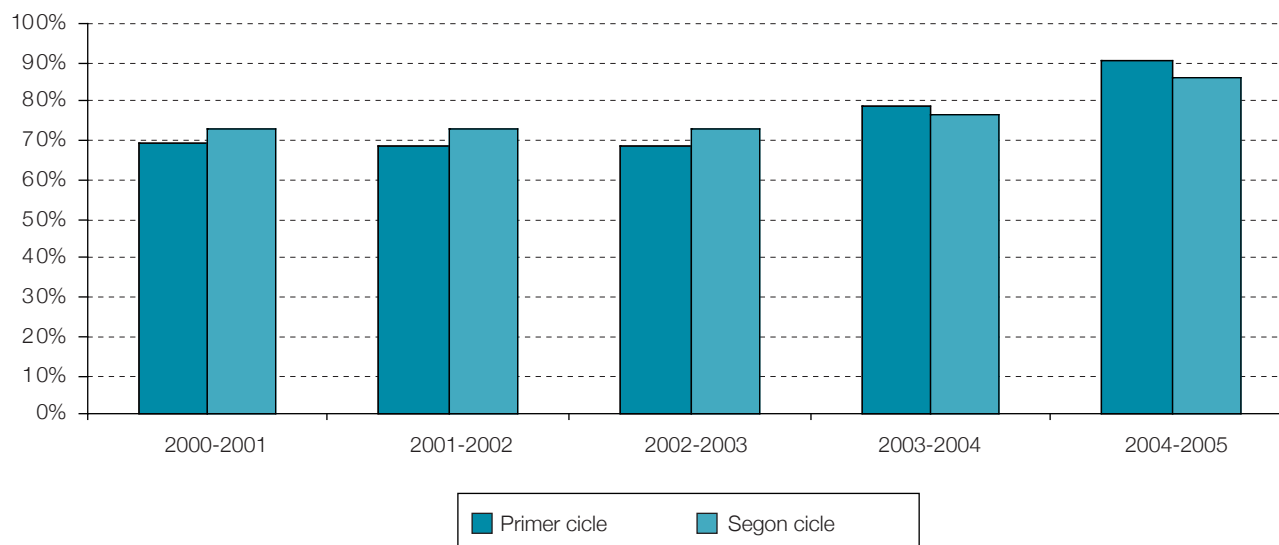


● **Evolució dels resultats de promoció de cicle obtinguts per l'alumnat d'ESO de Catalunya des del curs 2000-2001 fins al curs 2004-2005**

L'estudi de l'evolució dels resultats corresponents a l'alumnat d'ESO des del curs 2000-2001 fins al curs 2004-2005 ens permet advertir un augment del percentatge d'alumnat que passa de curs tant en el primer cicle com en el segon a partir del curs 2003-2004.

Nivell / Curs	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
<b>Primer cicle</b>	69%	68%	68%	79%	90,5%
<b>Segon cicle</b>	73%	73%	73%	77%	85,7%

Font: Estadística. Departament d'Educació



#### 4.4. Resultats acadèmics de l'alumnat de batxillerat a Catalunya. Curs 2004-2005

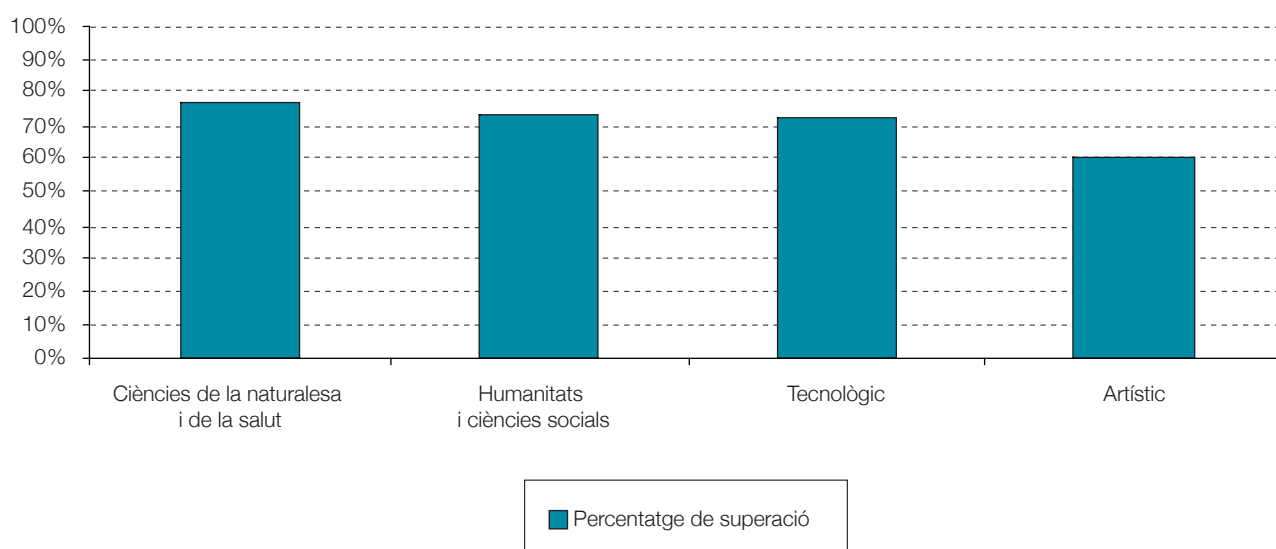
Les dades corresponen al curs 2004-2005 i el nombre d'alumnes avaluats en finalitzar els estudis de batxillerat va ser de 35.940, xifra lleugerament superior al curs 2003-2004, que va ser de 34.910 alumnes avaluats.

A continuació es mostren els percentatges d'alumnat de batxillerat que acaba amb resultats iguals o superiors a l'aprovat en cadascuna de les diferents modalitats de batxillerat.

##### ● Resultats en les diferents modalitats. Percentatges de superació

Aprovats / Modalitat	Ciències de la naturalesa i de la salut	Humanitats i ciències socials	Tecnològic	Artístic
<b>Percentatge de superació</b>	76,5%	73,2%	72,1%	60,4%

Font: Estadística. Departament d'Educació



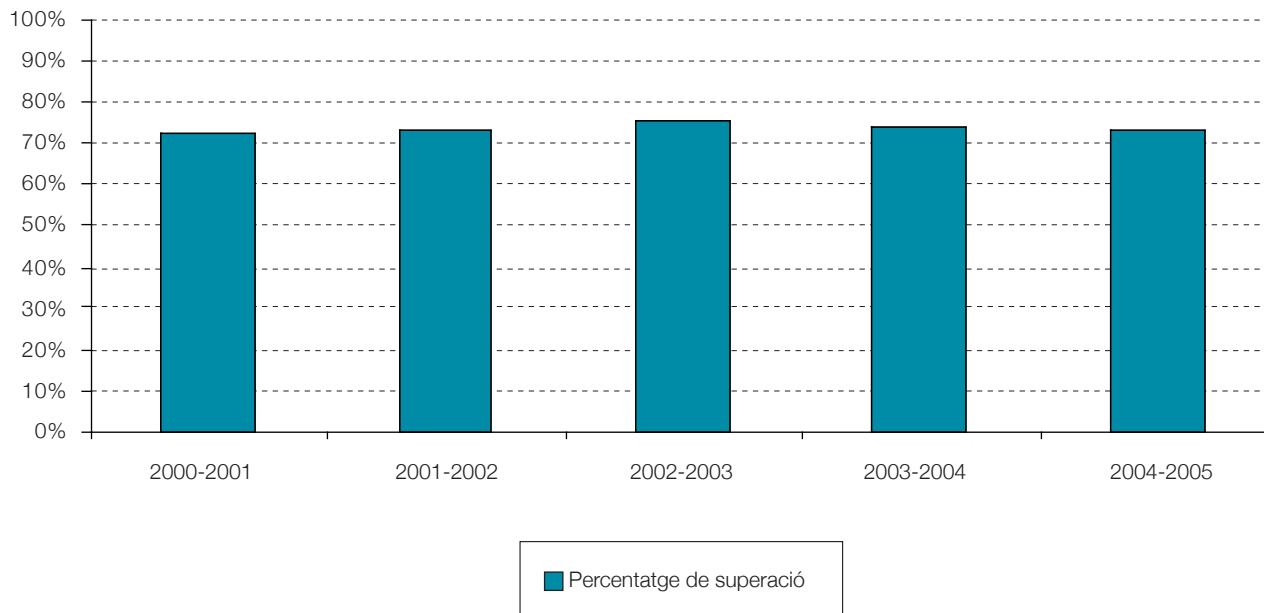
Els resultats de superació de les diferents modalitats són superiors al 70%, llevat del batxillerat de modalitat artística que és inferior als resultats de les altres modalitats, amb un percentatge de superació del 60%.

## ● Evolució dels resultats obtinguts des del curs 2000-2001 fins al curs 2004-2005

Al quadre següent observem l'evolució del percentatge de superació del batxillerat, de forma global, en els darrers cinc cursos.

Superació / Curs	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Percentatge de superació	72%	73%	75%	74%	73%

Font: Estadística. Departament d'Educació



L'evolució dels resultats mostra un manteniment respecte dels cursos anteriors.

## 4.5. Resultats acadèmics de l'alumnat que ha cursat cicles formatius de formació professional específica a Catalunya

### ● Resultats obtinguts per l'alumnat de cicles formatius de grau mitjà

Durant el curs 2004-2005 hi havia matriculats un total de 34.131 alumnes de cicles formatius de grau mitjà: 24.607 alumnes de 1r curs i 8.415 alumnes de 2n curs. 1.109 d'aquests alumnes només feien pràctiques. Els resultats globals han estat els següents:

Cicles formatius de grau mitjà	Percentatge d'alumnat que aprova el cicle
Percentatge global	51,3%

Font: Direcció de Serveis. Estadística de l'educació

### ● Resultats obtinguts per l'alumnat dels cicles formatius de grau superior

Durant el curs 2004-2005 hi havia matriculats 34.473 alumnes de cicles formatius de grau superior que estaven distribuïts de la manera següent: 19.426 alumnes de 1r curs i 14.396 alumnes de 2n curs. 652 d'aquests alumnes, només feien pràctiques. Els resultats globals van ser els següents:

Cicles formatius de grau superior	Percentatge d'alumnat amb avaluació positiva
Percentatge global	70,1%

Font: Direcció de Serveis. Estadística de l'educació

Una gran part de l'alumnat que no ha aprovat el cicle, tant en els cicles de grau mitjà com en els de grau superior, només té pendent el crèdit de formació pràctica a l'empresa, requisit que és necessari per a l'obtenció del títol.

Cal ser prudent en l'ús d'aquestes dades perquè la casuística és complexa i poden induir a fer comparacions que difícilment es podrien explicar sense analitzar altres variables molt importants que influeixen en els resultats acadèmics de l'alumnat.

## 4.6. Taxa d'activitat de la població d'edat compresa entre 25 anys i 64 anys segons el nivell d'estudis

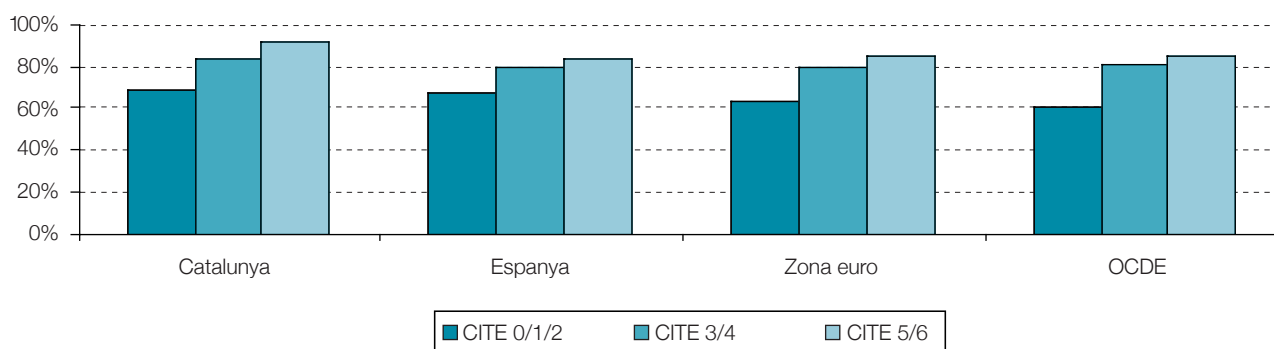
El nivell d'estudis assolit pel conjunt de la població d'un país és un factor que influeix decisivament en les taxes d'activitat laboral i en la qualitat de l'activitat econòmica que desenvolupa cada persona. Si estudiem les dades que relacionen la formació i l'ocupació podem veure que el nivell de formació de la població és determinant a l'hora de trobar feina.

La taxa d'activitat de la població es defineix com la quantitat que resulta de multiplicar per 100 la relació entre la població activa d'un determinat nivell de formació i el total de població del mateix tram d'edat i formació. La població activa estudiada comprèn les persones de 25 a 64 anys d'edat que tenen feina (població ocupada) o que en busquen (població desocupada).

Com es pot comprovar amb les dades següents, de manera general, els valors més elevats de les taxes d'activitat corresponen a nivells més alts de formació.

Nivell / País	Catalunya	Espanya	Zona euro	OCDE
<b>CITE 0/1/2</b>	69%	67%	64%	61%
<b>CITE 3/4</b>	84%	80%	79%	81%
<b>CITE 5/6</b>	91%	83%	85%	85%

Fonts: Institut d'Estadística de Catalunya (a partir de dades de l'EPA) / *Education at a Glance 2007* (any de referència: 2005)



Cal recordar que la formació equivalent als diferents CITE és:

- CITE 0/1/2: educació infantil i primària i educació secundària obligatòria
- CITE 3/4: batxillerat, BUP, COU i formació professional de grau mitjà
- CITE 5/6: ensenyament universitari i formació professional de grau superior

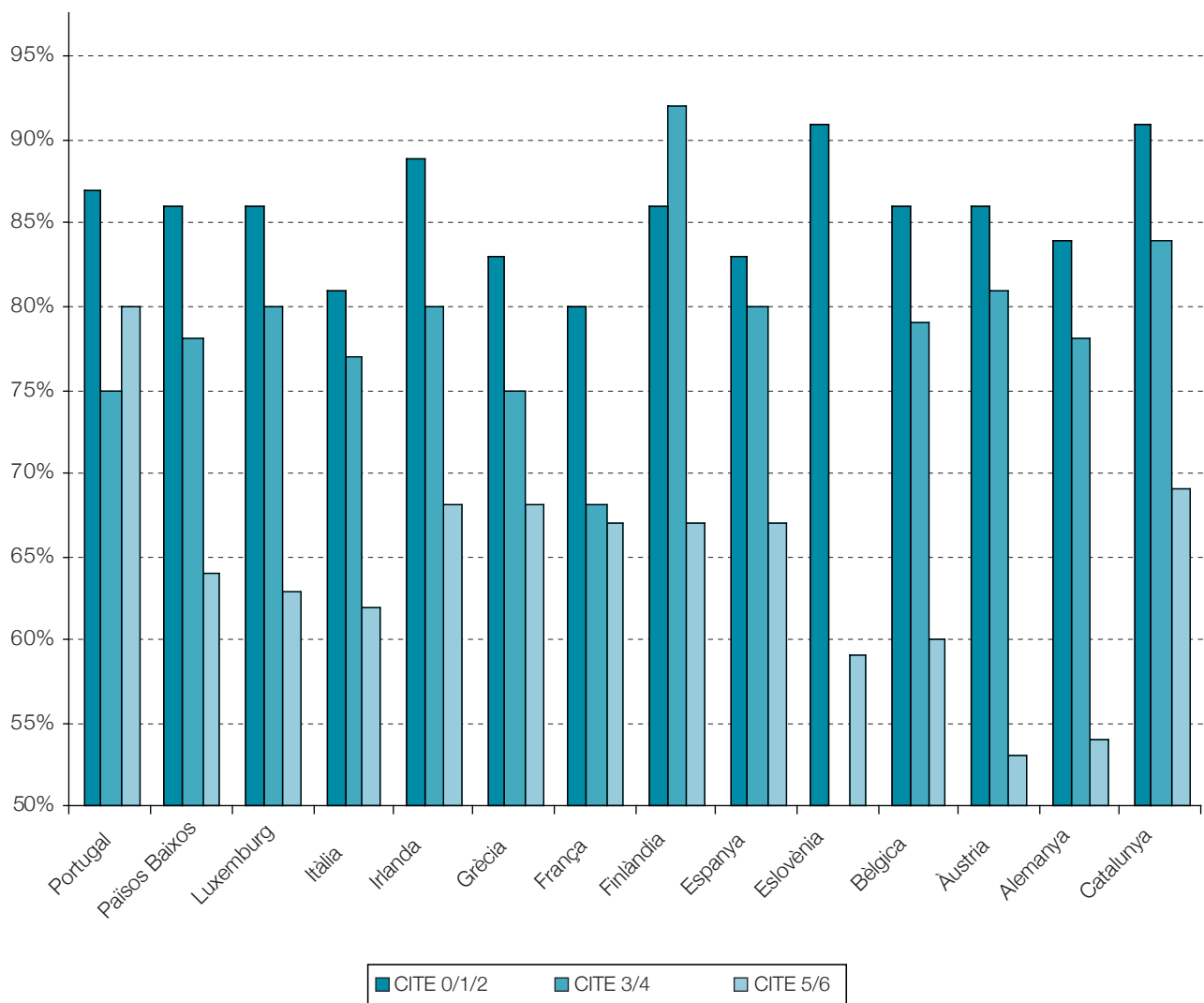


● **Taxa d'activitat de la població d'edat compresa entre els 25 anys i els 64 anys, segons el nivell d'estudis, a la zona euro**

<b>País / Nivell</b>	<b>CITE 0/1/2</b>	<b>CITE 3/4</b>	<b>CITE 5/6</b>
Catalunya	69%	84%	91%
Alemanya	54%	78%	84%
Àustria	53%	81%	86%
Bèlgica	60%	79%	86%
Eslovènia	59%	-	91%
Espanya	67%	80%	83%
Finlàndia	67%	92%	86%
França	67%	68%	80%
Grècia	68%	75%	83%
Irlanda	68%	80%	89%
Itàlia	62%	77%	81%
Luxemburg	63%	80%	86%
Països Baixos	64%	78%	86%
Portugal	80%	75%	87%
Mitjana zona euro	64%	79%	85%

Fonts: Institut d'Estadística de Catalunya / *Education at a Glance 2007* (any de referència: 2005)

### Nivell d'ocupació segons el nivell d'estudis

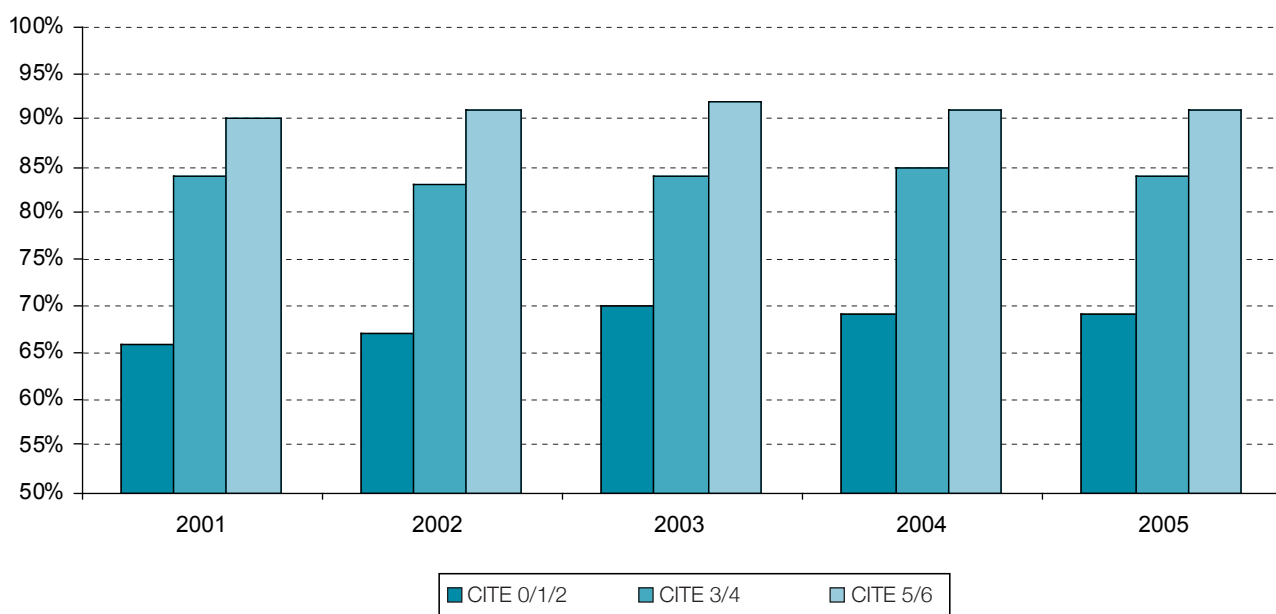


● **Evolució de l'indicador "Taxa d'activitat de la població d'edat compresa entre els 25 anys i els 64 anys segons el nivell d'estudis acabats" des de l'any 2001 fins a l'any 2005, a Catalunya**

L'estudi evolutiu d'aquest indicador a Catalunya també mostra clarament el manteniment constant dels percentatges d'activitat més alts per als segments de població que tenen uns nivells de formació més elevats.

Nivell / Any	2001	2002	2003	2004	2005
<b>CITE 0/1/2</b>	66%	67%	70%	69%	69%
<b>CITE 3/4</b>	84%	83%	84%	85%	84%
<b>CITE 5/6</b>	90%	91%	92%	91%	91%

Font: Institut d'Estadística de Catalunya, a partir de dades de l'EPA (anys diversos)



Els valors més alts de la taxa d'activitat per a nivells elevats de formació és una constant. Per això sembla que cal potenciar tant com es pugui la formació de la població.

També és una característica que es repeteix sovint el fet que les persones que no han finalitzat els estudis d'ensenyament secundari passen més temps a l'atur i queden, per tant, més temps inactives que les persones que els han acabat. Aquest fet encara és més evident per a les dones, particularment en els països que tenen les taxes d'activitat femenines més baixes.

## 5. INDICADORS EUROPEUS DE REFERÈNCIA. EUROPA 2010

---

En la darrera publicació del *Sistema d'Indicadors d'Educació* (el número 10) es va a començar a incloure aquest apartat amb els punts europeus de referència. Recordem que el Consell Europeu de Lisboa, que va tenir lloc el març de l'any 2000, va ser el començament d'un llarg camí cap a l'obtenció d'uns objectius educatius europeus comuns que, previsiblement, s'han d'assolir a finals de l'any 2010.

És interessant estar al corrent, de manera senzilla, de quin és el grau de consecució a Catalunya dels cinc punts de referència (*benchmarks*) que es van establir com a fites el maig de l'any 2003.

De forma esquemàtica els cinc punts de referència són:

1. Percentatge d'alumnat que té un nivell baix, nivell 1 i inferior, en competència lectora a l'escala PISA.
2. Percentatge de població d'edat compresa entre els 18 i 24 anys amb educació secundària obligatòria que no continua estudis posteriors.
3. Percentatge de persones d'edats compreses entre els 20 i 24 anys, ambdós inclosos, que han completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria.
4. Graduats en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població de 20 a 29 anys.
5. Percentatge d'adults que participen en cursos de formació sobre el total de la població de 25 a 64 anys.

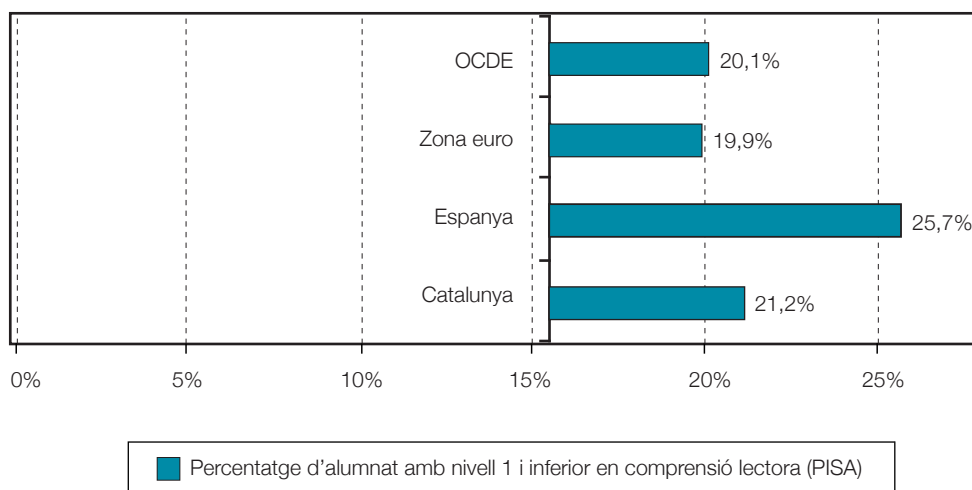
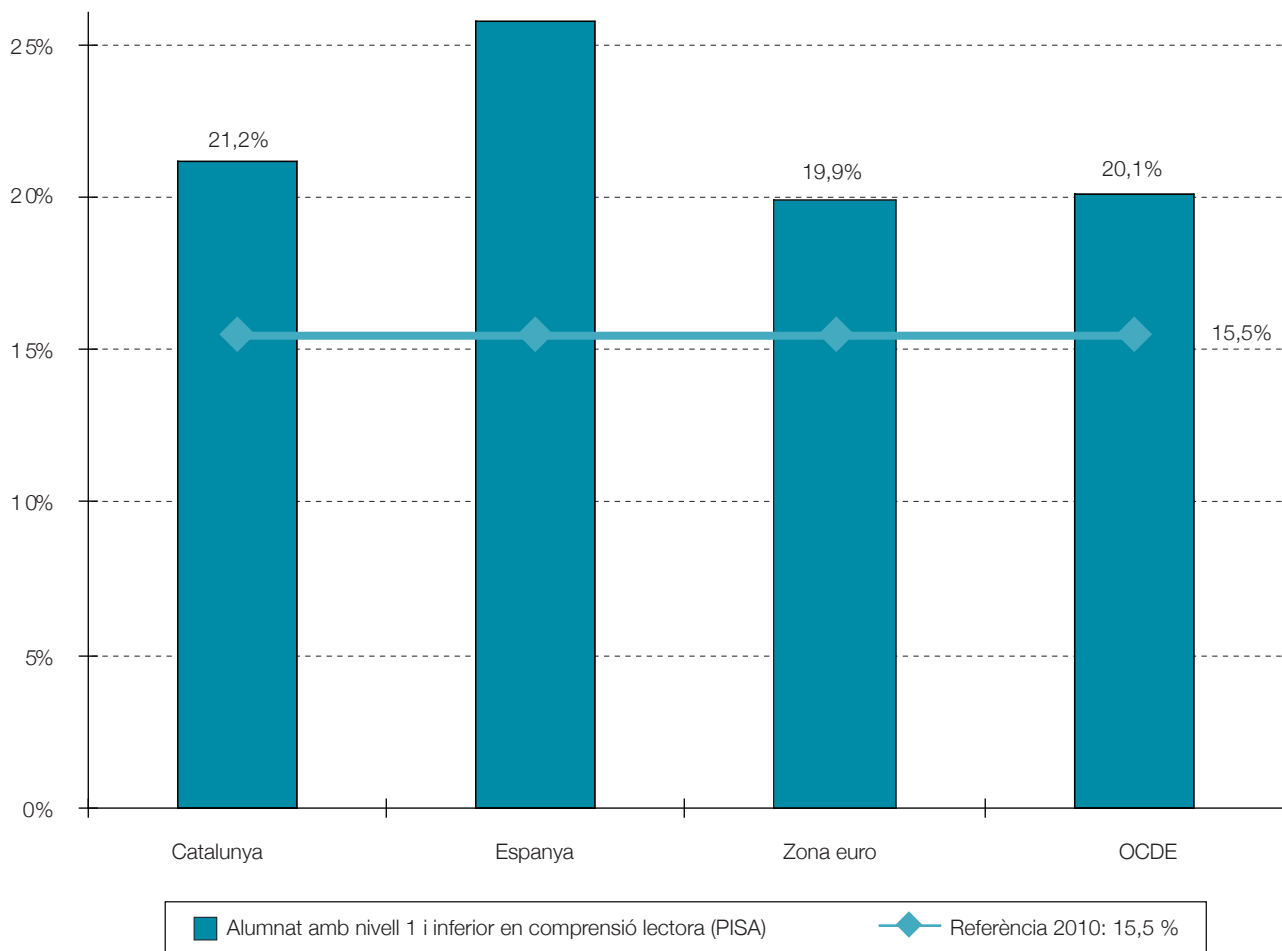
### 5.1. Percentatge d'alumnat que té un nivell baix en competència lectora a l'escala PISA

El nivell de comprensió lectora de l'alumnat és un indicador que ens informa del grau de relació i d'interpretació que té amb l'entorn mitjançant el text escrit. A Lisboa es va posar com a fita a assolir per a l'any 2010 que hi hagués un 20% menys d'alumnat en els nivells bàsics de comprensió lectora en relació amb els resultats del PISA 2000. Això vol dir que, com a mínim, el percentatge d'alumnes de nivells baixos (1 i inferior) en competència lectora a l'escala PISA hauria de baixar fins al 15,5%.

Les dades que proporciona l'informe PISA de l'any 2006 per a Catalunya i Espanya encara mostren uns percentatges massa elevats d'alumnat amb nivells baixos de comprensió lectora per aconseguir abans del 2010 la fita marcada a Lisboa.

Percentatge / País	Catalunya	Espanya	Zona euro	OCDE
<b>Alumnat amb nivell 1 i inferior</b>	21,2%	25,7%	19,9%	20,1%

Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu de Catalunya. *Informe PISA 2006*



## 5.2. Percentatge de població d'edat compresa entre 18 i 24 anys amb educació secundària obligatòria que no continua estudis posteriors

Aconseguir que els joves no abandonin de forma prematura la formació és un objectiu fonamental en el desenvolupament de les societats més avançades.

A Lisboa, es va establir com un dels punts clau de referència aconseguir aquest objectiu. Per això, una de les fites que es van proposar va ser que no passés del 10% el percentatge de població de joves europeus d'edat compresa entre els 18 i els 24 anys amb formació màxima d'ESO que no continua els estudis posteriors.

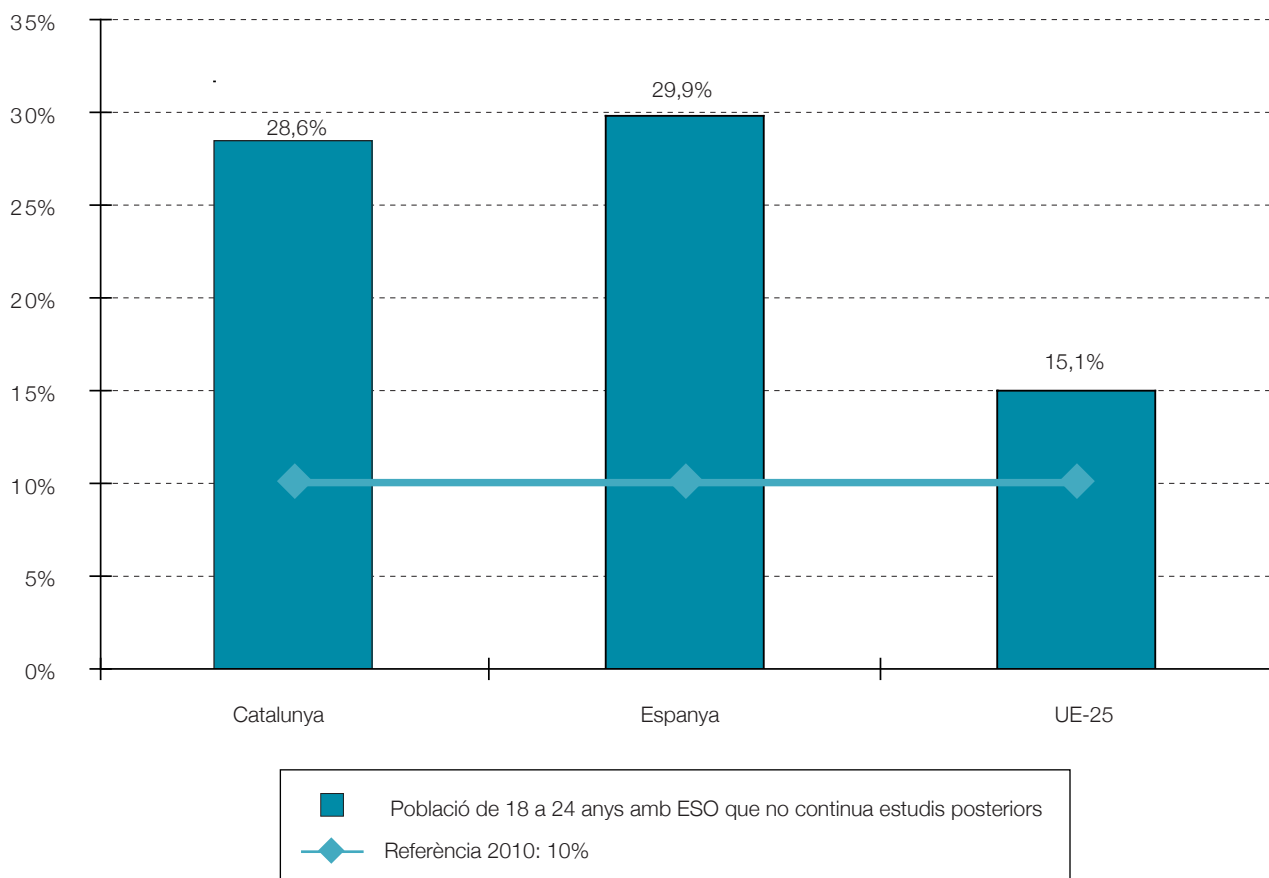
Actualment, a Catalunya, encara més del 28% dels joves d'aquestes edats abandona la formació de manera prematura; aquest és un dels punts claus que cal millorar per aproximar-nos a la mitjana europea.

Els càlculs per determinar els percentatges corresponents es fan a partir d'una relació on en el numerador hi consta el nombre de joves d'edats compreses entre els 18 i els 24 anys amb educació secundària obligatòria acabada i que no continuen estudis posteriors i, en el denominador, la població total d'edat compresa entre els 18 i els 24 anys que hi ha al país.

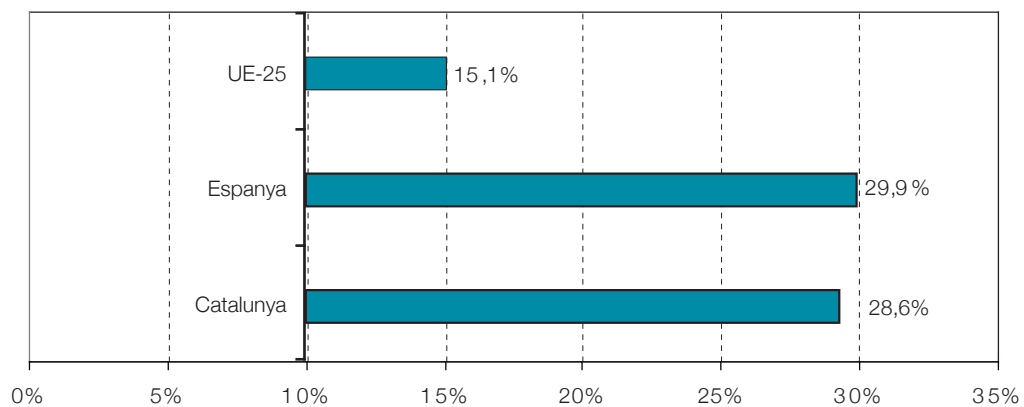
### ● Població d'edat compresa entre 18 i 24 anys amb estudis d'ESO que no continua estudis posteriors

Percentatge / País	Catalunya	Espanya	UE-25
Percentatge de població	28,6%	29,9%	15,1%

Fonts: Institut d'Estadística de Catalunya / Eurostat (any de referència: 2006)



### Referència 2010: 10%

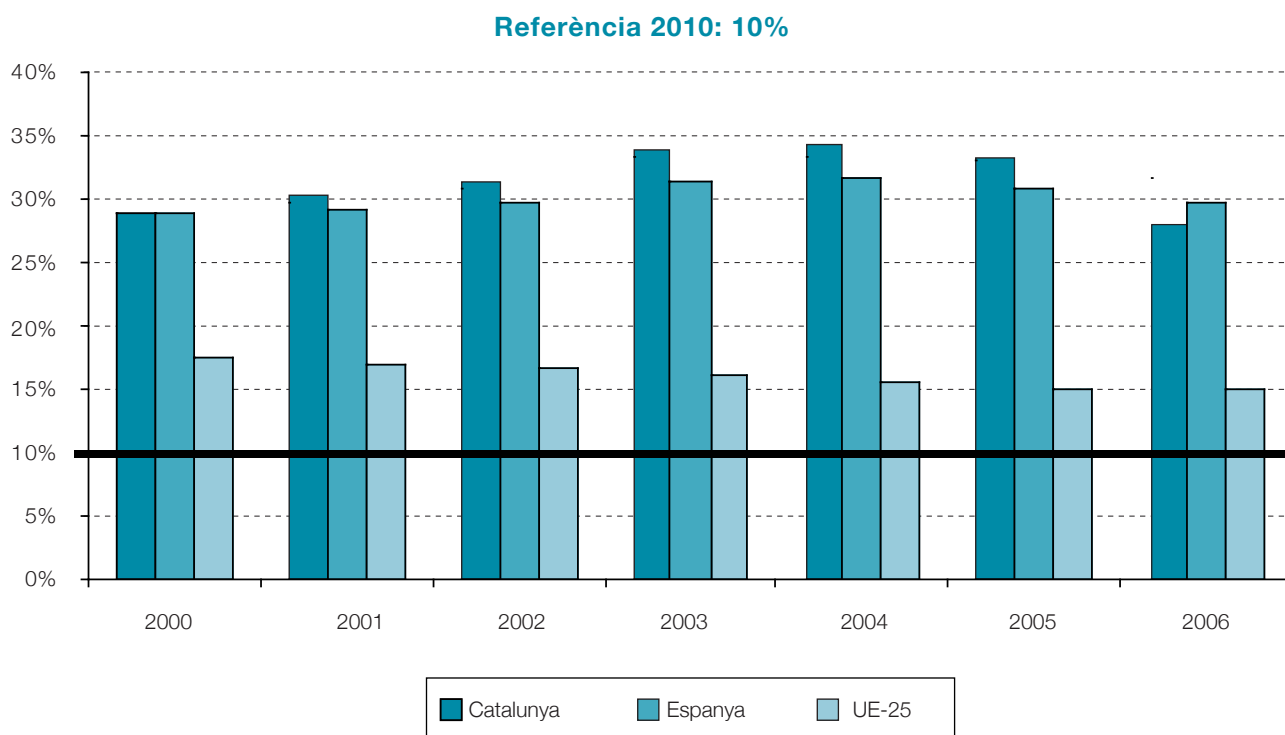


En el cas de Catalunya, el percentatge de població jove d'edat compresa entre els 18 i els 24 anys amb educació secundària obligatòria que no continua estudis posteriors es manté en valors molt per sobre dels marcats com a referència europea per al 2010.

● **Evolució de l'indicador "Percentatge de població jove d'edat compresa entre 18 i 24 anys amb educació secundària obligatòria que no continua estudis posteriors"**

Any / País	Catalunya	Espanya	UE-25
2000	28,9%	29,1%	17,7%
2001	30,3%	29,2%	17,0%
2002	31,2%	29,9%	16,6%
2003	33,9%	31,3%	16,2%
2004	34,0%	31,7%	15,6%
2005	33,1%	30,8%	15,2%
2006	28,6%	29,9%	15,1%

Fonts: Institut d'Estadística de Catalunya / Eurostat (2006)



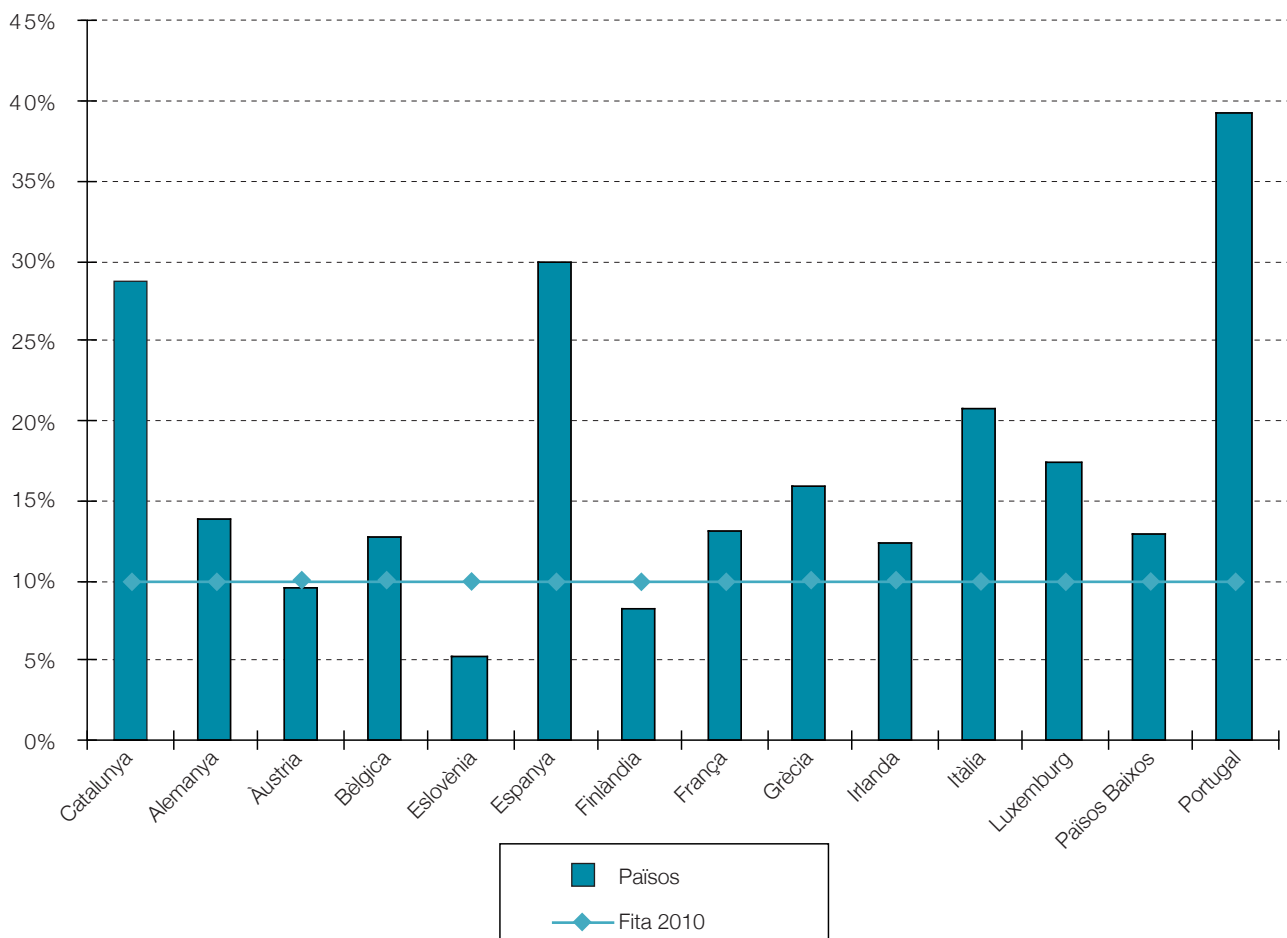
Després d'observar l'evolució d'aquest indicador europeu, sembla difícil que tant a Catalunya com a Espanya es pugui aconseguir arribar a l'objectiu marcat per al 2010.



● **Percentatge de població jove de 18 a 24 anys i amb educació secundària obligatòria acabada que no continua estudis posteriors, a la zona euro**

País	Percentatge de població
Catalunya	28,6%
Alemanya	13,8%
Àustria	9,6%
Bèlgica	12,6%
Eslovènia	5,2%
Espanya	29,9%
Finlàndia	8,3%
França	13,1%
Grècia	15,9%
Irlanda	12,3%
Itàlia	20,8%
Luxemburg	17,4%
Països Baixos	12,9%
Portugal	39,2%
<b>Mitjana de la zona euro</b>	<b>17,8%</b>

Fonts: Institut d'Estadística de Catalunya (2006) / Eurostat (any de referència: 2006)



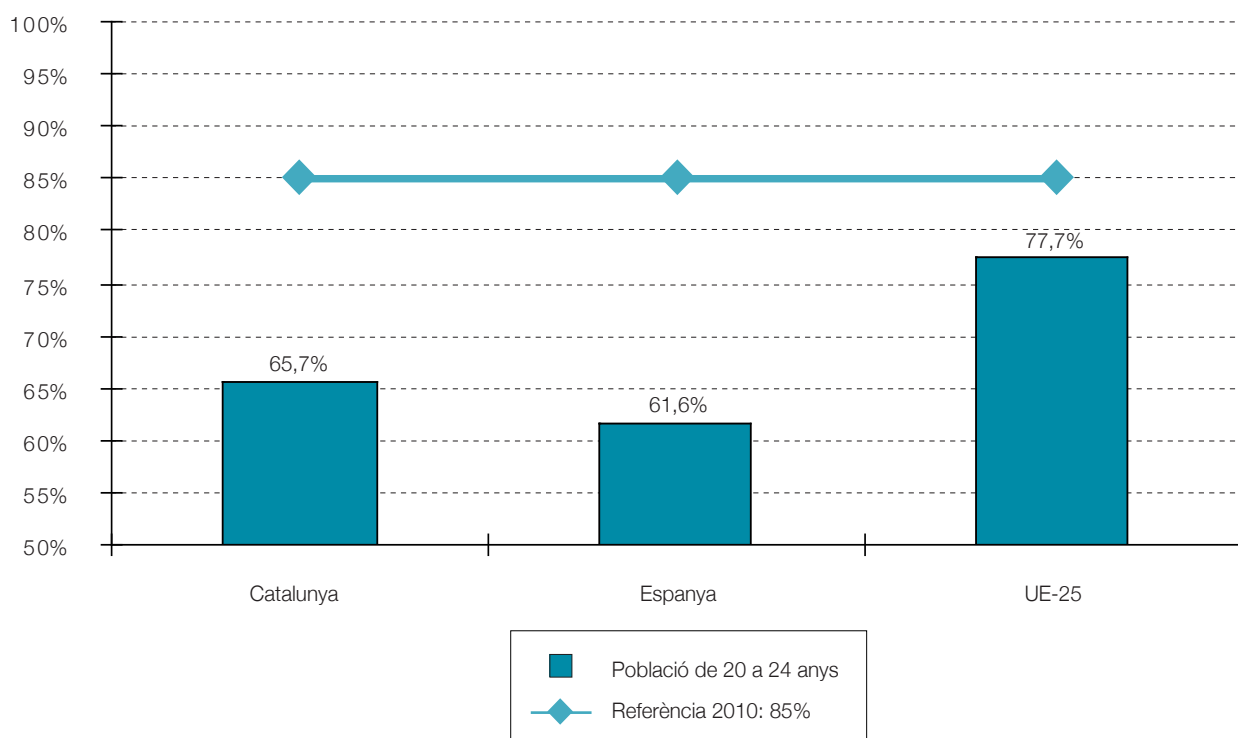
### 5.3. Percentatge de persones de 20 a 24 anys, ambdós inclosos, que han completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria

Un altre dels punts de referència que es van marcar com a fita per al 2010 és que el 85% o més del segment de la població d'edats compreses entre els 20 i els 24 anys haurien de tenir com a mínim una formació superior a l'ESO. En aquests moments, a Catalunya, tot i estar per sobre de la mitjana espanyola, encara estem lluny d'assolir aquest objectiu.

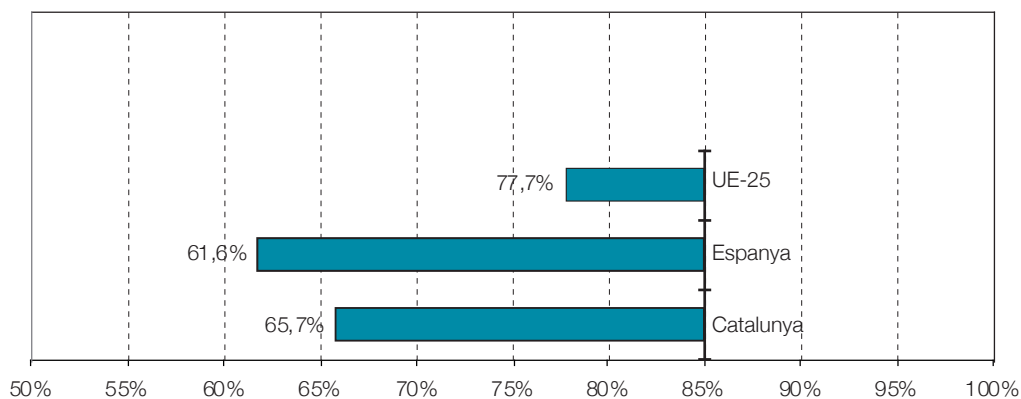
País / Població	Catalunya	Espanya	UE-25
<b>Població de 20 a 24 anys</b>	65,7%	61,6%	77,7%

Fonts: Institut d'Estadística de Catalunya / Eurostat (any de referència: 2006)

L'indicador es calcula considerant en el numerador el nombre de persones de 20 a 24 anys que tenen com a mínim educació secundària postobligatòria i, en el denominador, la població total de Catalunya d'aquest mateix tram d'edat.



#### Referència 2010: 85%

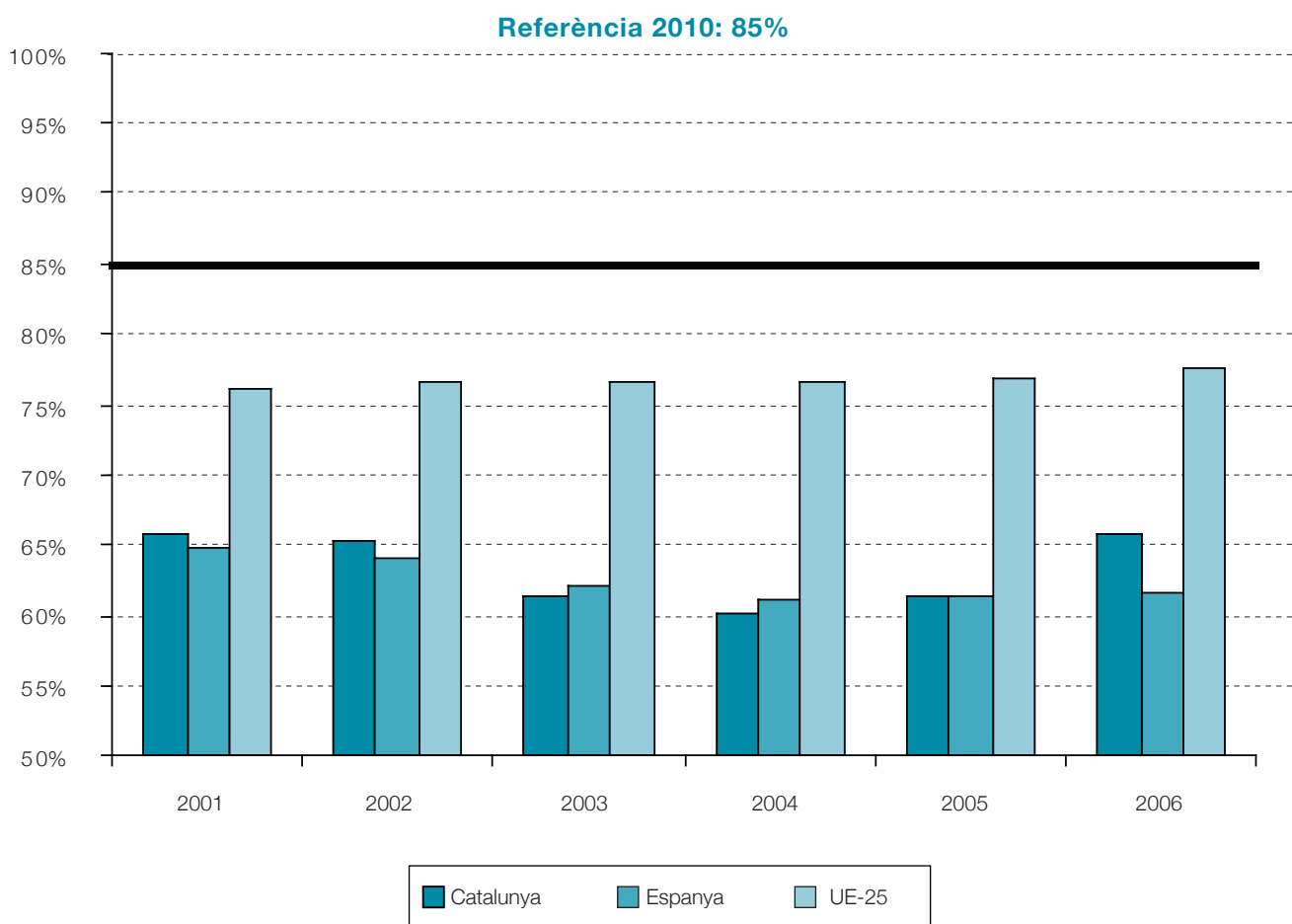


L'evolució d'aquest indicador, des de l'inici del seu establiment, ens pot indicar el grau d'aproximació al llarg dels anys a la fita del 2010.

● **Evolució de l'indicador "Percentatge de persones de 20 a 24 anys, ambdós inclosos, que han completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria"**

Any / País	Catalunya	Espanya	UE-25
2001	65,4%	65,0%	76,1%
2002	65,0%	63,7%	76,5%
2003	60,9%	62,2%	76,5%
2004	59,4%	61,2%	76,6%
2005	61,2%	61,8%	76,9%
2006	65,7%	61,6%	77,7%

Fonts: Institut d'Estadística de Catalunya / Eurostat / *Education at a Glance* (diversos anys)

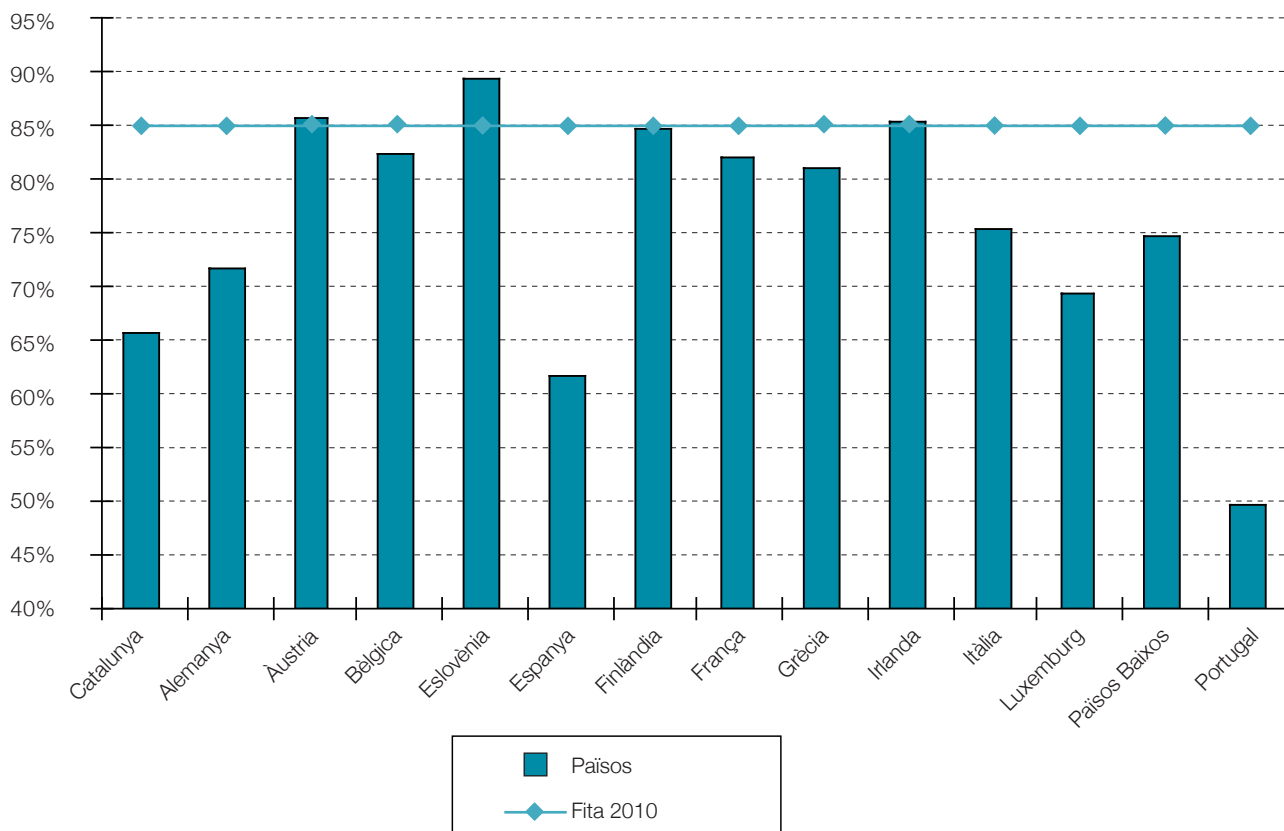


Tant a Catalunya com a Espanya, i fins i tot si considerem la mitjana de països que formen l'Europa dels 25, sembla complicat poder assolir la fita marcada del 85% abans de l'any 2010.

● **Percentatge de persones de 20 a 24 anys, ambdós inclosos, que han completat amb èxit com a mínim l'educació secundària postobligatòria, a la zona euro**

País	Percentatge de població
Catalunya	65,7%
Alemanya	71,6%
Àustria	85,8%
Bèlgica	82,4%
Eslovènia	89,4%
Espanya	61,6%
Finlàndia	84,7%
França	82,1%
Grècia	81,0%
Irlanda	85,4%
Itàlia	75,5%
Luxemburg	69,3%
Països Baixos	74,7%
Portugal	49,6%
<b>Mitjana de la zona euro</b>	<b>73,8%</b>

Fonts: Departament d'Educació. Direcció de Serveis / Eurostat (any de referència: 2006)



## 5.4. Graduats en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població de 20 a 29 anys

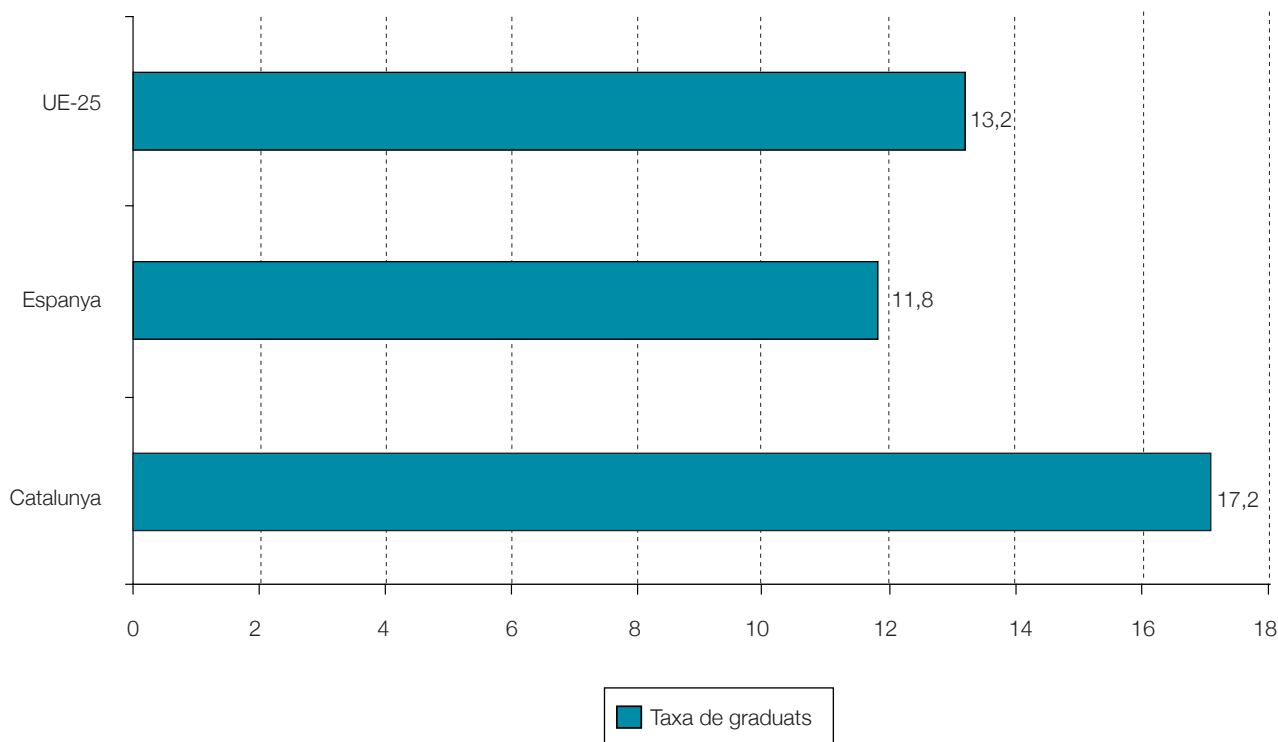
Una de les fites que es va proposar a Lisboa l'any 2000 va ser aconseguir incrementar el nombre de graduats en matemàtiques, ciències i tecnologia i disminuir el diferencial respecte als Estats Units i al Japó. Al mateix temps, també es vol reduir d'una manera progressiva el desnivell que hi ha actualment per raons de gènere.

Aquest indicador ens informa del nombre de graduats en matemàtiques, ciències i tecnologia que hi ha per cada 1.000 habitants en la població d'edats compreses entre 20 i 29 anys.

Els càlculs corresponents es fan a partir d'una relació entre els graduats en ciències, matemàtiques i tecnologia i el total de la població d'entre 20 i 29 anys, la xifra resultant de la qual es multiplica per 1.000.

Graduats / País	Catalunya	Espanya	UE-25
Taxa de graduats	17,2	11,8	13,2

Fonts: Eurostat / Departament d'Innovació, Universitats i Empresa (any de referència: 2005).

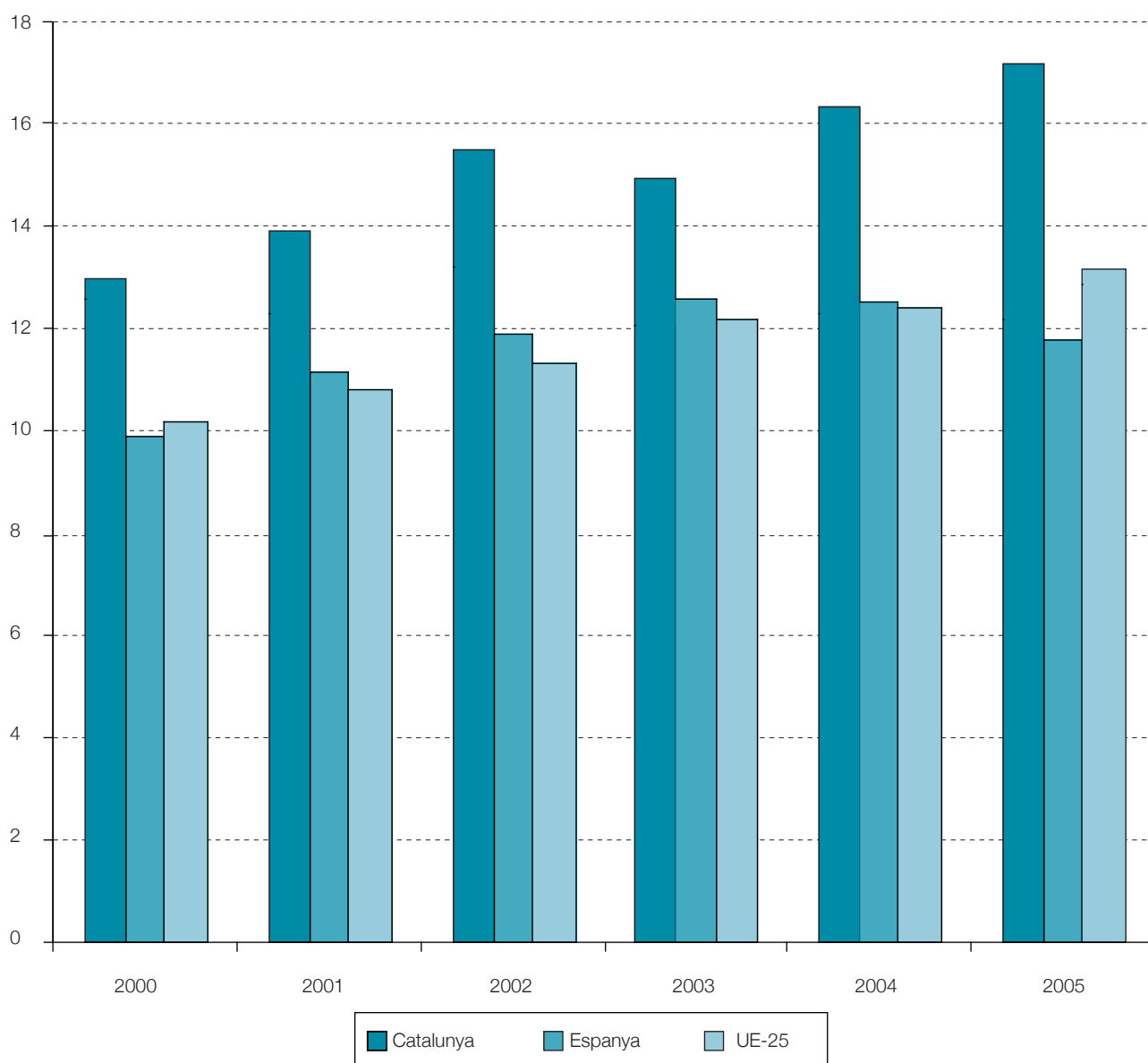


● **Evolució de l'indicador “Nombre de graduats en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre 20 i 29 anys”**

L'evolució d'aquest indicador marca una certa estabilització, tant a Catalunya com a Espanya. Les xifres són semblants a les de l'Europa dels 25.

Any / País	Catalunya	Espanya	UE-25
2000	12,9	9,9	10,2
2001	13,8	11,2	10,8
2002	15,7	11,9	11,3
2003	15,2	12,6	12,2
2004	16,3	12,5	12,4
2005	17,2	11,8	13,2

Fons: Eurostat / Departament d'Innovació, Universitats i Empresa / Departament d'Educació. Direcció de Serveis



Per aconseguir els objectius marcats amb vista al 2010 caldria un increment en el nombre de graduats en aquests estudis.

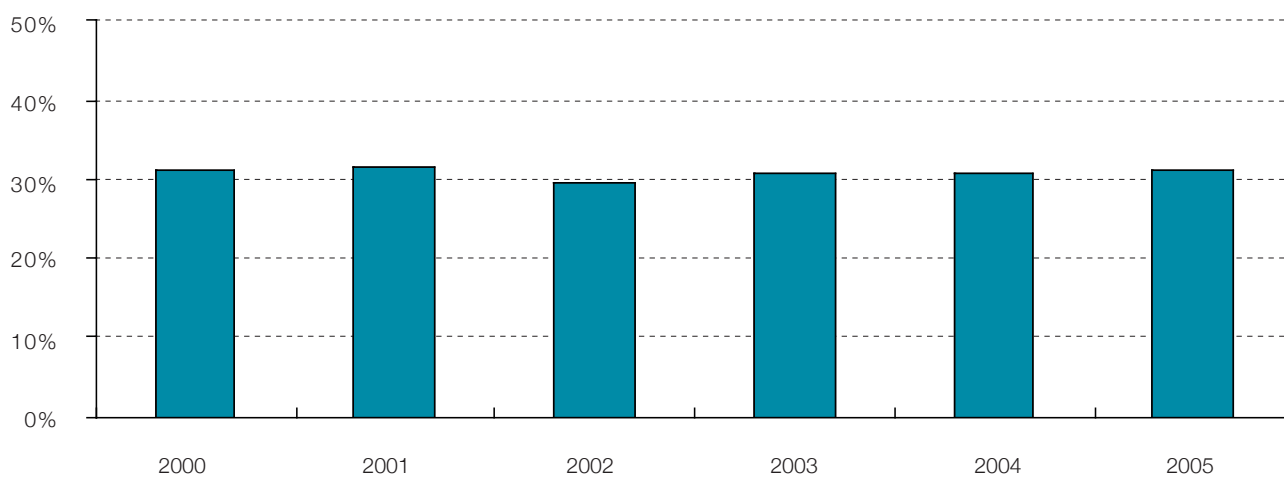
## ● Reducció del desequilibri entre homes i dones en aquests estudis

Percentatge actual de dones graduades en aquests àmbits respecte del nombre total de graduats:

Any	2000	2001	2002	2003	2004	2005
<b>Percentatge de dones</b>	31,2%	31,4%	29,7%	30,8%	30,9%	31,0%

Fonts: Eurostat / Departament d'Innovació, Universitats i Empresa / Departament d'Educació. Direcció de Serveis

### Percentatge de dones



En aquests estudis, el percentatge de dones graduades respecte del total de graduats presenta una estabilització al voltant del 30%. Es pot considerar difícil aconseguir l'equilibri entre els dos gèneres abans del 2010.

## 5.5. Percentatge d'adults que participen en cursos de formació sobre el total de la població de 25 a 64 anys

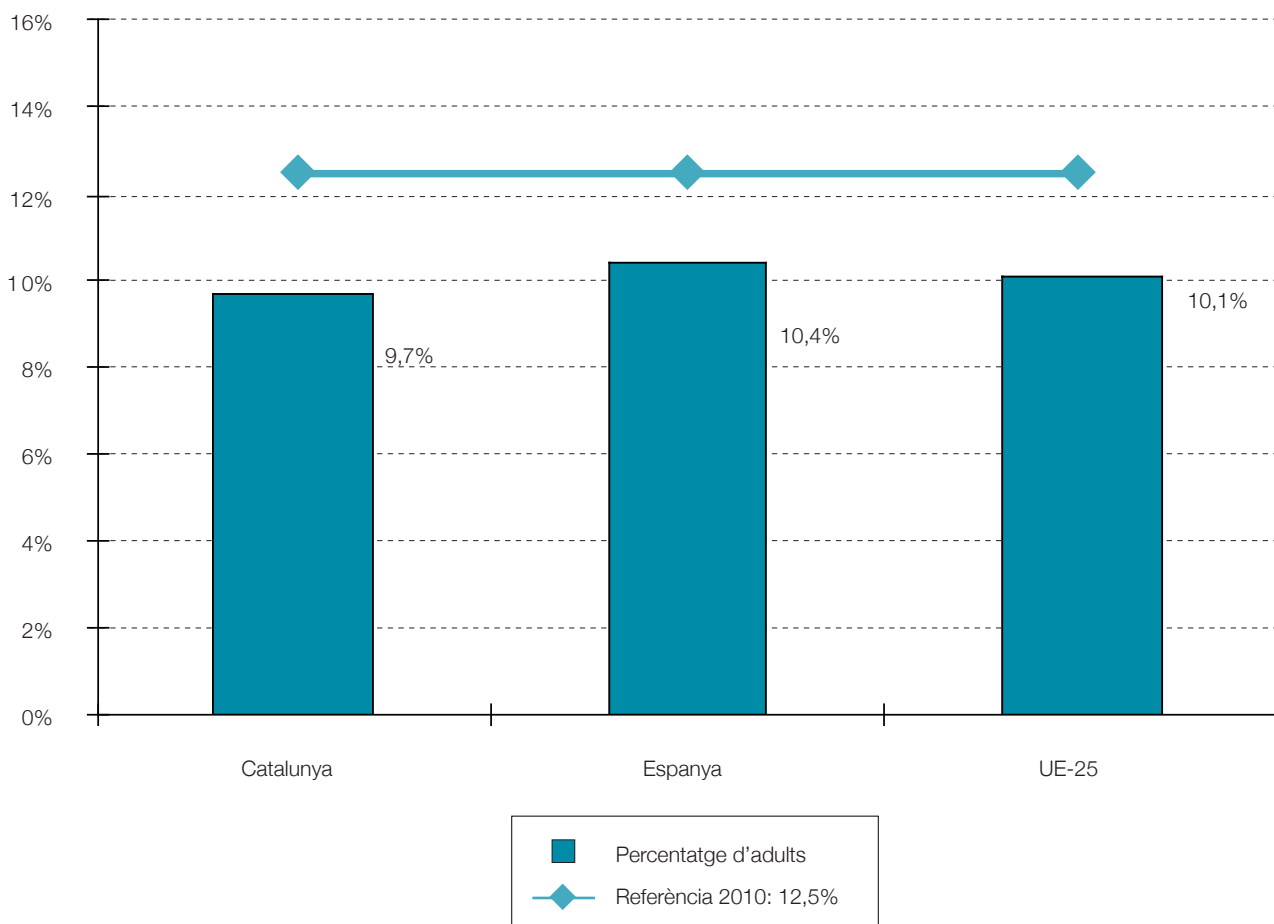
La formació permanent de la població adulta és un factor important dins de la societat. Per aquesta raó, a Lisboa es va marcar com a fita augmentar el percentatge de població adulta que participa en cursos de formació fins arribar a un 12,5%.

Els càlculs corresponents es fan a partir d'enquestes on es pregunta a la població objecte d'estudi si han participat en algun tipus de curs de formació en les darreres quatre setmanes precedents a l'enquesta. Cal observar que, tant a Espanya com en altres països de la Unió Europea, en els darrers anys s'ha modificat la manera de calcular aquest indicador.

Les dades de Catalunya s'han obtingut a partir de l'*Enquesta de població activa* i cal esmentar que provenen d'una gran diversitat de cursos de formació com: cursos reglats, no reglats, ajuntaments, propis, aturats, etc.

Població / País	Catalunya	Espanya	UE-25
Percentatge d'adults	9,7%	10,4%	10,1%

Fonts: Institut d'Estadística de Catalunya / Eurostat (any de referència: 2006)



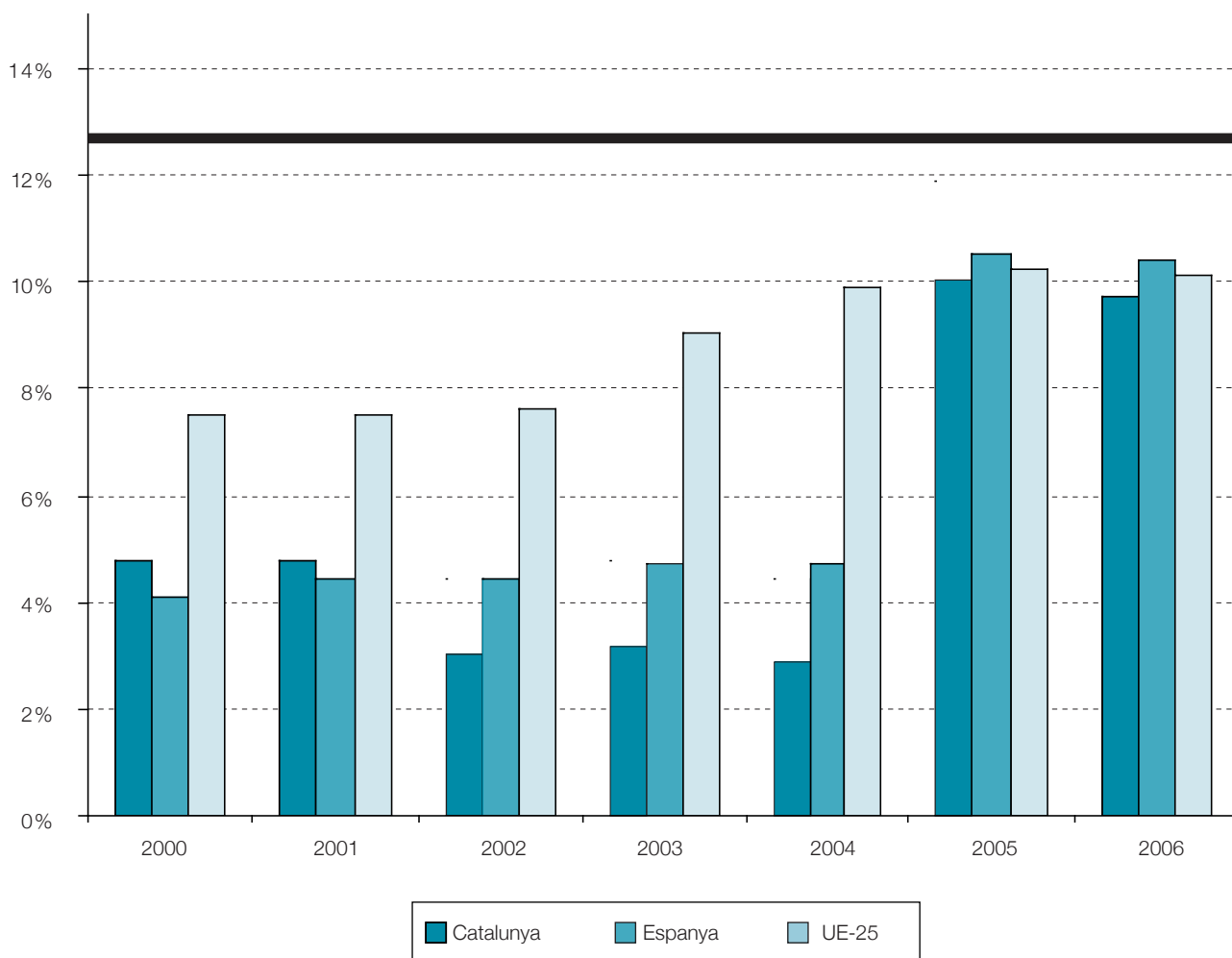


● **Evolució de l'indicador "Percentatge d'adults que participen en cursos de formació sobre el total de la població de 25 a 64 anys"**

Any / País	Catalunya	Espanya	UE-25
2000	4,8%	4,1%	7,5%
2001	4,8%	4,4%	7,5%
2002	2,8%	4,4%	7,6%
2003	3,2%	4,7%	9,0%
2004	2,9%	4,7%	9,9%
2005	10,0%	10,5%	10,2%
2006	9,7%	10,4%	10,1%

Fonts: Eurostat (any de referència: 2006) / *Education at a Glance* (diversos anys)

**Referència 2010: 12,5%**

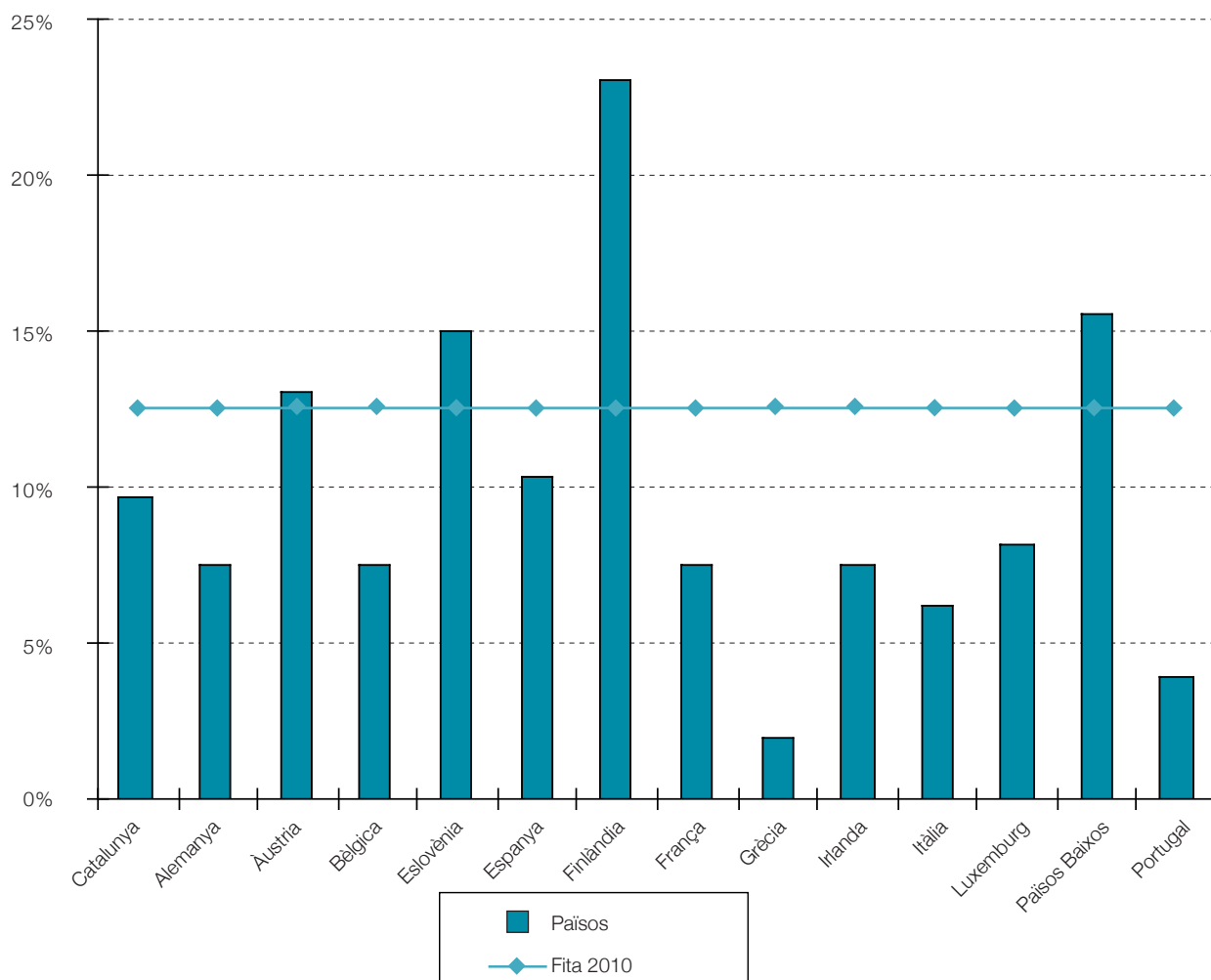


A Catalunya, aquest indicador se situa en valors no excessivament allunyats de la fita europea per al 2010, que és del 12,5%, i presenta una evolució positiva en els darrers anys.

● **Percentatge d'adults que participen en cursos de formació sobre el total de la població de 25 a 64 anys, a la zona euro**

País	Percentatge de població
Catalunya	9,7%
Alemanya	7,5%
Àustria	13,1%
Bèlgica	7,5%
Eslovènia	15,0%
Espanya	10,4%
Finlàndia	23,1%
França	7,5%
Grècia	1,9%
Irlanda	7,5%
Itàlia	6,1%
Luxemburg	8,2%
Països Baixos	15,6%
Portugal	3,8%
<b>Mitjana de la zona euro</b>	<b>8,2%</b>

Fonts: Idescat (any de referència: 2006) / Eurostat (any de referència: 2006)



## 6. CONSIDERACIONS FINALS

---

### 6.1. Característiques generals dels sistemes d'indicadors d'educació

Un sistema d'indicadors d'educació, del tipus proposat per l'OCDE, és un instrument d'avaluació útil, necessari, adaptable i perfectible.

És útil per descriure el funcionament general del sistema educatiu i per possibilitar la comparació entre sistemes de diferents països. Aquesta possibilitat comporta una altra utilitat afegida: la tendència a unificar criteris respecte al tractament de les dades estadístiques de les administracions competents.

Ha de ser adaptable, com ho demostra el seu desenvolupament al llarg dels darrers anys i ha de permetre, tot mantenint un nucli d'indicadors comparable a escala internacional, la inclusió d'indicadors de comparabilitat més restringida –de nivell interregional, per exemple– i, fins i tot, d'indicadors no estrictament comparables.

Ha de ser perfectible, atès que les metodologies de càlcul dels indicadors, el coneixement de la comparabilitat dels diferents sistemes educatius dels diversos països i la importància relativa de cada indicador, entre d'altres, poden possibilitar cada vegada més que la informació que proporcionen les dades sigui més útil.

Els indicadors són un instrument útil per a l'avaluació i la millora de la qualitat de l'educació. L'anàlisi dels indicadors més adequats en altres països pot permetre introduir les reformes escaients per adoptar-los a Catalunya.

### 6.2. Actualitzacions successives

L'adopció d'un sistema determinat d'indicadors implica l'actualització periòdica de les dades i la configuració d'una xarxa. S'ha d'intentar, doncs, arribar a un mètode que, tot respectant la diversitat dels sistemes educatius, possibiliti la comparació dels resultats respectius sense implicar un temps considerable ni un cost addicional. L'experiència acumulada en la matèria fa, en aquest sentit, cada vegada més planeres tant l'anàlisi com la interpretació dels resultats.

Cal afegir que un nucli sempre minoritari d'informació –que ha de ser obtinguda mitjançant enquestes específiques, bé siguin internacionals o locals– requereix un estudi previ i una posterior dotació de recursos de personal i pressupostaris.

En el cas de les enquestes internacionals, caldria també arbitrar algun sistema de participació de les regions europees en les xarxes d'estudi del projecte INES (Indicators of Education Systems) de l'OCDE.

### 6.3. Sistema d'indicadors d'educació propis de Catalunya

A Catalunya ja s'havien fet deu informes anuals, amb dades referides a les publicacions de l'OCDE, i ara es presenta l'onzè, amb la majoria de dades referides al curs 2004–2005 i amb l'estudi evolutiu d'alguns indicadors educatius de Catalunya fins a l'any 2006, amb l'objectiu d'actualitzar-los. En cadascun d'aquests informes s'ha mantingut un nucli d'indicadors que s'han anat restablint i uns altres que s'han canviat en funció de les dades disponibles i de les necessitats detectades.

La reforma propiciada per la LOGSE, especialment l'ampliació de l'escolarització obligatòria, aproxima en gran part l'estructura del nostre sistema educatiu a les estructures usuales del nostre entorn.

S'observa, però, que a Catalunya:

- El percentatge de població adulta que tenia, com a màxim, estudis d'ESO l'any 2005, és encara molt elevat, ja que el 49% de la població no ha superat aquest nivell. Tot i això, el nivell de formació de la població de Catalunya ha augmentat de manera significativa en aquests darrers anys. El percentatge de població que només arriba a completar estudis primaris cada cop és més baix, mentre que han augmentat els percentatges corresponents a la població que ha assolit nivells de formació secundària o superior.
- El problema del baix nivell de formació general es troba en vies de solució, de manera especial en els trams de població més jove, atès que és un 20% del segment de població d'edat compresa entre 55 i 64 anys la que va assolir, com a mínim, una titulació de secundària postobligatòria l'any 2005. Aquest percentatge s'eleva al 64% en el segment de població d'edat compresa entre 25 i 34 anys.
- Hi ha una clara tendència a la igualació del percentatge de dones i homes que han assolit un determinat nivell de formació; aquest percentatge de dones arriba ja al 49% en els nivells d'estudis superiors, de manera que iguala pràcticament el d'homes.
- A Catalunya fa anys que tenim una davallada sistemàtica de població jove d'entre 5 i 29 anys. Aquest descens de població jove és aproximadament d'un 0,5% anual. Cal esmentar, però, que aquesta davallada hauria estat més gran si no s'hagués produït darrerament un increment de la població d'entre 0 i 14 anys, de manera que ja es veu un petit canvi de tendència que, en part, està propiciada pel fenomen migratori, que ha ocasionat un alentiment del descens de la població jove al nostre país.
- El percentatge de població jove d'edats compreses entre els 20 i els 24 anys, ambdós inclosos, que l'any 2006 ha completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria és del 65,7%. Aquest percentatge és lleugerament superior al de l'any anterior, el 2005, en què va ser del 61,2%.
- La mitjana del percentatge del PIB que els països de la zona euro van dedicar a la despesa educativa durant l'any 2004 va ser d'un 5,3%, import lleugerament inferior al 5,4% de l'any 2003. L'any 2004 Catalunya, amb un 4,2% de despesa, es troba encara entre els països que tenen un nivell baix de despesa educativa.
- La font principal de finançament de la despesa educativa és l'Administració autonòmica, que aporta un percentatge molt important de recursos, el 93%. Darrerament, però, s'ha incrementat l'aportació de l'Administració local, que es troba al voltant del 5% del total.
- Les despeses de personal en els nivells no universitaris durant el curs 2003-2004 tenien un pes del 84% del total de les despeses corrents.
- Les retribucions del professorat són variables segons els anys de docència de cada professional. A Catalunya, el sou màxim d'un mestre/a de primària representa un 45% d'increment respecte al sou inicial, mentre que a la zona euro aquest increment, des del sou inicial fins al màxim, representa un 66%.
- Les dades corresponents a les ràtios professorat-alumnat de Catalunya són bones en relació amb les dels països de l'euro, però cal ser prudents a l'hora de fer comparacions entre les diferents ràtios, atès que la definició del concepte de 'professor' no és igual a tots els països.
- L'evolució de l'ús de les TIC per part de l'alumnat augmenta cada any, les ràtios d'alumnes per ordinador baixen i s'aproximen a l'objectiu d'impulsar l'entrada de tot l'alumnat de Catalunya cap a les noves tecnologies des de l'ensenyament primari.
- Els percentatges d'escolarització de l'alumnat en ensenyaments professionals s'acosten, any rere any, als nivells d'Europa i de l'OCDE.
- La taxa d'idoneïtat a l'educació secundària és cada vegada més petita, ja que ja ve condicionada pels valors acumulats a l'educació primària. Hi ha una disminució apreciable en els dos últims cursos de l'ESO.

- La presència d'alumnat estranger ha augmentat en els darrers anys. En el curs 2005-2006 és superior al 10% del total de l'alumnat.
- La participació de les famílies a les eleccions de representants als consells escolars de l'any 2006 continua essent baixa, com en les darreres eleccions de 2004. Continua havent-hi una gran diferència de participació entre el nivell educatiu de primària i el nivell educatiu de secundària.
- El resultat dels informes que anualment fa la Inspecció d'Educació a partir de les dades de promoció de l'alumnat dels diferents nivells educatius, les quals faciliten els centres, mostren una evolució lleugerament positiva en la majoria dels nivells.
- Els valors més alts de la taxa d'activitat per a nivells elevats de formació són una constant. Per això, en moments com aquest, de treball escàs, sembla que cal potenciar tant com es pugui la formació de la població.
- A Catalunya, el percentatge d'alumnat de 15 anys que té un nivell baix en competència lectora és encara del 21,2%, segons l'estudi PISA 2006.
- El 28,6% de la població jove d'entre 18 i 24 anys amb l'ESO no continua estudis posteriors, percentatge que és més alt que el de la mitjana de països europeus.
- Prop del 10% de la població adulta d'entre 25 i 64 anys participa en cursos de formació.

#### **6.4. Perspectives futures**

Per a les successives actualitzacions d'aquest sistema d'indicadors, caldrà aprofundir i ampliar, tal com ja s'ha començat a fer en les edicions anteriors, l'estudi dels indicadors de processos i resultats sobre l'organització i funcionament dels centres docents a Catalunya, ja que el seu coneixement és fonamental per poder millorar la qualitat de l'educació.



# GLOSSARI DE SIGLES

---

**AMPA:** Associació de mares i pares d'alumnes

**CERI:** Center for Educational Research and Innovation

**CITE:** Classificació internacional tipus d'ensenyament

**CNED:** Classificació nacional d'estudis

**EDU365:** Portal educatiu del Departament d'Educació

**EPA:** *Enquesta de població activa*

**ESO:** Educació secundària obligatòria

**EURO:** Unió monetària europea

**EUROSTAT:** Servei d'Informació Estadística de la Unió Europea

**FP:** Formació professional

**IDESCAT:** Institut d'Estadística de Catalunya

**IE:** Instituto de Evaluación (Institut d'Avaluació)

**IES:** Institut d'Educació Secundària

**INCE:** Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (Institut Nacional de Qualitat i Avaluació)

**INES:** Indicators of Education Systems (Sistema d'Indicadors d'Educació)

**LOGSE:** Llei d'ordenació general del sistema educatiu

**OCDE:** Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD) (Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmics)

**PIB:** Producte interior brut

**PISA:** Programme for International Student Assessment (Programa Internacional d'Avaluació de l'Alumnat)

**PPC:** Paritat del poder de compra

**RDSI:** Xarxa digital de serveis integrats

**TIC:** Tecnologies de la informació i de la comunicació

**TIMSS:** Trends in Mathematics and Science Study (Estudi internacional sobre matemàtiques i ciències)

**XTEC:** Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya





# RELACIÓ DE PUBLICACIONS DE LA MATEIXA COL·LECCIÓ

---

1. *Indicadors d'Ensenyament de Catalunya*. Maig de 1995 (informe d'ús intern)
2. *Sistema d'Indicadors d'Ensenyament de Catalunya*. Juliol de 1996 (informe d'ús intern)
3. *Sistema d'Indicadors d'Ensenyament de Catalunya*. Juliol de 1997
4. *Sistema d'Indicadors d'Ensenyament de Catalunya*. Juliol de 1998
5. *Sistema d'Indicadors d'Ensenyament de Catalunya*. Juliol de 1999
6. *Sistema d'Indicadors d'Ensenyament de Catalunya*. Desembre de 2000
7. *Sistema d'Indicadors d'Ensenyament de Catalunya*. Novembre de 2002
8. *Sistema d'Indicadors d'Ensenyament de Catalunya*. Gener de 2004
9. *Sistema d'Indicadors d'Ensenyament de Catalunya*. Octubre de 2005
10. *Sistema d'Indicadors d'Educació de Catalunya*. Desembre de 2006



## Presentació

### Introducció

- I. Contextualització bàsica,
  - I.I. Els indicadors dels sistemes educatius,
  - I.II. Els indicadors del sistema educatiu de Catalunya,
  - I.III. El Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu,
- II. Els objectius europeus per al 2010,
- III. Guia de lectura,
- IV. Fonts estadístiques. Agraïments,

## 1. Indicadors de context

- 1.1. Nivell general de formació,
  - 1.1.1. Distribució de la població, d'edat compresa entre els 25 anys i els 64 anys, d'acord amb el nivell de formació màxim assolit,
    - Distribució de la població d'edat compresa entre els 25 anys i els 64 anys, d'acord amb el nivell de formació màxim assolit a la zona euro,
    - Evolució de l'indicador "Distribució de la població d'edat compresa entre els 25 anys i els 64 anys, d'acord amb el nivell de formació màxim assolit" des de l'any 2002 fins a l'any 2006, a Catalunya,
  - 1.1.2. Distribució de la població, d'edat compresa entre 25 i 64 anys que ha acabat, almenys, l'ensenyament secundari postobligatori (per trams d'edat),
    - Distribució de la població, d'edat compresa entre 25 i 64 anys, que ha acabat, almenys, l'ensenyament secundari postobligatori, per trams d'edat i a la zona euro,
    - Evolució de l'indicador "Distribució de la població, d'edat compresa entre 25 i 64 anys que ha acabat, almenys, l'ensenyament secundari postobligatori (per trams d'edat)" des de l'any 2002 fins a l'any 2006, a Catalunya,
- 1.2. Nivell de formació per sexes,
  - Evolució de l'indicador "Proporció de dones de la població activa, d'edat compresa entre 25 i 64 anys que han assolit un nivell específic de formació" des de l'any 2002 fins a l'any 2006, a Catalunya,
- 1.3. Percentatge de la població d'edat compresa entre els 5 anys i els 29 anys que hi ha al conjunt de la població,
  - Població jove, d'edat compresa entre els 5 anys i els 29 anys, com a percentatge de la població total a la zona euro,
  - Evolució de l'indicador "Percentatge de la població d'edat compresa entre els 5 anys i els 29 anys" en el conjunt de la població, des de l'any 2002 fins a l'any 2006 a Catalunya,
- 1.4. Percentatge de persones d'edat compresa entre 20 i 24 anys, ambdós inclosos, que han completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria,
  - Evolució de l'indicador: "Percentatge de persones d'edat compresa entre 20 i 24 anys que han completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria",
- 1.5. PIB per habitant a preus constants, paritats de poder de compra, convertits en dòlars,

## 2. Indicadors de recursos

- Despeses en educació en percentatge del PIB a la zona euro,
- 2.1. Evolució de les despeses d'educació amb relació al PIB a Catalunya,
- 2.2. Participació de l'educació en la despesa pública de Catalunya,
  - Evolució de l'indicador "Participació de l'educació en la despesa pública de Catalunya",
- 2.3. Despeses d'educació per nivell de govern,
  - 2.3.1. Evolució de l'indicador "Despeses d'educació per font inicial de finançament",
  - 2.3.2. Evolució de l'indicador "Despeses d'educació per font final de finançament",
- 2.4. Despeses de funcionament i despeses de capital,
  - 2.4.1. Despeses de funcionament, en percentatge del total de les despeses d'educació per nivell educatiu,
  - 2.4.2. Despeses de capital, en percentatge del total de les despeses d'educació per nivell educatiu,
  - 2.4.3. Repartiment, en percentatge, de les despeses de funcionament per partides (primària i secundària, centres públics i privats concertats),
  - 2.4.4. Repartiment, en percentatge, de les despeses de funcionament per partides (universitat),
- 2.5. Despeses per alumne/a i curs escolar per nivell educatiu,
  - 2.5.1. Despeses per alumne/a i curs escolar per nivell educatiu, expressades en dòlars EUA convertits en PPC,
    - Despeses per alumne/a i curs escolar per nivell educatiu, expressades en dòlars EUA convertits en PPC, a la zona euro,
  - 2.5.2. Despeses per alumne/a i curs escolar per nivell educatiu, expressades amb relació al PIB per habitant,
    - Despeses per alumne/a i curs escolar per nivell educatiu, expressades amb relació al PIB per habitant, a la zona euro,
  - 2.5.3. Evolució de les "Despeses per alumne/a i curs escolar per nivell educatiu, expressades en euros, a Catalunya",
  - 2.5.4. Evolució de les "Despeses per alumne/a i curs escolar per nivell educatiu, expressades en euros, en centres públics a Catalunya",
- 2.6. Evolució de la despesa educativa total a Catalunya,
  - 2.6.1. D'acord amb la titularitat del centre,
  - 2.6.2. Per nivells educatius i titularitat,
- 2.7. Retribucions del professorat,
  - 2.7.1. Retribucions del professorat d'educació primària,
    - Retribucions del professorat d'educació primària a la zona euro,
  - 2.7.2. Retribucions del professorat d'ensenyament secundari obligatori,
    - Retribucions del professorat d'ensenyament secundari obligatori a la zona euro,
- 2.8. Ràtio d'alumnes per professor/a, per nivell educatiu,
  - 2.8.1. Ràtio d'alumnes per professor/a, en el conjunt de l'educació pública i privada, per nivell educatiu,
    - Ràtio d'alumnes per professor/a, per nivell educatiu a la zona euro (públic i privat),
    - Evolució de l'indicador "Ràtio d'alumnes per professor/a, per nivell educatiu" des del curs 2001-2002 fins al curs 2005-2006, a Catalunya (ensenyament públic),
    - Evolució de l'indicador "Ràtio d'alumnes per professor/a, per nivell educatiu" des del curs 2001-2002 fins al curs 2005-2006, a Catalunya (ensenyaments públic i privat conjuntament),
- 2.9. Evolució del personal docent i no docent,
  - Evolució de l'alumnat de primària i secundària en relació amb la població activa,
- 2.10. Equipament TIC (tecnologies de la informació i la comunicació) als centres docents d'educació primària i secundària de Catalunya,
  - Evolució del nombre d'usuaris de l'XTEC en els darrers anys,
  - Dotació d'ordinadors subministrats als centres públics i als serveis educatius de primària i secundària de Catalunya,
  - Connexió d'aules a Internet als centres educatius de primària i secundària de Catalunya,
  - Ràtios d'alumnes per ordinador als centres públics,
  - Ús dels ordinadors,
  - Evolució de l'ús de correu electrònic per part del professorat i dels centres docents,
  - El portal edu365.com,

### 3. Indicadors de processos i d'escolarització

- 3.1. Escolarització a l'ensenyament reglat,
  - Evolució, segons la titularitat, dels efectius escolaritzats a Catalunya per cada 100 persones de la població d'entre 5 i 29 anys des del curs 2001-2002 fins al curs 2005-2006,
  - Evolució, per nivells educatius, dels efectius escolaritzats a Catalunya per cada 100 persones de la població d'entre 5 i 29 anys,
- 3.2. Taxa neta d'escolarització a l'educació infantil,
- 3.3. Escolarització a l'ensenyament secundari,
  - Evolució de la taxa d'escolarització a l'ensenyament secundari a Catalunya,
- 3.4. Percentatges d'escolarització de l'alumnat de batxillerat i de formació professional, a Catalunya,
  - Percentatge d'alumnat escolaritzat en cada tipus d'estudis,
  - Evolució del percentatge d'alumnat de l'ensenyament secundari (batxillerat) i professional, a Catalunya,
- 3.5. Taxa d'idoneïtat de l'alumnat,
  - 3.5.1. Taxa d'idoneïtat a l'educació primària,
    - Alumnat de centres de titularitat pública,
    - Alumnat de centres de titularitat privada,
  - 3.5.2. Taxa d'idoneïtat a l'educació secundària obligatòria,
    - Alumnat de centres de titularitat pública,
    - Alumnat de centres de titularitat privada,
- 3.6. Percentatge de població d'edat compresa entre els 18 anys i els 24 anys amb educació secundària obligatòria que no continua estudis posteriors,
  - Població d'edat compresa entre els 18 anys i els 24 anys amb estudis d'ESO que no prossegueix estudis posteriors,
  - Evolució de l'indicador "Percentatge de població jove d'edat compresa entre els 18 anys i els 24 anys amb educació secundària obligatòria que no prossegueix estudis posteriors",
  - Percentatge de població jove d'edat compresa entre els 18 i els 24 anys amb educació secundària obligatòria que no prossegueix estudis posteriors, a la zona euro,
- 3.7. Escolarització de l'alumnat estranger a Catalunya,
  - 3.7.1 Evolució de l'alumnat estranger a Catalunya,
    - Evolució percentual respecte del total d'alumnes,
    - Evolució de la distribució segons la titularitat del centre,
    - L'alumnat estranger per nivells educatius i titularitat del centre del curs 2006-2007,
    - Evolució segons la procedència,
    - Evolució segons l'etapa d'escolarització,
  - 3.7.2 Distribució d'alumnat estranger a les deu comarques amb una escolarització més elevada d'alumnat estranger. Curs 2006-2007,
- 3.8. Hores lectives de l'alumnat,
  - Hores lectives de l'alumnat a primària i ESO, a la zona euro,
- 3.9. Temps de docència i de permanència del professorat,
  - Dies lectius del professorat de primària i del de secundària obligatòria,
  - Dies lectius del professorat de primària i del de secundària obligatòria, a la zona euro,
  - Hores anuals de classe que imparteix el professorat de primària i de secundària,
  - Hores anuals de classe que imparteix el professorat de primària i de secundària a la zona euro,
- 3.10. Participació de les famílies,
  - Participació del professorat, per serveis territorials, a les eleccions als consells escolars de Catalunya. Any 2006,
  - Participació de mares i pares, per serveis territorials, a les eleccions als consells escolars de Catalunya. Any 2006,
  - Participació d'alumnat, per serveis territorials, a les eleccions als consells escolars de Catalunya. Any 2006,
  - Participació del PAS, per serveis territorials, a les eleccions als consells escolars de Catalunya. Any 2006,
  - Comparació de les eleccions de l'any 2006 amb les dues darreres eleccions dels anys 2002 i 2004 al sector del professorat,
  - Comparació de les eleccions de l'any 2006 amb les dues darreres eleccions dels anys 2002 i 2004 al sector de mares i pares,

- Comparació de les eleccions de l'any 2006 amb les dues darreres eleccions dels anys 2002 i 2004 al sector d'alumnat,
- Comparació de les eleccions de l'any 2006 amb les dues darreres eleccions dels anys 2002 i 2004 al sector del PAS,

3.11. Formació permanent del professorat en noves tecnologies,

#### 4. Indicadors de resultats

- 4.1. Resultats obtinguts per l'alumnat de la mostra de Catalunya que va participar a les proves de competències bàsiques d'educació secundària obligatòria al curs 2005-2006,
  - Resultats de l'assoliment de les competències,
- 4.2. Avaluació del progrés i promoció de l'alumnat d'educació primària a Catalunya. Curs 2004-2005,
  - Resultats de l'avaluació en els diferents cicles,
  - Evolució dels percentatges d'alumnat de primària de Catalunya valorat amb "Progressa adequadament" des del curs 2000-2001 fins al curs 2004-2005,
- 4.3. Avaluació del progrés i promoció de l'alumnat d'educació secundària obligatòria a Catalunya. Curs 2004-2005,
  - Graduats en educació secundària obligatòria. Curs 2004-2005,
  - Resultats de l'avaluació en els diferents cursos d'ESO,
  - Evolució dels resultats de promoció de cicle obtinguts per l'alumnat d'ESO de Catalunya des del curs 2000-2001 fins al curs 2004-2005,
- 4.4. Resultats acadèmics de l'alumnat de batxillerat a Catalunya. Curs 2004-2005,
  - Resultats en les diferents modalitats. Percentatges de superació,
  - Evolució dels resultats obtinguts des del curs 2000-2001 fins al curs 2004-2005,
- 4.5. Resultats acadèmics de l'alumnat que ha cursat cicles formatius de formació professional específica a Catalunya,
  - Resultats obtinguts per l'alumnat de cicles formatius de grau mitjà,
  - Resultats obtinguts per l'alumnat dels cicles formatius de grau superior,
- 4.6. Taxa d'activitat de la població d'edat compresa entre 25 i 64 anys segons el nivell d'estudis,
  - Taxa d'activitat de la població d'edat compresa entre 25 i 64 anys segons el nivell d'estudis, a la zona euro,
  - Evolució de l'indicador "Taxa d'activitat de la població d'edat compresa entre 25 anys i 64 anys segons el nivell d'estudis acabats" des de l'any 2001 fins a l'any 2005, a Catalunya,

#### 5. Indicadors europeus de referència. Europa 2010

- 5.1. Percentatge de l'alumnat amb nivell baix en competència lectora a l'escala PISA,
- 5.2. Percentatge de població d'edat compresa entre els 18 anys i els 24 anys amb educació secundària obligatòria que no continua estudis posteriors,
  - Població d'edat compresa entre els 18 anys i els 24 anys amb estudis d'ESO que no continua estudis posteriors,
  - Evolució de l'indicador "Percentatge de població jove d'edat compresa entre 18 i 24 anys amb educació secundària obligatòria que no continua estudis posteriors",
  - Percentatge de població jove de 18 a 24 anys i amb educació secundària obligatòria acabada que no continua estudis posteriors, a la zona euro,
- 5.3. Percentatge de persones d'edat compresa entre 20 i 24 anys, ambdós inclosos, que han completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria,
  - Evolució de l'indicador "Percentatge de persones de 20 a 24 anys, ambdós inclosos, que han completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria",
  - Percentatge de persones d'edat compresa de 20 a 24 anys que han completat amb èxit com a mínim l'educació secundària postobligatòria, a la zona euro,
- 5.4. Graduats en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població de 20 a 29 anys,
  - Evolució de l'indicador "Nombre de graduats en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre 20 i 29 anys",
  - Reducció del desequilibri entre homes i dones en aquests estudis,

- 5.5. Percentatge d'adults que participen en cursos de formació sobre el total de la població de 25 a 64 anys,
- Evolució de l'indicador "Percentatge d'adults que participen en cursos de formació sobre el total de la població de 25 a 64 anys",
  - Percentatge d'adults que participen en cursos de formació sobre el total de la població de 25 a 64 anys, a la zona euro,

## **6. Consideracions finals**

- 6.1. Característiques generals dels sistemes d'indicadors d'educació,
- 6.2. Actualitzacions successives,
- 6.3. Sistema d'indicadors d'educació propis de Catalunya,
- 6.4. Perspectives futures,

## **Glossari de sigles**

## **Relació de publicacions de la mateixa col·lecció**

## **Índex analític**