

Educador/a d'Educació Especial en Centres Públics (grup C, subgrup C1) del Departament d'Educació. Convocatòria L006/2022

Fase d'oposició

Primer exercici: Test de coneixements

MODEL B

1) Que és el contínuum autista o espectre autista?

- a) És la manera com evolucionen els infants amb autisme al llarg de la vida.
- b) És la continuïtat en la necessitat de recursos dels infants que presenten autisme greu.
- c) És la manera com ha evolucionat el diagnòstic amb el pas del temps.
- d) És el concepte que recull la diversitat d'alumnat autista, que va des de l'autisme greu fins a l'autisme d'alt funcionament.

2) Com s'han de gestionar la identificació i intervenció en situacions de risc per a la salut mental dels alumnes?

- a) Tractant totes les situacions de la mateixa manera.
- b) Amb estratègies i instruments adequats, i una intervenció ajustada.
- c) Amb una intervenció uniforme per a tots els alumnes.
- d) Adaptant la intervenció a les necessitats dels docents.

3) És una funció del personal educador d'educació especial:

- a) Dissenyar programes de comunicació augmentativa per a l'alumnat que presenta discapacitat motriu.
- b) Ajudar els docents a dissenyar materials educatius per a tot el grup classe.
- c) Donar suport a l'alumnat amb necessitats educatives especials perquè pugui participar en les activitats del centre educatiu.
- d) Ajudar tot l'alumnat del grup classe en la realització de les tasques acadèmiques.

4) Quines són les tres habilitats adaptatives de l'alumnat amb necessitats educatives derivades de discapacitat intel·lectual:

- a) Habilitats afectives, habilitats intel·lectuals i habilitats en les xarxes socials.
- b) Habilitats conceptuals, habilitats socials i habilitats en la resolució de problemes.
- c) Habilitats motrius, habilitats perceptives i habilitats sensorials.
- d) Habilitats conceptuals, habilitats socials i habilitats pràctiques.

5) En tasques d'atenció a l'alumnat, sempre que sigui possible, cal:

- a) No immobilitzar la cadira de rodes abans de passar alumnes que estiguin drets a la cadira de rodes.
- b) Alternar la postura de treball i combinar les posicions.
- c) Utilitzar sempre la part més baixa de la pissarra.
- d) Fer els desplaçaments sempre una sola persona; no cal que siguin dues persones.

6) Quin és l'objectiu de la inclusió digital?

- a) Posar la tecnologia al servei dels centres educatius d'educació especial que la sol·licitin.
- b) L'aprenentatge de la tecnologia per part de tot l'equip docent i professionals dels centres d'educació especial.
- c) Garantir la igualtat de tot l'alumnat, posant l'èmfasi en els avantatges o inconvenients que poden venir de la mà de la tecnologia.
- d) Incloure la tecnologia al servei de tot l'alumnat amb necessitats educatives específiques dels centres educatius ordinaris.

7) Les necessitats educatives específiques d'un alumne/a derivades d'una discapacitat física:

- a) Són iguals per a tot l'alumnat amb discapacitat física.
- b) Les determinen únicament els/les fisioterapeutes.
- c) Consisteixen només en l'ús de sistemes augmentatius de comunicació.
- d) Depenen de la necessitat i del tipus de discapacitat.

8) Quina és la disfunció severa o profunda de dues o més àrees del desenvolupament i que inclou sempre dèficit cognitiu?

- a) La discapacitat motriu severa.
- b) La discapacitat profunda.
- c) La pluridiscapacitat.
- d) La discapacitat combinada.

9) El Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, que desplega la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació:

- a) Dona continuïtat a les actuacions que desenvolupa el Departament, que es basen en els principis d'inclusió, normalització, escola per a tots, sectorització de serveis i atenció personalitzada.
- b) Dona continuïtat a les actuacions que desenvolupa el Departament, que es basen únicament en el principi d'inclusió.
- c) Dona continuïtat a les actuacions que desenvolupa el Departament, que es basen en els principis d'inclusió, i té en compte la normativa vigent i les orientacions dels organismes internacionals.
- d) Dona continuïtat a les actuacions que desenvolupa el Departament, que es basen en els principis d'inclusió i la tradició pedagògica de Catalunya.

10) Les mesures i suports dels alumnes amb discapacitat intel·lectual es recullen:

- a) En el pla educatiu del centre (PEC).
- b) En el pla de suport individualitzat (PI).
- c) En la programació d'aula.
- d) En el pla individualitzat del centre.

11) Quins són els principals dèficits que es presenten en els casos d'autisme?

- a) Conductes autolesives recurrents, crisis d'angoixa permanents i dèficits en la comunicació de les emocions, especialment en entorns i contextos poc familiars.
- b) Dèficits persistents en la comunicació i mutisme selectiu específics, en entorns i contextos familiars.
- c) Dèficits persistents en la interacció social, agorafòbia i fòbia escolar.
- d) Dèficits persistents en la comunicació i la interacció social, i patrons de comportament, interessos o activitats restringits.

12) Les noves tecnologies poden:

- a) Permetre noves metodologies que fan més èmfasi en les necessitats educatives de l'alumnat i en la seva participació.
- b) Facilitar l'eliminació de les barreres arquitectòniques que impedeixen l'accés de l'alumnat als centres educatius.
- c) Propiciar noves metodologies que donen una resposta ordinària a l'alumnat que ara requereix intervencions extraordinàries.
- d) Possibilitar el treball cooperatiu com a estratègia per eliminar les barreres en l'aprenentatge.

13) Els sistemes d'accés a l'ordinador, per a l'alumnat amb discapacitat motriu, inclouen:

- a) Traductors de llenguatge en diversos idiomes, i bancs d'imatges i recursos.
- b) Tota mena de perifèrics per desenvolupar les videoconferències amb qualitat d'imatge i so.
- c) Tota mena de perifèrics, programes especials i sistemes de simulació de teclat i de ratolí per a l'accés alternatiu al programari estàndard.
- d) Un accés únicament activat per veu i amb reconeixement facial.

14) Les mesures i suports intensius són:

- a) Actuacions educatives específiques que s'adrecen als alumnes amb necessitats educatives especials auditives.
- b) Accions de caràcter educatiu preventiu que s'adrecen a tots els alumnes que les puguin necessitar.
- c) Actuacions extraordinàries que s'adapten a les necessitats dels alumnes amb circumstàncies de vulnerabilitat.
- d) Actuacions educatives extraordinàries adaptades a la singularitat dels alumnes amb necessitats educatives especials.

15) Al segon cicle d'educació infantil, a l'educació primària i a l'educació secundària obligatòria, en quin d'aquests casos és prescriptiu elaborar el pla de suport individualitzat (PI)?

- a) Sempre que hi hagi alumnat nouvingut amb necessitats educatives especials.
- b) Quan l'alumnat presenti dificultats auditives lleus i necessiti actuacions educatives específiques.
- c) Quan els alumnes necessitin actuacions extraordinàries que s'adaptin a les necessitats educatives especials.
- d) Excepcionalment, per a aquells alumnes que, per assolir les competències bàsiques, requereixin mesures addicionals i intensives.

16) El pla de suport individualitzat (PI) és un document que:

- a) Serveix per planificar les mesures, actuacions i suports que pot rebre un alumne/a al llarg de la seva vida escolar.
- b) Recull les valoracions i presa de decisions dels equips docents, la família i l'alumne/a sobre la planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a situacions singulars de determinats alumnes.
- c) Recull quines mesures, actuacions i suports té l'alumnat per tal que tot el claustre en tingui coneixement i pugui donar resposta a situacions específiques de determinats alumnes.
- d) Recull les valoracions i la presa de decisions dels equips docents per tal que es pugui veure l'evolució de la proposta educativa per a l'alumnat, i les mesures i suport.

17) Les mesures i els suports universals són:

- a) Actuacions educatives adaptades a la singularitat dels alumnes amb necessitats educatives especials.
- b) Actuacions educatives que ajusten la resposta educativa de forma flexible i temporal i que s'adrecen als alumnes amb circumstàncies personals.
- c) Accions i pràctiques, de caràcter educatiu preventiu i proactiu, que s'adrecen a tots els alumnes.
- d) Accions educatives que s'adapten a la singularitat de cada alumne i que permeten ajustar la resposta educativa.

18) Els suports són els recursos personals, metodològics, tecnològics i materials, i els ajuts contextuals i comunitaris, que els centres utilitzen per aconseguir:

- a) Que incideixin en tot l'àmbit educatiu al llarg de l'escolarització dels alumnes.
- b) Que els docents utilitzen per aconseguir que els alumnes obtinguin resultats acadèmics excel·lents.
- c) Que les mesures planificades siguin efectives i funcionals i contribueixin a assolir l'èxit educatiu de tots els alumnes.
- d) Que els equips directius utilitzen perquè les mesures siguin efectives i immediates.

19) Un commutador de botó és:

- a) Un polsador acoblat a una barnilla folrada, que s'activa amb el desplaçament de la barnilla en qualsevol direcció.
- b) Un polsador amb una bola gran que permet desplaçar el cursor de la pantalla.
- c) Un polsador de gran sensibilitat, adequat per a l'alumnat amb cadira de rodes elèctrica.
- d) Un polsador de forma circular que s'acciona amb una lleu pressió en qualsevol dels seus punts.

20) Quines discrepàncies presenta l'alumnat amb discapacitat intel·lectual entre la seva competència individual i les demandes de l'entorn?

- a) No experimenta discrepàncies en cap circumstància.
- b) Experimenta discrepàncies en ambdues circumstàncies.
- c) Experimenta discrepàncies només en les situacions socials.
- d) Experimenta discrepàncies només en les tasques acadèmiques.

21) L'origen del trastorn greu de conducta:

- a) És degut a una alteració del sistema nerviós central.
- b) És degut a diverses causes, com les condicions personals i contextuals que fan que es mantinguin.
- c) És degut, únicament, a les condicions personals, socials i familiars viscudes abans de l'adolescència.
- d) És degut, exclusivament, a les condicions contextuals.

22) Què és el trastorn de l'espectre autista?

- a) Un trastorn de la conducta alimentària.
- b) Un trastorn del desenvolupament.
- c) Un trastorn del son.
- d) Un trastorn d'ansietat.

23) Com a mesura preventiva de l'esforç vocal, es recomana:

- a) Parlar abaixant el cap sense mirar els interlocutors/ores, per evitar que la laringe i tota la musculatura que intervé en la respiració es trobin en situacions forçades.
- b) No parlar mentre s'està escrivint a la pissarra, per evitar la inspiració de pols de guix.
- c) Parlar aixecant el cap i mirant els interlocutors/ores, per evitar que la laringe i tota la musculatura que intervé en la respiració es trobin en situacions forçades.
- d) Allargar les frases més enllà de la pròpia capacitat respiratòria, per amplificar la sortida de la veu.

24) Per què és important incloure el pla de suport individualitzat (PI) a l'expedient acadèmic de l'alumne/a?

- a) Perquè permet preservar l'evolució de la proposta educativa per a l'alumne/a i les mesures i suports adoptats al llarg de la seva escolaritat.
- b) Perquè serveix per fer una valoració de l'alumne/a a l'hora de triar el seu futur universitari.
- c) Perquè ajuda el professorat, conjuntament amb l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP), a decidir si l'alumne/a ha de repetir o no el curs.
- d) Perquè és un requisit legal i s'ha de presentar a la Inspecció d'Educació de cada servei territorial al final de cada curs.

25) El Centre de Salut Mental Infantil i Juvenil (CSMIJ) és:

- a) Un servei sanitari que pertany a la xarxa de salut mental, amb atenció especialitzada a la salut mental i d'assistència psiquiàtrica en règim ambulatori.
- b) Un servei sanitari que presta el servei a la zona de residència de la família, i que pot ser públic o concertat.
- c) Un servei on els nois i les noies poden anar a fer el tractament que necessitin, i que es coordina amb els serveis socials.
- d) Un servei sanitari per a alumnes amb problemes de salut mental, majors de 18 anys, i les seves famílies.

26) El trastorn greu de conducta és una alteració:

- a) Del comportament imputable al trastorn mental.
- b) No és cap alteració; és una dificultat que presenta l'alumne/a a l'hora de relacionar-se.
- c) No es considera una alteració; és un comportament problemàtic.
- d) Del comportament no imputable al trastorn mental.

27) En les entrevistes amb les famílies, els educadors/ores d'educació especial:

- a) Han d'assistir a totes les entrevistes que es fan amb les famílies
- b) No han d'assistir a les entrevistes que es fan amb les famílies.
- c) Poden participar en les entrevistes amb les famílies, sempre amb la presència del tutor/a.
- d) Assisteixen a les entrevistes en substitució del tutor/a, quan aquest/a no està disponible.

28) L'atenció educativa a l'alumnat comprèn el conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el:

- a) Desenvolupament personal i social i perquè superin l'etapa educativa, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- b) Desenvolupament personal i per millorar les competències educatives i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- c) Desenvolupament, perquè avancin en l'assoliment de les competències educatives i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu equitatiu i la lluita contra l'abandonament prematur.
- d) Desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

29) De quin trastorn o discapacitat són característics la insistència en la invariabilitat, l'adherència inflexible a les rutines i els patrons rituals de comportament verbal i no verbal?

- a) De la discapacitat auditiva.
- b) Del trastorn mental lleu.
- c) Del trastorn de l'espectre autista.
- d) De la discapacitat comunicativa.

30) És important que els infants i joves amb trastorn mental puguin:

- a) Gaudir de total autonomia per anar amb transport públic.
- b) Viure sempre en pisos no tutelats amb seguiment social.
- c) Desenvolupar tots els sentits i el control de les emocions
- d) Tenir un sentit clar de la seva identitat i autoestima.

PREGUNTES DE RESERVA

1) El personal educador d'educació especial:

- a) No es preveu que hagi de participar en les activitats de formació.
- b) Ha de coordinar-se amb el tutor/a per fer activitats formatives relacionades amb les seves funcions.
- c) Ha de participar en les activitats de formació quan es consideri necessari.
- d) Ha de participar en les activitats de formació que tenen relació amb les seves funcions.

2) Els tres tipus d'habilitats adaptatives de l'alumnat amb necessitats educatives derivades de discapacitat intel·lectual són:

- a) Les habilitats artístiques, habilitats físiques i habilitats lingüístiques.
- b) Les habilitats conceptuals, habilitats socials i habilitats pràctiques.
- c) Les habilitats matemàtiques, habilitats musicals i habilitats esportives.
- d) Les habilitats culinàries, habilitats tecnològiques i habilitats de jardineria.

3) En què es veu afectat el llenguatge dels alumnes amb pluridiscapacitat?

- a) En la intenció comunicativa, la comprensió i l'expressió.
- b) En el to baix de veu per les dificultats en l'oïda.
- c) No hi ha afectació del llenguatge en aquest alumnat.
- d) Únicament en l'adquisició de la segona llengua.