

Les activitats en família influeixen positivament en els resultats de l'avaluació de competències de sisè de primària?

El curs 2021-2022 es va passar per primer cop un qüestionari de context socioeconòmic, familiar i lingüístic a una mostra significativa d'alumnat de sisè de primària que havien participat en l'avaluació de les competències de final d'etapa. L'objectiu era obtenir informació d'aquest alumnat que permetés analitzar els resultats de l'avaluació en funció de diverses variables.

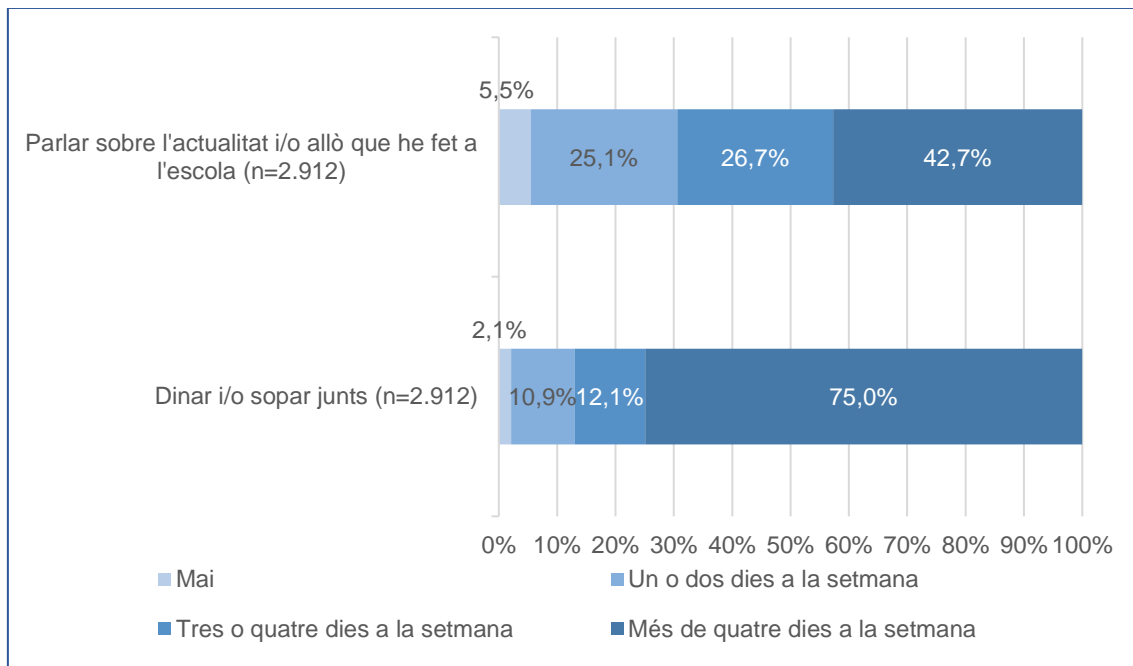
D'entre la cinquantena de preguntes del qüestionari, n'hi havia algunes que feien referència a les activitats realitzades amb la família. En aquest tast de dades, se n'hi destaquen les dues que generen més diferències:

- “En la darrera setmana, amb quina freqüència vas **parlar sobre l'actualitat i/o allò que has fet a l'escola** amb la teva família?”

- “En la darrera setmana, amb quina freqüència vas **dinar i/o sopar juntament** amb la teva família?”

El resultat mostra que una proporció important de l'alumnat (87,9%) comparteix àpats amb la família almenys tres dies a la setmana, tot i que no s'hi parla de l'actualitat o d'allò que s'ha fet a l'escola amb tanta freqüència (un 69,4% almenys tres dies a la setmana). En oposició, un 2,1% de l'alumnat de la mostra no dina ni sopa mai amb la família, i un 5,5% no parla mai amb els de casa de l'actualitat o del que ha fet a l'escola. Segons aquests resultats, és més freqüent que les famílies comparteixin àpats juntament amb els fills i les filles que no pas que es trobin moments per parlar de la seva experiència a l'escola o sobre allò que passa al món.

Gràfic 1. “En la darrera setmana, amb quina freqüència has fet alguna d'aquestes activitats amb la teva família?” (2022)



Font: Adaptat de l'[Informe d'avaluació.33](#), Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

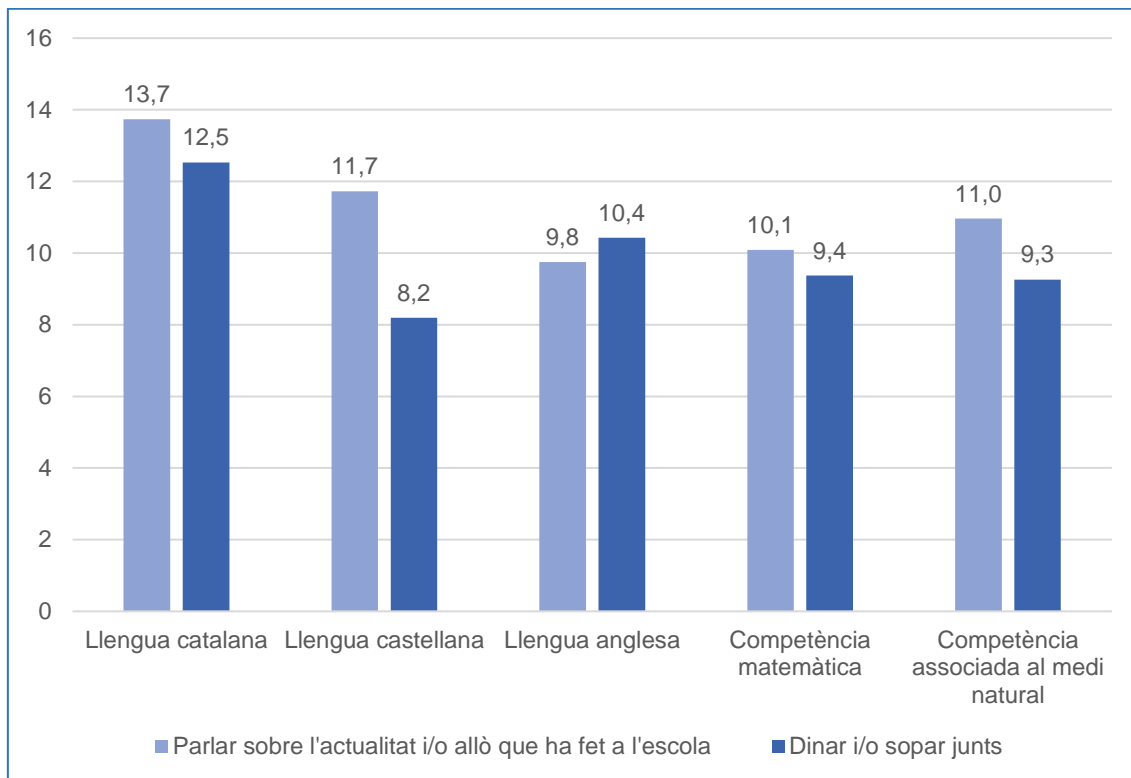
Quan aquestes dades es relacionen amb els resultats de l'avaluació, s'hi observa una correlació estadísticament significativa per a totes cinc competències, tant en la freqüència dels àpats compartits com en el fet de parlar sobre l'actualitat o sobre l'escola. En els dos casos la relació és positiva, és a dir, com més dies a la setmana es realitzen aquestes activitats en família, millors són els resultats.

Si es compara el fet de parlar amb la família sobre l'actualitat o sobre l'escola més de quatre dies a la setmana i no fer-ho mai, es generen unes diferències en els resultats que oscil·len entre els 13,7 punts en la llengua catalana i els 9,8 punts en la llengua anglesa. Aquestes diferències disminueixen quan s'hi comparteixen els àpats (entre els 12,5 punts en la llengua catalana i els 8,2 punts en la llengua castellana), excepte en la llengua anglesa (10,4 punts).

Segons aquestes anàlisis, doncs, el fet de compartir els àpats amb la família i, encara més, de mantenir-hi converses sobre l'actualitat i sobre l'escola, tenen un pes important en les puntuacions obtingudes en l'avaluació de les cinc competències valorades en aquests estudis de sisè de primària. Només en el cas de parlar sobre actualitat o l'escola, s'hi observen diferències lleugerament més grans en les competències lingüístiques en llengua catalana i llengua castellana respecte de la resta de competències.

La comunicació familiar assídua pot generar un espai de consolidació del que l'alumne/a viu a l'escola i de connexió amb el que passa al món. Esdevindria, així, una font d'aprenentatge a l'augmentar la confiança en un mateix i permetre la creació i enfortiment d'idees i opinions, tot situant l'alumne/a al món.

Gràfic 2. Diferències de puntuació mitjana en l'avaluació de sisè de primària entre la freqüència d'activitats en família de més de 4 dies a la setmana i mai. (2022)



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu a partir de les dades de l'Informe d'avaluació.33.