

# TAST DE DADES

# 46

JUNY 2023

## **Quines competències de quart d'ESO es veuen més afectades pel nivell socioeconòmic i cultural familiar?**

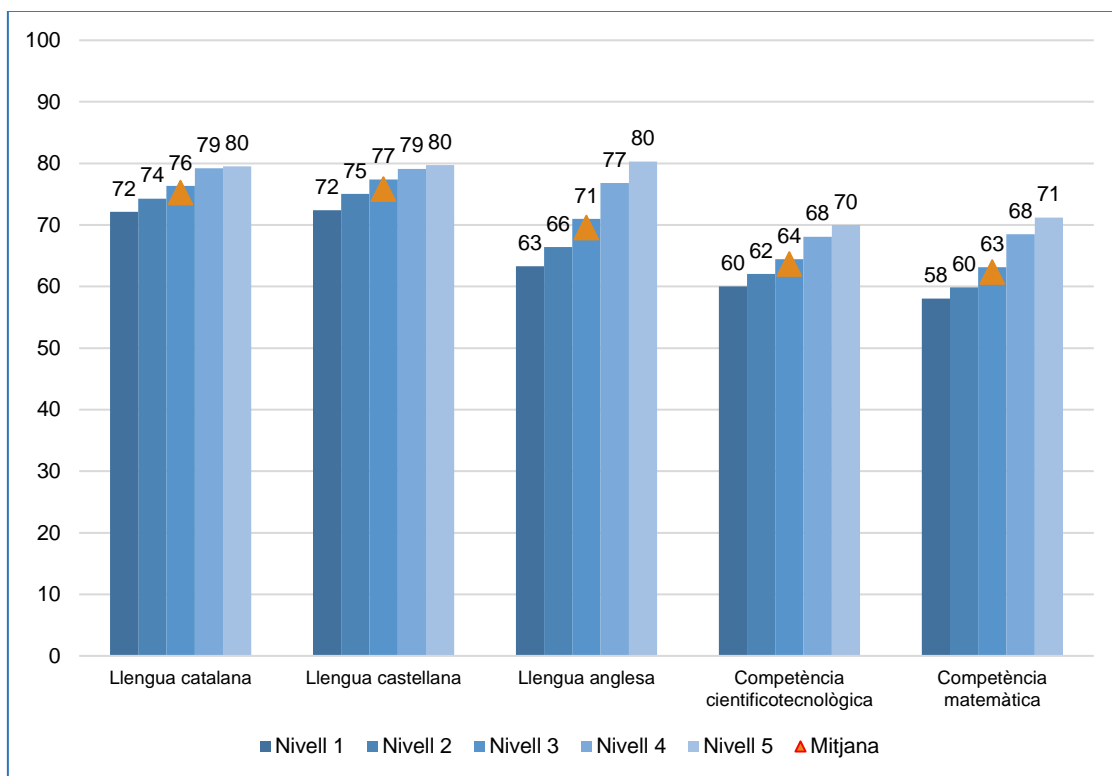
L'anàlisi del context de l'alumnat de quart d'ESO del curs 2021-2022 posa de manifest, com ja s'ha constatat en diversos estudis, que el nivell socioeconòmic i cultural (ISEC) presenta una influència directa en el rendiment acadèmic de l'alumnat.

En el Gràfic 1, s'hi mostra l'existència d'una relació lineal entre la puntuació de les competències bàsiques i els nivells de l'ISEC.

Si es comparen els valors de cada competència obtinguts en els quintils extrems de l'ISEC, s'hi observa que l'amplitud de l'interval canvia segons la competència avaluada. D'aquesta manera, s'hi han detectat les diferències següents: 8 punts en les llengües catalana i castellana, 10 punts

en la competència científicotecnològica, 13 punts en la competència matemàtica i 17 punts en la llengua anglesa. Val a dir que, com més ampli és l'interval entre els quintils extrems (que representen el nivell més baix del capital socioeconòmic i cultural de l'alumnat i el més elevat, respectivament), més pes aporta l'ISEC en l'assoliment d'aquella competència. Per tant, la llengua anglesa es mostra com la competència on l'estatus socioeconòmic i cultural presenta una influència més gran, seguida de la competència matemàtica i la científicotecnològica. Finalment, la llengua catalana i la castellana, amb gairebé els mateixos valors en els quintils extrems (72p i 80p), són les competències en què menys repercuteixen les variacions de l'ISEC.

**Figura 1. Puntuacions mitjanes de les competències bàsiques de quart d'ESO segons l'ISEC. Mostra 2022**



Font: CSASE. Informe d'avaluació. 32

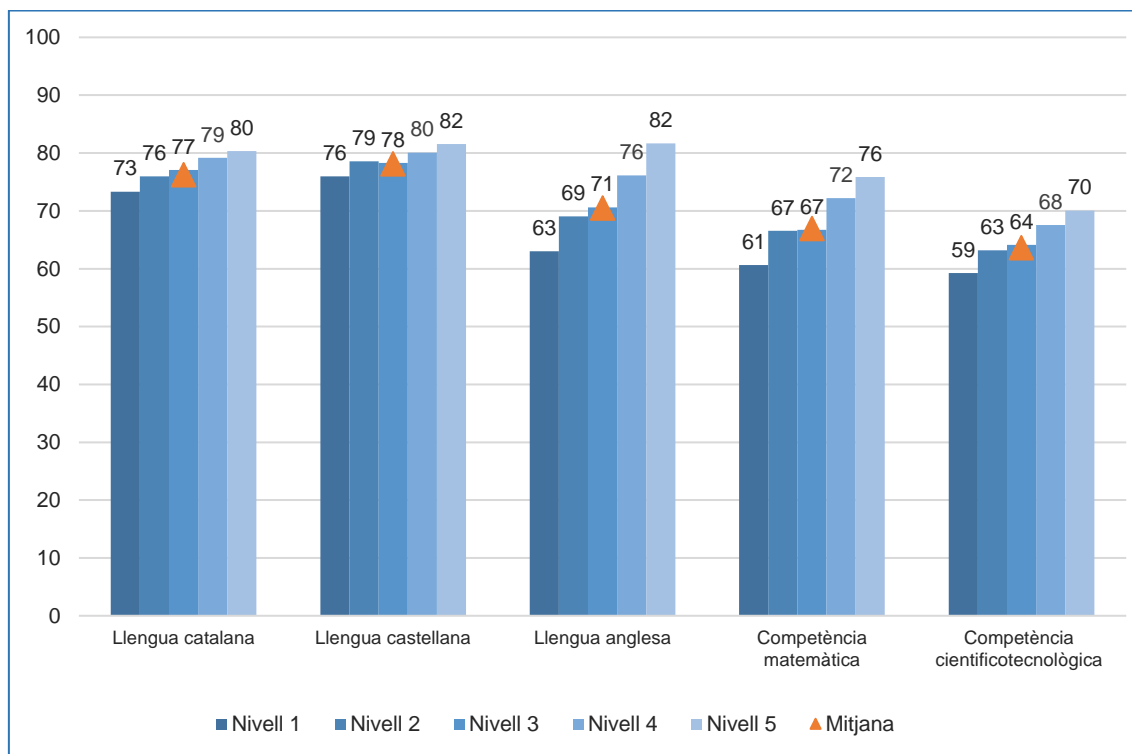
Aquests resultats ja es van detectar en edicions anteriors (vegeu Gràfic 2). Així, l'estudi de context del curs 2020-2021 mostrava una diferència entre els quintils extrems de 19 punts en la competència en llengua anglesa, 15 en la matemàtica, 11 en la científicotecnològica, i en les de llengua catalana i castellana, 7 i 6 punts, respectivament.

De la mateixa manera, en l'estudi de context del curs 2018-2019, on s'analitzava la relació entre la puntuació de les competències bàsiques de quart d'ESO i l'índex socioeconòmic i l'índex cultural, també s'hi van detectar resultats similars. Les

puntuacions en llengua anglesa i en la competència matemàtica van ser, igualment, les més condicionades per les variacions, sobretot, del capital cultural (vegeu [Tast de dades 15](#)).

El rendiment acadèmic de l'alumnat és el resultat d'una xarxa multifactorial, d'entre els quals destaca el que fa referència al nivell socioeconòmic i cultural. Cal reduir la variabilitat de resultats davant d'un increment de l'ISEC si volem un sistema educatiu més equitatiu, on les oportunitats siguin les mateixes, independentment dels recursos socials, econòmics i culturals de les famílies.

**Gràfic 2. Puntuacions mitjanes de les competències bàsiques de quart d'ESO segons l'ISEC. Mostra 2021**



Font: CSASE. Informe d'avaluació. 30