

Prova lliure per a l'obtenció del certificat de formació instrumental

Convocatòria 2/2023

Certificat de formació instrumental

Pauta de correcció

Àrea de llengua

COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN LLENGUA CATALANA. COMPREENSIÓ ORAL

Escolteu amb atenció el text i contesteu les preguntes següents.

1. En la població jove, amb la pandèmia de la covid-19... [0,8 punts]

- els casos de salut mental han augmentat.**
- els casos de salut mental han disminuït.
- els casos de salut mental s'han mantingut igual

2. “L’**abús** de les pantalles”. La paraula **abús** fa referència a... [0,8 punts]

- fer un ús excessiu d’una cosa.**
- fer ús d’una cosa.
- no fer ús d’una cosa.

3. Els ritmes irregulars de son són... [0,8 punts]

- la principal causa d’una malaltia mental.
- conseqüència de la pandèmia.
- un dels símptomes d’una malaltia mental.**

4. Augmentar els recursos públics destinats a l’atenció de la salut mental... [0,8 punts]

- seria beneficiós només per als malalts.
- seria beneficiós per a tothom.**
- seria beneficiós per als malalts i les seves famílies.

5. Segons el text, quina importància hauria de tenir la salut mental? [0,8 punts]

- Menys que la salut física.
- Més que la salut física.
- La mateixa que la salut física.**

6. Expliqueu el significat de la paraula **erradicar** en el següent context: “haurien d’**erradicar** de la societat els prejudicis sobre les malalties mentals”. [1 punt]

Resposta orientativa: **Eliminar o suprimir totalment.**

COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN LLENGUA CATALANA. COMPRENSIÓ ESCRITA

Llegiu amb atenció aquesta notícia i contesteu les preguntes que trobareu a continuació.

Una iniciativa legislativa popular (ILP) permet que la ciutadania pugui proposar lleis al Congrés dels Diputats i aquest organisme té l'obligació de debatre-les. Per fer-ho, és necessari aconseguir 500.000 signatures de persones amb nacionalitat espanyola.



El passat dimarts 8 de febrer, el moviment estatal Regularización Ya va llançar una ILP que té com a objectiu aconseguir la regularització administrativa de milers de persones que actualment viuen al regne d'Espanya sense el reconeixement ni el respecte dels seus drets més bàsics.

Aquest repte reflecteix els obstacles a què s'enfronten les persones migrants per participar formalment de debats o iniciatives polítiques. Un

dels nombrosos exemples de racisme institucional que hi ha en aquest país i que fa difícil la seva participació en la vida pública. Per poder participar-hi, s'han establert diferents punts físics de signatures arreu de l'Estat.

La campanya està integrada per un conjunt d'organitzacions de persones migrants i racialitzades que s'han organitzat políticament al voltant de l'exigència dels seus drets socials, polítics i econòmics dins de l'Estat espanyol. Perquè, com assenyala un dels seus lemes, no es tracta de caritat sinó de justícia social. Moltes entitats municipals, comarcals, autonòmiques i estatals donen suport a la campanya.

Adaptació d'un article de **Florència Brizuela** al diari *La Directa* [en línia] (16 de febrer de 2022).
Imatge extreta de <Pixabay>

1. ILP significa... [0,5 punts]

- Iniciativa legal del poble.
- Iniciativa legislativa popular.**
- Regularización Ya.

2. Una ILP permet... [0,5 punts]

- que les persones migrants participin en espais de debat.
- que es respectin els drets bàsics de les persones migrants.
- que els ciutadans facin una proposta de llei al Congrés dels Diputats.**

3. La paraula *llançar* es podria substituir per... [0,5 punts]

- tirar.
- iniciar.**
- reciclar.

4. Perquè el Congrés dels Diputats debati una ILP, és necessari... [0,5 punts]

- aconseguir 500.000 firmes de persones amb papers espanyols.
- aconseguir 500.000 firmes de persones que visquin a l'Estat espanyol.
- aconseguir 500 firmes de persones amb papers espanyols.

5. Si vull firmar la iniciativa legislativa popular, m'haig de dirigir... [0,5 punts]

- a un ajuntament.
- a la pàgina web de la campanya.
- a un punt de recollida de signatures dins l'Estat espanyol.

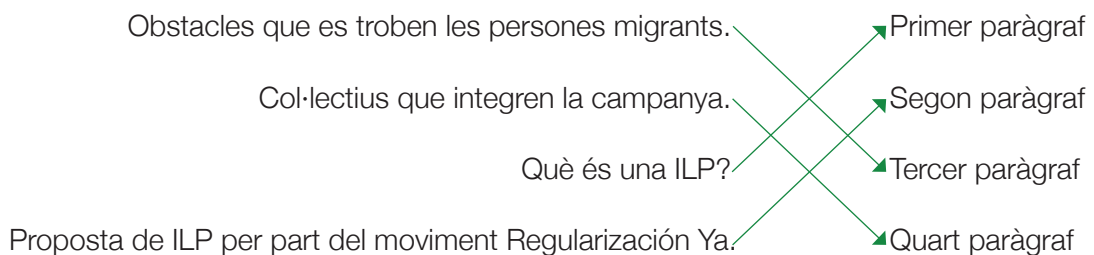
6. Quin d'aquests títols és més apropiat per a l'article? [1 punt]

- "Què són les iniciatives legislatives populars? Breu història".
- "Per una vida digna: regularització ara".
- "Les persones migrants i les seves problemàtiques".

7. En quin tipus de text podem englobar la notícia? [1 punt]

- Text expositiu.
- Text narratiu.
- Text argumentatiu.
- Text instructiu.

8. Relacioneu amb fletxes les següents informacions amb el paràgraf on es troben: [1 punt]



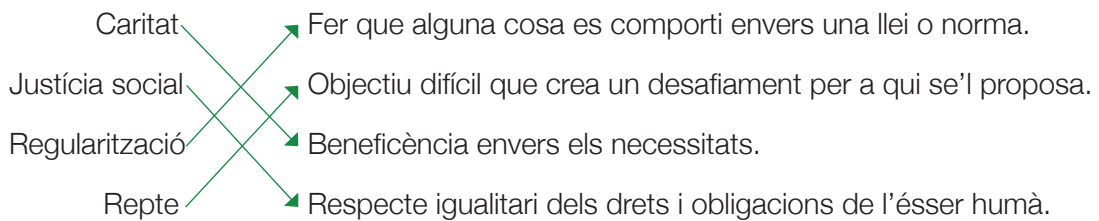
9. Escriviu un sinònim i un antònim de les paraules següents (fixeu-vos en el seu significat en el context de la notícia): [1,5 punts]

	Sinònim	Antònim
Obstacle	adversitat, dificultat	facilitat
Migrant	emigrant, immigrant	autòcton
Difícil	complex, complicat	fàcil

10. “La campanya està integrada per un conjunt d’organitzacions”. Escriviu correctament les formes verbals del verb “estar” a les següents frases. [1 punt]

- a) Les organitzacions **estan** buscant firmes per a la ILP. **(Present)**
- b) Nosaltres **estàvem** eufòrics a la manifestació d’ahir. **(Imperfet)**
- c) L’Amine i en Souleymane **estaran** preparats a les cinc per anar a la festa. **(Futur)**
- d) Tu **estaries** molt content si aconseguíssim les firmes. **(Condicional)**

11. Relacioneu amb fletxes les següents paraules del text amb les seves definicions. [1 punt]



12. Separeu en síl·labes les paraules següents i marqueu la síl·laba tònica. Seguiu l'exemple. [1 punt]

Proposar: Pro-po-sar

- a) Popular: **Po – pu – lar**
- b) Nacionalitat: **Na – cio – na – li – tat**
- c) Persones: **Per – so – nes**
- d) Participar: **Par – ti – ci – par**
- e) Econòmics: **E – co – nò – mics**

13. Redacteu un text d'unes cinquanta paraules en què descriuiu una situació d'injustícia que hàgiu vist o hàgiu viscut (on éreu?, amb qui estàveu?, què passava?, com es va solucionar la situació?). [10 punts]

És molt important que no deixeu en blanc aquest exercici i que tingueu en compte el nombre de paraules proposat.

Aspectes que s'avaluen (sobre 10 punts)

Coherència i adequació (3 punts)

Lèxic (2 punts)

Ortografia (2 punts)

Morfosintaxi (3 punts)

Orientacions per puntuar

Coherència i adequació

3 punts: Respon al tema demanat i incorpora els requeriments que es demanen. El text desenvolupa les idees ordenadament, amb una certa complexitat.

2 punts: Respon aproximadament al tema demanat i incorpora com a mínim dos dels requeriments que es demanen. El text desenvolupa una idea de manera molt general i/o poc ordenada.

1 punt: L'escrit no respon gaire a la tasca. El discurs és poc organitzat.

0 punts: No respon adequadament al tema demanat i/o no incorpora els requeriments que es demanen. El discurs és desorganitzat.

Lèxic

2 punts: L'ús del vocabulari és correcte. Utilitza paraules genuïnes. No hi ha cap interferència amb altres sistemes lingüístics. S'admet 1 error de lèxic.

1 punt: L'ús del vocabulari és força correcte, però utilitza un vocabulari limitat, poc variat i/o repeteix molt determinades paraules. Hi ha 1 o 2 interferències amb altres sistemes lingüístics.

0 punts: L'ús del vocabulari és pobre o bé hi ha 3 o més interferències amb altres sistemes lingüístics.

Ortografia

2 punts: L'escrit té 4 faltes o menys.

1 punt: L'escrit té entre 5 i 8 faltes.

0 punts: L'escrit té més de 9 faltes.

Morfosintaxi

3 punts: El text conté frases ben estructurades i puntuades. Utilitza estructures genuïnes. Pot haver-hi estructures complexes o subordinades. S'admet 1 error de morfosintaxi o se n'admeten 2 si són de puntuació. No hi ha cap error morfosintàctic produït per interferència d'altres llengües.

2 punts: El text conté fins a 3 errors de concordança i puntuació o pot tenir-ne fins a 5 si la majoria són de puntuació. Les frases són simples, amb abundància de coordinació. Hi ha 1 o 2 interferències amb altres sistemes lingüístics.

1 punt: El text conté errors de construcció i/o hi ha errors de concordança gramatical (subjecte i predicat). Els temps verbals són incorrectes. No hi ha puntuació, és molt escassa o incorrecta. Hi ha usos incorrectes de preposicions i/o connectors. Hi ha 3 interferències amb altres sistemes lingüístics.

0 punts: El text conté errors greus de construcció, concordança i puntuació. Hi ha més de 3 interferències lingüístiques amb altres sistemes lingüístics.

Puntuació total de l'àrea de llengua catalana

COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LENGUA CASTELLANA. COMPRENSIÓN ORAL

Escuche atentamente el texto y conteste las preguntas siguientes.

1. **¿Cuál es la idea principal del texto?** [1 punto]

- El precio de la luz.
 El ahorro en la factura de la luz.
 El consumo eléctrico de los electrodomésticos.

2. **El precio de la factura de la luz...** [1 punto]

- se ha estancado en los últimos años.
 ha disminuido en los últimos meses.
 ha marcado máximos históricos.

3. **¿En qué periodo del año se recomienda desconectar los aparatos eléctricos?** [1 punto]

- En los periodos en los que no se vayan a utilizar a diario, como por ejemplo en vacaciones.**
 En los periodos en los que se vayan a utilizar a diario.
 En los periodos de invierno.

4. **Los cargadores de móviles y otros dispositivos eléctricos consumen...** [1 punto]

- casi el doble cuando realizan su función que cuando permanecen conectados.
 bastante menos cuando realizan su función que cuando permanecen conectados.
 casi lo mismo cuando realizan su función que cuando permanecen conectados.

5. **Indique, según el texto, dos recomendaciones para abaratar la factura de la luz.** [1 punto]

Respuesta orientativa:

- **Apagar las luces al abandonar una estancia.**
- **Desconectar los dispositivos electrónicos.**

COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LENGUA CASTELLANA. COMPRENSIÓ ESCRITA

Lea atentamente el texto y conteste las preguntas siguientes.

Siete consejos para ahorrar

Cuando llega final de mes, en muchas ocasiones, lamentamos no poder tener el dinero suficiente para permitirnos todo lo que queremos. Sin embargo, basta con recurrir a la planificación y darle una vuelta a cómo gestionamos nuestros ingresos. A continuación, se presentan cinco consejos básicos para reducir los gastos mensuales y ahorrar:



- 1- Optimizar la lista de la compra: tomar medidas cuando visitamos el supermercado puede significar una reducción de gastos. El primer paso es entrar, ideando un menú semanal y elaborando una lista de la compra según las necesidades. De esta forma se evita la improvisación o la imitación de otros compradores. En este sentido, también es aconsejable adquirir buenos hábitos alimentarios, comprando frutas y verduras de temporada, y reduciendo el consumo de carne y precocinados, que encarecen un 30% el precio de la cesta. Una cifra similar a la que, según Tiendeo.com, conseguimos ahorrar si elegimos alimentos de marca blanca.
- 2- Comparar precios: antes de comprar es importante utilizar las herramientas que tenemos y revisar los artículos y servicios en distintos portales online, pero también en tiendas o supermercados. La mejor opción puede permitir un ahorro de un 50% en determinados productos, o lo que es lo mismo, más de 1.000 euros para una familia al año, según un estudio de la Organización de Consumidores y Usuario (OCU).
- 3- Comprar lo necesario: ¿Estamos seguros de que todo lo que compramos es necesario? Es una buena pregunta que hacerse y con la que virar hacia mentalidades más prácticas, en las que dejar de lado un consumo excesivo. Tal y como explican los estudios, solo el 45% de nuestras compras son necesarias; el resto vienen provocadas por la publicidad, las técnicas de venta y nuestra percepción de que algo es barato. Por lo que cualquier cosa puede ser muy cara si después cae en un desuso inmediato.
- 4- No a los desperdicios: en la misma línea que el anterior punto, y apelando a la responsabilidad y conciencia medioambiental, es importante que se utilicen todos los alimentos que adquirimos. Desperdiciamos una media del 18% de lo que compramos, es decir, más de 250 euros al año.
- 5- Segunda mano: también existe la posibilidad de comprar cosas de segunda mano, ya sea en mercadillos o en aplicaciones como Wallapop. En el mismo sentido, vender lo que ya no usamos puede reponernos ingresos extras, ya que cada año tiramos al menos 10 productos que podríamos haber vendido, generándonos un beneficio de hasta 600 euros.

Adaptación de un artículo de **Julio Márquez** en *El Periódico* [en línea] (3 de julio de 2019).
Imagen extraída de <Pixabay>

1. Responda a las preguntas relacionadas con la información de la lectura.

- a) ¿Qué significa el término «ahorro»? [1 punto]

Respuesta orientativa:

El ahorro es la parte de los ingresos que una persona o empresa guarda para algún gasto previsto o imprevisto.

b) En el texto aparece la expresión «optimizar la lista de la compra». ¿Qué significa? [1 punto]

Respuesta orientativa:

La expresión «optimizar la lista de la compra» hace referencia a la capacidad de ir al supermercado y comprar los productos que necesitas reduciendo al máximo los gastos.

c) Indique, según el artículo, siete acciones que puede realizar en su día a día para reducir los gastos mensuales. [1 punto]

Respuesta orientativa:

- 1. Ir al supermercado con una lista de la compra.**
- 2. Comprar y vender productos de segunda mano.**
- 3. No desperdiciar los alimentos que compramos.**
- 4. Comparar precios.**
- 5. Comprar frutas y verduras de la temporada.**
- 6. Reducir el consumo de carne y precocinados.**
- 7. Comprar productos de marca blanca.**

2. Señale cuál de estas afirmaciones es verdadera.

a) Vender lo que no usamos nos puede producir... [0,5 puntos]

- deudas.
- beneficios económicos.**
- desperdicios.
- compras necesarias.

b) Para reducir el consumo excesivo debemos... [0,5 puntos]

- consumir marcas blancas.
- pensar si necesitamos el producto.**
- comprar en tiendas de segunda mano.
- comprar en tiendas online.

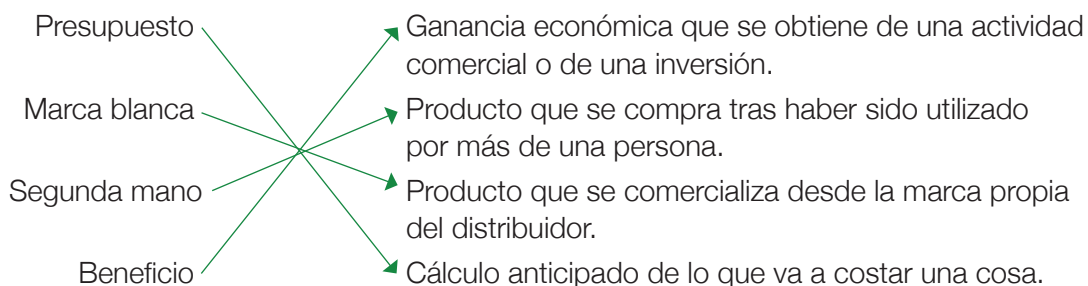
c) Según un estudio de la Organización de Consumidores y Usuario (OCU), comparando precios se puede ahorrar... [0,5 puntos]

- más de la mitad del precio de algunos productos.
- la mitad del precio de algunos productos.**
- menos de la mitad del precio de algunos productos.
- comparando precios no se puede ahorrar.

d) Un antónimo de ahorrar es... [0,5 puntos]

- economizar.
- guardar.
- despilfarrar.**
- atesorar.

3. Relacione con flechas las siguientes palabras extraídas del texto con su significado. [1 punto]



4. Escriba un sinónimo y un antónimo de cada una de las siguientes palabras del texto siguiendo el ejemplo. [1 punto]

	Sinónimo	Antónimo
Comprar	Adquirir	Vender
Desperdiciar	Desaprovechar	Aprovechar
Reducir	Disminuir	Aumentar

5. Indique, según el texto, un adjetivo que complemente a los siguientes nombres. Por ejemplo “consumo: excesivo”. [1 punto]

- a) Consejos: **básicos**
- b) Hábitos: **buenos**
- c) Pregunta: **buena**
- d) Ingresos: **extras**

6. Escriba el siguiente fragmento del texto en pasado. [1 punto]

«Cuando **llega** final de mes, en muchas ocasiones, **lamentamos** no poder tener el dinero suficiente para permitirnos todo lo que **queremos**. Sin embargo, **basta** con recurrir a la planificación y darle una vuelta a cómo **gestionamos** nuestros ingresos.»

Quando **llegaba** final de mes, en muchas ocasiones, **lamentábamos** no poder tener el dinero suficiente para permitirnos todo lo que **queríamos**. Sin embargo, **bastaba** con recurrir a la planificación y darle una vuelta a cómo **gestionábamos** nuestros ingresos.

7. Escoja la palabra más adecuada para completar el siguiente texto sobre las noticias falsas. [1 puntos]

apagar – bajar – eficientes – consumo – ahorrar

En nuestra niñez, seguramente nuestros padres se esforzaban en inculcarnos la necesidad de **apagar** las luces con el objetivo de **ahorrar** y ser más **eficientes**. Este pequeño gesto puede traducirse en más de 50 euros al año. Por otro lado, también puede ayudar a **bajar** el consumo el uso de dispositivos leds, bombillas de bajo

consumo; y en cuanto al gasto de agua, cisternas con doble carga y difusores de agua en los grifos.

Adaptación de un artículo de Julio Márquez en *El Periódico* [en línea] (3 de julio de 2019).

8. Redacte un texto argumentativo, de aproximadamente 50 palabras, dando su opinión sobre la importancia de ahorrar. [10 punts]

Es muy importante que no deje en blanco este ejercicio y que tenga en cuenta el número de palabras que se propone.

Aspectes que s'avaluen (sobre 10 punts)

Coherència i adequació (3 punts)

Lèxic (2 punts)

Ortografia (2 punts)

Morfosintaxi (3 punts)

Orientacions per puntuar

Coherència i adequació

3 punts: Respon al tema demanat i incorpora els requeriments que es demanen. El text desenvolupa les idees ordenadament, amb una certa complexitat.

2 punts: Respon aproximadament al tema demanat i incorpora com a mínim dos dels requeriments que es demanen. El text desenvolupa una idea de manera molt general i/o poc ordenada.

1 punt: L'escrit no respon gaire a la tasca. El discurs és poc organitzat.

0 punts: No respon adequadament al tema demanat i/o no incorpora els requeriments que es demanen. El discurs és desorganitzat.

Lèxic

2 punts: L'ús del vocabulari és correcte. Utilitza paraules genuïnes. No hi ha cap interferència amb altres sistemes lingüístics. S'admet 1 error de lèxic.

1 punt: L'ús del vocabulari és força correcte, però utilitza un vocabulari limitat, poc variat i/o repeteix molt determinades paraules. Hi ha 1 o 2 interferències amb altres sistemes lingüístics.

0 punts: L'ús del vocabulari és pobre o bé hi ha 3 o més interferències amb altres sistemes lingüístics.

Ortografia

2 punts: L'escrit té 4 faltes o menys.

1 punt: L'escrit té entre 5 i 8 faltes.

0 punts: L'escrit té més de 9 faltes.

Morfosintaxi

3 punts: El text conté frases ben estructurades i puntuades. Utilitza estructures genuïnes. Pot haver-hi estructures complexes o subordinades. S'admet 1 error de morfosintaxi o se n'admeten 2 si són de puntuació. No hi ha cap error morfosintàctic produït per interferència d'altres llengües.

2 punts: El text conté fins a 3 errors de concordança i puntuació o pot tenir-ne fins a 5 si la majoria són de puntuació. Les frases són simples, amb abundància de coordinació. Hi ha 1 o 2 interferències amb altres sistemes lingüístics.

1 punt: El text conté errors de construcció i/o hi ha errors de concordança gramatical (subjecte i predicat). Els temps verbals són incorrectes. No hi ha puntuació, és molt escassa o incorrecta. Hi ha usos incorrectes de preposicions i/o connectors. Hi ha 3 interferències amb altres sistemes lingüístics.

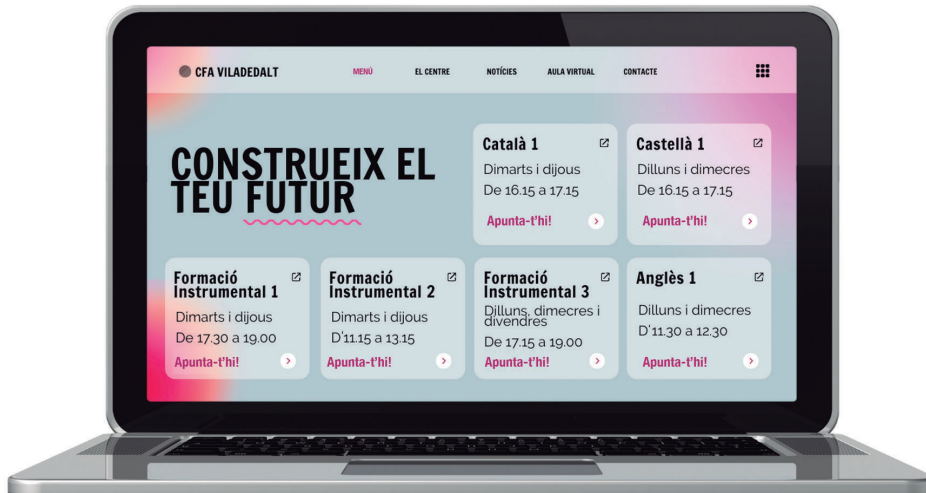
0 punts: El text conté errors greus de construcció, concordança i puntuació. Hi ha més de 3 interferències lingüístiques amb altres sistemes lingüístics.

Puntuació total de l'àrea de llengua castellana



Àrea de matemàtiques

En Max viu a Viladedalt, un petit poble al costat de Girona. Allà hi ha una escola d'adults i ell decideix apuntar-s'hi per seguir estudiant. Per fer-ho, visita la pàgina web de l'escola per mirar quina és la seva oferta formativa i els horaris que ofereixen:



Imatge creada amb Canva for Education

En Max decideix apuntar-se a les classes de Formació Instrumental 3 per poder treure's el certificat.

a) Quantes hores haurà d'assistir a la setmana per treure's el certificat? [1,5 punts]

Hi assisteix 1 hora i 45 minuts tres dies per setmana

1 hora i 45 minuts x 3 dies = 3 hores i 135 minuts = 5 hores i 15 minuts

b) Podríeu dir a quants minuts equivalen les hores que assisteix en Max a classe cada setmana? [1 punt]

Hi assisteix 5 hores i 15 minuts

5 hores x 60 minuts/hora = 300 minuts + 15 minuts = 315 minuts

c) Un amic d'en Max cursa Formació Instrumental 2. Qui fa més hores a la setmana, en Max o el seu amic? Quantes hores més o menys fa en Max en relació amb el seu amic? [1 punt]

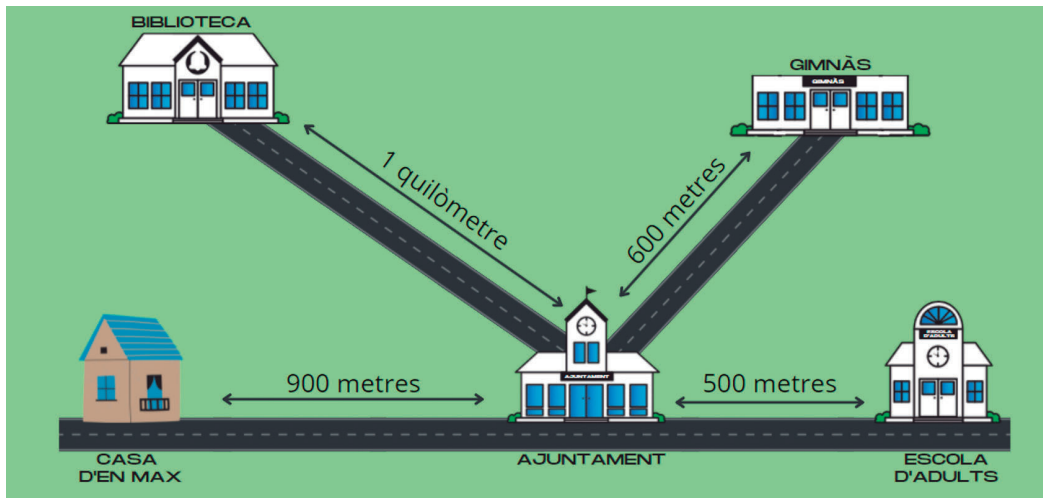
FI2: 2 hores x 2 dies = 4 hores

FI3: 1 hora i 45 minuts x 3 dies = 3 hores i 135 minuts = 5 hores i 15 minuts

5 hores i 15 minuts – 4 hores = 1 hora i 15 minuts

En Max fa 1 hora i 15 minuts més de classe per setmana que el seu amic.

2. A continuació trobareu un mapa de Viladaldalt on s'indica la situació de l'Ajuntament, situat al centre del poble, de la casa d'en Max, de la biblioteca, del gimnàs i de l'escola d'adults.



Imatge creada amb Canva for Education

a) Quants metres fa en Max cada dia per anar i tornar de l'escola d'adults, tenint en compte que passa per l'Ajuntament? [1 punt]

900 metres + 500 metres = 1.400 metres
1.400 metres x 2 (anada i tornada) = 2.800 metres

b) En Max va tres dies a la setmana a l'escola d'adults. Cada setmana quants quilòmetres fa en Max per anar i tornar de l'escola d'adults? [1 punt]

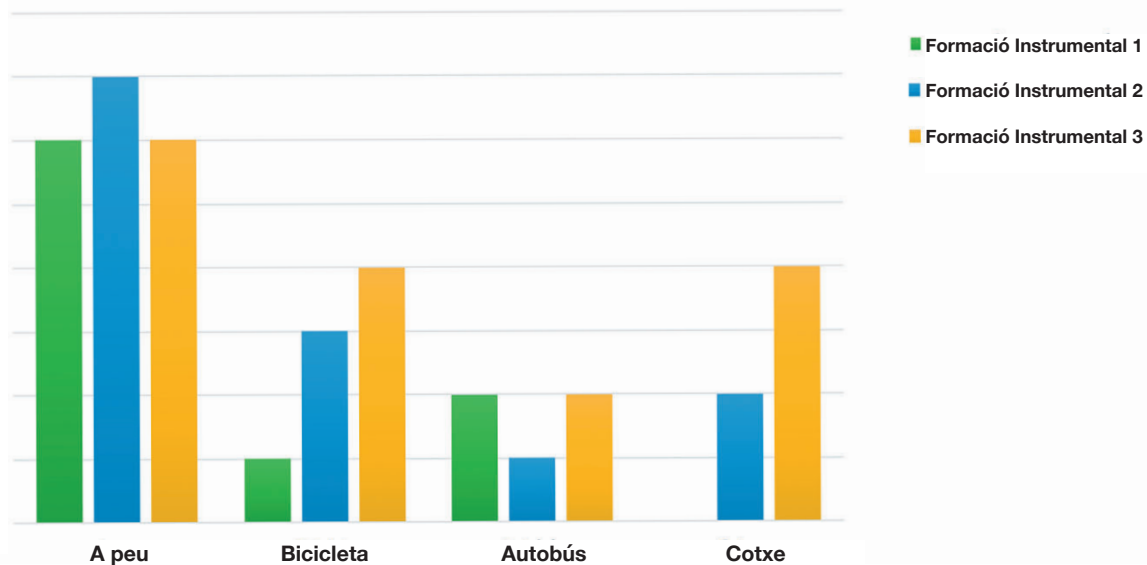
2.800 metres = 2 quilòmetres i 800 metres
2 quilòmetres i 800 metres x 3 = 8 quilòmetres i 400 metres

c) En Max i els seus amics queden cada dia a la plaça de l'Ajuntament per anar plegats a classe. Tots ells miren el mapa i arriben a aquesta conclusió. Assenyalen amb una **X** l'afirmació correcta. [1 punt]

La distància de l'Ajuntament a la biblioteca és _____ de la distància de l'Ajuntament a l'escola d'adults.

- la meitat.
- el doble.**
- el triple.
- igual.

3. Al CFA Viladedalt han fet una enquesta per saber quin mitjà de transport fan servir per anar a l'escola. A la gràfica següent podeu veure com arriben els alumnes de Formació Instrumental al centre:



a) Segons el gràfic, quants alumnes cursen Formació Instrumental 3? [1,25 punts]

6 (a peu) + 4 (en bicicleta) + 2 (en autobús) + 4 (en cotxe) = 16 alumnes

b) Quin és el mitjà de transport més comú per anar a l'escola? I el menys comú? [1,25 punts]

El més comú és anar a peu (19). El menys comú és anar amb autobús (5). (a peu: 19 alumnes; en bicicleta: 8 alumnes; en autobús: 5 alumnes, i en cotxe: 6).

c) De mitjana, quants alumnes de Formació Instrumental van a l'escola en cotxe? [1,25 punts]

$0 \text{ (FI1)} + 2 \text{ (FI2)} + 4 \text{ (FI3)} = \frac{6}{3} = 2 \text{ alumnes de mitjana}$

d) En total, quants alumnes de Formació Instrumental hi ha a l'escola? [1,25 punts]

A peu 19 + bicicleta 8 + autobús 5 + cotxe 6 = 38 alumnes

4. Per celebrar l'inici de curs, els alumnes de Formació Instrumental 3 fan un berenar de benvinguda per cohesionar el grup. En Max decideix portar dues ampolles de litre i mig de refresc i les reparteix en dotze gots per a ell i per als seus companys.



Imatge creada amb Canva for Education

a) Si no sobra refresc i a tots els gots hi ha a la mateixa quantitat, quina quantitat hi ha a cada got? [1,5 punts]

$$1 \text{ litre i mig} \times 2 = 3 \text{ litres}$$

$$3 \text{ litres} = 3.000 \text{ mil·lilitres}$$

$$\frac{3.000 \text{ mil·lilitres}}{12 \text{ gots}} = 250 \text{ mil·lilitres per got}$$

b) Finalment han sobrat quatre gots i els han repartit entre cinc alumnes que volien repetir. Quants mil·lilitres de refresc els ha tocat a cadascú? [1 punt]

$$4 \text{ gots} \times 250 \text{ mil·lilitres} = 1.000 \text{ mil·lilitres}$$

$$\frac{1.000 \text{ mil·lilitres}}{5 \text{ alumnes}} = 200 \text{ mil·lilitres per alumne/a}$$

5. L'Abdelaziz, un altre alumne de l'escola, ha dut una capsa de galetes. Un grup de nois l'ha estat observant:

a) Quina figura geomètrica creieu que té la capsa de galetes?

Assenyalau amb una **X** l'afirmació correcta. [1 punt]

cilindre.

piràmide.

prisma.

cub.

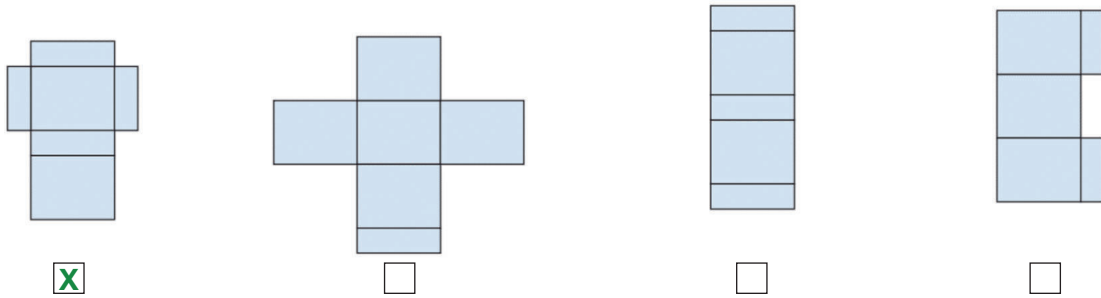


Imatge creada amb Canva for Education

b) Quina creieu que és la unitat de mesura més adient per mesurar la seva altura, la seva llargada i la seva amplada? Assenyaleu amb una **X** l'afirmació correcta. [1 punt]

- metres.
 centímetres.
 grams.
 centímetres quadrats.

c) Si despleguéssim la capsa de galetes, tenint en compte que té tapa, quina seria la figura plana que ens quedaria? Assenyaleu amb una **X** l'afirmació correcta. [1 punt]



Imatges extretes de <xtec.cat>

d) Quin volum té la capsa de galetes? [1 punt]

5 x 21 x 12 = 1.260 centímetres quadrats

e) El pes aproximat d'una galeta és de 25 grams. Si una capsa en conté dotze, quin és el pes aproximat de les galetes que conté una capsa? [1 punt]

12 galetes x 25 grams = 300 grams

6. En Max es vol apuntar al gimnàs de Viladedalt per fer esport els dies que no va a l'escola d'adults. Un dia agafa la bicicleta i va a preguntar preus al centre esportiu del poble. Quan hi arriba, veu el cartell següent:

Imatge creada amb Canva for Education

a) Quants diners pagarà en Max per matricular-se i pagar el primer mes de quota?
[1 punt]

25 euros + 38 euros = 63 euros

b) Si els socis que s'apunten paguen la matrícula i tres o cinc mesos de cop, obtenen un descompte. Quants diners pagaria en Max si escull pagar el descompte de la matrícula i tres quotes? I si escull pagar la matrícula i cinc quotes? Amb quin descompte en Max s'estalvia més diners? [2,5 punts]

Mensualitat de 38 euros x 3 = 114 euros + 25 euros de matrícula = 139 euros

10 % de 139 euros = 13,9 euros

139 euros - 13,9 euros = 125,1 euros

Mensualitat de 38 euros x 5 = 190 euros + 25 euros de matrícula = 215 euros

20 % de 215 euros = 43 euros

215 euros - 43 euros = 172 euros

S'estalvia més diners pagant de cop la matrícula i 5 quotes.

c) En Max va a la botiga d'esports per comprar el que necessita per anar al gimnàs. Si es compra aquestes sabatilles esportives, aquest xandall i aquesta bossa, quants diners pagarà per tot? [1 punt]



Imatge creada amb Canva for Education

21 euros + 35 euros + 19 euros = 75 euros

d) Encercla els bitllets i les monedes que necessita per pagar el xandall, la bossa i les sabatilles esportives. [1,5 punts]



Imatge creada amb Canva for Education

21 euros + 35 euros + 19 euros = 75 euros

Algunes respostes possibles:

50 + 20 + 5 = 75

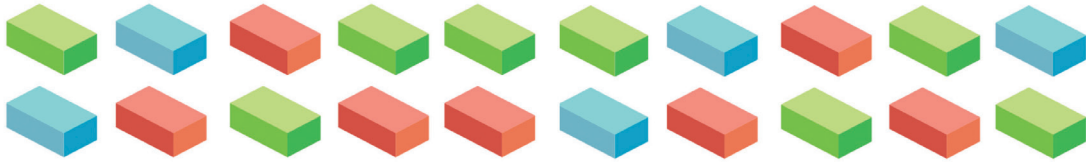
20 + 20 + 10 + 10 + 5 + 5 + 2 + 2 + 1 = 75

50 + 10 + 10 + 2 + 2 + 1 = 75

e) Si finalment paga amb un bitllet de 100 euros, quants diners li tornaran? [1 punt]

$$100 \text{ euros} - 75 \text{ euros} = 25 \text{ euros}$$

7. A la primera classe del gimnàs li diuen a en Max que agafi un bloc de la caixa. En aquesta caixa hi ha blocs verds, blaus i vermells. En total hi ha 8 blocs verds, 5 blocs blaus i 7 blocs vermells.



Imatge creada amb Canva for Education

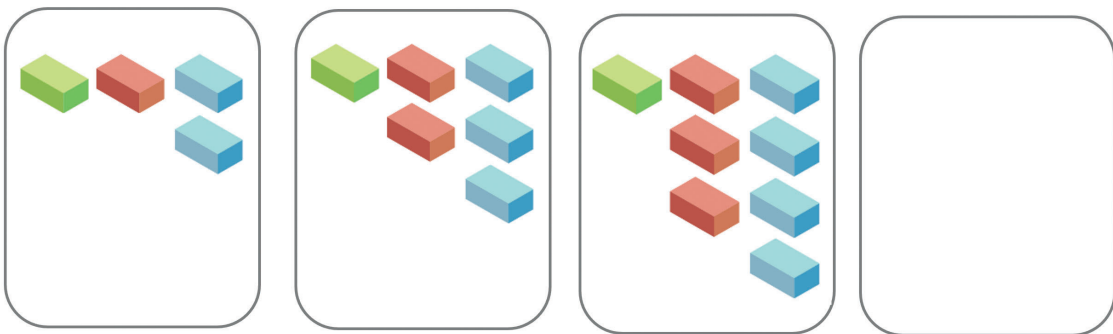
a) Quina és la probabilitat que agafi un bloc vermell? [1 punt]

$$8 \text{ blocs verds} + 5 \text{ blocs blaus} + 7 \text{ blocs vermells} = 20 \text{ blocs}$$

$$\frac{7}{20} = \frac{x}{100}$$

$$\frac{7 \times 100}{20} = \frac{700}{20} = 35\%$$

b) Amb els seus companys del gimnàs, decideixen fer una sèrie amb els blocs. Quants blocs de cada color hauria de posar al requadre 4? [1 punt]



Imatges creades amb Canva for Education

$$1 \text{ bloc verd, } 4 \text{ blocs vermells i } 5 \text{ blocs blaus}$$

c) Després de la classe construeixen les figures següents amb els blocs. A quina figura hi ha més blocs?

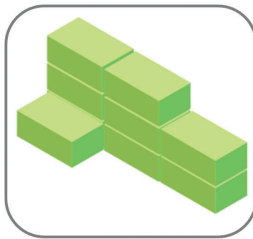


Figura 1

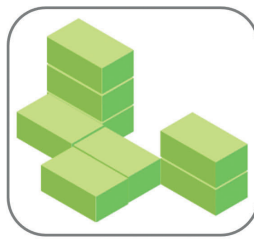


Figura 2

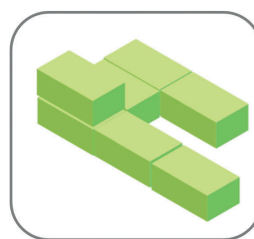


Figura 3

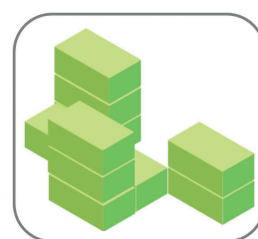


Figura 4

Imatges creades amb Canva for Education

Assenyaleu amb una **X** l'afirmació correcta. [1 punt]

- Figura 1
- Figura 2
- Figura 3
- Figura 4**

d) Finalment, construeixen aquesta figura. Si la miren per davant, com la veurien?

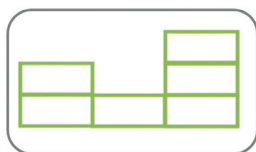


Figura 1



Figura 2

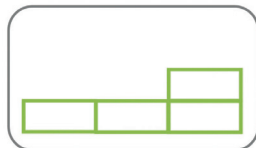


Figura 3

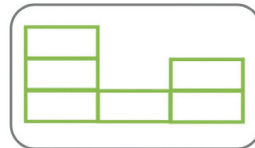
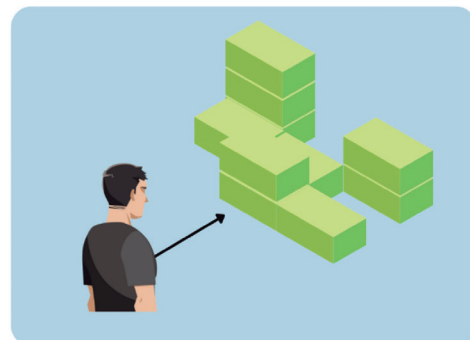


Figura 4



Assenyaleu amb una **X** l'afirmació correcta. [1 punt]

- Figura 1
- Figura 2**
- Figura 3
- Figura 4

Puntuació total de l'àrea de matemàtiques

Àrea de ciències naturals i ciències socials

1. Completeu el text següent fent servir les paraules del requadre: [1 punt]

drets - Nobel - dones - lluitar

Malala Yousafzai

La Malala Yousafzai és una jove estudiant i activista pakistanesa guanyadora del Premi **Nobel** de la Pau del 2014. És la persona més jove a obtenir el guardó per defensar i **lluitar** a favor de l'educació de les **dones**. El jurat n'ha valorat "la lluita contra la supressió del dret dels infants i de la gent jove de rebre educació". Malgrat tot, diu que el guardó "no és la fi sinó el principi" de la lluita. Malala, que va ser tirotejada pels talibans quan anava a l'escola, s'ha convertit en un símbol de la lluita pels **drets** de les nenes a l'educació.



Adaptació d'un article del diari Ara [en línia] (10 de febrer de 2014

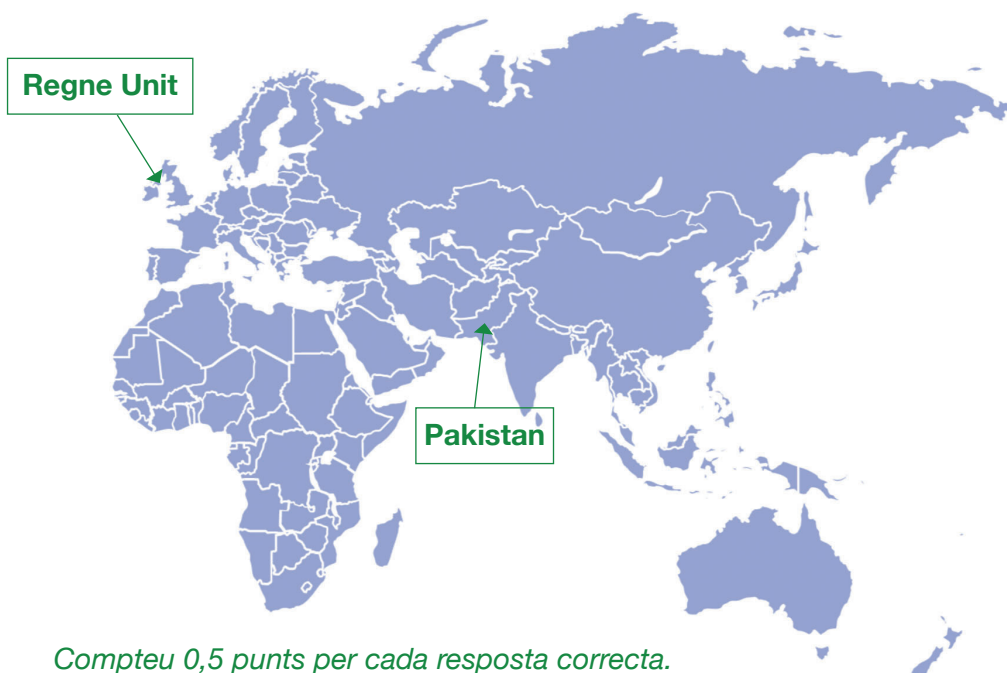
Imatge extreta de la Viquipèdia

Compteu 0,25 punts per cada resposta correcta.

2. La Malala Yousafzai va néixer al Pakistan, però actualment viu al Regne Unit.

a) Sabríeu situar els dos països al mapa? [1 punt]

El Regne Unit - el Pakistan



Compteu 0,5 punts per cada resposta correcta.

Imatge extreta de <<https://www.twinkl.es/resource/eastern-hemisphere-outline-map-t-g-880>>

b) Sabríeu completar la taula següent amb la informació del Pakistan i el Regne Unit?
[1,5 punts]

Àsia - rupia - Islamabad - Londres - Europa - lliura esterlina			
Continent	País	Capital	Moneda
Àsia	El Pakistan	Islamabad	rúpia
Europa	El Regne Unit	Londres	lliura esterlina

Compteu 0,25 punts per cada resposta correcta.

c) A continuació, observeu el quadre sobre el clima de Londres i contesteu les preguntes. Assenyaleu amb una **X** l'opció correcta. [1 punt]

Paràmetres climàtics mitjans de Londres, capital del Regne Unit													
Mes	Gen.	Feb.	Mar.	Abr.	Mai.	Jun.	Jul.	Ago.	Set.	Oct.	Nov.	Des.	Anual
Temperatura diària màxima °C (°F)	7,2 (45)	7,6 (45,7)	10,3 (50,5)	13,0 (55,4)	17,0 (62,6)	20,3 (68,5)	22,3 (72,1)	21,9 (71,4)	19,1 (66,4)	15,2 (59,4)	10,4 (50,7)	8,2 (46,8)	14,4 (57,9)
Temperatura diària mínima °C (°F)	2,4 (36,3)	2,5 (36,5)	3,8 (38,8)	5,7 (42,3)	8,7 (47,7)	11,6 (52,9)	13,7 (56,7)	13,4 (56,1)	11,4 (52,5)	8,9 (48)	5,1 (41,2)	3,4 (38,1)	7,5 (45,5)
Precipitació total mm (polzades)	53 (2,1)	36 (1,4)	48 (1,9)	47 (1,9)	51 (2)	50 (2)	48 (1,9)	54 (2,1)	53 (2,1)	57 (2,2)	57 (2,2)	57 (2,2)	611 (24,1)

Font: World Weather Information: "London" 8 juliol 2010.

Taula extreta de la Viquipèdia

Quin tipus de clima trobem a Londres?

- Clima càlid.
 Clima temperat.
 Clima fred.

Quins són els mesos més calorosos de l'any?

- Juliol i agost.**
 Juny i juliol.
 Agost i setembre.

Quins són els mesos més freds de l'any?

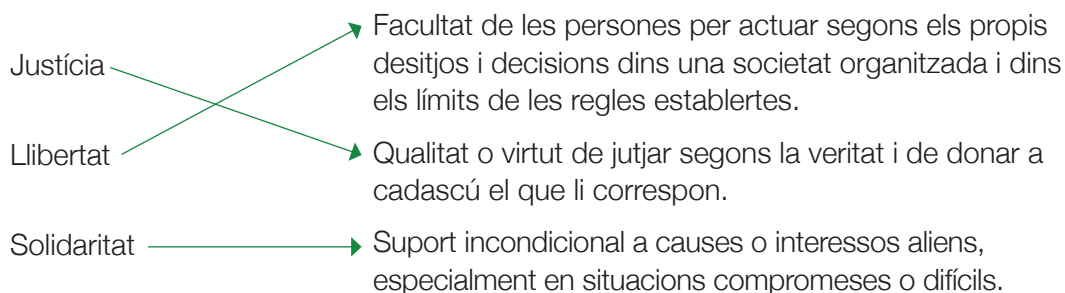
- Gener i març.
 Febrer i desembre.
 Gener i febrer.

Quin és l'estació més plujosa de l'any?

- Hivern.
 Primavera.
 Tardor.
 Estiu.

Compteu 0,25 punts per cada resposta correcta.

3. La pau és un dels valors més reconeguts i defensats per la Malala Yousafzai. A continuació, relacioneu els valors fonamentals següents amb la seva definició.
[1,5 punts]



Compteu 0,5 punts per cada resposta correcta.

4. Sabríeu escriure quatre paraules més relacionades amb el concepte de pau i quatre paraules relacionades amb el concepte de guerra? [2 punts]

Resposta orientativa:

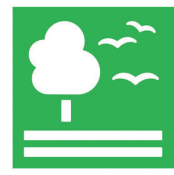
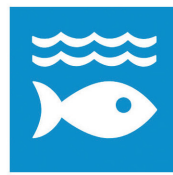
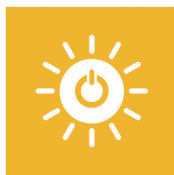
Pau: **amor, igualtat, respecte, solidaritat**

Guerra: **conflicte, pobresa, por, rancor**

Compteu 0,25 punts per cada resposta correcta.

5. La Malala Yousafzai és una gran activista dels objectius de desenvolupament sostenible (ODS).

a) Sabríeu identificar quina imatge correspon a l'ODS de pau, justícia i institucions sòlides? Assenyaieu amb una **X** la imatge correcta. [1 punt]



Imatges extretes de diba.cat

b) Sabríeu explicar com heu identificat la imatge? [1 punt]

Resposta orientativa:

És la primera imatge perquè la pau està representada pel colom i per la branca d'olivera. El concepte de justícia apareix representat amb el martell del jutge o jutgessa.

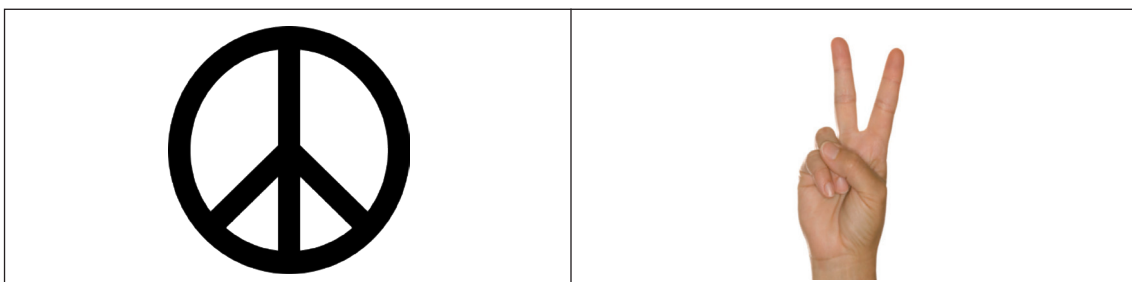
c) Sabríeu dir quin és l'objectiu general de l'ODS de pau, justícia i institucions sòlides? Assenyaieu amb una **X** l'opció correcta. [1 punt]

Garantir la disponibilitat i una gestió sostenible de l'aigua i el sanejament per a totes les persones.

Promoure societats pacífiques i inclusives per tal d'aconseguir un desenvolupament sostenible, proporcionar accés a la justícia per a totes les persones i desenvolupar institucions eficaces, responsables i inclusives a tots els nivells.

Aconseguir que les ciutats i els assentaments humans siguin inclusius, segurs, resilents i sostenibles.

6. El concepte de pau ha estat simbolitzat de múltiples maneres. Sabríeu dibuixar dos símbols de la pau? [1 punt]



7. La Malala defensa que una societat que viu en pau és aquella en què es tracta a tothom igual, independentment del gènere, origen o color de pell de les persones.

a) Tenint en compte aquesta definició, creieu que és possible assolir la pau al món?
Per què? [1 punt]

Resposta oberta.

b) A què ens referim quan parlem de desigualtat de gènere? [1 punt]

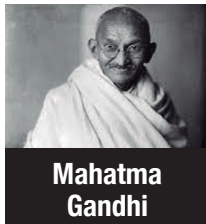
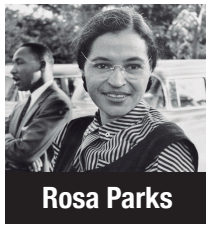
Resposta orientativa:

Quan parlem de desigualtat de gènere ens referim a la desigualtat social per raó de gènere, que es concreta en diferències d'estatus, poder i prestigi entre els homes i les dones que formen part d'una mateixa societat.

8. Sabríeu identificar una situació de desigualtat de gènere de la vostra vida quotidiana? Expliqueu-la breument. [1 punt]

Resposta oberta.

9. Altres persones que han defensat una societat igualitària i pacífica són Nelson Mandela, Rosa Parks i Mahatma Gandhi. Sabríeu relacionar-los amb la seva lluita pacífica? [1,5 punts]



Lluita per la igualtat entre blancs i negres. Es va negar a cedir el seient a un passatger blanc i moure's a la part posterior de l'autobús als Estats Units.

Considerat el pare de la no-violència i la pau. Va aconseguir la independència de l'Índia a través de la lluita no-violenta.

Lluita contra el sistema polític de l'apartheid i va arribar a ser el primer president de la República de Sud-àfrica escollit per sufragi universal a les primeres eleccions nacionals no racials de la història del país.

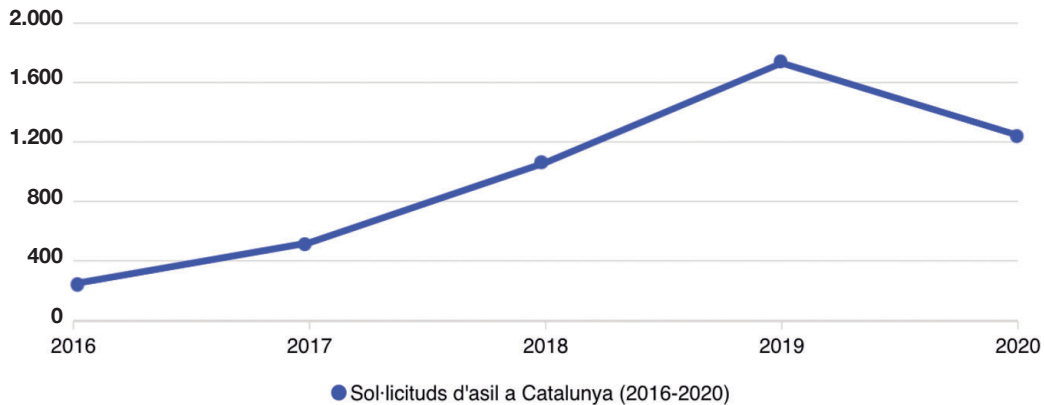
Imatges extretes de la Viquipèdia

Compteu 0,5 punts per cada resposta correcta.

10. L'asil és una forma de protecció que permet a un individu romandre a un país en lloc de ser expulsat (deportat) a un altre país on tem ser perseguit, amenaçat o ferit.

A continuació, observeu el gràfic següent i contesteu les preguntes.

Sol·licituds d'asil a Catalunya



Gràfic a partir de dades de l'Idescat

a) Sabríeu dir quin és l'any amb més sol·licituds d'asil a Catalunya en els darrers anys? [1 punt]

L'any amb més sol·licituds d'asil a Catalunya és el 2019.

b) Sabríeu dir quin és l'any amb menys sol·licituds d'asil a Catalunya en els darrers anys? [1 punt]

L'any amb menys sol·licituds d'asil a Catalunya és el 2016.

c) Finalment, sabríeu esmentar tres motius pels quals les persones demanen l'asil? [1,5 punts]

Resposta orientativa:

Per por a ser perseguit o perseguida per les seves opinions polítiques, per pertànyer a un determinat grup ètnic o per creences religioses.

Puntuació total de l'àrea de ciències naturals i ciències socials

PUNTUACIÓ TOTAL DE LA PROVA DEL CFI
Puntuació màxima: 100 punts

Text de l'àrea de llengua catalana

La salut mental: la pandèmia invisible que afecta els joves

L'augment de consultes per ansietat, depressió i autolesions preocupa els pediatres espanyols, que fan una crida a tenir més present la salut emocional dels menors. La pandèmia de la covid-19 ha generat una gran quantitat de conseqüències en la salut mental de la societat, especialment en les primeres etapes de la vida, ja que és quan la persona és més vulnerable.

Moltes d'aquestes malalties són causades per la incertesa, l'excés de notícies, el distanciament, l'abús de pantalles, l'absència de rutines, els ritmes irregulars de son i un patró alimentari menys saludable. A més, els doctors afirmen que a tot això cal afegir les dificultats econòmiques i de conciliació del treball amb la vida familiar, o les possibles situacions de malaltia de familiars propers o fins i tot el dol per la mort d'éssers estimats com a conseqüència de la covid-19.

L'Hospital Sant Joan de Déu de Barcelona ha atès un 47 % més d'urgències relacionades amb la salut mental dels joves que durant el mateix període de l'any anterior.

Davant d'aquesta realitat, hi hauria d'haver un augment en els recursos públics destinats a l'atenció de la salut mental a Espanya, ja que aquesta situació ens afecta a tots i totes. Seria necessari que totes les persones que ho necessitessin tinguessin accés a aquests serveis. El nostre posicionament està clar: s'haurien d'erradicar de la societat els prejudicis sobre les malalties mentals, reivindicant aquests trastorns igual d'importants que els físics i que, en cap cas, són símptoma de debilitat.

Fragment extret i adaptat de l'article 'Ariadna Bocchi i Lourdes Gaya, publicat a *La Vanguardia*, [en línia] febrer de 2022.

Text de l'àrea de llengua castellana

Así puedes ahorrar en tu factura de la luz

El precio de la factura de la luz no deja de ser noticia día tras día, marcando máximos históricos y no son pocas las familias que tienen que plantearse ahorrar en este aspecto teniendo que cambiar en muchos casos la manera de comportarse en casa.

Mantener las luces encendidas más de lo imprescindible se ha convertido en un lujo que muchos no pueden permitirse, por lo que resulta primordial indagar en posibles acciones a implementar con el fin de que la factura eléctrica sea un poco menos onerosa.

Apagar las luces al abandonar una estancia o evitar mantener encendida la lámpara del rincón más acogedor del salón no son las únicas opciones con las que contar a la hora de abaratar la temida factura mensual. El hecho de mantener los electrodomésticos conectados a la red aun cuando no se estén utilizando es una práctica muy extendida, lo que hace que se incremente el coste de la electricidad en cualquier vivienda.

Según un estudio publicado por Endesa en el año 2019, un televisor de 34 pulgadas puede llegar a consumir hasta 53 kilovatios por hora al año al quedar siempre enchufado. Lo mismo ocurre con los cargadores de móviles, que consumen casi lo mismo cuando realizan su función que cuando simplemente permanecen conectados, y así se podría seguir con un largo etcétera de dispositivos domésticos que continúan gastando energía sin ser utilizados.

Entre los principales electrodomésticos que se pueden desconectar para disminuir el importe de la factura eléctrica se encuentran las neveras, los microondas, los lavavajillas, las lavadoras y las secadoras. Sin embargo, existe un problema con estos aparatos, ya que la mayor parte de las veces se trata de electrodomésticos grandes que tienen el enchufe en la parte posterior. El inconveniente que supone moverlos implica que se renuncie a poner en marcha esta acción, que supondría en muchos casos un importante menor gasto energético.

A pesar de todo, se debería hacer este esfuerzo al menos durante los periodos en los que no se vayan a utilizar a diario, como por ejemplo en vacaciones. Por otra parte, desconectar lavavajillas y lavadoras no solo contribuye a un mayor ahorro, si no que se trata de una forma segura de evitar fugas, roturas y, al dejarlos abiertos durante un tiempo, malos olores, además de permitir que desaparezca la humedad.

Fragmento extraído y adaptado del texto de Lucía Ramírez, publicado en *La Vanguardia* [en línea], marzo de 2022.