

Prova lliure per a l'obtenció del certificat de formació instrumental

Convocatòria 10/2022

Certificat de formació instrumental

Pauta de correcció

Àrea de llengua

COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN LLENGUA CATALANA. COMPRENSIÓ ORAL

Escolteu amb atenció la lectura i contesteu les preguntes següents. (Cada resposta correcta val 1 punt.)

1. Una parella lingüística està formada per...

- dos estudiants internacionals.
- un professor/a i un estudiant.
- dos estudiants catalans.
- un estudiant català i un estudiant internacional.**

2. Les parelles lingüístiques serveixen per...

- millorar les habilitats lingüístiques, adquirir competències plurilingües i interculturals així com habilitats socials.**
- conèixer gent nova i fer nous amics.
- trobar parella.
- fer un curs de català.

3. Tenir una parella lingüística NO et permet...

- quedar lliurement per aprendre i ensenyar una llengua.
- aprendre idiomes.
- internacionalitzar-te.
- obtenir un certificat de català.**

4. Les parelles lingüístiques fan trobades...

- informals.**
- acadèmiques.
- familiars.
- formals.

5. Si vols sol·licitar una parella lingüística has d'...

- anar presencialment a inscriure't.
- emplenar un formulari.**
- enviar un correu postal.
- enviar un correu electrònic.

COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN LLENGUA CATALANA. COMPRENSIÓ ESCRITA

Llegiu atentament aquest text i contesteu les preguntes que hi ha a continuació.

Formar-se, la clau per trobar feina i millorar professionalment

La formació professional aporta valor. Millora les competències i habilitats de les persones i afavoreix el seu desenvolupament professional. Ajuda, per tant, a millorar les oportunitats laborals. I és que cada cop són més les empreses que sol·liciten persones amb unes competències i actituds concretes. Per això, acreditar una formació professional i tenir el compromís de formar-se al llarg de la vida ens permet optar a una feina de qualitat, mantenir-la i progressar professionalment.

El Consorci per a la Formació Contínua de Catalunya del Departament de Treball, Afers Socials i Famílies ofereix cursos totalment subvencionats per a treballadors en actiu, per tal de millorar competències professionals concretes o adquirir-ne de noves, aspecte molt necessari per mantenir el lloc de treball, desenvolupar-se professionalment o amb l'objectiu de l'autoocupació.



Disposen d'un catàleg d'accions formatives que actualitzen de forma permanent per donar resposta a les necessitats canviants dels treballadors i dels sectors productius. Són més de 8.000 cursos especialitzats, en diferents franges horàries, tant en modalitat presencial com en línia, majoritàriament d'entre 30 i 50 hores i en totes les famílies professionals (informàtica i comunicacions, comerç i màrqueting, indústries alimentàries, instal·lació i manteniment, fabricació mecànica, transport i manteniment de vehicles, sanitat, etc.).

Una història d'èxit és el cas de la Cristina, que exercia de cambrera en un bar però la seva vocació era poder conduir un tràiler. Per això, l'any passat va decidir seguir un curs de conducció de vehicles pesants de viatgers i un altre de transport per carretera a través del Consorci per a la Formació Contínua. Va seguir la formació de manera exitosa i, actualment, treballa conduint un Aerobús al torn de nit. La seva aposta per la formació contínua li ha permès canviar de sector i ha augmentat les seves perspectives laborals. Aquest fet l'ha motivat a continuar amb el seu itinerari formatiu i té previst iniciar aviat un curs de trànsit de mercaderies per carretera, del Servei d'Ocupació de Catalunya.

Adaptació d'un article del diari *La Vanguardia* [en línia] (8 de juliol de 2019)
Imatge extreta de <Pixabay>

1. La formació professional permet a les persones... [1 punt]

- millorar les seves competències per desenvolupar-se en l'àmbit laboral.
- millorar les seves competències i habilitats per desenvolupar-se en l'àmbit laboral.**
- desenvolupar-se només en l'àmbit personal i privat.
- millorar les seves aptituds físiques.

2. La història de la Cristina reflecteix... [1 punt]

- perspectives laborals i motivació envers l'aprenentatge.**
- poques perspectives laborals.
- vocació per l'ofici de cambrera.
- desinterès per la formació.

3. El Consorci per a la Formació Contínua ofereix... [1 punt]

- cursos presencials.
- només pràctiques laborals.
- cursos presencials i en línia.**
- cursos específics de transport i manteniment de vehicles, exclusivament.

4. Els cursos del Consorci per a la Formació Contínua són subvencionats... [1 punt]

- per als treballadors en actiu.**
- per a les persones que no estan treballant.
- per a les persones que cobren l'atur.
- per a tothom independentment de la situació laboral.

5. El catàleg d'accions formatives del Consorci per a la Formació Contínua... [1 punt]

- s'actualitza constantment segons les necessitats dels treballadors.
- s'actualitza constantment segons les necessitats dels treballadors i dels sectors productius.**
- s'actualitza un cop l'any.
- no s'actualitza.

6. Canvieu els elements subratllats de les oracions següents per una de les paraules del requadre, de manera que no se'n modifiqui el sentit. [1,5 punts]

animat – permanent – seguir – començar – possibilitat

«La seva aposta per la formació contínua li ha permès canviar de sector i ha augmentat les seves perspectives laborals. Aquest fet l'ha motivats a continuar amb el seu itinerari formatiu i té previst iniciar aviat un curs de trànsit de mercaderies per carretera, del Servei d'Ocupació de Catalunya.»

La seva aposta per la formació **permanent** li ha **possibilitat** canviar de sector i ha augmentat les seves perspectives laborals. Aquest fet l'ha **animat** a **seguir** amb el seu itinerari formatiu i té previst **començar** aviat un curs de trànsit de mercaderies per carretera, del Servei d'Ocupació de Catalunya.

7. **Escriu l'antònim de les paraules següents, extretes de la notícia, seguint l'exemple donat:** [1 punt]

contínua	discontínua
èxit	fracàs
nit	dia
augmentat	disminuït
iniciar	acabar o finalitzar

8. **Completeu la taula següent segons l'exemple donat:** [1,5 punts]

Masculí		Femení	
Singular	Plural	Singular	Plural
exitós	exitosos	exitosa	exitoses
treballador	treballadors	treballadora	treballadores
productiu	productius	productiva	productives

9. **En les frase següents, escriu les formes verbals adequades del verb *oferir*, seguint les indicacions que hi ha entre parèntesis.** [1 punt]

- El Consorci per a la Formació Contínua i el Servei d'Ocupació **ofereixen** cursos de formació contínua. **(Present)**
- Nosaltres **oferirem** cursos d'informàtica i comunicació. **(Futur)**
- Ahir es va tancar el període d'inscripció del curs que **oferia** l'Ajuntament. **(Passat)**
- El Consorci per a la Normalització Lingüística aviat **oferirà** un curs de català. **(Futur)**

10. Redacteu un text d'unes 50 paraules en què anuncieu una oferta laboral.
[10 punts]

- Quin lloc de treball s'ofereix?
- A on?
- Quin és l'horari?
- Quins són els requisits?
- Quin és el sou?

És molt important que no deixeu en blanc aquest exercici i que tingueu en compte el nombre de paraules proposat.

Aspectes que s'avaluen (sobre 10 punts)

Coherència i adequació (3 punts)

Lèxic (2 punts)

Ortografia (2 punts)

Morfosintaxi (3 punts)

Orientacions per puntuar

Coherència i adequació

3 punts: Respon al tema demanat i recull tot el que es pregunta. El text desenvolupa les idees ordenadament i amb una certa complexitat.

2 punts: Respon aproximadament al tema demanat i recull, com a mínim, el que es demana en dues de les preguntes. El text desenvolupa una idea de manera molt general i/o poc ordenada.

1 punt: L'escrit no respon al que es demana. El discurs és poc organitzat.

0 punts: No respon adequadament al tema demanat i/o no recull res del que es pregunta. El discurs és desorganitzat.

Lèxic

2 punts: L'ús del vocabulari és correcte. Utilitza paraules genuïnes. No hi ha cap interferència amb altres sistemes lingüístics. S'admet un error de lèxic.

1 punt: L'ús del vocabulari és força correcte, però limitat, poc variat i/o repeteix molt determinades paraules. Hi ha una o dues interferències amb altres sistemes lingüístics.

0 punts: L'ús del vocabulari és pobre o bé hi ha tres o més interferències amb altres sistemes lingüístics.

Ortografia

2 punts: L'escrit té 4 faltes o menys.

1 punt: L'escrit té entre 5 i 8 faltes.

0 punts: L'escrit té més de 9 faltes.

Morfosintaxi

3 punts: El text conté frases ben estructurades i puntuades. Utilitza estructures genuïnes. Pot haver-hi estructures complexes o subordinades. S'admet un error de morfosintaxi o se n'admeten dos si són de puntuació. No hi ha cap error morfosintàctic produït per interferència d'altres llengües.

2 punts: El text conté fins a tres errors de concordança i puntuació o pot tenir-ne fins a cinc si la majoria són de puntuació. Les frases són simples, amb abundància de coordinació. Hi ha una o dues interferències amb altres sistemes lingüístics.

1 punt: El text conté errors de construcció i/o hi ha errors de concordança gramatical (subjecte i predicat). Els temps verbals són incorrectes. No hi ha puntuació, o bé és molt escassa o incorrecta. Hi ha usos incorrectes de preposicions i/o connectors. Hi ha tres interferències amb altres sistemes lingüístics.

0 punts: El text conté errors greus de construcció, concordança i puntuació. Hi ha més de tres interferències lingüístiques amb altres sistemes lingüístics.

Puntuació total de l'àrea de llengua catalana

COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LENGUA CASTELLANA. COMPRENSIÓN ORAL

Escuche atentamente el texto y conteste las preguntas siguientes.

1. **¿De qué país es Simon Biles?** [0,8 puntos]

De Francia.

De China.

De Estados Unidos.

2. **En los Juegos Olímpicos de Tokio se ha hablado mucho de Simon Biles porque...** [0,8 puntos]

ha ganado cuatro medallas de oro.

se ha lesionado realizando un salto.

ha puesto sobre la mesa la importancia de la salud mental en el deporte.

3. **En Tokio 2020 la deportista se presentó a la final...** [0,8 puntos]

de todas las competiciones.

de barra de equilibrio.

individual absoluta.

4. **¿Qué son los “twistes”?** [0,8 puntos]

Un bloqueo mental que sufren las gimnastas.

Un elemento de gimnasia artística.

El nombre de la vestimenta de las gimnastas.

5. **Según Simon Biles...** [0,8 puntos]

la salud mental no afecta a los deportistas.

aún queda mucho camino para normalizar la salud mental entre los deportistas.

cuando un deportista entrena mucho, mejora su salud mental.

6. **El texto expone que Simon Biles es «un referente del deporte en todos los sentidos de la palabra». ¿Sabría explicar el significado de la palabra “referente” en este contexto?** [1 punto]

(Respuesta orientativa)

En este contexto significa que es una persona que es tomada como modelo para otras.

COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LENGUA CASTELLANA. COMPRENSIÓ ESCRITA

Lea atentamente el texto y conteste a las preguntas siguientes.

La lucha feminista se ha internacionalizado y extendido a todas las áreas de la sociedad, entre ellas el deporte, y por ende los Juegos Olímpicos.

Las mujeres en el deporte han hecho historia desde la primera vez que pudieron participar en las Olimpiadas de 1900, celebradas en París. Después de 121 años desde la participación de las féminas, los Juegos Olímpicos de Tokio cuentan con una participación femenina del 49 %.

“El Comité Olímpico está haciendo mucho esfuerzo en conseguir la igualdad: competiciones mixtas, abanderados paritarios, incluso se rechaza a los países que lleven un equipo masculino, por ejemplo, de baloncesto, y no uno femenino” expone Mar Mas, presidenta de la Asociación para Mujeres en el Deporte Profesional (AMDP).



Las deportistas más jóvenes han crecido con la insurgente oleada feminista, es por ello que luchan por la igualdad en el deporte. Lucía del Prado Montero, excampeona de España en patinaje artístico, explica como últimamente multitud de mujeres están realizando saltos que sólo hacían los hombres. Las jugadoras de balonmano playa no tuvieron miedo ante las penalizaciones por llevar un pantalón que no las sexualizara.

Es necesario seguir avanzando, las Olimpiadas son un gran evento, y por eso las mujeres debemos estar en igualdad de condiciones

Adaptación de un artículo de Sara Pardo García en el diario *Público* [en línea] (1 de agosto de 2021)
Imagen de la selección noruega de balonmano playa, extraída del diario *Público*

1. El número de participantes femeninas en Tokio 2020... [0,5 puntos]

- fue muy escaso.
- era mayor que el de participantes masculinos.
- rozó la paridad.

2. El Comité Olímpico... [0,5 puntos]

- se preocupa por la igualdad entre hombres y mujeres en las competiciones.
- obliga a las mujeres a participar en las Olimpiadas.
- no se interesa por trabajar por la igualdad.

3. «Las mujeres en el deporte han hecho historia». ¿Por qué expresión podríamos substituir “han hecho historia”? [0,5 puntos]

- Han pasado a la historia.
- Han alcanzado importancia.
- Han escrito una historia.

4. **Lucía del Prado Montero es...** [0,5 puntos]

una jugadora de balonmano playa.

una excampeona de España en patinaje artístico.

la presidenta de la Asociación para Mujeres en el Deporte Profesional.

5. **«No tuvieron miedo ante las penalizaciones». ¿Podría explicar el significado de la palabra “penalizaciones” en este contexto?** [0,5 puntos]

(Respuesta orientativa)

En este contexto significa sanciones impuestas en el juego o en el deporte.

6. **¿Cuál de los siguientes títulos cree que es el más adecuado para el artículo?** [1 punto]

Marea feminista en las Olimpiadas.

Las mujeres y el deporte.

Las Olimpiadas de Tokio 2020.

7. **¿Al final de qué párrafo añadiría la información siguiente: «Las gimnastas alemanas vistieron un mono entero para evitar que su disciplina fuera vista desde la mirada sexista.»?** [0,5 puntos]

Al final del cuarto párrafo.

8. **Escriba un sinónimo y un antónimo de cada una de las palabras de la primera columna siguiendo el primer ejemplo (es importante que se fije en el contexto de las palabras en el texto).** [1 punto]

	Sinónimo	Antónimo
multitud	infinidad	escasez
joven	adolescente, mozo	viejo
avanzar	prosperar, evolucionar	retroceder

9. **Indique un adjetivo que complemente los nombres siguientes que aparecen en el texto.** [1 punto]

Ejemplo: Deportista **fuerte**.

a) Participación **escasa**

b) Evento **grande**

c) Esfuerzo **duro**

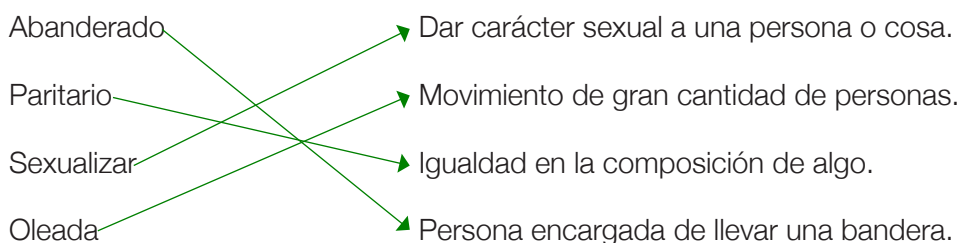
d) Pantalón **largo**

10. «Multitud de mujeres están realizando saltos que sólo hacían los hombres». A veces se confunde los usos de los verbos *ser* y *estar*. Escoja en cada oración cual es el verbo adecuado (*ser* o *estar*) y escriba correctamente su forma verbal en las siguientes frases. [1 punto]

Ejemplo: La paella **está** muy buena. **(Presente)**

- a) El pastel **era** de chocolate. **(Pasado)**
- b) Miguel **está** muy moreno este verano. **(Presente)**
- c) Esta casa **será** mía. **(Futuro)**
- d) Los jugadores **estarían** jugando si no se hubiera suspendido el partido. **(Condicional)**

11. Relacione con flechas estas palabras del texto con sus definiciones. [1 punto]



12. Rellene los vacíos de las siguientes frases con la palabra derivada que encaje. [1 punto]

Ejemplo: Con una auténtica **exhibición** de gimnasia. (*exhibir*)

- a. Tu **felicidad** no puede depender de nadie más. (*feliz*)
- b. La pasión por lo que haces te ayuda a entender que los límites son **mentales**. (*mente*)
- c. Miguel se ha comprado un coche **deportivo** de color rojo. (*deporte*)
- d. Este restaurante sirve comida muy **saludable**. (*salud*)

13. Seleccione la oración con la puntuación correcta: [1 punto]

- Mar Mas presidenta de la AMDP, explicó el esfuerzo que realiza el Comité para conseguir la igualdad.
- Mar Mas, presidenta de la AMDP, explicó el esfuerzo que realiza el Comité para conseguir la igualdad.**
- Mar Mas, presidenta de la AMDP explicó el esfuerzo que realiza el Comité, para conseguir la igualdad.

14. Redacte un texto de unas 50 palabras sobre su deporte favorito. [10 puntos]

- ¿Cuándo lo practicó?
- ¿Cómo lo conoció?
- ¿Cuál es su equipo favorito?
- ¿Qué instrumentos son necesarios para su práctica?

Es muy importante que no deje en blanco este ejercicio y que tenga en cuenta el número de palabras que se propone.

Aspectes que s'avaluen (sobre 10 punts)

Coherència i adequació (3 punts)

Lèxic (2 punts)

Ortografia (2 punts)

Morfosintaxi (3 punts)

Orientacions per puntuar

Coherència i adequació

3 punts: Respon al tema demanat i recull tot el que es pregunta. El text desenvolupa les idees ordenadament i amb una certa complexitat.

2 punts: Respon aproximadament al tema demanat i recull, com a mínim, el que es demana en dues de les preguntes. El text desenvolupa una idea de manera molt general i/o poc ordenada.

1 punt: L'escrit no respon al que es demana. El discurs és poc organitzat.

0 punts: No respon adequadament al tema demanat i/o no recull res del que es pregunta. El discurs és desorganitzat.

Lèxic

2 punts: L'ús del vocabulari és correcte. Utilitza paraules genuïnes. No hi ha cap interferència amb altres sistemes lingüístics. S'admet un error de lèxic.

1 punt: L'ús del vocabulari és força correcte, però limitat, poc variat i/o repeteix molt determinades paraules. Hi ha una o dues interferències amb altres sistemes lingüístics.

0 punts: L'ús del vocabulari és pobre o bé hi ha tres o més interferències amb altres sistemes lingüístics.

Ortografia

2 punts: L'escrit té 4 faltes o menys.

1 punt: L'escrit té entre 5 i 8 faltes.

0 punts: L'escrit té més de 9 faltes.

Morfosintaxi

3 punts: El text conté frases ben estructurades i puntuades. Utilitza estructures genuïnes. Pot haver-hi estructures complexes o subordinades. S'admet un error de morfosintaxi o se n'admeten dos si són de puntuació. No hi ha cap error morfosintàctic produït per interferència d'altres llengües.

2 punts: El text conté fins a tres errors de concordança i puntuació o pot tenir-ne fins a cinc si la majoria són de puntuació. Les frases són simples, amb abundància de coordinació. Hi ha una o dues interferències amb altres sistemes lingüístics.

1 punt: El text conté errors de construcció i/o hi ha errors de concordança gramatical (subjecte i predicat). Els temps verbals són incorrectes. No hi ha puntuació, o bé és molt escassa o incorrecta. Hi ha usos incorrectes de preposicions i/o connectors. Hi ha tres interferències amb altres sistemes lingüístics.

0 punts: El text conté errors greus de construcció, concordança i puntuació. Hi ha més de tres interferències lingüístiques amb altres sistemes lingüístics.

Puntuació total de l'àrea de llengua castellana



Àrea de matemàtiques

El Darwin i la Xiang volen passar les vacances d'estiu a la platja. Busquen diferents ofertes per internet per viatjar a les Illes Balears i troben les següents:

	Eivissa	Mallorca	Menorca
Avió	49 € / persona	40 € / persona	79 € / persona
Hotel 2 pax	68 € / nit	55 € / nit	63 € / nit
Lloguer cotxe	28 € / dia	35 € / dia	30 € / dia
Lloguer moto	15 € / dia	25 € / dia	21 € / dia

Els preus estan registrats per a dues persones.

1. La Xiang i el Darwin decideixen anar a les illes tres dies i tres nits.

a) Quina creieu que és la destinació més econòmica si no volen llogar cap vehicle? Justifiqueu la vostra resposta amb les operacions pertinents. [1,25 punts]

La destinació més econòmica és Mallorca (245 euros).

Eivissa: $(49 \times 2) + (68 \times 3) = 302 \text{ €}$

Mallorca: $(40 \times 2) + (55 \times 3) = 245 \text{ €}$

Menorca: $(79 \times 2) + (63 \times 3) = 347 \text{ €}$

b) Quina creieu que és l'opció que els surt més cara si no volen llogar cap vehicle? Justifiqueu la vostra resposta amb les operacions pertinents. [1,25 punts]

La destinació més cara és Menorca (347 €).

c) Si decideixen llogar un cotxe durant els dies de la seva estada, l'opció més econòmica segueix sent la mateixa? Justifiqueu la vostra resposta amb les operacions pertinents. [1,25 punts]

La destinació més econòmica llogant cotxe segueix sent Mallorca (350 €).

Eivissa: $(49 \times 2) + (68 \times 3) + (28 \times 3) = 98 + 204 + 84 = 386 \text{ €}$

Mallorca: $(40 \times 2) + (55 \times 3) + (35 \times 3) = 80 + 165 + 105 = 350 \text{ €}$

Menorca: $(79 \times 2) + (63 \times 3) + (30 \times 3) = 158 + 189 + 90 = 437 \text{ €}$

d) Si opten per anar a Mallorca i llogar una moto, quin serà el preu total per anar a Mallorca tres dies i tres nits i llogar allà una moto per moure's per l'illa? Justifiqueu la vostra resposta amb les operacions pertinents. [1,25 punts]

El preu total serà de 320 €.

$(40 \times 2) + (55 \times 3) + (25 \times 3) = 80 + 165 + 75 = 320 \text{ €}$

2. La Xiang i el Darwin compren els vols al web BalearsFly.com i troben l'oferta següent de packs de vacances a Mallorca:



a) Completeu les taules següents reflectint els preus per a dues persones i per a tres dies i tres nits. [2,5 punts]

Viatge a Mallorca llogant cotxe:

Preu vols	Preu hotel / 3 nits	Preu cotxe / 3 dies	Preu total (vols, hotel, cotxe)	Preu total amb descompte
80 €	165 €	105 €	350 €	245 €

Viatge a Mallorca llogant moto:

Preu vols	Preu hotel / 3 nits	Preu cotxe / 3 dies	Preu total (vols, hotel, cotxe)	Preu total amb descompte
80 €	165 €	75 €	320 €	256 €

b) Quina de les dues ofertes té un descompte més elevat per al comprador? [0,5 punts]

La oferta que té el descompte més elevat per al comprador és la de vol + hotel + cotxe (amb el 30 %).

c) Si el descompte en un pack de vacances d'un cost de 500 euros fos del 0 %, quants diners pagarien els compradors? I si el descompte fos del 100 %? Justifiqueu la vostra resposta. [0,5 punts]

Si el descompte fos del 0 %, el comprador pagaria el preu de tot el pack de vacances (500 €), si el descompte fos del 100 % no pagaria res (0 €).

3. El vol des de Barcelona fins a Palma de Mallorca té una durada de 50 minuts.

a) Si la Xiang i el Darwin agafen el vol a Barcelona a les 11 hores i 20 minuts, a quina hora aterran a Palma? [0,5 punts]

El vol aterrarà a Palma de Mallorca a les 12 hores i 10 minuts.

b) Quan la Xiang i el Darwin arriben a l'aeroport, veuen tota la llista de vols que surten de la mateixa terminal. A la taula següent trobem una llista de les destinacions dels vols que surten de l'aeroport de Barcelona en què s'especifica la duració del vol, l'hora de sortida i l'hora d'arribada. Completeu la taula amb les dades que hi falten. [2 punts]

Destinació	Durada del vol	Hora de sortida	Hora d'arribada
Fez (Marroc)	2 hores i 5 minuts	10.50	11.55
Nairobi (Kenya)	10 hores i 35 minuts	11.00	21.35
Islamabad (Pakistan)	10 hores i 50 minuts	11.15	22.05
Bucarest (Romania)	3 hores i 15 minuts	11.25	14.40
La Habana (Cuba)	10 hores i 40 minuts	11.45	22.25

Horaris basats en la zona horària de Barcelona (UCT+1)

4. A Mallorca, la Xiang i el Darwin volen fer una excursió en vaixell. Al costat de la platja de Palma troben una paradeta on hi ha el següent anunci. Completeu la taula següent amb l'equivalència de preus. [3 punts]









Passatgers	Preu
1 adult	35 euros
1 infant	21 euros
2 adults i 3 infants	133 euros
3 infants	63 euros
5 adults	175 euros
4 adults i 4 infants	224 euros



Imatge creada amb Canva Education

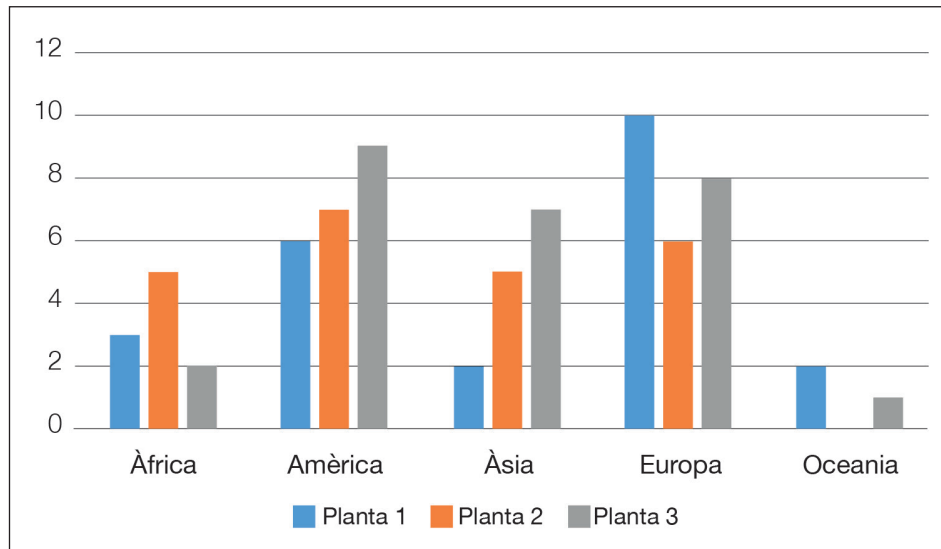
5. Durant les vacances, la Xiang i el Darwin juguen a un joc: intenten descobrir amb quines unitats es mesuren diferents elements. En la taula apareixen les imatges dels diferents elements que es troben durant un dia de les seves vacances. Sabríeu dir amb quina unitat els mesurarien? Relacioneu cada unitat de mesura amb l'element de la taula que li correspongui. [2 punts]

Graus centígrads – Grams – Mil·lilitres – Metres –
Litres – Kilograms – Centímetres – Kilòmetres

ELEMENT	UNITAT DE MESURA	ELEMENT	UNITAT DE MESURA
 Capacitat d'una piscina	Litres	 Pes d'un peix petit	Grams
 Alçària d'una palmera	Metres	 Llargada d'un clau	Centímetres
 Distància entre dos pobles	Kilòmetres	 Temperatura de l'aigua del mar	Graus centígrads
 Pes del Darwin	Kilograms	 Capacitat d'una llauna de refresc	Mil·lilitres

Imatges extretes de <Pixabay>

6. A l'hotel on s'allotgen, hi ha persones de moltes nacionalitats. La Xiang i el Darwin creen un gràfic per veure la relació entre el volum d'hostes que provenen dels diferents continents i la planta on tenen l'habitació.



Gràfic d'elaboració pròpia

a) En total, quants hostes asiàtics hi ha a l'hotel? Efectueu les operacions pertinents. [1 punt]

Hi ha 14 hostes asiàtics (2 + 5 + 7 = 14).

b) En total, quants hostes hi ha a la segona planta? [1 punt]

A la segona planta, hi ha 23 hostes (5 + 7 + 5 + 6 + 0 = 23).

c) A cada planta hi ha plaça per a 30 persones. Quants llits disponibles hi ha a cada planta? I en total? [1,5 punts]

Planta 1: 30 – 23 = 7 llits disponibles

Planta 2: 30 – 23 = 7 llits disponibles

Planta 3: 30 – 27 = 3 llits disponibles

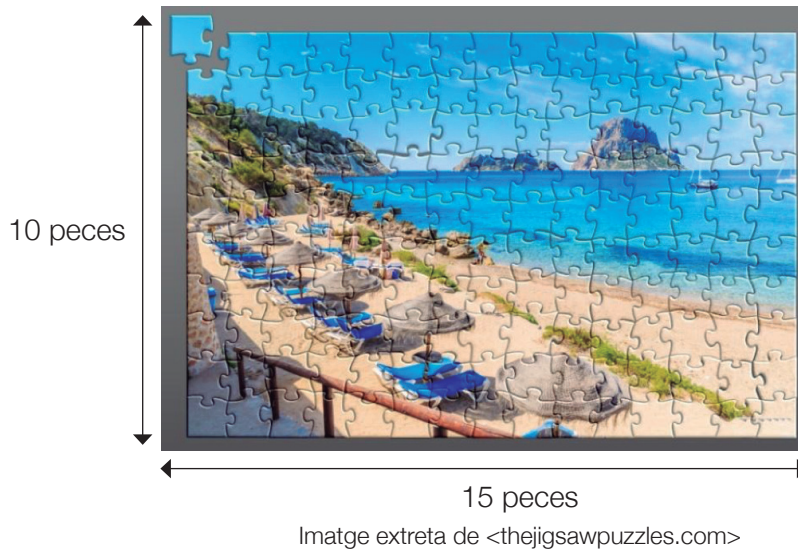
Total: 7 + 7 + 3 = 17 llits disponibles

d) Sabríeu dir quants hostes europeus hi ha a cada planta de mitjana? [1,5 punts]

10 (planta 1) + 6 (planta 2) + 8 (planta 3) = 24 hostes europeus

24 hostes / 3 plantes = 8 hostes per planta de mitjana

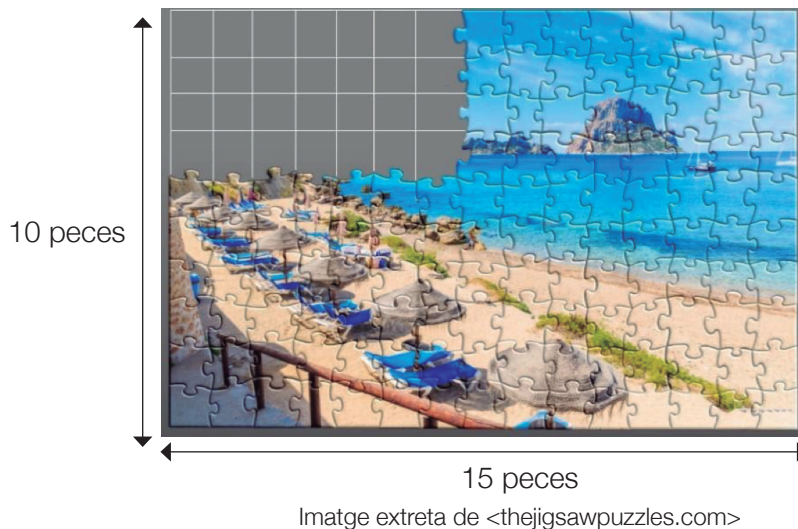
7. Abans de marxar, la Xiang i el Darwin decideixen comprar records de Mallorca als seus familiars. A l'àvia de la Xiang li agrada molt fer puzzles. La Xiang en troba un d'una platja de les Illes Balears que li agrada molt i decideix regalar-li.



a) Si el puzzle té 10 peces per columna i 15 peces per fila, quin nombre de peces totals té? Justifiqueu la vostra resposta amb les operacions pertinents. [1,5 punts]

El puzzle té un total de 150 peces (10 x 15 = 150).

b) La Xiang ha decidit fer el puzzle per mirar si hi havia totes les peces. En un moment determinat, el puzzle es troba de la forma següent. Sabríeu dir quantes peces hi ha muntades? Realitzeu les operacions pertinents. [1,5 punts]



Peces que falten per posar: 4 files x 7 columnes = 28 peces

150 peces totals – 28 peces que falten = 122 peces muntades

c) Mentrestant, el Darwin ha fet un altre puzle i quan n'ha col·locat les vores ha quedat de la forma següent. Sabríeu dir quantes peces tindrà el puzle un cop acabat? [1 punt]

**6 files x 8 columnes
= 48 peces**



Imatge extreta de <thejigsawpuzzles.com>

8. La Xiang i el Darwin també volen dur als seus pares ensaïmades, una pasta dolça típica de Mallorca. A prop del seu hotel hi ha dues pastisseries. A la primera, venen les ensaïmades a quarts, i a la segona, a terços.



Botiga 1



Botiga 2

Imatge extreta de <elpaladar.es>

a) La Xiang compra 10 trossos d'ensaïmada a la botiga 1 i en Darwin compra 9 trossos a la botiga 2. Qui dels dos compra més ensaïmada? Justifiqueu la resposta i realitzeu les representacions pertinents. [1,5 punts]

Xiang: $\frac{10}{4} = \frac{5}{2} = 2,5$ ensaïmades

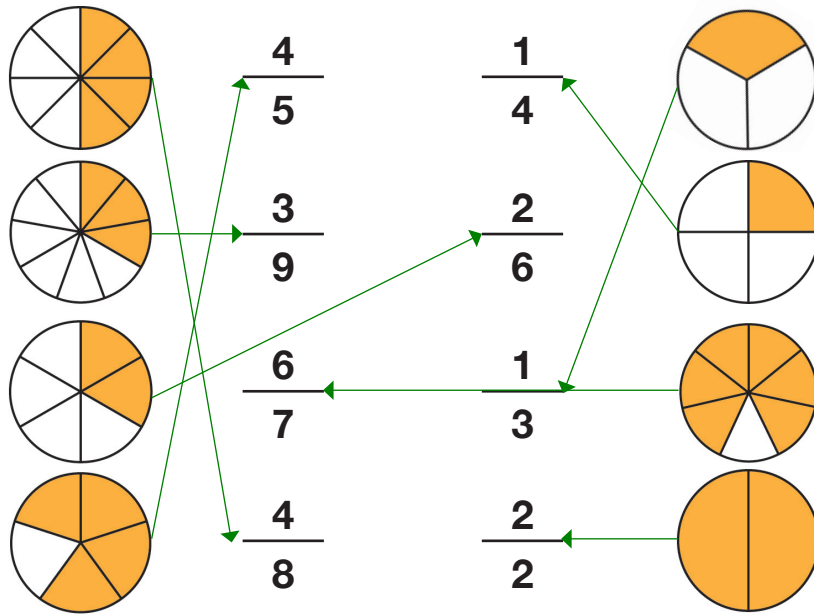
Darwin: $\frac{9}{3} = \frac{3}{1} = 3$ ensaïmades

Xiang: 2,5 ensaïmades 

Darwin: 3 ensaïmades 

El Darwin compra més ensaïmada

b) Relacioneu les figures següents amb les fraccions corresponents. [2 punts]



c) Sabríeu dir quines de les fraccions anteriors representen la mateixa part de la unitat, és a dir, quines fraccions de les exposades a l'exercici anterior són equivalents? [1,5 punts]

Les fraccions : $\frac{3}{9}$, $\frac{2}{6}$ i $\frac{1}{3}$ són equivalents.

Puntuació total de l'àrea de matemàtiques



Àrea de ciències naturals i ciències socials

La Naima i en Jaume estan desenvolupant al seu CFA un projecte sobre els objectius de desenvolupament sostenible (ODS). Algunes temàtiques que aborden els ODS són la protecció del planeta, la lluita contra el canvi climàtic, l'energia, el consum i la producció sostenibles, la salut de les persones, etc. En el marc d'aquest projecte, el CFA de la Naima i en Jaume organitza una visita al Parc Natural del Delta de l'Ebre, on contextualitzaran part dels seus aprenentatges.

1. Completeu el text següent amb les paraules del requadre. [2 punts]

província – comunitat autònoma – comarca – continent

El Parc Natural del Delta de l'Ebre

El Parc Natural del Delta de l'Ebre es troba a la desembocadura del riu Ebre, a la **província** de Tarragona i comprèn la **comarca** del Montsià i la del Baix Ebre. És una de les zones humides més grans de Catalunya i una de les més importants del **continent** europeu. El delta de l'Ebre és un espai protegit on viuen centenars d'espècies animals i vegetals. És un dels espais més singulars de la **comunitat autònoma** de Catalunya, amb una gran varietat d'ambients: llacunes, arrossars, platges, badies, illes fluvials, etc.

Text adaptat de: <<https://parcsipoblesdecatalunya.com/parcs-naturals/dia-al-delta-lebre>>

Compteu 0,25 punts per cada resposta correcta.

2. Relacioneu amb fletxes els elements paisatgístics següents del delta de l'Ebre amb la seva definició. [1,5 punts]

- | | | |
|--------------|---|--|
| Arrossar | → | • Entrada del mar o d'un llac en la costa, generalment més petita que un golf. |
| Badia | → | • Territori terrestre envoltat d'aigua de riu. |
| Illa fluvial | → | • Camp plantat d'arròs |

Compteu 0,5 punts per cada resposta correcta.

3. Indiqueu en aquest mapa on es troba situat el Parc Natural del Delta de l'Ebre. [1 punt]



Imatge extreta de <Google Maps>

4. Els objectius de desenvolupament sostenible consideren l'evolució dels diferents sistemes de producció. Observeu les dues fotografies. Sabríeu dir quina fotografia és més antiga que l'altra? Justifiqueu la resposta. [1 punt]



Imatge extreta de <comunitatregants.org/>



Imatge extreta de <naciodigital.cat/tarragona>

(Resposta orientativa)

La primera fotografia és més antiga. Podem observar com a la fotografia de la dreta s'utilitza una màquina agrícola per segar l'arròs mentre que a la de l'esquerra s'utilitzen cavalls per cultivar la terra.

5. Un dels principals atractius turístics del Parc Natural del Delta de l'Ebre és la punta del Fangar. Escriviu a quins altres territoris de Catalunya pertanyen els atractius turístics següents. [1 punt]

Girona – Barcelona – Tarragona – Lleida

Parc Güell



Barcelona

Aiguamolls de l'Empordà



Girona

La Seu Vella



Lleida

El pont del Diable



Tarragona

Imatges extretes de <<http://ca.wikipedia.org>>

6. Un dels objectius de desenvolupament sostenible tracta sobre l'energia neta i assequible. A prop del delta de l'Ebre hi trobem unes construccions de grans dimensions que permeten obtenir energia neta. Sabríeu dir a quina de les següents opcions correspon la imatge?

Senyaleu amb una X l'afirmació correcta. [1 punt]

- Central eòlica**
- Central tèrmica
- Central nuclear
- Central fotovoltaica



Imatge extreta de <<http://lavanguardia.com>>

7. Classifiqueu les fonts d'energia següents en renovables i no renovables.

[1,75 punts]

Eòlica – Nuclear – Petroli – Solar – Carbó – Hidràulica – Geotèrmica	
Fonts d'energia renovables	Fonts d'energia no renovables
Eòlica, solar, hidràulica, geotèrmica	Nuclear, petroli, carbó

8. Anomeneu un avantatge i un inconvenient de les energies renovables.

[1,5 punts]

(Resposta orientativa)

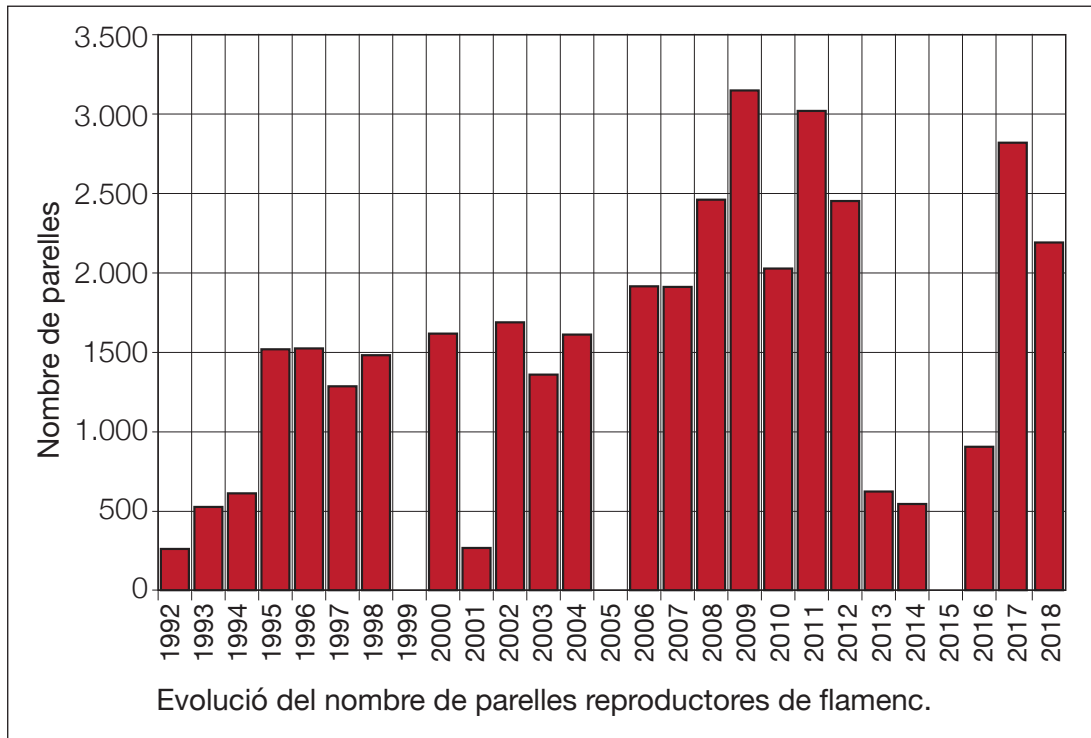
Avantatge: **són inesgotables.**

Inconvenient: **produeixen un gran impacte visual o sonor.**

9. L'objectiu de desenvolupament sostenible sobre la vida terrestre inclou la preservació de la fauna dels ecosistemes. Al delta de l'Ebre un grup d'experts treballa per la conservació dels flamencs. Senyaleu amb una X les afirmacions correctes. [1 punt]

- Els flamencs són animals vertebrats.**
- Els flamencs són aus.**
- Els flamencs es troben en extensions d'aigua molt profundes.
- Els flamencs són carnívors.

10. Observeu el gràfic sobre l'evolució del nombre de parelles reproductores de flamenc i contesteu les preguntes que trobareu a continuació.



Imatge extreta de <<http://lavanguardia.com>>

a) Quin és l'any amb més parelles reproductores de flamenc? [1 punt]

L'any amb major nombre de parelles reproductores de flamenc és el 2009.

b) Aproximadament, quin nombre de parelles de flamenc hi havia al 2011? [1 punt]

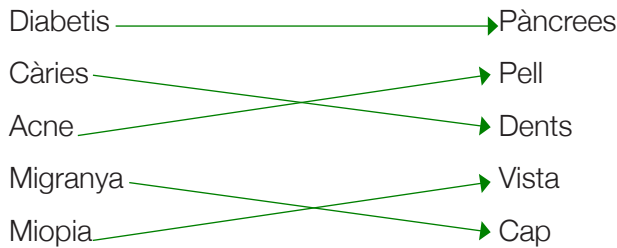
Al 2011 hi havia aproximadament 3.000 parelles.

11. En general, els objectius de desenvolupament sostenible posen de manifest que calen canvis en la dieta per millorar, entre altres aspectes, la salut de les persones.

a) Quines conseqüències té per a la salut tenir una mala alimentació? Senyaleu amb una X les opcions correctes. [1 punt]

- Sobrepès i obesitat**
- Diabetis**
- Reducció de l'estrès
- Bon estat d'ànim
- Problemes digestius**
- Alt rendiment acadèmic i esportiu

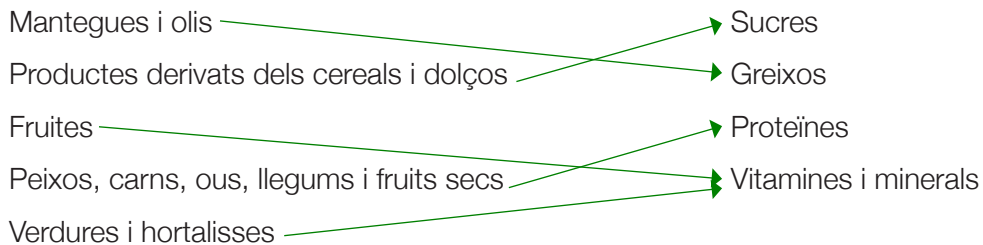
b) Relacioneu amb fletxes les malalties que poden ser provocades per una mala alimentació amb la part del cos que pot quedar més afectada. [1,5 punts]



c) Quins d'aquests hàbits alimentaris creieu que són saludables? Senyaleu amb una X les opcions correctes. [1 punt]

- Fer dos àpats al dia
- Menjar dues o tres peces de fruita al dia**
- Menjar ràpid
- Consumir begudes ensucrades
- Ingerir àpats amb una gran varietat d'aliments**
- Menjar grans quantitats d'hidrats de carboni
- Consumir aliments ultraprocessats

d) Relacioneu amb una fletxa el grup d'aliments amb el nutrient que proporcionen. [1,75 punts]



Compteu 0,35 punts per cada resposta correcta.

12. Els hàbits d'higiene i la cura del cos estan estretament lligats a la salut de les persones. Anomeneu quatre hàbits saludables relacionats amb la higiene i la cura del cos. [1 punt]

(Resposta orientativa)

- 1. Dutxar-se diàriament.**
- 2. Raspallar-se les dents.**
- 3. Rentar-se les mans.**
- 4. Tallar-se les ungles.**
- 5. Rentar-se la cara.**

Puntuació total de l'àrea de ciències naturals i ciències socials

PUNTUACIÓ TOTAL DE LA PROVA DEL CFI
Puntuació màxima: 100 punts

Text de l'àrea de llengua catalana

Què és una parella lingüística?

L'intercanvi de conversa amb una parella lingüística és una activitat que es duu a terme de manera lliure, sense cap objectiu acadèmic i que no dona crèdits ni permet obtenir cap certificat. En les parelles lingüístiques dos estudiants de llengua materna diferent –un estudiant català, d'una banda, i un estudiant internacional, de l'altra– es troben per fer un intercanvi lingüístic i cultural. L'objectiu és que els estudiants internacionals puguin aprendre i practicar el català i/o castellà i familiaritzar-se amb la realitat lingüística i cultural de Catalunya, i que els estudiants catalans puguin aprendre i practicar qualsevol altra llengua i internacionalitzar-se.

La participació en el programa de parelles lingüístiques és independent de qualsevol curs de llengua i tots dos estudiants acorden mútuament el lloc i la freqüència de les seves trobades i la manera de fer l'intercanvi lingüístic. Els intercanvis es poden fer en un bar, un parc, una biblioteca, etc.

Així doncs, els estudiants catalans poden oferir català i/o espanyol i els estudiants de fora de Catalunya poden oferir la seva llengua materna i qualsevol altra llengua que coneguin prou bé: xinès, rus, italià, francès, àrab, etc.

Les parelles lingüístiques són una manera oberta, informal i simpàtica de conèixer gent i de millorar les teves habilitats lingüístiques en una altra llengua. A més, podràs millorar la teva competència plurilingüe i intercultural i adquirir habilitats socials.

Si vols sol·licitar una parella lingüística has d'emplenar un formulari al web del Voluntariat Lingüístic.

Text adaptat del web <<https://www.upf.edu/web/voluntariat-linguistic/el-voluntariat-linguistic>>

Text de l'àrea de llengua castellana

La gimnasta estadounidense Simone Biles llegó a Tokio 2020 como una de las grandes figuras de los Juegos Olímpicos, después de asombrar al mundo en Río 2016 con una auténtica exhibición de gimnasia. Una semana después, con su participación concluida, la norteamericana se marcha de Japón con “solo” una plata y un bronce... pero como una leyenda aún más grande si cabe.

Biles ha dado una lección a todo el panorama deportivo mundial, tanto a profesionales como a aficionados, sobre la importancia de la salud mental en la competición y cómo ha de tratarse. La gimnasta, tras haber finalizado su torneo, se ha sincerado sobre todo lo que le ha tocado vivir en los últimos días.

“Ha sido una semana muy larga, han sido cinco años muy largos”, “Solo quería salir y hacerlo por mí, y eso es lo que he hecho”, añadió mostrándose “bastante feliz” de conseguir una medalla que “no esperaba”.

Y es que recordamos que Biles decidió dar un paso a un lado tras el primer día de competición porque “física y mentalmente no era seguro”. Solo se presentó en la competición final de barra de equilibrio. “Tuve que ser evaluada por los médicos todos los días, y luego tuve dos sesiones con un psicólogo deportivo del equipo, pero he estado entrenando en la barra todos los días”, explicó.

Todo ello, por culpa de los ya famosos ‘twisties’, un bloqueo mental que sufren los gimnastas en el que pierden la orientación y el equilibrio mientras están en el aire, siendo potencialmente muy peligrosos para su integridad física, como afirmó Biles.

“Sólo traté de salir y hacer un buen ejercicio para competir una vez más en los Juegos porque me había clasificado para cinco finales, pero luego me retiré. Eso fue malísimo, pero estuve emocionada de estar en las gradas animando al equipo estadounidense”, añadió Biles.

No obstante, la que ya es considerada como un referente del deporte en todos los sentidos de la palabra cree que todavía hay mucho trabajo por hacer para normalizar el tema de la salud mental, tanto dentro como fuera de la competición.

“Creo que debería hablarse mucho más del tema de la salud mental, especialmente con los atletas porque sé que algunos de nosotros estamos pasando por las mismas cosas y siempre nos dicen que sigamos adelante, pero ahora ya somos un poco mayores y podemos hablar por nosotros mismos. Al final del día, no somos solo entretenimiento, somos humanos”.

Adaptación de un artículo de *Sportyou 20 minutos* [en línea] (4 de agosto de 2021)