



# Wungu

Gènere i diversitat cultural a l'escola

Guia per a l'autodiagnòstic del centre en  
matèria de coeducació



**Equip de treball**

ERDISC-UAB, Equip de recerca en diversitat i inclusió en societats complexes. Autoria: Meritxell Argelagués, Miquel Àngel Essomba i Anna Tarrés

**Supervisió tècnica**

Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

**Data la edició**

Març de 2022

**Agraïments**

Volem fer un agraïment especial a totes les persones que ens han acompanyat al llarg de tot el procés, especialment als equips de professionals, famílies i alumnat de les escoles Joan Maragall, Can Vidalet, Folch i Torres d'Esplugues de Llobregat i de l'institut escola Antaviana de Barcelona.

**Com citar l' informe**

Argelagués, M., Essomba, M., i Tarrés, A. (2022). *Guia per a d'autodiagnòstic del centre en matèria de coeducació*. Barcelona: Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya



Els continguts d'aquesta publicació estan subjectes a una llicència de Reconeixement- No comercial-Compartir igual (by-nc-sa) amb finalitat no comercial i amb obra derivada. Es permet copiar i redistribuir el material en qualsevol mitjà i format, sempre que no tinguin finalitats comercials, així com remesclar, transformar i crear a partir del material, sempre que es difonguin les creacions amb la mateixa llicència de l'obra original. Per accedir als continguts de la llicència vegeu: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



# Índex de continguts

1. Presentació: el sentit d'aquesta guia	4
2. Orientacions per emplenar la rúbrica	6
3. Omplenatge de la rúbrica	10
4 Graella pel buidatge de la rúbrica	20



# I. Presentació: el sentit d'aquesta guia

La guia que teniu a les mans és un dels fruits del projecte “**WUNGU. Gènere i diversitat cultural a l'escola**”<sup>1</sup> coordinat pel grup de recerca ERDISC de la Universitat Autònoma de Barcelona durant els anys 2020 i 2021, i promogut i finançat per la Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa del Departament d'Educació de la Generalitat, en el marc del “Pacto de Estado contra la violència de género” (Ministerio de Igualdad).

Aquesta guia neix gràcies al diàleg establert amb les professionals dels 4 centres participants al projecte WUNGU, que evidencia l'**absència de recursos de suport per a la sistematització i orientació de l'acció coeducativa als centres**, en contraposició a l'existència de nombroses guies, bancs de recursos, repositoris, etc. d'activitats coeducatives. L'absència d'aquest tipus d'instruments dificulta la tasca d'aquells centres que volen endegar estratègies en clau coeducativa, perquè moltes vegades no saben per on començar a abordar el treball coeducatiu.

A aquest efecte, aquesta guia posa a disposició dels i les professionals dels centres educatius un **instrument inèdit en format rúbrica** (l'anomenarem Rúbrica WUNGU) per a promoure un procés participat d'autoavaluació de l'estat de la coeducació al centre en àmbits tant diversos com: la documentació que genera el centre i el llenguatge que s'empra, l'estructura organitzativa, els materials pedagògics, el currículum, les expectatives i creences del professorat, així com les pràctiques que se'n deriven a dins i a fora de l'aula, la relació amb les famílies, etc.

Amb aquesta eina volem contribuir a:

- 1) **Promoure un espai de trobada i cura de l'equip del centre** (entès en sentit ampli: professorat, responsables de l'espai de menjador i d'extraescolars, professionals de l'àmbit de l'administració i serveis, etc.) que permeti avançar cap a la construcció d'un imaginari compartit, tant del concepte de coeducació, com de la diversitat de camins per fer-la efectiva;
- 2) **Aportar coneixement rellevant sobre l'estat de la coeducació al centre des d'una perspectiva intercultural i comunitària**, que pot ser-vos de gran utilitat per dissenyar un pla de treball en clau coeducativa. En aquest sentit, la rúbrica us permetrà identificar quins són els àmbits d'acció prioritaris i establir propostes coherents per donar resposta a les necessitats identificades. Per tal de posar fil a l'agulla al vostre pla d'acció, i una vegada realitzat el procés d'autodiagnòstic, posem a la vostra disposició la “*Maleta d'activitats per a promoure la coeducació als centres educatius*” (que trobareu dins del mateix espai web que aquest document) i que conté 33 activitats per treballar la coeducació i que connecten amb cadascun dels ítems que conté la rúbrica.

<sup>1</sup> Per més informació del projecte WUNGU, podeu consultar el document “*Presentació del projecte WUNGU. Gènere i diversitat cultural a l'escola*” que trobareu dins del mateix espai web que aquest document.



Per tant, la rúbrica que posem a la vostra disposició, és un instrument que té valor per si mateixa (en la mesura que planteja un procés de treball compartit entorn a la coeducació) i no només com un instrument per orientar un pla de treball en clau coeducativa.

Us animem, doncs, a fer ús d'aquest instrument i a aquest efecte us proposem que us endinseu en el següent capítol a on trobareu algunes orientacions pensades per què us familiaritzeu amb aquesta eina.

Equip ERDISC-UAB



## 2. Orientacions per emplenar la rúbrica

- ✓ La rúbrica WUNGU és un instrument pensat per **facilitar-vos el procés que esteu endegant en matèria de coeducació** al vostre centre. En aquest sentit, esperem que la rúbrica us porti un coneixement útil gràcies al qual pugueu decidir, conjuntament, quin tipus d'accions coeducatives són les més adients i a la realitat del vostre centre.
- ✓ La rúbrica mostra una sèrie de temàtiques sobre les quals treballar la coeducació, que no es restringeixen només a aspectes curriculars o d'organització de centre, sinó que inclouen molts altres àmbits, com per exemple: la relació que es manté amb les famílies, l'organització dels espais educatius, els vincles que s'estableixen entre l'espai lectiu i no lectiu, etc. Per tant, partim del convenciment que **hi ha molts camins per treballar la coeducació** als centres educatius i que cada centre haurà de buscar quin encaixa millor en funció dels seus interessos, motivacions i possibilitats.
- ✓ La rúbrica conté **36 ítems** agrupats en **5 àmbits**: Model educatiu del centre; Gestió i organització del centre; Contextos d'aprenentatge; Creences, expectatives i pràctiques de l'equip del centre; Vincle amb les famílies. Per cadascun dels ítems, s'ofereixen 4 possibles resposta corresponents als **4 estadis de desenvolupament** de la coeducació:

ESTADI	DESCRIPCIÓ
<b>Estadi no iniciat</b>	Aquest estadi fa referència a aquells contextos en què <b>no existeixen les condicions o estructures bàsiques</b> per avançar en matèria coeducativa.
<b>Estadi bàsic</b>	Es refereix a aquells contextos en què <b>existeixen unes condicions mínimes</b> per iniciar el treball coeducatiu.
<b>Estadi mitjà</b>	Fa referència a aquells contextos en què <b>existeixen unes estructures o condicions favorables</b> per avançar i aprofundir en el treball coeducatiu.
<b>Estadi avançat</b>	Es refereix a aquells contextos en què existeixen unes <b>condicions o estructures òptimes</b> per abordar el treball coeducatiu als centres. Val la pena esmentar que, en la majoria dels casos, aquest estadi reflecteix una <b>situació ideal i desitjable</b> que esdevé una fita a assolir a mitjà i llarg termini pel que fa al treball coeducatiu.

- ✓ Tot i que les respostes que s'ofereixen per a cadascun dels ítems intenten ser el màxim exhaustives possibles, us podeu trobar en algun cas que cap de les respostes s'ajusta completament al vostre context. En aquest cas, us recomanem **escollir aquella resposta amb la que us sentiu més identificades**.



- ✓ Per tal d'extreure el màxim potencial a la rúbrica, us recomanem **resoldre les següents qüestions** abans de començar a emplenar-la:

### 1) Quines persones emplenarem la rúbrica?

- Val a dir que, promoure un procés com és la coeducació en el marc d'un centre educatiu és una tasca exigent que **no pot ser assumida per una única persona**. A aquest efecte, comptar amb un grup de persones engrescades i disposades a treballar per aquest objectiu és cabdal, tant per a l'assoliment dels objectius, com per a la sostenibilitat dels processos. Endemés, la creació d'aquest grup ofereix noves possibilitats d'abordar el treball coeducatiu al centre, i per tant, obre la porta a nous canvis.
- La tria de les persones que participareu en l'omplenatge de la rúbrica és una tasca important en el procés que esteu emprenent. En aquest sentit, us compartim algunes qüestions amb l'ànim de facilitar-vos la presa de decisions:
  - 1) Us proposem que el grup que emplenarà la rúbrica estigui format per **entre 4 i 8 persones**. D'aquesta manera podreu assegurar que les reflexions són variades i tenen en compte els diferents punts de vista, que representen les diferents veus del centre;
  - 2) A banda de l'equip directiu, en la mesura del possible, seria recomanable comptar amb **representants dels i de les diferents professionals del centre** (professorat de diferents cicles, professionals de l'espai de migdia, de les extraescolars, d'administració i serveis, etc.). D'aquesta manera, serà més fàcil vetllar per la coherència de les accions que es promoguin. Pel que fa a les famílies i l'alumnat, valoreu si és més adequat convidar-los a participar en aquesta 1a etapa o preferiu anar-los implicant de manera gradual una vegada emplenada la rúbrica. Ara bé, si ja disposeu d'alguna comissió, grup de treball, etc. vinculada a la coeducació i que estigui formada per famílies i/o alumnat, seria mot adient convidar-les en aquest procés de treball.
  - 3) Quan convideu a les persones a participar, **és important que els expliqueu per què han estat convidades** a participar: d'aquesta manera sabran què s'espera d'elles. Aquest pot ser un bon moment perquè les persones puguin expressar les seves motivacions i inquietuds, una informació molt valuosa per avançar plegats i plegades.

### 2) Quan i com emplenarem la rúbrica?

- Assumint la diversitat de contextos de cadascun dels centres, preveiem que **us caldran unes 2 hores** (aproximadament) per respondre les qüestions que planteja la rúbrica. Tingueu present que al fer aquesta tasca de manera grupal, és fàcil que es generin debats al voltant d'algunes de les qüestions



que apareixen a la rúbrica, per la qual cosa, el temps en respondre-la es pot allargar, però també contribuirà a que el procés sigui molt més enriquidor per a totes les persones que hi participareu. En aquest sentit, ja des de l'inici podeu establir i valorar si l'omplenatge de la rúbrica la dureu a terme en una o dues sessions.

- Pel que fa a la Temporalització d'aquesta tasca, cada equip haurà de valorar quin és el moment més adient. En alguns casos, l'inici de curs pot ser viscut com un moment adequat perquè ofereix un marc temporal per a l'autodiagnòstic i per a la implementació d'accions; en d'altres casos, es valorarà més convenient esperar a les acaballes del curs per treballar la rúbrica i poder aportar propostes pel nou curs.
- ✓ Una vegada acordat qui participarà en l'omplenatge i com ho fareu, serà el moment de passar a l'acció i començar a treballar la rúbrica que trobareu al següent capítol.
- ✓ Per tal de familiaritzar-vos amb els continguts de la rúbrica, hem preparat un **petit glossari** amb alguns dels conceptes clau. Aquest glossari el podeu consultar abans de començar l'omplenatge o durant el procés:

- ★ **Coeducació:** entenem per coeducació totes aquelles accions o estratègies educatives (directes o indirectes) basades en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de tot l'alumnat, independentment del seu sexe i que, per tant, contribueixen a promoure la igualtat real i efectiva d'oportunitats.
- ★ **Interculturalitat:** es relaciona amb la construcció de relacions efectives entre cultures com a ingredient per combatre les desigualtats. La interculturalitat va més enllà del concepte de coexistència entre diferents cultures i aposta per la cooperació, promovent, així, espais d'inclusió basats en la igualtat i el respecte.
- ★ **Interseccional:** l'enfoc interseccional (o interseccionalitat), estableix que el gènere, l'ètnia, la classe social, l'edat, la nacionalitat, etc. estan interrelacionades i generen diferents capes de desigualtat i opressió. Des d'aquest prisma, si es vol avançar cap a un context de major justícia i igualtat, cal tenir en compte tots aquests elements a l'hora de dissenyar una proposta d'intervenció socioeducativa, altrament es córrer el risc de perpetuar aquestes desigualtats.
- ★ **Èxit educatiu:** concepte que engloba, no només l'èxit acadèmic de l'alumne/a, sinó tots aquells elements que contribueixen a generar una trajectòria d'èxit reeixida: motivació, benestar amb l'equip educatiu i els companys i companyes, participació en les activitats del centre, etc.
- ★ **Equip del centre:** inclou tots els i les professionals que intervenen en la vida del centre: des de l'equip directiu, passant pel professorat, el personal d'administració, els responsables del temps de migdia (espai de menjador), els responsables de les activitats extraescolars del centre (en cas que n'hi hagi), així com altres professionals de la comunitat que intervenen en la vida del centre.





- ★ **Nuclis familiars/ famílies:** fa referència tant als progenitors biològics i no biològics, com als cuidadors principals dels i les alumnes del centre. Aquest concepte pretén ser globalitzador i acollir la diversitat familiar pròpia de la nostra societat.
  - ★ **Associació de famílies:** es refereix de manera genèrica a l'agrupació de famílies d'un centre que, adoptant diferents sigles (AFA/AFI/AMPA, etc.) s'organitza per donar suport, complementar i aprofundir la tasca de l'equip educatiu del centre.
- ✓ Una vegada emplenada la rúbrica, posem a la vostra disposició la **“Graella pel buidatge de la rúbrica”** que trobareu al darrer capítol d'aquesta guia i que conté una taula per a cadascuna de les 5 dimensions de la rúbrica. En cadascuna de les taules, trobareu una fila amb l'ítem corresponent i al costat, tramat en color violeta, podreu anotar el nº corresponent a la resposta que hagueu acordat: 0 per a l'estadi no iniciat; 1 per l'estadi bàsic; 2 per l'estadi mitjà i 3 per l'estadi avançat. Una vegada anotades totes les respostes, podreu sumar-les per veure en quin estadi us trobeu per a cadascuna de les dimensions. A aquest efecte, a la part dreta de la taula trobareu tots els intervals amb les correspondències. Així, i d'una manera molt visual, disposareu d'un resum de l'estat de la coeducació al vostre centre que esperem que us faciliti el pas a l'acció. A aquest efecte, posem a la vostra disposició la **“Maleta d'activitats per a promoure la coeducació als centres educatius”** a on trobareu activitats relacionades amb cadascun dels ítems de la rúbrica i que trobareu dins del mateix espai web que aquest document).



### 3. Omplenatge de la rúbrica

DIMENSÍO I. MODEL EDUCATIU DEL CENTRE				
Ítem	Estadi			
	No iniciat (0 punts)	Bàsic (1 punt)	Intermig (2 punts)	Avançat (3 punts)
1. El Projecte Educatiu del Centre (PEC)	El PEC no esmenta el principi de la coeducació als seus trets d'identitat o principis pedagògics.	El PEC esmenta el principi de la coeducació als seus trets d'identitat o principis pedagògics, sense definir els reptes o els objectius a assolir en aquest àmbit.	El PEC esmenta el principi de la coeducació als seus trets d'identitat o principis pedagògics, així com els reptes o els objectius a assolir en aquest àmbit.	El PEC és el resultat d'un procés previ d'anàlisi del context del centre i de reflexió col·lectiva de l'equip del centre, que consensua i contextualitza el concepte de "coeducació", així com els reptes o objectius a assolir en aquest àmbit.
2. Projecte de Direcció (PdD)	El PdD no esmenta la coeducació en la seva justificació, fonamentació, visió, valors, ni tampoc en els reptes a assolir.	El PdD esmenta la coeducació als seus principis, valors, missió, etc., però no estableix línies o estratègies per fer-la efectiva.	El PdD esmenta la coeducació als seus principis, valors, missió, etc. i estableix línies o estratègies per fer-la efectiva.	El PdD, és el resultat d'una anàlisi del context del centre en matèria de coeducació i, conseqüentment, les línies o estratègies que planteja en aquesta línia són coherents a les necessitats del centre.
3. Projecte lingüístic (PL)	El PL no esmenta l'ús del llenguatge no sexista com una estratègia per afavorir la coeducació.	El PL esmenta l'ús del llenguatge no sexista com una estratègia per afavorir la coeducació, però no defineix pautes o estratègies concretes per implementar canvis en l'ús del llenguatge.	El PL esmenta l'ús del llenguatge no sexista com una estratègia per afavorir la coeducació, i defineix pautes o estratègies concretes per implementar canvis en l'ús del llenguatge en els diferents àmbits de la vida del centre.	El PL del centre és el resultat d'un procés de reflexió de l'equip del centre pel que fa al tractament de les llengües que hi ha l'escola des d'una perspectiva coeducativa i intercultural i és coherent amb la realitat sociolingüística de l'alumnat i llurs famílies.



<p>4. Projecte de convivència (PC)</p>	<p>El PC no esmenta la coeducació com un dels valors i actituds per afavorir la convivència al centre.</p>	<p>El PC esmenta la coeducació com un dels valors i actituds per afavorir la convivència al centre, sense explicitar les accions que es duran a terme.</p>	<p>El PC esmenta la coeducació com un dels valors i actituds per afavorir la convivència al centre i estableix quines accions es duran a terme.</p>	<p>El PC esmenta la coeducació com un dels valors i actituds per afavorir la convivència al centre i estableix quines accions es duran a terme, en base a una diagnosi prèvia de l'estat de la convivència al centre des d'una mirada interseccional.</p>
<p>5. Pla d'Acció tutorial (PAT)/ Pla d'orientació educativa i acció tutorial (POEAT)</p>	<p>El Pla no esmenta la coeducació ni als seus principis ni als objectius.</p>	<p>El Pla esmenta la coeducació als seus principis i/o objectius sense explicitar les accions que es duran a terme per fer-la efectiva.</p>	<p>El Pla esmenta les accions que es duran a terme amb l'alumnat per a fer efectiva la coeducació.</p>	<p>El Pla esmenta les accions que es duran a terme amb l'alumnat, les famílies i altres agents per a fer efectiva la coeducació.</p>
<p>6. La Programació general anual del centre (PGA)</p>	<p>La PGA no inclou objectius relacionats amb la coeducació.</p>	<p>La PGA inclou objectius relacionats amb la coeducació, sense esmentar les activitats específiques que es duran a terme per assolir-los.</p>	<p>La PGA inclou objectius relacionats amb la coeducació i les activitats específiques que es duran a terme per assolir-los.</p>	<p>La PGA inclou objectius relacionats amb la coeducació des d'una mirada interseccional, i les activitats específiques que es duran a terme per assolir-los.</p>
<p>7. Normes d'organització i funcionament del centre (NOFC)</p>	<p>Les NOFC no esmenten la coeducació, ni inclouen cap proposta per garantir la no discriminació de les persones per raó de gènere o d'orientació afectiva sexual.</p>	<p>Les NOFC esmenten el principi de la coeducació, sense especificar propostes per garantir la no discriminació de les persones per raó de gènere o d'orientació afectiva sexual.</p>	<p>Les NOFC esmenten el principi de la coeducació i especifiquen propostes per garantir la no discriminació de les persones per raó de gènere o d'orientació afectiva sexual.</p>	<p>Les NOFC esmenten el principi de la coeducació i especifiquen propostes per garantir la no discriminació de les persones, tant en l'àmbit físic com virtual (xarxes socials), des d'una perspectiva interseccional.</p>



<p><b>8. Llenguatge dels documents</b></p>	<p>El llenguatge (escrit, iconogràfic, etc.) que s'utilitza als documents del centre, no ha estat revisat des d'una perspectiva de gènere per garantir-ne un ús no sexista.</p>	<p>Menys de la meitat dels documents del centre han estat revisats pel que fa al llenguatge que utilitzen (escrit, iconogràfic, etc.) per tal de garantir un ús no sexista de la llengua.</p>	<p>Més de la meitat dels documents del centre han estat revisats pel que fa al llenguatge que utilitzen (escrit, iconogràfic, etc.) per tal de garantir un ús no sexista de la llengua.</p>	<p>Tots els documents del centre incorporen un llenguatge (escrit, iconogràfic, etc.) no discriminatori des d'una perspectiva interseccional.</p>
--	---	---	---	---

## DIMENSÍO 2. GESTIÓ I ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

Ítem	Estadi			
	No iniciat (0 punts)	Bàsic (1 punt)	Intermig (2 punts)	Avançat (3 punts)
<p><b>9. Equip directiu</b></p>	<p>L'equip directiu no compta amb cap dona, fet que no és representatiu de la distribució del claustre pel que fa al gènere.</p>	<p>L'equip directiu compta amb una dona, però aquesta realitat no és representativa de la distribució del claustre pel que fa al gènere.</p>	<p>La composició de l'equip directiu és representativa de la composició del claustre, pel que fa al gènere.</p>	<p>La composició de l'equip directiu és representativa de la diversitat del claustre des d'una perspectiva interseccional que contempla el gènere, l'origen, l'edat, etc.</p>
<p><b>10. Comissió de coeducació</b></p>	<p>El centre no compta amb cap persona, ni cap òrgan o estructura de treball específica per abordar la coeducació.</p>	<p>El centre compta amb una persona referent en matèria de coeducació, encarregada d'impulsar i coordinar el treball coeducatiu al centre.</p>	<p>El centre compta amb una comissió de coeducació formada per professionals de l'equip del centre.</p>	<p>El centre compta amb una comissió de coeducació formada per diferents agents de la comunitat educativa (equip del centre, alumnat i famílies).</p>
<p><b>11. Accions per fomentar participació</b></p>	<p>No es promouen accions específiques per a fomentar una participació igualitària de l'alumnat en termes de gènere en les diferents estructures de representació del centre (consell</p>	<p>Es promouen accions específiques per a fomentar una participació igualitària de l'alumnat en termes de gènere, però només en algunes de les estructures de representació del</p>	<p>Es promouen accions específiques per a fomentar una participació igualitària de l'alumnat en termes de gènere en totes les estructures de representació del centre (consell escolar, comissions, delegades, consell d'infància, etc.).</p>	<p>Es promouen accions específiques per a fomentar una participació igualitària de l'alumnat, des d'una perspectiva interseccional, en totes les estructures de representació del centre (consell escolar, comissions, delegades, consell d'infància, etc.).</p>



igualitària alumnat	escolar, comissions, delegades, consell d'infància, etc.).	centre (consell escolar, comissions, delegades, consell d'infància, etc.).		
<b>12. Accions per fomentar participació igualitària famílies</b>	No es promouen accions específiques per a fomentar una participació igualitària de les famílies en termes de gènere en les diferents estructures de representació del centre (consell escolar, comissions, delegades, associacions de famílies, etc.).	Es promouen algunes accions específiques per a fomentar una participació igualitària de les famílies en termes de gènere, però només en algunes de les estructures de representació del centre (consell escolar, comissions, delegades, associacions de famílies, etc.).	Es promouen accions específiques per a fomentar una participació igualitària de les famílies en termes de gènere en totes les estructures de representació del centre (consell escolar, comissions, delegades, associacions de famílies, etc.)	Es promouen accions específiques per a fomentar una participació igualitària de les famílies des d'una perspectiva interseccional, en les totes les estructures de representació del centre (consell escolar, comissions, delegades, associacions de famílies, etc.)
<b>13. Planificació estratègica</b>	No existeix una planificació estratègica que estableixi els objectius i les accions coeducatives a promoure al centre al llarg del curs.	Existeix una planificació estratègica que estableix els objectius, però no les accions específiques que es volen promoure en els diferents àmbits del centre en matèria de coeducació.	Existeix una planificació estratègica que estableix els objectius i les accions específiques que es volen promoure en els diferents àmbits del centre en matèria de coeducació.	Existeix una planificació estratègica que estableix els objectius i les accions específiques que es volen promoure en els diferents àmbits en matèria de coeducació i que és el resultat d'una anàlisi prèvia del centre.
<b>14. Ús dels protocols</b>	El centre no disposa de protocols propis, ni n'utilitza d'aliens, per a la prevenció, detecció i intervenció enfront aquelles conductes que suposen una discriminació per raons de gènere.	El centre no disposa de protocols propis, però n'utilitza d'aliens, per a la prevenció, detecció i intervenció enfront aquelles conductes que suposen una discriminació per raons de gènere.	El centre disposa de protocols propis per a la prevenció, detecció i intervenció enfront aquelles conductes que suposen una discriminació per temes de gènere.	El centre disposa de protocols propis per a la prevenció, detecció i intervenció enfront aquelles conductes que suposen una discriminació des d'una perspectiva interseccional.
<b>15. Accions de sensibilització</b>	El centre no preveu accions específiques de sensibilització (en el marc dels claustres, reunions de cicles, reunions de comissions, etc.) per compartir la necessitat de treballar la coeducació.	El centre preveu accions específiques de sensibilització (en el marc dels claustres, reunions de cicles, reunions de comissions, etc.) per compartir la necessitat de treballar la coeducació, adreçades únicament a l'equip del centre.	El centre preveu accions específiques de sensibilització per compartir la necessitat de treballar la coeducació, adreçades a tota la comunitat educativa del centre (equip del centre, alumnat i famílies).	El centre preveu accions específiques de sensibilització per compartir la necessitat de treballar la coeducació, adreçades a tota la comunitat educativa del centre (equip del centre, alumnat i famílies). Aquestes accions es consensuen prèviament entre els diferents agents.



<p><b>16. Participació en activitats, campanyes, projectes, etc.</b></p>	<p>El centre no participa o col·labora en activitats, campanyes, projectes, xarxes, etc. de l'entorn que treballen en l'àmbit de la coeducació.</p>	<p>El centre participa o col·labora en activitats, campanyes, projectes, xarxes, etc. de l'entorn que treballen en l'àmbit de la coeducació quan se li proposa o se'l convida.</p>	<p>El centre participa o col·labora, per iniciativa pròpia, en activitats, campanyes, projectes, xarxes, etc. de l'entorn que treballen en l'àmbit de la coeducació.</p>	<p>El centre lidera activitats, campanyes, projectes, xarxes, etc. a nivell comunitari en l'àmbit de la coeducació.</p>
<p><b>17. Pla de formació</b></p>	<p>El Pla de formació del centre no preveu accions formatives específiques en l'àmbit de la coeducació.</p>	<p>El Pla de formació del centre preveu accions formatives específiques en l'àmbit de la coeducació, adreçades únicament a l'equip del centre.</p>	<p>El Pla de formació del centre preveu accions formatives específiques en l'àmbit de la coeducació adreçades a tota la comunitat educativa del centre (equip del centre, alumnat i famílies).</p>	<p>El Pla de formació del centre està dissenyat per una comissió mixta (formada per l'equip del centre, famílies i alumnat), que organitza, entre d'altres, formacions en clau coeducativa adreçades a tota la comunitat educativa.</p>
<p><b>18. Seguiment</b></p>	<p>Els conflictes que es produeixen per raons de gènere als diferents espais del centre no es comuniquen entre els professionals que hi treballen.</p>	<p>Els conflictes que es produeixen per raons de gènere es comuniquen entre els professionals, però aquests no disposen d'espais per compartir-los ni analitzar-los de manera conjunta.</p>	<p>Únicament el professorat, disposa d'espais per compartir i analitzar de manera conjunta els conflictes que es produeixen entre l'alumnat per raons de gènere.</p>	<p>Tot l'equip del centre disposa d'espais per compartir i analitzar de manera conjunta els conflictes que es produeixen entre l'alumnat per raons de gènere.</p>
<p><b>19. Avaluació</b></p>	<p>Les accions que es promouen en l'àmbit de la coeducació no s'avaluen.</p>	<p>Les accions que es promouen en l'àmbit de la coeducació s'avaluen en clau de procés (com ho hem fet), però no de resultats (què hem fet), ni d'impacte (què ha millorat o canviat).</p>	<p>Les accions que es promouen en l'àmbit de la coeducació s'avaluen en clau de procés (com ho hem fet) i de resultats (què hem fet), però no d'impacte (què ha millorat o canviat).</p>	<p>Les accions que es promouen en l'àmbit de la coeducació s'avaluen en clau de procés (com ho hem fet), de resultats (què hem fet) i d'impacte (què ha millorat o canviat).</p>
<p><b>20. Difusió</b></p>	<p>El centre no promou accions específiques en matèria coeducativa, i per tant, no les difon.</p>	<p>El centre promou accions en matèria coeducativa, però no les dóna a conèixer internament (comunitat educativa del centre), ni externament (barri, districte, municipi, etc.).</p>	<p>El centre promou accions en matèria coeducativa i les dóna a conèixer internament (comunitat educativa del centre), com a element de millora del centre.</p>	<p>El centre promou accions en matèria coeducativa i les difon, tant internament com externament, per tal de compartir els aprenentatges amb altres centres o agents del territori.</p>



### DIMENSÍO 3. CONTEXTOS D'APRENTATGE

Ítem	Estadi			
	No iniciat (0 punts)	Bàsic (1 punt)	Intermig (2 punts)	Avançat (3 punts)
21. Currículum	Des del centre no es du a terme una revisió dels continguts dels materials didàctics en clau coeducativa.	Des del centre es du a terme una revisió en clau coeducativa dels continguts dels materials didàctics, sense uns criteris comuns que en facilitin la revisió.	Des del centre es du a terme una revisió en clau coeducativa dels continguts dels materials didàctics en base a uns criteris comuns acordats prèviament.	Des del centre es du a terme una revisió dels continguts dels materials didàctics des d'una perspectiva interseccional i en base a uns criteris comuns acordats prèviament.
22. Materials didàctics	A l'hora d'escollir nous materials didàctics, no es té en compte l'element coeducatiu.	La incorporació de nous materials didàctics té en compte l'element coeducatiu, tot i que la tria no obeeix a uns criteris acordats prèviament.	La incorporació de nous materials didàctics té en compte l'element coeducatiu i es du a terme d'acord a uns criteris acordats prèviament.	La incorporació de nous materials didàctics incorpora la perspectiva interseccional i es du a terme d'acord a uns criteris acordats prèviament.
23. Foment de la participació igualitària de l'alumnat	No s'impulsen estratègies (ni a dins ni a fora de l'aula) per a promoure una participació activa de tot l'alumnat, així com un repartiment equitatiu i rotatori de rols des d'una perspectiva coeducativa.	Cada professional impulsa, individualment, aquelles estratègies que considera adients per a promoure una participació activa de tot l'alumnat, així com un repartiment equitatiu i rotatori de rols des d'una perspectiva coeducativa.	L'equip del centre impulsa estratègies, acordades prèviament, per a promoure una participació activa de tot l'alumnat, així com un repartiment equitatiu i rotatori de rols des d'una perspectiva coeducativa.	L'equip del centre impulsa estratègies, acordades prèviament, per a promoure una participació activa de tot l'alumnat, així com un repartiment equitatiu i rotatori de rols des d'una perspectiva interseccional.
24. Estratègies d'aprenentatge cooperatiu	No es promouen estratègies d'aprenentatge cooperatiu ni col·laboratiu, tals com: l'aprenentatge entre iguals, l'ensenyament recíproc, els projectes compartits, etc.	Es promouen estratègies d'aprenentatge cooperatiu i col·laboratiu (aprenentatge entre iguals, l'ensenyament recíproc, els projectes compartits, etc.) però sense un enfoc coeducatiu.	Es promouen estratègies d'aprenentatge cooperatiu i col·laboratiu (aprenentatge entre iguals, l'ensenyament recíproc, els projectes compartits, etc.) com a metodologia per avançar en la coeducació.	Es promouen estratègies d'aprenentatge cooperatiu i col·laboratiu (aprenentatge entre iguals, l'ensenyament recíproc, els projectes compartits, etc.) com a metodologia per avançar en la coeducació i la interculturalitat.



<p><b>25. Activitats espai educació física</b></p>	<p>Les activitats que es promouen durant l'espai d'educació física, no estan dissenyades des d'una perspectiva coeducativa.</p>	<p>Les activitats que es promouen durant l'espai d'educació física, estan dissenyades des d'una perspectiva coeducativa, però no obeeixen a una planificació prèvia.</p>	<p>Les activitats que es promouen durant l'espai d'educació física, estan dissenyades des d'una perspectiva coeducativa i han estat planificades prèviament.</p>	<p>Les activitats que es promouen durant l'espai d'educació física, estan dissenyades des d'una perspectiva interseccional i han estat planificades prèviament.</p>
<p><b>26. Coherència de les accions</b></p>	<p>Les estratègies coeducatives que es promouen dins de l'aula, no tenen continuïtat als altres contextos d'aprenentatge del centre (pati, menjador, activitats extraescolars del centre, etc.).</p>	<p>Als diferents contextos d'aprenentatge es promouen accions en matèria coeducativa, però aquestes no són coherents entre si.</p>	<p>Existeix una coherència entre les estratègies o accions coeducatives que es promouen als diferents contextos d'aprenentatge (aula, fora aula, menjador, activitats extraescolars del centre, etc.), i que obeeix a una planificació prèvia del professorat.</p>	<p>Existeix una coherència entre les estratègies o accions coeducatives que es promouen als diferents contextos d'aprenentatge (aula, fora aula, menjador, activitats extraescolars del centre, etc.), i que obeeix a una planificació prèvia de l'equip educatiu.</p>
<p><b>27. Organització i distribució dels espais</b></p>	<p>L'organització i distribució dels espais del centre (aula, pati, menjador, etc. ), no està dissenyada des d'una lògica coeducativa, fet que contribueix a reproduir les desigualtats en l'ús dels espais per raons de gènere.</p>	<p>Els espais d'aprenentatge (aula, pati, menjador, etc.) es modifiquen segons les necessitats que s'identifiquen però sense una planificació prèvia.</p>	<p>Els espais d'aprenentatge (aula, pati, menjador, etc.) s'han repensat i planificat per part de l'equip del centre per tal d'oferir propostes de lleure diversificades i coeducatives.</p>	<p>Els espais d'aprenentatge (aula, pati, menjador, etc.) s'han repensat i planificat per part de l'equip del centre i amb el suport de l'alumnat, per tal d'oferir propostes de lleure diversificades i coeducatives, que connecten amb les necessitats, inquietuds i motivacions.</p>
<p><b>28. Jocs, joguines i altres recursos</b></p>	<p>La majoria de jocs, joguines, contes i altres materials didàctics que s'utilitzen a dins o a fora de l'aula, no han estat triats des d'una lògica coeducativa i, per tant, poden contribuir a reproduir els estereotips i a perpetuar les desigualtats de gènere.</p>	<p>Una part dels jocs, joguines, contes i altres materials que s'utilitzen a dins o a fora de l'aula, són coeducatius, tot i que no han estat seleccionats d'acord a uns criteris acordats prèviament.</p>	<p>La major part dels jocs, joguines, contes i altres materials que s'utilitzen a dins o a fora de l'aula, s'han incorporat d'acord a uns criteris coeducatius acordats prèviament.</p>	<p>La major part dels jocs joguines, contes i altres materials que s'utilitzen a dins o a fora de l'aula, s'han incorporat d'acord a uns criteris d'interseccionalitat acordats prèviament.</p>





<p><b>29. Llenguatge dels materials i recursos didàctics</b></p>	<p>El llenguatge (verbal i visual) dels diferents materials d'aprenentatge, no és coeducatiu ni contribueix a visibilitzar la diversitat sexual i de gènere.</p>	<p>El llenguatge (verbal i visual) dels materials d'aprenentatge, és coeducatiu, però no contribueix a visibilitzar la diversitat sexual i de gènere.</p>	<p>El llenguatge (verbal i visual) dels materials d'aprenentatge, és coeducatiu i contribueix a visibilitzar la diversitat sexual i de gènere.</p>	<p>El llenguatge (verbal i visual) dels materials d'aprenentatge, és coeducatiu i pretén ser representatiu de la diversitat de gènere, d'origen, etc. de l'alumnat i dels nuclis familiars de l'escola.</p>
<p><b>DIMENSÍO 4. CREENCES, EXPECTATIVES I PRÀCTIQUES DE L'EQUIP DEL CENTRE</b></p>				
<p><b>Ítem</b></p>	<p><b>Estadi</b></p>			
	<p><b>No iniciat (0 punts)</b></p>	<p><b>Bàsic (1 punt)</b></p>	<p><b>Intermig (2 punts)</b></p>	<p><b>Avançat (3 punts)</b></p>
<p><b>30. Creences i expectatives de gènere</b></p>	<p>L'equip del centre no disposa d'espais des dels quals reflexionar, compartir, debatre entorn al seu sistema de creences, valors i expectatives al voltant del gènere i les seves derivades.</p>	<p>Únicament el professorat del centre disposa d'espais per reflexionar, compartir i debatre entorn al seu sistema de creences, valors i expectatives al voltant del gènere i les seves derivades, com a estratègia per a la consolidació del projecte coeducatiu.</p>	<p>Tot l'equip del centre disposa d'espais des dels quals reflexionar, compartir, debatre entorn al seu sistema de creences, valors i expectatives al voltant del gènere i les seves derivades, com a estratègia per a la consolidació del projecte coeducatiu.</p>	<p>Tot l'equip del centre disposa d'espais des dels quals reflexionar, compartir, debatre entorn al seu sistema de creences, valors i expectatives al voltant del gènere i les seves derivades, com a estratègia per a la consolidació del projecte coeducatiu. Aquests espais estan dinamitzats per professionals externs al centre.</p>
<p><b>31. Pràctiques en clau coeducativa</b></p>	<p>No existeixen espais de reflexió, aprenentatge, debat, contrast, etc. de les pràctiques de l'equip del centre d'una perspectiva coeducativa.</p>	<p>Únicament el professorat del centre disposa d'espais des dels quals reflexionar, debatre, aprendre, contrastar les pràctiques coeducatives.</p>	<p>Tot l'equip del centre disposa d'espais des dels quals reflexionar, debatre, aprendre, contrastar les pràctiques coeducatives, amb l'objectiu de cohesionar i enfortir l'equip educatiu.</p>	<p>Tot l'equip del centre disposa d'espais interns (des dels quals reflexionar, debatre, aprendre, contrastar les pràctiques coeducatives, amb l'objectiu de cohesionar i enfortir l'equip educatiu) i externs (mitjançant la participació en xarxes de centres o similars, per tal de compartir i adquirir estratègies coeducatives per a millorar i enfortir la pràctica docent).</p>



## DIMENSÍO 5. VINCLE AMB LES FAMÍLIES





Ítem	Estadi			
	No iniciat (0 punts)	Bàsic (1 punt)	Intermig (2 punts)	Avançat (3 punts)
32. Pla d'acollida	El centre no disposa d'un Pla d'Acollida.	El centre disposa d'un Pla d'Acollida que estableix orientacions i accions generals per afavorir l'acollida de les famílies de l'escola.	El centre disposa d'un Pla d'Acollida que preveu accions generals i, alhora, específiques, segons la llengua, l'origen cultural, etc. dels nuclis familiars de l'escola.	El centre disposa d'un Pla d'Acollida que preveu accions generals i, alhora, específiques, segons la llengua, l'origen cultural, etc. dels nuclis familiars de l'escola i que és el fruit d'un treball conjunt entre l'equip del centre i els representants de les famílies.
33. Entrevistes inicials amb les famílies	Les entrevistes inicials amb les famílies es conceben com un espai informatiu per tal que les famílies aportin informació del seu fill/a.	Les entrevistes inicials amb les famílies es conceben com un espai informatiu per tal que les famílies aportin informació del seu fill/a, però també que parlin d'elles mateixes.	Les entrevistes inicials amb les famílies es conceben com un espai comunicatiu entre la família i l'equip del centre (tutor/a) que possibilita compartir inquietuds, necessitats i expectatives mútues al voltant de l'educació de l'infant o jove/a.	Les entrevistes inicials amb les famílies es conceben com un espai comunicatiu entre la família i l'equip del centre (tutor/a) que possibilita compartir inquietuds, necessitats i expectatives mútues al voltant de l'educació de l'infant o jove/a, així com establir uns primers compromisos de treball conjunt.
34. Carta de compromís educatiu	El centre no disposa d'una carta de compromís educatiu.	La carta de compromís educatiu és un document genèric que se signa una única vegada, coincidint amb el procés de matriculació de l'alumne/a.	La carta de compromís educatiu és un instrument coherent amb l'acció coeducativa del centre i pretén potenciar el paper de les famílies mitjançant una sèrie de compromisos específics per tal de promoure l'èxit educatiu de l'alumne/a.	La carta de compromís educatiu és un instrument coherent amb l'acció coeducativa del centre i pretén potenciar el paper de les famílies mitjançant una sèrie de compromisos específics per tal de promoure l'èxit educatiu de l'alumne/a. A aquest efecte, els continguts d'aquesta carta es revisen, s'avaluen i es redissenyen de manera periòdica.



<p><b>35. Estratègia de comunicació amb les famílies</b></p>	<p>No es disposa d'una estratègia comunicativa cap a les famílies que estableixi processos, canals, criteris etc. a promoure des d'una perspectiva de gènere.</p>	<p>Es promou una estratègia comunicativa genèrica envers les famílies que no considera les necessitats ni característiques específiques dels diferents nuclis familiars des d'una perspectiva de gènere.</p>	<p>L'estratègia comunicativa és coherent amb el treball coeducatiu del centre i es basa en el reconeixement de les necessitats i característiques dels diferents nuclis familiars de l'escola. Des d'aquest (re)coneixement, es promouen accions de diversificació de les llengües dels canals de comunicació, de flexibilització horària de les reunions, etc. a fi i efecte de no perpetuar les desigualtats per raons de gènere.</p>	<p>L'estratègia comunicativa és coherent amb el treball coeducatiu del centre i es basa en el reconeixement de les necessitats i característiques dels diferents nuclis familiars de l'escola. Des d'aquest (re)coneixement, es promouen accions de diversificació de les llengües dels canals de comunicació, de flexibilització horària de les reunions, etc. a fi i efecte de no perpetuar les desigualtats per raons de gènere. Aquesta estratègia s'acorda amb les persones representants de l'associació de famílies del centre.</p>
<p><b>36. Foment de la participació de les famílies</b></p>	<p>No es disposa d'una estratègia de participació cap a les famílies que estableixi processos, canals, criteris etc. a promoure des d'una perspectiva de gènere.</p>	<p>Es promou una estratègia de participació genèrica envers les famílies, que no considera les necessitats ni característiques específiques dels diferents nuclis familiars, ni les barreres que dificulten la participació d'alguns col·lectius, per raons de gènere, origen, etc.</p>	<p>L'estratègia de participació que es promou és coherent amb el treball coeducatiu del centre i es basa en el reconeixement de les necessitats i característiques dels diferents nuclis familiars de l'escola i de l'acceptació que existeixen una sèrie de barreres que dificulten la participació. Des d'aquest (re)coneixement, es promouen accions per afavorir la participació en igualtat de condicions.</p>	<p>L'estratègia de participació que es promou és coherent amb el treball coeducatiu del centre i es basa en el reconeixement de les necessitats i característiques dels diferents nuclis familiars de l'escola i de l'acceptació que existeixen una sèrie de barreres que dificulten la participació. Des d'aquest (re)coneixement, es promouen accions per afavorir la participació en igualtat de condicions i que s'han acordat amb les persones representants de l'associació de famílies del centre.</p>



## 4. Graella pel buidatge de la rúbrica

DIMENSÍO I. MODEL EDUCATIU DEL CENTRE			
Pas 1. Anoteu les vostres respostes		Pas 2. Comproveu en quin estadi us trobeu	
Ítem	Resposta (0,1,2,3)	Puntuació obtinguda	Estadi
1. El Projecte Educatiu del Centre (PEC)		De 0 a 4 punts	NO INICIAT 
2. Projecte de Direcció (PdD)			
3. Projecte lingüístic (PL)		De 5 a 12 punts	BÀSIC 
4. Projecte de convivència (PC)			
5. Pla d'Acció tutorial (PAT)		De 13 a 20 punts	INTERMIG 
6. La Programació general anual del centre (PGA)			
7. Normes d'organització i funcionament del centre (NOFC)		De 21 a 24 punts	AVANÇAT 
8. Llenguatge dels documents			
<b>PUNTUACIÓ TOTAL</b>			

**Observacions** (coses que ens han cridat l'atenció):







## DIMENSÍO 2. GESTIÓ I ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

Pas 1. Anoteu les vostres respostes		Pas 2. Comproveu en quin estadi us trobeu	
Ítem	Resposta (0,1,2,3)	Puntuació obtinguda	Estadi
9. Equip directiu		De 0 a 6 punts	NO INICIAT 
10. Comissió de coeducació			
11. Accions per fomentar participació igualitària alumnat			
12. Accions per fomentar participació igualitària famílies		De 7 a 18 punts	BÀSIC 
13. Planificació estratègica			
14. Ús dels protocols			
15. Accions de sensibilització		De 19 a 30 punts	INTERMIG 
16. Participació en activitats, campanyes, projectes, etc.			
17. Pla de formació			
18. Seguiment		De 31 a 36 punts	AVANÇAT 
19. Avaluació			
20. Difusió			
<b>PUNTUACIÓ TOTAL</b>			

**Observacions** (coses que ens han cridat l'atenció):



### DIMENSIÓ 3. CONTEXTOS D'APRENTATGE

Pas 1. Anoteu les vostres respostes		Pas 2. Comproveu en quin estadi us trobeu	
Ítem	Resposta (0,1,2,3)	Puntuació obtinguda	Estadi
21. Currículum		De 0 a 4 punts	NO INICIAT 
22. Materials didàctics			
23. Foment de la participació igualitària de l'alumnat		De 5 a 13 punts	BÀSIC 
24. Estratègies d'aprenentatge cooperatiu			
25. Activitats espai educació física		De 14 a 22 punts	INTERMIG 
26. Coherència de les accions			
27. Organització i distribució dels espais			
28. Jocs, joguines i altres recursos		De 23 a 27 punts	AVANÇAT 
29. Llenguatge dels materials i recursos didàctics			
<b>PUNTUACIÓ TOTAL</b>			

**Observacions (coses que ens han cridat l'atenció):**



## DIMENSIÓ 4. CREENCES, EXPECTATIVES I PRÀCTIQUES DE L'EQUIP DEL CENTRE

Pas 1. Anoteu les vostres respostes		Pas 2. Comproveu en quin estadi us trobeu			
Ítem	Resposta (0,1,2,3)	Puntuació obtinguda		Estadi	
30. Creences i expectatives de gènere		0 punts		NO INICIAT	
		De 1 a 2 punts		BÀSIC	
		De 3 a 4 punts		INTERMIG	
31. Pràctiques en clau coeducativa		De 5 a 6 punts		AVANÇAT	
<b>PUNTUACIÓ TOTAL</b>		<b>No iniciat</b>			

## DIMENSIÓ 5. VINCLE AMB LES FAMÍLIES

Pas 1. Anoteu les vostres respostes		Pas 2. Comproveu en quin estadi us trobeu			
Ítem	Resposta (0,1,2,3)	Puntuació obtinguda		Estadi	
32. Pla d'acollida		De 0 a 2 punts		NO INICIAT	
33. Entrevistes inicials amb les famílies		De 3 a 7 punts		BÀSIC	
34. Carta de compromís educatiu					
35. Estratègia de comunicació amb les famílies		De 8 a 12 punts		INTERMIG	
36. Foment de la participació de les famílies		De 13 a 15 punts		AVANÇAT	
<b>PUNTUACIÓ TOTAL</b>	8	<b>Intermig</b>			



## Observacions (coses que ens han cridat l'atenció):





**Maleta de recursos pedagògics WUNGU**  
WUNGU. Gènere i diversitat cultural a l'escola

