



# Wungu

Gènere i diversitat cultural a l'escola



# Presentació del projecte WUNGU



# I. CONTEXTUALITZACIÓ DEL PROJECTE

# Sobre el projecte WUNGU



- ❑ **Missió:** Projecte de recerca-acció que s'orienta a la **transformació de les comunitats educatives** en clau d'inclusió per afavorir l'**èxit educatiu** de tot l'alumnat.
- ❑ **Objectius:**
  - 1) **Comprendre** com operen les desigualtats de gènere sobre els processos d'adhesió educativa en un context escolar amb famílies d'origen cultural divers (**dimensió de RECERCA**)
  - 2) **Compartir recursos** que permetin als centres educatius superar aquestes desigualtats per tal d'afavorir la consecució de l'èxit educatiu de tot l'alumnat (**dimensió d'ACCIÓ**)
- ❑ **Temporalització:** Gener 2020 a desembre 2021 (24 mesos)
- ❑ **Metodologia:** Investigació- acció comunitària (IAC)
- ❑ **Agents involucrats:** Departament d'Educació (servei Escola i Família), grup de recerca ERDISC i 4 centres educatius

# Justificació del Projecte: el sentit de WUNGU

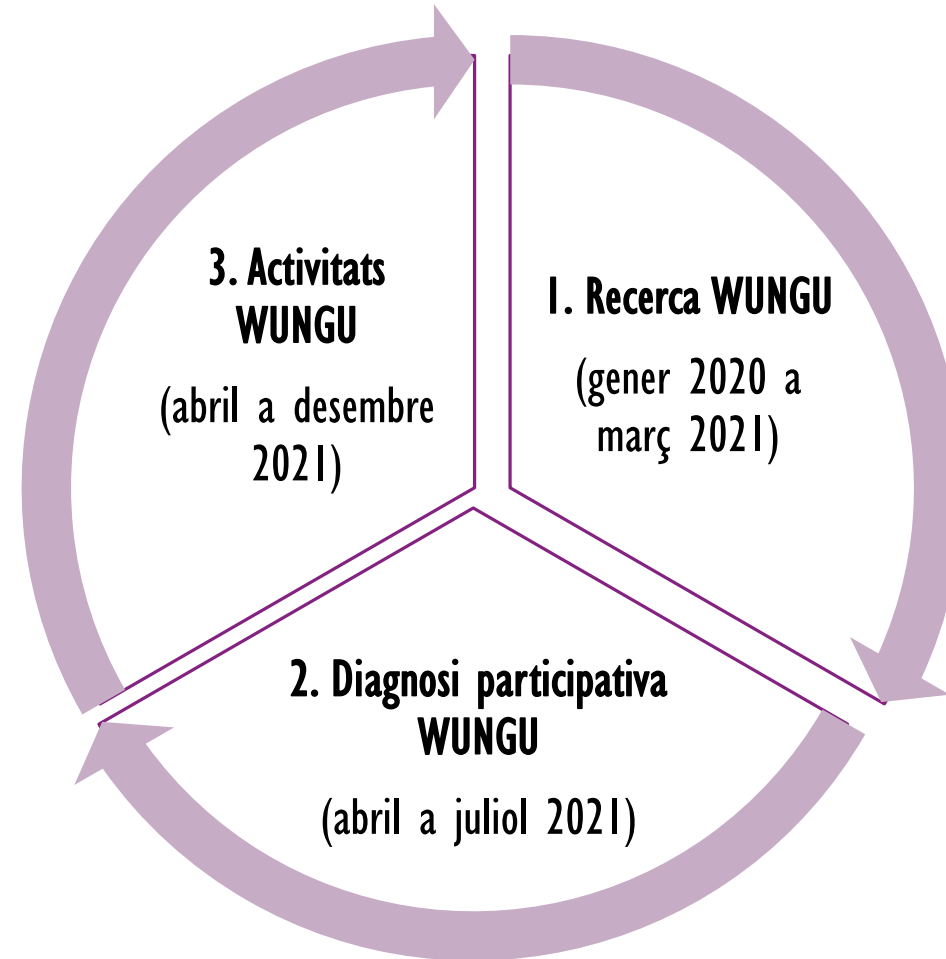


**H1:** Les **desigualtats de gènere** que es produeixen en el si de famílies pertanyents a tota mena de grups culturals, es manifesten -entre altres- en processos d'adhesió educativa desiguals des d'una perspectiva de gènere i d'origen que dificulten la consecució de l'**èxit educatiu** de l' alumnat.

**H2.** L'escola és un espai social on es projecten els diferents models d'enfocament de gènere, segons les **identitats culturals** dels membres de la comunitat educativa de l'escola.

**H3.** Hi ha pràctiques (pedagògiques, organitzatives, de governança) que poden contribuir a superar les desigualtats de gènere existents en els processos d'**adhesió educativa de les famílies**.

# Procés efectuat (2020-2021)



# Procés efectuat: recerca WUNGU (fase I)

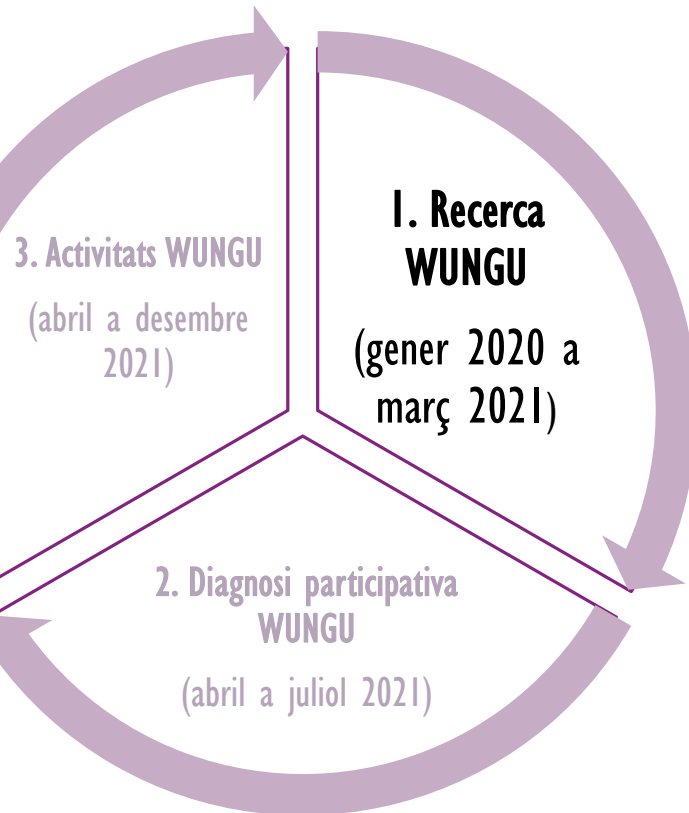


## ACCIONS EFECTUADES:

- Gener- febrer 2020:** **Dinamització** de 20 grups de debat (150 persones participants) als 4 centres educatius participants (5 grups/centre)
- Febrer- juny 2020** **Transcripció** dels diàlegs dels 20 grups de debat (400 pàgines aproximadament) i **anàlisi conjunta** de les transcripcions (10 sessions de treball de 2-3 hores cadascuna)
- Set. 2020- març 2021** Elaboració de l'**informe de recerca** (100 pàgines) i difusió dels resultats (4 sessions internes als centres educatius i Seminari Web)

## PRODUCTES RESULTANTS:

**“Informe de recerca sobre gènere i cultura als centres educatius”** (disponible al mateix espai web que aquest document)



# Procés efectuat: diagnosi participativa (fase 2)



## ACCIONS EFECTUADES:

**Febrer – març 2021**

Disseny d'un **instrument inèdit** (en format rúbrica) per a l'autodiagnòstic de la coeducació al centre educatiu.

**Abril- maig 2021**

Confecció d'una **guia amb la rúbrica** (25 pàgines) per orientar un procés d'autodiagnòstic al centre en matèria de coeducació.

**Juny- juliol 2021**

Implementació de l'instrument per a l'autodiagnòstic als centres participants al projecte WUNGU i **validació** de l'instrument.

## PRODUCTES RESULTANTS:

**“Guia per a l'autodiagnòstic del centre en matèria de coeducació”** (disponible al mateix espai web que aquest document)

# Procés efectuat: activitats WUNGU (fase 3)



## ACCIONS EFECTUADES:

**Abril - setembre 2021**

Elaboració d'una **maleta amb 33 activitats** per treballar la coeducació des d'una perspectiva intercultural i comunitària.

**Setembre- nov. 2021**

**Implementació d'activitats** de la maleta als centres educatius participants al projecte WUNGU

**Desembre 2021**

Valoració del procés efectuat amb les referents dels centres participants i **validació** dels continguts de la maleta d'activitats.

## PRODUCTES RESULTANTS:

**“Maleta d'activitats per treballar la coeducació als centres educatius”** (disponible al mateix espai web que aquest document)





# **II. EINES PER AVANÇAR EN EL TREBALL COEDUCATIU**

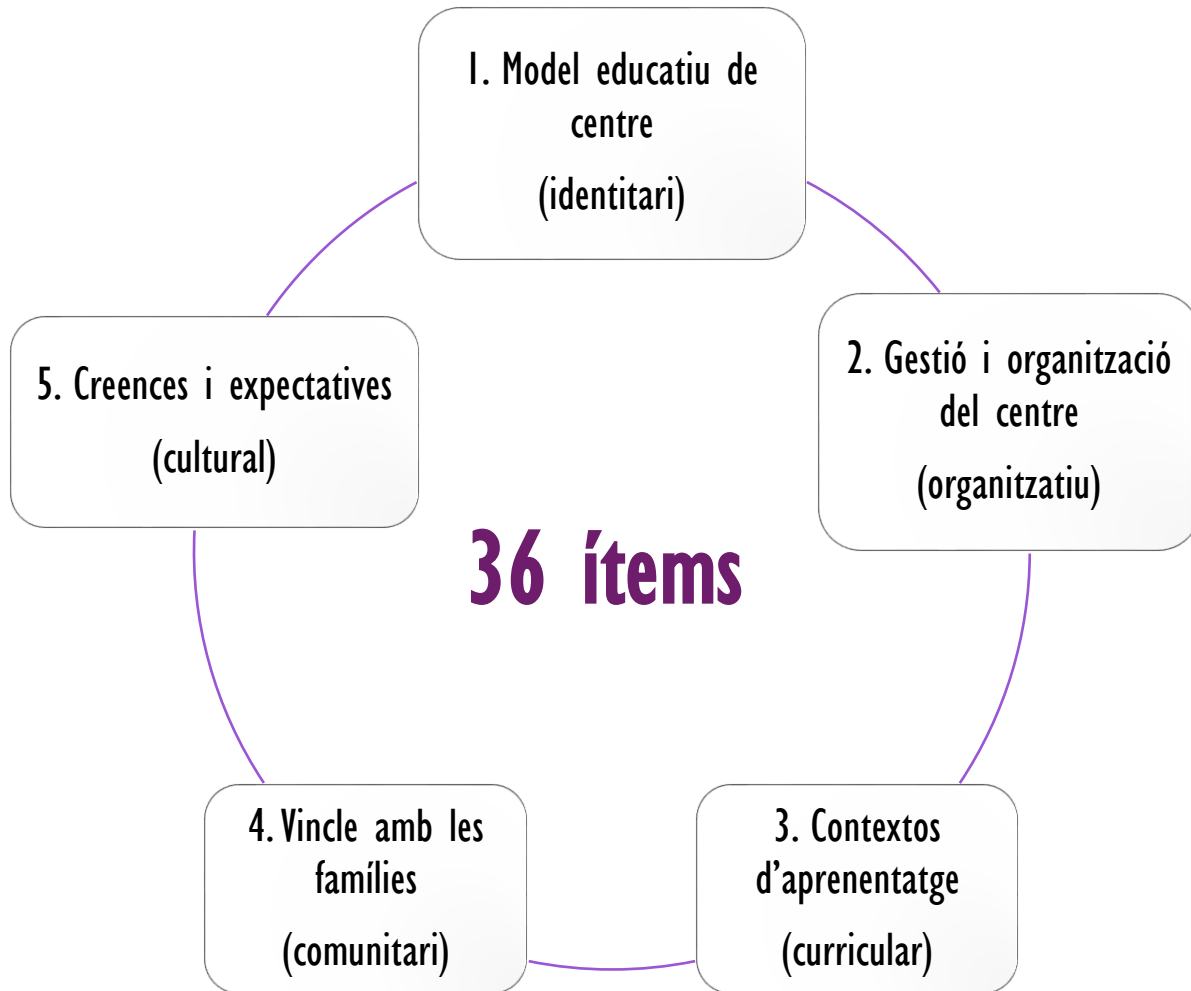


# La rúbrica WUNGU

(inclosa dins la “Guia per a l’autodiagnòstic del centre en matèria de coeducació”)

- ✓ Instrument **inèdit** per treballar la coeducació
- ✓ S’orienta a:
  - 1) La generació d’un **espai de reflexió conjunt** que possibiliti l’elaboració d’un **imaginari compartit** entorn al concepte de coeducació.
  - 2) La prioritització d’accions en clau coeducativa mitjançant una radiografia àmplia de de l’**estadi de desenvolupament del centre** en matèria de coeducació en clau interseccional.
- ✓ Dóna **continuïtat, sentit i profunditat** a la recerca efectuada des d’un enfoc aplicat.
- ✓ Té **valor en sí mateixa** i no només com a instrument per orientar la tria d’activitats.

# Estructura de la rúbrica WUNGU



Dimensió rúbrica	Estadi			
	No iniciat	Bàsic	Intermig	Avançat
Model educatiu del centre				
Gestió i organització del centre				
Contextos d'aprenentatge				
Vincle amb les famílies				
Creences, expectatives i pràctiques de l'equip del centre				

# Estructura de la rúbrica WUNGU (II)



I. MODEL EDUCATIU DEL CENTRE				
Ítem	Estadi			
	No iniciat (0 punts)	Bàsic (1 punt)	Intermig (2 punts)	Avançat (3 punts)
I. El Projecte Educatiu del Centre (PEC)	El PEC no esmenta el principi de la coeducació als seus trets d'identitat o principis pedagògics.	El PEC esmenta el principi de la coeducació als seus trets d'identitat o principis pedagògics, sense definir els reptes o els objectius a assolir en aquest àmbit.	El PEC esmenta el principi de la coeducació als seus trets d'identitat o principis pedagògics, així com els reptes o els objectius a assolir en aquest àmbit.	El PEC és el resultat d'un procés previ d'anàlisi del context del centre i de reflexió col·lectiva de l'equip del centre, que consensua i contextualitza el concepte de "coeducació", així com els reptes o objectius a assolir en aquest àmbit.
2. Projecte de Direcció (PdD)	El PdD no esmenta la coeducació en la seva justificació, fonamentació, visió, valors, ni tampoc en els reptes a assolir.	El PdD esmenta la coeducació als seus principis, valors, missió, etc., però no estableix línies o estratègies per fer-la efectiva.	El PdD esmenta la coeducació als seus principis, valors, missió, etc. i estableix línies o estratègies per fer-la efectiva.	El PdD, és el resultat d'una anàlisi del context del centre en matèria de coeducació i, conseqüentment, les línies o estratègies que planteja en aquesta línia són coherents a les necessitats del centre.
3. Projecte lingüístic (PL)	El PL no esmenta l'ús del llenguatge no sexista com una estratègia per afavorir la coeducació.	El PL esmenta l'ús del llenguatge no sexista com una estratègia per afavorir la coeducació, però no defineix pautes o estratègies concretes per implementar canvis en l'ús del llenguatge.	El PL esmenta l'ús del llenguatge no sexista com una estratègia per afavorir la coeducació, i defineix pautes o estratègies concretes per implementar canvis en l'ús del llenguatge en els diferents àmbits de la vida del centre.	El PL del centre és el resultat d'un procés de reflexió de l'equip del centre pel que fa al tractament de les llengües que hi ha l'escola des d'una perspectiva coeducativa i intercultural i és coherent amb la realitat sociolingüística de l'alumnat i llurs famílies.

# La maleta d'activitats WUNGU: cap a la transformació de les comunitats educatives

- ✓ Recurs per treballar la coeducació de manera **participada** des d'un enfoc **interseccional** i des d'una mirada **comunitària**.
- ✓ Es concep com a punt de partida des del qual promoure processos transformadors.
- ✓ Conté **33 activitats** (160 pàgines) corresponents als 36 ítems de la Rúbrica WUNGU
- ✓ Les activitats es corresponen als **estadis no iniciat i bàsic** de la rúbrica WUNGU
- ✓ Combina **activitats pròpies amb activitats adaptades** d'altres recursos ja existents



# Estructura de la maleta d'activitats WUNGU



Presentació

Desenvolupament  
activitat

Pistes per seguir  
avançant

Per saber-ne +

# Estructura de la maleta d'activitats WUNGU (II)



Nom activitat	Ítem rúbrica	Objectius activitat	Pàgina
<b>1. LA CUINA DE LA COEDUCACIÓ</b>	1. El Projecte Educatiu del Centre (PEC)	1) Reflexionar sobre la coeducació. 2) Elaborar de manera conjunta, un mapa de conceptes associats a la coeducació.	<b>13</b>
<b>2. EN LA BONA DIRECCIÓ</b>	2. Projecte de Direcció (PdD)	1) Reflexionar sobre els continguts del projecte de direcció des d'una perspectiva coeducativa. 2) Aportar propostes de millora per a l'actualització del projecte de direcció.	<b>17</b>
<b>3. AMB EL LLENGUATGE NO S'HI JUGA</b>	3. Projecte lingüístic (PL)	1) Promoure la reflexió sobre l'ús del llenguatge sexista i les seves conseqüències. 2) Acordar pautes i estratègies per implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista i no androcèntric al centre educatiu d'acord amb el marc normatiu.	<b>21</b>
<b>4. CONVIVÈNCI(ES)</b>	4. Projecte de convivència (PC)	1) Facilitar un espai per compartir creences, cercar un llenguatge comú. 2) Elaborar una definició consensuada del concepte "convivència".	<b>26</b>
<b>5. PASSEM A L'ACCIÓ!</b>	5. Pla d'acció tutorial (PAT) / Pla d'orientació	1) Reflexionar sobre l'acció tutorial des d'una perspectiva de gènere. 2) Identificar propostes de millora per tal de dotar el PAT d'una	<b>30</b>