

Informes
d'Avaluació 32

**Anàlisi del
context de
l'alumnat de
quart d'ESO.
Curs 2021-2022**



Informes
d'Avaluació 32

Anàlisi del
context de
l'alumnat de
quart d'ESO.
Curs 2021-2022



URL: <https://educacio.gencat.cat/>



Aquest llibre està publicat amb una llicència Creative Commons Reconeixement-No comercial
Compartir igual 3.0 Espanya.

Per veure'n una còpia, visiteu: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/es/legalcode.ca>

Els termes de la llicència impliquen que aquest material pot ser:

- reproduït, distribuït i comunicat públicament sempre que se'n reconegui l'autoria;
- reproduït, distribuït i comunicat públicament sempre que l'ús no sigui comercial, i
- utilitzat per generar una obra derivada sempre que aquesta quedi subjecta a una llicència idèntica a aquesta

Anàlisi del context de l'alumnat de quart d'ESO. Curs 2021-2022

Coordinació de l'estudi

Carles Vega i Castellví (president del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu), Maria del Mar Alonso García (secretària executiva), Carmina Pinya i Salomó (exsecretària executiva) i Ernest Querol Puig (assessor tècnic docent)

Elaboració de l'informe

Isabel Besson Masplà, Carmen Segura Rabinad, Anna Hernandez Villaró, Mònica Pereña Pérez i Pau Torres Menéndez (Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu)

Tractament i anàlisi de dades

Marc Martínez Pons i Roger Pallàs Duran (Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu)

Correcció

Isidre Muñoz Ramos (assessor tècnic docent)

© Generalitat de Catalunya
Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu
Departament d'Educació

Barcelona, març de 2023

PRESENTACIÓ

En l'acompliment de la seua funció com a òrgan encarregat d'analitzar i avaluar el sistema educatiu no universitari a Catalunya, i amb la voluntat de fer-ho de forma al més exhaustiva possible i amb el màxim rigor, el Consell Superior d'Avaluació té incorporat l'estudi i descripció del context familiar, escolar i d'entorn social de l'alumnat. Així, des de l'any 2006, hem elaborat tres estudis de context sociodemogràfic i lingüístic (en podeu veure els resultats en els números 11,19 i 29 de la col·lecció 'Informes d'avaluació'). El curs 2018-2019, vam elaborar i aplicar els qüestionaris de context de l'alumnat, del professorat i de les direccions i en vam obtenir els resultats que es van publicar als números 22, 24 i 25 d'aquesta mateixa col·lecció. I l'any 2020, vam aplicar un qüestionari per conèixer els efectes, relacionats amb el context, que el confinament ha produït en l'alumnat i l'impacte que ha tingut en els seus resultats acadèmics, els resultats del qual queden recollits i analitzats en els 'Informes d'avaluació' 27 i 28.

Amb aquests estudis, no només informem sobre el context de l'alumnat. Alineats amb la visió holística que defensen organismes com la UNESCO de superació de les dissociacions tradicionals entre aspectes cognitius, emocionals i socials, posem aquest context en relació amb els resultats l'avaluació de quart d'ESO, per així poder aprofundir en la caracterització de les variables associades al rendiment obtingut al final de l'escolarització obligatòria. Conèixer les variables que més influeixen en els resultats acadèmics proporciona a la comunitat educativa i als responsables de les polítiques educatives una informació indispensable per interpretar-ne les dades, alhora que els ofereix una eina molt útil per a la presa de decisions.

Seguint aquesta línia, en la present publicació, s'hi defineixen en primer lloc les característiques de l'estudi i, després, les dades descriptives de la mostra de l'alumnat enquestat i les sociodemogràfiques de les seues famílies. A continuació, hi podreu llegir els resultats de les preguntes adreçades a conèixer-ne el context escolar: quin interès tenen per les matèries, els suports que reben per a l'aprenentatge, quin clima relacional es troben als centres, els seus hàbits d'estudi, i com es veuen i quines són les seues expectatives acadèmiques.

L'estudi s'ha realitzat sobre una mostra de 3.519 alumnes procedents de 54 centres educatius, representativa dels 81.659 alumnes de quart d'ESO que van participar en l'onzena edició d'avaluació del curs 2021-2022. La mostra s'ha configurat a partir de l'encreuament de quatre variables que recullen la diversitat del sistema educatiu català: la grandària de l'hàbitat on s'ubica el centre, la complexitat del centre, la seua titularitat i el nombre d'alumnes que té.

Estic segur que, en el context de canvis que vivim –al qual no és aliè el propi Consell Superior d’Avaluació–, la informació proporcionada en aquest nou estudi de context serà útil per als responsables de les polítiques educatives en la seua presa de decisions sobre el conjunt del sistema educatiu i, alhora, podrà ajudar les directives i els equips docents en la millora de la pràctica pedagògica en els seus centres. En una tasca coral per fer que el nostre sigui un sistema educatiu cada cop més modern, més integrador, més cohesionador i més equitatiu.

Carles Vega Castellví

President del Consell Superior d’Avaluació del Sistema Educatiu de Catalunya

ÍNDIX

INTRODUCCIÓ	6
1. CARACTERÍSTIQUES DE L'ESTUDI	7
1.1. Elaboració i contingut del qüestionari	7
1.2. Població i mostra avaluada.....	8
1.3. Consideracions metodològiques.....	14
1.4. Recollida de la informació.....	15
2. DADES DESCRIPTIVES DE L'ALUMNAT	16
2.1. Gènere	16
2.2. Any de naixement.....	17
2.3. Titularitat i complexitat del centre	18
2.4. Dimensions del municipi.....	19
2.5. Dimensions del centre	20
2.6. Proporció d'alumnat estranger.....	20
2.7. Origen geogràfic de l'alumnat nascut a l'estranger	21
2.8. Edat d'arribada a Catalunya	22
2.9. Repetició de curs.....	24
2.10. Canvi de centre a educació primària i secundària	24
3. DADES DESCRIPTIVES DE LA FAMÍLIA	26
3.1. Lloc de naixement	26
3.2. Origen geogràfic de les mares i dels pares nascuts a l'estranger	28
3.3. Nivell màxim d'estudis acabats de les mares i dels pares.....	30
3.4. Professió de les mares i dels pares	32
3.5. Estructura familiar.....	34
3.6. Dades socioeconòmiques familiars	34
4. CONTEXT ESCOLAR	43
4.1. Interès, esforç importància de l'alumnat per les matèries	43
4.2. Clima escolar.....	44
4.3. Actituds, hàbits i estratègies d'estudi.....	47
4.4. Autoconcepte i expectatives acadèmiques i laborals.....	50

5. ÍNDEXS ESTADÍSTICS: ELABORACIÓ I RELACIONS.....	56
5.1. Elaboració d'índexs estadístics.....	56
5.2. Relació entre els índexs estadístics.....	57
6. ANÀLISI DE L'AVALUACIÓ DE QUART D'ESO	59
6.1. Resultats globals de l'avaluació de quart d'ESO.....	59
6.2. Resultats de l'avaluació de quart d'ESO segons el gènere.....	60
6.3. Resultats de l'avaluació de quart d'ESO segons l'origen de l'alumnat	61
6.4. Resultats de l'avaluació de quart d'ESO segons la repetició de curs.....	62
6.5. Resultats de l'avaluació de quart d'ESO segons la complexitat del centre	63
6.6. Resultats de l'avaluació de quart d'ESO segons l'ISEC.....	64
6.7. Resultats de l'avaluació de quart d'ESO segons l'IIF	68
6.8. Resultats de l'avaluació de quart d'ESO segons l'IHA	70
6.9. Resultats de l'avaluació de quart d'ESO segons l'ICA	73
6.10. Resultats de l'avaluació de quart d'ESO segons l'IEAP	77
7. CONCLUSIONS	80
8. ANNEX A. ÍNDEXS ESTADÍSTICS	86
9. ANNEX B. QÜESTIONARI DE CONTEXT	91

INTRODUCCIÓ

L'estudi de context pretén conèixer quines són les variables de l'entorn que influeixen en els resultats acadèmics de l'alumnat de quart curs d'Educació Secundària Obligatòria (ESO) dels centres educatius de Catalunya del curs 2021-2022 ([Quaderns d'avaluació. 53](#)).

El present informe es complementa amb l'estudi sociodemogràfic i lingüístic que analitza les dades sociolingüístiques familiars i els usos lingüístics generals de l'alumnat en el context escolar i en les activitats realitzades fora del centre, tot relacionant-los amb els resultats acadèmics.

Per recollir-ne la informació s'ha elaborat, des del Consell Superior del Sistema Educatiu (CSASE), un qüestionari que inclou tota una sèrie de preguntes adreçades a conèixer les dades del context de l'alumnat, si bé, a diferència del qüestionari proposat el curs passat, enguany s'ha reduït a 58 preguntes.

D'altra banda, s'han elaborat diferents índexs estadístics - a més dels que ja veníem utilitzant - per poder avaluar els indicadors complexos, és a dir, aquells que estan formats per un elevat nombre d'ítems. D'aquesta manera, s'hi recullen de cada tipus de qüestions, els elements que millor prediuen la puntuació global i se n'elimina la resta. Per això, algunes variables analitzades el curs 2020-2021 no s'han pogut comparar en la present edició, ja que s'han hagut de descartar durant l'elaboració dels nous índexs a causa del poc pes que representaven. Convé ressaltar que si bé les respostes s'han comparat amb les que es van obtenir en el curs 2020-2021, algunes d'elles també s'han contrastat amb les dades del curs 2018-2019 .

La informació del qüestionari de context que es detalla en aquesta publicació ha de contribuir a interpretar els resultats acadèmics de l'alumnat de quart d'ESO en base a la seva realitat. El coneixement que ens aporta és una eina indispensable perquè els dirigents de les polítiques educatives puguin engegar les mesures adequades per millorar la qualitat i l'equitat del sistema educatiu

1. CARACTERÍSTIQUES DE L'ESTUDI

1.1. Elaboració i contingut del qüestionari

Per a la redacció dels ítems del qüestionari s'ha emprat un llenguatge estàndard, apropiat per a l'alumnat de quart d'ESO, que garanteix que entengui el que se li pregunta i que interpreti els conceptes de la mateixa manera. A més, es procura evitar l'ús de conceptes ambigus i, en aquells que poden resultar difícils de comprendre, s'hi inclouen aclariments.

Per a les opcions de resposta de l'enquesta, s'han tingut presents els aspectes següents:

- S'hi combinen ítems de resposta única amb altres en què s'hi permet marcar més d'una opció.
- S'hi intenta evitar biaixos de desitjabilitat social minimitzant el contingut pejoratiu de les categories extremes.
- S'hi utilitzen escales que expressen freqüència, sempre que és possible ("com a màxim", "una o diverses vegades a l'any", "una o diverses vegades al mes"...), més que intensitat ("molt", "bastant", "poc", "gens"), pel fet que les escales de freqüència proporcionin respostes més objectives.
- S'hi inclouen preguntes dicotòmiques, quan tan sols interessa diferenciar entre dos grups, i politòmiques, quan es vol obtenir una resposta més matisada. Concretament, s'hi empen escales de tres i cinc categories per als casos en què, substantivament, té sentit incloure una categoria central, i de quatre categories quan es vol incentivar el posicionament en un sentit o en un altre.
- S'hi preveuen bateries d'ítems amb enunciat i opcions de resposta comunes en aquelles dimensions en què diverses preguntes tenen un contingut similar i una mateixa lògica de resposta, amb la finalitat d'agilitzar la resposta al qüestionari.
- S'hi utilitza la categoria "no ho sé" en els ítems més complexos. Aquest criteri no s'ha estès al conjunt del qüestionari per tal d'incentivar la reflexió dels informants.

Per a l'elaboració del qüestionari, es dimensionalitzen els conceptes teòrics en els atributs més rellevants i, posteriorment, se cerquen les preguntes-indicadors que mesuren de manera més acurada cadascun dels blocs d'informació.

El qüestionari de context, integrat juntament amb el qüestionari sociodemogràfic i lingüístic, consta d'un total de 58 preguntes.

L'alumnat mai ha de respondre totes les preguntes, atès que el qüestionari funciona a través de lògiques i, per tant, en funció de les seves respostes, se salta unes preguntes o unes altres.

La informació recollida en el qüestionari inclou les dades personals i acadèmiques, el context familiar, les actituds i estratègies envers l'estudi, el suport a l'aprenentatge, el clima escolar i les expectatives acadèmiques de l'alumnat.

1.2. Població i mostra avaluada

L'estudi s'ha realitzat sobre una mostra de 3.519¹ alumnes procedents de 54 centres educatius, representativa dels 81.659 alumnes de quart d'ESO que van participar en l'onzena edició d'avaluació del curs 2021-2022.

El procediment de mostreig ha estat bietàpic, estratificat per conglomerats, amb la selecció de les unitats primàries (centres) de manera aleatòria no proporcional i amb la selecció de les unitats últimes (alumnes) a través d'un mostreig per conglomerats.

Els estrats de centres s'han configurat a partir de l'encreuament de quatre variables que recullen la diversitat del sistema educatiu català:

- La grandària de l'hàbitat on s'ubica el centre, codificada en tres categories: més de 100.000 habitants, de 10.001 a 100.000 habitants i menys de 10.000 habitants.
- La complexitat del centre², codificada en tres categories: alta, mitjana i baixa.
- La titularitat del centre, codificada en dues categories: centres públics i privats.
- Les dimensions del centre, codificada en dues categories: més de 60 alumnes i menys de 60 alumnes.

L'encreuament d'aquestes variables ha donat lloc als estrats següents: tres, segons la grandària municipal; tres, segons la complexitat dels centres; dos, segons la titularitat i dos, segons la grandària del centre; és a dir: $3 \times 3 \times 2 \times 2 = 36$ estrats teòrics.

En un nivell de confiança del 95,5% i assumint la màxima indeterminació $p=q=50\%$, l'error real del qüestionari, sota el supòsit de mostreig aleatori simple, és de $\pm 1,5\%$ per al conjunt de la mostra.

¹ És possible que en algunes determinacions la mida de la mostra sigui lleugerament inferior a 3.519. La causa s'ha de buscar en les inevitables pèrdues puntuals d'informació que es poden produir en aquests tipus d'estudis.

² La complexitat de centre és una mesura sintètica. Per ampliar informació, consulteu el document: [Informes d'avaluació. 26. Tipologia dels centres educatius segons el nivell de complexitat.](#)

Taula 1.2.1. Error mostral global segons les variables d'estratificació

	Grandària del municipi			Complexitat del centre		
	>100.000 hab.	10.001-100.000 hab.	≤10.000 hab.	Baixa	Mitjana	Alta
Univers	33.195	36.489	11.975	15.447	52.205	13.985
Mostra	1.432	1.562	521	668	2.317	534
Marge d'error	±2,3%	±2,2%	±4,1%	±3,6%	±1,9%	±3,6%
Error mostral global: ±1,5%						

	Titularitat centre		Grandària del centre	
	Públic	Privat	≤60 alumnes	>60 alumnes
Univers	52.302	28.357	18.572	63.087
Mostra	2.178	1.330	640	2.878
Marge d'error	±2,1%	±2,9%	±2,7%	±2,2%
Error mostral global: ±1,5%				

Taula 1.2.2. Caracterització de la població i la mostra segons les dimensions del municipi

	N.	>100.000 habitants		10.001-100.000 habitants		≤ 10.000 habitants	
		N.	%	N.	%	N.	%
Centres	Població (N=1.101)	465	42,2	454	41,2	182	16,5
	Mostra (n=54)	22	40,7	24	44,4	8	14,8
Alumnes	Població (N=81.659)	33.195	40,7	36.489	44,7	11.975	14,6
	Mostra (n=3.519)	1.432	40,7	1.562	44,4	521	14,8

Taula 1.2.3. Caracterització de la població i la mostra segons la complexitat del centre

	N.	Baixa		Mitjana		Alta	
		N.	%	N.	%	N.	%
Centres	Població (N=1.101)	224	20,3	686	62,3	191	17,4
	Mostra (n=54)	9	16,7	35	64,8	10	18,5
Alumnes	Població (N=81.659)	15.447	18,9	52.205	64,9	13.985	17,1
	Mostra (n=3.519)	668	18,9	2.317	65,8	534	15,2

Taula 1.2.4. Caracterització de la població i la mostra segons la titularitat del centre

	N.	Públic		Privat	
		N.	%	N.	%
Centres	Població (N=1.101)	592	53,7	510	46,3
	Mostra (n=54)	31	57,7	23	42,3
Alumnes	Població (N=81.659)	53.302	65,3	28.357	34,7
	Mostra (n=3.519)	2.178	62,1	1.330	37,9

Taula 1.2.5. Caracterització de la població i la mostra segons les dimensions del centre

	N.	≤60 alumnes av. 4t		>60 alumnes av. 4t	
		N.	%	N.	%
Centres	Població (N=1.101)	461	41,9	640	58,1
	Mostra (n=54)	19	35,2	35	64,8
Alumnes	Població (N=81.659)	18.572	22,8	63.087	77,2
	Mostra (n=3.519)	640	18,2	2.878	81,8

Tot i que el territori no va ser un dels criteris per configurar els estrats dels centres, a la mostra s'ha garantit una representació de les deu àrees territorials en què s'organitza el Departament d'Educació (**Taula 1.2.6**).

Taula 1.2.6. Distribució territorial dels centres que formen part de la mostra

		Baix Llobregat		Barcelona comarques		Catalunya central		Consorci d'Educació de Barcelona	
		N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
Centres	Població (N=1.101)	114	10,4	125	11,4	91	8,3	213	19,3
	Mostra (n=54)	8	14,8	4	7,4	4	7,4	13	24,1
		Girona		Lleida		Maresme-Vallès Oriental		Tarragona	
		N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
Centres	Població (N=1.101)	102	9,3	68	6,2	136	12,4	85	7,7
	Mostra (n=54)	7	13,0	4	7,4	7	13,0	2	3,7
		Terres de l'Ebre		Vallès Occidental					
		N.	%	N.	%				
Centres	Població (N=1.101)	27	2,5	140	12,7				
	Mostra (n=54)	1	1,9	4	7,4				

És possible contrastar la validesa de la mostra comparant els resultats obtinguts en les proves de les competències bàsiques dels 3.519 alumnes que han participat en el qüestionari de context, amb les puntuacions de les proves del conjunt d'alumnes de quart d'ESO de Catalunya del curs 2021-2022 (**Taula 1.2.7**). A més, també s'hi adjunta la taula dels resultats de l'avaluació de quart d'ESO del curs 2020-2021 (**Taula 1.2.8**).

Tenint en compte el marge d'error de l'enquesta, es conclou que les diferències entre els resultats dels alumnes de la mostra i els del conjunt de Catalunya no són remarcables.

Taula 1.2.7. Resultats a l'avaluació de quart d'ESO. Curs 2021-2022 (població i mostra)

	Resultats de Catalunya curs 2021-2022		Resultats de la mostra curs 2021-2022	
	Puntuació mitjana	Desviació típica	Puntuació mitjana	Desviació típica
Llengua catalana	74,1	14,0	75,2	13,4
Comprensió lectora	81,1	12,8	81,6	12,3
Expressió escrita	63,6	20,7	65,7	19,8
Llengua castellana	75,2	13,9	75,8	13,0
Comprensió lectora	81,7	13,7	82,3	13,2
Expressió escrita	65,4	18,8	66,0	17,3
Llengua anglesa	68,4	21,9	69,6	21,0
Comprensió oral	74,6	22,2	75,7	21,5
Comprensió lectora	74,4	20,6	74,8	19,8
Expressió escrita	54,0	31,5	56,5	30,5
Matemàtiques	61,1	21,1	62,4	20,6
Numeració i càlcul	53,8	27,8	55,0	27,6
Canvi i relacions	60,3	25,0	61,4	24,2
Espai, forma i mesura	56,6	26,6	58,5	26,1
Estadística	69,9	23,0	70,8	22,5
Científicotecnològica	63,6	17,8	63,6	17,4
Competència 1*	58,9	19,9	58,8	19,3
Competència 2*	65,4	20,4	65,8	20,4
Competència 3*	66,6	22,6	66,2	21,9

*Competència 1: Explicar fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques utilitzant coneixements científics i tecnològics. - **Competència 2: Reconèixer els aspectes principals de la investigació científica. - ***Competència 3: Interpretar informació científicotecnològica proporcionada en forma de dades i proves.

Taula 1.2.8. Resultats a l'avaluació de quart d'ESO. Curs 2020-2021 (població i mostra)

	Resultats de Catalunya curs 2020-2021		Resultats de la mostra curs 2020-2021	
	Puntuació mitjana	Desviació típica	Puntuació mitjana	Desviació típica
Llengua catalana	76,5	13,5	76,2	13,2
Comprensió lectora	84,3	12,5	84,1	12,3
Expressió escrita	64,8	19,6	64,4	19,1
Llengua castellana	78,0	12,3	78,1	12,0
Comprensió lectora	82,4	12,0	82,6	11,8
Expressió escrita	71,6	17,6	71,5	17,1
Llengua anglesa	70,5	20,9	70,5	20,7
Comprensió oral	77,5	18,9	77,7	18,6
Comprensió lectora	75,7	20,7	75,6	20,5
Expressió escrita	56,5	31,1	56,4	31,1
Matemàtiques	66,7	20,3	66,9	20,3
Numeració i càlcul	55,5	27,9	55,7	27,7
Canvi i relacions	65,6	23,0	66,1	23,1
Espai, forma i mesura	63,9	22,9	63,6	22,8
Estadística	77,1	22,3	77,5	22,4
Científicotecnològica	63,9	19,5	63,6	19,7
Competència 1*	69,5	18,8	69,2	18,9
Competència 2**	58,3	28,0	58,0	28,5
Competència 3**	63,9	22,7	63,6	22,8

*Competència 1: Explicar fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques utilitzant coneixements científics i tecnològics. - **Competència 2: Reconèixer els aspectes principals de la investigació científica. - ***Competència 3: Interpretar informació científicotecnològica proporcionada en forma de dades i proves.

1.3. Consideracions metodològiques

D'entrada, es va dissenyar un qüestionari sociodemogràfic, lingüístic i de context virtual de 58 preguntes, algunes de les quals no s'havien de respondre en funció de la contestació que s'hagués donat prèviament, atès que aquest incorporava una lògica de resposta. Amb el qüestionari es pretenia satisfer les necessitats d'informació establertes amb el mínim d'ítems possible. D'aquesta manera, s'hi volia assegurar l'interès constant de l'alumnat mentre l'anava emplenant i garantir la validesa de totes les respostes.

A més, s'hi van incorporar ítems en què es demanava informació objectiva amb d'altres referits a percepcions. Malgrat les limitacions de la informació subjectiva, es van incloure ítems de percepció per la seva rellevància i per la impossibilitat d'obtenir aquestes dades per altres fonts. Per minimitzar els efectes no-volguts de les manifestacions dels individus, es va dissenyar el qüestionari emprant diverses estratègies en la formulació dels enunciats i les categories de respostes, en l'ús d'ítems referits al comportament per captar determinades percepcions i en la ubicació de les preguntes al llarg del qüestionari.

D'altra banda, pel fet d'haver escollit el mètode d'enquesta autoemplenada, era recomanable incloure-hi únicament preguntes amb resposta precodificada i fàcils de contestar. Així mateix, es va evitar formular preguntes que impliquessin un gran esforç de memòria o càlcul.

En punts anteriors s'han anat comentant quins criteris s'han tingut en consideració a l'hora de redactar les preguntes i respostes. No obstant, és important tenir en compte els següents:

- Les anàlisis de l'entorn de l'alumnat de quart d'ESO del curs 2021-2022 repliquen, en la seva majoria, els mateixos procediments metodològics i estadístics que els descrits en el [número 30](#) dels Informes d'avaluació. S'hi presenten descriptius dels diferents gràfics referits a l'alumnat, la seva família i el seu context escolar.
- En la present edició, i tal com s'ha comentat prèviament en la "Introducció", s'hi han elaborat diferents índexs estadístics, a més dels que ja es venien utilitzant en les edicions anteriors. D'aquesta manera, s'hi recullen els elements que millor prediuen la puntuació global de cada tipus de qüestions i se n'elimina la resta. Per això, algunes variables analitzades el curs 2020-2021 no s'han pogut comparar en la present onada, ja que durant l'elaboració dels índexs nous s'han descartat a causa del poc pes que representaven.
- Els resultats obtinguts en l'estudi es poden extrapolar al total de la població de quart d'ESO, atès que l'error mostral és de $\pm 1,5\%$.

1.4. Recollida de la informació

El mètode per a la recollida de dades ha estat l'enquesta autoemplenada per via telemàtica. L'aplicació s'ha dut a terme entre els mesos de març i abril de 2022 a les instal·lacions dels centres educatius.

Des del CSASE es va trametre una guia en què es detallaven les fases principals de tot el procés d'aplicació dels qüestionaris al professorat de referència de cada centre participant.

Abans que es portés a terme l'aplicació de l'enquesta sociodemogràfica i lingüística, es va posar en pràctica una prova pilot a tres centres educatius de Catalunya - un de complexitat alta, un de mitjana i un altre de baixa - per tal de comprovar que la plataforma digital del *Typeforms* funcionava adequadament. Aquest procediment va permetre fer algun ajustament abans que s'administrés el qüestionari final als 54 centres de la mostra.

2. DADES DESCRIPTIVES DE L'ALUMNAT

En aquest apartat es presenten les diferents anàlisis descriptives d'aquelles variables rellevants per a la caracterització de la mostra tractada.

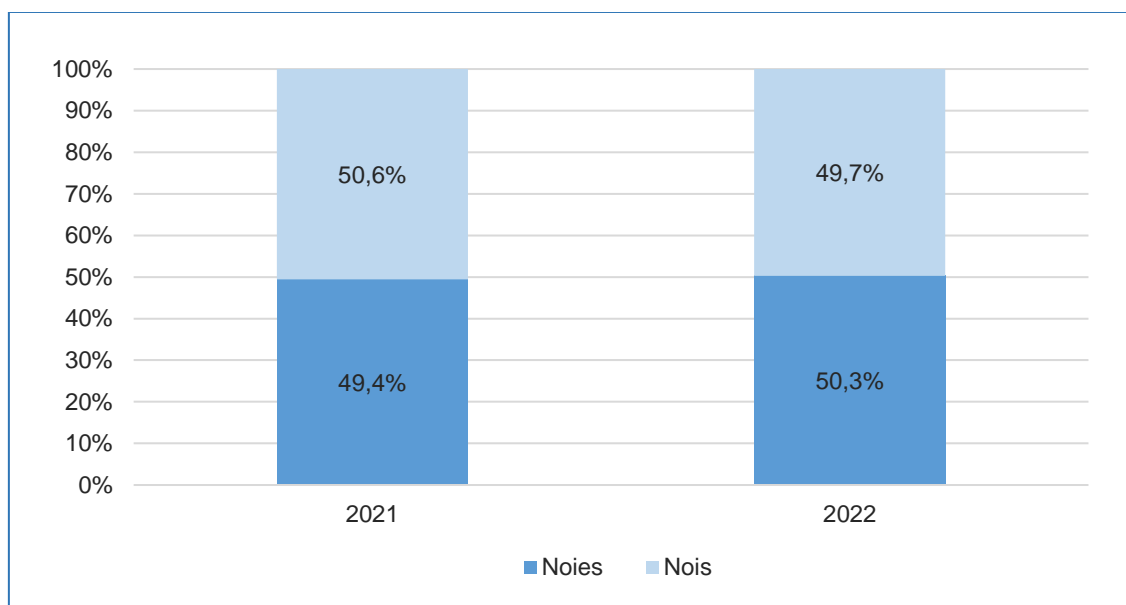
2.1. Gènere

La distribució de la mostra per gènere és equilibrada (50,3% noies i 49,7% nois) i es manté estable, independentment de la titularitat del centre educatiu i del seu nivell de complexitat.

Les dades obtingudes són similars a les publicades per l'Idescat el 2022, on s'indica que el 50,9% de la població de Catalunya són dones i el 49,1% homes.

Si es comparen les dades actuals amb les referides en la darrera edició (**Gràfic 2.1.1**), s'hi observa que la proporció entre gèneres està lleument invertida. És possible que el confinament de grups escolars durant el curs 2020-2021 afectés la distribució dels individus de la mostra objecte d'estudi.

Gràfic 2.1.1. Distribució de l'alumnat per gènere. Mostres 2021 i 2022

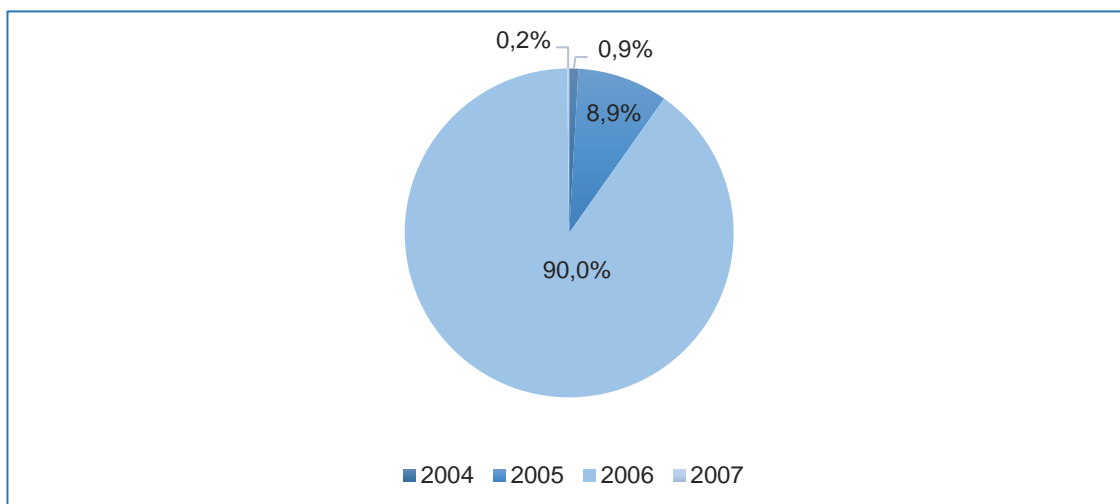


2.2. Any de naixement

El 90,0% de l'alumnat va néixer durant el 2006, és a dir, ha seguit una trajectòria acadèmica ordinària i ha cursat quart d'ESO amb 15 anys (**Gràfic 2.2.1**).

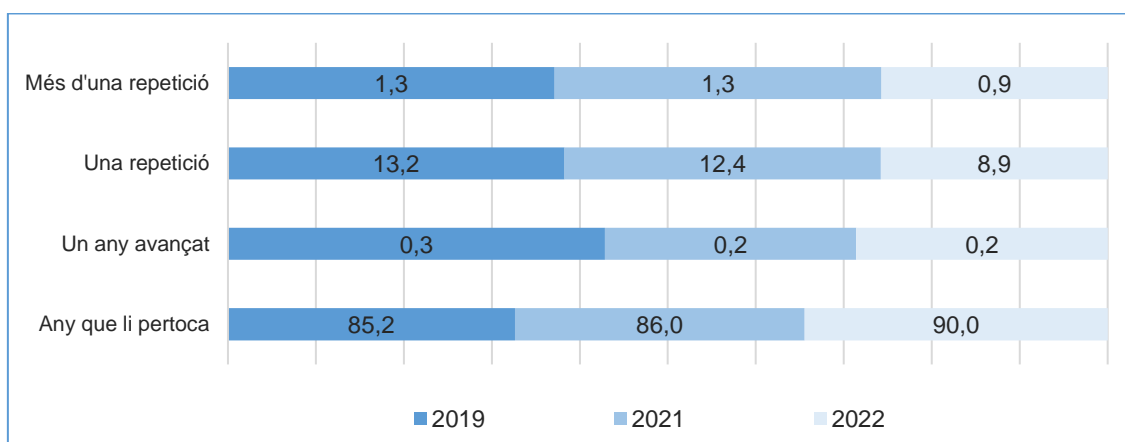
Els alumnes que van endarrerits un any, i per tant van néixer el 2005, representen el 8,9% del total i, únicament, el 0,9% compleix 17 anys durant el 2021. Finalment, un percentatge petit d'alumnes (0,2%) ha cursat quart d'ESO als 14 anys.

Gràfic 2.2.1. Distribució de l'alumnat segons l'any de naixement. Mostra 2022



Quan es comparen les dades actuals amb les obtingudes a les mostres de les dues edicions anteriors, s'hi observa que la taxa d'idoneïtat - és a dir, els alumnes que no han repetit mai cap curs - ha millorat 4,8 punts percentuals respecte de l'any 2019 i 4 punts respecte del 2021.

Gràfic 2.2.2. Distribució de l'alumnat segons la taxa d'idoneïtat. Mostres 2019, 2021 i 2022

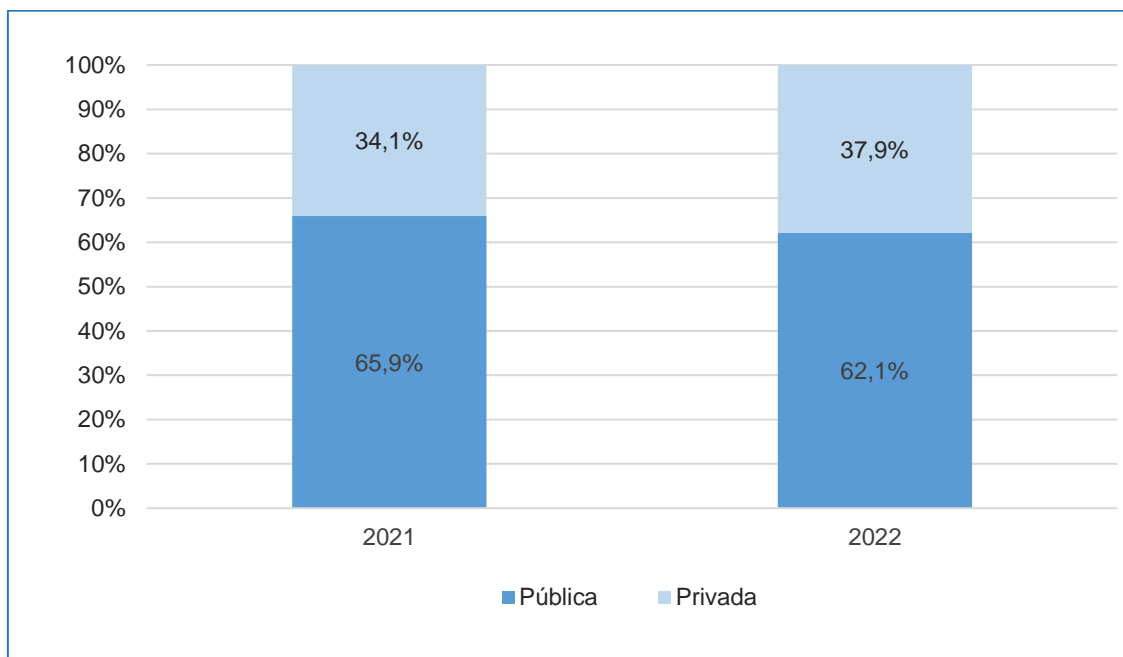


2.3. Titularitat i complexitat del centre

Un 62,1% de l'alumnat de la mostra de 2022 cursa els seus estudis en centres educatius de titularitat pública, mentre que un 37,9% ho fa en centres privats (**Gràfic 2.3.1**).

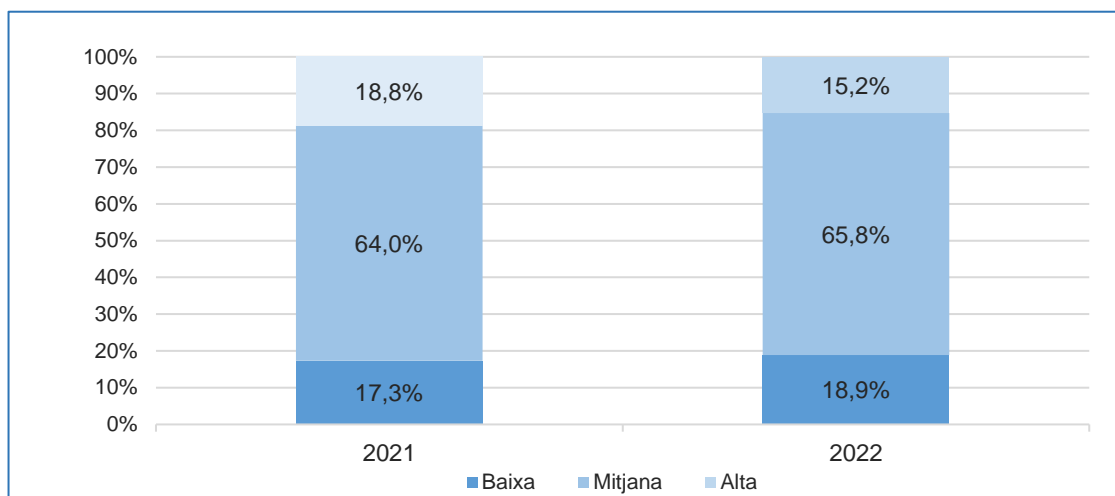
Si es comparen aquestes dades amb les obtingudes en la totalitat de la població, és a dir, en els 81.659 alumnes (**Taula 1.2.4**) es detecta que el percentatge d'alumnat de l'escola pública és del 65,3%, dada molt similar a l'obtinguda el 2021. És important recordar que tot i que l'estudi és fiable, el marge d'error de la mostra pot provocar que algunes dades no coincideixin plenament. De la mateixa manera, la proporció d'alumnat que cursa els estudis en centres privats és, en la mostra, lleugerament superior a la referida a la totalitat de la població (34,7%) i similar a la detectada en l'edició anterior.

Gràfic 2.3.1. Distribució de l'alumnat segons la titularitat del centre. Mostres 2021 i 2022



Respecte de la distribució de l'alumnat segons la complexitat del centre educatiu, les dades indiquen que un 65,8% està matriculat en centres de complexitat mitjana, un 18,9% en centres de complexitat baixa i un 15,2% en centres de complexitat alta (**Gràfic 2.3.2**). Aquesta distribució és similar a l'obtinguda en la mostra de 2021, si bé destaca enguany una disminució del 3,6% d'alumnat matriculat en centres de complexitat alta. Tanmateix, i igual que en la titularitat del centre, si es revisen les dades de la totalitat de l'alumnat (**Taula 1.2.3**), s'evidencia que els centres de complexitat alta inclouen el 17,1% dels estudiants, dada similar a la referida el 2021.

Gràfic 2.3.2. Distribució de l'alumnat segons el nivell de complexitat del centre. Mostres 2021 i 2022

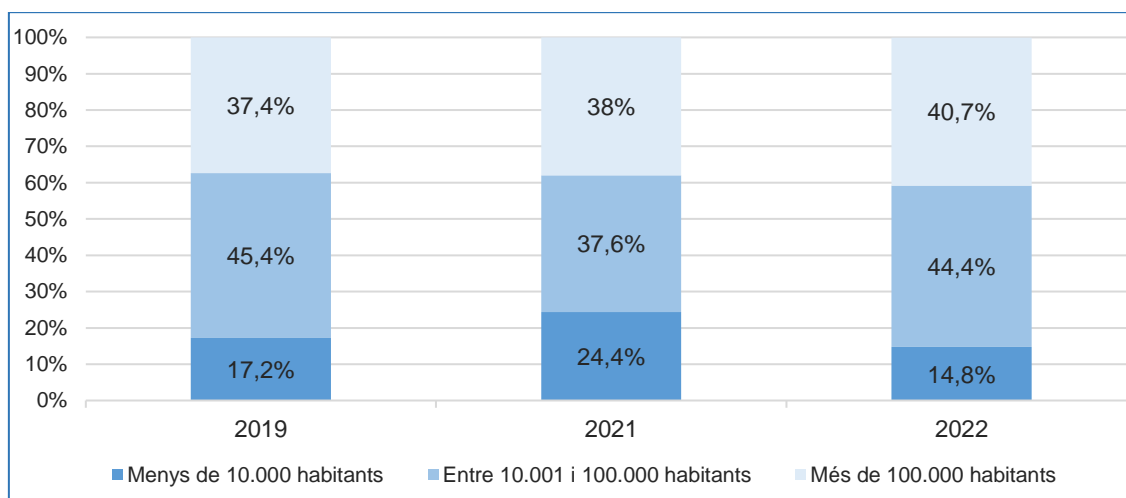


2.4. Dimensions del municipi

El percentatge d'alumnes que estudien en municipis de dimensions intermèdies (entre 10.001 i 100.000 habitants) i municipis grans (més de 100.000 habitants) és d'un 44,4% i d'un 40,7%, respectivament, mentre que un 14,8% ho fa en municipis de menys de 10.000 habitants (**Gràfic 2.4.1**).

Quan es comparen les dades actuals amb les obtingudes a les edicions anteriors (**Gràfic 2.4.1**) es detecta una disminució del percentatge d'alumnes que estudia en municipis petits, passant del 24,4% el 2021 al 14,8% de l'actualitat. Aquestes dades són similars a les que es van evidenciar el 2019, on l'alumnat que estudiava en poblacions petites era del 17,2%.

Gràfic 2.4.1. Distribució de l'alumnat segons les dimensions del municipi. Mostres 2019, 2021 i 2022

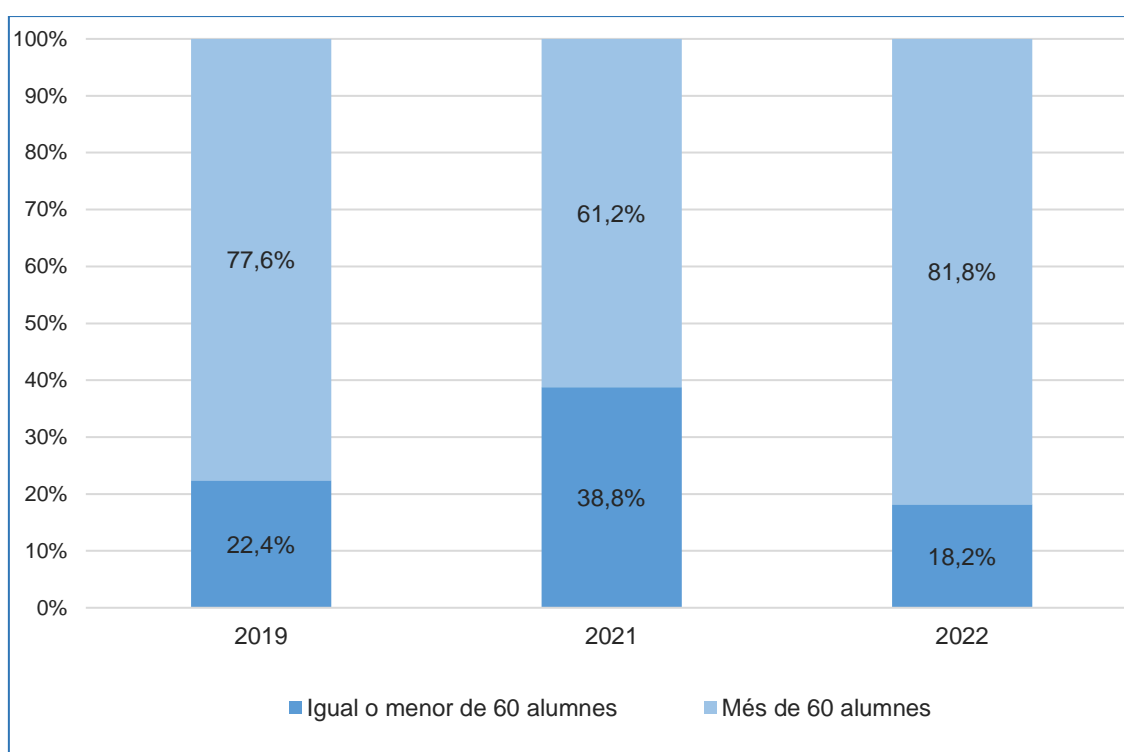


2.5. Dimensions del centre

Un 81,8% de l'alumnat estudia en centres educatius amb més de 60 alumnes per curs, mentre que només un 18,2% ho fa en centres més petits, és a dir, en centres de dues línies, com a màxim.

Si es comparen les dades de 2022 amb les obtingudes en les dues edicions anteriors, s'hi observa que el nombre d'alumnes que cursa els seus estudis en centres petits s'ha reduït considerablement, sobretot, respecte del 2021 (**Gràfic 2.5.1**).

Gràfic 2.5.1. Distribució dels alumnes segons les dimensions del centre. Mostres 2019, 2021 i 2022

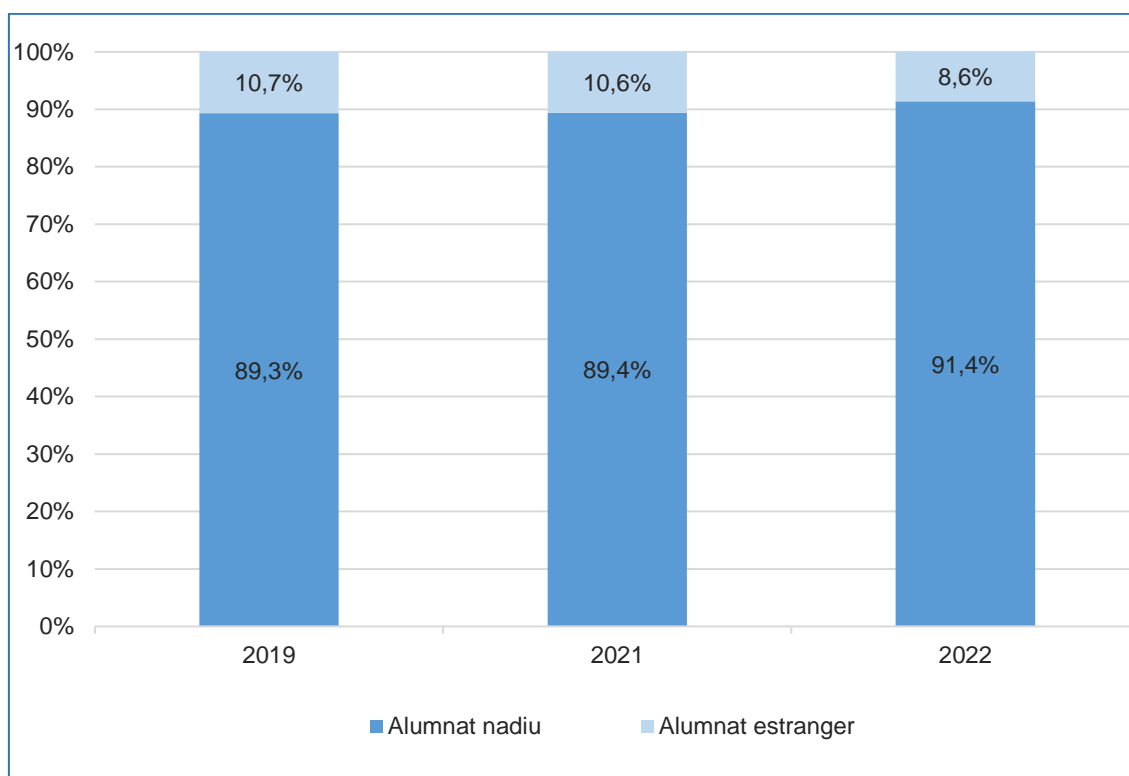


2.6. Proporció d'alumnat estranger

Un 91,4% de l'alumnat de l'estudi ha nascut a l'Estat espanyol, dels quals un 89,6% a Catalunya i un 1,8% en una altra comunitat autònoma, mentre que el 8,6% ho ha fet a l'estranger (**Gràfic 2.6.1**).

Si es contrasten les dades actuals amb les dels informes de context anteriors, es veu com el percentatge d'alumnat estranger ha disminuït lleument respecte del 2021 i el 2019 (2 i 2,1 punts percentuals, respectivament- **Gràfic 2.6.1**).

Gràfic 2.6.1. Distribució de l'alumnat nadiu i estranger. Mostres 2019, 2021 i 2022

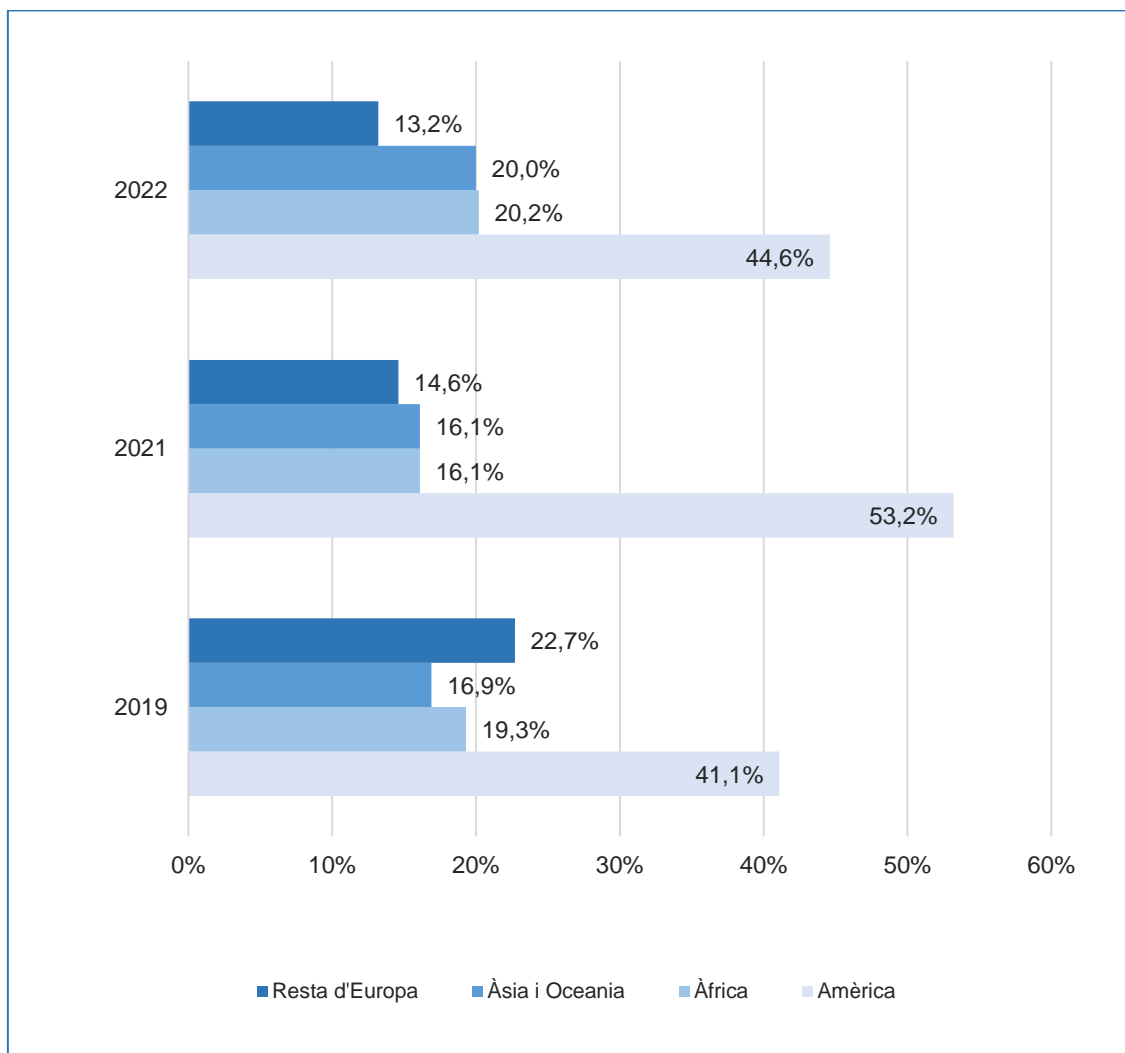


2.7. Origen geogràfic de l'alumnat nascut a l'estranger

El 44,6% de l'alumnat de la mostra que ha nascut fora de l'Estat espanyol prové de l'Amèrica Central i de l'Amèrica del Sud. Al voltant d'un 40,0% procedeix d'Àfrica i d'Àsia en proporcions similars, mentre que un 13,2% ve d'altres països d'Europa (**Gràfic 2.7.1**).

Si es comparen aquestes dades amb les recollides en els informes de context dels anys 2019 i 2021 (**Gràfic 2.7.1**), s'hi observa que, si bé el grup més nombrós continua sent el de l'alumnat procedent d'Amèrica (2019: 41,1%, 2021: 53,2% i 2022: 44,6%), hi ha un lleuger increment de l'alumnat nascut als països asiàtics. Finalment, l'alumnat que prové d'altres països d'Europa es manté quasi igual que el curs anterior, tot i baixar 9,5 punts percentuals respecte del 2019.

Gràfic 2.7.1. Origen geogràfic de l'alumnat nascut a l'estranger. Mostres de 2019, 2021 i 2022

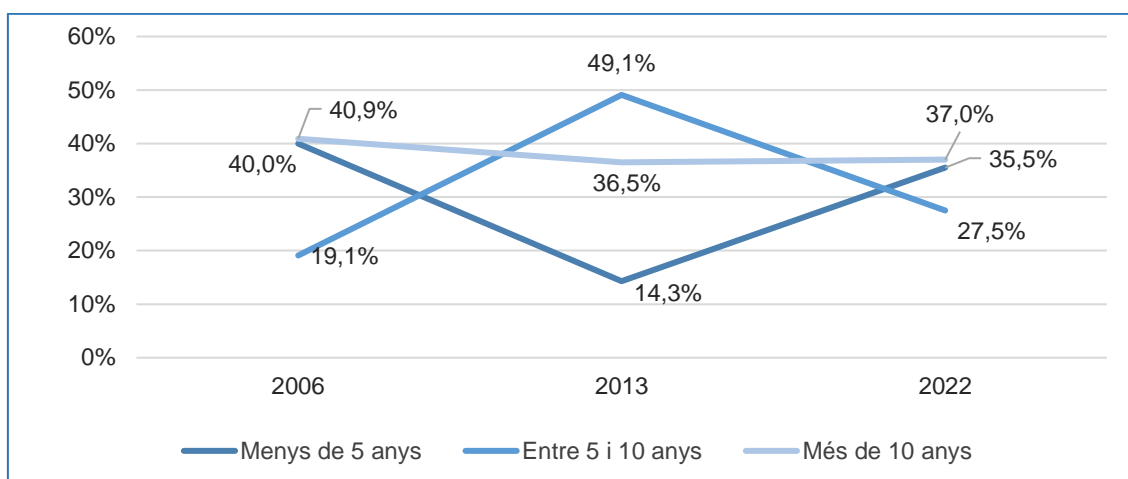


2.8. Edat d'arribada a Catalunya

Un 35,5% de l'alumnat nascut fora de Catalunya que ha respost que fa menys de 5 anys que hi va arribar, tenia entre 12 i 16 anys (**Gràfic 2.8.1**), percentatge molt superior a l'observat en el del 2013 (14,3%).

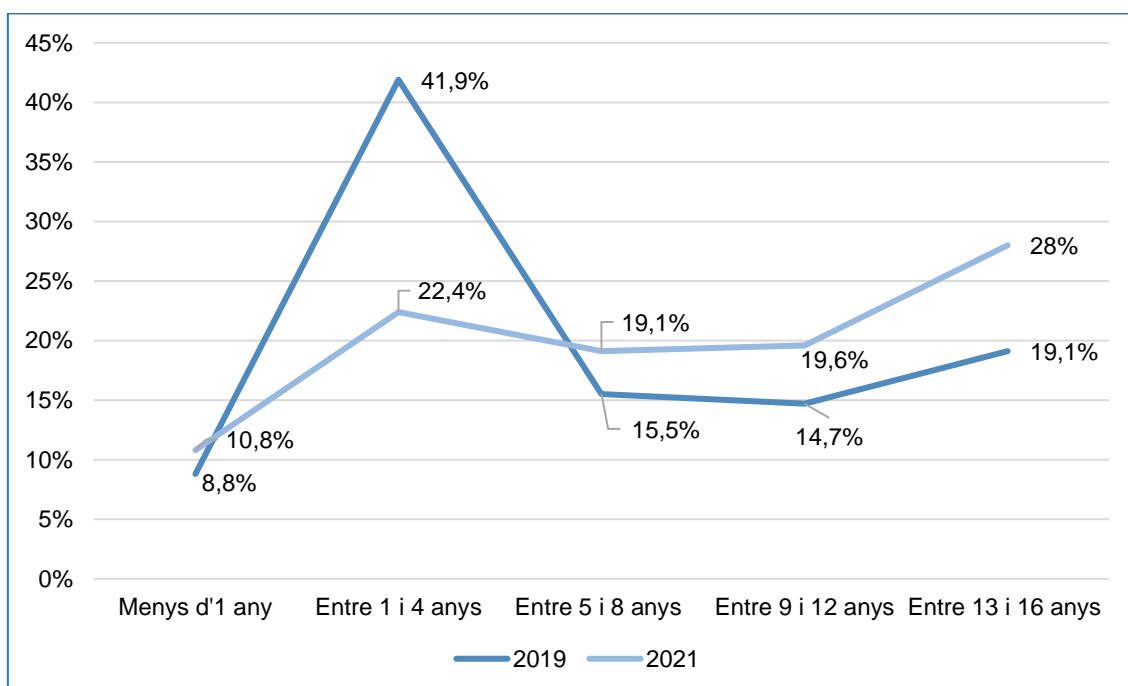
L'alumnat que fa entre 5 i 10 anys que hi va venir és d'un 27,5%, una proporció notablement inferior a la del 2013 (49,1%). Aquest darrer percentatge podria correspondre al 40,0% que va arribar feia menys de 5 anys durant el 2006 (**Gràfic 2.8.1**).

Gràfic 2.8.1. Edat d'arribada a Catalunya. Mostres 2006, 2013 i 2022



Així mateix, com que en els qüestionaris de context del 2019 i el 2021 els terminis temporals d'arribada a Catalunya que es van preguntar a l'alumnat eren lleugerament diferents als d'enguany (**Gràfic 2.8.2**), no es poden contrastar correctament les dades entre les diferents edicions. Si més no, es pot apreciar una tendència en els darrers anys a l'estabilització dels fluxos migratoris. D'aquesta manera, en el 2019 el percentatge d'alumnat que feia menys de 5 anys que havia vingut era del 50,7% (8,8% menor d'un any i 41,9% entre 1 i 4 anys) mentre que en el 2021 va minvar fins al 33,2%, dada molt similar al 35,5% evidenciat el 2022.

Gràfic 2.8.2. Edat d'arribada a Catalunya. Mostres 2019 i 2021

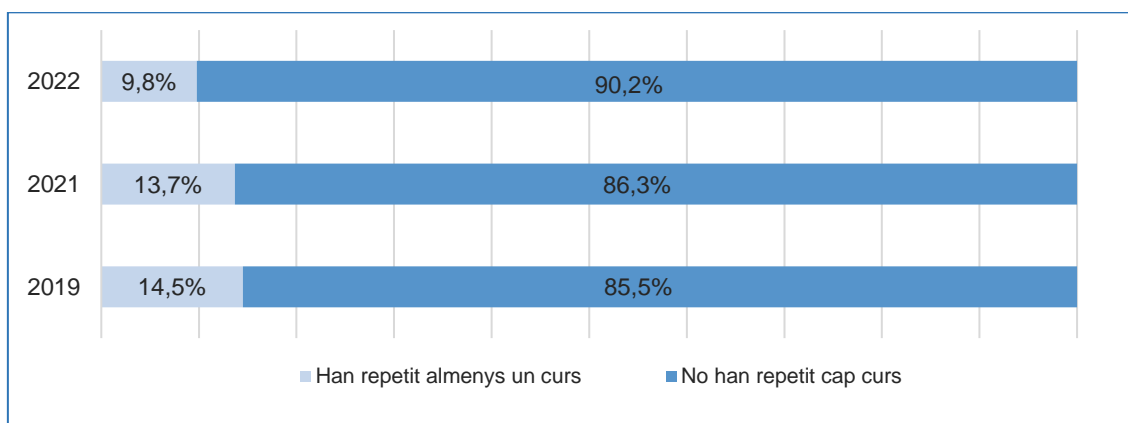


2.9. Repetició de curs

El 90,2% de l'alumnat de la mostra del 2022 afirma no haver repetit mai cap curs.

Quan es comparen aquestes dades amb les obtingudes a les mostres del 2019 i el 2021 (**Gràfic 2.9.1**), s'hi observa que el percentatge de repetidors ha baixat entre 3,9 i 4,7 punts percentuals, respectivament.

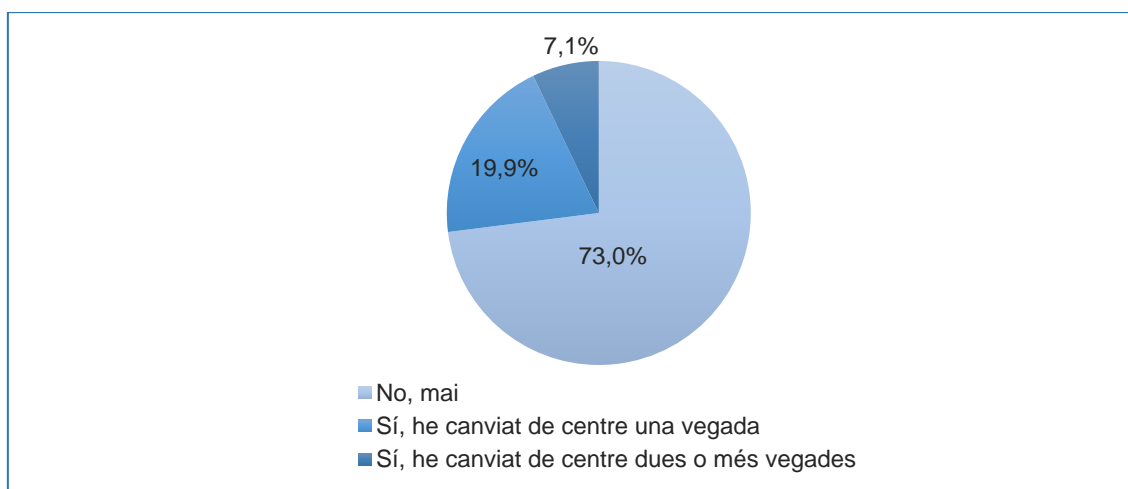
Gràfic 2.9.1. Has repetit algun curs? Mostres 2019, 2021 i 2022



2.10. Canvi de centre a educació primària i secundària

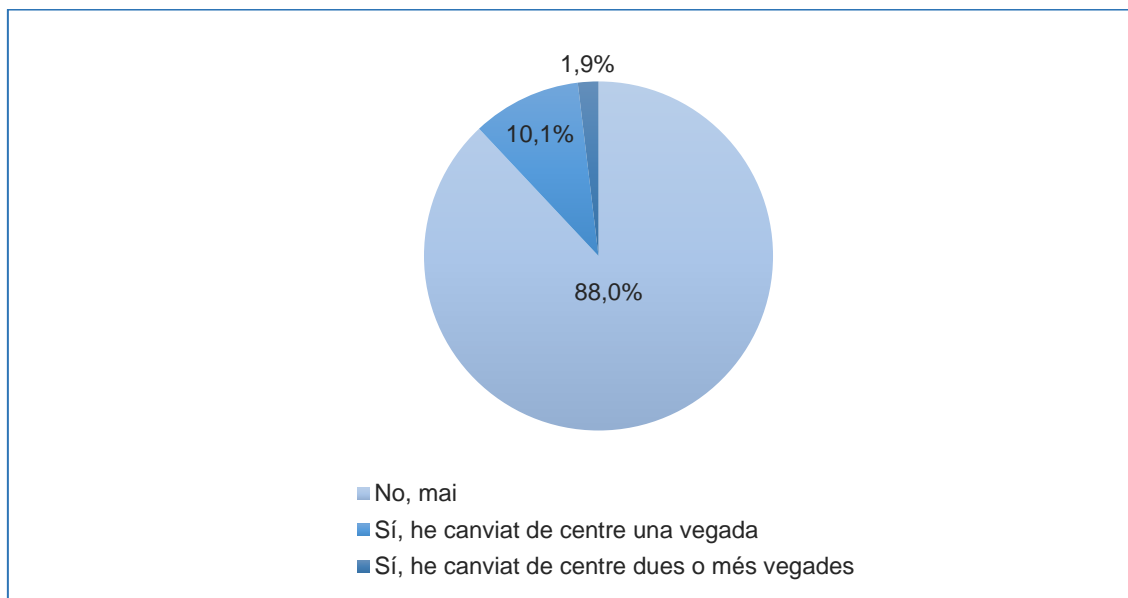
Un 73,0% de l'alumnat afirma no haver canviat d'escola durant l'educació primària, mentre que un 19,9% respon haver-ho fet una vegada. Finalment, el 7,1% assegura haver canviat de centre dues o més vegades (**Gràfic 2.10.1**).

Gràfic 2.10.1. Durant l'educació primària, has canviat de centre alguna vegada? Mostra 2022



De la mateixa manera, quan a l'alumnat se li preguntava si durant l'educació secundària havia canviat de centre alguna vegada (**Gràfic 2.10.2**), un 88,0% contestava que no, un 10,1% afirmava haver-ho fet un cop i un 1,9% dues o més ocasions.

Gràfic 2.10.2 *Durant l'educació secundària has canviat de centre alguna vegada?*
Mostra 2022



3. DADES DESCRIPTIVES DE LA FAMÍLIA

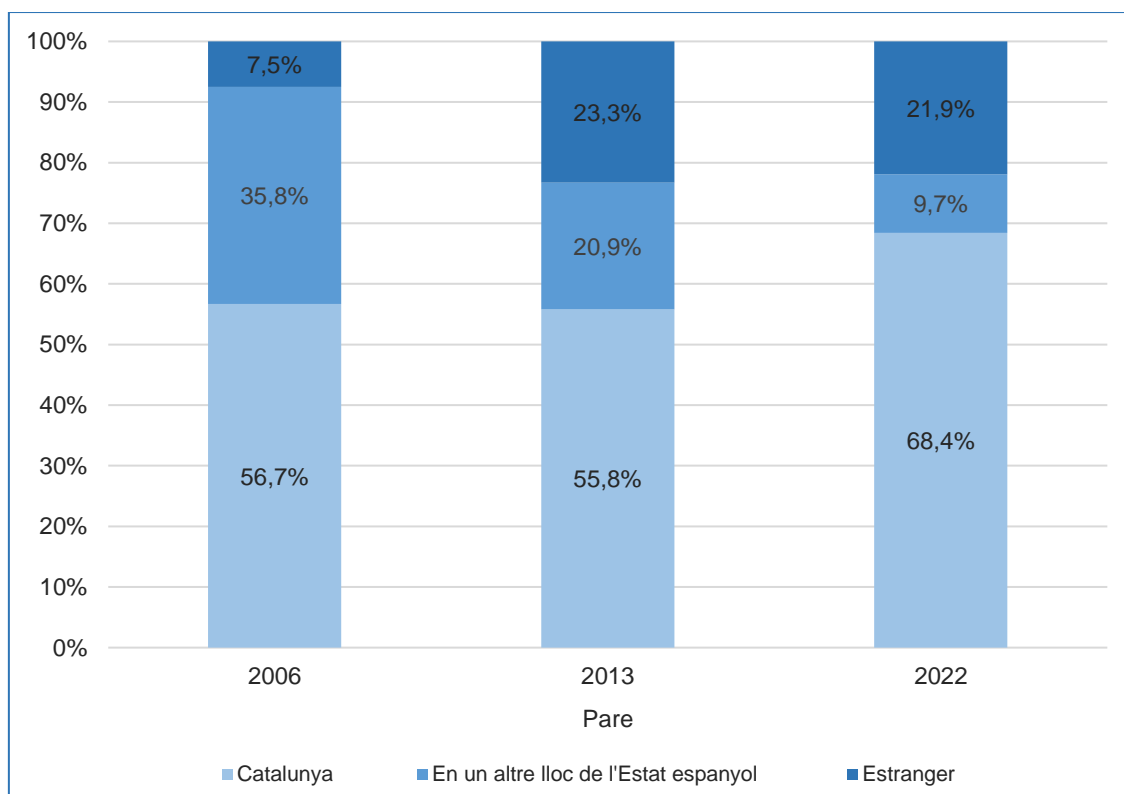
3.1. Lloc de naixement

Més de la meitat dels pares i les mares de l'alumnat participant a l'estudi va néixer a Catalunya: 68,4 % i 69,6%, respectivament (**Gràfic 3.1.1.** i **Gràfic 3.1.2.**). Aquestes dades ja es van detectar en el qüestionari de context del curs passat (**Gràfic 3.1.3.**).

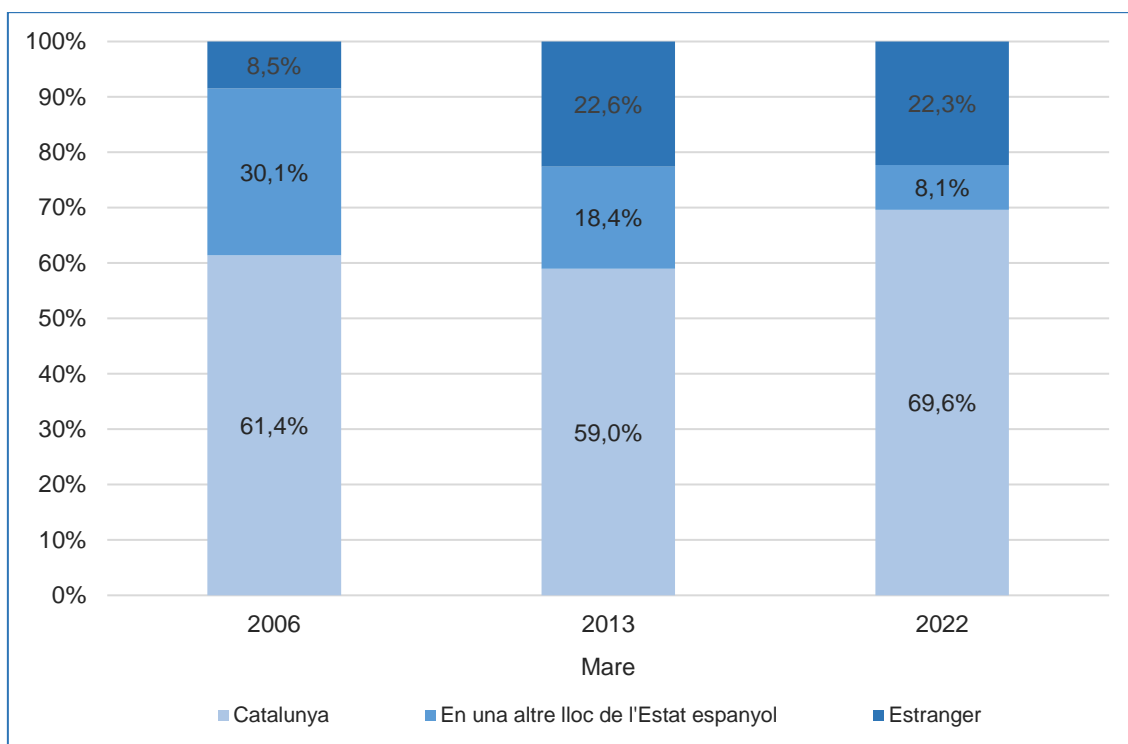
Quant als progenitors que procedeixen de l'estranger, es manté la mateixa distribució que l'observada el 2013, on representaven gairebé una quarta part de la mostra.

Respecte dels pares i mares procedents d'altres parts de l'Estat espanyol, s'aprecia una disminució considerable respecte del 2013. Així, mentre que en aquell any representaven un 20,9% dels pares i un 18,4% de les mares, en el 2022 aquests percentatges han passat a ser del 9,7% i el 8,1%, respectivament.

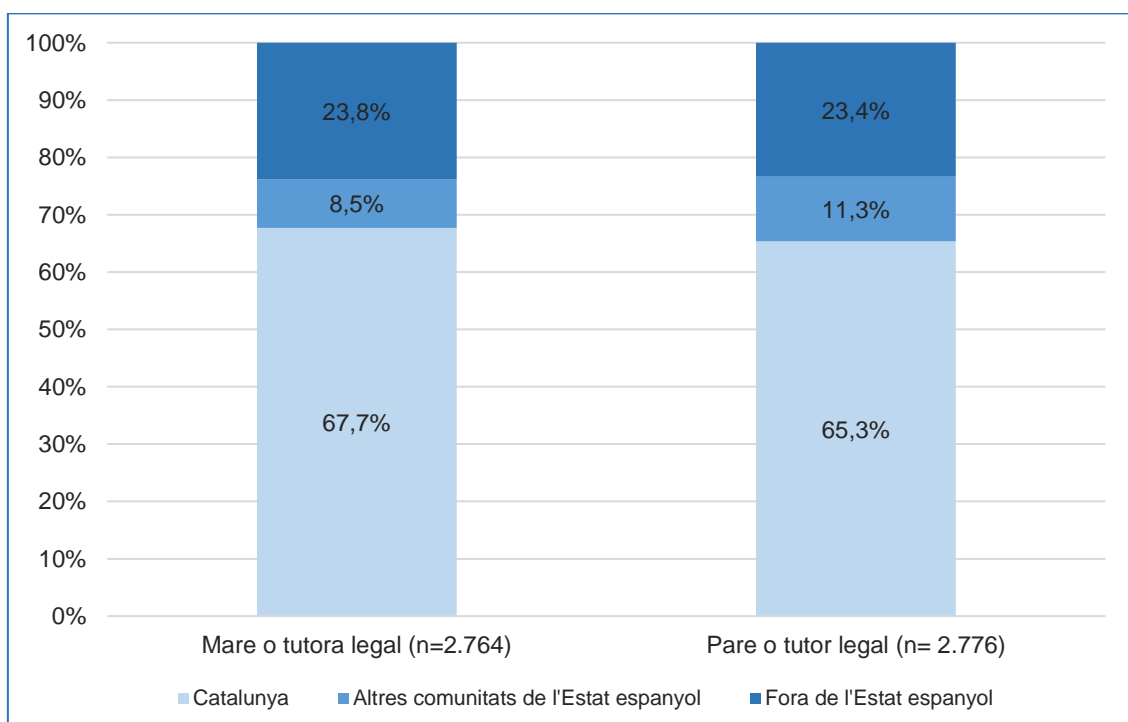
Gràfic 3.1.1. Lloc de naixement del pare o tutor legal. Mostres 2006, 2013 i 2022



Gràfica 3.1.2. Lloc de naixement de la mare o tutora legal. Mostres 2006, 2013 i 2022



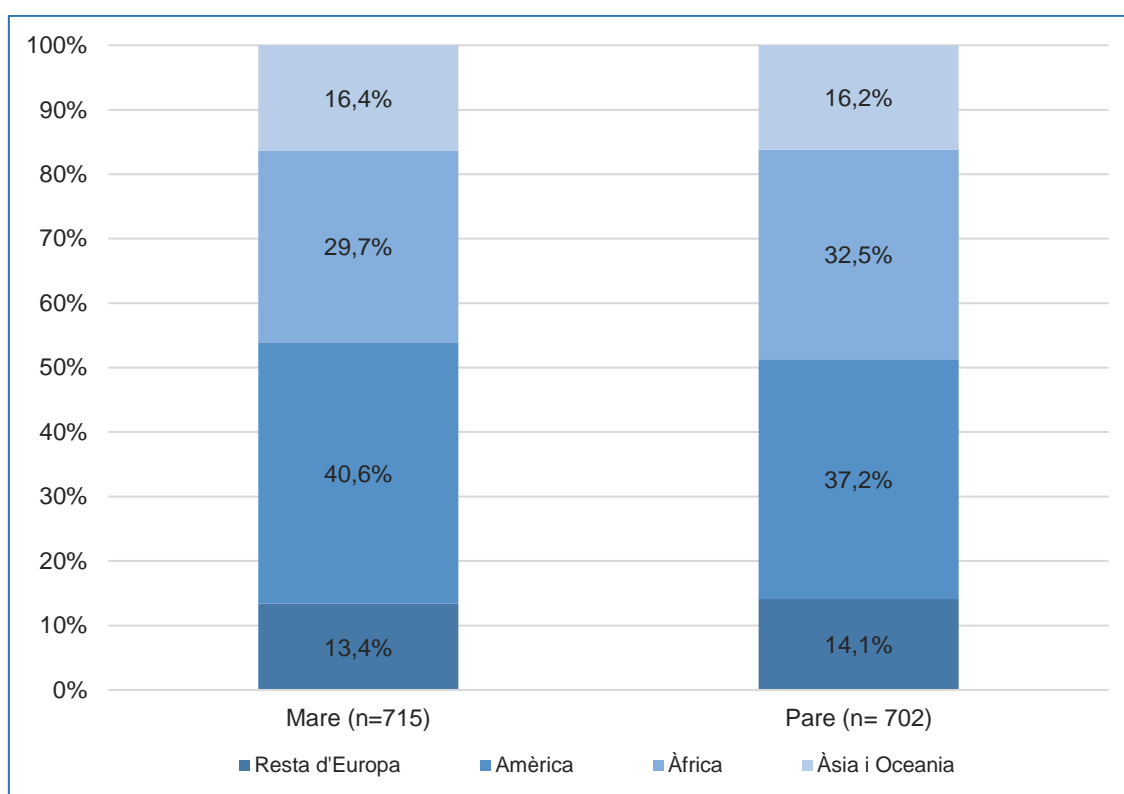
Gràfic 3.1.3. Lloc de naixement de la mare o tutora legal i del pare o tutor legal. Mostra 2021



3.2 Origen geogràfic de les mares i dels pares nascuts a l'estranger

La majoria de les mares i dels pares de la mostra nascuts a l'estranger provenen, en percentatges similars, d'Amèrica: 40,6% i 37,2%, respectivament (**Gràfic 3.2.1**). El segon grup més nombrós correspon als progenitors nascuts al continent africà, també amb proporcions semblants (29,7% i 32,5%), seguits dels d'origen asiàtic (16,4% i 16,2%) i de la resta de països d'Europa (13,4% i 14,1%).

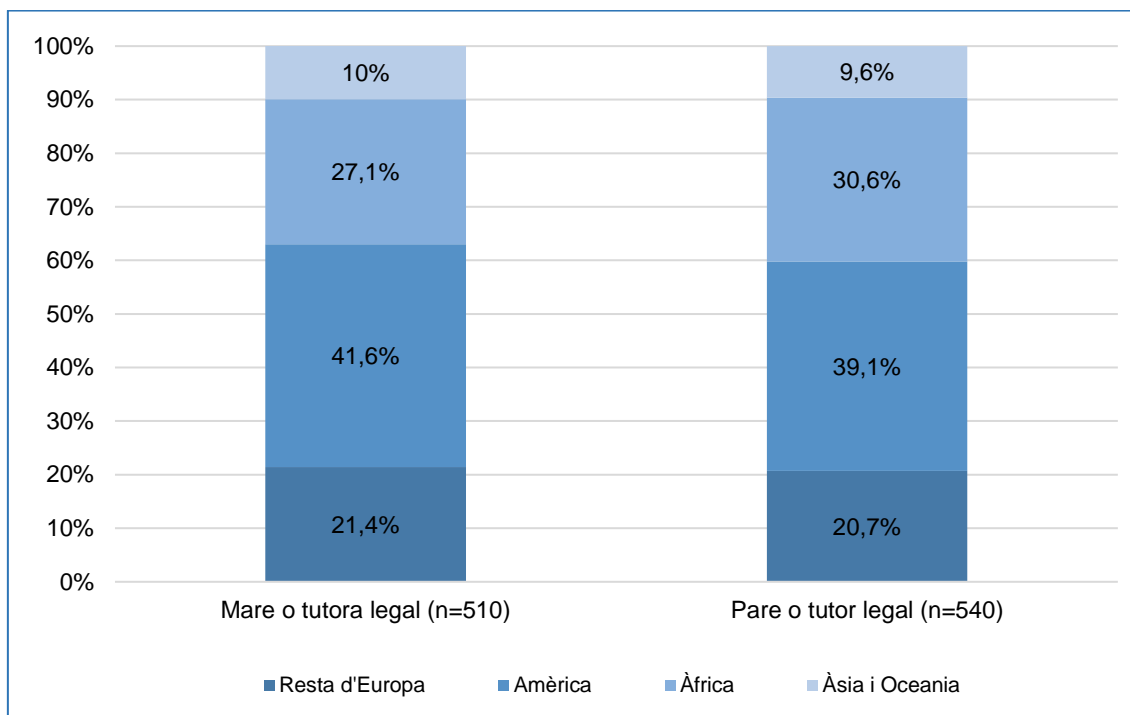
Gràfic 3.2.1. Si els teus pares o tutors legals han nascut fora de l'Estat espanyol, indica en quin país. Mostra 2022



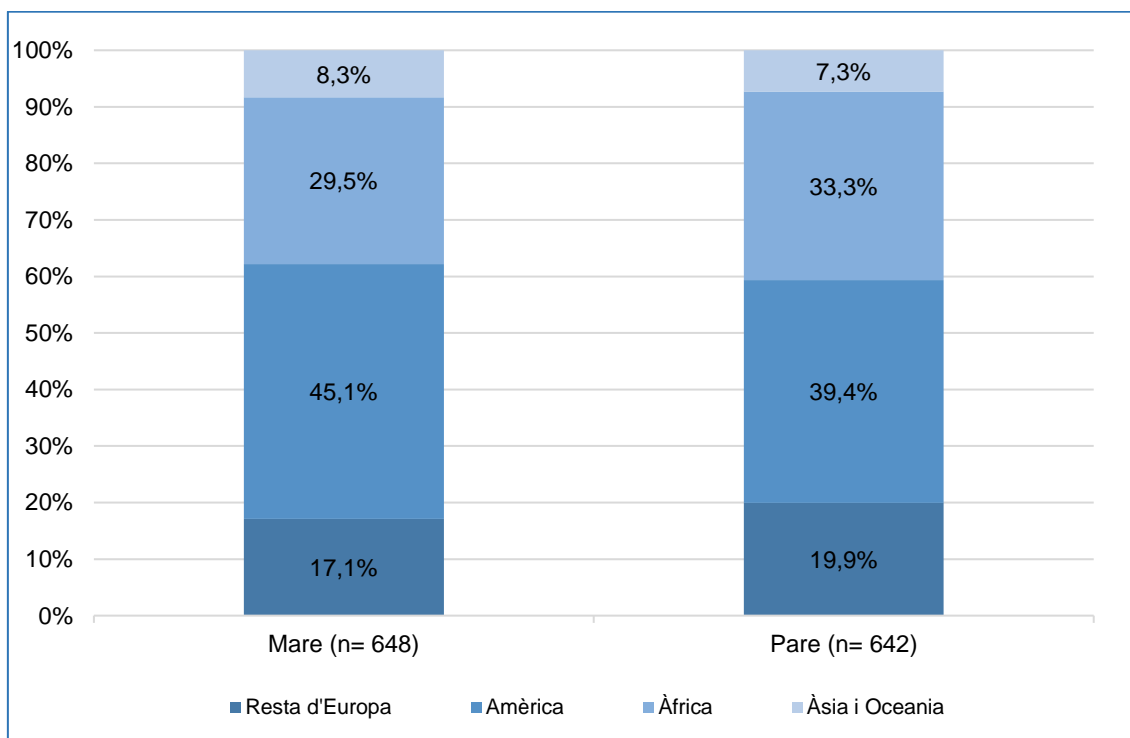
Si es comparen les dades d'enguany amb les obtingudes a les onades del 2019 i el 2021 (**Gràfic 3.2.2** i **Gràfic 3.2.3**) s'observa que, si bé es manté el continent americà com l'origen majoritari dels progenitors que han nascut fora de l'Estat espanyol, els pares i mares que provenen d'altres països d'Europa han disminuït respecte de les onades anteriors.

Quant a la resta de continents, destaca un increment de prop del 7,0% de mares i pares d'origen asiàtic, mentre que el percentatge de progenitors procedents d'Àfrica es manté pràcticament igual que l'any anterior (**Gràfic 3.2.1**).

Gràfic 3.2.2. Si els teus pares o tutors legals han nascut fora de l'Estat espanyol, indica en quin país. Mostra 2021



Gràfic 3.2.3. Si els teus pares o tutors legals han nascut fora de l'Estat espanyol, indica en quin país. Mostra 2019



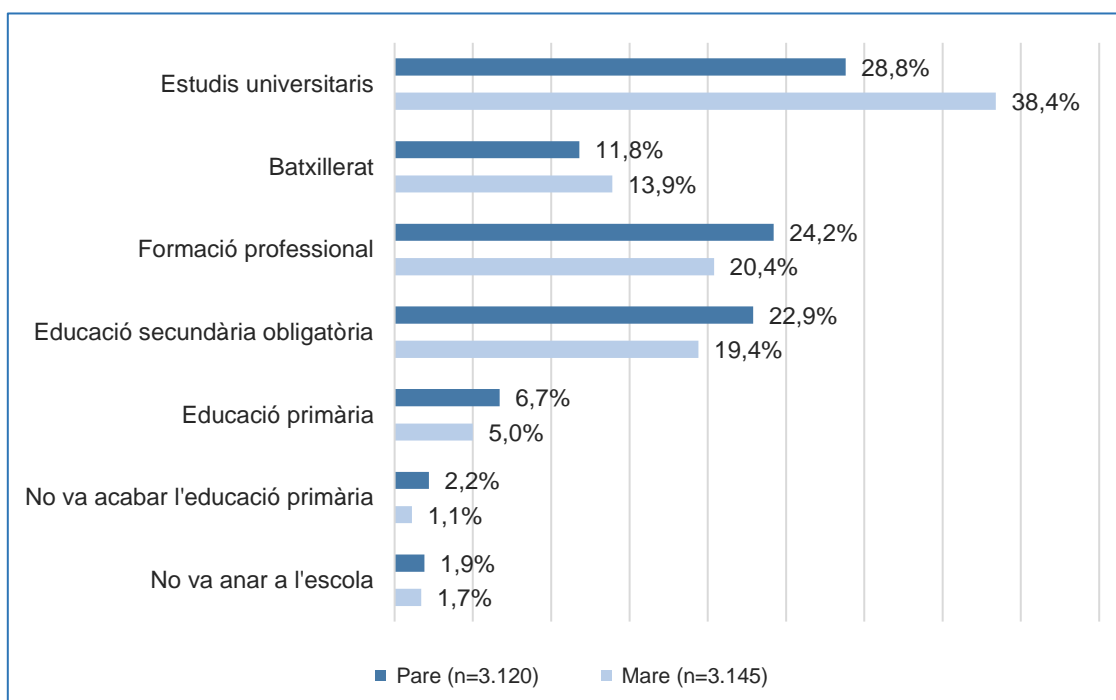
3.3. Nivell màxim d'estudis acabats de les mares i dels pares

L'anàlisi de l'assoliment màxim d'estudis dels progenitors de la mostra del 2022 (**Gràfic 3.3.1**) indica que el percentatge de mares amb formació universitària és 9,6 punts percentuals superior al dels pares, tendència que ja s'havia observat en les onades del 2019 i el 2021 (**Gràfic 3.3.2** i **Gràfic 3.3.3**).

Els estudis de batxillerat, educació secundària obligatòria i formació professional són similars entre ambdós progenitors, si bé s'evidencia un lleuger increment de les mares en el primer cas (2,1%), i dels pares en l'educació secundària (3,5%) i la formació professional (3,8%).

Quant als estudis primaris o l'absència d'estudis, els pares estan més representats que les mares (10,8% pares i 7,8% mares).

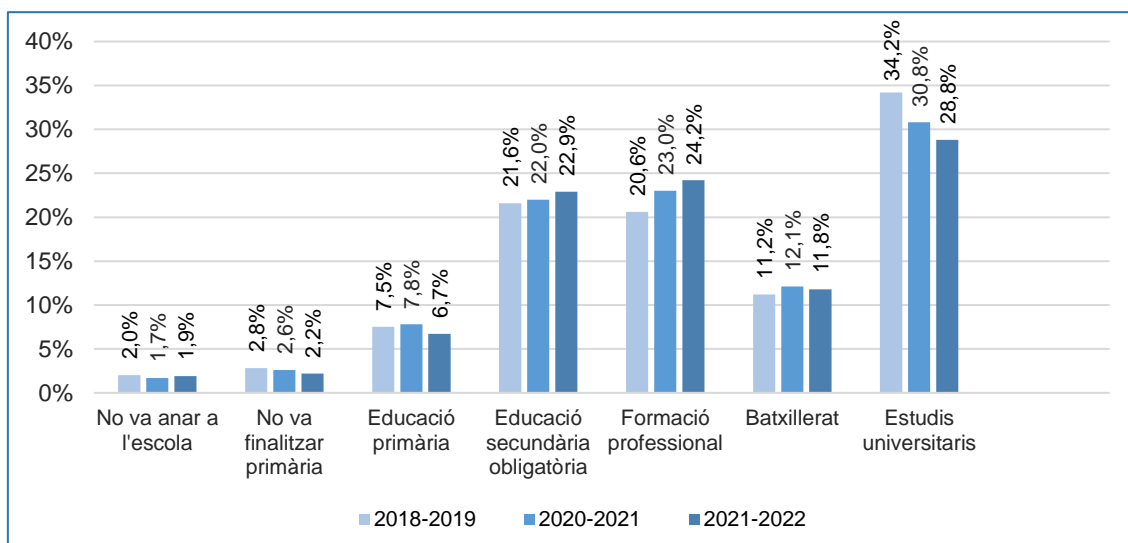
Gràfic 3.3.1. Quin és el nivell més alt d'estudis acabats pels teus pares o tutors legals? Mostra 2022



Quan es compara com ha evolucionat la formació acadèmica dels progenitors per separat en les tres darreres onades (**Gràfic 3.3.2** i **Gràfic 3.3.3**) es detecta una disminució en el percentatge de pares amb estudis universitaris de 5,4 punts respecte de les dades del 2019. Aquesta pèrdua es reflecteix en l'augment del percentatge de pares que han assolit, com a màxim, l'educació secundària obligatòria i els estudis de formació professional.

Pel que fa als pares sense estudis o només amb estudis primaris, les dades indiquen una millora respecte de les onades anteriors.

Gràfic 3.3.2. Nivell d'estudis del pare. Mostres 2019, 2021 i 2022

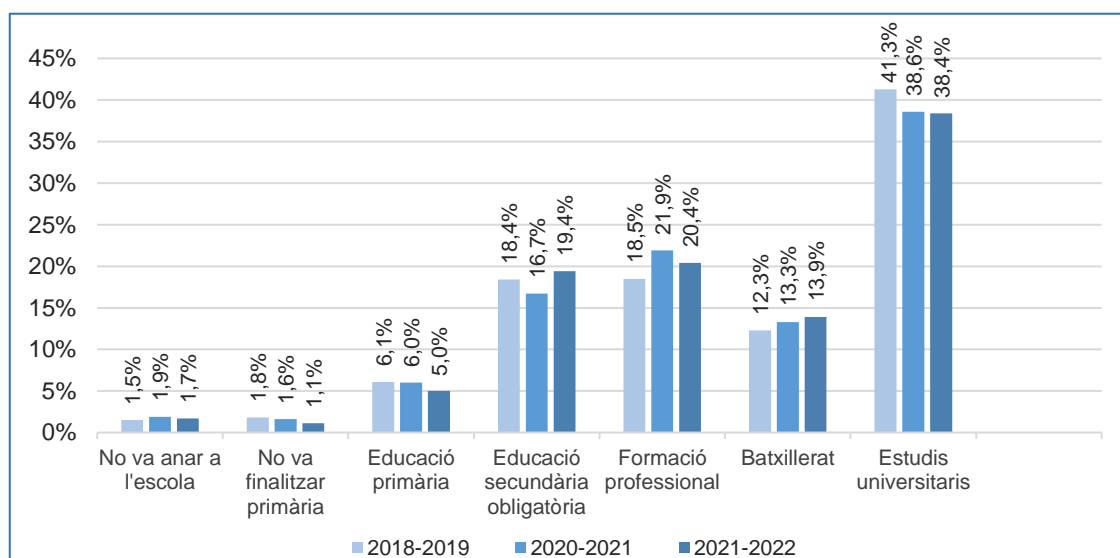


D'altra banda, s'hi observa en les mares una tendència similar a la detectada en els pares. Així, el percentatge de mares amb formació universitària ha minvat, passant del 41,3% el 2019 al 38,4% el 2022 (**Gràfic 3.3.3**).

De la mateixa manera, s'hi detecta un augment en la proporció de mares amb educació secundària obligatòria, tot i que en el cas de la formació professional les dades són 1,5 punts percentuals més baixes respecte del curs passat.

Per últim, el percentatge de mares que han finalitzat els estudis de batxillerat ha augmentat lleugerament, mentre que les que no tenen cap formació o només estudis primaris, igual que en el cas dels pares, ha disminuït respecte de les onades anteriors.

Gràfic 3.3.3. Nivell d'estudis de la mare. Mostres 2019, 2021 i 2022



3.4. Professió de les mares i dels pares

El **Gràfic 3.4.1** detalla la tipologia de feina dels progenitors de l'alumnat de la mostra.

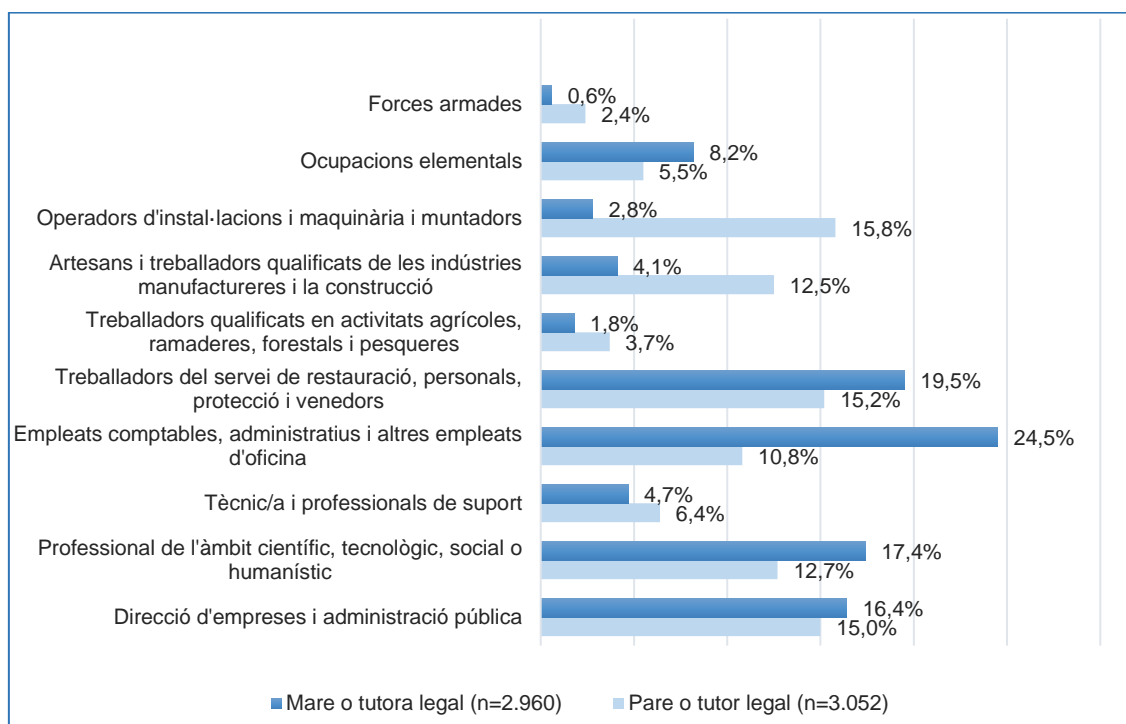
Si es comparen les dades actuals amb les obtingudes en les onades del 2021 i el 2019 (**Gràfic 3.4.2 i Gràfic 3.4.3**) s'observa que les proporcions es mantenen. Tot i així, cal destacar l'avançament de les mares respecte dels pares en el sector de la direcció d'empreses i l'administració pública, fet que ja es va detectar el 2021. De la mateixa manera, les professions de caire més acadèmic (professionals d'àmbit científic, tecnològic, social o humanístic) són ocupades majoritàriament per mares.

D'entre tots els col·lectius, cal destacar el grup d'empleats comptables, administratius i d'oficina, on les mares representen un 24,5%, mentre que només hi treballen un 10,8% dels pares. Respecte de les ocupacions elementals, també s'hi detecten més dones que no pas homes: 8,2% de les mares i 5,5% dels pares.

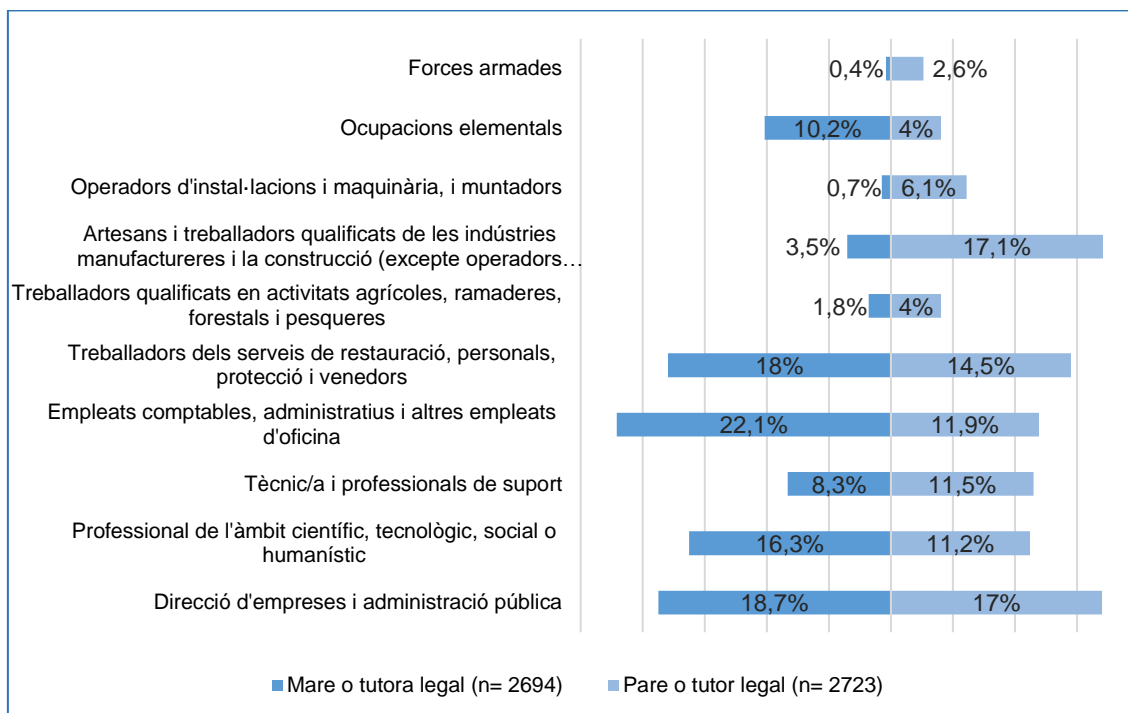
Així mateix, de les feines en què predomina la presència masculina, destaca el sector agrícola i ramader, amb el doble d'homes que de dones (3,7% dels pares i 1,8% de les mares), la construcció i les indústries manufactureres, on pràcticament es dediquen tres vegades més homes que dones.

Quant al darrer sector de la sèrie (la restauració i la venda), s'hi observa una distribució més equilibrada, amb un percentatge de les mares del 19,5% i un 15,2% dels pares.

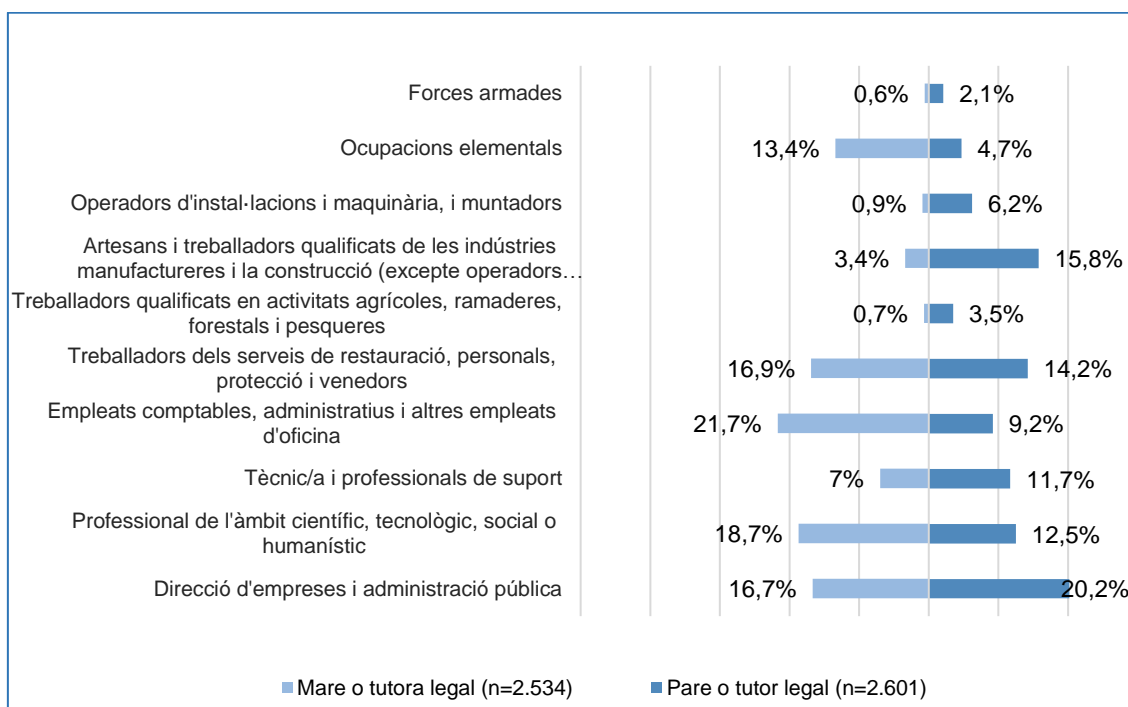
Gràfic 3.4.1. Quin tipus de feina fan (o feien, si actualment no treballen) els teus pares o tutors legals en la seva ocupació principal? Mostra 2022



Gràfic 3.4.2. Quin tipus de feina fan (o feien, si actualment no treballen) els teus pares o tutors legals en la seva ocupació principal? Mostra 2021



Gràfic 3.4.3. Quin tipus de feina fan (o feien, si actualment no treballen) els teus pares o tutors legals en la seva ocupació principal? Mostra 2019

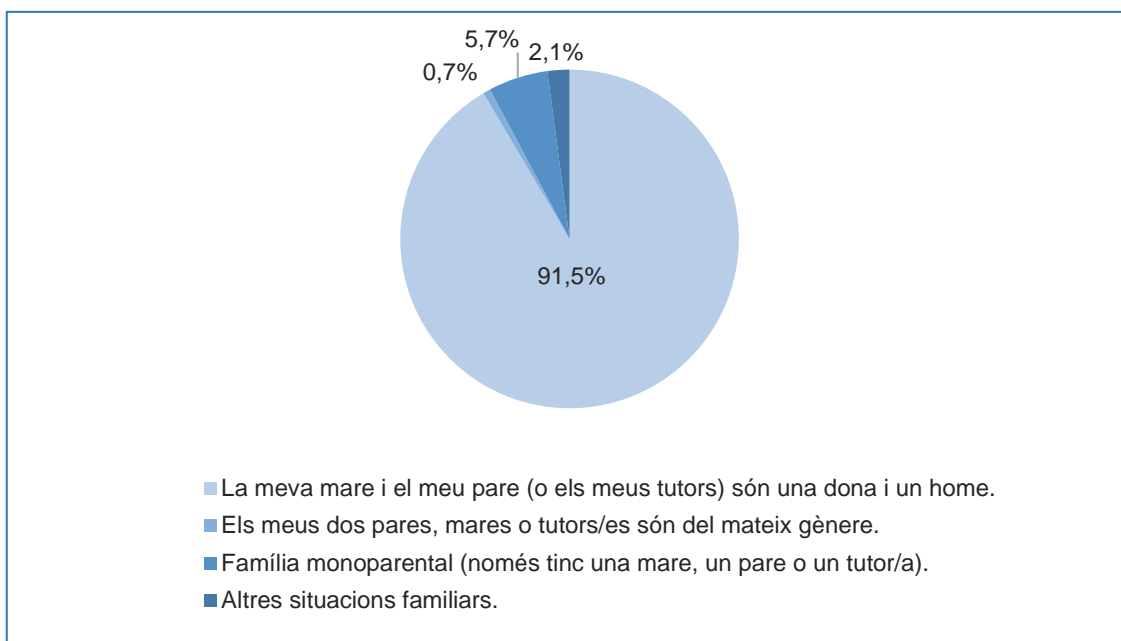


3.5. Estructura familiar

L'estructura familiar més freqüent de l'alumnat objecte d'estudi és el model tradicional, amb un 91,5%, seguida de la família monoparental amb un 5,7% i de la formada per progenitors del mateix gènere amb 0,7% (**Gràfic 3.5.1**).

Les dades del 2021 són similars a les actuals, si bé les famílies monoparentals i les homoparentals mostraven percentatges lleugerament superiors (6,6% i 1,3%).

Gràfic 3.5.1. Estructura familiar. Mostra 2022



3.6. Dades socioeconòmiques familiars

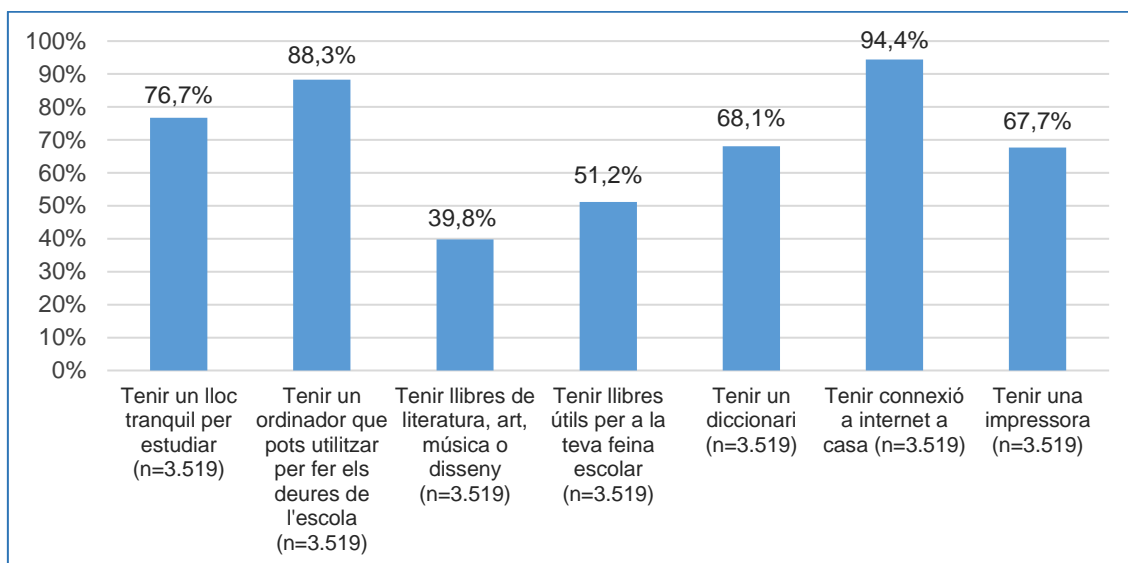
3.6.1. Pertinences domèstiques

A l'analitzar les respostes sobre les pertinences que té l'alumnat en el seu domicili, s'hi observa que el 94,4% disposa de connexió a internet, un 88,3% té ordinador per realitzar les tasques escolars i un 76,7% afirma disposar d'un lloc adequat per estudiar.

Respecte al material imprès, un 68,1% diu que té diccionari, un 51,2% llibres útils per a la feina de l'escola i un 39,8% llibres de literatura, art, música o disseny. (**Gràfic 3.6.1.1**).

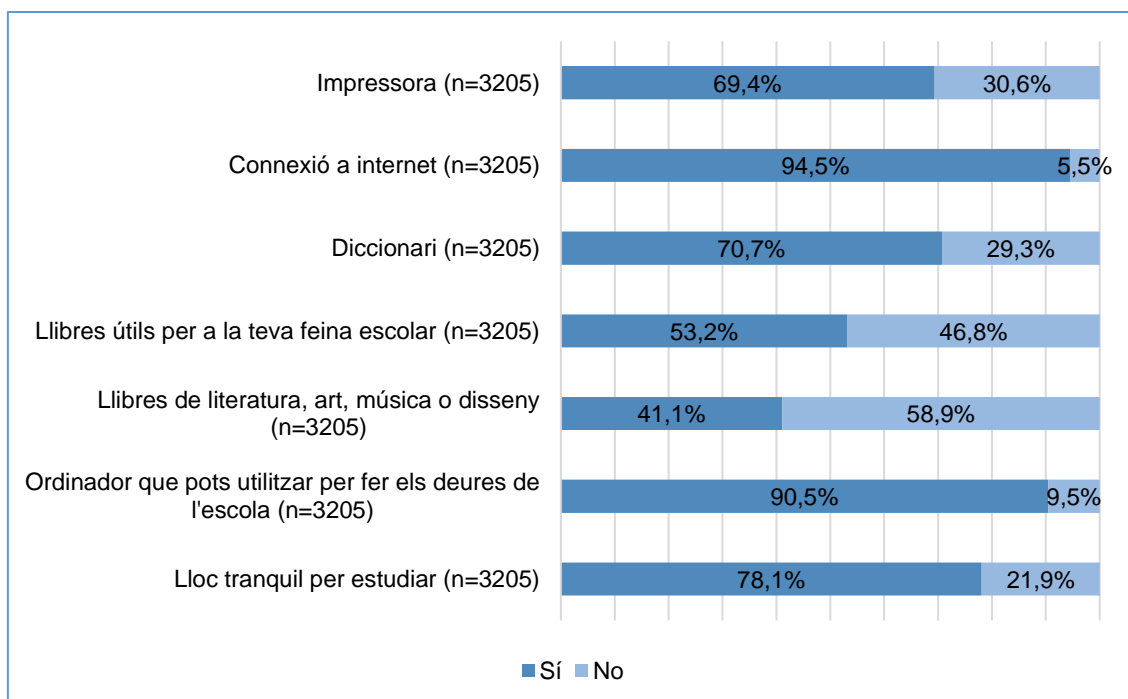
És important destacar el percentatge d'alumnat que no pot connectar-se a internet des de casa (5,6%) i el que no disposa d'una zona tranquil·la per estudiar (23,3%). Si tenim en compte la mida de la mostra (3.519 alumnes), prop de 200 alumnes participants en l'estudi no poden accedir a la xarxa des de la seva llar i més de 800 no disposen d'un espai adequat per a l'estudi.

Gràfic 3.6.1.1 Quines de les coses següents hi ha a casa teva? Mostra 2022

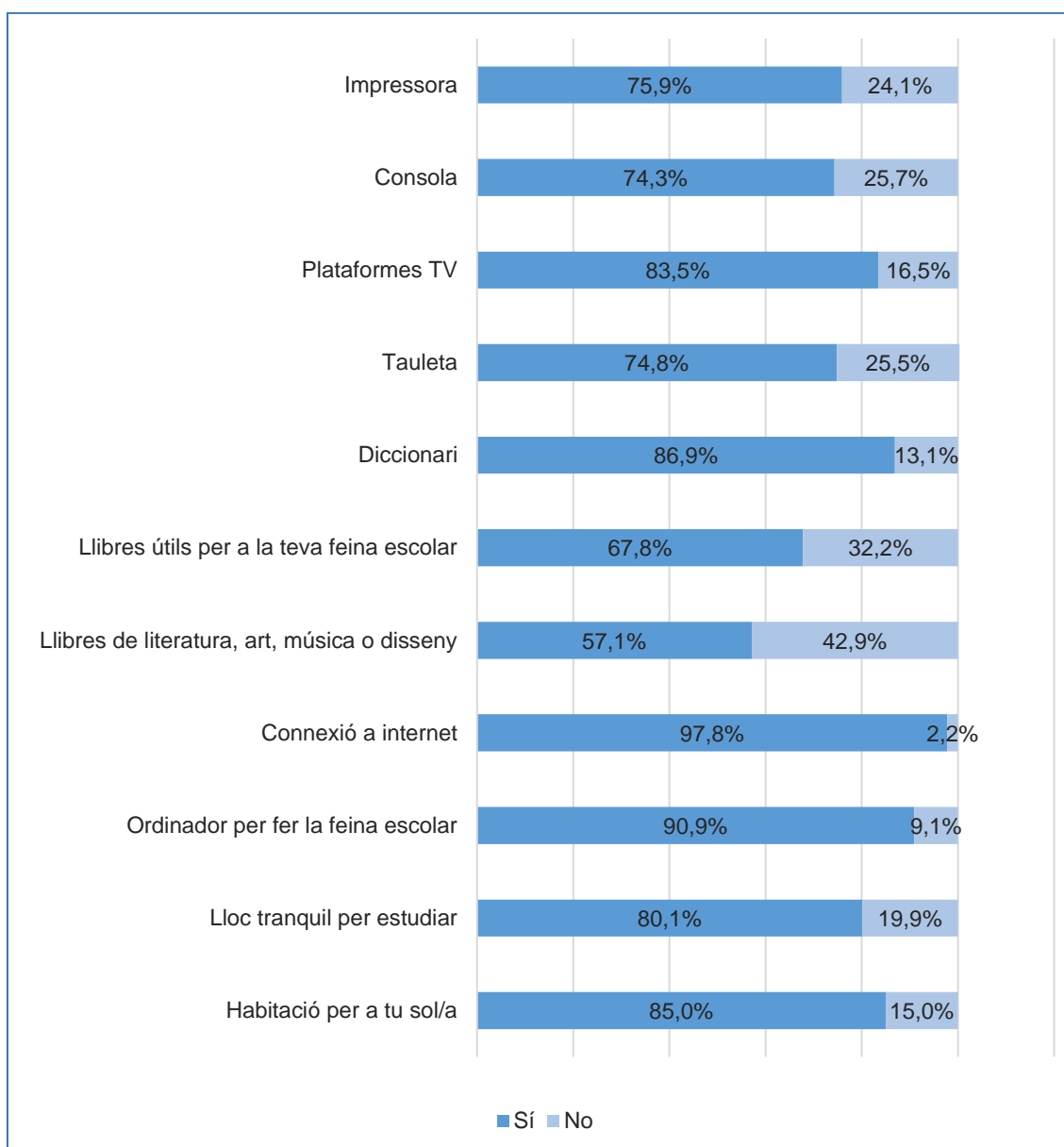


Quan es comparen les dades de la mostra del 2022 amb les obtingudes en les onades anteriors (**Gràfic 3.6.1.2** i **Gràfic 3.6.1.3**), s'hi observa que el percentatge d'alumnes que declara tenir material imprès per estudiar ha baixat considerablement respecte del 2019: diccionaris (-18,8), llibres de literatura, art, música i disseny (-17,3) i llibres útils per realitzar les tasques escolars (-16,6). De la mateixa manera, també ha minvat la disposició d'impressora (8,2%), accés a internet (3,4%) i ordinador a la llar (2,6%).

Gràfic 3.6.1.2 Quines de les coses següents hi ha a casa teva? Mostra 2021



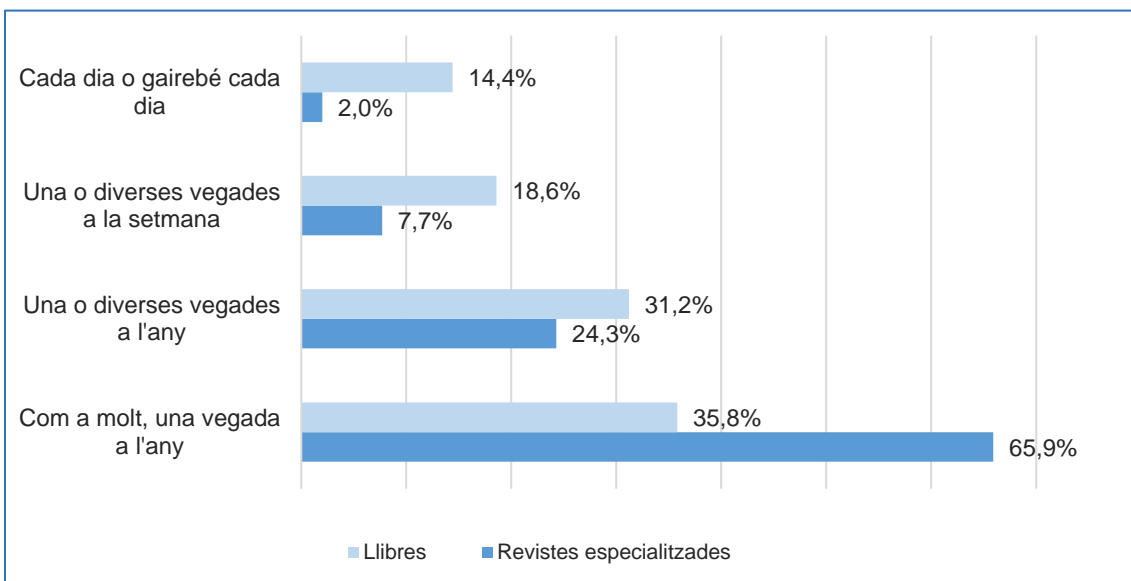
Gràfic 3.6.1.3. Quines de les coses següents hi ha a casa teva? Mostra 2019



3.6.2. Hàbits de lectura familiars

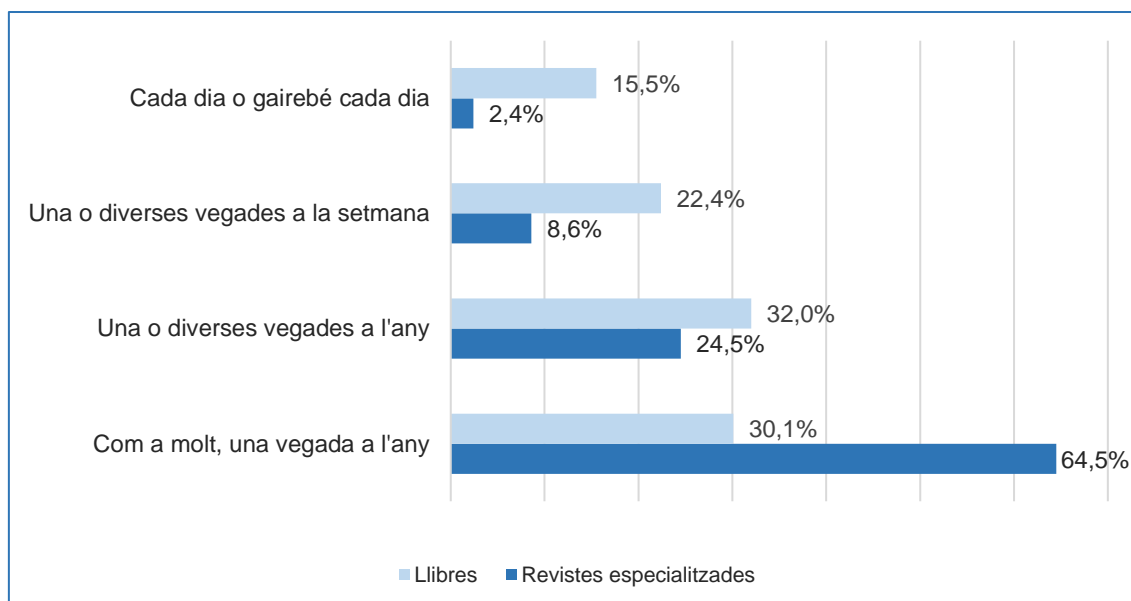
El **Gràfic 3.6.2.1** mostra que el 67,0% de l'alumnat afirma que a casa es llegeixen llibres una o diverses vegades a l'any (el 90,2% en el cas de les revistes especialitzades), el 18,6% llegeix llibres una o diverses vegades a la setmana (el 7,7% en el cas de les revistes especialitzades) i únicament el 14,4% afirma que es llegeixen llibres cada dia o gairebé cada dia (el 2,0% si es tracta de revistes especialitzades).

Gràfic 3.6.2.1. A casa teva, amb quina freqüència s'hi llegeixen llibres i revistes especialitzades? Mostra 2022

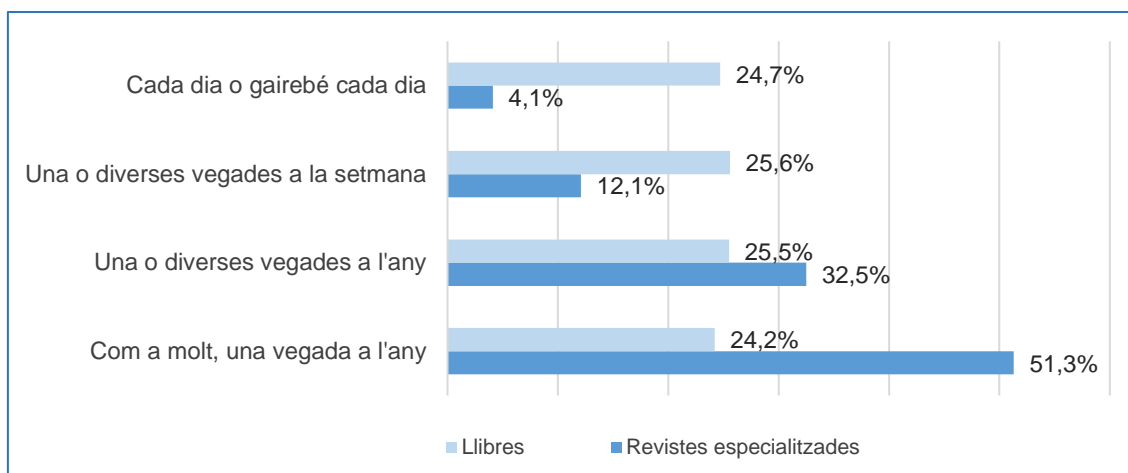


Aquestes dades són similars a les obtingudes el 2021 (**Gràfic 3.6.2.2**) i mostren una davallada clara en els hàbits lectors a les llars quan les comparem amb els valors obtinguts el 2019 (**Gràfic 3.6.2.3**). Així, s'hi observa una disminució del 17,3% en el nombre d'alumnes que afirmen que a casa es llegeixen llibres cada dia o diverses vegades a la setmana, i del 6,5% en el cas de les revistes especialitzades.

Gràfic 3.6.2.2. A casa teva, amb quina freqüència s'hi llegeixen llibres i revistes especialitzades? Mostra 2021



Gràfic 3.6.2.3. A casa teva, amb quina freqüència s'hi llegeixen llibres i revistes especialitzades? Mostra 2019

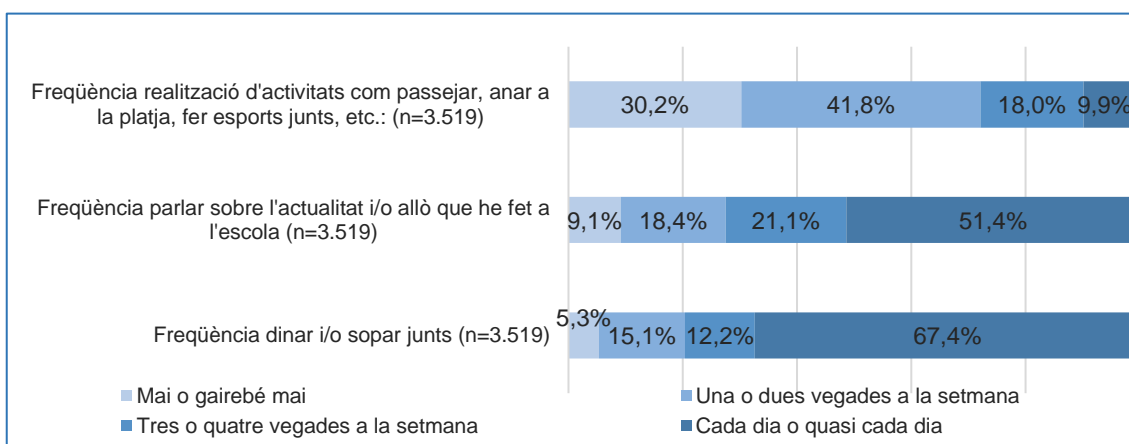


3.6.3. Freqüència de les activitats amb la família

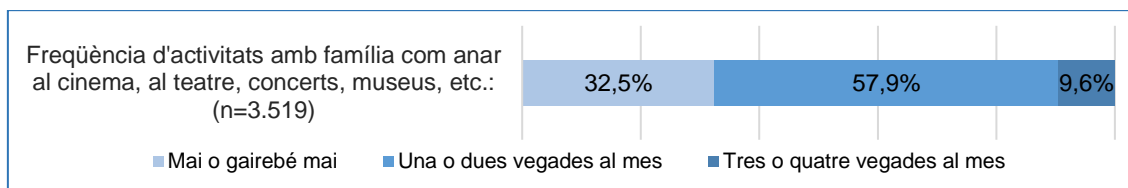
La majoria de l'alumnat (67,4%) afirma que diàriament dina i/o sopa amb la seva família, i una mica més de la meitat (51,4%) hi parla sobre l'actualitat i/o el que ha fet a l'escola (**Gràfic 3.6.3.1**). A l'altra extrem, trobem l'alumnat que no fa mai o gairebé mai cap àpat amb la família (5,3%) i el que no hi parla mai o gairebé mai sobre l'actualitat o temes escolars (9,1%).

Així mateix, quan es demana amb quina freqüència realitzen activitats amb la família (passejar, anar a la platja, etc.) o activitats culturals (anar al teatre, cinema, museus, etc.), s'hi observa que la major part les efectua una o dues vegades a la setmana (41,8% i 57,9%, respectivament). Això no obstant, destaca l'alumnat que no ho fa mai o gairebé mai (30,2% i 32,5%) (**Gràfic 3.6.3.1** i **Gràfic 3.6.3.2**).

Gràfic 3.6.3.1. Durant la darrera setmana, amb quina freqüència has fet alguna d'aquestes activitats amb la teva família? Mostra 2022

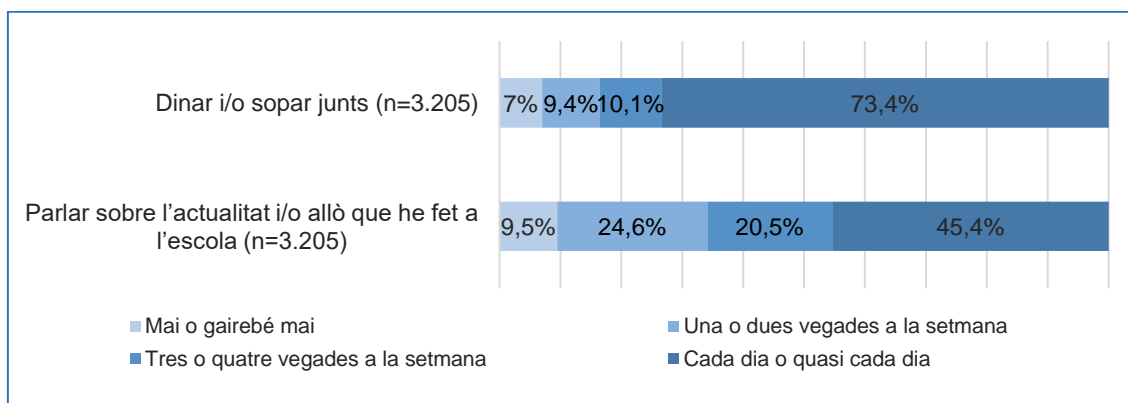


Gràfic 3.6.3.2. Amb quina freqüència fas activitats culturals amb la teva família? Mostra 2022

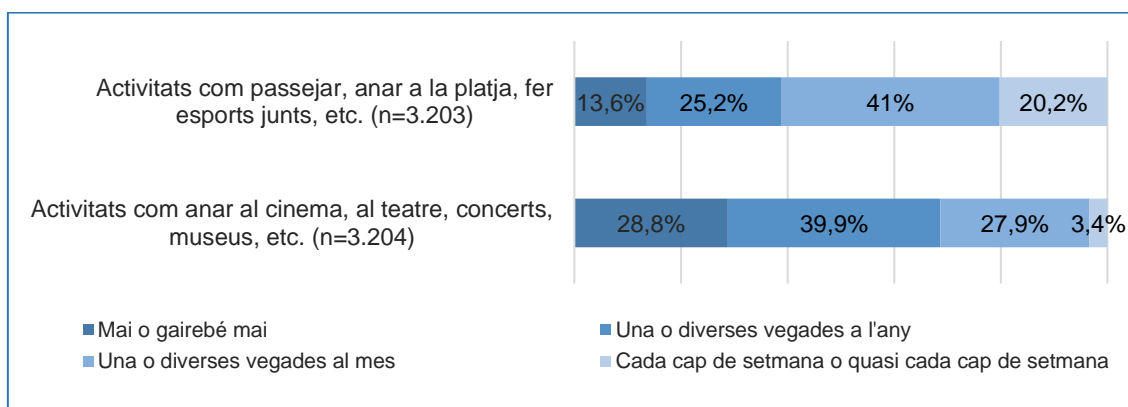


Si es contrasten les dades de 2022 amb les obtingudes en l'edició del 2021 (**Gràfic 3.6.3.3**) s'observa que l'alumnat que dina cada dia o gairebé cada dia amb la família ha disminuït 6 punts percentuals respecte de l'any passat: 67,4% en el 2022 i 73,4% en el 2021. De la mateixa manera, la freqüència amb què realitzen activitats en família ha davallat respecte del curs passat (**Gràfic 3.6.3.4**). Així, mentre que un 13,6% de la mostra de 2021 afirmava no fer mai o gairebé mai activitats en família, aquest percentatge ha augmentat fins a un 30,2% en la mostra del 2022.

Gràfic 3.6.3.3. En la darrera setmana, amb quina freqüència has fet alguna d'aquestes activitats amb la teva família? Mostra 2021



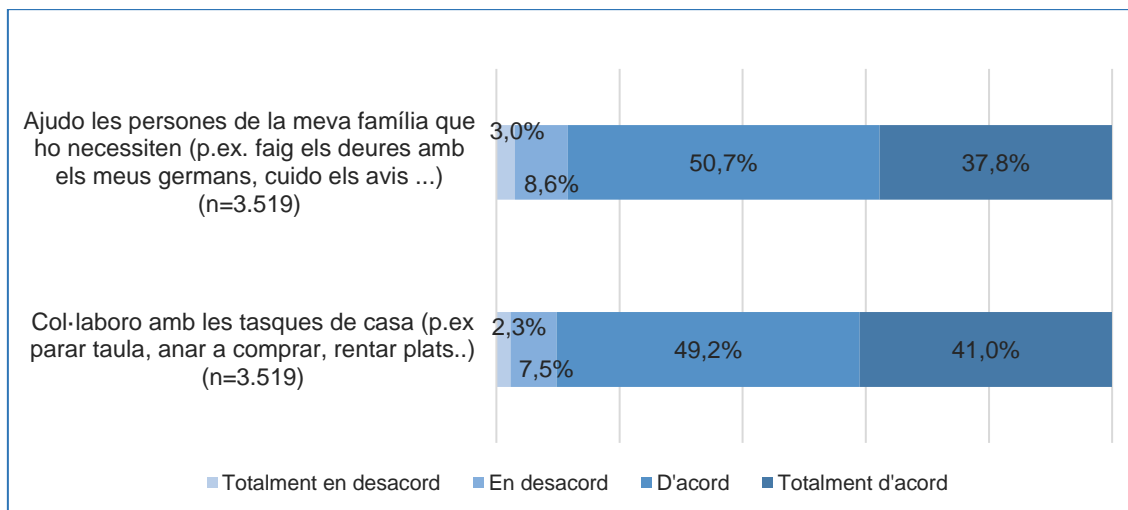
Gràfic 3.6.3.4. Amb quina freqüència fas les activitats següents amb la teva família? Mostra 2021



3.6.4. Col·laboració i ajuda familiar

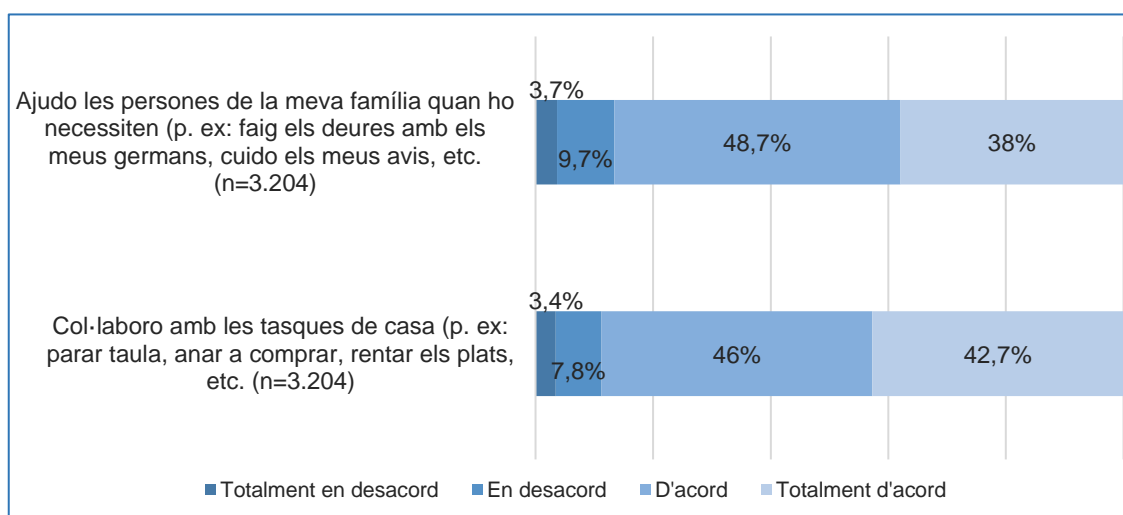
El **Gràfic 3.6.4.1** mostra que, pràcticament, la totalitat de l'alumnat està d'acord o totalment d'acord amb el fet d'ajudar les persones de la seva família quan ho necessiten (88,5%) i el de col·laborar en les tasques domèstiques (90,2%).

Gràfic 3.6.4.1. Fins a quin punt estàs d'acord amb les afirmacions següents? Mostra 2022

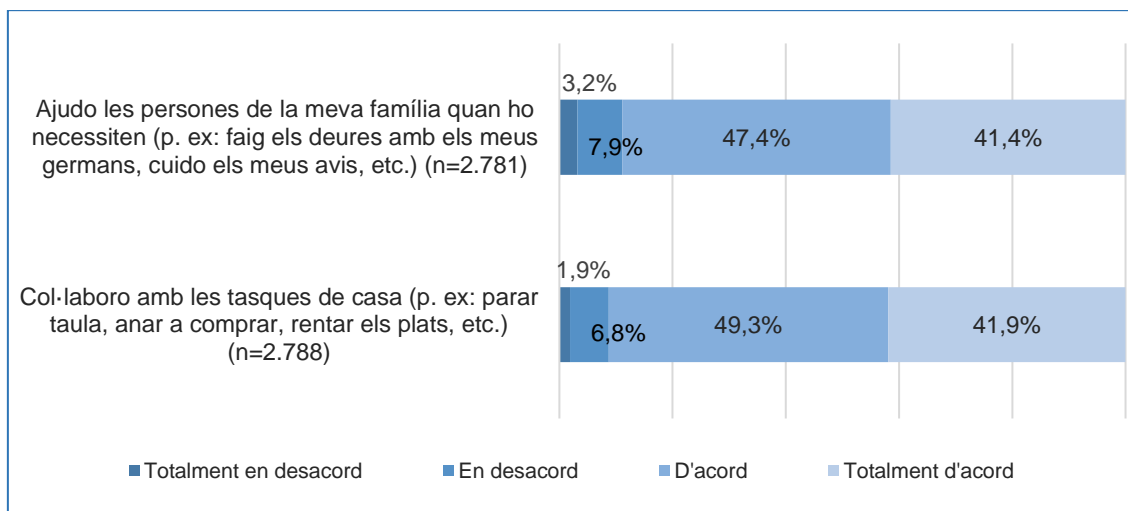


Al comparar les respostes obtingudes aquest any amb les de les edicions anteriors (**Gràfic 3.6.4.2** i **Gràfic 3.6.4.3**), s'hi observa que el total d'alumnes que estan d'acord o totalment d'acord amb les dues qüestions anteriors plantejades és similar al que es va respondre el 2019 i el 2021.

Gràfic 3.6.4.2 Fins a quin punt estàs d'acord amb les afirmacions següents?



Gràfic 3.6.4.3. Fins a quin punt estàs d'acord amb les afirmacions següents? Mostra 2019

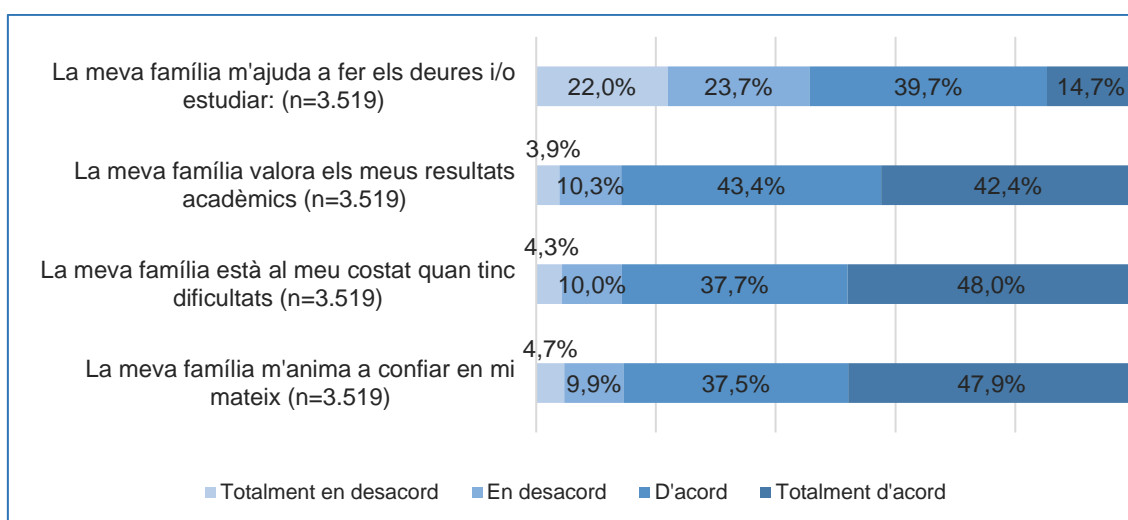


3.6.5. Suport familiar

En general, l'alumnat manifesta satisfacció pel suport que rep de la família (**Gràfic 3.6.5.1**).

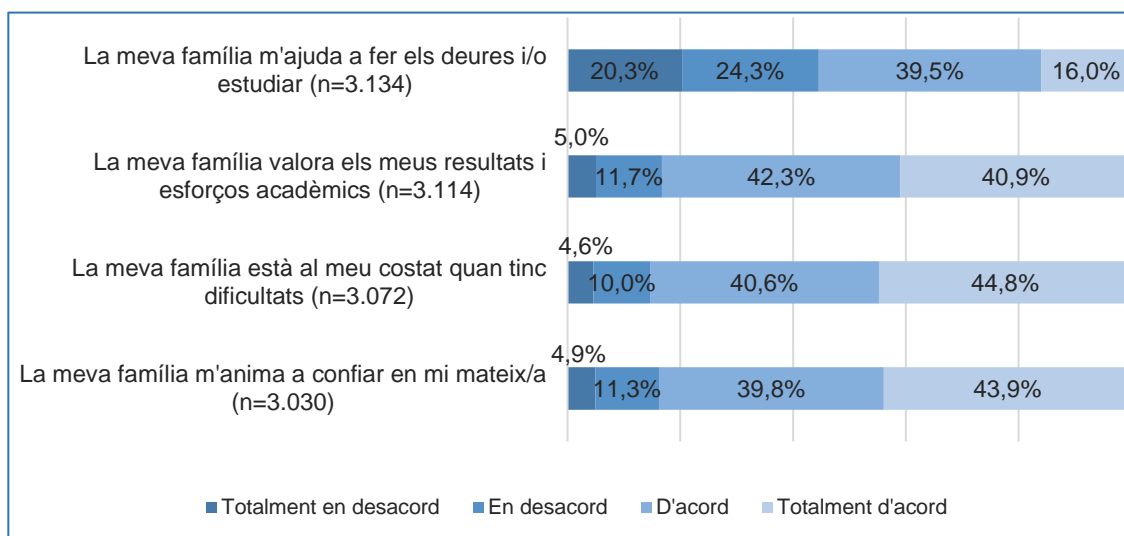
Així, més de tres quartes parts dels enquestats afirmen que està d'acord o totalment d'acord amb la pregunta de si la família valora els seus resultats acadèmics (85,8%), si els fa costat quan tenen dificultats (85,7%) i si els anima a confiar en ells mateixos (85,4%). En canvi, destaca el fet que només el 54,4% respon que rep ajuda dels seus familiars per fer els deures.

3.6.5.1. Fins a quin punt estàs d'acord amb les afirmacions següents sobre el suport familiar? Mostra 2022

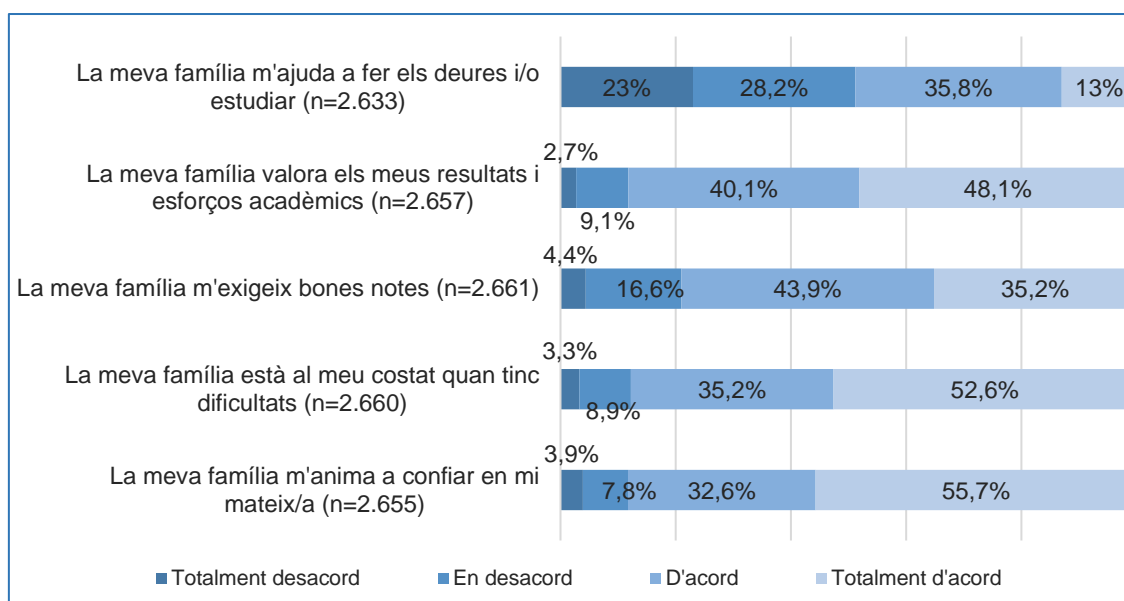


Les dades del 2022 són similars a les obtingudes en la mostra del 2021 (**Gràfic 3.6.5.2**), però quan es comparen amb les del 2019 (**Gràfic 3.6.5.3**) es detecten algunes diferències, com ara que l'alumnat que afirmava rebre ajuda familiar per fer els deures és, en les dues darreres onades, lleugerament superior al referit en el 2019 (55,4% el 2022, 55,5% el 2021 i 48,8% el 2019). Tanmateix, el percentatge d'alumnes que afirma sentir-se acompanyat i valorat per la família és pràcticament igual en les dues darreres onades (2021 i 2022) i lleugerament inferior al 2019.

3.6.5.2. Fins a quin punt estàs d'acord amb les afirmacions següents sobre el suport familiar? Mostra 2021



3.6.5.3. Fins a quin punt estàs d'acord amb les afirmacions següents sobre el suport familiar? Mostra 2019



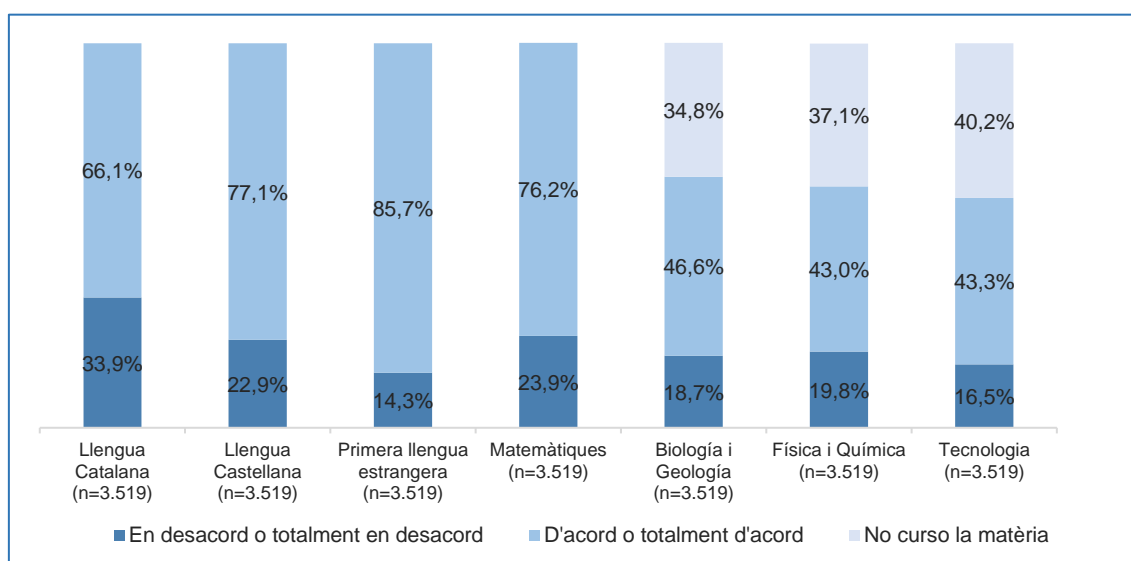
4. CONTEXT ESCOLAR

4.1. Interès, esforç i importància de l'alumnat per les matèries

El **Gràfic 4.1.1** mostra que la majoria de l'alumnat afirma que sent interès, s'esforça i considera importants els continguts de totes les matèries. D'entre elles, destaca la primera llengua estrangera, amb un 85,7% de l'alumnat que està d'acord o totalment d'acord amb l'afirmació, mentre que la Llengua Catalana (66,1%) es troba en l'altre extrem.

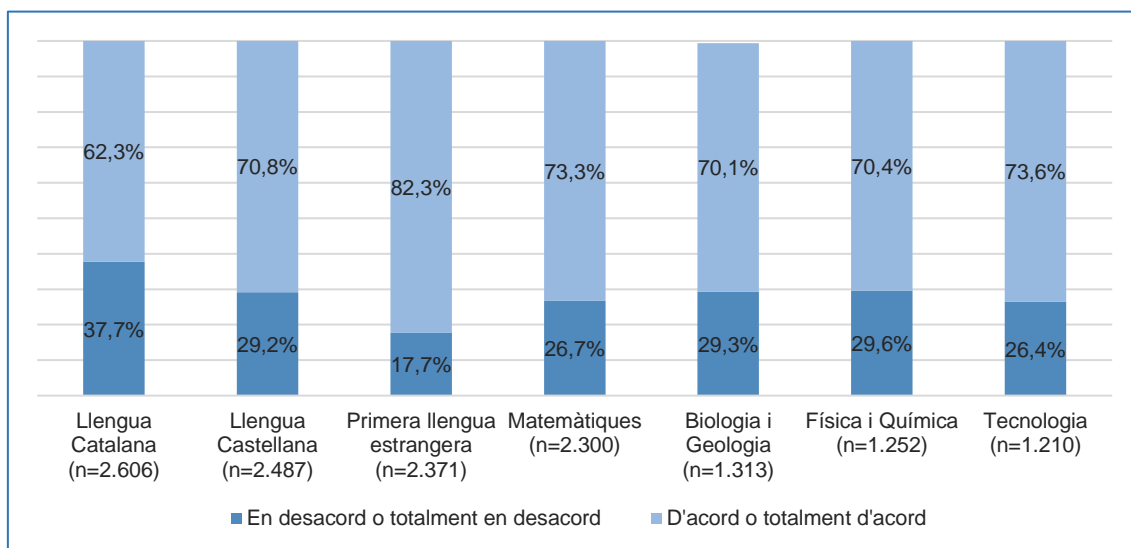
Si tenim en compte l'alumnat que cursa les matèries de l'àmbit científicotecnològic, el percentatge que està d'acord amb l'afirmació anterior és d'un 71,5% en Biologia i Geologia, un 68,4% en Física i Química, i un 72,4% en Tecnologia.

Gràfic 4.1.1. Indica el teu grau d'acord amb les afirmacions següents: M'interessen, m'esforço i considero importants els continguts d'aquesta matèria. Mostra 2022



El **Gràfic 4.1.2** mostra les respostes que van donar els alumnes en l'onada del 2021. Quan es comparen amb les del 2022 s'observa que el percentatge que està d'acord o totalment d'acord amb l'afirmació ha augmentat, en general, en totes les matèries.

Gràfic 4.1.2. Indica el teu grau d'acord amb les afirmacions següents: M'interessen, m'esforço i considero importants els continguts d'aquesta matèria. Mostra 2021

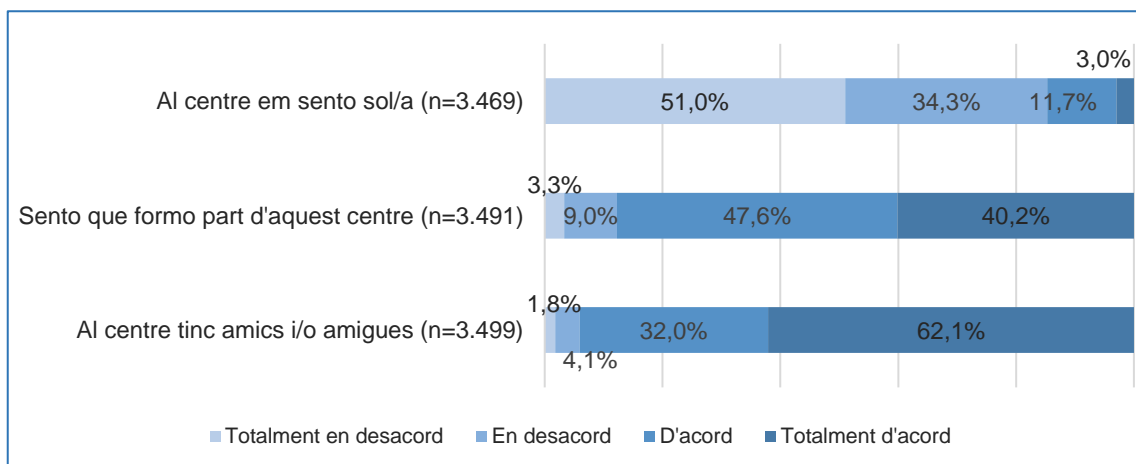


4.2. Clima escolar

4.2.1. Sentit d'integració al centre

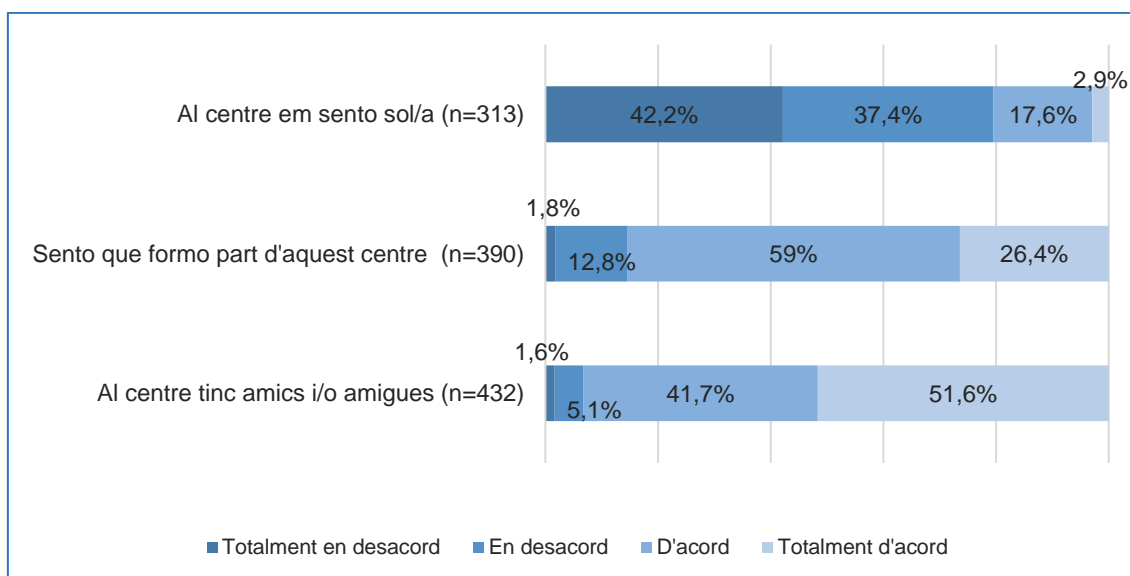
La majoria de l'alumnat se sent integrat al centre: un 94,1% afirma tenir-hi amics i/o amigues; el 87,8% sent que hi forma part i el 85,3% respon no estar d'acord amb l'afirmació "al centre em sento sol/a". Això no obstant, hi ha un 14,7% que manifesta trobar-s'hi sol, un 12,3% no sent que hi formi part i un 5,9% no hi té amics (**Gràfic 4.2.1.1**).

Gràfic 4.2.1.1 Fins a quin punt estàs d'acord amb les afirmacions següents sobre el teu centre? Mostra 2022



Si es comparen les dades del 2022 amb les de l'any anterior (**Gràfic 4.2.1.2**) es detecta una disminució de 5,8 punts en el percentatge d'alumnat que afirma sentir-se sol al centre (2022: 14,7%; 2021: 20,5%).

Gràfic 4.2.1.2 Fins a quin punt estàs d'acord amb les afirmacions següents sobre el teu centre? Mostra 2021

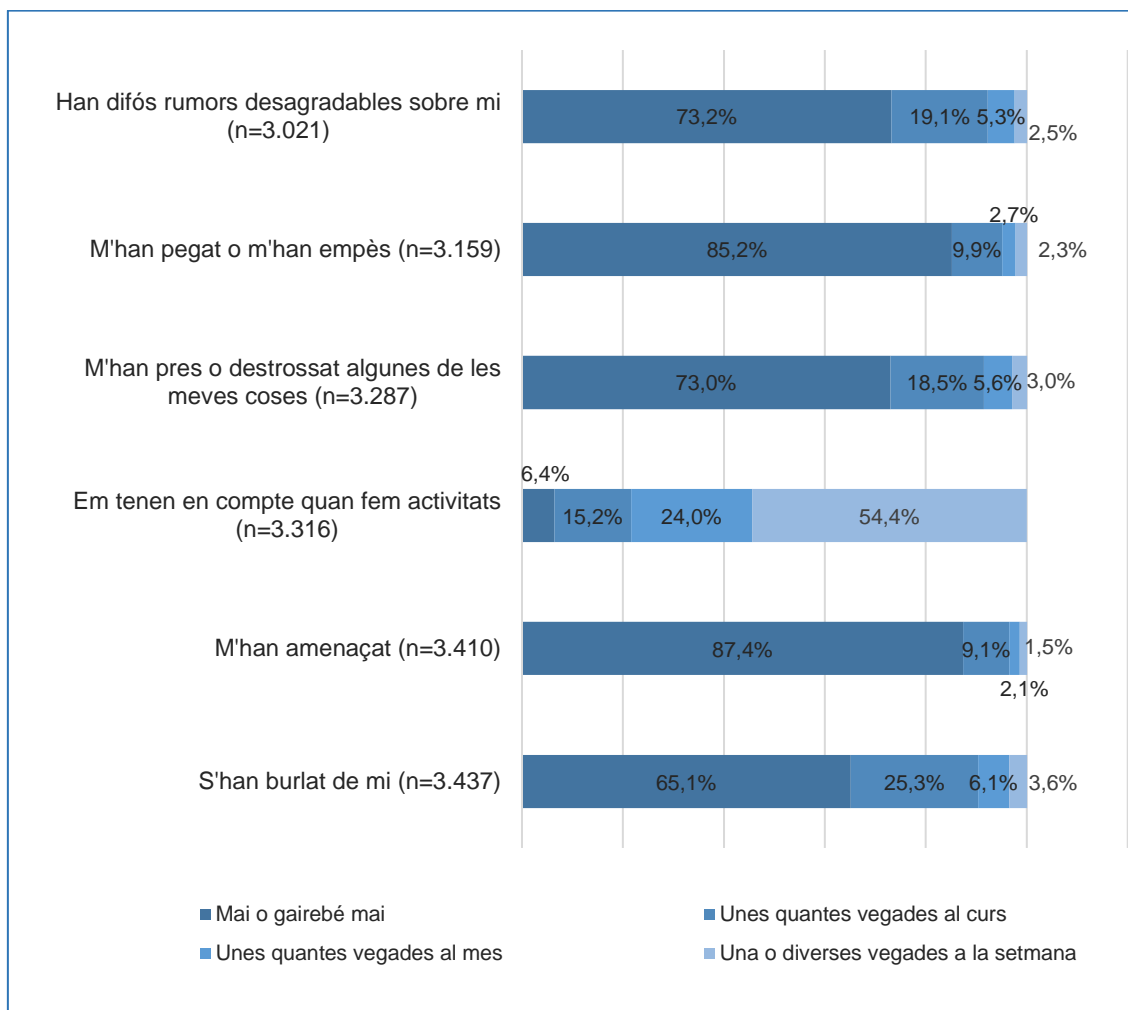


4.2.2. Relació entre l'alumnat

Com detalla el **Gràfic 4.2.2.1**, la majoria de l'alumnat afirma que mai no ha estat objecte de burla (65,1%), ni ha rebut amenaces (87,4%), ni li han pres o destrossat les seves coses (73,0%) i ni han difós mai rumors desagradables sobre la seva persona (73,2%). Tanmateix, la diferència entre els percentatges anteriors i els corresponents a haver viscut alguna situació desagradable amb els companys arriba fins a un 27,1% (prendre o destrossar coses).

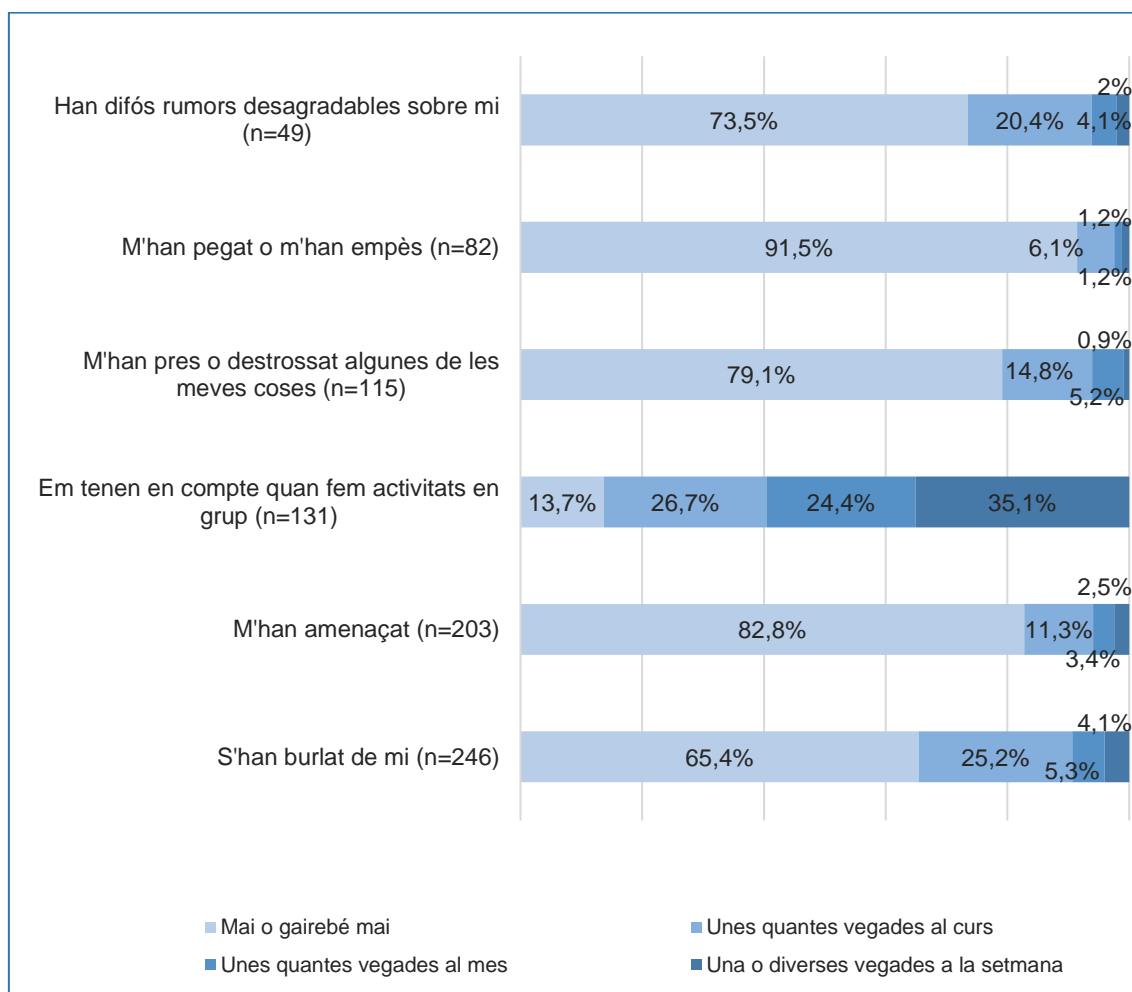
Respecte de les activitats en grup, un 54,4% de l'alumnat enquestat considera que sempre se li té en compte a l'hora de fer aquests tipus d'activitats i, novament, el percentatge més baix (6,4%) se situa en el de l'alumnat que afirma que no se li té mai en compte.

Gràfic 4.2.2.1 Durant aquest curs, amb quina freqüència has viscut les situacions següents en relació amb alguns companys? Mostra 2022



Les dades de l'informe del 2022 són similars a les obtingudes en la mostra del 2021 (**Gràfic 4.2.2.2**), destacant, com a dada més rellevant, la disminució d'alumnat que considera que no se li té en compte a l'hora de fer activitats: 13,7% el 2021 i 6,4% el 2022. És important, però, remarcar que les mides mostrals són molt diferents (2021: entre 49 i 246 alumnes i 2022: mostra superior a 3.000 alumnes). Així i tot, es detecta una tendència cap a la millora en la relació entre els companys.

Gràfic 4.2.2.2. Durant aquest curs, amb quina freqüència has viscut les situacions següents en relació amb alguns companys? Mostra 2021



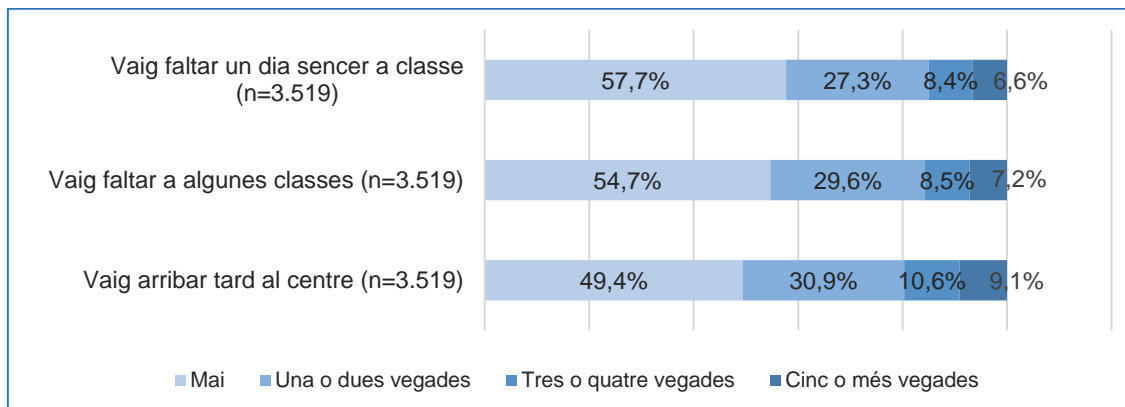
4.3. Actituds, hàbits i estratègies d'estudi

4.3.1. Absentisme i falta de puntualitat al centre

Una mica més de la meitat dels alumnes enquestats afirma que no ha faltat cap dia al centre (57,7%), ni a cap classe (54,7%) en les dues setmanes anteriors a l'aplicació del qüestionari (**Gràfic 4.3.1.1**). L'alumnat que hi manifesta haver faltat un dia o algunes classes unes tres o quatre vegades a la setmana és, pràcticament, el mateix (8,4% i 8,5%, respectivament).

Pel que fa a la puntualitat, un 49,4 % de l'alumnat diu que no ha arribat tard a cap classe en les darreres dues setmanes prèvies al qüestionari, mentre que el 50,6% restant afirma haver-ho fet, com a mínim, un cop.

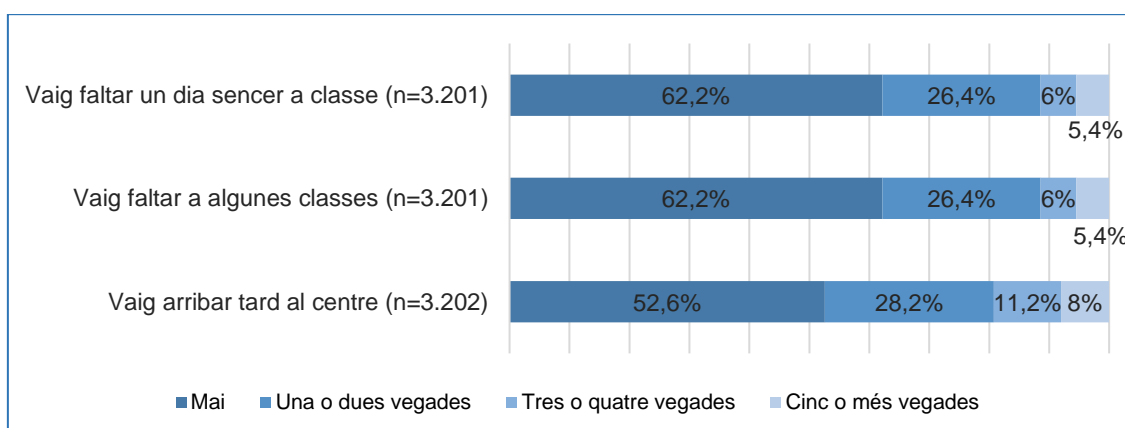
Gràfic 4.3.1.1 En les últimes dues setmanes senceres de classes, amb quina freqüència s'han donat les situacions següents sense cap motiu justificat? Mostra 2022



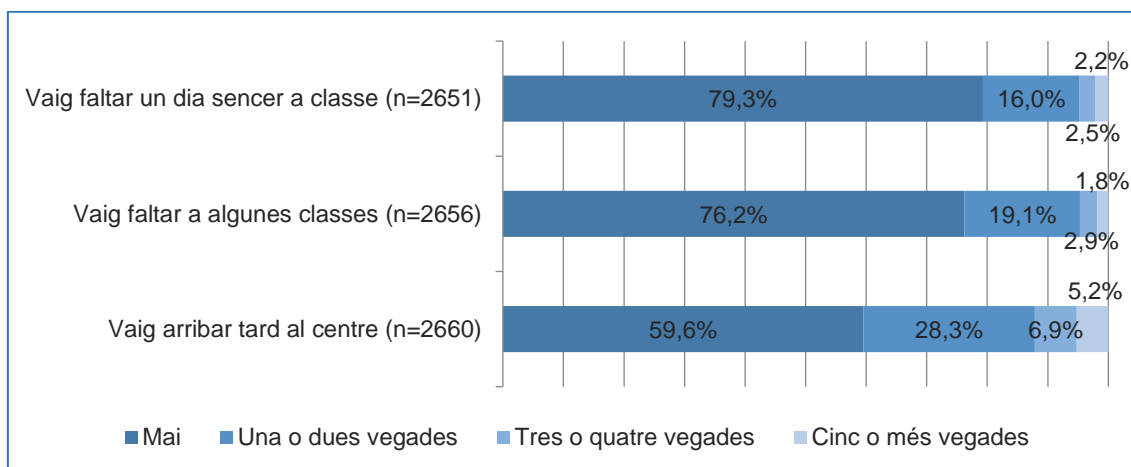
Al comparar aquestes dades amb les obtingudes en les dues onades anteriors es detecta un increment de les faltes d'assistència a classe i en la puntualitat. Així, si enguany una més de la meitat dels enquestats (57,7%) afirmava no haver faltat cap dia a l'escola durant les dues darreres setmanes anteriors a l'estudi, en el 2021 aquest percentatge era del 62,2% (**Gràfic 4.3.1.2**). Tanmateix, en la mostra de 2019 la proporció d'alumnat que afirmava no haver faltat durant el període esmentat era superior a les tres quartes parts (79,3%) (**Gràfic 4.3.1.3**).

De la mateixa manera, la falta de puntualitat també ha empitjorat respecte de les dues onades anteriors. Més de la meitat de l'alumnat d'enguany (50,6%) afirma haver arribat tard al centre, mentre que en el 2021 i el 2019 el percentatge era del 47,4% i 40,4%, respectivament.

Gràfic 4.3.1.2. En les últimes dues setmanes senceres de classes, amb quina freqüència s'han donat les situacions següents sense cap motiu justificat? Mostra 2021



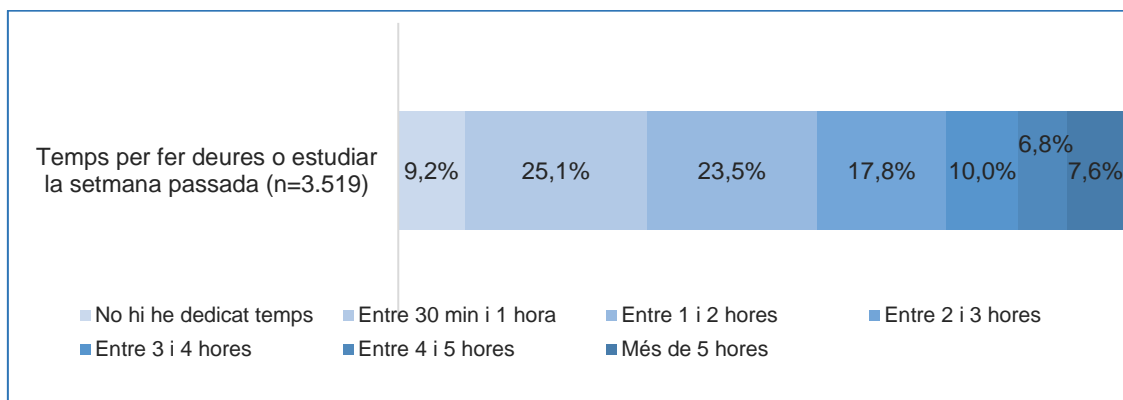
Gràfic 4.3.1.3. En les últimes dues setmanes senceres de classes, amb quina freqüència s'han donat les situacions següents sense cap motiu justificat? Mostra 2019



4.3.2. Temps dedicat a estudiar o a fer feines escolars a casa

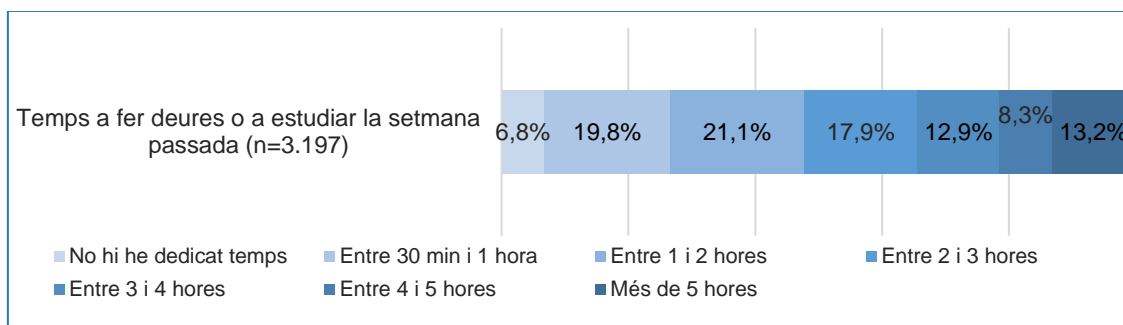
Si bé al voltant d'un 40% de l'alumnat afirma que dedica, de mitjana, més de dues hores a la setmana a fer els deures o a estudiar fora de l'horari escolar, el 60% restant hi destina menys de dues hores (**Gràfic 4.3.2.1**). En canvi, el 9,2% de l'alumnat no destina temps ni a estudiar ni a fer els deures.

Gràfic 4.3.2.1 Fora de l'horari escolar, quant de temps, de mitjana, vas dedicar a fer deures o estudiar, la setmana passada? Mostra 2022



Al **Gràfic 4.3.2.2** es representen les dades obtingudes en l'estudi del 2021. Tal com s'hi pot observar, més de la meitat de l'alumnat afirmava que emprava més de dues hores setmanals a fer els deures (52,3%), un 10,1% més que enguany (42,2%). El percentatge dels que no hi dedicaven temps era del 6,8%, un 2,4% menys que en el 2022.

4.3.2.2. Fora de l'horari escolar, quant de temps, de mitjana, vas dedicar a fer deures o a estudiar, la setmana passada? Mostra 2021



4.4. Autoconcepte i expectatives acadèmiques i laborals

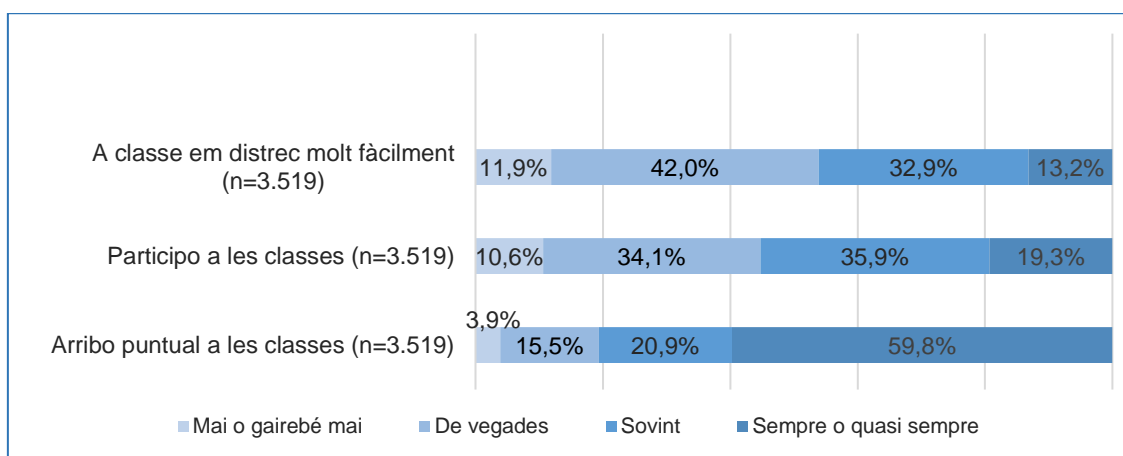
4.4.1. Actitud a l'aula

Un 11,9% de l'alumnat afirma que no es distreu "mai o gairebé mai" a les classes, mentre que un 13,2% respon que es distreu fàcilment "sempre o quasi sempre", un 32,9% "sovint" i un 42% ho fa "de vegades" (**Gràfic 4.4.1.1**).

Una pauta similar es detecta quan s'hi analitza la participació activa de l'alumnat en les activitats de classe: un 19,3% afirma que hi participa "sempre o quasi sempre", mentre que un 10,6% respon que no hi participa "mai o gairebé mai". Així, són novament les categories centrals les que agrupen la majoria de l'alumnat, atès que un 35,9% afirma participar-hi "sovint" i un 34,1% diu que ho fa "de vegades".

Respecte de la puntualitat a les classes, un 59,8% de l'alumnat respon que arriba "sempre o quasi sempre" puntual i un 20,9% respon que ho fa "sovint". A l'extrem oposat, només un 3,9% de l'alumnat afirma que "mai o gairebé mai" és puntual a les classes.

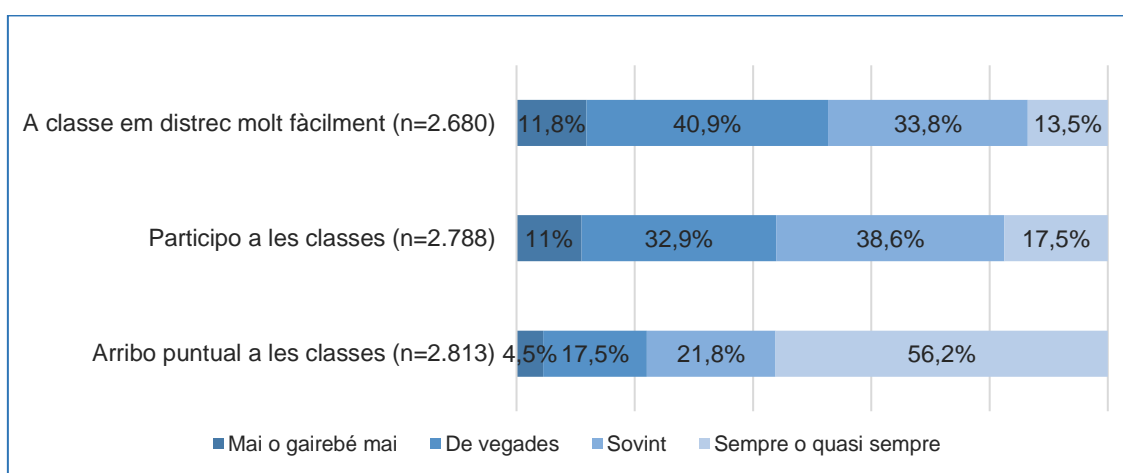
Gràfic 4.4.1.1. Fins a quin punt estàs d'acord amb les afirmacions següents sobre les teves classes? Mostra 2022



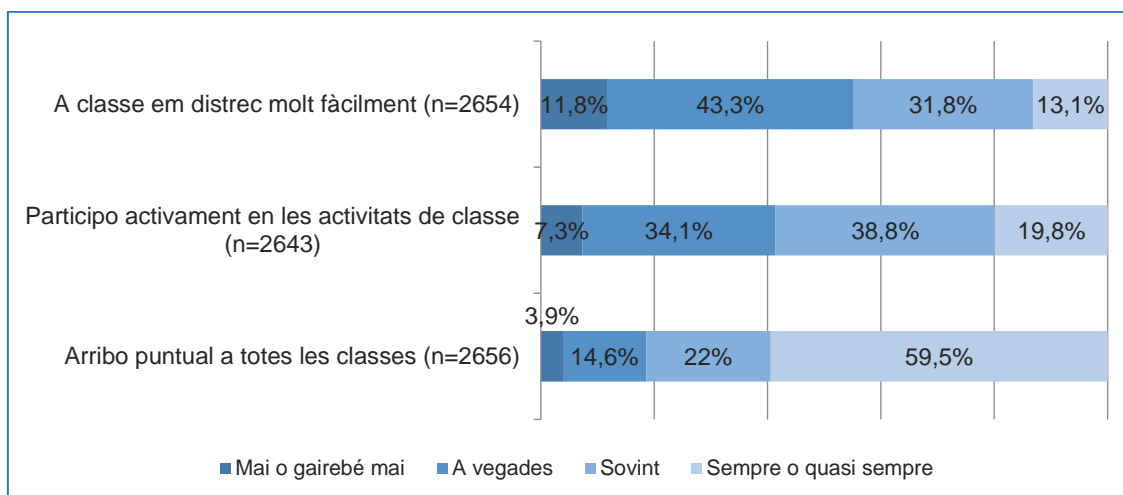
En comparació amb les dades obtingudes en les dues onades anteriors (**Gràfic 4.4.1.2** i **Gràfic 4.4.1.3**), es detecta la mateixa tendència en totes les variables estudiades. Aquestes dades contradiuen les recollides a l'apartat 4.3.1 (pàg. 47), on s'afirma que la falta de puntualitat d'enguany - si es comparava amb les dades de les dues edicions anteriors - havia augmentat. Cal tenir present que els qüestionaris no sempre es realitzen en les condicions més òptimes per a l'alumnat i és possible que factors com el cansament, l'avorriment, etc. puguin ser el motiu de resultats contradictoris com aquests.

D'altra banda, destaca l'augment dels alumnes que diuen que no participen mai en les activitats de classe respecte de l'onada del 2019 (2022: 10,6% i 2019: 7,3%).

Gràfic 4.4.1.2 Fins a quin punt estàs d'acord amb les afirmacions següents sobre les teves classes? Mostra 2021



Gràfic 4.4.1.3. Fins a quin punt estàs d'acord amb les afirmacions següents sobre les teves classes? Mostra 2019

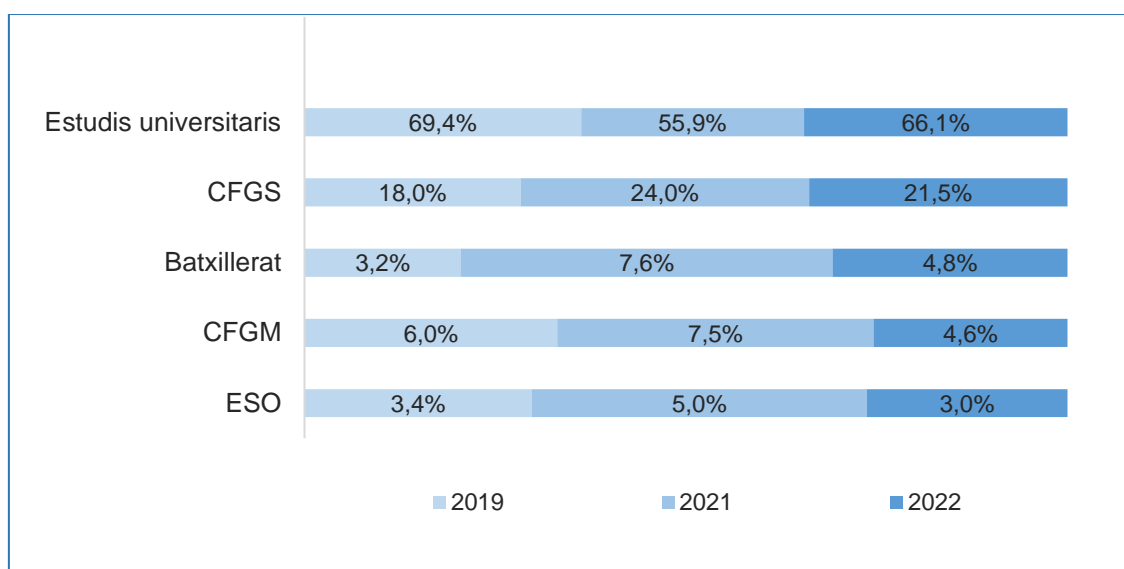


4.4.2. Expectatives acadèmiques de l'alumnat

El **Gràfic 4.4.2.1** mostra les dades sobre les expectatives acadèmiques que manifesta l'alumnat en les tres darreres onades.

En primer lloc, s'hi evidencia que els estudis universitaris són l'opció prioritària, amb un percentatge similar al del 2019 i lleugerament superior al del 2021 (2019: 69,4%; 2021: 55,9% i 2022: 66,1%). En segon lloc, un de cada cinc estudiants se sent atret per la formació professional de grau superior (CFGS), mentre que la proporció es redueix a menys d'un de cada 20 quan es tracta d'assolir, com a màxim, els estudis de batxillerat o de grau mig (CFGM). Per últim, prop d'un de cada 30 alumnes només espera graduar-se en educació secundària obligatòria. Com es pot observar en el gràfic, en tots els casos es manté una tendència similar a la detectada el 2019.

Gràfic 4.4.2.1 *Quin és el títol acadèmic més alt que esperes obtenir? Mostres 2019, 2021 i 2022*

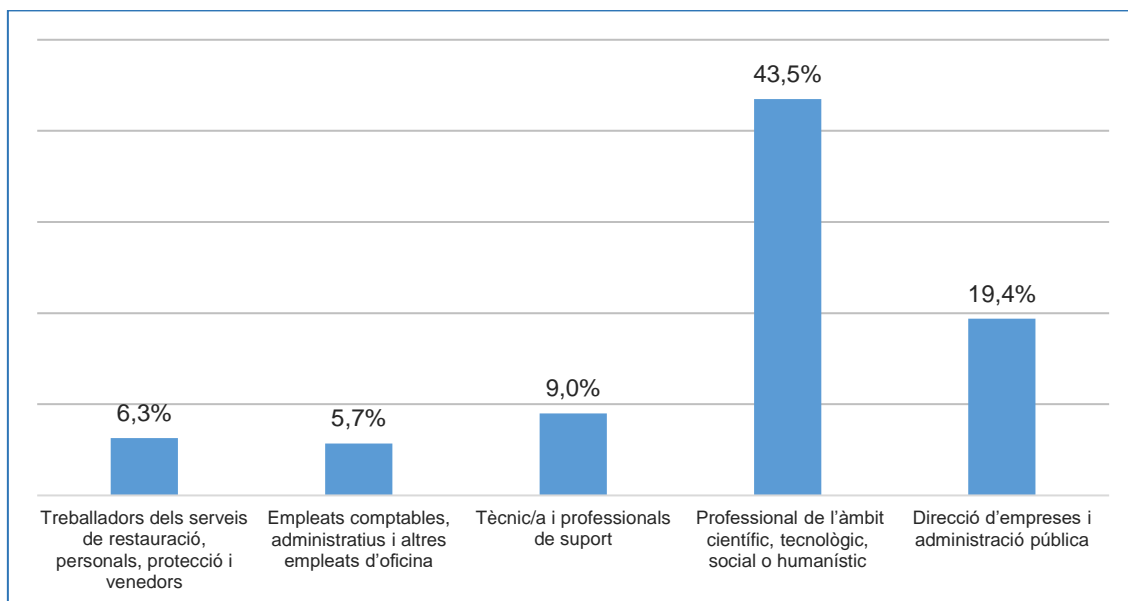


4.4.3. Expectatives laborals de l'alumnat

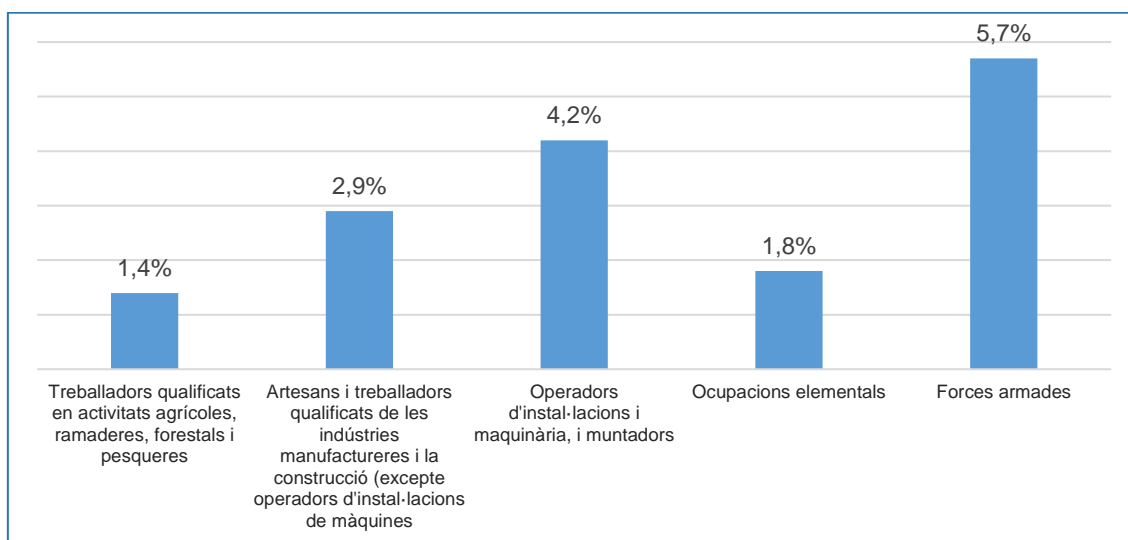
El **Gràfic 4.4.3.1** i el **Gràfic 4.4.3.2** mostren que el sector més atractiu per a l'alumnat és el dels "professionals de l'àmbit científic, tecnològic, social o humanístic", triat per un 43,5% dels estudiants. Segueixen les preferències pels llocs "directius en empreses o en l'administració pública" (19,4%), així com "tècnic/a i professionals de suport" (9,0%).

Les categories menys desitjades per l'alumnat són les de "treballadors qualificats en activitats agrícoles, ramaderes, forestals i pesqueres", les "ocupacions elementals" i els "artesans i treballadors de les indústries manufactureres i la construcció".

Gràfic 4.4.3.1. En quina de les categories professionals següents esperes treballar quan tinguis 30 anys? (I). Mostra 2022

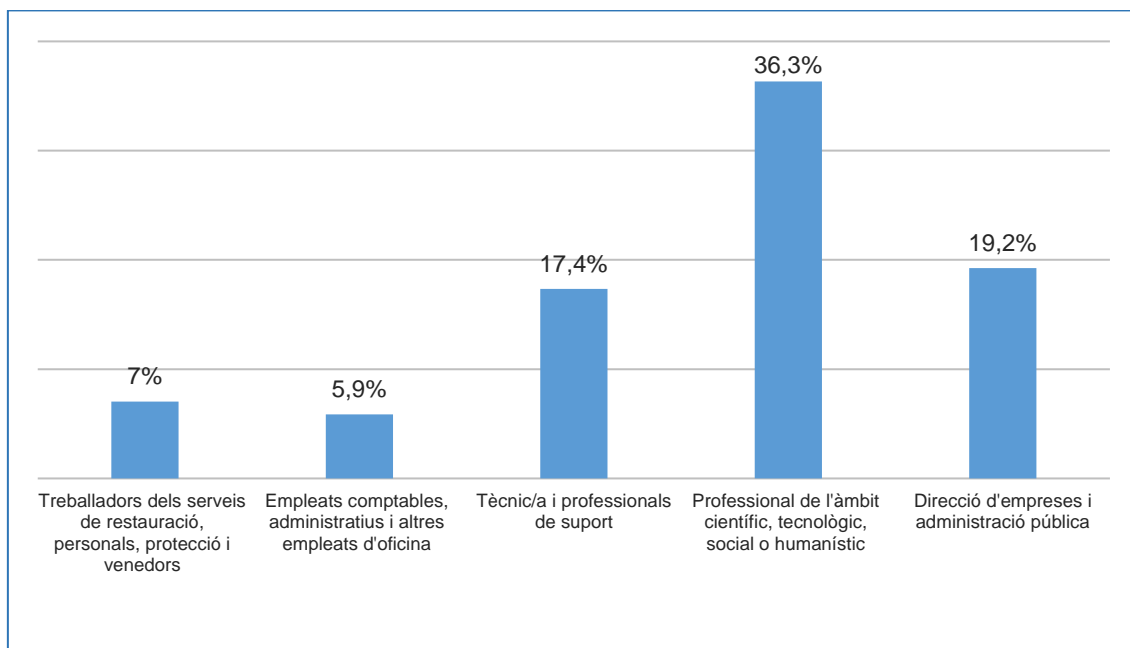


Gràfic 4.4.3.2. En quina de les categories professionals següents esperes treballar quan tinguis 30 anys? (II). Mostra 2022

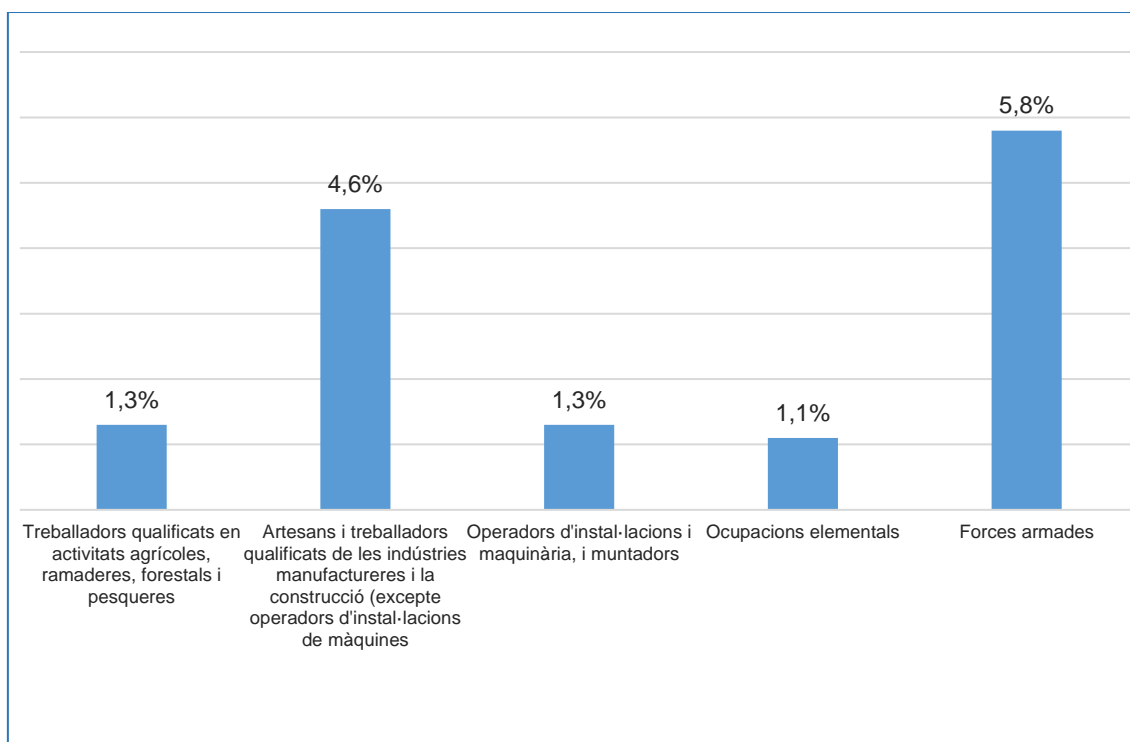


Si es repassen les dades de la mostra del 2021 (**Gràfic 4.4.3.3** i **Gràfic 4.4.3.4**) s'observa que la tendència és similar, tot i que cal destacar que l'opció "tècnic/a i professionals de suport" ha patit una davallada important respecte de l'onada anterior, passant del 17,4% al 9,0% d'enguany.

Gràfic 4.4.3.3. En quina de les categories professionals següents esperes treballar quan tinguis 30 anys? (I). Mostra 2021



Gràfic 4.4.3.4. En quina de les categories professionals següents esperes treballar quan tinguis 30 anys? (II). Mostra 2021



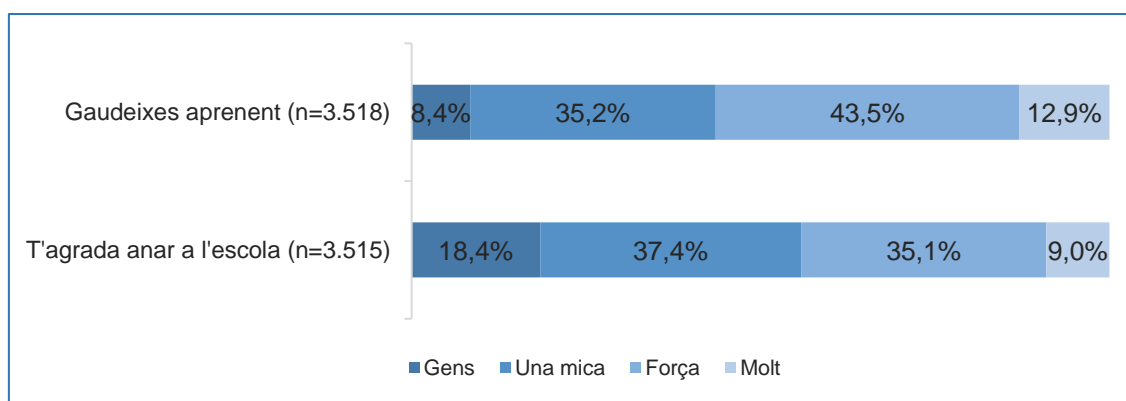
4.4.4. Satisfacció amb l'aprenentatge i el centre

El **gràfic 4.4.4.1** mostra que un 56,4% de l'alumnat gaudeix força o molt dels aprenentatges, mentre que un 43,6% afirma que només en gaudeix una mica o gens.

D'altra banda, si es miren les respostes a la pregunta "En quina mesura t'agrada anar a l'escola?", es veu com els percentatges s'han invertit: un 44,1% respon que li agrada força o molt, mentre que el 55,8% afirma que li agrada una mica o gens.

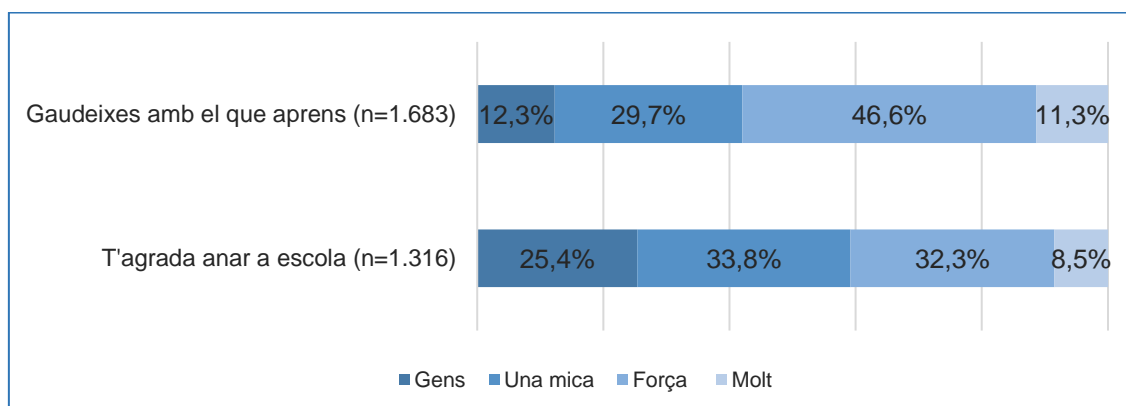
En tots dos casos observem que el percentatges més baixos corresponen a les opcions extremes: els que afirmen gaudir molt amb els aprenentatges i anar a l'escola (12,9% i 9,0%, respectivament) i els que no en gaudeixen gens (8,4%). El percentatge dels que diuen que tampoc els agrada anar a l'escola és del 18,4%.

Gràfic 4.4.4.1. Indica en quina mesura... Mostra 2022



Les dades obtingudes en l'onada anterior (2021) són força similars a les de l'actual, si bé aquest curs es detecta una lleu disminució (- 3,9 punts) en la proporció d'alumnat que afirma no gaudir gens dels aprenentatges (2022: 8,4%, 2021:12,3%). En la mateixa línia s'evidencia que el percentatge dels qui no els agrada gens anar a l'escola ha baixat 7 punts respecte de l'any anterior (2022: 18,4%, 2021: 25,4%).

Gràfic 4.4.4.2. Indica en quina mesura... Mostra 2021



5. ELS ÍNDEXS ESTADÍSTICS: ELABORACIÓ I RELACIONS

5.1. Elaboració dels índexs estadístics

El qüestionari de context inclou nombroses variables associades a diferents entorns de l'alumnat, que reflecteixen aspectes com ara la seva realitat socioeconòmica i cultural, els hàbits envers l'estudi, el suport familiar, etc. Amb l'objectiu d'englobar les variables associades als diversos contextos es decideix elaborar diferents índexs, de manera que cada un d'ells representi un únic valor que pugui ser comparable entre els casos i ens permeti una classificació acurada.

Per a l'obtenció dels índexs s'hi ha aplicat l'anàlisi factorial de components principals. Un dels objectius d'aquesta anàlisi és reduir un nombre elevat de variables en un conjunt més baix de factors que conservin la informació essencial dels ítems originals. La idea que hi ha darrera d'aquesta metodologia és que diverses variables aporten la mateixa informació i que, per tant, la seva consideració aïllada podria suposar una redundància. D'aquesta manera, aconseguim que un petit nombre de factors expliqui la majoria de la variància observada.

Els índexs que s'han elaborat són: l'**índex socioeconòmic i cultural (ISEC)**, l'**índex d'implicació familiar (IIF)**, l'**índex d'hàbits de l'alumnat (IHA)**, l'**índex de comportament de l'alumnat a l'aula (ICA)** i l'**índex d'expectatives acadèmiques i professionals de l'alumnat (IEAP)**.

Un cop la informació de les variables originals ha quedat reduïda a cinc índexs, s'hi utilitzen les puntuacions factorials i la importància relativa de cada factor per calcular numèricament el seu valor per a cada alumne.

Per tal de facilitar-ne la interpretació, els valors normalitzats d'aquests índexs s'han transformat per crear una escala de nombres positius amb una mitjana fixada en 50 per al conjunt de Catalunya i una desviació típica de 10. Aquesta transformació permet establir un ordre de l'alumnat segons els índexs en una escala de fàcil interpretació.

Posteriorment, amb l'objectiu d'associar els valors dels índexs elaborats amb les puntuacions de les competències bàsiques (**apartat 6**), s'hi han establert cinc trams per a cada un d'ells. Així, el nivell 1 correspon al valor més baix i el cinc al més alt. Per facilitar-ne la comparació entre nivells, a cada grup se li ha assignat el mateix nombre d'alumnes, de tal manera que hi ha un 20% de l'alumnat situat en cada un d'ells. La informació ampliada es descriu a l' **Annex A** del document.

A la **Taula 5.1.1** es detallen les variables incloses en cadascun dels índexs elaborats.

Taula 5.1.1. Índexs estadístics i variables associades

ÍNDEXS	VARIABLES
ISEC	Nivell educatiu del pare
	Nivell educatiu de la mare
	Feina de la mare
	Feina del pare
IIF	La família l'ajuda a fer els deures
	La família valora els seus esforços
	La família li fa costat davant les dificultats
	La família l'anima i li té confiança
	Quan té dificultats, demana ajuda als pares
IHA	Arriba tard a classe sense justificació
	Falta a alguna classe sense justificació
	Falta dies sencers sense justificació
ICA	Arriba puntual a totes les classes
	Participa activament a classe
	Es distreu fàcilment a classe
IEAP	Expectatives acadèmiques de l'alumne
	Expectatives professionals de l'alumne

5.2. Relació entre els índexs estadístics

Per tal de comprovar quina associació s'estableix entre els diferents índexs elaborats, s'hi han realitzat estudis de correlació entre ells (**Taula 5.2.1**).

D'entrada, destaca la relació entre l'ISEC i l'IHA, fet que indica que com més elevat és el capital econòmic i cultural familiar (ISEC), més presencialitat i puntualitat mostren els alumnes al centre educatiu (IHA).

Quant a la implicació de la família (IIF), s'evidencia que es correlaciona positivament amb tots els altres índexs, si bé és en el comportament de l'alumnat a l'aula (ICA), on el coeficient de correlació és més elevat. Tanmateix, quan s'analitza l'ICA, es detecta que no mostra cap correlació significativa amb l'ISEC ($p=0,198$).

Per últim, l'índex que inclou les expectatives de l'alumnat, tant en l'àmbit acadèmic com professional (IEAP), presenta una correlació positiva amb tots els altres índexs, tot i que destaca l'associació amb l'ISEC. Aquesta relació podria indicar que tant la formació acadèmica que espera assolir l'alumnat com la seva qualificació professional van lligades a les dels seus progenitors.

Taula 5.2.1. Correlació entre els índexs estadístics

CORRELACIONS						
		ISEC	IIF	IHA	ICA	IEAP
ISEC	Correlació n de Pearson	1	0,157*	0,326*	0,024	0,253*
	Significació (bilateral)	-	0,000	0,000	0,198	0,000
	N	-	2.834	2.834	2.834	2.812
IIF	Correlació n de Pearson	0,157*	1	0,198*	0,213*	0,084*
	Significació (bilateral)	0,000	-	0,000	0,000	0,000
	N	2.834	-	3.519	3.519	3.496
IHA	Correlació n de Pearson	0,326*	0,198*	1	0,082*	0,114*
	Significació (bilateral)	0,000	0,000	-	0,000	0,000
	N	2.834	3.519	-	3.519	3.496
ICA	Correlació n de Pearson	0,024	0,213*	0,082*	1	0,121*
	Significació (bilateral)	0,198	0,000	0,000	-	0,000
	N	2.834	3.519	3.519	-	3.496
IEAP	Correlació n de Pearson	0,253*	0,084*	0,114*	0,121*	1
	Significació (bilateral)	0,000	0,000	0,000	0,000	-
	N	2.812	3.496	3.496	3.496	-

* La correlació és significativa en el nivell 0,01 (bilateral)

6. ANÀLISI DE L'AVALUACIÓ DE QUART D'ESO

En aquest apartat es descriuen els resultats de l'avaluació de la mostra de quart d'ESO que ha participat en el qüestionari de context del 2022, així com l'associació entre aquestes puntuacions i algunes variables i índexs del context de l'alumnat.

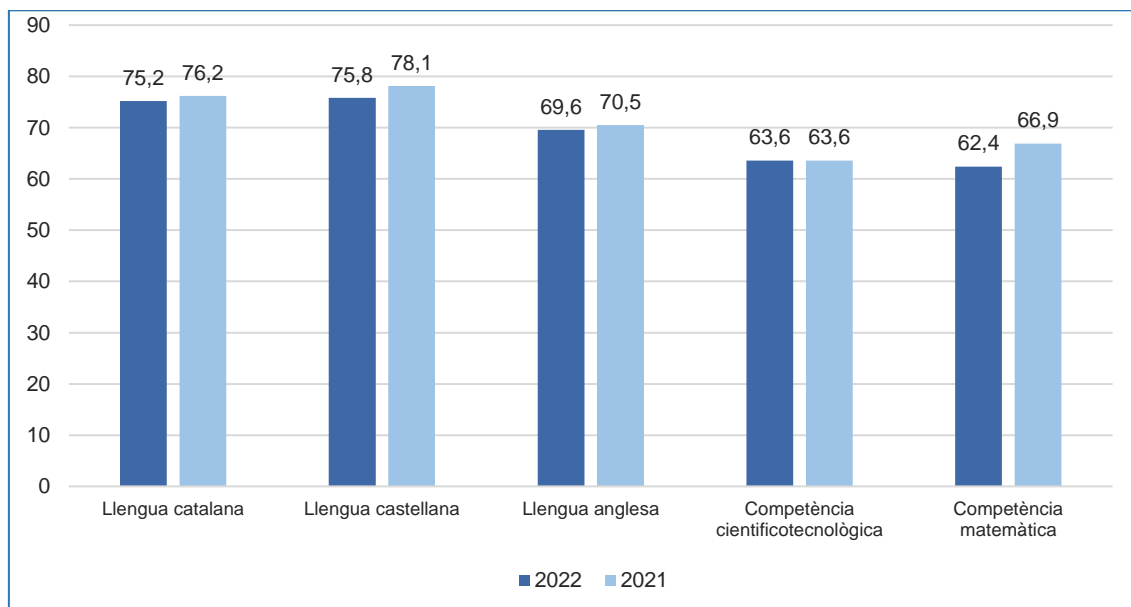
6.1. Resultats globals de l'avaluació de quart d'ESO

En el **Gràfic 6.1.1** es representen els resultats globals de l'avaluació de quart d'ESO de l'alumnat que va participar en el qüestionari de context.

La validesa de la mostra es pot contrastar a partir de la comparació dels resultats del qüestionari de context i les puntuacions obtingudes en l'avaluació de les competències del curs 2021-2022. ([Quaderns d'avaluació. 53](#)).

El gràfic mostra que la competència matemàtica i la llengua castellana presenten uns resultats lleugerament més baixos respecte de l'onada anterior, mentre que la competència científicotecnològica s'hi ha mantingut constant.

Gràfic 6.1.1. Resultats globals de l'avaluació de quart d'ESO. Mostres 2022 i 2021

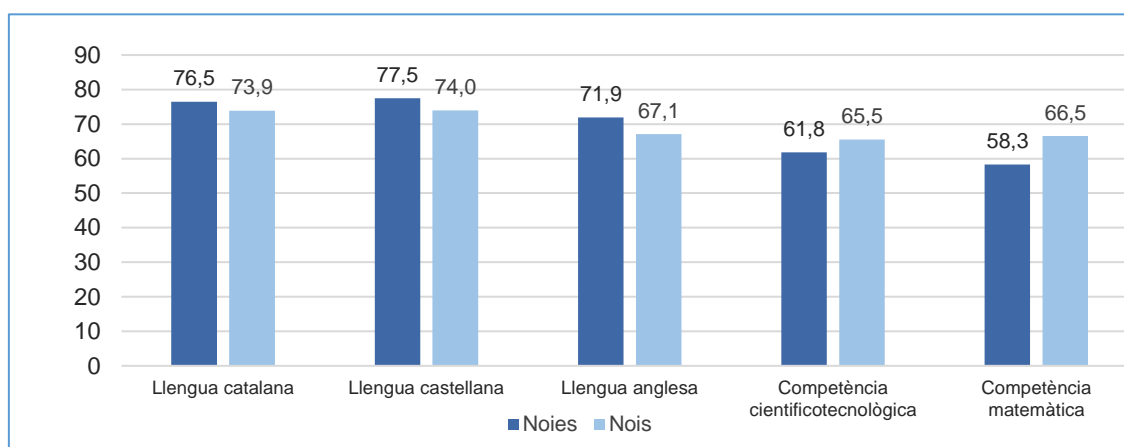


6.2. Resultats de l'avaluació de quart d'ESO segons el gènere

Quan s'analitzen els resultats de les competències bàsiques de la mostra del 2022 separant les puntuacions per gènere (**Gràfic 6.2.1**), es detecta que les noies presenten les millors puntuacions en les competències lingüístiques, mentre que els nois ho fan en les competències científicotecnològica i matemàtica.

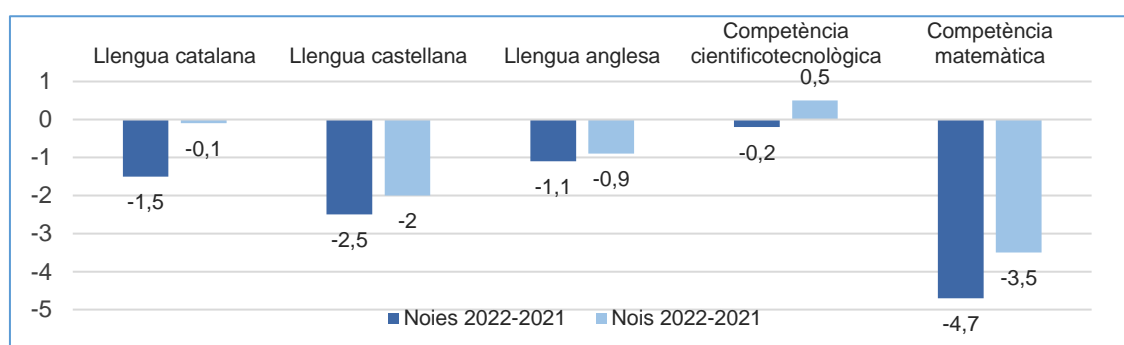
Les diferències observades entre les mitjanes de totes les competències són estadísticament significatives ($p < 0,01$).

Gràfic 6.2.1. Puntuacions mitjanes de l'avaluació de quart d'ESO segons el gènere de l'alumnat. Mostra 2022



En el **Gràfic 6.2.2** es representa l'evolució de les competències segons el gènere de l'alumnat de la mostra del 2022 respecte de la del 2021. Tant en els nois com en les noies es posa de manifest una disminució generalitzada de totes les competències, si bé destaquen la competència matemàtica, que ha minvat 4,7 punts en les noies i 3,5 en els nois i la competència en llengua castellana, amb una pèrdua de 2,5 punts en les noies i de 2 punts en els nois. En canvi, la competència científicotecnològica s'ha mantingut pràcticament estable en les noies i ha millorat lleugerament en els nois respecte del curs 2020-2021.

Gràfic 6.2.2. Evolució de les puntuacions mitjanes de l'avaluació de quart d'ESO segons el gènere de l'alumnat. 2022-2021

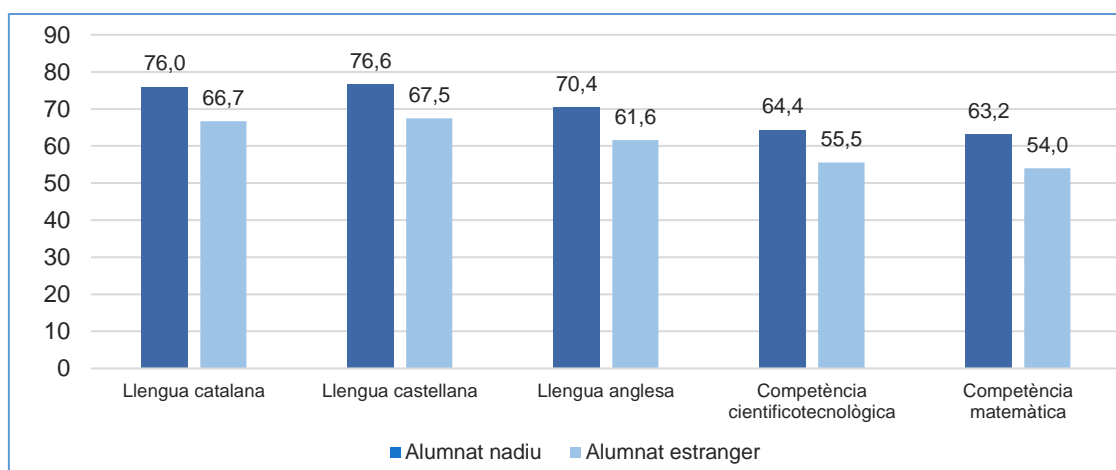


6.3. Resultats de l'avaluació de quart d'ESO segons l'origen de l'alumnat

Tal com es mostra en el **Gràfic 6.3.1**, les puntuacions de l'alumnat estranger són, de mitjana, uns 9 punts inferiors a les de l'alumnat nadiu (anglès -8,8; competència científicotecnològica -8,9; llengua castellana -9,1; competència matemàtica -9,2, i llengua catalana -9,3).

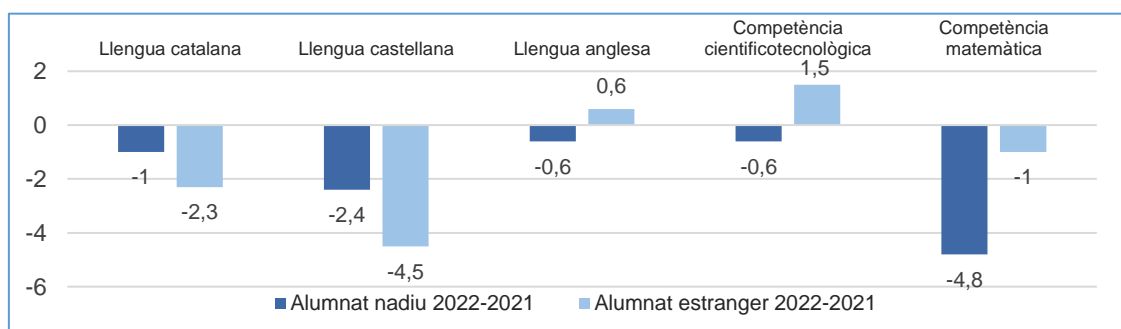
Les diferències entre les puntuacions dels dos grups (alumnat nadiu i alumnat estranger) són estadísticament significatives ($p < 0,01$).

Gràfic 6.3.1. Puntuacions mitjanes de l'avaluació de quart d'ESO segons l'origen geogràfic de l'alumnat. Mostra 2022



La variació dels resultats respecte de la mostra del 2021 (**Gràfic 6.3.2**) permet evidenciar que les dues competències que han disminuït més són la matemàtica en l'alumnat nadiu (-4,8 punts) i la competència en llengua castellana en l'alumnat d'origen estranger (-4,5).

Gràfic 6.3.2. Evolució de les puntuacions mitjanes de l'avaluació de quart d'ESO segons l'alumnat d'origen estranger. 2022-2021

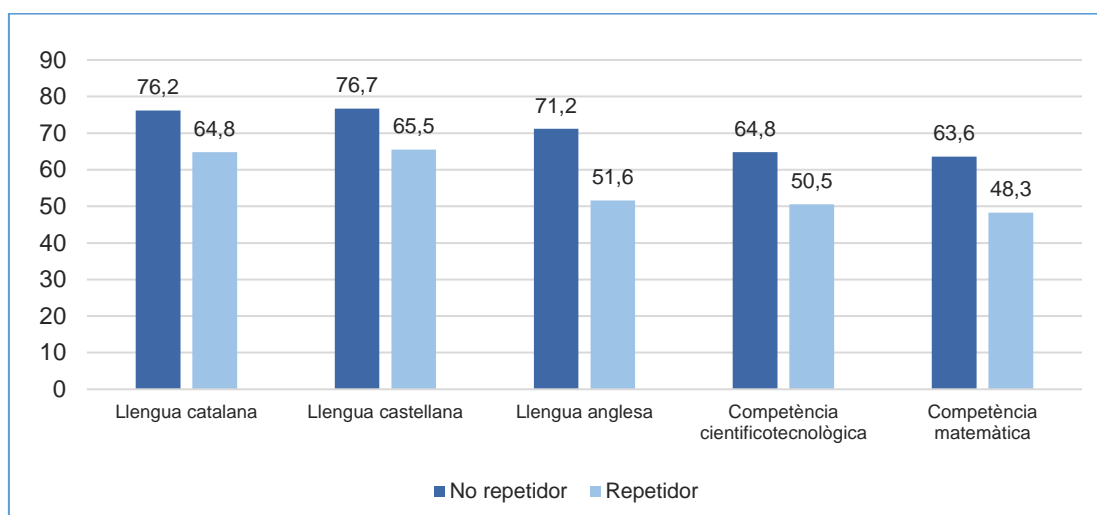


6.4. Resultats de l'avaluació de quart d'ESO segons la repetició de curs

L'alumnat que ha repetit, com a mínim, un curs acadèmic, presenta una disminució significativa en la puntuació de totes les competències bàsiques avaluades ($p < 0,01$) en comparació amb l'alumnat que no ha repetit mai un curs.

Les diferències més rellevants s'observen en la llengua anglesa, on l'alumnat repetidor obté un valor 19,6 punts més baix que el no repetidor (**Gràfic 6.4.1**). En llengua catalana i llengua castellana, els resultats també són inferiors, però no tant com en la llengua anglesa (-11,4 i -11,2, respectivament). Així mateix, la competència matemàtica i la científicotecnològica també presenten puntuacions més baixes en l'alumnat repetidor (-15,3 i -14,3, respectivament), quan les comparem amb el que no ha repetit mai.

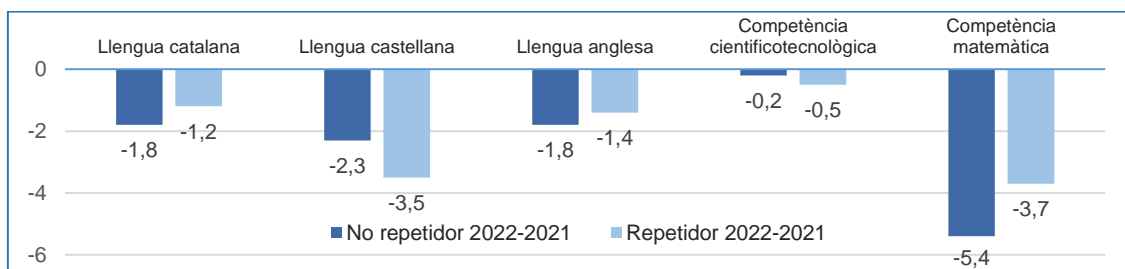
Gràfic 6.4.1. Puntuacions mitjanes de l'avaluació de quart d'ESO segons la repetició d'algun curs a primària o secundària. Mostra 2022



Si es comparen els resultats amb els obtinguts el 2021, s'hi observa que la baixada de la puntuació és similar, sent la competència matemàtica la més afectada (-5,4 punts en l'alumnat no-repetidor i -3,7 en el repetidor) (**Gràfic 6.4.2**). Això no obstant, la competència científicotecnològica s'ha mantingut pràcticament invariable en els dos col·lectius.

Pel que fa a les competències lingüístiques, destaca la llengua castellana, on l'alumnat repetidor ha obtingut una puntuació 3,5 punts inferior respecte del curs 2021. En canvi, la llengua anglesa i la llengua catalana mostren petites diferències entre els dos cursos.

Gràfic 6.4.2. Evolució de les puntuacions mitjanes de l'avaluació de quart d'ESO segons la repetició d'algun curs a primària o secundària. 2022-2021



6.5 Resultats de l'avaluació de quart d'ESO segons la complexitat del centre

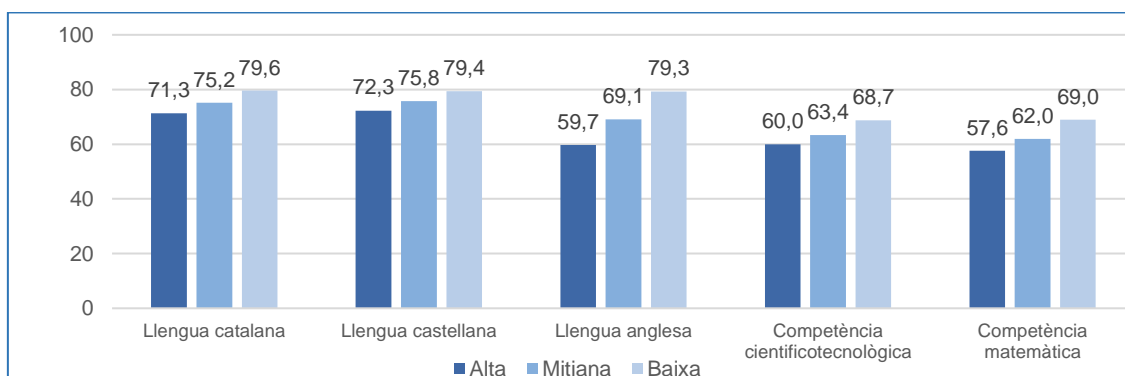
El **Gràfic 6.5.1** mostra com la complexitat del centre educatiu condiona el resultat de les competències avaluades. Així, a mesura que augmenta la complexitat, la puntuació de totes les competències bàsiques disminueix.

Les diferències detectades entre les complexitats són estadísticament significatives per a totes les competències avaluades ($p < 0,01$).

Al comparar els valors dels centres de complexitat alta amb els de baixa, s'observa que la competència lingüística en llengua anglesa és la que mostra una diferència més important (- 19,6 punts). De la mateixa manera, les competències en llengua catalana i llengua castellana també presenten puntuacions inferiors, si bé en aquests casos no són tan accentuades com en la competència en llengua anglesa.

D'altra banda, s'hi observa que en els centres de complexitat alta, la competència matemàtica és 11,4 punts inferior a la puntuació obtinguda en els centres de complexitat baixa i 4,4 punts menor si ho comparem amb els de complexitat mitjana, mentre que la competència científicotecnològica presenta una disminució respecte dels centres de complexitat baixa i mitjana de 8,7 i 3,4 punts, respectivament. Una proporció similar a la detectada en llengua castellana i llengua catalana.

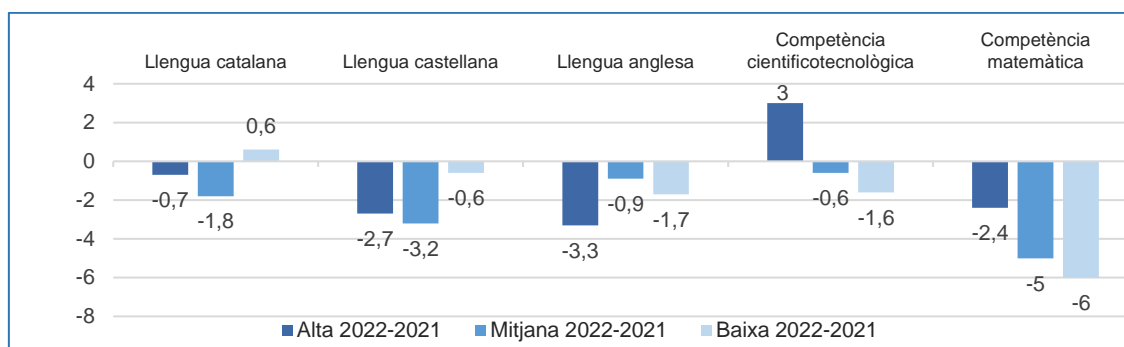
Gràfic 6.5.1. Puntuacions mitjanes de l'avaluació de quart d'ESO segons la complexitat del centre. Mostra 2022



L'evolució dels resultats (**Gràfic 6.5.2**) mostra que la competència matemàtica ha empitjorat, sobretot, en els centres de complexitat baixa i mitjana (-6 i -5 punts, respectivament), respecte de la mostra del 2021. En canvi, la competència en llengua anglesa ha disminuït, principalment, en els centres de complexitat alta (-3,3 punts).

Pel que fa a la competència científicotecnològica, s'hi observa que ha superat els valors obtinguts el 2021 en els centres de complexitat alta (+3 punts), fet que la converteix en, pràcticament, l'única competència que no ha patit un retrocés en tota la sèrie estudiada.

Gràfic 6.5.2. Evolució de les puntuacions mitjanes de l'avaluació de quart d'ESO segons la complexitat del centre. 2022-2021



6.6. Resultats de l'avaluació de quart d'ESO segons l'ISEC

En aquest apartat es vol conèixer la influència del nivell socioeconòmic i cultural en la puntuació de les competències bàsiques.

Les variables associades a l'ISEC es detallen a la **Taula 5.1.1** de la pàgina 57 d'aquest document.

La **Taula 6.6.1** mostra que l'ISEC es correlaciona positivament amb les puntuacions de les competències bàsiques de quart d'ESO. Aquesta relació indica que com més elevat és el capital socioeconòmic i cultural, millors són els resultats de les proves.

Taula 6.6.1. Correlació entre l'ISEC i el resultat de l'avaluació de quart d'ESO

		Llengua catalana	Llengua castellana	Llengua anglesa	Competència científicotecnològica	Competència matemàtica
ISEC	Correlació n de Pearson	0,226*	0,224*	0,308*	0,222*	0,241*
	Significació (bilateral)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	2.215	2.216	2.189	2.203	2.214

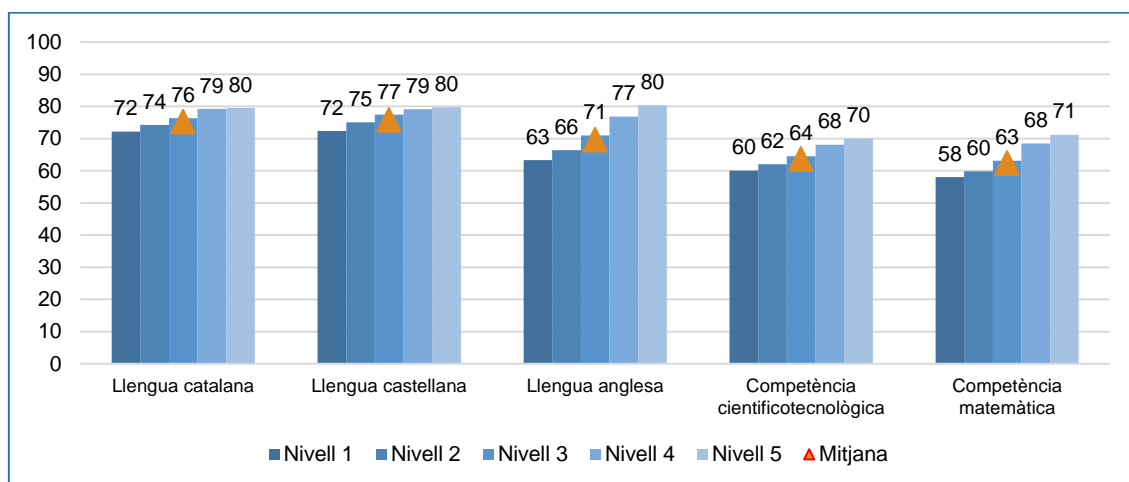
* La correlació és significativa en el nivell 0,01 (bilateral)

En el **Gràfic 6.6.1** s'aprecia que l'efecte esglaonat o escala – augment de la puntuació de les competències a mesura que creix l'estatus socioeconòmic i cultural – es manté quan es compara amb el **Gràfic 6.6.2** on es representen les dades globals del 2021.

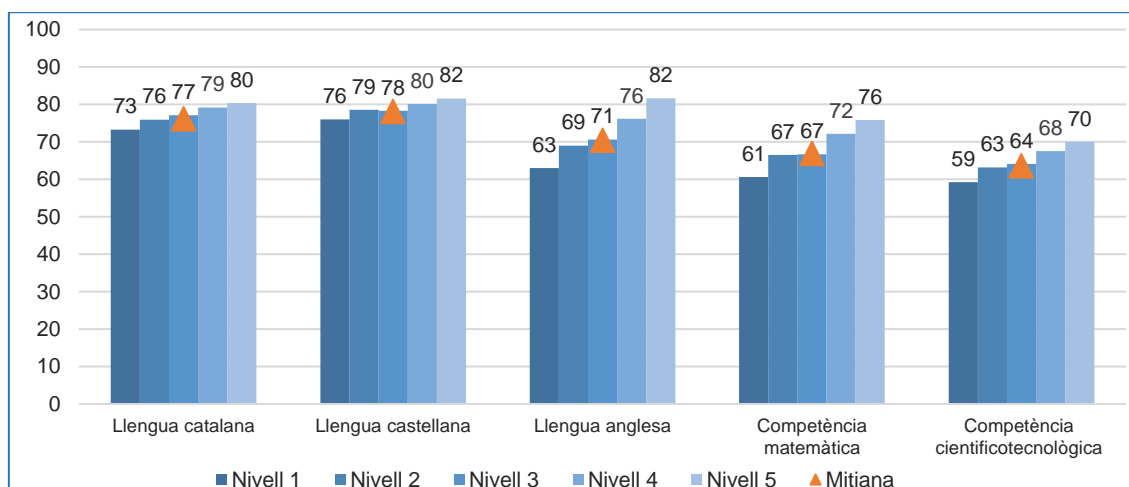
En la mostra actual destaca una disminució de les puntuacions en els quintils inferiors, de 4 punts en la competència en llengua castellana i 3 punts en la matemàtica, si bé és en el quintil superior on aquesta darrera competència ha sofert una davallada més important respecte del curs passat (5 punts). En canvi, la competència en llengua catalana i la competència científicotecnològica mostren una relació amb l'ISEC pràcticament igual a l'obtinguda en la mostra del 2021.

Així mateix, al contrastar la puntuació de la mostra actual amb la del 2021, s'observa que la llengua anglesa és la que presenta un coeficient de correlació més elevat amb l'ISEC en les dues edicions.

Gràfic 6.6.1 Puntuacions mitjanes de l'avaluació de quart d'ESO segons l'ISEC. Mostra 2022



Gràfic 6.6.2 Puntuacions mitjanes de l'avaluació de quart d'ESO segons l'ISEC. Mostra 2021



La relació de l'ISEC amb les puntuacions de les competències bàsiques varia segons la complexitat del centre educatiu.

En el **Gràfic 6.6.3** es representa la relació entre l'ISEC i les puntuacions de les competències obtinguda en els centres de complexitat alta. Si es comparen els valors dels quintils amb els representats en el **Gràfic 6.6.1**, es veu que les puntuacions són inferiors en l'alumnat dels centres de complexitat alta, fet que evidencia que per un mateix valor d'ISEC, els estudiants d'aquests centres obtenen pitjors resultats, en general.

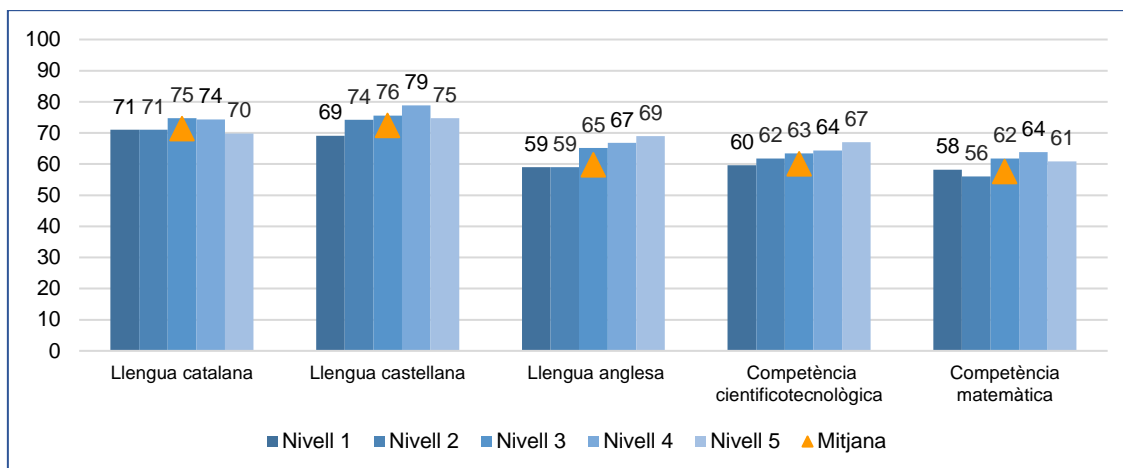
Tanmateix, a diferència del que s'observa en el **Gràfic 6.6.1**, l'associació entre les dues variables en els centres de complexitat alta (**Gràfic 6.6.3**), només "dibuixa una escala" en la llengua anglesa i en la competència científicotecnològica, la qual cosa indica que les millors puntuacions en aquestes competències es corresponen sempre amb els alumnes amb un ISEC més elevat. En canvi, en la resta de competències s'evidencia que un millor capital socioeconòmic i cultural no sempre va associat a una millor puntuació. A tall d'exemple, si observem el **Gràfic 6.6.3**, observem que l'alumnat que obté els millors resultats en llengua catalana (75 punts) es troba en el tercer quintil de l'índex, on el nivell socioeconòmic i cultural és mitjà. En canvi, l'ISEC més elevat correspon a la puntuació més baixa en aquesta llengua (70 punts). Possiblement, el nombre d'alumnes que hi ha en els quintils superiors és, en els centres de complexitat alta, molt baix, fet que es traduiria en resultats contradictoris com aquests.

Respecte dels centres de complexitat mitjana (**Gràfic 6.6.4**), l'associació entre l'ISEC i les puntuacions obtingudes mostra una proporcionalitat en totes les competències avaluades, de tal manera que els valors més elevats corresponen sempre a l'alumnat amb millor capital socioeconòmic i cultural. En la competència matemàtica i la científicotecnològica s'observa que el nivell més baix de l'ISEC es correspon amb la mateixa puntuació que la dels centres de complexitat alta (58 i 60 punts, respectivament), mentre que el quintil més alt s'associa amb els centres de complexitat mitjana, amb els valors competencials més elevats. Pel que fa a la puntuació en llengua anglesa, llengua catalana i llengua castellana, s'observa que és superior en tots els quintils, si ho comparem amb els centres de complexitat alta. Dit altrament, l'alumnat dels centres de complexitat mitjana obté millors puntuacions en les competències lingüístiques que l'alumnat dels centres de complexitat alta amb el qual comparteix el mateix capital socioeconòmic i cultural.

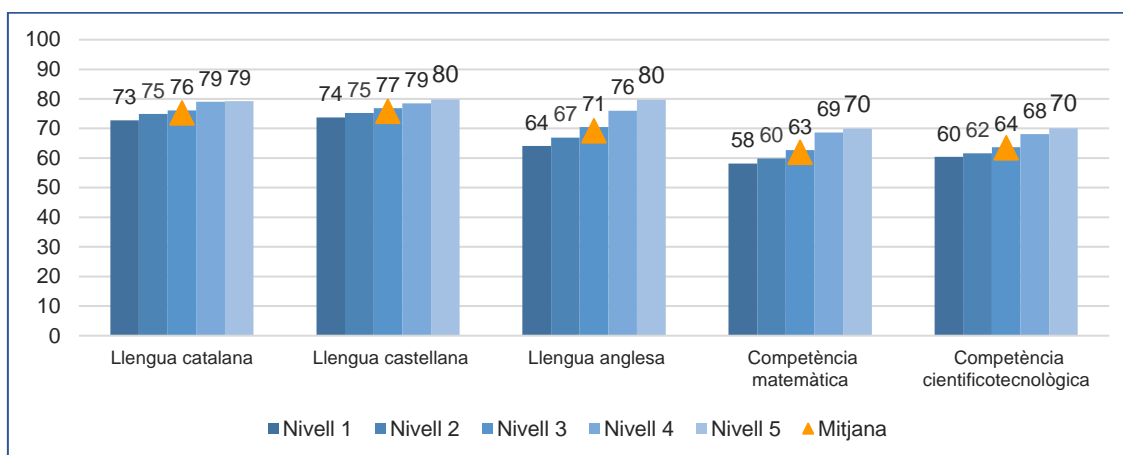
Finalment, la correlació de les puntuacions amb l'ISEC en l'alumnat dels centres de complexitat baixa (**Gràfic 6.6.5**) mostra que malgrat que els valors més alts corresponen als quintils superiors, no sempre els més baixos s'associen als quintils inferiors, tret de la competència matemàtica i la llengua anglesa. La tendència general és la millora de les puntuacions amb l'augment del capital socioeconòmic i cultural. En aquesta tipologia de centres, l'alumnat amb el nivell d'ISEC més baix és el que obté les puntuacions més elevades si es compara amb els resultats dels centres de complexitat mitjana i baixa.

És convenient recordar que un sistema educatiu és més equitatiu com menor és la variabilitat dels resultats davant d'un increment de l'ISEC, ja que ens indicarà que les oportunitats són les mateixes per a tot l'alumnat, independentment dels recursos socials, econòmics i culturals de les famílies.

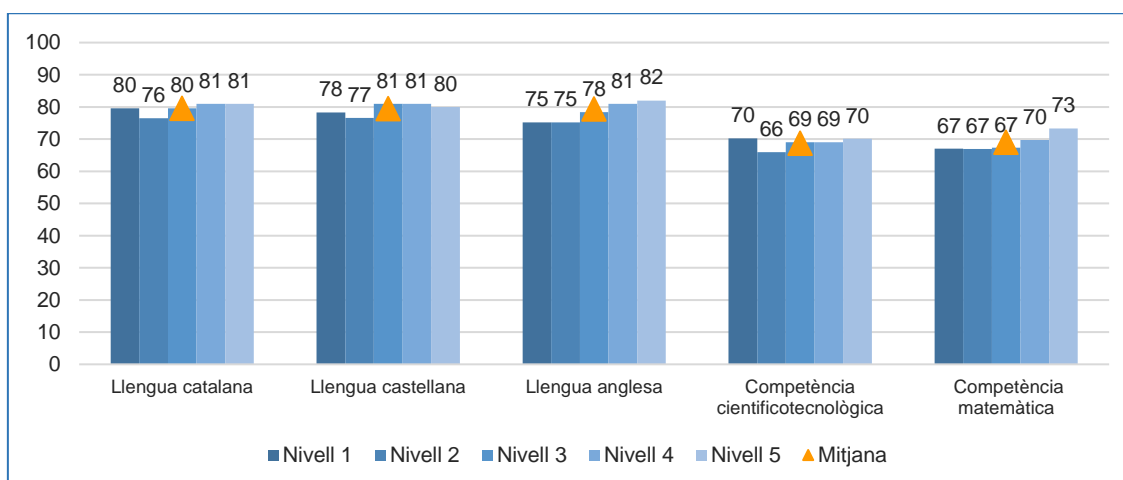
Gràfic 6.6.3. Puntuacions mitjanes de l'avaluació de quart d'ESO segons l'ISEC en centres de complexitat ALTA. Mostra 2022



Gràfic 6.6.4. Puntuacions mitjanes de l'avaluació de quart d'ESO segons l'ISEC en centres de complexitat MITJANA. Mostra 2022



Gràfic 6.6.5. Puntuacions mitjanes de l'avaluació de quart d'ESO segons l'ISEC en centres de complexitat BAIXA. Mostra 2022



6.7. Resultats de l'avaluació de quart d'ESO segons l'IIF

Amb l'índex d'implicació familiar (IIF) es pretén comprovar si el suport que rep l'alumnat per part de la seva família repercuteix en la puntuació que obté en les competències bàsiques.

Les variables incloses en l'índex es detallen a la **Taula 5.1.1** de la pàgina 57 d'aquest document.

En la **Taula 6.7.1** s'evidencia que la puntuació de les competències lingüístiques mostra una correlació significativa amb l'IIF ($p < 0,01$), però el valor del coeficient de correlació de Pearson indica que la relació és molt lleugera. Fins i tot, en el cas de la competència matemàtica, la correlació estadística no és significativa ($p = 0,141$).

En base a les nostres dades podem concloure que la implicació de la família té una lleugera influència en els resultats de les competències lingüístiques, quasi intangible en la científicotecnològica i inexistent en la matemàtica (**Gràfic 6.7.1**).

Taula 6.7.1. Correlació entre l'IIF i el resultat de l'avaluació de quart d'ESO

		Llengua catalana	Llengua castellana	Llengua anglesa	Competència científicotecnològica	Competència matemàtica
IIF	Correlació n de Pearson	0,097**	0,092**	0,074**	0,046*	0,028
	Significació (bilateral)	0,000	0,000	0,000	0,017	0,141
	N	2.710	2.711	2.685	2.696	2.708

* La correlació és significativa en el nivell 0,05 (bilateral)

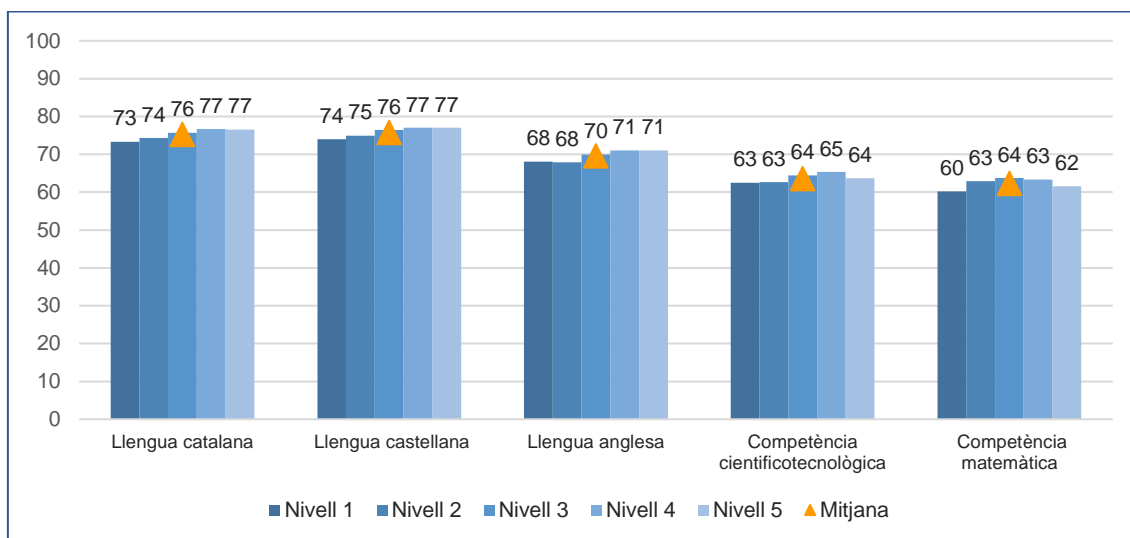
** La correlació és significativa en el nivell 0,01 (bilateral)

Quan comparem les dades d'enguany amb les obtingudes en la mostra del 2021, detectem que els resultats coincideixen. Cal tenir present però, que en l'estudi de context d'aquell curs no es va generar l'IIF, sinó que es va valorar la influència de cadascuna de les variables per separat. Així, a la pàgina 111 de l'[Informe d'avaluació. 30](#), el qual fa referència a l'estudi del context de l'alumnat de quart d'ESO del curs 2020-2021, es descrivia que el suport dels progenitors es correlacionava negativament amb la competència matemàtica, la científicotecnològica i la llengua anglesa. És a dir, com més suport rebien els alumnes per part dels seus progenitors, pitjors puntuacions obtenien en aquestes competències.

En l'estudi actual queda palès que únicament la puntuació que l'alumnat obté en la competència matemàtica és independent del suport familiar que en rep. En la resta de competències, hi ha una associació positiva, tot i que molt feble.

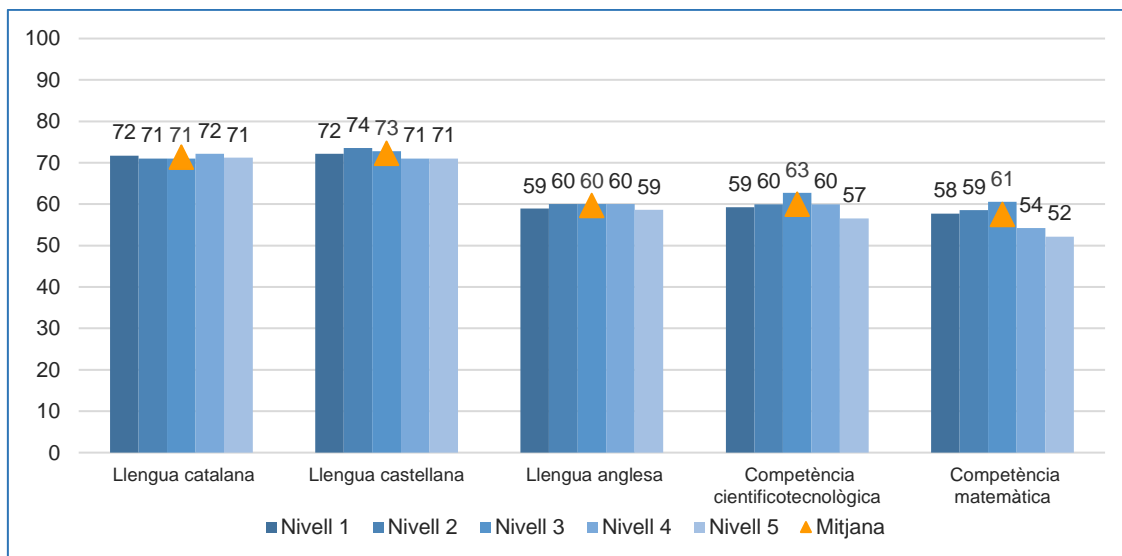
En el **Gràfic 6.7.1** es representa l'encreuament entre l'índex d'implicació familiar i els resultats de l'avaluació de les competències de quart d'ESO.

Gràfic 6.7.1. Puntuacions mitjanes de l'avaluació de quart d'ESO segons l'IIF. Mostra 2022

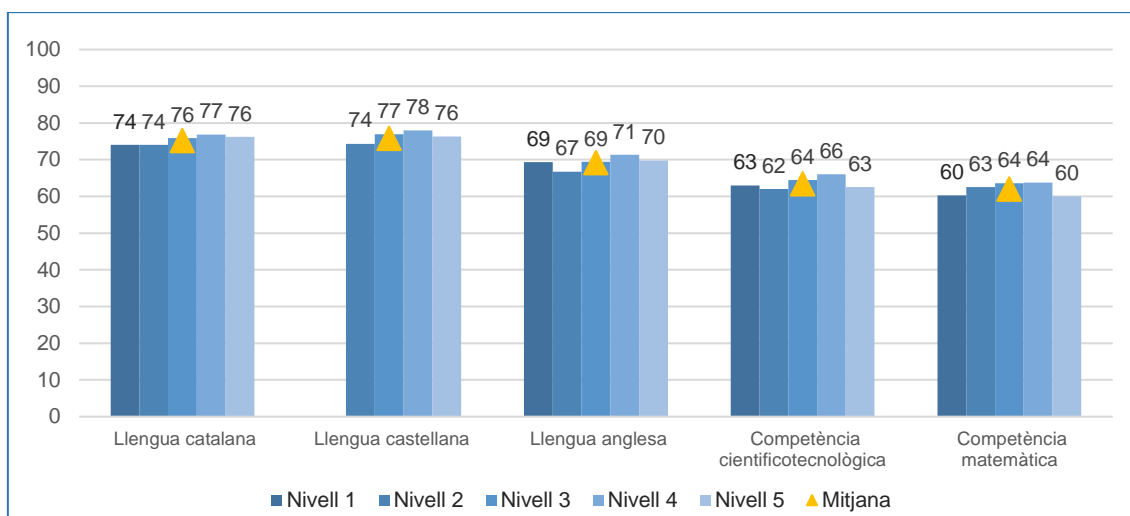


Al desglossar els resultats segons la complexitat del centre s'observa que en els de complexitat alta i mitjana (**Gràfic 6.7.2** i **Gràfic 6.7.3**, respectivament), ha desaparegut, pràcticament, l'efecte escala (és a dir, a més implicació familiar, millor puntuació en les competències bàsiques). Una explicació possible seria la correlació tan feble entre els resultats de les competències i l'IIF. Per això mateix, la relació no és perceptible quan se separen els alumnes segons la complexitat del centre educatiu i disminueix la mida de la mostra. En canvi, els centres de complexitat baixa (**Gràfic 6.7.4**) mostren, en general, que les millors puntuacions s'associen a valors més alts de l'IIF.

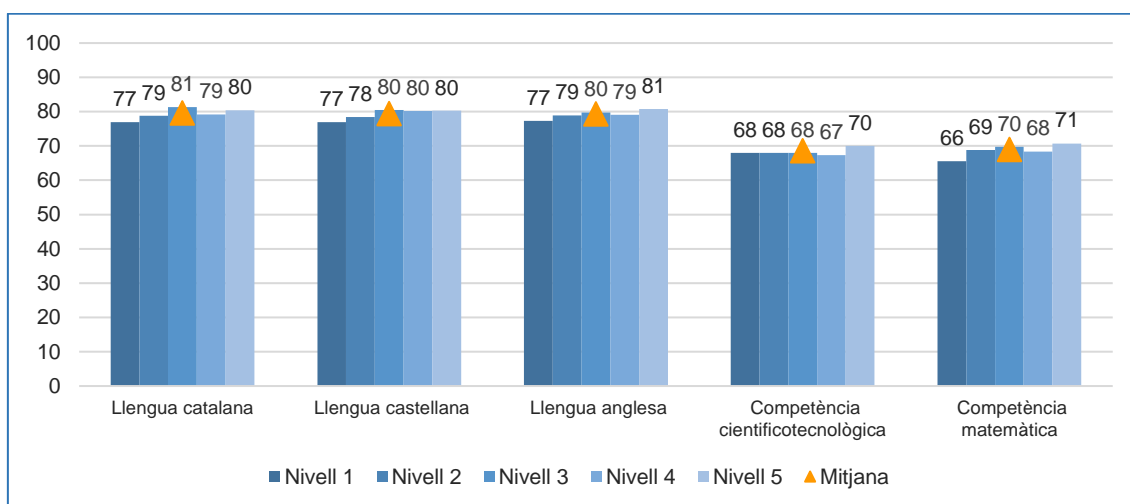
Gràfic 6.7.2. Puntuacions mitjanes de l'avaluació de quart d'ESO segons l'IIF en centres de complexitat ALTA. Mostra 2022



Gràfic 6.7.3. Puntuacions mitjanes de l'avaluació de quart d'ESO segons l'IIF en centres de complexitat MITJANA. Mostra 2022



Gràfic 6.7.4. Puntuacions mitjanes de l'avaluació de quart d'ESO segons l'IIF en centres de complexitat BAIXA. Mostra 2022



6.8. Resultats en l'avaluació de quart d'ESO segons l'IHA

Tal com s'ha explicat en l'elaboració dels índexs estadístics, l'IHA inclou només les variables que conserven la informació essencial dels ítems originals. Per tant, aquest índex, després d'aplicar l'anàlisi factorial, només recull els hàbits de l'alumnat relacionats amb les seves faltes d'assistència (a classe o al centre) i la puntualitat, ja que són el que tenen més pes d'entre totes les variables referides als seus hàbits.

En la pàgina 57 d'aquest document es mostren les variables associades a l'IHA (**Taula 5.1.1**).

La **Taula 6.8.1** mostra com l'índex d'hàbits de l'alumnat es correlaciona positivament amb les puntuacions de l'avaluació de les competències bàsiques de quart d'ESO.

Taula 6.8.1. Correlació entre l'IHA i el resultat de l'avaluació de quart d'ESO

		Llengua catalana	Llengua castellana	Llengua anglesa	Competència científicotecnològica	Competència matemàtica
IHA	Correlació n de Pearson	0,279*	0,226*	0,286*	0,260*	0,258*
	Significació (bilateral)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	2.710	2.711	2.685	2.696	2.708

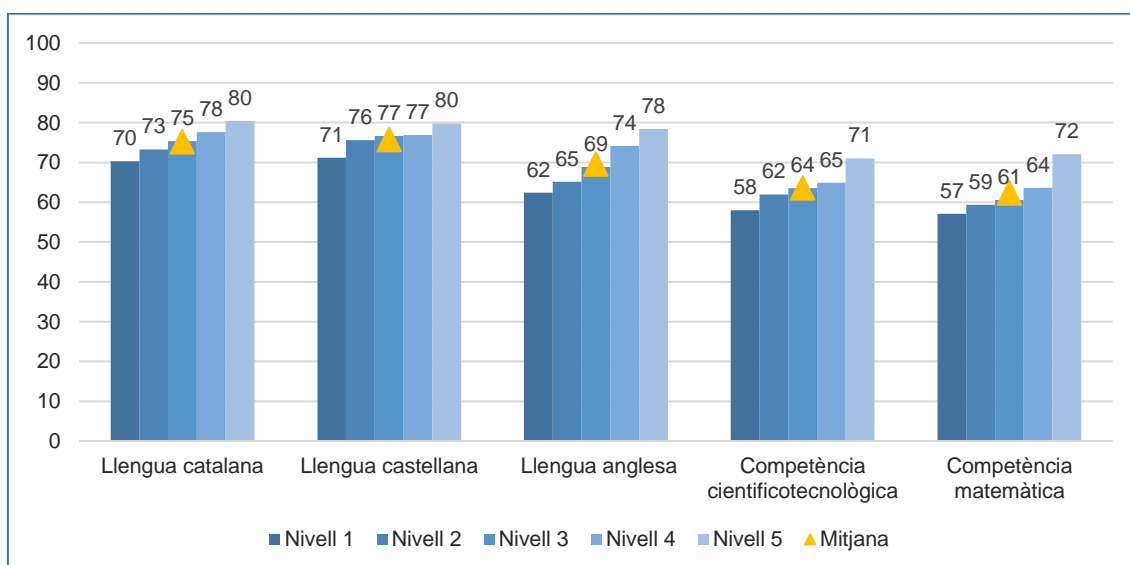
* La correlació és significativa en el nivell 0,01 (bilateral)

La falta de puntualitat i, sobretot, l'absentisme escolar tenen impacte en el rendiment acadèmic de l'alumnat. A més, el patró, que es repeteix en totes les competències avaluades, relaciona de manera directament proporcional la freqüència de la presencialitat al centre amb la millora dels resultats, i aquesta relació té la significació estadística més alta en totes les competències ($p < 0,01$).

El **Gràfic 6.8.1** mostra com la llengua anglesa, la competència matemàtica i la científicotecnològica són les que més es ressenten de la falta de presencialitat de l'alumnat, ja que la diferència detectada entre els quintils inferiors i els superiors és la més elevada (16, 15 i 13 punts, respectivament).

En llengua castellana i llengua catalana també es detecten disminucions importants, tot i que una mica més lleus que en les anteriors (9 i 10 punts, respectivament).

Gràfic 6.8.1. Puntuacions mitjanes de l'avaluació de quart d'ESO segons l'IHA . Mostra 2022



Aquests resultats ja es van evidenciar en la mostra del 2021, però a l'estudiar-se les variables per separat i no elaborar-hi un índex com enguany, no s'hi ha pogut comparar els diferents gràfics.

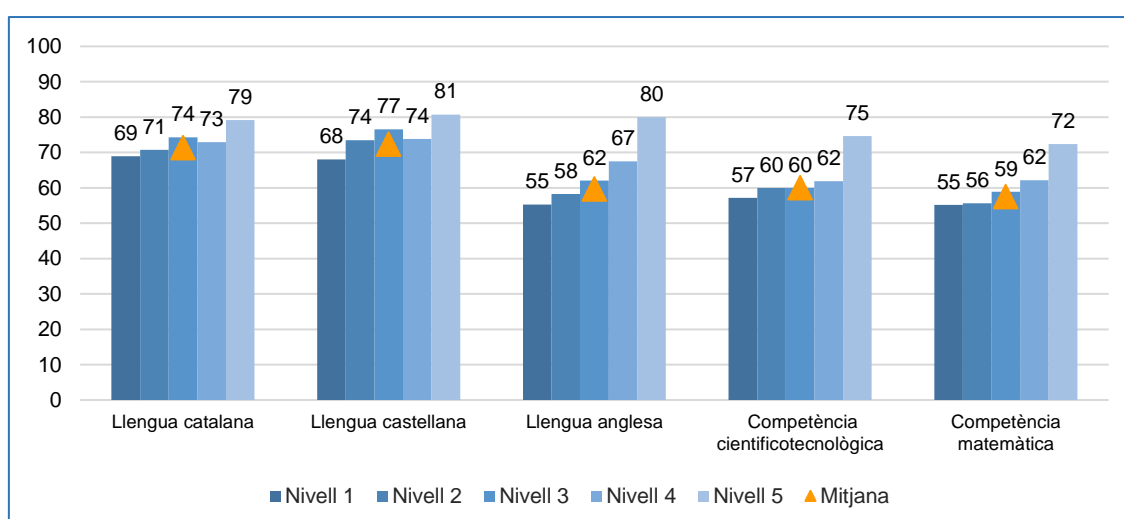
A continuació es descriuen els resultats obtinguts al separar l'alumnat segons la complexitat del centre educatiu.

El **Gràfic 6.8.2** mostra l'efecte de l'IHA en els centres de complexitat alta. En aquesta tipologia de centres queda palesa la importància de la presència a l'aula en els resultats, tant de la llengua anglesa com de la competència científicotecnològica i la matemàtica. D'aquesta manera, s'hi observa com les millors puntuacions es troben en el quintil superior, el qual representa la màxima presencialitat de l'alumnat.

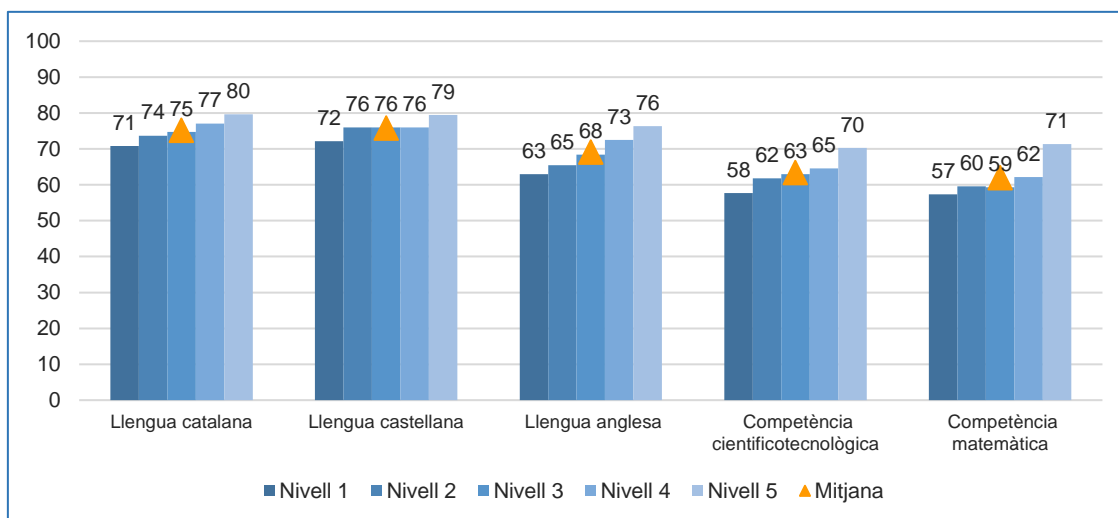
D'altre banda, destaca les diferències tan elevades entre el darrer nivell i l'immediatament anterior. Així, en la llengua anglesa i en la competència científicotecnològica, la diferència entre ambdós quintils (5è i 4t) és de 13 punts, mentre que en la competència matemàtica el quart quintil mostra una puntuació 10 punts inferior a l'obtinguda en el nivell 5. En la llengua catalana i la llengua castellana s'evidencia també l'efecte escala, tot i que les diferències no són tan evidents.

L'absentisme (o falta de presencialitat) també condiciona els resultats de l'alumnat dels centres de complexitat mitjana i baixa (**Gràfic 6.8.3** i **Gràfic 6.8.4**), sobretot en la puntuació de la llengua anglesa, competència científicotecnològica i competència matemàtica, però en menor grau que en l'alumnat dels centres de complexitat alta. Aquests resultats podrien indicar que el major suport que rep l'alumnat dels centres de complexitat mitjana i baixa per part dels seus progenitors contribuiria a compensar les seves absències. En canvi, l'alumnat dels centres complexitat alta obtindria pitjors puntuacions perquè la implicació de la família no repercutiria de la mateixa manera en l'adquisició dels aprenentatges.

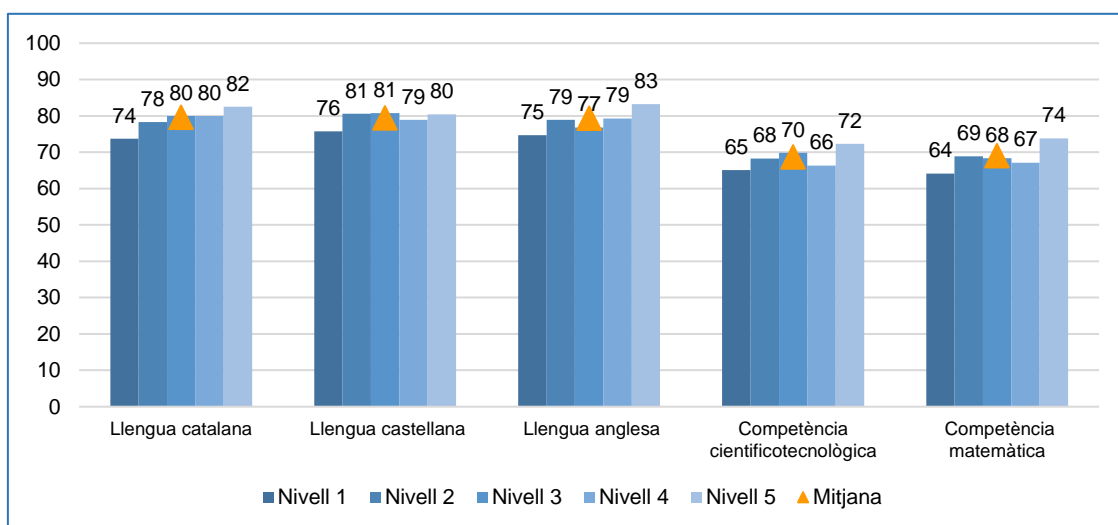
Gràfic 6.8.2. Puntuacions mitjanes de l'avaluació de quart d'ESO segons l'IHA en centres de complexitat ALTA. Mostra 2022



Gràfic 6.8.3. Puntuacions mitjanes de l'avaluació de quart d'ESO segons l'IHA en centres de complexitat MITJANA. Mostra 2022



Gràfic 6.8.4. Puntuacions mitjanes de l'avaluació de quart d'ESO segons l'IHA en centres de complexitat BAIXA. Mostra 2022



6.8. Resultats en l'avaluació de quart d'ESO segons l'ICA

En aquest apartat s'analitzen les associacions entre els resultats de les competències de quart d'ESO i l'índex del comportament de l'alumnat a l'aula (ICA).

L'índex inclou diverses variables que es detallen a la **Taula 5.1.1** de la pàgina 57 del present document.

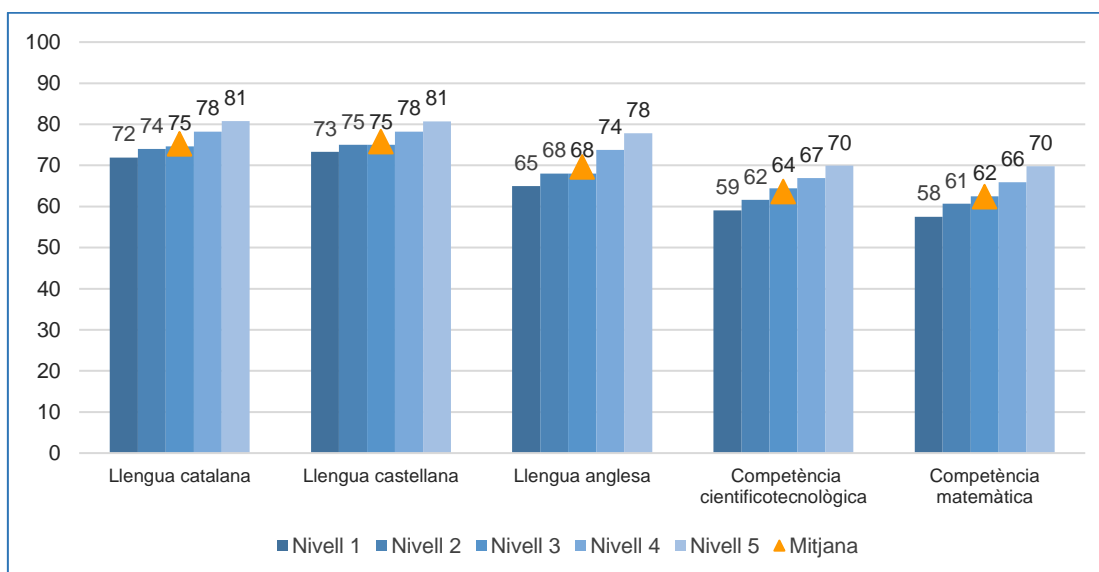
Taula 6.9.1. Correlació entre l'ICA i el resultat de l'avaluació de quart d'ESO

		Llengua catalana	Llengua castellana	Llengua anglesa	Competència científicotecnològica	Competència matemàtica
ICA	Correlació n de Pearson	0,199*	0,166*	0,187*	0,197*	0,182*
	Significació (bilateral)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	2.710	2.711	2.685	2.696	2.708

*La correlació és significativa en el nivell 0,01 (bilateral)

La taula mostra que existeix una correlació positiva i significativa entre ambdues variables ($p < 0,01$) en totes les competències avaluades, la qual cosa ens indica que com més implicació, presència i participació mostra l'alumnat a l'aula, millor puntuació obté en les proves de competències.

Gràfic 6.9.1. Puntuacions mitjanes en l'avaluació de quart d'ESO segons l'ICA. Mostra 2022

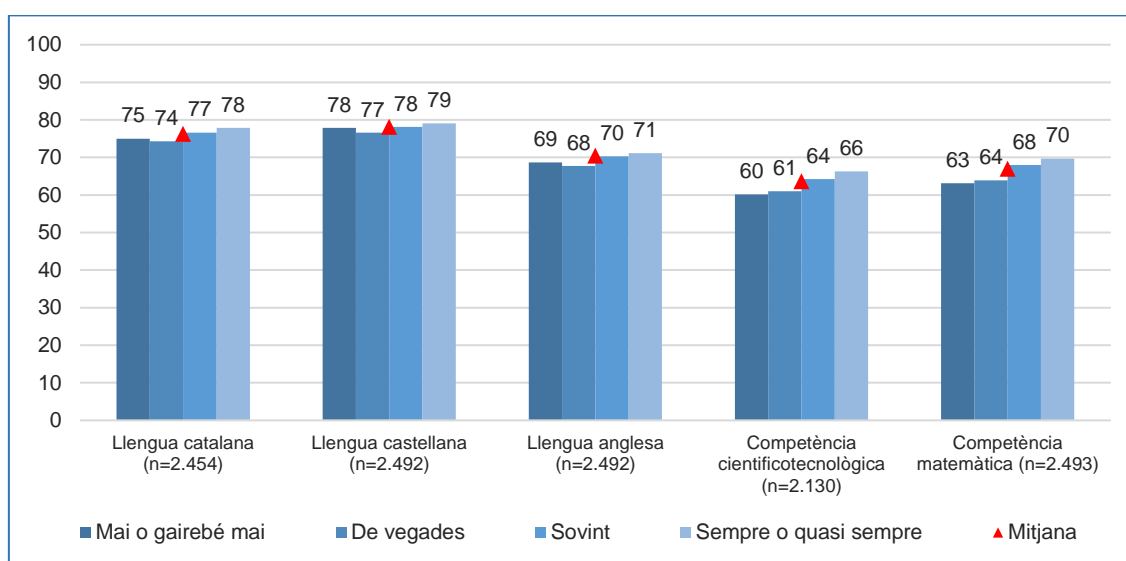


Com en el cas anterior, en aquesta edició no s'han relacionat les variables per separat, tal com es va fer en la mostra del 2021. Tot i això, encara que l'anàlisi no permet la comparació amb cadascuna de les variables que conformen l'ICA, sí que evidencia una coincidència amb els resultats que es van obtenir en l'edició del 2021. En el curs passat ja es va constatar que com més freqüent és la participació de l'alumnat a classe, millors són els resultats obtinguts en les competències avaluades (**Gràfic 6.9.2**).

A més, les competències en llengua anglesa, matemàtica i científicotecnològica són les més afectades per la participació i la puntualitat de l'alumnat a l'aula, ja que són les que mostren la desigualtat més elevada entre els quintils inferiors i els superiors (13, 12 i 11 punts, respectivament).

D'altra banda, en la mostra del 2021 la proporcionalitat entre la participació de l'alumnat a l'aula i els resultats obtinguts era significativa, amb un nivell $p=0,01$ en la competència en llengua anglesa i $p<0,01$ en la resta. En canvi, la significació estadística d'engany és $p<0,01$ en totes les competències,.

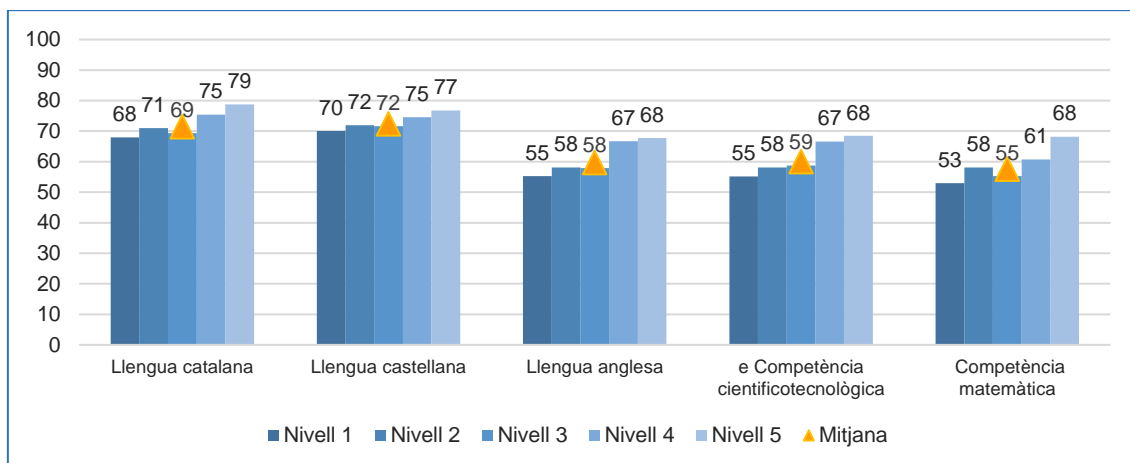
Gràfic 6.9.2. Puntuacions mitjanes de l'avaluació de quart d'ESO segons la participació de l'alumnat a l'aula. Mostra 2021



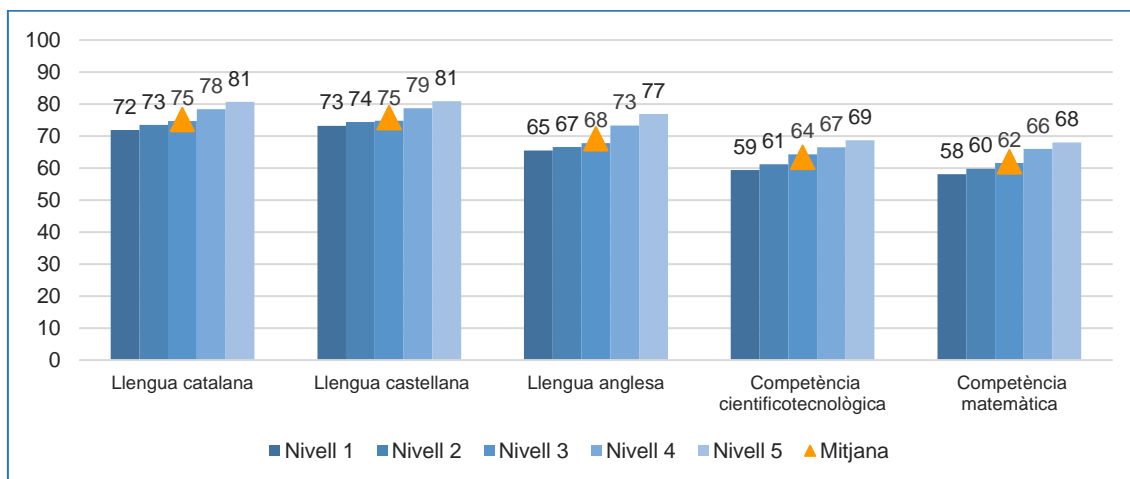
Quan es repassen els resultats per complexitat de centre, es pot veure com els valors més elevats de l'ICA es corresponen, en tots els casos, amb una millor puntuació, si bé són els centres de complexitat alta (**Gràfic 6.9.3**) i els de baixa (**Gràfic 6.9.5**) on es troben les diferències més marcades entre el quintil inferior i el superior. Així, la competència matemàtica mostra una diferència entre quintils de 15 punts en els centres de complexitat alta i de 18 en els de baixa. De la mateixa manera, les diferències en la llengua anglesa són de 13 i 15 punts, respectivament.

En els centres de complexitat mitjana (**Gràfic 6.9.4**) s'observa també l'efecte escala, però les puntuacions en totes les competències són més equilibrades que en els anteriors. És a dir, si en els centres de complexitat alta les diferències entre el quintil més alt i el més baix anaven dels 7 punts en llengua castellana als 15 en matemàtiques, i en els de complexitat baixa, dels 8 punts en llengua catalana i llengua castellana als 18 en la competència matemàtica, ara, en els centres de complexitat mitjana, les puntuacions van dels 8 punts en llengua castellana als 12 en llengua anglesa.

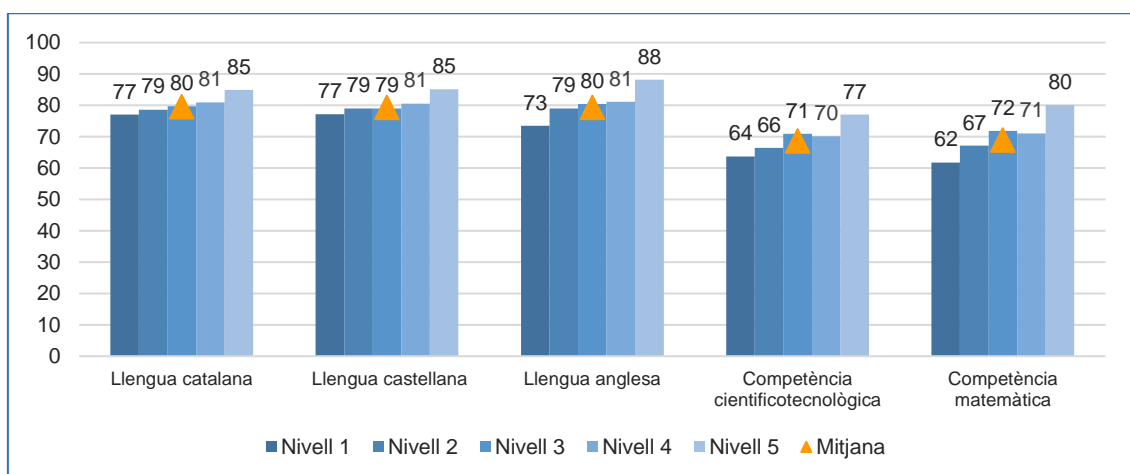
Gràfic 6.9.3. Puntuacions mitjanes de l'avaluació de quart d'ESO segons l'ICA en centres de complexitat ALTA. Mostra 2022



Gràfic 6.9.4. Puntuacions mitjanes de l'avaluació de quart d'ESO segons l'ICA en centres de complexitat MITJANA. Mostra 2022



Gràfic 6.9.5. Puntuacions mitjanes de l'avaluació de quart d'ESO segons l'ICA en centres de complexitat BAIXA. Mostra 2022



6.10. Resultats de l'avaluació de quart d'ESO segons l'IEAP

Finalment, el darrer índex que s'ha elaborat (IEAP) pretén conèixer si com més elevades són les expectatives, tant educatives com professionals de l'alumnat, millor puntuació obté en les proves de competències bàsiques.

A la pàgina 57 es troben detallades les variables que conformen aquest índex (**Taula 5.1.1**).

La distribució de freqüències de l'IEAP ha fet impossible fer quintils similars i s'ha optat per l'elaboració de quartils.

Tot i que com indica la **Taula 6.10.1** les dues variables es correlacionen significativament, es podria pensar que les qualificacions de l'alumnat són les que condicionen les seves expectatives acadèmiques i professionals, i no a l'inrevés.

Taula 6.10.1. Correlació entre l'IEAP i el resultat de l'avaluació de quart d'ESO

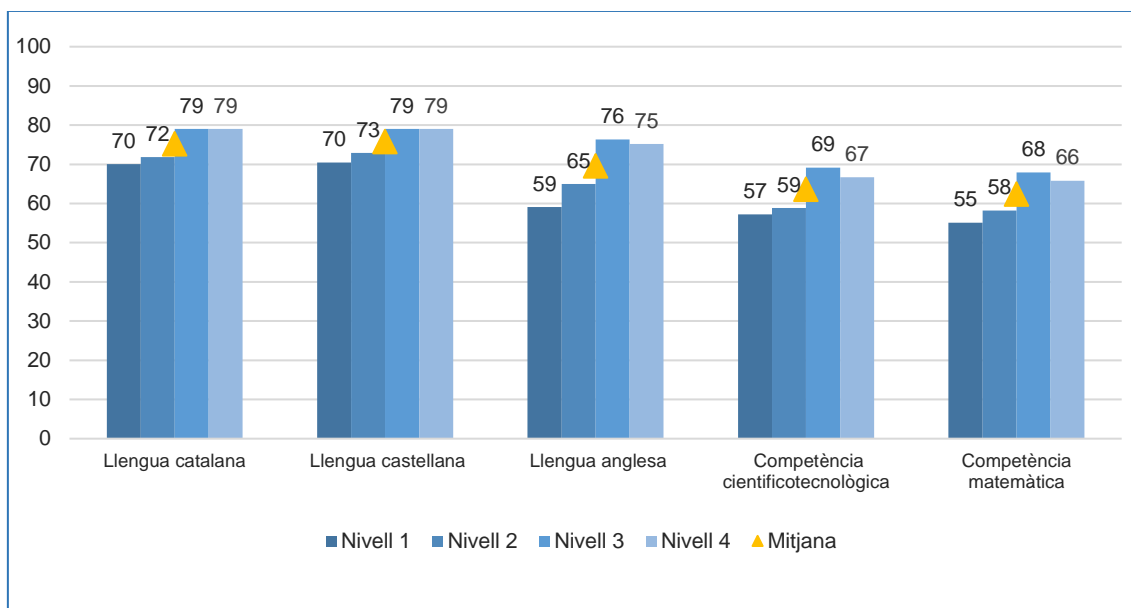
		Llengua catalana	Llengua castellana	Llengua anglesa	Competència científicotecnològica	Competència matemàtica
IEAP	Correlació n de Pearson	0,254*	0,256*	0,309*	0,245*	0,219*
	Significació (bilateral)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	2.672	2.697	2.671	2.683	2.695

* La correlació és significativa en el nivell 0,01 (bilateral)

Si assumim que la variable dependent és la puntuació de les competències, la correlació trobada ens indica que l'alumnat que mostra un valor del IEAP elevat presenta també, en general, millors resultats en les proves. Tanmateix, quan repassem el **Gràfic 6.10.1**, ens adonem que les puntuacions més elevades no es corresponen, pràcticament mai, amb les expectatives més altes, ja que el valor més gran correspon al penúltim quartil en tots els casos. Una possible explicació podria ser que dos terços de l'alumnat de la mostra afirma que vol anar a la universitat, mentre que el percentatge que només vol estudiar batxillerat o cicles formatius de grau mig és baix. Per tant, hi haurà alumnat que tindrà unes expectatives que, probablement, superaran el seu rendiment acadèmic.

Si bé en l'edició passada no es va elaborar aquest índex, sí que es va detectar també que la majoria de l'alumnat presentava interessos acadèmics i professionals molt elevats. Per tant, és possible que de l'encreuament de l'índex amb les puntuacions de les competències en resultés un gràfic de característiques similars.

Gràfic 6.10.1. Puntuacions mitjanes de l'avaluació de quart d'ESO segons l'IEAP. Mostra 2022

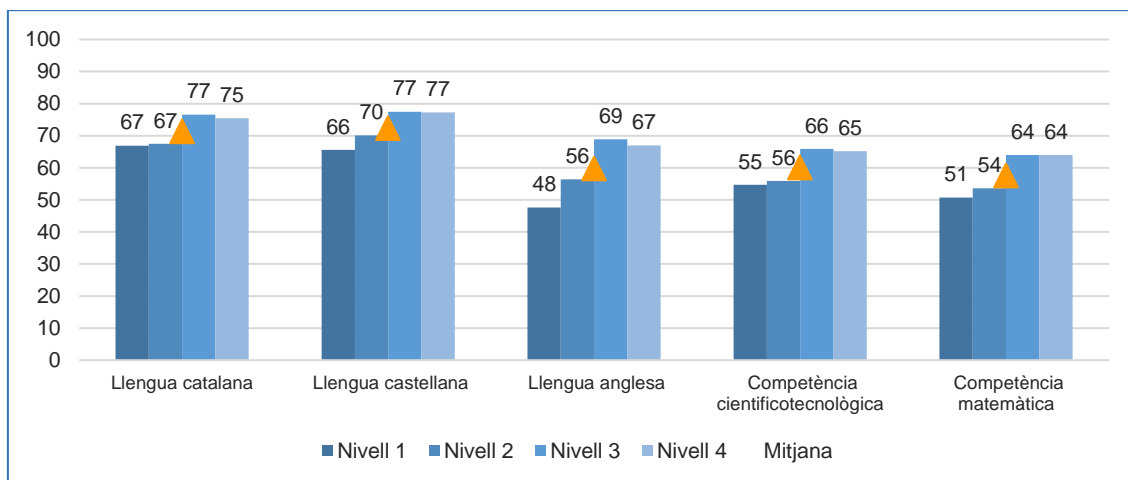


A l'analitzar els resultats després de la separació de les dades segons la complexitat del centre, s'observa que la llengua anglesa és la competència que presenta una dispersió més gran. Concretament, en els centres de complexitat alta (**Gràfic 6.10.2**) la diferència entre el quartil més alt i el més baix és de 19 punts.

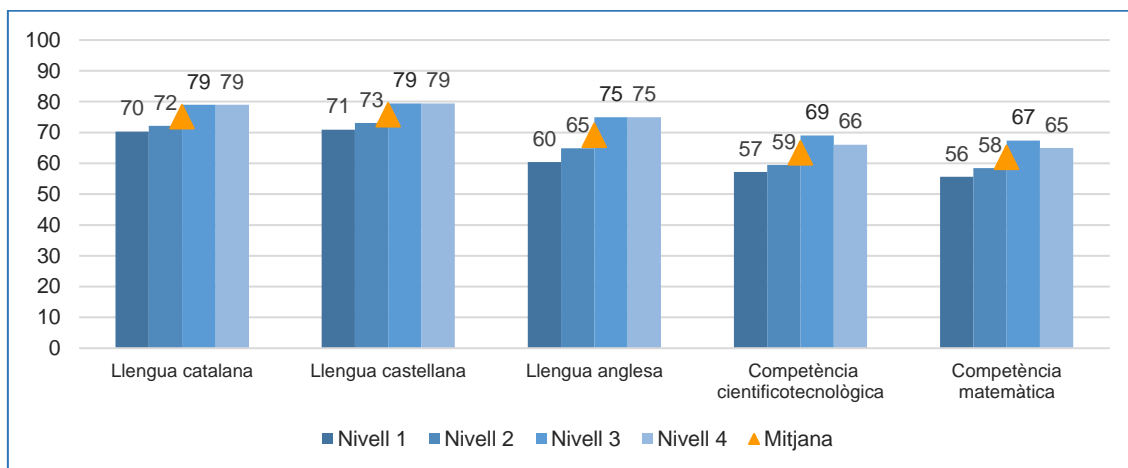
En els centres de complexitat mitjana (**Gràfic 6.10.3**) i baixa (**Gràfic 6.10.4**), la competència en llengua anglesa és la que es mou en un rang de valors més ampli, tot i que en una magnitud inferior a la dels centres de complexitat alta: 15 punts en els centres de complexitat mitjana i 12 punts en els de baixa.

Respecte de la resta de competències, cal ressaltar que en els centres de complexitat alta és on s'evidencia el gradient més elevat entre els diferents quartils, mentre que en els centres de complexitat mitjana i baixa les diferències entre els quartils són, en general, inferiors.

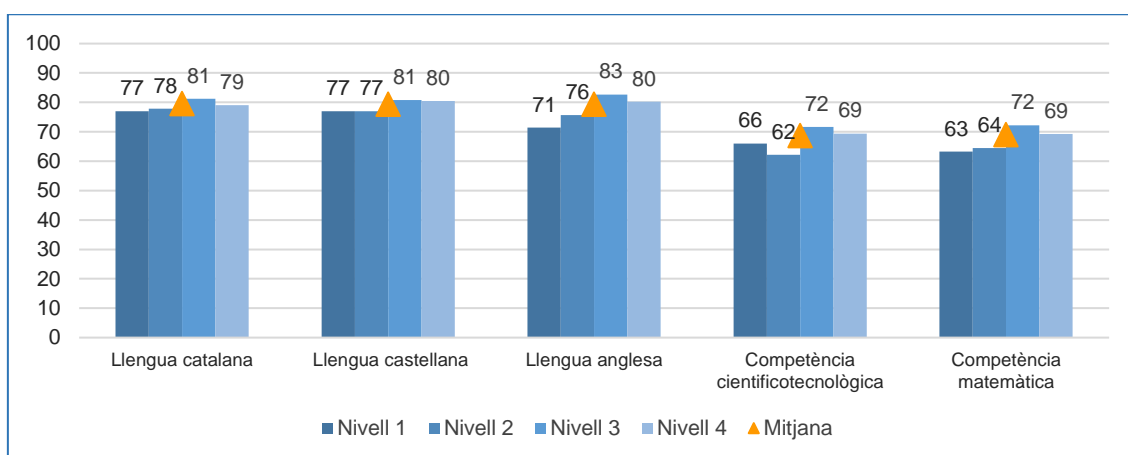
Gràfic 6.10.2. Puntuacions mitjanes de l'avaluació de quart d'ESO segons l'IEAP en centres de complexitat ALTA. Mostra 2022



Gràfic 6.10.3. Puntuacions mitjanes de l'avaluació de quart d'ESO segons l'IEAP en centres de complexitat MITJANA. Mostra 2022



Gràfic 6.10.4. Puntuacions mitjanes de l'avaluació de quart d'ESO segons l'IEAP en centres de complexitat BAIXA. Mostra 2022



7. CONCLUSIONS

En aquest apartat es detallen les conclusions de l'estudi de context realitzat durant el curs 2021-2022 a l'alumnat de quart d'ESO, d'acord amb: a) les dades descriptives de l'alumnat i de la seva família, b) el context escolar i c) la influència de les variables i dels índexs de context en la puntuació de les competències bàsiques.

Cal ressaltar que, per bé que la mostra és representativa de tot l'alumnat de quart d'ESO de Catalunya, algunes dades poden canviar molt lleugerament com, per exemple, l'origen geogràfic de l'alumnat estranger i el dels seus progenitors, o la seva edat d'arribada al nostre país.

Dades descriptives de l'alumnat i de la seva família

- L'alumnat de quart d'ESO presenta una distribució per gènere equitativa.
- Un 90,0% de l'alumnat va néixer durant el 2006, la qual cosa posa de manifest que ha seguit una trajectòria acadèmica ordinària i ha cursat quart d'ESO amb 15 anys. Del 10,0% restant, el 9,8% va néixer entre el 2004 (0,9%) i el 2005 (8,9%) i el 0,2% el 2007.
- La distribució de l'alumnat segons la complexitat del centre és similar a la del 2021.
- El nombre d'alumnes que estudia en centres d'una o dues línies ha minvat en un 20,6% respecte del 2021, dada que l'equipara a l'edició del 2019. És possible que la causa sigui el menor percentatge d'alumnes que estudia en municipis petits, ja que són els que tenen, generalment, centres educatius de mida més modesta.
- El 91,4% de l'alumnat ha nascut a l'Estat espanyol, dels quals el 89,6% a Catalunya i l'1,8% en altres comunitats autònomes, mentre que el 8,6% ho ha fet a l'estranger.
- La mostra actual presenta un 2,0% menys d'alumnat estranger, si ho comparem amb les dades de les mostres del 2019 i el 2021.
- Com en els estudis anteriors, la major part de l'alumnat d'origen estranger procedeix de l'Amèrica Central i d'Amèrica del Sud.

- Un 35,5% de l'alumnat nouvingut fa menys de 5 anys que va arribar a Catalunya. Aquesta dada és similar a la del 2021 i molt superior al percentatge del 2013 (14,3%).
- L'alumnat nouvingut de la mostra que fa entre 5 i 10 anys que va arribar a Catalunya, suposa el 27,5% del total (dada similar a la del 2021), però representa un 21,9% menys que el percentatge del 2013.
- El 9,8% de l'alumnat ha repetit, com a mínim, un curs. Les dades indiquen una millora de 4,7 i 3,9 punts percentuals respecte del 2019 i el 2021, respectivament.
- El 73,0% de l'alumnat no ha canviat de centre durant l'educació primària, ni el 88,0% en el transcurs de l'educació secundària.
- Prop del 70,0% dels pares i les mares de l'alumnat han nascut a Catalunya. Aquestes dades, lleugerament superiors a les detectades el 2021, reflecteixen una tendència a l'alça de progenitors nascuts al país.
- La majoria dels progenitors d'origen estranger provenen d'Amèrica, seguit d'Àfrica, Àsia i la resta d'Europa.
- El percentatge de mares amb estudis universitaris és superior al de pares, tendència que ja es va observar el 2019 i el 2021. En canvi, els progenitors amb estudis universitaris han disminuït respecte de les dues edicions anteriors.
- La mostra actual detecta un augment del nombre de progenitors amb estudis mitjans respecte de les onades del 2019 i el 2021, mentre que el percentatge de pares i mares amb estudis primaris o sense estudis ha disminuït.
- Els pares i les mares realitzen feines diferents i la seva distribució s'ha mantingut en la línia del 2019 i el 2021. D'aquesta manera, les mares són més presents en l'administració pública, en el grup d'empleats comptables i administratius i en les professions de caire acadèmic, mentre que els pares destaquen en la construcció, en les indústries manufactureres i en el sector agrícola i ramader.
- L'estructura familiar tradicional és el model més freqüent (91,5%). Les famílies monoparentals i homoparentals han disminuït respecte del 2021.
- L'estudi mostra unes dades socioeconòmiques familiars lleugerament pitjors que les referides en el 2021 i notablement més baixes que les registrades en el 2019.
- Tant en l'edició del 2022 com en la del 2021, l'alumnat enquestat que no pot connectar-se a internet des de la seva llar és de més d'un 5,0%, mentre que en l'any 2019 era un 2,2%.

- Els hàbits lectors són similars als referits en el 2021 i mostren una davallada quan es comparen amb els del 2019.
- El 30,2% de l'alumnat de l'estudi afirma no fer mai activitats en família, percentatge que ha augmentat considerablement respecte del 2021 (13,6%).
- Prop del 90% de l'alumnat afirma que col·labora en les tasques domèstiques i ajuda els membres de la seva família que ho necessiten, dada similar a l'obtinguda en les dues darreres edicions.

Context escolar

- La matèria per la qual més alumnat s'interessa, s'esforça i considera important és la primera llengua estrangera (85,7%), mentre que la Llengua Catalana (66,1%) i la Física i Química (68,4%) són les menys valorades.
- El sentiment de pertànyer a un centre educatiu ha millorat, i si en el 2021 un 20,5% de l'alumnat afirmava sentir-se sol, en el 2022 aquest percentatge ha baixat fins el 14,7%.
- Quant a les relacions entre els alumnes, les dades són millors a les obtingudes en el 2021. Així, l'alumnat que considera que no se'l té en compte alhora de fer activitats s'ha reduït pràcticament a la meitat, passant del 13,7% del 2021 al 6,4% en la mostra actual.
- Els episodis de violència, amenaces i agressions no són gaire freqüents entre l'alumnat, fet que demostra una tendència cap a la millora en la relació entre els companys, similar a la detectada en l'edició passada.
- Durant el 2022, la presencialitat de l'alumnat al centre ha estat menor que la detectada l'any passat (-4,5 p) i ha sofert una important davallada respecte del 2019 (-21,6 p).
- Ha disminuït 10 punts percentuals l'alumnat que dedica més de dues hores a la setmana a fer els deures o a estudiar fora de casa, si ho comparem amb el 2021, mentre que ha augmentat en un 2,4% el que afirma no dedicar-hi temps.
- L'alumnat que no participa mai en les activitats de classe (10,6%) es manté pràcticament igual que el 2021 (11,0%), i supera lleugerament el percentatge registrat el 2019 (7,3%).

- L'actitud de l'alumnat a l'aula (distraccions, puntualitat, participació etc.) segueix la mateixa tendència que el 2021. Destaca el percentatge elevat d'alumnat (46,1%) que es distreu sempre, quasi sempre o sovint a classe.
- Les expectatives acadèmiques actuals de l'alumnat de quart d'ESO segueixen una tendència similar a la detectada el 2019.
- Els estudis universitaris són l'opció prioritària del 66,1% de l'alumnat de la mostra.
- Un de cada cinc estudiants vol estudiar formació professional de grau superior (CFGS), mentre que la proporció es redueix a prop d'un de cada 20 quan es tracta d'assolir, com a molt, estudis de batxillerat o de grau mig (CFGM).
- Un 3,0% de l'alumnat afirma que únicament espera graduar-se en educació secundària obligatòria.
- El sector professional més atractiu per a l'alumnat és el de l'àmbit científic, tecnològic, social o humanístic, seguit per directius d'empreses o administració pública.
- Les categories professionals menys desitjades són els tècnics professionals de suport, les relacionades amb el primer sector i les professions manuals.
- Ha baixat en 7 punts percentuals el nombre d'alumnes a qui no agrada gens anar a l'escola (18,4%) respecte del que s'assenyalava en el 2021 (25,4%).
- Més de la meitat de l'alumnat (56,4%) gaudeix força o molt dels aprenentatges, percentatge similar al detectat el 2021.

Influència de les variables i dels índexs de context en la puntuació de les competències bàsiques

- La diferència en els resultats de l'avaluació segons el gènere mostra que les noies presenten les millors puntuacions en les competències lingüístiques, mentre que els nois ho fan en les competències matemàtica i científicotecnològica.
- L'alumnat d'origen estranger mostra una puntuació mitjana en les competències bàsiques 9 punts inferior a la que obté l'alumnat nadiu. Les diferències entre totes les competències dels dos col·lectius són força uniformes.

- La puntuació de les competències de l'alumnat repetidor és, de mitjana, 14 punts més baixa que la de l'alumnat no repetidor, si bé en la llengua anglesa la diferència és de quasi 20 punts
- En els centres de complexitat alta s'obtenen pitjors resultats que en els centres de complexitat mitjana i baixa en totes les competències avaluades.
- L'alumnat dels centres de complexitat alta obté un puntuació mitjana en totes les competències 12 punts inferior al dels centres de complexitat baixa.
- Quan es comparen les puntuacions de l'alumnat dels centres de complexitat mitjana amb els de complexitat baixa, les desigualtats observades en els resultats són la meitat de les detectades entre els centres de complexitat baixa i els d'alta.
- La diferència de la puntuació obtinguda en la competència en llengua anglesa entre els centres de complexitat alta i els de complexitat baixa és la mateixa que la detectada entre l'alumnat repetidor i el que no ha repetit mai (-19,6p en ambdós casos).
- La competència matemàtica és més baixa en l'alumnat repetidor que en el que no ha repetit mai. Aquesta diferència és superior a la detectada entre els centres de complexitat alta i els de baixa, i entre l'alumnat d'origen estranger i el nadiu.
- La influència de les variables anteriors en el grau d'assoliment de les competències bàsiques és, de major a menor, la següent: la repetició de curs, la complexitat del centre, l'origen geogràfic de l'alumnat i el gènere.
- El nivell socioeconòmic i cultural (ISEC) influeix en els resultats de les competències bàsiques, de tal manera que un millor ISEC es tradueix en una millor puntuació.
- La competència en llengua anglesa presenta l'associació més important amb l'ISEC, probablement perquè com més elevat és el nivell socioeconòmic i cultural, més possibilitats té l'alumne de dur a terme aprenentatges d'anglès extraescolars.
- En els centres complexitat alta, la variació de l'ISEC afecta, sobretot, a les puntuacions de la competència científicotecnològica i la llengua anglesa, fet que evidencia que aquests aprenentatges van molt lligats al nivell socioeconòmic i cultural de les famílies.
- La presencialitat de l'alumnat (IHA) té un impacte important en l'assoliment de les competències bàsiques, sobretot en la llengua anglesa, la competència matemàtica i la científicotecnològica. L'efecte és més notori en els centres de complexitat alta.

- L'ICA, l'índex que recull les variables relacionades amb el comportament de l'alumnat a l'aula, afecta positivament a l'assoliment de les competències, si bé en la competència matemàtica, la científicotecnològica i la llengua anglesa, la influència és més notòria.
- En els centres de complexitat alta, els efectes de l'ICA sobre el grau d'assoliment de les competències bàsiques són més evidents que en les altres tipologies de centres.
- L'augment de la presencialitat a l'aula (IHA) s'associa positivament amb l'entorn socioeconòmic i cultural de l'alumnat. En canvi, la participació i implicació de l'alumnat a l'aula (ICA) no mostra cap correlació estadísticament significativa amb l'ISEC.
- Unes expectatives acadèmiques i professionals (IEAP) elevades es corresponen, en general, amb un grau d'assoliment major en l'avaluació de les competències, si bé el rang de valors entre els nivells de l'índex és més elevat en els centres de complexitat alta i mitjana que en els de baixa, on les puntuacions de les competències no són tan dispars entre els diferents quartils de l'índex.
- La formació i la qualificació professional que espera assolir l'alumnat (EAP) va lligada a la dels seus progenitors, ja que l'índex es correlaciona positivament amb l'ISEC.
- L'estudi de context del curs 2021-2022 ha constatat que, a més de l'entorn socioeconòmic i cultural de l'alumnat, hi ha altres variables que mostren una associació positiva important amb la puntuació de les competències bàsiques. Les variables que hem detectat són: la presencialitat de l'alumnat al centre (IHA), la seva participació, implicació i puntualitat a l'aula (ICA), i les seves expectatives acadèmiques i professionals (IEAP).

8. ANNEX A. ÍNDEXS ESTADÍSTICS

En aquest annex es detallen les matrius de components i les variables incloses en els índexs elaborats, així com la distribució dels respectius quintils i quartils.

Taula A1. Matriu de components i variables incloses en l'ISEC

Matriu de components de l'ISEC	Component
Nivell educatiu del pare	0,694
Nivell educatiu de la mare	0,723
Feina de la mare	0,713
Feina del pare	0,701

Taula A2. Distribució dels quintils de l'ISEC

Percentils		ISEC
	20	41,19
	40	46,43
	60	53,43
	80	60,42

- **Nivell 1:** Alumnat amb una puntuació més baixa del punt de tall del 20%. Aquest primer punt de tall es troba en el valor de l'índex de 41,19.
- **Nivell 2:** Alumnat amb valors entre el punt de tall del 20% i el del 40%, que correspon al valor 46,43.
- **Nivell 3:** Alumnat comprès entre els valors del 40% i del 60%, situat al valor de l'índex: 53,43.
- **Nivell 4:** Alumnat comprès entre els punts de tall del 60% i el 80%, corresponent al valor de l'índex 60,42.
- **Nivell 5:** Alumnat amb valors de l'índex superior a 60,42.

Taula A3. Matriu de components i variables incloses en l'IIF

Matriu de components de l'IIF	Component
La família l'ajuda a fer els deures	0,687
La família valora els seus esforços	0,760
La família li fa costat davant les dificultats	0,836
La família l'anima i li té confiança	0,824
Quan té dificultats, demana ajuda als pares	0,564

Taula A4. Distribució dels quintils de l'IIF

Percentils	IIF	
	20	40,76
40	47,58	
60	54,40	
80	57,81	

- **Nivell 1:** Alumnat amb una puntuació més baixa del punt de tall del 20%. Aquest primer punt de tall es troba en el valor de l'índex de 40,76.
- **Nivell 2:** Alumnat amb valors entre el punt de tall del 20% i el del 40%, que correspon al valor 47,58.
- **Nivell 3:** Alumnat comprès entre els valors del 40% i del 60%, situat al valor de l'índex: 54,40.
- **Nivell 4:** Alumnat comprès entre els punts de tall del 60% i el 80%, corresponent al valor de l'índex 57,81.
- **Nivell 5:** Alumnat amb valors de l'índex superior a 57,81.

Taula A5. Matriu de components i variables incloses en l'IHA

Matriu de components de l'IHA	Component
Arriba tard sense justificació	0,640
Falta a alguna classe sense justificació	0,980
Falta dies sencers sense justificació	0,879

Taula A6. Distribució dels quintils de l'HA

Percentils	IHA	
	20	41,65
	40	45,38
	60	50,99
	80	60,33

- **Nivell 1:** Alumnat amb una puntuació més baixa del punt de tall del 20%. Aquest primer punt de tall es troba en el valor de l'índex de 41,65.
- **Nivell 2:** Alumnat amb valors entre el punt de tall del 20% i el del 40%, que correspon al valor 45,38.
- **Nivell 3:** Alumnat comprès entre els valors del 40% i del 60%, situat al valor de l'índex: 50,99.
- **Nivell 4:** Alumnat comprès entre els punts de tall del 60% i el 80%, corresponent al valor de l'índex 60,33.
- **Nivell 5:** Alumnat amb valors de l'índex superior a 60,33.

Taula A7. Matriu de components i variables incloses en l'ICA

Matriu de components de l'ICA	Component
Arriba puntual a totes les classes	0,722
Participa activament a classe	0,650
Es distreu fàcilment a classe	0,598

Taula A8. Distribució dels quintils de l'ICA

Percentils	ICA	
	20	41,24
	40	46,96
	60	52,68
	80	58,40

- **Nivell 1:** Alumnat amb una puntuació més baixa del punt de tall del 20%. Aquest primer punt de tall es troba en el valor de l'índex de 41,24.
- **Nivell 2:** Alumnat amb valors entre el punt de tall del 20% i el del 40%, que correspon al valor 46,96.
- **Nivell 3:** Alumnat comprès entre els valors del 40% i del 60%, situat al valor de l'índex: 52,68.
- **Nivell 4:** Alumnat comprès entre els punts de tall del 60% i el 80%, corresponent al valor de l'índex 58,40.
- **Nivell 5:** Alumnat amb valors de l'índex superior a 58,40.

Taula A9. Matriu de components i variables incloses en l'IEAP

Matriu de components de l'IEAP	Component
Expectatives acadèmiques de l'alumne	0,774
Expectatives professionals de l'alumne	0,774

Taula A10. Distribució dels quartils de l'IEAP

Percentils		IEAP
	20	42,52
40	52,77	
60	56,19	
80	56,19	

Donat que la distribució de les freqüències fa impossible fer quartils similars, s'ha optat per elaborar quartils

- **Nivell 1:** Alumnat amb una puntuació més baixa del punt de tall del 25%. Aquest primer punt de tall es troba en el valor de l'índex de 42,52
- **Nivell 2:** Alumnat amb valors entre el punt de tall del 20% i el del 50%, que correspon al valor 52,77.
- **Nivell 3:** Alumnat comprès entre els valors del 50 i del 75%, situat al valor de l'índex: 56,19.
- **Nivell 4:** Alumnat amb valors de l'índex superior a 56,19.

9. ANNEX B. QÜESTIONARI DE CONTEXT

Et presentem el **qüestionari de l'alumnat de quart d'ESO**. Hi trobaràs preguntes relacionades amb tu, la teva família, el teu centre, la teva classe, etc. Et comentem com és i què hi hauràs de fer:

- **No hi ha respostes correctes ni incorrectes.**
- Hi ha **formats de resposta diferents**.
- Els camps marcats amb * s'han de respondre **obligatòriament**.
- Totes les respostes s'analitzaran de manera **confidencial**. Ningú no s'assabentarà del que has contestat.
- Llegeix atentament tant les preguntes com les opcions de resposta. Quan tinguis clara la resposta, indica'n l'opció que prefereixis.
- Necessitaràs aproximadament **20 minuts** per emplenar el qüestionari. Et demanem que **pensis bé les teves respostes** ja que tindràs prou temps per emplenar-lo.
- Contesta amb **sinceritat**.
- **La teva opinió és molt important** per conèixer la realitat sociocultural i educativa de Catalunya.
- Si tens cap dubte, **demana-l'hi al mestre/a**.
- Els **signes ^ v** del cantó inferior dret et permeten pujar i baixar en el qüestionari.

Moltes gràcies per la teva col·laboració!

1. Accepto participar en aquesta enquesta i consento que es tractin les dades personals que hi van associades
 - a) Accepto
 - b) No accepto

2. A quin centre estudies?

3. Introdueix el codi d'alumne/a:

4. En quina comunitat autònoma vas néixer?
 - a) Catalunya
 - b) Andalusia
 - c) Aragó
 - d) Principat d'Astúries
 - e) Illes Balears
 - f) Illes Canàries
 - g) Cantàbria
 - h) Castella i Lleó
 - i) Castella-la Manxa
 - j) Extremadura
 - k) Galícia
 - l) La Rioja
 - m) Comunitat de Madrid
 - n) Regió de Múrcia
 - o) Comunitat Foral de Navarra
 - p) País Basc
 - q) Comunitat Valenciana
 - r) Ceuta
 - s) Melilla
 - t) Fora de l'Estat espanyol

5. Si has nascut fora de l'Estat espanyol, indica en quin país
 - a) Afganistan
 - b) Alemanya
 - c) Algèria
 - d) Andorra
 - e) Aràbia Saudí
 - f) Argentina
 - g) Armènia
 - h) Austràlia
 - i) Azerbaidjan
 - j) Bangladesh
 - k) Belarús (antiga Bielorússia)
 - l) Bèlgica
 - m) Bolívia
 - n) Brasil
 - o) Bulgària
 - p) Camerun
 - q) Canadà
 - r) Colòmbia
 - s) Les Comores
 - t) Congo

u) Croàcia
v) Cuba
w) Egipte
x) El Salvador
y) Equador
z) Eslovènia
aa) Estats Units
bb) Etiòpia
cc) Filipines
dd) Finlàndia
ee) França
ff) Gàmbia
gg) Geòrgia
hh) Ghana
ii) Guatemala
jj) Guinea
kk) Guinea Equatorial
ll) Guinea-Bissau
mm) Haití
nn) Hondures
oo) Índia
pp) Iran
qq) Iraq
rr) Irlanda
ss) Israel
tt) Itàlia
uu) Japó
vv) Kazakhstan
ww) Líbia
xx) Madagascar
yy) Mali
zz) El Marroc
aaa) Mèxic
bbb) Moldàvia
ccc) Nepal
ddd) Nicaragua
eee) Nigèria
fff) Països Baixos
ggg) Pakistan
hhh) Panamà
iii) Paraguai
jjj) Perú
kkk) Polònia
lll) Portugal
mmm) Regne Unit
nnn) República Democràtica del Congo
ooo) República Dominicana
ppp) Romania
qqq) Rússia
rrr) Senegal
sss) Síria
ttt) Suècia
uuu) Suïssa
vvv) Tanzània
www) Tunísia
xxx) Turquia
yyy) Txèquia
zzz) Ucraïna
aaaa) Uruguai
bbbb) Veneçuela
cccc) Xile
dddd) Xina
eeee) Zimbàbue

6. Quina edat tenies quan vas arribar a Catalunya?

- a) Menys d'un any
- b) 1 any
- c) 2 anys
- d) 3 anys
- e) 4 anys
- f) 5 anys
- g) 6 anys
- h) 7 anys
- i) 8 anys
- j) 9 anys
- k) 10 anys
- l) 11 anys
- m) 12 anys
- n) 13 anys
- o) 14 anys
- p) 15 anys
- q) 16 anys

7. Quins dels següents tipus es correspon millor amb la teva família?

- a) Els meus dos pares, mares o tutors/es són del mateix gènere.
- b) La meva mare i el meu pare (o els meus tutors) són una dona i un home.
- c) Família monoparental (només tinc una mare, un pare o un tutor/a).
- d) Altres situacions familiars.

8. La meva mare i el meu pare o els meus tutors (són una dona i un home)

8.a. En quina comunitat autònoma va néixer **la teva mare o tutora legal**?

- a) Catalunya
- b) Andalusia
- c) Aragó
- d) Principat d'Astúries
- e) Illes Balears
- f) Illes Canàries
- g) Cantàbria
- h) Castella i Lleó
- i) Castella-la Manxa
- j) Extremadura
- k) Galícia
- l) La Rioja
- m) Comunitat de Madrid
- n) Regió de Múrcia
- o) Comunitat Foral de Navarra
- p) País Basc
- q) Comunitat Valenciana
- r) Ceuta
- s) Melilla
- t) Fora de l'Estat espanyol

8.b. Si **la teva mare o tutora legal** ha nascut fora de l'Estat espanyol, indica en quin país:

- a) Afganistan
- b) Alemanya
- c) Algèria
- d) Andorra
- e) Aràbia Saudí

f) Argentina
g) Armènia
h) Austràlia
i) Azerbaidjan
j) Bangladesh
k) Belarús (antiga Bielorússia)
l) Bèlgica
m) Bolívia
n) Brasil
o) Bulgària
p) Camerun
q) Canadà
r) Colòmbia
s) Les Comores
t) Congo
u) Croàcia
v) Cuba
w) Egipte
x) El Salvador
y) Equador
z) Eslovènia
aa) Estats Units
bb) Etiòpia
cc) Filipines
dd) Finlàndia
ee) França
ff) Gàmbia
gg) Geòrgia
hh) Ghana
ii) Guatemala
jj) Guinea
kk) Guinea Equatorial
ll) Guinea-Bissau
mm)Haití
nn) Hondures
oo) Índia
pp) Iran
qq) Iraq
rr) Irlanda
ss) Israel
tt) Itàlia
uu) Japó
vv) Kazakhstan
ww) Líbia
xx) Madagascar
yy) Mali
zz) El Marroc
aaa) Mèxic
bbb) Moldàvia
ccc) Nepal
ddd) Nicaragua
eee) Nigèria
fff) Països Baixos
ggg) Pakistan
hhh) Panamà
iii) Paraguai
jjj) Perú
kkk) Polònia
lll) Portugal
mmm) Regne Unit
nnn) República Democràtica del Congo
ooo) República Dominicana
ppp) Romania
qqq) Rússia

- rrr) Senegal
- sss) Síria
- ttt) Suècia
- uuu) Suïssa
- vvv) Tanzània
- www) Tunísia
- xxx) Turquia
- yyy) Txèquia
- zzz) Ucraïna
- aaaa) Uruguai
- bbbb) Veneçuela
- cccc) Xile
- dddd) Xina
- eeee) Zimbàbue

8.c. En quina comunitat autònoma va néixer **el teu pare o tutor legal**?

- a) Catalunya
- b) Andalusia
- c) Aragó
- d) Principat d'Astúries
- e) Illes Balears
- f) Illes Canàries
- g) Cantàbria
- h) Castella i Lleó
- i) Castella-la Manxa
- j) Extremadura
- k) Galícia
- l) La Rioja
- m) Comunitat de Madrid
- n) Regió de Múrcia
- o) Comunitat Foral de Navarra
- p) País Basc
- q) Comunitat Valenciana
- r) Ceuta
- s) Melilla
- t) Fora de l'Estat espanyol

8.d. Si **el teu pare o tutor legal** ha nascut fora de l'Estat espanyol, indica en quin país:

- a) Afganistan
- b) Alemanya
- c) Algèria
- d) Andorra
- e) Aràbia Saudí
- f) Argentina
- g) Armènia
- h) Austràlia
- i) Azerbaidjan
- j) Bangladesh
- k) Belarús (antiga Bielorússia)
- l) Bèlgica
- m) Bolívia
- n) Brasil
- o) Bulgària
- p) Camerun
- q) Canadà
- r) Colòmbia
- s) Les Comores
- t) Congo

u) Croàcia
v) Cuba
w) Egipte
x) El Salvador
y) Equador
z) Eslovènia
aa) Estats Units
bb) Etiòpia
cc) Filipines
dd) Finlàndia
ee) França
ff) Gàmbia
gg) Geòrgia
hh) Ghana
ii) Guatemala
jj) Guinea
kk) Guinea Equatorial
ll) Guinea-Bissau
mm) Haití
nn) Hondures
oo) Índia
pp) Iran
qq) Iraq
rr) Irlanda
ss) Israel
tt) Itàlia
uu) Japó
vv) Kazakhstan
ww) Líbia
xx) Madagascar
yy) Mali
zz) El Marroc
aaa) Mèxic
bbb) Moldàvia
ccc) Nepal
ddd) Nicaragua
eee) Nigèria
fff) Països Baixos
ggg) Pakistan
hhh) Panamà
iii) Paraguai
jjj) Perú
kkk) Polònia
lll) Portugal
mmm) Regne Unit
nnn) República Democràtica del Congo
ooo) República Dominicana
ppp) Romania
qqq) Rússia
rrr) Senegal
sss) Síria
ttt) Suècia
uuu) Suïssa
vvv) Tanzània
www) Tunísia
xxx) Turquia
yyy) Txèquia
zzz) Ucraïna
aaaa) Uruguai
bbbb) Veneçuela
cccc) Xile
dddd) Xina
eeee) Zimbàbue

8.e. Quin és el nivell més alt d'estudis acabats per **la teva mare o tutora legal**?

- a) No va anar a l'escola.
- b) No va acabar l'educació primària.
- c) Educació primària.
- d) Educació secundària obligatòria.
- e) Formació professional.
- f) Batxillerat.
- g) Estudis universitaris.

8.f. Quin és el nivell més alt d'estudis acabats pel **teu pare o tutor legal**?

- a) No va anar a l'escola.
- b) No va acabar l'educació primària.
- c) Educació primària.
- d) Educació secundària obligatòria.
- e) Formació professional.
- f) Batxillerat.
- g) Estudis universitaris.

8.g. Quin tipus de feina fa **la teva mare o tutora legal** (o ha fet, si en aquest moment no treballa) en la seva ocupació principal?

Fixa't en les categories professionals en [aquest enllaç](#) i en els exemples de professions que s'hi donen. Pensa bé quin és el grup professional que encaixa millor amb la feina que desenvolupen els teus pares. Si tens algun dubte, consulta'l al teu professor o professora.

- A Grup 1. Direcció d'empreses i administració pública
- B Grup 2. Professional de l'àmbit científic, tecnològic, social o humanístic
- C Grup 3. Tècnic/a i professionals de suport
- D Grup 4. Empleats comptables, administratius i altres empleats d'oficina
- E Grup 5. Treballadors dels serveis de restauració, personals, protecció i venedors
- F Grup 6. Treballadors qualificats en activitats agrícoles, ramaderes, forestals i pesqueres
- G Grup 7. Artesans i treballadors qualificats de les indústries manufactureres i la construcció (excepte operadors d'instal·lacions de màquines)
- H Grup 8. Operadors d'instal·lacions i maquinària, i muntadors
- I Grup 9. Ocupacions elementals
- J Grup 10. Forces armades

8.h. Quin tipus de feina fa **el teu pare o tutor legal** (o ha fet, si en aquest moment no treballa) en la seva ocupació principal?

Fixa't en les categories professionals en [aquest enllaç](#) i en els exemples de professions que s'hi donen. Pensa bé quin és el grup professional que encaixa millor amb la feina que desenvolupen els teus pares. Si tens algun dubte, consulta'l al teu professor o professora.

A	Grup 1. Direcció d'empreses i administració pública
B	Grup 2. Professional de l'àmbit científic, tecnològic, social o humanístic
C	Grup 3. Tècnic/a i professionals de suport
D	Grup 4. Empleats comptables, administratius i altres empleats d'oficina
E	Grup 5. Treballadors dels serveis de restauració, personals, protecció i venedors
F	Grup 6. Treballadors qualificats en activitats agrícoles, ramaderes, forestals i pesqueres
G	Grup 7. Artesans i treballadors qualificats de les indústries manufactureres i la construcció (excepte operadors d'instal·lacions de màquines)
H	Grup 8. Operadors d'instal·lacions i maquinària, i muntadors
I	Grup 9. Ocupacions elementals
J	Grup 10. Forces armades

9. Els meus dos pares, mares o tutors/es són del mateix gènere

9.a. En quina comunitat autònoma va néixer **una de les teves mares (o tutora legal) o un dels teus pares (o tutor legal)**?

- a) Catalunya
- b) Andalusia
- c) Aragó
- d) Principat d'Astúries
- e) Illes Balears
- f) Illes Canàries
- g) Cantàbria
- h) Castella i Lleó
- i) Castella-la Manxa
- j) Extremadura
- k) Galícia
- l) La Rioja
- m) Comunitat de Madrid
- n) Regió de Múrcia
- o) Comunitat Foral de Navarra
- p) País Basc
- q) Comunitat Valenciana
- r) Ceuta
- s) Melilla
- t) Fora de l'Estat espanyol

9.b. Si **un dels teus pares (o tutor legal) o una de les teves mares (o tutora legal)** ha nascut fora de l'Estat espanyol, indica en quin país:

- a) Afganistan
- b) Alemanya
- c) Algèria
- d) Andorra
- e) Aràbia Saudí
- f) Argentina
- g) Armènia
- h) Austràlia
- i) Azerbaidjan
- j) Bangladesh
- k) Belarús (antiga Bielorússia)

l) Bèlgica
m) Bolívia
n) Brasil
o) Bulgària
p) Camerun
q) Canadà
r) Colòmbia
s) Les Comores
t) Congo
u) Croàcia
v) Cuba
w) Egipte
x) El Salvador
y) Equador
z) Eslovènia
aa) Estats Units
bb) Etiòpia
cc) Filipines
dd) Finlàndia
ee) França
ff) Gàmbia
gg) Geòrgia
hh) Ghana
ii) Guatemala
jj) Guinea
kk) Guinea Equatorial
ll) Guinea-Bissau
mm) Haití
nn) Hondures
oo) Índia
pp) Iran
qq) Iraq
rr) Irlanda
ss) Israel
tt) Itàlia
uu) Japó
vv) Kazakhstan
ww) Líbia
xx) Madagascar
yy) Mali
zz) El Marroc
aaa) Mèxic
bbb) Moldàvia
ccc) Nepal
ddd) Nicaragua
eee) Nigèria
fff) Països Baixos
ggg) Pakistan
hhh) Panamà
iii) Paraguai
jjj) Perú
kkk) Polònia
lll) Portugal
mmm) Regne Unit
nnn) República Democràtica del Congo
ooo) República Dominicana
ppp) Romania
qqq) Rússia
rrr) Senegal
sss) Síria
ttt) Suècia
uuu) Suïssa
vvv) Tanzània
www) Tunísia

- xxx) Turquia
- yyy) Txèquia
- zzz) Ucraïna
- aaaa) Uruguai
- bbbb) Veneçuela
- cccc) Xile
- dddd) Xina
- eeee) Zimbàbue

9.c. En quina comunitat autònoma va néixer **l'altra mare (o tutora legal) o l'altre pare (o tutor legal)**?

- a) Catalunya
- b) Andalusia
- c) Aragó
- d) Principat d'Astúries
- e) Illes Balears
- f) Illes Canàries
- g) Cantàbria
- h) Castella i Lleó
- i) Castella-la Manxa
- j) Extremadura
- k) Galícia
- l) La Rioja
- m) Comunitat de Madrid
- n) Regió de Múrcia
- o) Comunitat Foral de Navarra
- p) País Basc
- q) Comunitat Valenciana
- r) Ceuta
- s) Melilla
- t) Fora de l'Estat espanyol

9.d. Si **el teu altre pare (o tutor legal) o l'altra mare (o tutora legal)** ha nascut fora de l'Estat espanyol, indica en quin país:

- a) Afganistan
- b) Alemanya
- c) Algèria
- d) Andorra
- e) Aràbia Saudí
- f) Argentina
- g) Armènia
- h) Austràlia
- i) Azerbaidjan
- j) Bangladesh
- k) Belarús (antiga Bielorússia)
- l) Bèlgica
- m) Bolívia
- n) Brasil
- o) Bulgària
- p) Camerun
- q) Canadà
- r) Colòmbia
- s) Les Comores
- t) Congo
- u) Croàcia
- v) Cuba
- w) Egipte
- x) El Salvador
- y) Equador

z) Eslovènia
aa) Estats Units
bb) Etiòpia
cc) Filipines
dd) Finlàndia
ee) França
ff) Gàmbia
gg) Geòrgia
hh) Ghana
ii) Guatemala
jj) Guinea
kk) Guinea Equatorial
ll) Guinea-Bissau
mm) Haití
nn) Hondures
oo) Índia
pp) Iran
qq) Iraq
rr) Irlanda
ss) Israel
tt) Itàlia
uu) Japó
vv) Kazakhstan
ww) Líbia
xx) Madagascar
yy) Mali
zz) El Marroc
aaa) Mèxic
bbb) Moldàvia
ccc) Nepal
ddd) Nicaragua
eee) Nigèria
fff) Països Baixos
ggg) Pakistan
hhh) Panamà
iii) Paraguai
jjj) Perú
kkk) Polònia
lll) Portugal
mmm) Regne Unit
nnn) República Democràtica del Congo
ooo) República Dominicana
ppp) Romania
qqq) Rússia
rrr) Senegal
sss) Síria
ttt) Suècia
uuu) Suïssa
vvv) Tanzània
www) Tunísia
xxx) Turquia
yyy) Txèquia
zzz) Ucraïna
aaaa) Uruguai
bbbb) Veneçuela
cccc) Xile
dddd) Xina
eeee) Zimbàbue

9.e. Quin és el nivell més alt d'estudis acabats per **una de les teves mares (o tutora legal) o un dels teus pares (o tutor legal)**?

- a) No va anar a l'escola.
- b) No va acabar l'educació primària.
- c) Educació primària.
- d) Educació secundària obligatòria.
- e) Formació professional.
- f) Batxillerat.
- g) Estudis universitaris.

9.f. Quin és el nivell més alt d'estudis acabats per **l'altra mare (o tutora legal) o l'altre pare (o tutor legal)**?

- a) No va anar a l'escola.
- b) No va acabar l'educació primària.
- c) Educació primària.
- d) Educació secundària obligatòria.
- e) Formació professional.
- f) Batxillerat.
- g) Estudis universitaris.

9.g. Quin tipus de feina fa **una de les teves mares (o tutora legal) o un dels teus pares (o tutor legal)**, o ha fet, si en aquest moment no treballa en la seva ocupació principal?

Fixa't en les categories professionals en [aquest enllaç](#) i en els exemples de professions que s'hi donen. Pensa bé quin és el grup professional que encaixa millor amb la feina que desenvolupen els teus pares. Si tens algun dubte, consulta'l al teu professor o professora.

- A Grup 1. Direcció d'empreses i administració pública
- B Grup 2. Professional de l'àmbit científic, tecnològic, social o humanístic
- C Grup 3. Tècnic/a i professionals de suport
- D Grup 4. Empleats comptables, administratius i altres empleats d'oficina
- E Grup 5. Treballadors dels serveis de restauració, personals, protecció i venedors
- F Grup 6. Treballadors qualificats en activitats agrícoles, ramaderes, forestals i pesqueres
- G Grup 7. Artesans i treballadors qualificats de les indústries manufactureres i la construcció (excepte operadors d'instal·lacions de màquines)
- H Grup 8. Operadors d'instal·lacions i maquinària, i muntadors
- I Grup 9. Ocupacions elementals
- J Grup 10. Forces armades

9.h. Quin tipus de feina fa **l'altra mare (o tutora legal) o l'altre pare (o tutor legal)**, o ha fet, si en aquest moment no treballa, en la seva ocupació principal?

Fixa't en les categories professionals en [aquest enllaç](#) i en els exemples de professions que s'hi donen. Pensa bé quin és el grup professional que encaixa millor amb la feina que desenvolupen els teus pares. Si tens algun dubte, consulta'l al teu professor o professora.

A	Grup 1. Direcció d'empreses i administració pública
B	Grup 2. Professional de l'àmbit científic, tecnològic, social o humanístic
C	Grup 3. Tècnic/a i professionals de suport
D	Grup 4. Empleats comptables, administratius i altres empleats d'oficina
E	Grup 5. Treballadors dels serveis de restauració, personals, protecció i venedors
F	Grup 6. Treballadors qualificats en activitats agrícoles, ramaderes, forestals i pesqueres
G	Grup 7. Artesans i treballadors qualificats de les indústries manufactureres i la construcció (excepte operadors d'instal·lacions de màquines)
H	Grup 8. Operadors d'instal·lacions i maquinària, i muntadors
I	Grup 9. Ocupacions elementals
J	Grup 10. Forces armades

10. Família monoparental (nomes tinc una mare, un pare o un tutor/a)

10.a. En quina comunitat autònoma va néixer **la teva mare, pare o tutor/a legal**?

- a) Catalunya
- b) Andalusia
- c) Aragó
- d) Principat d'Astúries
- e) Illes Balears
- f) Illes Canàries
- g) Cantàbria
- h) Castella i Lleó
- i) Castella-la Manxa
- j) Extremadura
- k) Galícia
- l) La Rioja
- m) Comunitat de Madrid
- n) Regió de Múrcia
- o) Comunitat Foral de Navarra
- p) País Basc
- q) Comunitat Valenciana
- r) Ceuta
- s) Melilla
- t) Fora de l'Estat espanyol

10.b. Si **la teva mare, pare o tutor/a legal** ha nascut fora de l'Estat espanyol, indica en quin país:

- a) Afganistan
- b) Alemanya
- c) Algèria
- d) Andorra
- e) Aràbia Saudí
- f) Argentina
- g) Armènia
- h) Austràlia
- i) Azerbaidjan
- j) Bangladesh

- k) Belarús (antiga Bielorússia)
- l) Bèlgica
- m) Bolívia
- n) Brasil
- o) Bulgària
- p) Camerun
- q) Canadà
- r) Colòmbia
- s) Les Comores
- t) Congo
- u) Croàcia
- v) Cuba
- w) Egipte
- x) El Salvador

- a) Equador
- b) Eslovènia
- c) Estats Units
- d) Etiòpia
- e) Filipines
- f) Finlàndia
- g) França
- h) Gàmbia
- i) Geòrgia
- j) Ghana
- k) Guatemala
- l) Guinea
- m) Guinea Equatorial
- n) Guinea-Bissau
- o) Haití
- p) Hondures
- q) Índia
- r) Iran
- s) Iraq
- t) Irlanda
- u) Israel
- v) Itàlia
- w) Japó
- x) Kazakhstan
- y) Líbia
- z) Madagascar
- aa) Mali
- bb) El Marroc
- cc) Mèxic
- dd) Moldàvia
- ee) Nepal
- ff) Nicaragua
- gg) Nigèria
- hh) Països Baixos
- ii) Pakistan
- jj) Panamà
- kk) Paraguai
- ll) Perú
- mm) Polònia
- nn) Portugal
- oo) Regne Unit
- pp) República Democràtica del Congo
- qq) República Dominicana
- rr) Romania
- ss) Rússia
- tt) Senegal
- uu) Síria
- vv) Suècia

- ww) Suïssa
- xx) Tanzània
- yy) Tunísia
- zz) Turquia
- aaa) Txèquia
- bbb) Ucraïna
- ccc) Uruguai
- ddd) Veneçuela
- eee) Xile
- fff) Xina
- ggg) Zimbàbue

10.c. Quin és el nivell més alt d'estudis acabats per **la teva mare, pare o tutor/a legal**?

- a) No va anar a l'escola.
- b) No va acabar l'educació primària.
- c) Educació primària.
- d) Educació secundària obligatòria.
- e) Formació professional.
- f) Batxillerat.
- g) Estudis universitaris.

10.d. Quin tipus de feina fa **la teva mare, pare o tutor/a legal**, o ha fet, si en aquest moment no treballa, en la seva ocupació principal?

Fixa't en les categories professionals en [aquest enllaç](#) i en els exemples de professions que s'hi donen. Pensa bé quin és el grup professional que encaixa millor amb la feina que desenvolupen els teus pares. Si tens algun dubte, consulta'l al teu professor o professora.

<input type="checkbox"/> A	Grup 1. Direcció d'empreses i administració pública
<input type="checkbox"/> B	Grup 2. Professional de l'àmbit científic, tecnològic, social o humanístic
<input type="checkbox"/> C	Grup 3. Tècnic/a i professionals de suport
<input type="checkbox"/> D	Grup 4. Empleats comptables, administratius i altres empleats d'oficina
<input type="checkbox"/> E	Grup 5. Treballadors dels serveis de restauració, personals, protecció i venedors
<input type="checkbox"/> F	Grup 6. Treballadors qualificats en activitats agrícoles, ramaderes, forestals i pesqueres
<input type="checkbox"/> G	Grup 7. Artesans i treballadors qualificats de les indústries manufactureres i la construcció (excepte operadors d'instal·lacions de màquines)
<input type="checkbox"/> H	Grup 8. Operadors d'instal·lacions i maquinària, i muntadors
<input type="checkbox"/> I	Grup 9. Ocupacions elementals
<input type="checkbox"/> J	Grup 10. Forces armades

11. Quina és la teva llengua?

- a) Català
- b) Castellà
- c) Tant català com castellà
- d) Una altra llengua

12. Indica'n quina:

- a) Aranès
- b) Amazic
- c) Anglès

- d) Àrab
- e) Francès
- f) Italià
- g) Portuguès
- h) Romanès
- i) Rus
- j) Urdú
- k) Xinès
- l) Altres llengües

13. Quina llengua parles amb les persones amb qui vius?

- a) Només o sobretot català
- b) Igual català que castellà
- c) Només o sobretot castellà
- d) Només o sobretot una altra llengua

14. Indica'n quina:

- a) Aranès
- b) Amazic
- c) Anglès
- d) Àrab
- e) Francès
- f) Italià
- g) Portuguès
- h) Romanès
- i) Rus
- j) Urdú
- k) Xinès
- l) Altres llengües

15. Recordes quina llengua **vas parlar primer quan eres petit/a?**

- a) Només o sobretot català
- b) Igual català que castellà
- c) Només o sobretot castellà
- d) Només o sobretot una altra llengua

16. Indica'n quina:

- a) Aranès
- b) Amazic
- c) Anglès
- d) Àrab
- e) Francès
- f) Italià
- g) Portuguès
- h) Romanès
- i) Rus
- j) Urdú
- k) Xinès
- l) Altres llengües

17. Quan eres petit/a, quina llengua parlaven els teus pares, mares o tutors/es entre ells/es?

- a) Només o sobretot català
- b) Igual català que castellà
- c) Només o sobretot castellà
- d) Només o sobretot una altra llengua

18. Indica'n quina:

- a) Aranès
- b) Amazic
- c) Anglès
- d) Àrab
- e) Francès
- f) Italià
- g) Portuguès
- h) Romanès
- i) Rus
- j) Urdú
- k) Xinès
- l) Altres llengües

19. Entre **els teus amics**, quants van aprendre a parlar **primer català** quan eren petits?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Cap La meitat Tots

20. Entre **els teus veïns**, quants van aprendre a parlar **primer català** quan eren petits?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Cap La meitat Tots

21. Entre els **alumnes del teu centre**, quants van aprendre a parlar **primer català** quan eren petits?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Cap La meitat Tots

22. Entre **les persones amb qui fas activitats** (esportives, culturals o d'oci) **fora de l'escola**, quantes van aprendre a parlar **primer català** quan eren petites?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Cap La meitat Tots

23. Fins a quin punt s'utilitza el català...

23.a. Dins la classe, quan els teus professors i professores es dirigeixen a tot el grup parlen català?

- a) Mai o gairebé mai
- b) De vegades
- c) Sovint
- d) Moltes vegades
- e) Sempre o gairebé sempre

23.b. Dins la classe, quan parles català amb els teus professors i professores?

- a) Mai o gairebé mai
- b) De vegades
- c) Sovint
- d) Moltes vegades
- e) Sempre o gairebé sempre

23.c. Dins la classe, quan feu activitats en grup amb els teus companys i companyes parles català?

- a) Mai o gairebé mai
- b) De vegades
- c) Sovint
- d) Moltes vegades
- e) Sempre o gairebé sempre

23.d. Fora de classe, quan parles català amb els teus professors i professores?

- a) Mai o gairebé mai
- b) De vegades
- c) Sovint
- d) Moltes vegades
- e) Sempre o gairebé sempre

23.e. Fora de classe, quan parles català amb els teus companys i companyes?

- a) Mai o gairebé mai
- b) De vegades
- c) Sovint
- d) Moltes vegades
- e) Sempre o gairebé sempre

23.f. Parles català amb els teus amics i amigues que no són de l'escola?

- a) Mai o gairebé mai
- b) De vegades
- c) Sovint
- d) Moltes vegades
- e) Sempre o gairebé sempre

24. Fora de classe fas aquestes activitats

24.a. Classes de música o dansa:

- a) Hi participo
- b) No hi participo

24.b. **A classe de música o dansa** parlo:

- a) Només o sobretot català
- b) Igual català que castellà
- c) Només o sobretot castellà
- d) Només o sobretot una altra llengua

24.c. Teatre:

- a) Hi participo
- b) No hi participo

24.d. A **teatre** parlo:

- a) Només o sobretot català
- b) Igual català que castellà
- c) Només o sobretot castellà
- d) Només o sobretot una altra llengua

24.e. Esports:

- a) Hi participo
- b) No hi participo

24.f. Quan faig **esports** parlo:

- a) Només o sobretot català
- b) Igual català que castellà
- c) Només o sobretot castellà
- d) Només o sobretot una altra llengua

24.g. Participar en alguna associació:

- a) Hi participo
- b) No hi participo

24.h. Quan participo en una **associació** parlo:

- a) Només o sobretot català
- b) Igual català que castellà
- c) Només o sobretot castellà
- d) Només o sobretot una altra llengua

25. Quan llegeixes (sense comptar les lectures obligatòries del centre), a través de quin suport ho fas?

En dispositius digitals: llibre electrònic, ordinador, tauleta, mòbil...

- a) Majoritàriament en paper
- b) Tant en paper com en dispositius digitals (llibre electrònic, ordinador...)
- c) Majoritàriament en dispositius digitals (llibre electrònic, ordinador...)

26. Quant de temps dediques cada dia a **mirar contingut audiovisual** (Youtube, televisió, plataformes digitals, Tik Tok, Twitch, etc.)?

- a) No miro contingut audiovisual
- b) Menys d'una hora
- c) Entre una i tres hores
- d) Més de tres hores

27. En quina llengua **mires contingut audiovisual**?

- a) Només o sobretot català
- b) Igual català que castellà
- c) Només o sobretot castellà
- d) Només o sobretot una altra llengua

28. Quant de temps dediques cada dia a **les xarxes socials** (Facebook, Instagram, Twitter...)?

- a) No miro contingut audiovisual
- b) Menys d'una hora
- c) Entre una i tres hores
- d) Més de tres hores

29. En quina llengua et **comuniques a les xarxes socials**?

- a) Només o sobretot català
- b) Igual català que castellà
- c) Només o sobretot castellà
- d) Només o sobretot una altra llengua

30. Em situo al grup dels que parlen:

- a) Nomes català
- b) Més català
- c) Igual català que castellà
- d) Més castellà
- e) Només castellà
- f) Una altra llengua

31. Quina?

- a) Aranès
- b) Amazic
- c) Anglès
- d) Àrab
- e) Francès
- f) Italià
- g) Portuguès
- h) Romanès
- i) Rus
- j) Urdú
- k) Xinès
- l) Altres llengües

32. En un futur m'agradaria situar-me al grup dels que parlen:

- a) Nomes català
- b) Més català
- c) Igual català que castellà
- d) Més castellà
- e) Només castellà
- f) Una altra llengua

33. Quina?

- a) Aranès
- b) Amazic
- c) Anglès
- d) Àrab
- e) Francès
- f) Italià
- g) Portuguès
- h) Romanès
- i) Rus
- j) Urdú
- k) Xinès
- l) Altres llengües

34. Segons la teva opinió: El català actualment s'usa...

- a) Molt poc
- b) Poc
- c) Mitjanament
- d) Molt
- e) Moltíssim

35. Indica l'opció que millor reflecteixi la teva opinió

	Menys	Igual	Més
En general, penses que el català s'usa: menys, igual o més que fa 5 anys?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Creus que en els propers 5 anys el català s'usarà: menys, igual o més que avui dia?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A tu t'agradaria que el català en els propers 5 anys s'usés: menys, igual o més que avui dia?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

36. Segons tu, a Catalunya, en general, el català s'hauria d'utilitzar...

- a) Mai
- b) Poc
- c) Mitjanament
- d) Molt
- e) Sempre

37. Al teu centre escolar, t'agradaria parlar català...

- a) Mai
- b) Poc
- c) Mitjanament
- d) Molt
- e) Sempre

38. Al teva feina futura, t'agradaria parlar català...

- a) Mai
- b) Poc
- c) Mitjanament
- d) Molt
- e) Sempre

39. Durant l'**educació primària** has canviat de centre alguna vegada?

- a) No, mai
- b) Sí, he canviat de centre una vegada
- c) Sí, he canviat de centre dues o més vegades

40. Durant l'**educació secundària** has canviat de centre alguna vegada?

- d) No, mai
- e) Sí, he canviat de centre una vegada
- f) Sí, he canviat de centre dues o més vegades

41. Quines de les coses següents hi ha a casa teva?

Pots marcar més d'una opció.

- a) Un lloc tranquil per estudiar
- b) Un ordinador que pots utilitzar per fer els deures de l'escola
- c) Llibres de literatura, art, música o disseny
- d) Llibres útils per a la teva feina escolar
- e) Un diccionari
- f) Connexió a internet
- g) Impressora

42. A casa teva, s'hi llegeixen **llibres** habitualment?

- a) Com a molt, alguna vegada a l'any
- b) Un o diversos vegades al mes
- c) Un o diversos vegades a la setmana
- d) Cada dia o gairebé cada dia (més de quatre dies a la setmana)

43. A casa teva, s'hi llegeixen **revistes** especialitzades?

Per exemple, de geografia, història, ciència o art

- a) Com a molt, alguna vegada a l'any
- b) Un o diversos vegades al mes
- c) Un o diversos vegades a la setmana
- d) Cada dia o gairebé cada dia (més de quatre dies a la setmana)

44. Amb quina freqüència has fet alguna d'aquestes activitats amb la teva família?

44.a. Activitats com anar al cinema, al teatre, concerts, museus, etc.:

- a) Mai o gairebé mai
- b) Una o dues vegades al mes
- c) Tres o quatre vegades al mes

44.b. Dinar i/o sopar junts:

- a) Mai o gairebé mai
- b) Una o dues vegades a la setmana
- c) Tres o quatre vegades a la setmana
- d) Cada dia o quasi cada dia

44.c. Parlar sobre l'actualitat i/o allò que he fet a l'escola:

- a) Mai o gairebé mai
- b) Una o dues vegades a la setmana
- c) Tres o quatre vegades a la setmana
- d) Cada dia o quasi cada dia

44.d. Activitats com passejar, anar a la platja, fer esports junts, etc.:

- a) Mai o gairebé mai
- b) Una o dues vegades a la setmana
- c) Tres o quatre vegades a la setmana
- d) Cada dia o quasi cada dia

45. Fins a quin punt estàs d'acord amb les afirmacions següents?

45.a. Col·laboro amb les tasques de casa (p.ex: parar taula, anar a comprar, rentar els plats, etc.):

- a) Totalment en desacord
- b) En desacord
- c) D'acord
- d) Totalment d'acord

45.b. Ajudo les persones de la meva família quan ho necessiten (p. Ex: faig els deures amb els meus germans, cuido els meus avis, etc.):

- a) Totalment en desacord
- b) En desacord
- c) D'acord
- d) Totalment d'acord

46. Sense cap motiu justificar, en les 2 últimes setmanes...

46.a. Vaig arribar tard al centre:

- a) Mai
- b) Una o dues vegades
- c) Tres o quatre vegades
- d) Cinc o més vegades

46.b. Vaig faltar a algunes classes:

- a) Mai
- b) Una o dues vegades
- c) Tres o quatre vegades
- d) Cinc o més vegades

46.c. Vaig faltar un dia sencer a classe:

- a) Mai
- b) Una o dues vegades
- c) Tres o quatre vegades
- d) Cinc o més vegades

47. Fora de l'horari escolar, quant de temps, de mitjana, vas dedicar a **fer deures o a estudiar** la setmana passada?

- a) No hi ha dedicat temps
- b) Entre 30 min i 1 hora
- c) Entre 1 i 2 hores
- d) Entre 2 i 3 hores
- e) Entre 3 i 4 hores
- f) Entre 4 i 5 hores
- g) Més de 5 hores

48. Fins a quin punt estàs d'acord amb les afirmacions següents sobre la teva família?

48.a. La meva família m'ajuda a fer els deures i/o estudiar:

- a) Totalment en desacord
- b) En desacord
- c) D'acord
- d) Totalment d'acord

48.b. La meva família valora els meus resultats i esforços acadèmics:

- a) Totalment en desacord
- b) En desacord
- c) D'acord
- d) Totalment d'acord

48.c. La meva família està al meu costat quan tinc dificultats:

- a) Totalment en desacord
- b) En desacord
- c) D'acord
- d) Totalment d'acord

48.d. La meva família m'anima a confiar en mi mateix/a:

- a) Totalment en desacord
- b) En desacord
- c) D'acord
- d) Totalment d'acord

48.e. Si ho necessites, a qui demanes ajuda per fer els deures?

- a) Pare i/o mare
- b) Germans/es
- c) Companys/es de classe
- d) Altres persones
- e) Encara que necessiti ajuda, faig els deures sol/a
- f) Generalment, no necessito ajuda

49. Ara parlem del que fas a les teves classes...

49.a. Arribo puntual a totes les classes:

- a) Mai o gairebé mai
- b) De vegades
- c) Sovint
- d) Sempre o quasi sempre

49.b. Participo activament en les activitats de classe:

- a) Mai o gairebé mai
- b) De vegades
- c) Sovint
- d) Sempre o quasi sempre

49.c. A classe em distrec molt fàcilment:

Per exemple: xerro amb els companys, miro altres coses

- a) Mai o gairebé mai
- b) De vegades
- c) Sovint
- d) Sempre o quasi sempre

50. Indica el teu grau d'acord amb les afirmacions següents:

50.a. M'interessen, m'esforço i considero importants els continguts de **Llengua Catalana**:

- a) Totalment en desacord
- b) En desacord
- c) D'acord
- d) Totalment d'acord

50.b. M'interessen, m'esforço i considero importants els continguts de **Llengua Castellana**:

- a) Totalment en desacord
- b) En desacord
- c) D'acord
- d) Totalment d'acord

50.c. M'interessen, m'esforço i considero importants els continguts de **Primera llengua estrangera**:

- a) Totalment en desacord
- b) En desacord
- c) D'acord
- d) Totalment d'acord

50.d. M'interessen, m'esforço i considero importants els continguts de **Matemàtiques**:

- a) Totalment en desacord
- b) En desacord
- c) D'acord
- d) Totalment d'acord

50.e. M'interessen, m'esforço i considero importants els continguts de **Biologia i Geologia**:

- a) Totalment en desacord
- b) En desacord
- c) D'acord
- d) Totalment d'acord
- e) No curso aquestes matèries

50.f. M'interessen, m'esforço i considero importants els continguts de **Física i Química**:

- a) Totalment en desacord
- b) En desacord
- c) D'acord
- d) Totalment d'acord
- e) No curso aquestes matèries

50.g. M'interessen, m'esforço i considero importants els continguts de **Tecnologia**:

- a) Totalment en desacord
- b) En desacord
- c) D'acord
- d) Totalment d'acord
- e) No curso aquesta matèria

51. Quin és el títol acadèmic **més alt** que esperes obtenir?

- a) Educació secundària obligatòria
- b) Cicle formatiu de grau mitjà
- c) Batxillerat
- d) Cicle formatiu de grau superior
- e) Estudis universitaris

52. En quina de les següents categories professionals esperes treballar quan tinguis 30 anys? *

Fixa't en les categories professionals en [aquest enllaç](#) i en els exemples de professions que s'hi donen. Pensa bé quin és el grup professional que encaixa millor amb la feina que desenvolupen els teus pares. Si tens algun dubte, consulta'l al teu professor o professora.

A Grup 1. Direcció d'empreses i administració pública
B Grup 2. Professional de l'àmbit científic, tecnològic, social o humanístic
C Grup 3. Tècnic/a i professionals de suport
D Grup 4. Empleats comptables, administratius i altres empleats d'oficina
E Grup 5. Treballadors dels serveis de restauració, personals, protecció i venedors
F Grup 6. Treballadors qualificats en activitats agrícoles, ramaderes, forestals i pesqueres
G Grup 7. Artesans i treballadors qualificats de les indústries manufactureres i la construcció (excepte operadors d'instal·lacions de màquines)
H Grup 8. Operadors d'instal·lacions i maquinària, i muntadors
I Grup 9. Ocupacions elementals
J Grup 10. Forces armades

53. Indica en quina mesura...

	Gens	Una mica	Força	Molt
gaudeixes amb el que aprens	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
t'agrada anar a l'escola	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

54. Fins a quin punt estàs d'acord amb les afirmacions següents sobre el teu centre?

54.a. Al centre tinc amics i/o amigues:

- a) Totalment en desacord
- b) En desacord
- c) D'acord
- d) Totalment d'acord

54.b. Sento que formo part d'aquest centre:

- a) Totalment en desacord
- b) En desacord
- c) D'acord
- d) Totalment d'acord

54.c. Al centre em sento sol o sola:

- a) Totalment en desacord
- b) En desacord
- c) D'acord
- d) Totalment d'acord

55. Durant aquest curs, amb quina freqüència has viscut les situacions següents en relació amb alguns companys?

55.a. S'han burlat de mi:

- a) Mai o gairebé mai
- b) Unes quantes vegades al curs
- c) Unes quantes vegades al mes
- d) Una o diverses vegades a la setmana

55.b. M'han amenaçat:

- a) Mai o gairebé mai
- b) Unes quantes vegades al curs
- c) Unes quantes vegades al mes
- d) Una o diverses vegades a la setmana

55.c. Em tenen en compte quan fem activitats de grup:

- a) Mai o gairebé mai
- b) Unes quantes vegades al curs
- c) Unes quantes vegades al mes
- d) Una o diverses vegades a la setmana

55.d. M'han pres o destrossat algunes de les meves coses:

- a) Mai o gairebé mai
- b) Unes quantes vegades al curs
- c) Unes quantes vegades al mes
- d) Una o diverses vegades a la setmana

55.e. M'han pegat o m'han empès:

- a) Mai o gairebé mai
- b) Unes quantes vegades al curs
- c) Unes quantes vegades al mes
- d) Una o diverses vegades a la setmana

55.f. Han difós rumors desagradables sobre mi:

- a) Mai o gairebé mai
- b) Unes quantes vegades al curs
- c) Unes quantes vegades al mes
- d) Una o diverses vegades a la setmana

56. Indica quant de temps utilitzes Internet **per a les teves coses personals** (tasques no relacionades amb l'escola).

56.a. En un dia entre setmana:

- a) Gens
- b) 1-30 minuts al dia
- c) 31-60 minuts al dia
- d) Entre 1 i 2 hores
- e) Entre 2 i 4 hores
- f) Entre 4 i 6 hores
- g) Més de 6 hores

56.b. En un dia de cap de setmana:

- a) Gens
- b) 1-30 minuts al dia
- c) 31-60 minuts al dia
- d) Entre 1 i 2 hores
- e) Entre 2 i 4 hores
- f) Entre 4 i 6 hores
- g) Més de 6 hores

57. Pensa en la teva experiència amb els mitjans i dispositius tecnològics: fins a quin punt estàs d'acord amb les afirmacions següents?

Pensa en diferents tipus d'aparells digitals, com ara ordinadors de taula, ordinadors portàtils, telèfons mòbils, tauletes, consoles de videojocs o televisors amb connexió a Internet.

57.a. Quan utilitzo un aparell digital m'oblido del pas del temps:

- a) Totalment en desacord
- b) En desacord
- c) D'acord
- d) Totalment d'acord

57.b. Cada vegada dedico més temps a l'ús de les xarxes socials:

- a) Totalment en desacord
- b) En desacord
- c) D'acord
- d) Totalment d'acord

57.c. Estic atent/a a les noves notificacions que rebo de les xarxes socials:

- a) Totalment en desacord
- b) En desacord
- c) D'acord
- d) Totalment d'acord

57.d. Em sento malament quan no em puc connectar a Internet:

- a) Totalment en desacord
- b) En desacord
- c) D'acord
- d) Totalment d'acord

57.e. Puc desconnectar-me de les xarxes socials durant diversos dies:

- a) Totalment en desacord
- b) En desacord
- c) D'acord
- d) Totalment d'acord

58. Pensa en la teva experiència amb els dispositius i les aplicacions tecnològiques **a les classes**: fins a quin punt estàs d'acord amb les afirmacions següents?

58.a. Aprenc millor quan a classe utilitzem dispositius i aplicacions tecnològiques:

- a) Totalment en desacord
- b) En desacord
- c) D'acord
- d) Totalment d'acord

58.b. Quan utilitzo dispositius i aplicacions tecnològiques a classe, em sento més motivat per aprendre:

- a) Totalment en desacord
- b) En desacord
- c) D'acord
- d) Totalment d'acord

58.c. M'agrada que els meus professors utilitzin dispositius i aplicacions tecnològiques a les classes:

- a) Totalment en desacord
- b) En desacord
- c) D'acord
- d) Totalment d'acord

58.d. M'agradaria que l'ús dels dispositius i aplicacions tecnològiques fos més freqüent a les classes:

- a) Totalment en desacord
- b) En desacord
- c) D'acord
- d) Totalment d'acord