

Els nois treuen millors resultats en totes les subcompetències científiques a quart d'ESO?

Com cada any, i des del curs 2015-2016 en què es va avaluar per primera vegada la competència científicotecnològica en l'alumnat de quart d'ESO, els resultats mostren que les noies obtenen puntuacions més baixes (62,4) que els nois (64,9) en aquesta competència (vegeu [Quaderns d'avaluació. 53](#)).

L'avaluació de la competència científicotecnològica ha pres com a principal referent el marc teòric de la prova internacional PISA 2015, la qual està relacionada amb les competències bàsiques de l'àmbit científicotecnològic desenvolupades en el DECRET 187/2015, de 25 d'agost, i vigents per a segon i quart d'ESO fins al curs 2022-2023.

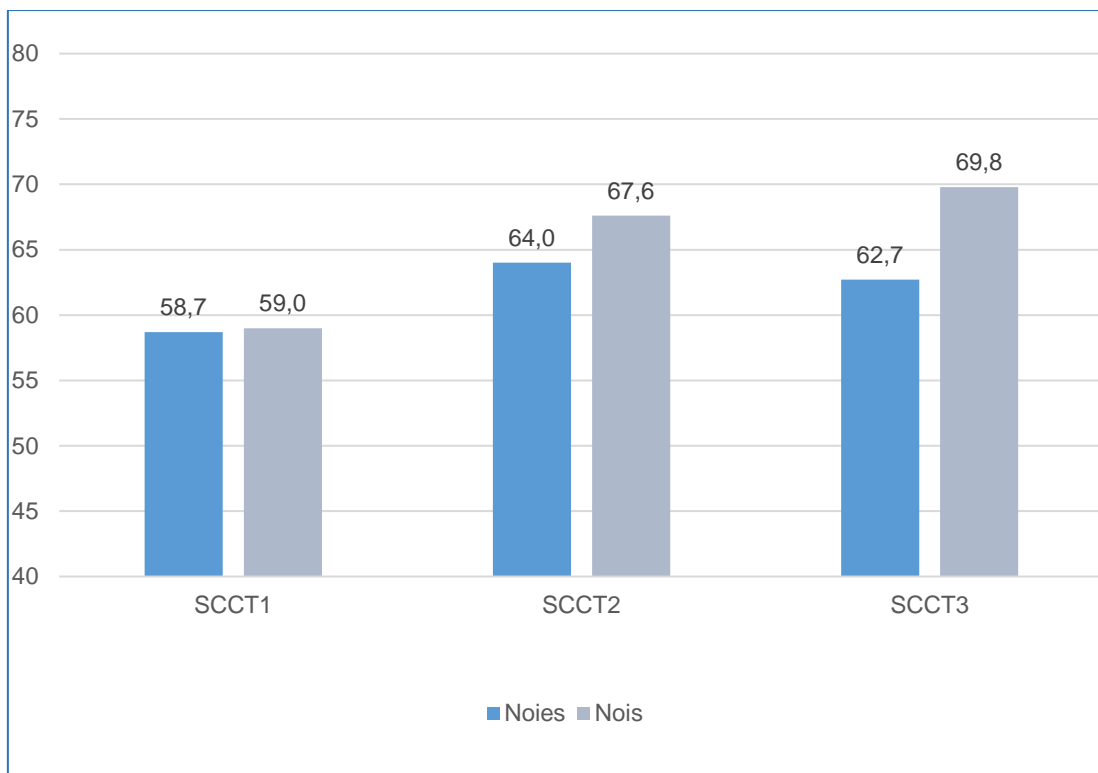
La competència científica global es concreta en les tres "subcompetències" (SCCT) següents recollides per PISA 2015 ("dimensions" en la terminologia del CSASE):

- SCCT1. Explicar fenòmens científicament. Reconèixer, oferir i avaluar explicacions per a un ventall de fenòmens naturals i tecnològics.
- SCCT2. Avaluar i dissenyar recerca científica. Descriure i avaluar recerques científiques i proposar vies per resoldre qüestions científicament.
- SCCT3. Interpretar dades i proves des d'un punt de vista científic. Analitzar i avaluar dades, afirmacions i arguments de diversa naturalesa, i redactar les conclusions científiques adients.

En aquest *Tast de dades* s'analitzen les puntuacions de les diferents SCCT en l'alumnat de quart d'ESO del curs 2021-2022 separades per gènere.

Tal com es representa en el **Gràfic 1**, les noies obtenen puntuacions inferiors als nois en totes les SCCT avaluades.

Gràfic 1. Puntuació de les SCCT1, SCCT2 i SCCT3 segons el gènere. Curs 2021-2022



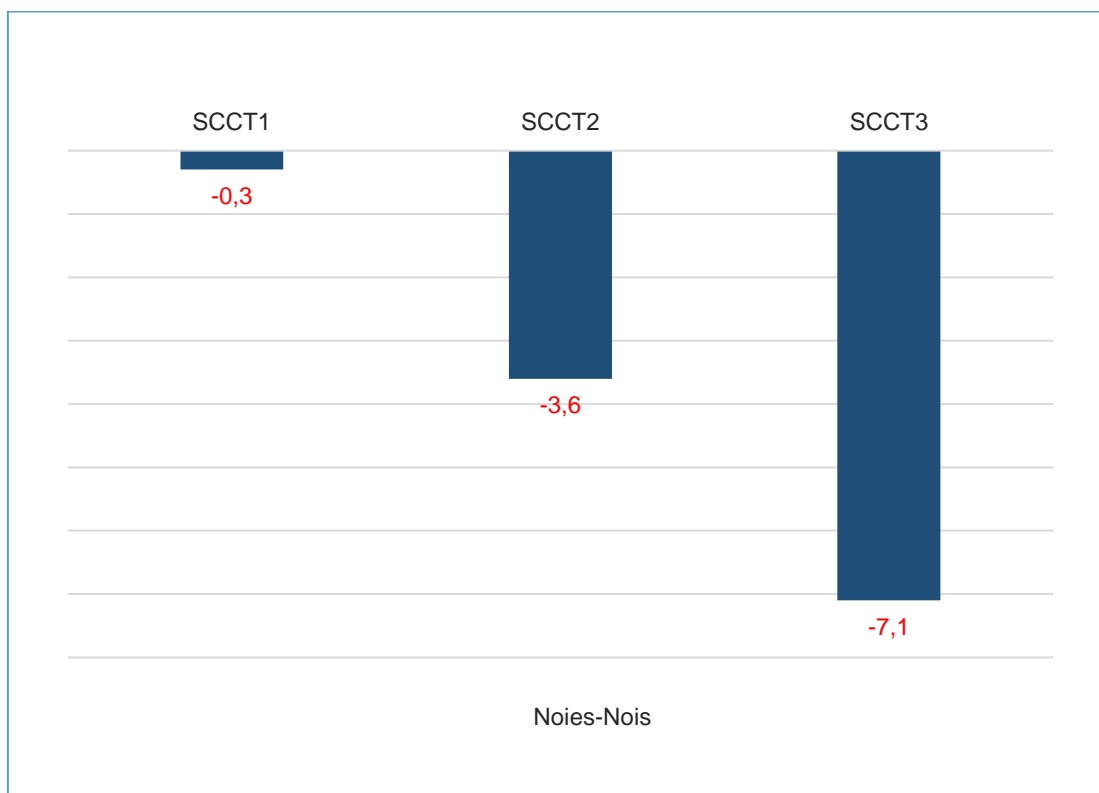
Font: Gràfic elaborat per l'equip de Recerca

En el **Gràfic 2** es mostra el valor numèric de les divergències de cada SCCT segons el gènere. En el cas de la SCCT1, la diferència observada no és estadísticament significativa ($p=0,634$), mentre que en la SCCT2 i en la SCCT3, sí que ho és ($p<0,001$, en tots dos casos). Aquests resultats demostren que els valors aconseguits per les noies en la SCCT1 no són diferents als obtinguts pels nois. Tanmateix, on es detecten variacions és en les SCCT2 i les SCCT3. En altres paraules, les noies són igual de competents que els nois a l'hora d'explicar fenòmens científics (SCCT1), però quan han de dissenyar i avaluar recerques (SCCT2) i, sobretot, quan han d'analitzar i valorar dades i proves per

extreure'n conclusions (SCCT3), elles mostren més dificultats que ells.

Les polítiques educatives d'arreu del món proposen una gran varietat d'intervencions que tenen com finalitat acabar amb aquest biaix i promoure l'interès femení en l'àmbit científic i tecnològic, com ara el Programa d'Innovació Pedagògica STEAMcat creat en el curs 2018-2019 pel Departament d'Educació. La finalitat del programa és generar i potenciar l'interès de l'alumnat per les ciències, la tecnologia, l'enginyeria, l'art i les matemàtiques, i incrementar la presència de dones i d'alumnat socialment desfavorit en els estudis i les professions STEAM.

Gràfic 2. Diferències en la puntuació de les SCCT entre gèneres. Curs 2021-2022



Font: Gràfic elaborat per l'equip de Recerca