

# TAST DE DADES

# 41

GENER 2023

## Com ha estat l'equitat a sisè de primària durant el curs 2021-2022?

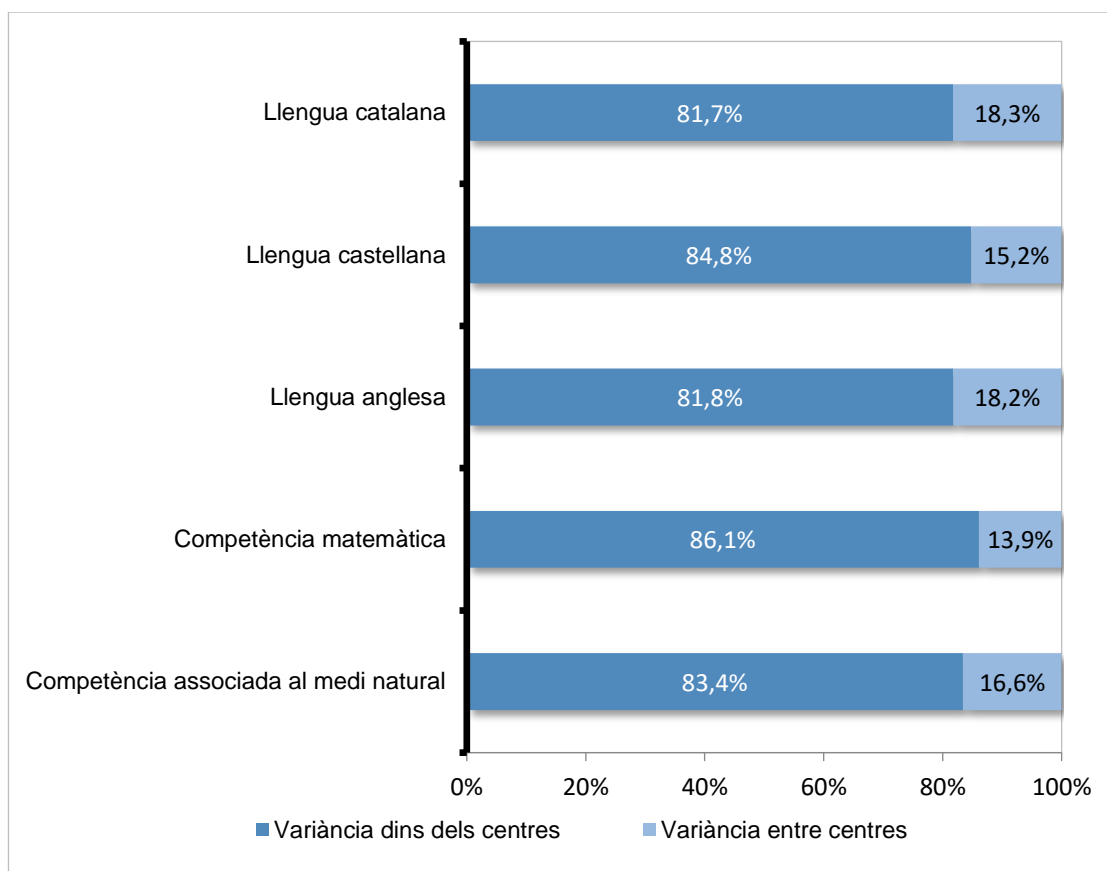
La societat del segle XXI s'ha de caracteritzar per la igualtat d'oportunitats de totes les persones, independentment de la seva realitat socioeconòmica. Per aquest motiu, un dels objectius del sistema educatiu ha de ser garantir l'equitat per tal de revertir els efectes que tenen en els aprenentatges de l'alumnat les desigualtats derivades del seu entorn i de les seves circumstàncies personals i familiars. Les noies i els nois del nostre país han de poder assolir, doncs, les competències amb independència de les seves condicions de partida.

Un sistema educatiu és equitatiu quan les diferències més grans en els nivells d'assoliment de l'alumnat es donen dins del mateix centre i, en canvi, disminueixen en la comparativa amb la

resta de centres. Segons les dades obtingudes en l'avaluació de competències de sisè d'educació primària i recollides al [Quaderns d'avaluació 54](#), el sistema educatiu de Catalunya és força equitatiu. Encara que la susceptibilitat de millora és innegable.

Com es pot observar al Gràfic 1, que desglossa les dades per competències, la variància dins dels centres del Principat és superior al 80% en totes elles, de les quals destaca la competència matemàtica que és del 86,1% i, per tant, la més equitativa. En l'altra banda, estaria la llengua catalana, seguida de molt a prop per la llengua anglesa (81,7% i 81,8%, respectivament).

**Gràfic 1. Percentatge de variació de la puntuació mitjana entre els centres i dins dels centres en les cinc competències avaluades. Curs 2021-2022**



**Font:** Quaderns d'avaluació. 54, Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

L'avaluació de sisè d'educació primària també aporta dades que ens permeten una anàlisi més detallada del nivell d'equitat. Concretament, s'hi recullen les variables relatives a la diferència de gènere, a la repetició de curs i a la complexitat dels centres.

El Gràfic 2 mostra la diferència que hi ha entre la puntuació obtinguda a l'avaluació de sisè de primària a les proves de competències (que va de 0 a 100) pels dos col·lectius considerats en cada variable. És a dir, entre la puntuació de les nenes i els nens, en la variable de gènere; entre l'alumnat repetidor i el que no ho és, en la variable de la repetició de curs, i entre l'alumnat dels centres de complexitat baixa i els de complexitat alta, en la variable de la complexitat dels centres.

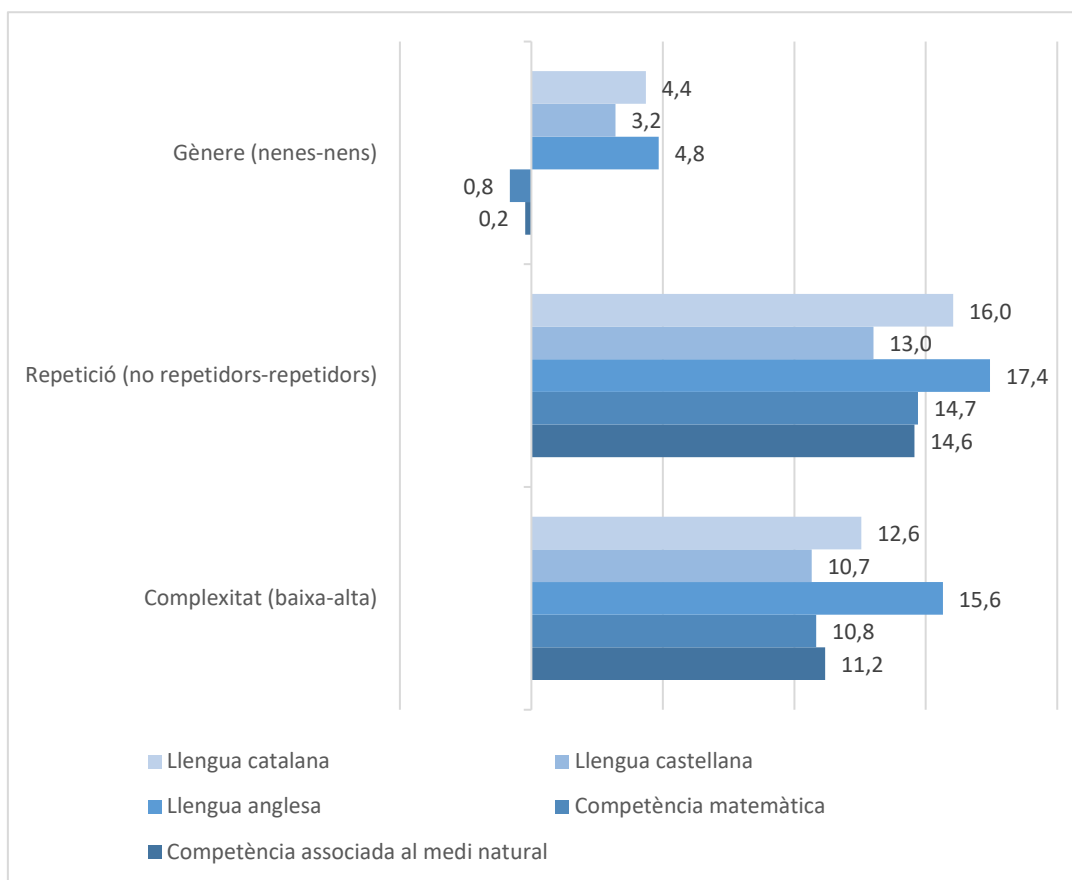
La variable associada a la repetició de curs és la que mostra una major bretxa entre els resultats de l'alumnat que ha repetit algun curs i aquell que no n'ha repetit cap (entre 13 i 17,4 punts de diferència). La segueix de prop la variable de complexitat del centre amb

resultats sempre superiors als 10 punts favorables a l'alumnat dels centres de complexitat baixa. La variable que mostra, doncs, una major equitat és la del gènere.

Les nenes obtenen millors resultats en les tres competències lingüístiques, mentre que en el cas de les competències matemàtica i l'associada al medi natural, la diferència en els resultats de nens i nenes no arriba a un punt sobre cent.

La repetició i la complexitat dels centres són les variables que més incideixen en l'assoliment o no de les diverses competències. En el cas de la competència en llengua anglesa, la diferència dins de les variables de la repetició i la complexitat dels centres és de 17,4 i 15,6 punts, respectivament. Pel que fa a la competència en llengua catalana, la repetició d'algun curs va lligada a una disminució de 16 punts en la puntuació mitjana, mentre que el fet d'estudiar en un centre de complexitat alta repercuteix en una disminució de la puntuació mitjana de 12,6 punts respecte de la complexitat baixa.

**Gràfic 2. Equitat mesurada com la diferència en la puntuació mitjana per col·lectius de l'avaluació de sisè de primària. Curs 2021-2022**



**Font:** Gràfic realitzat per l'equip de Comunicació i de Recerca del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.