

BIBLIOTECA
ESCOLAR



fic formació interna de centre

Eina de diagnosi

Introducció

La biblioteca escolar és un espai educatiu i dinàmic, un centre de recursos que conté documents en tot tipus de suport per a l'aprenentatge i la recerca. És una eina per al desenvolupament del projecte educatiu de centre adreçada al professorat, a l'alumnat i a tota la comunitat educativa. La seva missió és difondre els recursos d'informació i facilitar-hi l'accés per tal d'afavorir els processos de creació del coneixement.

Per les seves característiques, la biblioteca escolar pot actuar com a agent que afavoreixi processos de canvi, facilitant l'aprenentatge personalitzat, l'aprenentatge cooperatiu, la integració de l'alfabetització mediàtica i informacional, i el desenvolupament del pensament crític.

El Departament d'Educació promou un model de biblioteca escolar com a centre de recursos per a l'aprenentatge i l'ensenyament i com a motor que pot facilitar processos de canvi.

Descripció de l'eina

És imprescindible conèixer la situació inicial de la biblioteca del centre educatiu i la relació amb l'entorn per identificar quines necessitats té el centre i quins aspectes de la biblioteca poden funcionar com a palanques de canvi.

Aquest document s'organitza en quatre apartats:

- a) Una taula articulada a partir de quatre temes. Els ítems a observar es poden valorar segons quatre graus: gens, poc, bastant, molt. Alguns d'aquests ítems tenen marques de color, que identifiquen les línies de la FIC amb què es relacionen.
- b) Una taula on es recolliran les valoracions dels ítems acolorits segons la línia de la FIC.
- c) Una taula on es recolliran les valoracions dels ítems segons el tema de la diagnosi.
- d) Un espai per recollir les conclusions de la diagnosi.

A. Diagnosi



1. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE LA BIBLIOTECA

Molt

Bastant

Poc

Gens

1. La biblioteca escolar funciona com un centre de recursos que dona suport a l'aprenentatge i l'ensenyament?
2. Les aules del centre disposen de biblioteques d'aula que funcionen com a seccions de la biblioteca del centre?
3. Les biblioteques d'aula tenen una oferta diversificada de gèneres i temàtiques, i actualitzen periòdicament el fons a partir de la biblioteca del centre?
4. Hi ha una persona responsable de la biblioteca del centre, amb formació en lectura, literatura infantil i juvenil, alfabetització mediàtica i informacional, i biblioteques escolars?
5. La biblioteca escolar obre al barri o al poble durant l'horari no lectiu?
6. El centre disposa d'una comissió de biblioteca que impulsa i dona suport a la biblioteca escolar?



2. GESTIÓ DE LA COL·LECCIÓ I DELS ESPAIS

Molt Bastant Poc Gens

7. La biblioteca disposa d'un protocol per a la selecció, l'adquisició, el manteniment i l'esporga de recursos físics?
8. La biblioteca disposa d'un protocol per a la selecció, l'adquisició, el manteniment i l'esporga de recursos digitals?
9. La comunitat educativa participa aportant suggeriments i propostes per a l'adquisició de recursos?
10. La biblioteca disposa de recursos adaptats per actuar com un espai que afavoreixi la inclusió i doni suport a la diversitat de l'alumnat?
11. La biblioteca disposa d'accessibilitat que permeti a totes les persones fer ús sense impediments dels equipaments, serveis i fons documentals?



2. GESTIÓ DE LA COL·LECCIÓ I DELS ESPAIS

Molt

Bastant

Poc

Gens

12. La biblioteca fa actuacions per fer conèixer als usuaris el fons? Exemple: exposicions, novetats, butlletins, recomanacions...
13. Hi ha un equilibri entre el fons de ficció i el de coneixements a la biblioteca?
14. El fons està catalogat mitjançant l'aplicació ePèrgam o altres programes de gestió bibliotecària?
15. El fons està organitzat segons els estàndards bibliogràfics nacionals i internacionals? (CDU)
16. La biblioteca fa curació de continguts (selecció de recursos digitals de qualitat) per a la comunitat educativa?



2. GESTIÓ DE LA COL·LECCIÓ I DELS ESPAIS

Molt Bastant Poc Gens

17. S'ofereix servei de préstec a la comunitat educativa?
18. Es fa ús del servei de préstec interbibliotecari amb la biblioteca pública?
19. Es fa ús dels recursos oferts pels Serveis educatius? Maletes pedagògiques, materials didàctics...
20. La biblioteca disposa d'espais diferenciats segons la seva funcionalitat? Consulta, lectura informal, investigació, creació...
21. Els espais de la biblioteca donen suport a les necessitats de treball que sorgeixen a les aules?



2. GESTIÓ DE LA COL·LECCIÓ I DELS ESPAIS

Molt

Bastant

Poc

Gens

22. S'utilitza la biblioteca per a ús individual en horari no lectiu? Menjador, esbarjo...

23. Els alumnes participen en la gestió i el funcionament de la biblioteca?

24. Les famílies participen en la gestió i el funcionament de la biblioteca?



3. SUPORT AL CURRÍCULUM

Molt Bastant Poc Gens

25. La biblioteca dona suport a la recerca?
26. La biblioteca dona suport a les metodologies globalitzades (treball per projectes, projectes interdisciplinaris...), mitjançant la selecció de recursos adequats?
27. La biblioteca dona suport a les metodologies globalitzades (treball per projectes, projectes interdisciplinaris...), mitjançant la formació en alfabetització mediàtica i informacional a alumnes, professorat i famílies?
28. La biblioteca dona suport a les metodologies globalitzades (treball per projectes, projectes interdisciplinaris...), oferint un entorn de treball flexible i amb accés a internet?
29. La biblioteca promou, a tots els nivells, la formació d'usuaris autònoms?



3. SUPORT AL CURRÍCULUM

Molt

Bastant

Poc

Gens

30. La biblioteca impulsa i dona suport als projectes de centre que impliquen aprenentatge per descoberta, experimentació i creació? Exemples: redacció d'una revista, ràdio, creació d'un fons de memòria històrica del barri...
31. La biblioteca afavoreix i dona suport a l'aplicació de tècniques i models d'aprenentatge innovadors? Exemples: gamificació, flipped classroom, Design Thinking...
32. La biblioteca promou accions per detectar lectors forts i lectors febles i orientar-los?
33. Es disposa d'espais físics i digitals per a recomanar-se lectures?
34. S'orienta els alumnes sobre gèneres literaris, autors, temàtiques... de literatura infantil i juvenil, per contribuir a la seva formació literària?



3. SUPORT AL CURRÍCULUM

Molt

Bastant

Poc

Gens

35. La biblioteca és un agent impulsor del Pla de lectura de centre?
36. Es disposa d'una selecció de lectures, programació vertical de lectures o itineraris lectors, al llarg de tota l'etapa?
37. La biblioteca acompanya l'aprenentatge dels alumnes de forma personalitzada? Exemples: servei de consulta lliure, lots temàtics, acompanyament treballs de recerca...
38. La biblioteca impulsa activitats on es comparteixin lectures? Exemples: clubs de lectura, recitals o lectura en veu alta, lectures dramatitzades, laboratoris de lectura, tallers d'escriptura, projectes literaris..
39. La biblioteca impulsa la participació activa en la cultura digital mitjançant l'espai web, sessions de formació o materials per conèixer i treballar amb recursos digitals i tecnologia mòbil?



3. SUPORT AL CURRÍCULUM

Molt

Bastant

Poc

Gens

40. La biblioteca funciona com a centre que apropa la cultura a la comunitat educativa mitjançant accions com exposicions, conferències, tallers, concerts, sortides culturals, cine-fòrum...?
41. La biblioteca ofereix suports per a l'atenció educativa dels alumnes amb NESE, per tal de garantir l'accés a l'aprenentatge, la participació, fomentar l'equitat i la igualtat d'oportunitats?
42. La biblioteca programa de forma estable i periòdica activitats inclusives?



4. VISIBILITAT I INTERACCIÓ AMB LA COMUNITAT EDUCATIVA I L'ENTORN

Molt

Bastant

Poc

Gens

43. La biblioteca porta a terme activitats destinades a la comunitat educativa en general? Exemples: clubs de lectura, conferències, exposicions, tallers, recomanacions...
44. La biblioteca porta a terme accions per donar a conèixer la seva existència, el seu funcionament i les seves activitats a la comunitat educativa i l'entorn? Exemples: Jornades de portes obertes, llistes de difusió...
45. La biblioteca té presència a les xarxes socials?
46. Es recull informació sistemàtica sobre les necessitats dels usuaris? Exemples: enquestes, bústia de suggeriments...
47. La biblioteca manté relació amb els serveis educatius de la zona per aprofitar-ne els seus recursos? Exemples: materials, assessorament, formació...



4. VISIBILITAT I INTERACCIÓ AMB LA COMUNITAT EDUCATIVA I L'ENTORN

Molt Bastant Poc Gens

48. Hi ha una col·laboració sistematitzada entre la biblioteca escolar i la biblioteca pública de referència?
49. La biblioteca del centre treballa en xarxa amb altres biblioteques de centres educatius? Exemples: fan activitats conjuntes, comparteixen fons, organitzen visites, formen part d'un seminari o grup de treball...
50. La biblioteca col·labora en el Pla educatiu d'entorn o en algun pla lector d'àmbit municipal?
51. La biblioteca té vincles amb institucions artístiques o científiques per compartir coneixements?
52. La biblioteca impulsa i coordina la participació del centre en activitats externes? Exemples: Certamen de lectura en veu alta, Concurs El gust per la lectura, Premis Atrapallibres i Protagonista Jove, Concurs Booktrailers...

B. Resultats per línies

Revisió de respostes

Al llarg del qüestionari heu respost uns ítems que estan relacionats directament amb les cinc línies de la FIC (alguns ítems es relacionen amb més d'una línia):

L1. La BE com a agent de canvi i innovació.

L2. La BE com a agent d'equitat, participació i cohesió de la comunitat educativa.

L3. La BE com a agent dinamitzador cultural del centre.

L4. La BE com a laboratori per liderar i promoure un centre lector.

L4. La BE com a agent d'impuls i participació activa a la cultura digital.

Utilitzeu la taula següent per revisar les respostes i extreure conclusions.

Revisu les respostes
d'aquests ítems:

Què observeu?

L1

20, 21, 25, 26,
27, 28, 30, 31.

L2

5, 8, 10, 11, 22,
23, 24, 37, 38,
41, 42, 43, 48,
49, 50, 51, 52.

Reviseu les respostes d'aquests ítems: Què observeu?

L3

40, 43, 48, 50,
51.

L4

2, 3, 8, 12, 17,
23, 24, 29, 32,
33, 34, 35, 36,
38, 44, 46, 52.

Revisu les respostes
d'aquests ítems:

Què observeu?

L5

16, 33, 39, 45.

C. Resultats per temes de diagnosi.

	Reviseu les respostes d'aquests ítems:	Què observeu?
1. Organització i funcionament de la biblioteca.	1-6	
2. Gestió de la col·lecció i dels espais.	7-24	









	Reviseu les respostes d'aquests ítems:	Què observeu?
3. Suport al currículum des de la BE.	25-42	
4. Visibilitat i interacció de la BE amb la comunitat educativa i l'entorn.	43-52	












D. Conclusions de la diagnosi















Data de la diagnosi:


















Per línies:	
Per temes:	
En creuar les dades veiem que:	

Resum de puntuacions (compleció automàtica)

Pregunta	Molt	Bastant	Poc	Gens
1				
 2				
 3				
4				
 5				
6				
7				
 8				
 9				
 10				
 11				
 12				
13				

Pregunta	Molt	Bastant	Poc	Gens
14				
15				
 16				
 17				
18				
19				
 20				
 21				
 22				
  23				
  24				
 25				
 26				

Pregunta	Molt	Bastant	Poc	Gens
 27				
 28				
 29				
 30				
 31				
 32				
  33				
 34				
 35				
 36				
 37				
  38				
 39				

Pregunta	Molt	Bastant	Poc	Gens
 40				
 41				
 42				
  43				
 44				
 45				
 46				
47				
  48				
 49				
  50				
  51				
  52				

Aquest document s'ha elaborat a partir de l'eina [Diagnosi i pla d'actuació per a la biblioteca escolar](#) elaborada en el marc del Programa biblioteca escolar "punedu".
També s'han seguit les orientacions dels documents:

- FUNDACIÓ BOFILL. [Com cocrear nous usos de la biblioteca escolar?](#) Guia pràctica.
- GENERALITAT DE CATALUNYA, Servei de biblioteques. [Què ha de fer la biblioteca per ser inclusiva?](#)

Sub-direcció General Plurilingüisme Servei de Suports i Recursos Lingüístics

Programa biblioteca escolar “puntedu”

Setembre de 2019



Els continguts d'aquesta publicació estan subjectes a una llicència de [Reconeixement-NoComercial- CompartirIgual 4.0 Internacional de Creative Commons](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/). Se'n permet còpia, distribució i comunicació pública sense ús comercial, sempre que se n'esmenti l'autoria i la distribució de les possibles obres derivades es faci amb una llicència igual que la que regula l'obra original.

La llicència completa es pot consultar a:

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.ca>