

QUADERNS D'AVALUACIÓ. 54

OCTUBRE DE 2022

L'avaluació de sisè d'educació primària 2022

Sumari

<u>PRESENTACIÓ</u>	3
<u>L'AVALUACIÓ DE SISÈ D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA 2022. SÍNTESI DE RESULTATS</u>	5
<u>PUBLICACIONS RECENTS DEL CONSELL</u>	94

Si voleu més informació o voleu fer-nos qualsevol suggeriment, no dubteu a posar-vos en contacte amb nosaltres mitjançant la pàgina web del Consell, que trobareu al portal del Departament d'Ensenyament: <http://csda.gencat.cat/ca/>

ISSN electrònic 2014-797X

Presentació

Heus aquí un nou volum dels Quaderns d'Avaluació, que presenta la síntesi dels resultats de la prova de sisè d'educació primària que el Consell Superior d'Avaluació va aplicar el curs 2021-2022 i conté, també, l'apartat "Publicacions recents del Consell", on es recullen les darreres publicacions del CSASE.

La prova de sisè es va aplicar els dies 26, 27 i 28 d'abril de l'any 2022. El segon cop des que la declaració de la pandèmia de COVID-19 va obligar a interrompre l'activitat presencial als centres educatius de Catalunya durant el darrer trimestre del curs 2019-2020 i va impedir dur a terme l'avaluació de sisè de primària d'aquell curs acadèmic, programada per al mes de maig. Aquell trencament de normalitat, tot i els molts esforços fets a tots els nivells d'aleshores ençà, ha tingut una afectació planetària i uns efectes –en molts nivells– encara per acabar de discernir.

Els resultats de l'avaluació del curs 2020-2021 van aportar evidències de la incidència negativa del confinament. I, a la vista dels resultats d'enguany, és prou clar que les circumstàncies excepcionals amb què es va haver d'organitzar el treball escolar durant uns mesos continua repercutint en els aprenentatges de competències de tot l'alumnat, com queda de manifest per la distribució d'alumnat segons el nivell d'assoliment, que és similar en totes les competències, excepte en el cas de la llengua anglesa, la qual presenta una major polarització.

D'altra banda, mentre les puntuacions mitjanes en les competències de llengua castellana i de coneixement del medi natural són similars a registres anteriors a la pandèmia (com també es va esdevenir l'any passat), han millorat en la competència de llengua anglesa i, en canvi, han minvat en la de llengua catalana i en la matemàtica. Val a dir que s'observa un augment sostingut d'alumnat amb nivell baix d'assoliment en competència matemàtica en les tres darreres edicions i, com a contrapunt, una reducció de la bretxa de gènere en els resultats d'aquesta competència.

Analitzant els resultats en funció de les tres variables que habitualment prenem en consideració en la nostra anàlisi, observem que les que més incidència hi tenen són la repetició de curs i l'índex de complexitat del centre. Com s'esdevé en cada onada de l'avaluació, la variable de gènere és la que hi té menys incidència i la que mostra un comportament habitual en tots els estudis d'avaluació: favorable a les nenes en totes les competències lingüístiques i favorable als nens en les dues competències científiques avaluades, sobretot (encara que amb tendència a la baixa respecte d'altres anys) en la matemàtica.

Si alcem la mirada i ens fixem en les puntuacions mitjanes globals de cada competència al llarg dels darrers vuit anys en què s'ha aplicat l'avaluació de sisè curs d'educació primària, observem que entre els cursos 2013-2014 i 2018-2019 els resultats es van mantenir estables, ja que mai no es van superar els dos punts de diferència d'un curs a un altre. En canvi, en les dues darreres edicions (2020-2021 i 2021-2022) hi ha hagut diferències més acusades –tant positives com negatives– en algunes competències (llengua catalana, llengua anglesa i competència matemàtica). Una evidència que reforça la idea d'influència negativa del confinament en els aprenentatges del nostre alumnat.

Aquestes i totes les altres dades sobre els resultats de la prova de sisè d'educació primària del curs 2020-2021 són desgranades i analitzades globalment i territorialitzada en les pàgines que segueixen. Són dades que, com cada any en els darrers cursos, es posen a disposició de la societat en general, de la comunitat educativa i de les autoritats educatives. Igualment com hem fet amb els resultats de l'avaluació de quart d'ESO presentats i analitzats al volum *Quaderns d'avaluació. 53*, treballem amb la intenció que siguin útils per prendre el pols a la situació del sistema educatiu català i que serveixin per prendre les decisions més encertades per reforçar el que es fa bé, per redreçar el que necessita millorar o per transformar allò que es consideri esgotat.

El Consell Superior d'Avaluació posa tot el rigor en l'elaboració i l'aplicació dels instruments, com també la màxima objectivitat en la presentació i l'anàlisi de les dades obtingudes. Rigor i objectivitat que també caldria aplicar en la interpretació que se'n faci des de la societat, des de la comunitat educativa i, sobretot, des de les autoritats educatives.

Per acabar aquesta presentació, que seria incompleta i mancada de sensibilitat sense aquestes darreres paraules, vull fer un agraïment ben explícit a tot l'equip del Consell pel seu esforç i per la seua dedicació, que, després de més d'un any –en algun moment, difícil– de treball, culminen amb la publicació d'aquest *Quaderns d'Avaluació. 54*.

Carles Vega Castellví

President del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

L'AVALUACIÓ DE SISÈ D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA 2022. SÍNTESI DE RESULTATS

Índex

L'AVALUACIÓ DE SISÈ D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA 2022. SÍNTESI DE RESULTATS	5
1. Introducció.....	6
2. Objectius i característiques de la prova	7
3. Competències avaluades.....	8
4. Informació dels resultats.....	12
5. Resultats de l'alumnat	14
a. Puntuacions mitjanes globals	14
b. Distribució de l'alumnat per nivells d'assoliment de les competències	17
c. Evolució de la distribució de l'alumnat per nivells d'assoliment de les competències	18
d. Resultats globals segons la dimensió avaluada de cada competència	20
e. Resultats globals segons diverses variables associades	28
6. Comparació dels resultats de l'alumnat en llengua catalana i en llengua castellana	38
7. Equitat en els resultats	40
8. Resultats globals al territori	48
9. Resultats segons la percepció de la dificultat de les proves	75
10. Conclusions	90
Publicacions recents del Consell	94

1. Introducció

La prova de sisè d'educació primària es va aplicar per tretzena vegada els dies 26, 27 i 28 d'abril de l'any 2022. Es tracta d'una prova que fa tot l'alumnat de sisè curs d'educació primària de Catalunya, amb caràcter extern i censal, la qual ha estat dissenyada per comprovar el nivell d'assoliment de les competències bàsiques lingüístiques i matemàtiques en acabar aquesta etapa educativa. El curs 2017-2018 s'hi incorpora l'avaluació de la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural (vegeu l'apartat 3).

El caràcter extern de la prova, que és un element que contribueix a la seva objectivitat, ha comportat, com sempre, un procés organitzatiu complex. S'hi han creat setanta-cinc comissions d'aplicació distribuïdes territorialment i constituïdes per un inspector o inspectora que exerceix la presidència de la comissió, un professional dels Serveis Educatius que fa de secretari de la comissió i un nombre d'aplicadors externs igual o superior al nombre de centres de cada unitat territorial. En total, s'hi han implicat 3.920 docents d'educació primària i secundària. Per garantir l'objectivitat dels resultats, se'ls ha donat unes pautes concretes de correcció. La prova ha estat corregida per docents externs als centres educatius procedents de les comissions d'aplicació.

El nombre d'alumnat matriculat a sisè curs d'educació primària al mes de juny de 2022 és de 82.480 alumnes (xifra lleugerament inferior a la del curs anterior) pertanyents a 2.274 centres. La majoria de centres educatius són públics (1.683) i la resta (591) privats. De l'alumnat matriculat a sisè, el 48,4% són nenes i el 51,6% nens.

Del total d'alumnes matriculats a sisè d'educació primària, n'hi ha 76.489 (el 92,74%) que han estat convocats a fer la prova de totes o d'algunes de les competències avaluades. N'hi ha 5.991 (7,26%) que no han fet la prova (per absència o exempció) o que, si l'han feta, se'ls ha corregit en el mateix centre. Aquest alumnat ha estat diagnosticat amb necessitats educatives especials o és de recent incorporació al sistema educatiu català, per la qual cosa té un domini insuficient de la llengua.

2. Objectius i característiques de la prova

L'objectiu principal de la prova és comprovar el nivell d'assoliment de les competències bàsiques de l'alumnat quan acaba l'educació primària. A partir de l'anàlisi dels resultats obtinguts per a cada centre educatiu, s'hi poden arbitrar eines d'ajust i millora per als centres i els docents amb la finalitat de millorar els resultats en el futur tot al llarg de l'etapa d'educació primària. La prova també permet donar informació detallada a les famílies, la qual s'ha d'entendre com un complement a la informació que proporcionen els centres amb l'avaluació continuada.

La prova també pretén afavorir el trànsit individualitzat a l'educació secundària obligatòria en donar informació concreta de la situació de cada alumne/a. A nivell de sistema educatiu, la prova d'avaluació de sisè d'educació primària permet conèixer la situació educativa de Catalunya al final d'una etapa fonamental en la formació de l'alumnat.

S'ha de tenir en compte que la prova mesura els coneixements i les competències bàsiques, no els nivells d'excel·lència de l'alumnat. Així mateix, s'ha de considerar que la prova no determina el pas a l'educació secundària obligatòria.

Un altre dels objectius de la prova és l'enfortiment de l'autonomia de centre en proporcionar a cada un d'ells la informació necessària per determinar quins són els seus punts forts i quines les àrees de millora. Les mesures de millora a prendre no poden ser, doncs, generalitzables a tots els centres de Catalunya, sinó que s'han de concretar segons les circumstàncies de cada un.

3. Competències avaluades

Les competències avaluades són la competència lingüística en llengua catalana, llengua castellana, llengua occitana (a l'Aran) i llengua estrangera (anglès i francès), la competència matemàtica i la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural (vegeu l'apartat 4).

Les proves de competència lingüística en llengua catalana, en llengua castellana i en aranès tenen una estructura idèntica. Comencen amb un àudio i unes preguntes d'opció múltiple per avaluar-ne la comprensió oral. L'àudio s'escolta dues vegades. A continuació, hi ha dos estímuls (dos textos de tipologia diferent: un text narratiu i un altre d'informatiu) i una sèrie de preguntes (de resposta tancada amb ítems d'elecció múltiple) que avaluen la comprensió lectora i l'expressió escrita. Hi ha vint-i-dues preguntes de comprensió lectora, quatre de lèxic i quatre de morfosintaxi. De les preguntes de comprensió lectora, n'hi ha dues de resposta oberta.

L'últim exercici és una redacció. Els processos avaluats en la comprensió lectora són l'obtenció i la interpretació de la informació, i la reflexió. L'expressió escrita s'avalua amb els ítems tancats de correcció lingüística (lèxic i morfosintaxi) i amb la redacció que conclou cada prova. Amb la redacció s'avaluen la competència discursiva (adequació i coherència), la correcció lingüística (ortografia, lèxic i morfosintaxi) i la presentació (grafia, espais, marges).

La prova de competència lingüística en llengua estrangera avalua la comprensió oral, la comprensió lectora i l'expressió escrita. La prova comença amb dos exercicis de comprensió oral en què s'escolten tres vegades dos textos breus. A continuació, hi ha dos estímuls (dos textos informatius) i una sèrie de preguntes amb ítems d'opció múltiple que avaluen la comprensió lectora. Per acabar, es demana una breu producció escrita que ha de proporcionar informació personal bàsica sobre l'estudiant i/o un tema relacionat amb la seva vida escolar. Tant per a la comprensió oral com per a la comprensió lectora, els processos avaluats són l'obtenció i la interpretació de la informació. En l'expressió escrita s'avalua la competència discursiva (adequació i coherència) i la correcció lingüística (lèxic, morfosintaxi i ortografia) de nivell bàsic.

La prova de competència matemàtica consta de sis activitats que parteixen d'un estímul diferent i que contenen trenta ítems repartits entre els blocs de contingut del currículum, els quals fan referència a la numeració i càlcul; a l'espai, mesura i representació gràfica de dades, i a les relacions i canvi. La majoria dels ítems són d'elecció múltiple. N'hi ha quatre que demanen a l'alumnat explicacions, justificacions o reflexions a partir de les respostes donades. La prova avalua l'habilitat de l'alumnat per comprendre, utilitzar i relacionar els nombres; produir i interpretar diferents tipus d'informació matemàtica; aplicar coneixements sobre aspectes quantitativs i espacials de la realitat, i entendre i resoldre problemes i situacions relacionats amb la vida quotidiana.

La prova de competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural consta de vint-i-quatre ítems que parteixen de quatre estímuls diferents i que permeten avaluar tres competències definides en el marc conceptual d'aquesta prova, com es pot observar a la figura núm. 3. La majoria dels ítems són de resposta múltiple. N'hi ha quatre de resposta oberta, tres dels quals demanen a l'alumnat explicacions, justificacions o reflexions sobre qüestions relacionades amb l'àmbit del coneixement del medi natural.

Figura 1. Esquema de les competències lingüístiques avaluades en la prova de sisè d'educació primària 2022

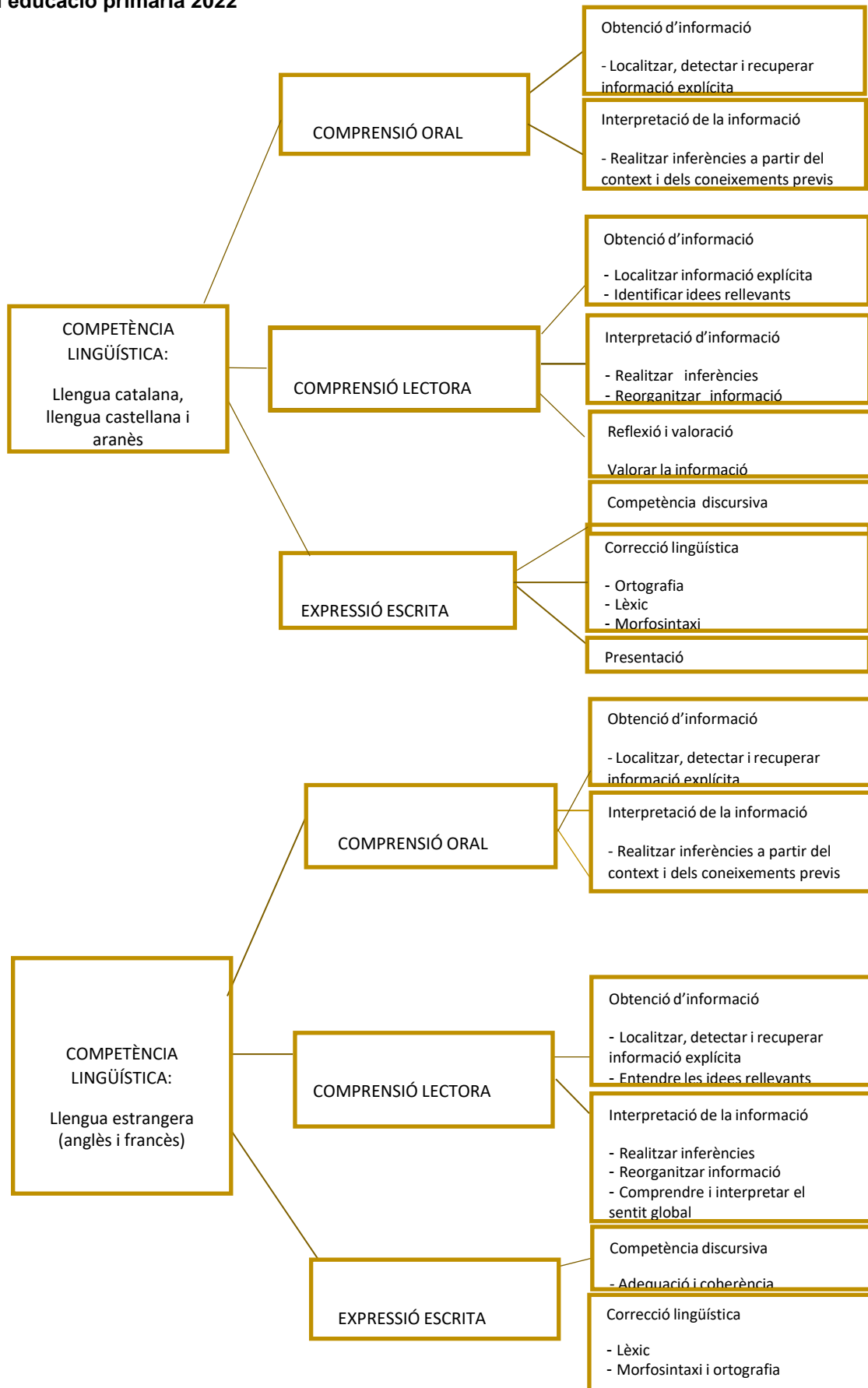


Figura 2. Esquema de la competència matemàtica en la prova de sisè d'educació primària 2022

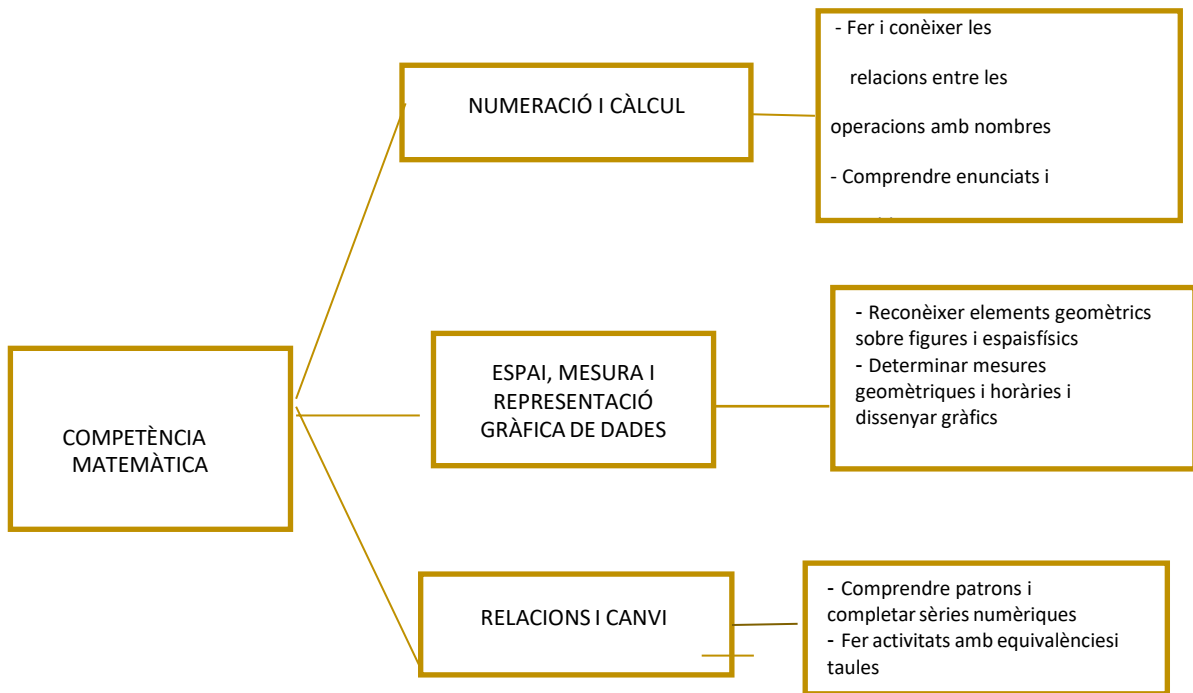
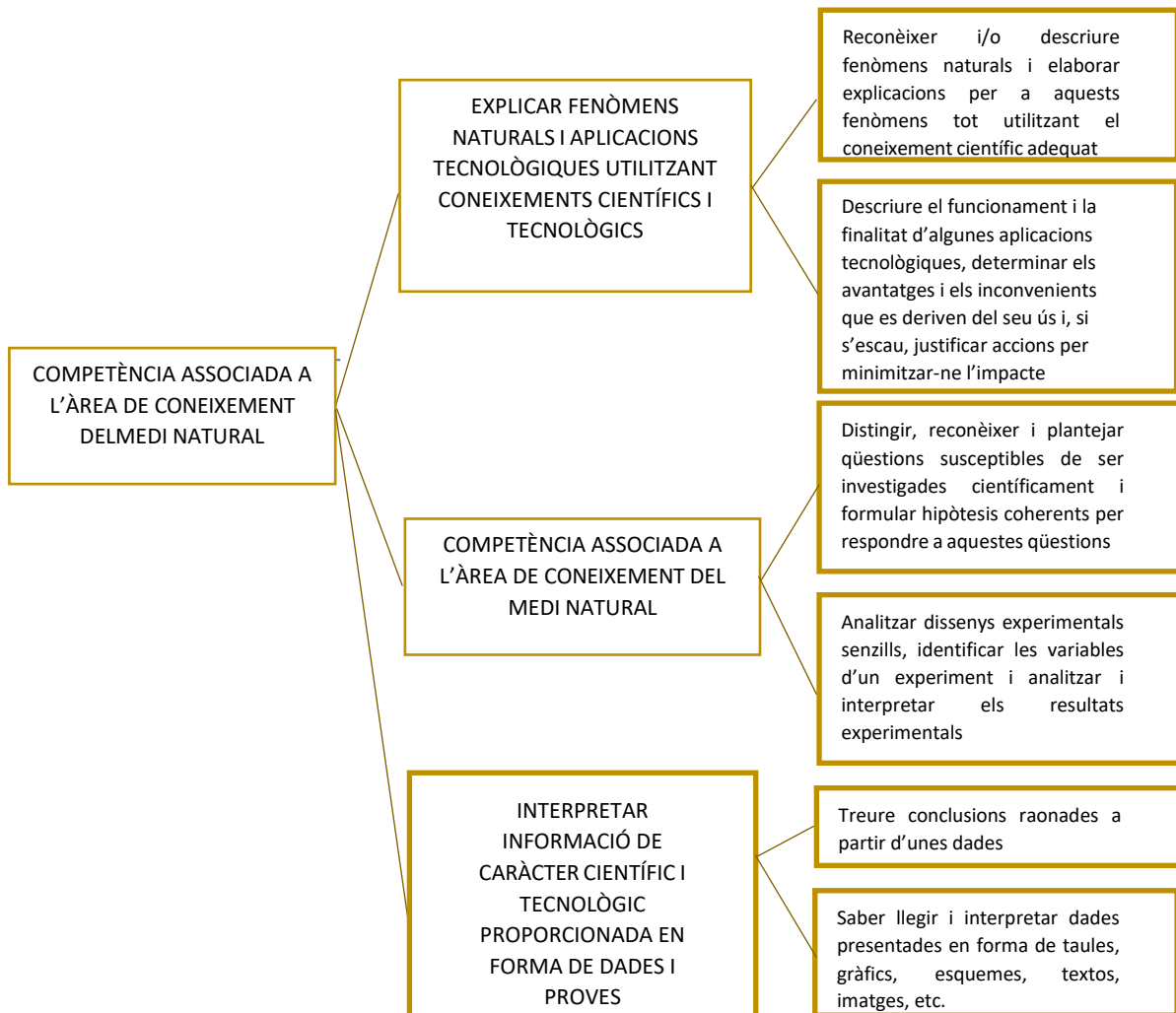


Figura 3. Esquema de la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural en la prova de sisè d'educació primària 2022



Les activitats d'avaluació proposades poden tenir formats diferents: fragments escrits, diagrames, gràfics, figures, taules o imatges, el quals van acompanyats algunes vegades d'un text que serveix d'estímul inicial.

Aquestes activitats se situen en diferents contextos que corresponen a situacions de la vida en què es poden aplicar els coneixements relacionats amb la ciència i la tecnologia. Tenen una certa rellevància des del punt de vista científic, tecnològic i social, ja que pertanyen a la quotidianitat de l'alumnat.

Els contextos corresponen a l'àrea de la vida i la salut, a l'àrea de la Terra i el medi ambient, i a l'àrea de les relacions de la ciència i la tecnologia amb la vida quotidiana. Són, alhora, propers i/o d'interès per a l'alumnat, i enfocats des de diferents àmbits: el personal o familiar, el local o regional i el global.

Els resultats d'aquesta prova d'avaluació han de proporcionar informació a la comunitat educativa perquè es puguin prendre decisions que contribueixin a la millora de l'aprenentatge de la ciència i la tecnologia.

4. Informació dels resultats

Les proves de sisè d'educació primària tenen una garantia de validesa i fiabilitat avalada pel judici d'experts i per unes anàlisis estadístiques empíriques fetes a partir del pilotatge previ. La fortalesa dels instruments utilitzats garanteix que es prenguin decisions com ara el pes que ha de tenir cada un dels àmbits en la competència objecte d'avaluació o el nombre d'ítems que s'hi inclouen.

D'acord amb els criteris preestablerts, s'hi apliquen les anàlisis estadístiques pertinents. Les puntuacions per competència avaluada es transformen en una escala de 0 a 100 punts. A partir d'aquestes puntuacions, s'obtenen les dades globals de Catalunya, de centre i de cada estudiant.

S'extreuen percentatges d'alumnat per nivells de puntuacions, classificats en quatre trams. Els quatre nivells d'assoliment de la competència són el nivell alt (que mostra que l'alumnat té un molt bon domini de la competència), el nivell mitjà-alt (que mostra que l'alumnat té un bon domini de la competència), el nivell mitjà-baix (que mostra un domini suficient de la competència) i el nivell baix (que mostra que no s'assoleix el domini de la competència). L'establiment d'aquests quatre nivells es fa fixant dos llindars. El llindar de nivell alt d'assoliment de la competència se situa entre els 80 i 90 punts, mentre que el llindar de nivell mínim d'assoliment de la competència se situa entre els 50-60 punts. Els punts de tall dels quatre trams s'obtenen prenent com a referència la puntuació mitjana i les estadístiques de dispersió. A partir d'aquí, s'estableix el percentatge d'alumnat que queda situat en cada un dels quatre nivells d'assoliment de la competència.

Com en les avaluacions anteriors, s'hi han generat dos tipus d'informe: un adreçat als centres educatius i l'altre adreçat a les famílies. Els centres educatius han pogut descarregar-se els informes durant el mes de juny, amb prou temps perquè els puguin incorporar als processos ordinaris d'avaluació interna. Els centres han de tenir en compte els informes per valorar el grau de domini dels coneixements i competències bàsiques i la maduresa global de l'alumnat, tot i que no determinen la superació del curs ni el pas a l'educació secundària obligatòria, ja que prendre aquestes decisions correspon als equips docents.

L'informe adreçat als centres educatius conté una descripció dels aspectes avaluats en cada competència i el grau d'assoliment global del centre educatiu, el qual queda situat en el nivell baix, mitjà-baix, mitjà-alt o alt. Per facilitar la comparació de dades, per a cada competència avaluada s'inclou la mitjana global de Catalunya, la mitjana global del centre, els resultats obtinguts pel centre en el curs anterior i la mitjana global dels centres del mateix nivell de complexitat. S'hi inclou el nombre d'alumnat exempt i el nombre d'alumnat que ha seguit un procés de correcció interna de la prova.

Els equips docents dels centres han d'analitzar aquests resultats. Després, el director o directora els han de presentar al consell escolar i al claustre per tal de treballar en l'establiment d'un pla de millora dels resultats obtinguts.

L'informe adreçat a les famílies conté informació sobre els aspectes avaluats de les cinc competències i el grau d'assoliment que aconsegueix l'alumne o l'alumna en cadascuna d'elles. Una marca assenyala si se situa en el nivell alt, mitjà-alt, mitjà-baix o baix d'assoliment de la competència.

Per a cada competència hi ha comentaris específics determinats pels resultats obtinguts. L'informe de les famílies també inclou el nivell d'assoliment global de l'alumnat de Catalunya en cada competència avaluada.

Els centres són els encarregats de fer arribar els informes individuals a les famílies corresponents. Els poden completar amb altres observacions, si ho consideren oportú. Les famílies també poden demanar-ne informació complementària als centres.

Taula 1. Pes que tenen en l'avaluació les dimensions de cada competència

Competència lingüística	Llengua catalana	Comprensió oral	15%
		Comprensió lectora	50%
		Expressió escrita	35%
	Llengua castellana	Comprensió oral	15%
		Comprensió lectora	50%
		Expressió escrita	35%
	Aranès	Comprensió oral	15%
		Comprensió lectora	50%
		Expressió escrita	35%
	Llengua estrangera (anglès i francès)	Comprensió oral	35%
		Comprensió lectora	50%
		Expressió escrita	15%
Competència matemàtica	Matemàtiques	Numeració i càlcul	30%
		Espai, mesura i representació gràfica de dades	35%
		Relacions i canvi	35%
Competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural	Coneixement del medi natural	Explicar fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques	42%
		Reconèixer els aspectes principals de la investigació científica	25%
		Interpretar informació de caràcter científic i tecnològic	33%

5. Resultats de l'alumnat

Els resultats presentats són una síntesi de les dades obtingudes en l'avaluació de sisè d'educació primària del 2022 per l'alumnat que ha estat objecte de correcció externa. Són dades bàsiques, els resultats globals per a cada competència i per a cada dimensió avaluada, amb gràfics que contenen el percentatge d'alumnat situat en els quatre nivells d'assoliment assignats a cada competència. Les variables de segmentació que es tenen en compte són el nivell de complexitat del centre, el gènere de l'alumnat i si ha repetit algun curs o no.

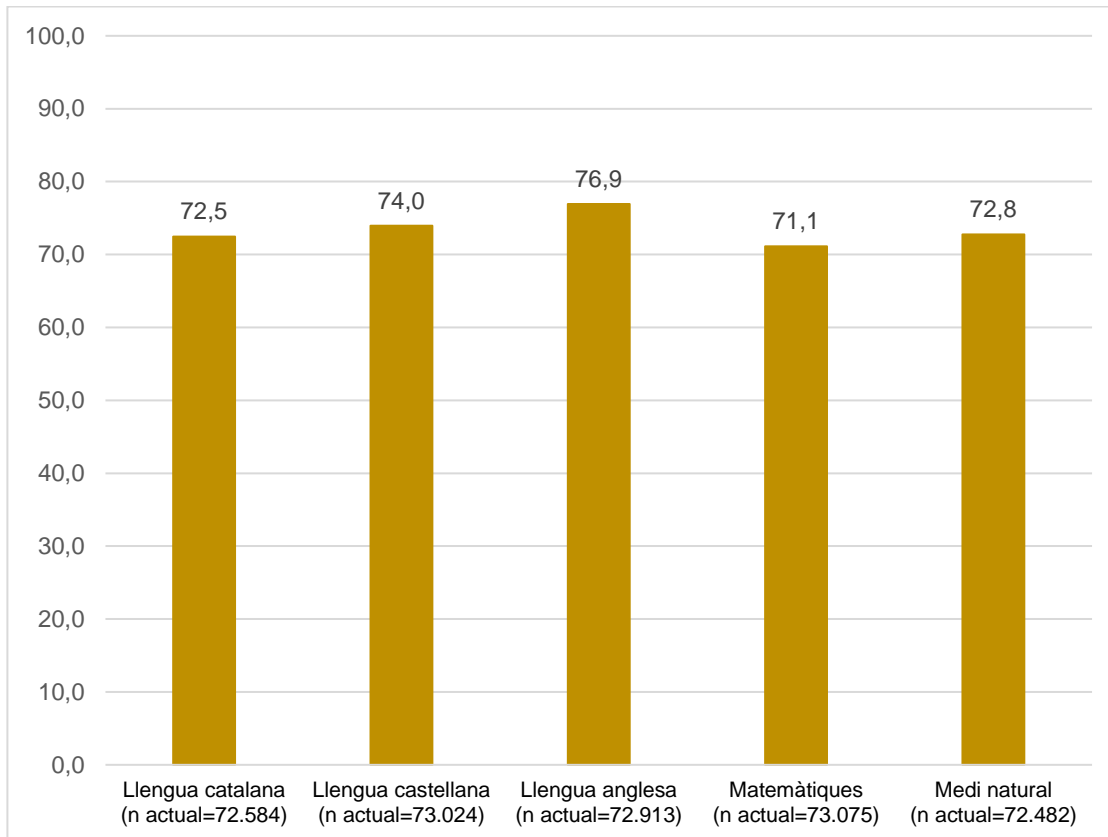
a. Puntuacions mitjanes globals

La taula núm. 2 i el gràfic núm. 1 mostren la puntuació mitjana obtinguda per l'alumnat de sisè d'educació primària en totes les competències avaluades, excepte en la competència comunicativa en aranès i en la de llengua francesa, que s'ha exclòs de l'informe a causa del baix nombre d'alumnes que n'ha fet aquesta prova.

Taula 2. Puntuació mitjana global en totes les competències avaluades. 2022

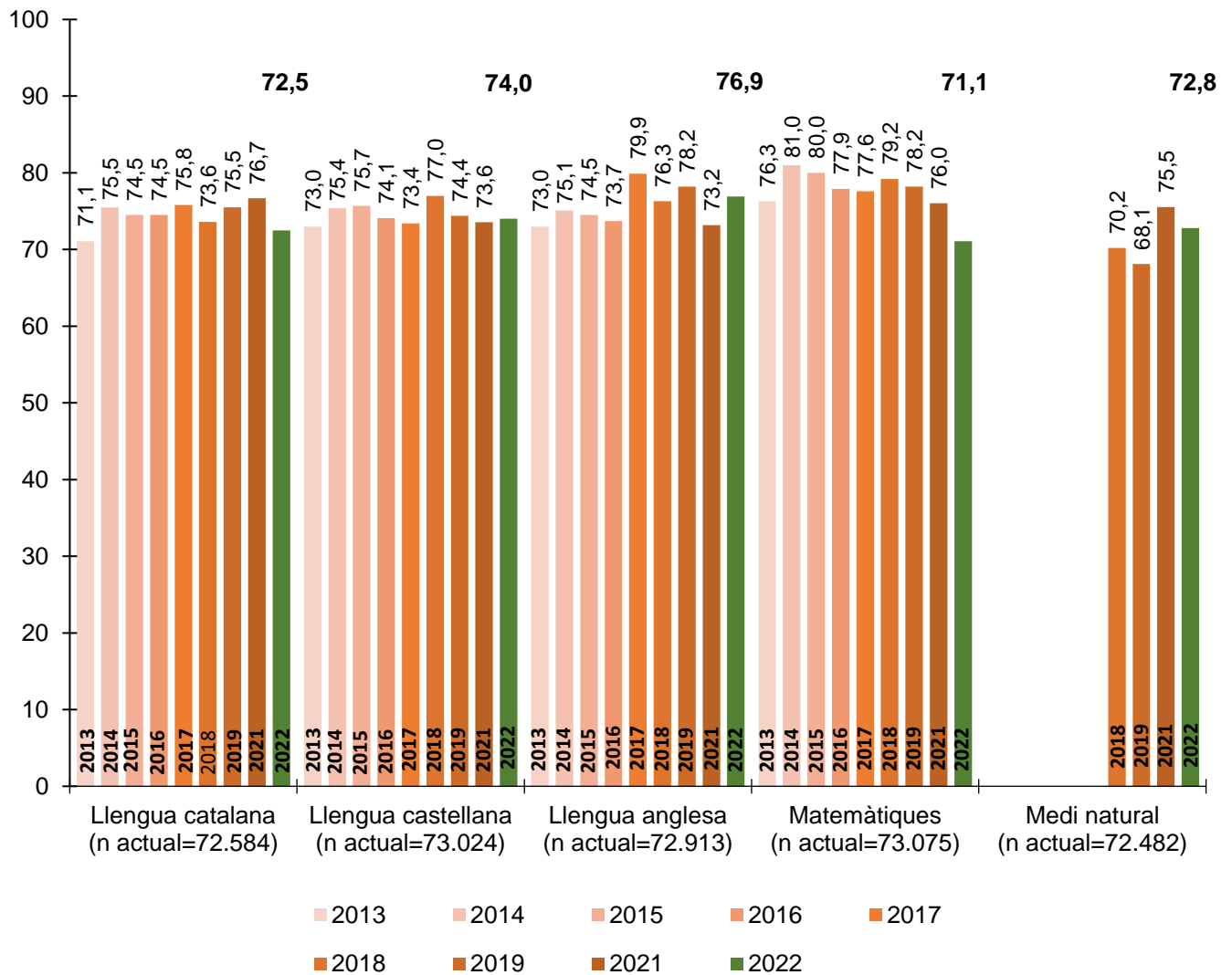
	Llengua catalana	Llengua castellana	Llengua anglesa	Matemàtiques	Medi natural
n	72.584	73.024	72.913	73.075	72.482
Puntuació mitjana	72,5	74,0	76,9	71,1	72,8
Desviació típica	16,1	14,8	18,7	17,3	17,9

Gràfic 1. Puntuació mitjana global en totes les competències avaluades. 2022



Les puntuacions de la llengua catalana (72,5) i de la llengua castellana (74,0) mostren 1,5 punts de diferència, de manera que hi ha evidència per continuar afirmant que el sistema educatiu català proporciona un coneixement equiparable de les dues llengües oficials de Catalunya al final de l'educació primària. La puntuació de la competència matemàtica (71,1) és la més baixa de totes (l'any passat era la de llengua anglesa). La puntuació mitjana de medi natural és de (72,8), mentre que la de llengua anglesa és de (76,9).

Gràfic 2. Puntuació mitjana global en les competències avaluades. Cursos 2013-2022¹



El gràfic núm. 2 mostra les puntuacions mitjanes globals de cada competència al llarg dels darrers nou anys en què s'ha aplicat l'avaluació de sisè curs d'educació primària. Convé destacar que en els cursos 2014-2019 els resultats es van mantenir estables, on mai es van superar els dos punts de diferència d'un curs a un altre. En canvi, en les dues darreres edicions (la del 2021 i la del 2022) hi ha hagut diferències més acusades en algunes competències (llengua catalana, llengua anglesa i competència matemàtica).

¹ No es mostren els resultats de francès i aranès atès que el baix nombre d'alumnes que fan la prova pot comportar que hi hagi més variacions en els resultats anuals.

b. Distribució de l'alumnat per nivells d'assoliment de les competències

La taula núm. 3 i el gràfic núm. 3 mostren el percentatge d'alumnat situat en els quatre nivells d'assoliment de cada competència. En totes les competències, excepte en llengua anglesa, el percentatge més elevat d'alumnat se situa en el nivell mitjà-alt. En competència en llengua anglesa, el percentatge més gran d'alumnat (37,3%) correspon al nivell alt d'assoliment de la competència.

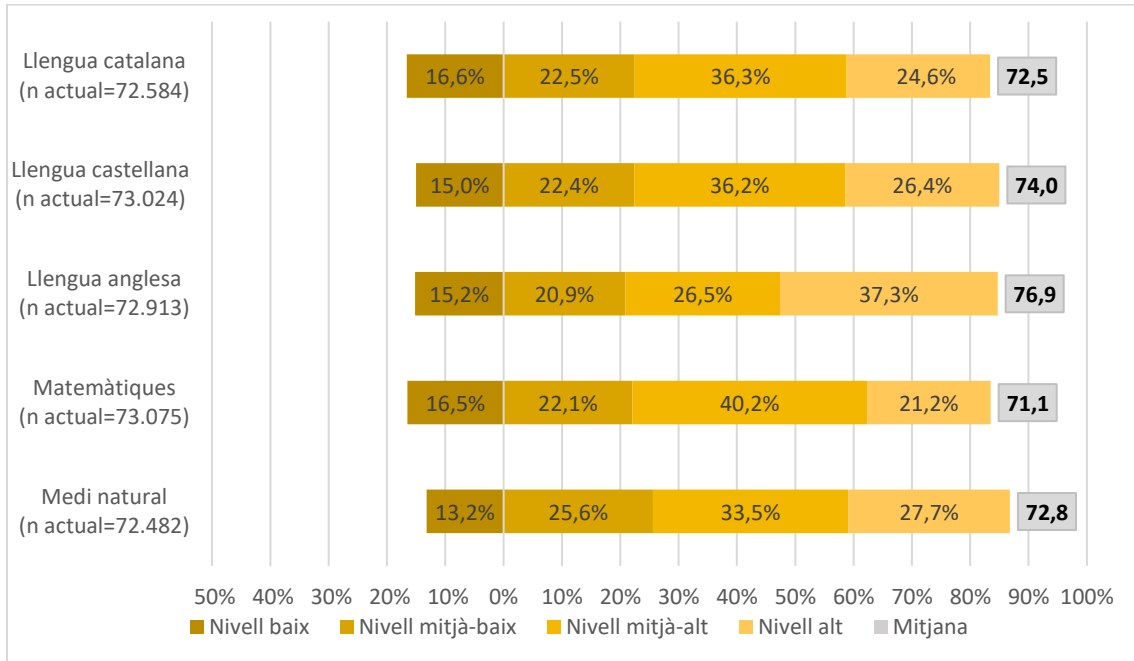
El CSASE considera que el percentatge d'alumnes situat al nivell baix d'assoliment de cada competència hauria de ser inferior al 15%. Aquest objectiu només s'assoleix l'any 2022 en la competència en medi natural (13,2%). En llengua castellana (15,0%) i llengua anglesa (15,2%) pràcticament s'assoleix l'objectiu. Per contra, en llengua catalana (16,6%) i matemàtiques (16,5%) la diferència és superior a un punt percentual. Cal esmentar que en llengua anglesa, tot i quedar-se lleugerament per sobre l'objectiu, el percentatge d'alumnat situat al nivell baix ha baixat un 3,5% respecte el resultat de l'any 2021.

El percentatge d'alumnes situat al nivell alt d'assoliment de cada competència l'any 2022 hauria de ser igual o superior al 15%. Totes les competències superen l'objectiu marcat. Els valors de llengua anglesa són superiors al 30%, com també ho van ser des de l'avaluació del curs 2018-2019.

Taula 3. Distribució de l'alumnat per nivells d'assoliment de les competències avaluades.2022

Competència		Nivell d'assoliment de la competència			
		Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Llengua catalana	n	12.033	16.337	26.360	17.854
	% alumnes	16,6%	22,5%	36,3%	24,6%
Llengua castellana	n	10.965	16.386	26.428	19.245
	% alumnes	15,%	22,4%	36,2%	26,4%
Llengua anglesa	n	11.116	15.257	19.352	27.188
	% alumnes	15,2%	20,9%	26,5%	37,3%
Matemàtiques	n	12.089	16.163	29.343	15.480
	% alumnes	16,5%	22,1%	40,2%	21,2%
Medi natural	n	9.558	18.543	24.273	20.108
	% alumnes	13,2%	25,6%	33,5%	27,7%

Gràfic 3. Distribució de l'alumnat per nivells d'assoliment de les competències avaluades. 2022



Com es pot observar al gràfic núm. 3, hi ha un patró de comportament molt similar entre totes les competències avaluades, ja que els percentatges d'alumnes situats en cada nivell d'assoliment de la competència són força equiparables. El percentatge més petit d'alumnat correspon sempre al nivell baix, que marca el no assoliment de la competència. El percentatge d'alumnes situats al nivell mitjà-baix es mou entre el 20% i el 26%. I en totes les competències, l'alumnat al nivell mitjà-alt i al nivell alt suposen un percentatge lleugerament superior al 60%.

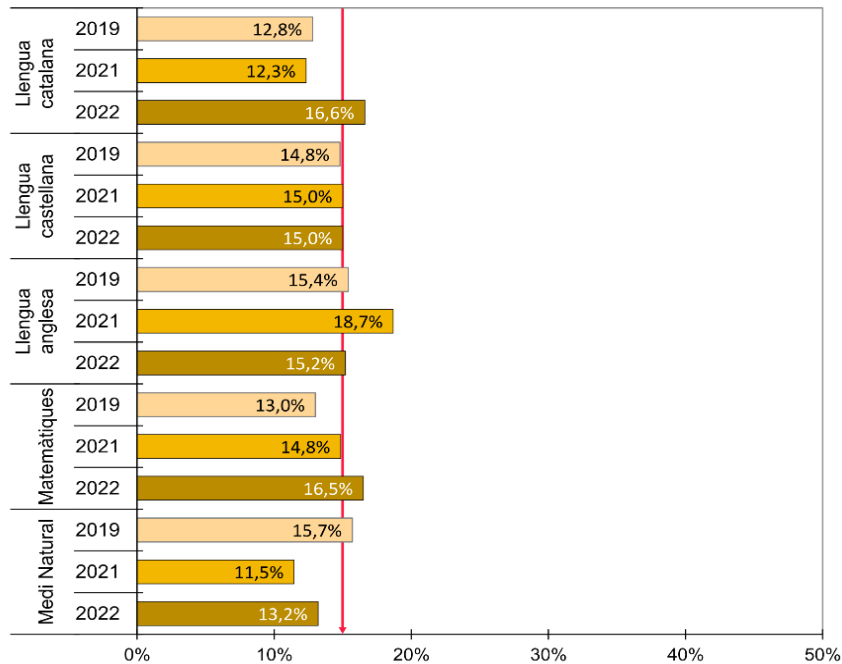
c. Evolució de la distribució de l'alumnat per nivells d'assoliment de les competències

El gràfic núm. 4 presenta l'evolució del percentatge d'alumnat situat en el nivell baix d'assoliment de les competències avaluades.

S'ha optat per incloure-hi només tres valors que corresponen als últims anys en què s'ha pogut dur a terme l'Avaluació de sisè de Primària² (2019, 2021 i 2022).

² L'any 2020 no es va poder aplicar la prova a causa de la pandèmia

Gràfic 4. Evolució del percentatge d'alumnat situat en el nivell baix d'assoliment de les competències avaluades. 2019-2022



El percentatge d'alumnat que no assolix la competència en llengua catalana ha augmentat més d'un 4% en relació a les dues darreres edicions de les proves. També ha augmentat el percentatge de no assoliment en la competència matemàtica. Això ha produït que en aquestes dues competències, llengua catalana i matemàtiques, no s'assoleixi l'objectiu de situar-se per sota del 15%, a diferència del que havia passat els últims anys.

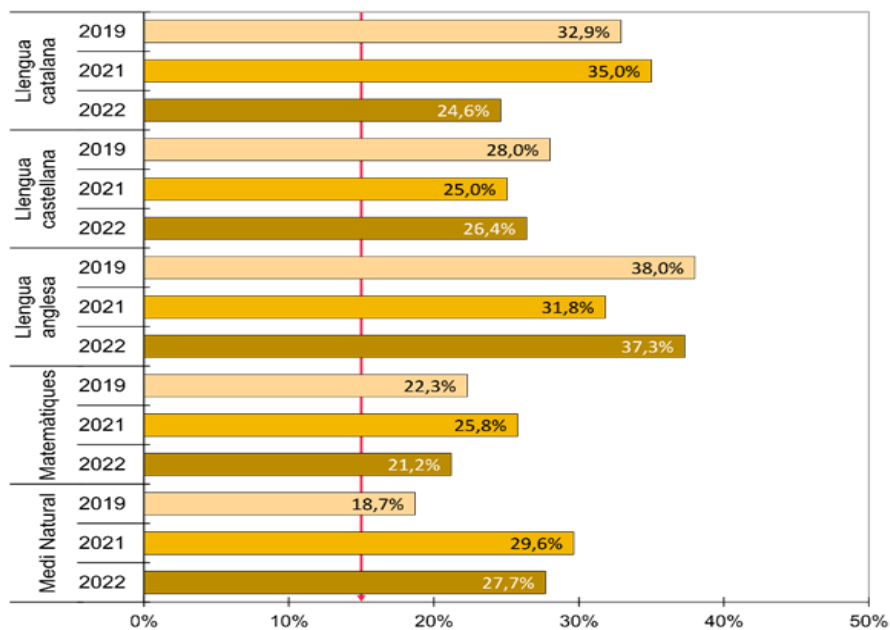
En la competència associada al coneixement del medi natural, el percentatge de no assoliment ha augmentat un 1,7% respecte del 2021. Tot i aquest augment, el percentatge del nivell baix es situa en el 14,2%, i per tant, s'aconsegueix no superar el 15%.

En la competència en llengua castellana s'ha evidenciat un estancament en el percentatge d'alumnes que no assolixen la competència. Més concretament, els resultats del 2022 en aquesta competència són iguals als de l'any anterior i lleugerament superiors (0,2%) que els resultats del 2019.

Pel que fa a la competència en llengua anglesa, el percentatge d'alumnat que no assolix la competència (15,2%) segueix situant-se com en els anys anteriors per sobre del líndar desitjat del 15%. Tanmateix, cal destacar la millora dels resultats (-3,5%) respecte dels de l'any 2021. Aquesta baixada converteix els resultats d'enguany en llengua anglesa en els millors de les darreres edicions de la prova.

En definitiva, després de les afectacions produïdes per la pandèmia, les competències més perjudicades pel que fa al no assoliment han estat matemàtiques i llengua catalana. En el cas de la competència matemàtica, es repeteix el mateix efecte que en l'avaluació de quart d'ESO.

Gràfic 5. Evolució del percentatge d'alumnat situat en el nivell alt d'assoliment de les competències avaluades. 2019-2022



El gràfic núm. 5 mostra l'evolució del percentatge d'alumnat situat en el nivell alt d'assoliment de les competències. Aquesta evolució varia segons la competència considerada. En el cas de llengua castellana i llengua anglesa, el percentatge ha augmentat respecte dels resultats del 2021, però han quedat una mica per sota dels resultats del 2019. En la resta de competències ha disminuït el percentatge d'alumnat dins del nivell alt. En aquest sentit, destaca la baixada d'un 10,4% en la competència en llengua catalana.

d. Resultats globals segons la dimensió avaluada de cada competència

La taula núm. 4 i el gràfic núm. 6 mostren els resultats obtinguts en les dimensions analitzades de la competència en llengua catalana. Els resultats empitjoren respecte de l'any passat: la comprensió lectora passa del 79,1% l'any 2021 al 74,1%; l'expressió escrita, del 70,1% l'any 2021 al 66,2%, i la comprensió oral, del 83,8% l'any 2021 al 81,4 en l'edició d'enguany.

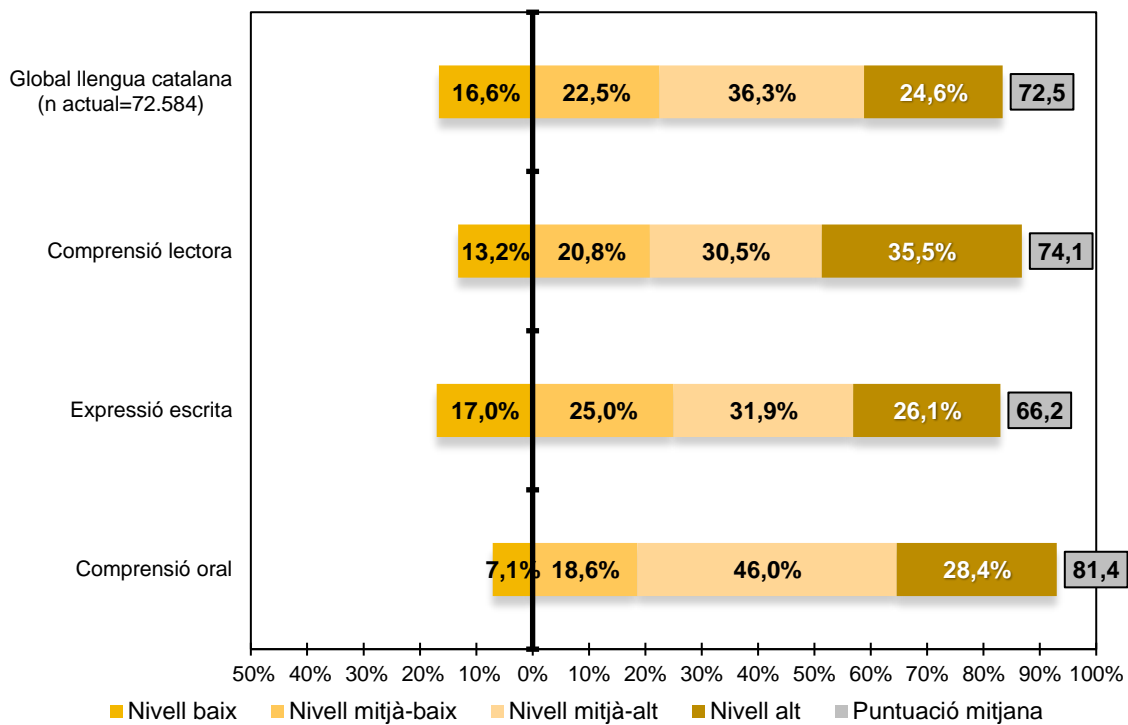
La dimensió de la comprensió oral —que s'avalua per primer cop al 2018, vegeu l'apartat 4— és la que obté més bons resultats: 81,4 punts de puntuació mitjana i tan sols el 7,1% d'alumnat situat al nivell que marca el no assoliment de la competència. Per tant, respecte a l'edició del 2019, han millorat els resultats, ja que el percentatge d'alumnat que no assolía la dimensió de la comprensió oral era del 10,0%.

El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència no supera el 16,1% ni en la comprensió lectora (13,2%), ni en l'expressió escrita (17,0%), ni en la comprensió oral (5,9%). El percentatge d'alumnat situat al nivell alt d'assoliment de la competència supera el 15% en més de 10 punts percentuals en totes tres dimensions.

Taula 4. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua catalana segons la dimensió avaluada. 2022

	% d'alumnat situat als trams de competència						
	n	Mitjana	Desviació típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació global	72.584	72,5	16,1	16,6%	22,5%	36,3%	24,6%
Comprensió lectora	72.584	74,1	17,7	13,2%	20,8%	30,5%	35,5%
Expressió escrita	72.584	66,2	19,6	17,0%	25,0%	31,9%	26,1%
Comprensió oral	72.584	81,4	18,4	7,1%	18,6%	46,0%	28,4%

Gràfic 6. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua catalana segons la dimensió avaluada. 2022



La taula núm. 5 i el gràfic núm. 7 mostren els resultats obtinguts en les dimensions de la comprensió lectora, l'expressió escrita i la comprensió oral en llengua castellana.

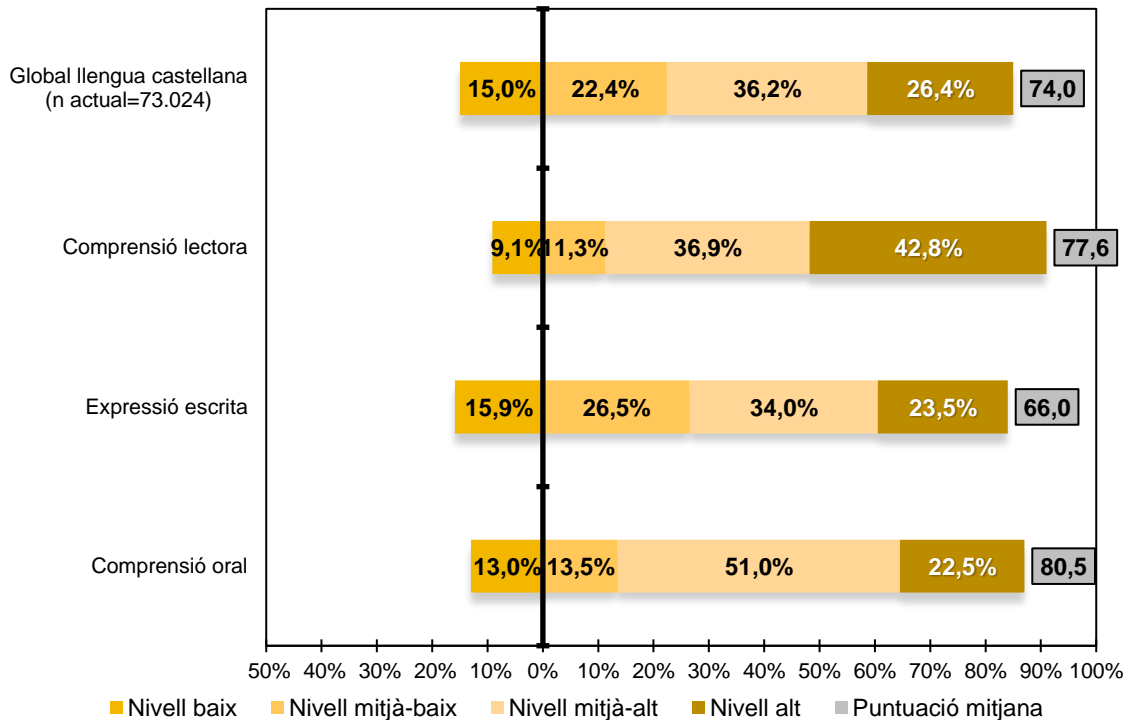
Taula 5. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua castellana segons la dimensió avaluada. 2022

	n	Mitjana	Desviació típica	% d'alumnat situat als trams de competència			
				Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació global	73.024	74,0	14,8	15,0%	22,4%	36,2%	26,4%
Comprensió lectora	73.024	77,6	16,5	9,1%	11,3%	36,9%	42,8%
Expressió escrita	73.024	66,0	18,5	15,9%	26,5%	34,0%	23,5%
Comprensió oral	73.024	80,5	17,1	13,0%	13,5%	51,0%	22,5%

Hi ha una diferència d'11,6 punts entre la puntuació mitjana en la comprensió lectora (77,6) i la puntuació mitjana en l'expressió escrita (66,0), aquesta diferència representa més del doble respecte de l'edició de l'any passat, que era de 4,8 punts.

Com en llengua catalana, la dimensió de la comprensió oral és la que presenta els millors resultats, amb 80,5 punts. No obstant això, un 13% de l'alumnat no assoleix la competència. Aquest percentatge iguala al de l'avaluació del 2019, que era del 12,8%.

Gràfic 7. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua castellana segons la dimensió avaluada. 2022



El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència no és inferior al 15% en les dimensions de comprensió tant oral com lectora. El percentatge d'alumnat situat al nivell alt supera àmpliament el 15% en la comprensió lectora, mentre que el nivell alt de la comprensió oral i expressió escrita en llengua castellana se situen just per sobre del 20% amb un 22,5% i un 23,5% d'alumnat, respectivament.

Com cada any, tant en llengua catalana com en llengua castellana s'observa un bon domini de la comprensió lectora, amb puntuacions properes a la mitjana global: 74,1 punts en llengua catalana i 77,6 punts en llengua castellana. El percentatge d'alumnat que no assoleix el domini de la dimensió és del 13,2 en llengua catalana i del 9,1 en llengua castellana.

Aquesta similitud de resultats es pot atribuir a la incidència de factors de tipus sociolingüístic i lingüístic. Respecte a aquests segons, hi té un paper fonamental la transferència de coneixement que es produeix entre dues llengües romàniques que comparteixen parcialment lèxic, fonètica, morfologia i sintaxi. Per tant, és lògic pensar que treballar la comprensió lectora en una llengua ajuda a millorar la comprensió lectora en l'altra.

Les puntuacions mitjanes en expressió escrita són més baixes: 66,2 punts en llengua catalana i 66,0 en llengua castellana. El percentatge d'alumnat que no assoleix el domini de la dimensió és del 17,0% en llengua catalana i del 15,9% en llengua castellana.

Dels diferents aspectes que s'avaluen en l'expressió escrita (adequació, coherència, ortografia, lèxic, morfosintaxi i presentació), el que obté els resultats més baixos continua sent l'ortografia, amb un 51,4% d'alumnat que no la supera en llengua catalana i un 59,8% que no ho fa en llengua

castellana. Així doncs, respecte a l'avaluació del 2021 en què un 57,5% de l'alumnat feia més de 8 faltes d'ortografia en llengua catalana (no superava, doncs, aquest aspecte) i un 36,6% no ho feia en llengua castellana, es pot dir que en llengua catalana s'ha baixat lleugerament; i en canvi, en llengua castellana el percentatge ha augmentat de manera preocupant.

Les puntuacions mitjanes en comprensió oral són les més altes, amb valors per sobre de les puntuacions mitjanes globals: 81,4 punts en llengua catalana i 80,5 en llengua castellana. Només el 7,1% de l'alumnat no supera la competència en llengua catalana, mentre que un 13,0% no ho fa en llengua castellana.

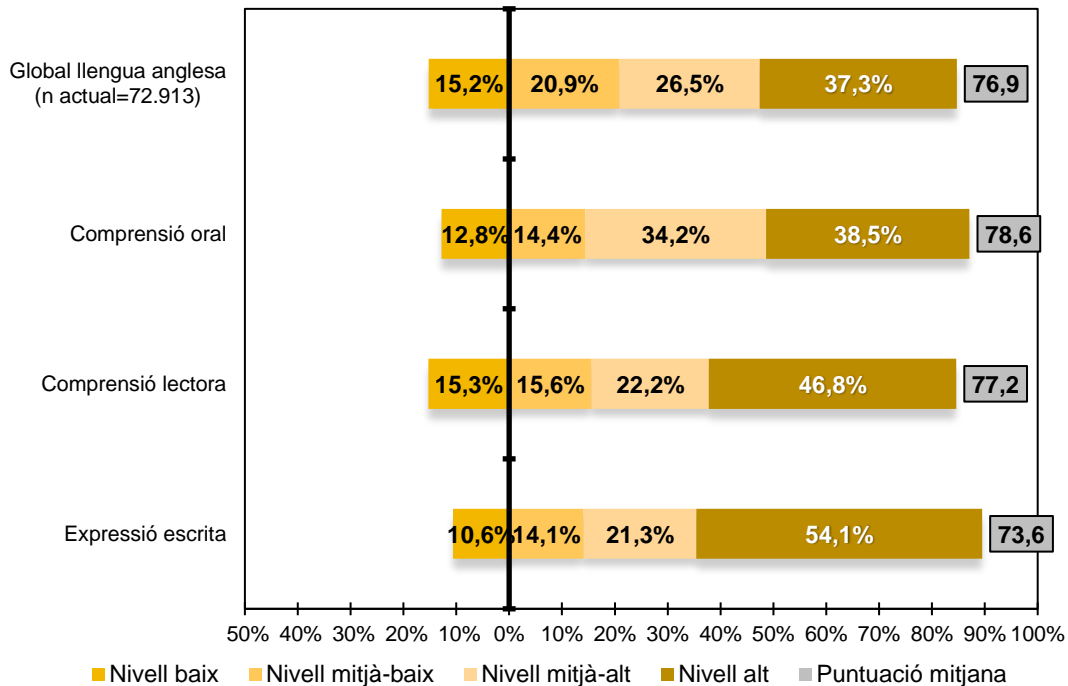
La taula núm. 6 i el gràfic núm. 8 mostren els resultats obtinguts en les dimensions de comprensió oral, comprensió lectora i expressió escrita en llengua anglesa. Les dimensions de la comprensió oral (78,6 punts) i de la comprensió lectora (77,2 punts) tenen una puntuació mitjana molt similar a la puntuació mitjana global (76,9). La dimensió de l'expressió escrita, en canvi, obté una puntuació mitjana de 73,6, és a dir, una puntuació lleugerament per sota de la mitjana global, la qual cosa és un fet poc habitual, ja que en la dimensió d'expressió escrita es tendia a treure una puntuació que anava entre els 60 i els 70 punts (72,4 punts el 2021; 70,9 punts el 2019; 66,4 punts el 2018; 59,9 punts el 2017; 62,9 punts el 2016, i 65,9 punts el 2015) i que, per tant, s'allunyava dels valors globals de la competència en llengua anglesa.

Taula 6. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua anglesa segons la dimensió avaluada. 2022

	n	Mitjana	Desviació típica	% d'alumnat situat als trams de competència			
				Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació global	72.913	76,9	18,7	15,2%	20,9%	26,5%	37,3%
Comprensió oral	72.913	78,6	19,5	12,8%	14,4%	34,2%	38,5%
Comprensió lectora	72.913	77,2	21,0	15,3%	15,6%	22,2%	46,8%
Expressió escrita	72.913	73,6	24,4	10,6%	14,1%	21,3%	54,1%

El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència en llengua anglesa és inferior al 15% en la dimensió de l'expressió escrita (10,6%) i de la comprensió oral (12,8%). En el cas de la comprensió lectora (15,3%), se situa només 0,3 punts percentuals per sobre del 15%. Per contra, el percentatge d'alumnat situat en el nivell alt supera amb escreix el 15% en les tres dimensions de la competència, amb percentatges que depassen sempre el 30%.

Gràfic 8. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua anglesa segons la dimensió avaluada. 2022



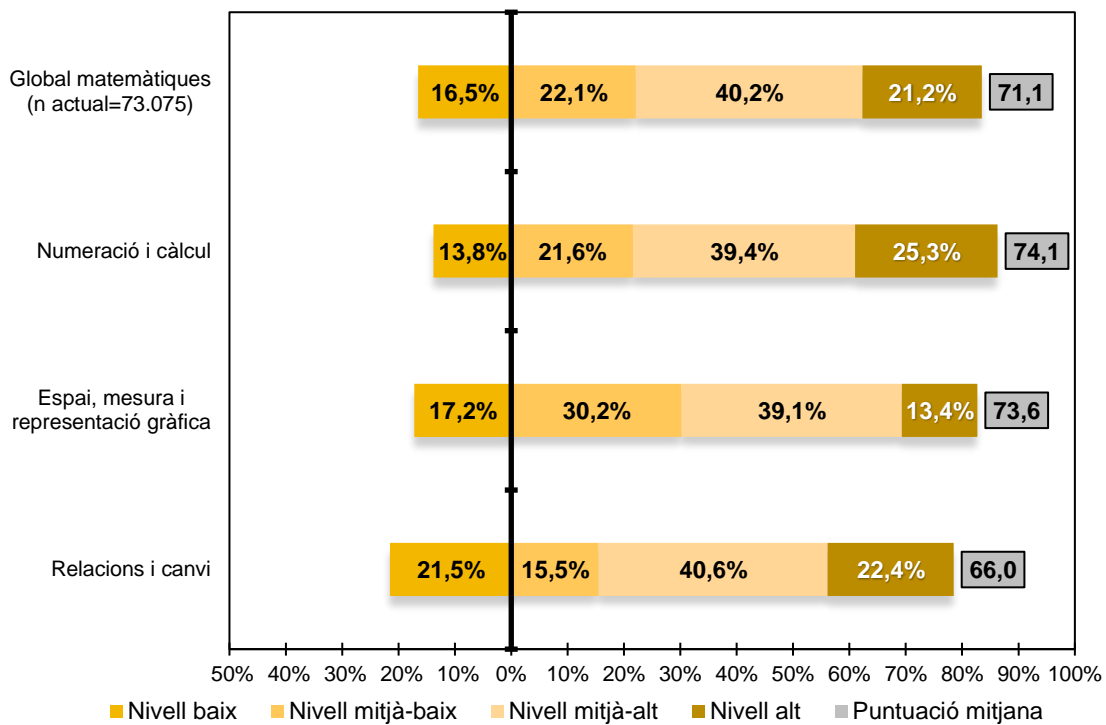
La taula núm. 7 i el gràfic núm. 9 mostren els resultats obtinguts en les dimensions de la competència matemàtica, amb una diferència de 8,1 punts entre la que obté els resultats més alts i la que n'obté els més baixos. Aquest any 2022, la dimensió amb la puntuació mitjana més alta és la numeració i càlcul (74,1 punts), mentre que la més baixa correspon a la de relacions i canvi (66,0). Val a dir, però, que respecte a l'avaluació del 2021, la puntuació de la dimensió de relacions i canvi ha davallat 9,0 punts. En canvi, la dimensió numeració i càlcul ha experimentat un augment d'1,1 respecte a l'onada del 2021.

El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència és superior al 15% en dues de les tres dimensions, l'excepció és numeració i càlcul en què un 13,8% de l'alumnat no assoleix la competència. També en dues de les tres dimensions, el percentatge d'alumnat situat al nivell alt de competència supera amb escreix l'objectiu del 15% marcat per al 2018, excepte en la dimensió d'espai, mesura i representació gràfica (13,4%).

Taula 7. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència matemàtica segons la dimensió avaluada. 2022

	n	Mitjana	Desviació típica	% d'alumnat situat als trams de competència			
				Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació global	73.075	71,1	17,3	16,5%	22,1%	40,2%	21,2%
Numeració i càlcul	73.075	74,1	20,4	13,8%	21,6%	39,4%	25,3%
Espai, mesura i representació gràfica	73.075	73,6	19,4	17,2%	30,2%	39,1%	13,4%
Relacions i canvi	73.075	66,0	21,1	21,5%	15,5%	40,6%	22,4%

Gràfic 9. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència matemàtica segons la dimensió avaluada. 2022

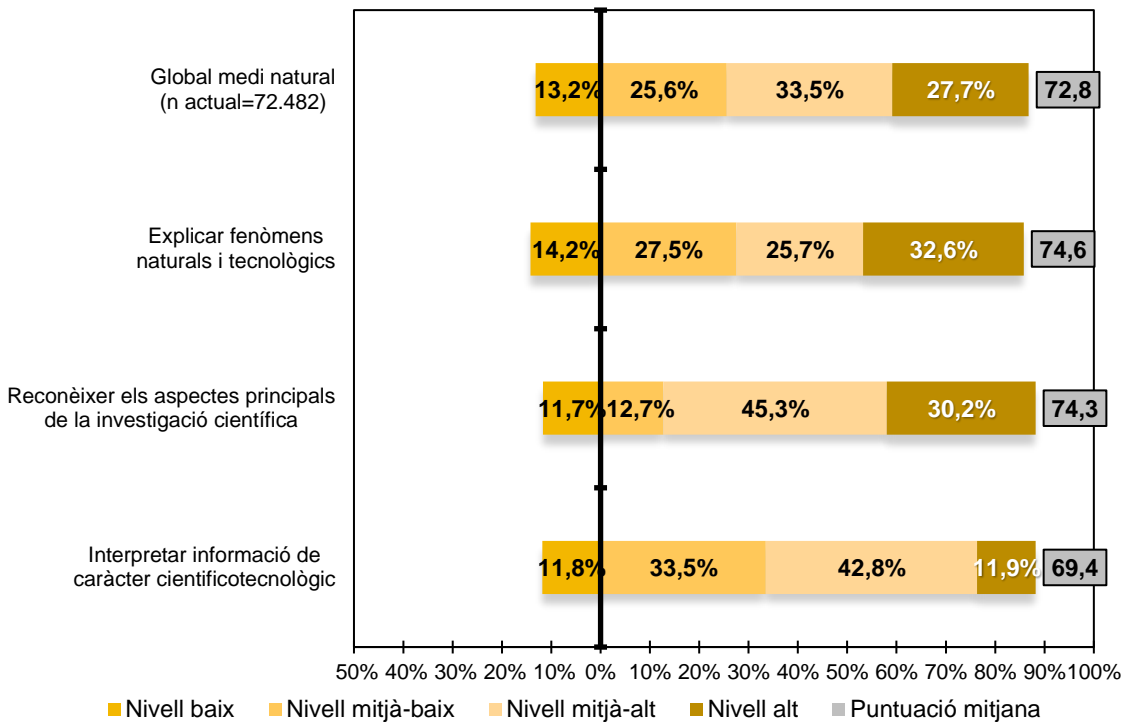


La taula núm. 8 i el gràfic núm. 10 mostren els resultats de la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural. Hi ha 5,2 punts de diferència entre la dimensió que presenta la puntuació més baixa (69,4) i la que en presenta la més alta (74,6), que són interpretar informació de caràcter científicotecnològic i explicar fenòmens naturals i tecnològics, respectivament. Les tres dimensions assoleixen l'objectiu de tenir situat al nivell baix un percentatge d'alumnat inferior al 15% i dues de les tres obtenen un resultat molt superior al 15% en el nivell alt, excepte la dimensió d'interpretar informació de caràcter científicotecnològic, en la qual només un 11,9% d'alumnat és capaç de situar-se en el nivell alt de rendiment.

Taula 8. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en coneixement del medi natural segons la dimensió avaluada. 2022

	% d'alumnat situat als trams de competència						
	n	Mitjana	Desviació típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació global	72.482	72,8	17,9	13,2%	25,6%	33,5%	27,7%
Explicar fenòmens naturals i tecnològics	72.482	74,6	19,1	14,2%	27,5%	25,7%	32,6%
Reconèixer els aspectes principals de la investigació científica	72.482	74,3	24,3	11,7%	12,7%	45,3%	30,2%
Interpretar informació de caràcter científicotecnològic	72.482	69,4	20,7	11,8%	33,5%	42,8%	11,9%

Gràfic 10. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en coneixement del medi natural segons la dimensió avaluada. 2022



e. Resultats globals segons diverses variables associades

En aquest apartat es presenten els resultats de les competències en llengua catalana, llengua castellana, llengua anglesa, competència matemàtica i competència associada al coneixement del medi natural segons tres variables que s’hi han associat. En dues de les variables, la unitat d’anàlisi és l’alumnat: el gènere i la repetició o no de curs. En l’altra, la unitat d’anàlisi és el nivell de complexitat del centre. S’ha decidit no incloure en l’anàlisi la variable de la titularitat, atès que les característiques que condicionen fonamentalment els resultats són les de caràcter sociocultural i econòmic de les famílies, que ja estan recollides en gran part dins de la variable del nivell de complexitat del centre.

El grau de complexitat dels centres educatius parteix de l’índex que elabora la Inspecció d’Educació. Aquesta mesura té tres categories —baixa, mitjana i alta— que indiquen el nivell de complexitat de cada centre a partir dels indicadors següents:

- Diversitat significativa: alumnes amb necessitats educatives especials, alumnes amb necessitats educatives específiques (amb situació socioeconòmica desfavorida) i alumnes de nova incorporació al sistema educatiu (inferior als dos anys).
- Mobilitat: mobilitat de l’alumnat i mobilitat del professorat.
- Absències: absències de l’alumnat per trimestres i absències del professorat que no genera substitucions.
- Demanda: demanda d’escolarització a P3 i demanda de sol·licituds de preinscripció a primer d’ESO.

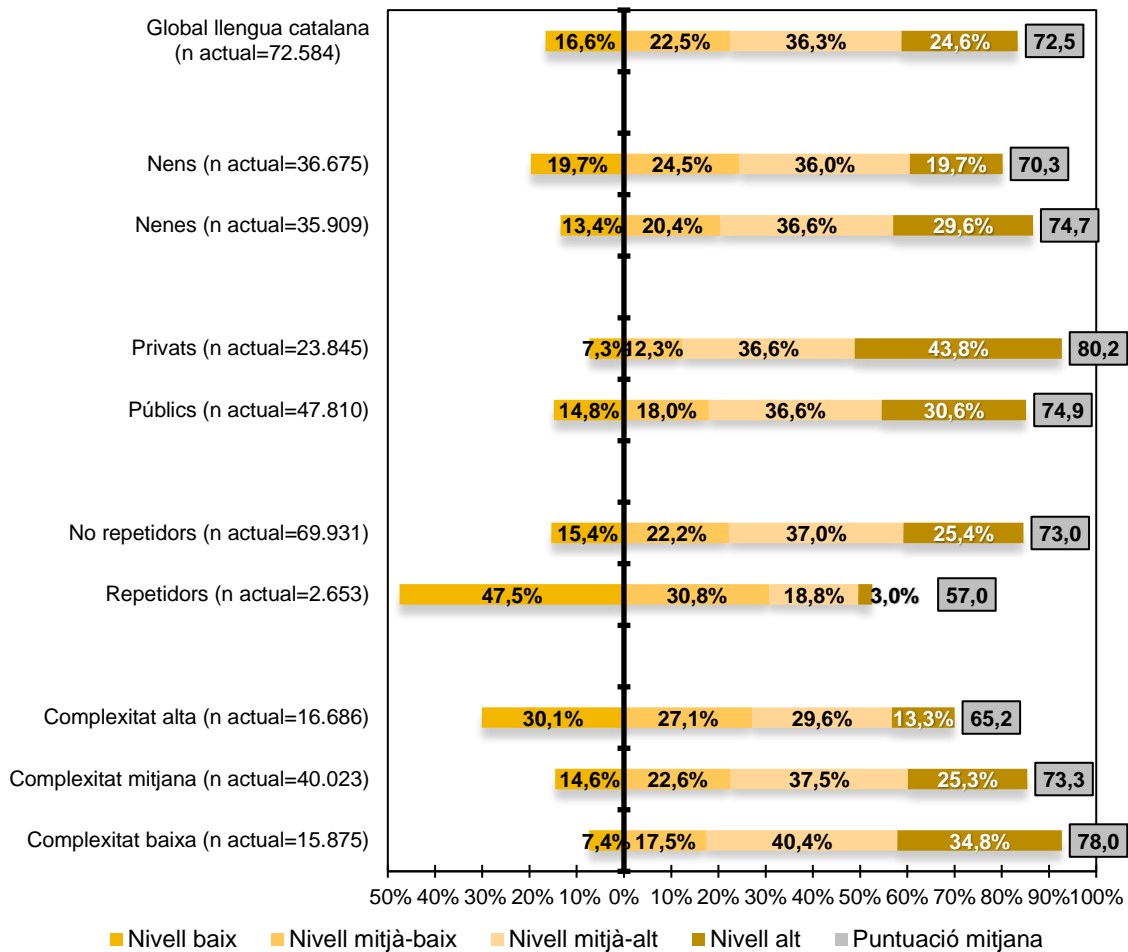
Com s'esdevé en cada onada de l'avaluació, les variables que afecten més els resultats són la repetició de curs i la complexitat del centre. La variable del gènere hi té menys incidència i mostra el comportament habitual en tots els estudis d'avaluació: és favorable a les nenes en totes les competències lingüístiques i favorable als nens en les dues competències científiques avaluades, sobretot en la competència matemàtica.

En la competència en llengua catalana, s'observa que les variables que introdueixen més canvis en els resultats són la repetició de curs (amb 16,0 punts de diferència entre l'alumnat repetidor i el que no ho és) i la complexitat del centre (amb 12,8 punts de diferència entre els centres de complexitat alta i els de baixa). La diferència de gènere aporta una diferència en la mitjana de 4,4 punts favorable a les nenes. Només el 3,0% dels alumnes repetidors que han fet la prova es troben al nivell alt d'assoliment de la competència (l'any 2021 en va ser el 8,6%), mentre que, per contra, el 47,5% de l'alumnat repetidor no assoleix la competència (l'any 2021 en va ser el 36,6%). El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència és molt més elevat als centres de complexitat alta (30,1%) que no pas als centres de complexitat baixa (7,4%). El percentatge de nenes (13,4%) que no assoleix la competència és més baix que el dels nens (19,7%).

Taula 9. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència en llengua catalana. 2022

		% d'alumnat situat als trams de competència						
		n	Mitjana	Desviació típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació mitjana de Catalunya		72.584	72,5	16,1	16,6%	22,5%	36,3%	24,6%
Gènere	Nenes	35.909	74,7	15,5	13,4%	20,4%	36,6%	29,6%
	Nens	36.675	70,3	16,4	19,7%	24,5%	36,0%	19,7%
Repetició de curs	No repetidors	69.931	73,0	15,8	15,4%	22,2%	37,0%	25,4%
	Repetidors	2.653	57,0	16,2	47,5%	30,8%	18,8%	3,0%
Complexitat del centre	Baixa	15.875	78,0	13,3	7,4%	17,5%	40,4%	34,8%
	Mitjana	40.023	73,3	15,4	14,6%	22,6%	37,5%	25,3%
	Alta	16.686	65,2	17,6	30,1%	27,1%	29,6%	13,3%

Gràfic 11. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència en llengua catalana. 2022

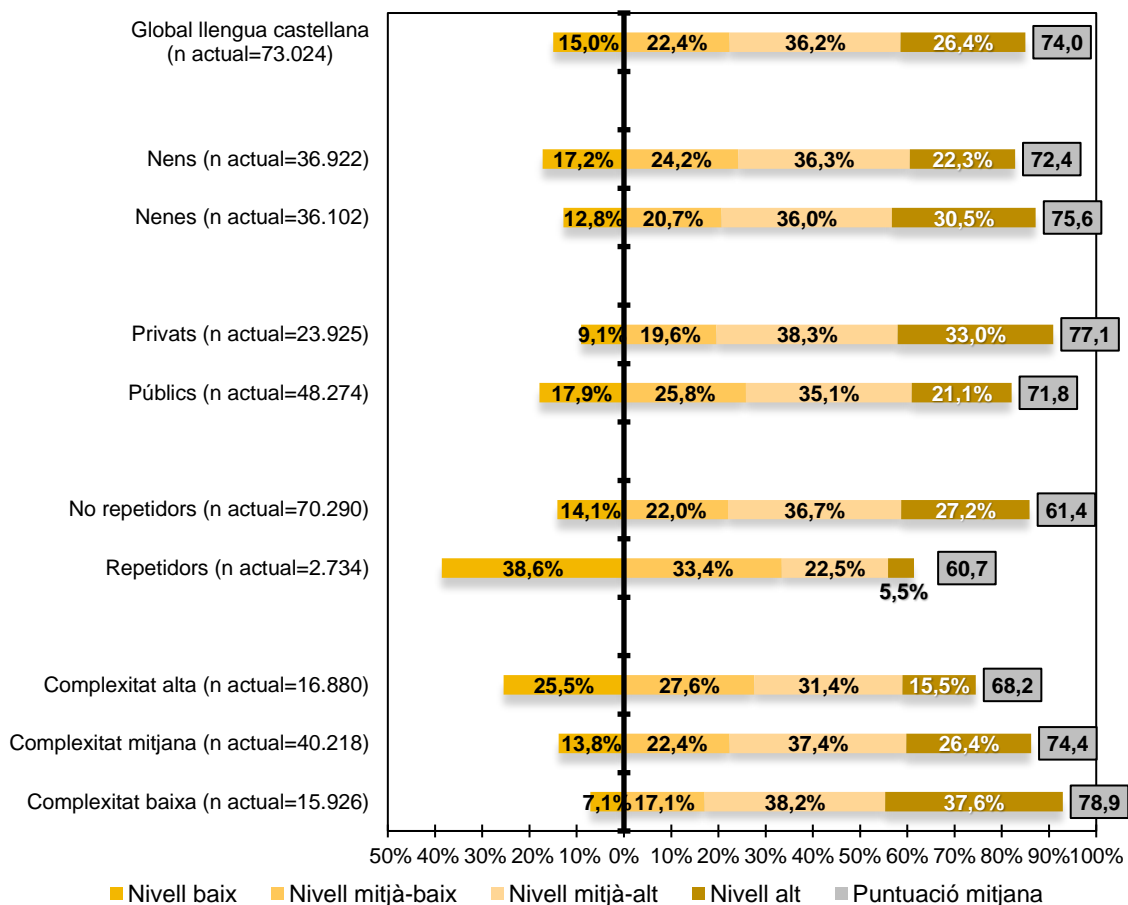


En la competència en llengua castellana les variables que introdueixen més canvis en els resultats globals són els mateixos que els observats en la competència en llengua catalana. En primer lloc destaca el fet d'haver repetit algun curs (amb 13,0 punts de diferència entre l'alumnat repetidor i el que no ho és) i la complexitat del centre (amb 10,7 punts de diferència entre els centres de complexitat alta i els de baixa). La diferència de gènere en la puntuació mitjana és de 3,2 punts favorables a les nenes.

Taula 10. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència en llengua castellana. 2022

			% d'alumnat situat als trams de competència						
			n	Mitjana	Desviació típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació mitjana de Catalunya			73.024	74,0	14,8	15,0%	22,4%	36,2%	26,4%
Gènere	Nenes		36.102	75,6	14,3	12,8%	20,7%	36,0%	30,5%
	Nens		36.922	72,4	15,1	17,2%	24,2%	36,3%	22,3%
Repetició de curs	No repetidors		70.290	74,4	14,5	14,1%	22,0%	36,7%	27,2%
	Repetidors		2.734	61,4	16,0	38,6%	33,4%	22,5%	5,5%
Complexitat del centre	Baixa		15.926	78,9	12,5	7,1%	17,1%	38,2%	37,6%
	Mitjana		40.218	74,4	14,3	13,8%	22,4%	37,4%	26,4%
	Alta		16.880	68,2	16,1	25,5%	27,6%	31,4%	15,5%

Gràfic 12. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència en llengua castellana. 2022

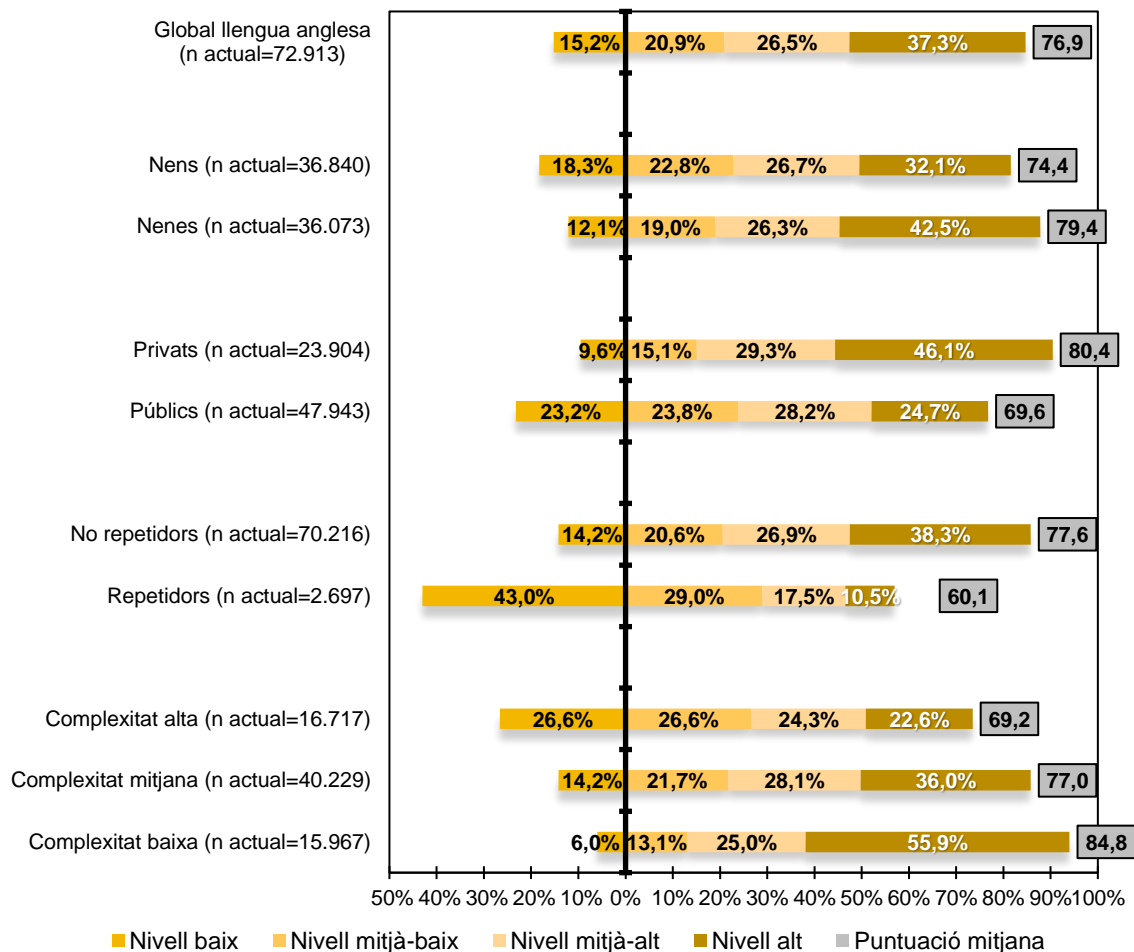


Tan sols el 5,5% dels alumnes repetidors que han fet la prova es troben al nivell alt d'assoliment de la competència, mentre que, per contra, el 38,6% de l'alumnat repetidor no assoleix la competència. El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència és molt més elevat als centres de complexitat alta (25,5%) que no pas als centres de complexitat baixa (7,1%). El percentatge de nenes (12,8%) que no assoleix la competència és més baix que el dels nens (17,2%).

Taula 11. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència en llengua anglesa. 2022

					% d'alumnat situat als trams de competència			
		n	Mitjana	Desviació típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació mitjana de Catalunya		72.913	76,9	18,7	15,2%	20,9%	26,5%	37,3%
Gènere	Nenes	36.073	79,4	17,8	12,1%	19,0%	26,3%	42,5%
	Nens	36.840	74,5	19,3	18,3%	22,8%	26,7%	32,1%
Repetició de curs	No repetidors	70.216	77,6	18,4	14,2%	20,6%	26,9%	38,3%
	Repetidors	2.697	60,1	19,5	43,0%	29,0%	17,5%	10,5%
Complexitat del centre	Baixa	15.967	84,8	15,1	6,0%	13,1%	25,0%	55,9%
	Mitjana	40.229	77,0	18,2	14,2%	21,7%	28,1%	36,0%
	Alta	16.717	69,2	19,9	26,6%	26,6%	24,3%	22,6%

Gràfic 13. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència en llengua anglesa. 2022



En la competència en llengua anglesa, s'observa el mateix patró que en les altres competències lingüístiques, però amb valors més elevats i diferències més accentuades entre les variables associades. Així, les que més incideixen tornen a ser la repetició de curs i la complexitat del centre, amb 17,5 punts de diferència entre l'alumnat repetidor i el que no ho és, i amb 15,6 punts de diferència entre l'alumnat de centres de complexitat alta i els de baixa, amb un valor que mostra una lleugera recuperació respecte de la del curs passat (18,0 punts).

Les diferències entre nenes i nens (4,9 punts de diferència a favor de les nenes) també se situen per sobre de les diferències observades en llengua catalana (4,4 punts) i en llengua castellana (3,2 punts).

El percentatge d'alumnat repetidor en la competència en llengua anglesa que se situa al nivell alt d'assoliment de la competència és del 10,5%, mentre que, per contra, el percentatge d'alumnat repetidor que no assolix la competència és del 43,0%. El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència és molt més elevat als centres de complexitat alta (26,6%) que no pas als centres de complexitat baixa (6,0%).

En competència matemàtica, s'observa el mateix patró que en les tres competències lingüístiques. Les variables que més incidència tenen en els resultats de la competència matemàtica són també la repetició de curs (amb 14,7 punts de diferència entre l'alumnat

repetidor i el que no ho és) i la complexitat del centre (amb 10,8 punts de diferència entre els centres de complexitat alta i els de baixa). El percentatge d'alumnat repetidor que se situa al nivell alt d'assoliment de la competència és del 5,9%, el tercer més baix de totes les competències avaluades. Igualment, el percentatge d'alumnat repetidor que no assoleix la competència (42,7%) és el tercer més alt de totes les competències avaluades (després de la llengua catalana i la llengua anglesa).

El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència continua sent molt més elevat als centres de complexitat alta (26,2%) que no pas als centres de complexitat baixa (8,2%).

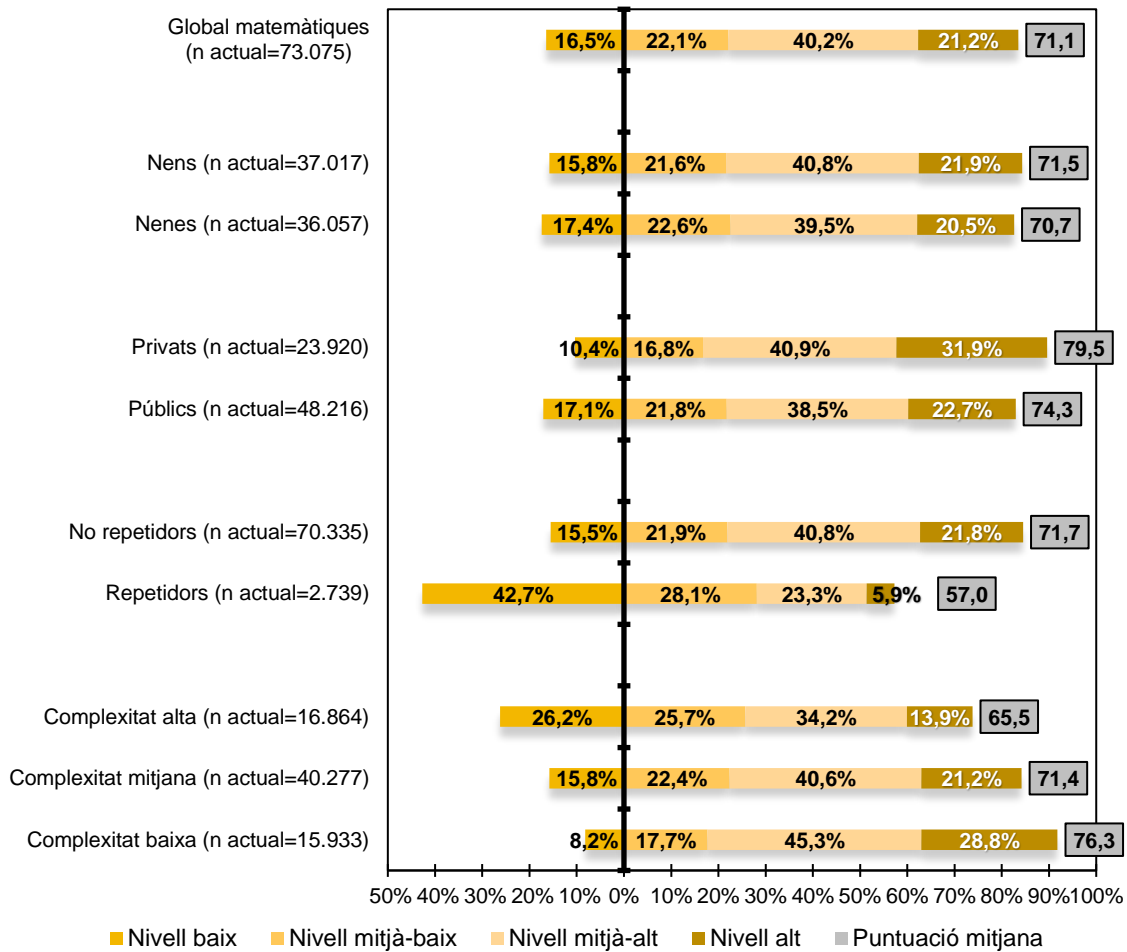
La diferència de gènere en la competència matemàtica és lleugerament favorable als nens, que obtenen 0,8 punts més de mitjana que les nenes. El valor és inferior a l'observat en les competències lingüístiques, en què varia entre els 3 i els 5 punts, aproximadament, a favor de les nenes.

En aquesta mateixa línia, respecte a l'onada del 2021, s'aprecia que en les nenes la bretxa d'aprenentatge s'ha reduït d'1,2 punts a 0,8 punts el 2022. Pel que fa a la variable de repetició, la diferència entre no repetidors i repetidors també s'ha reduït, atès que s'ha passat d'una diferència de 16,2 punts l'any 2021 a 14,7 punts enguany. Finalment, en relació a la complexitat, també s'ha evidenciat una disminució de les diferències en la bretxa d'aprenentatge entre l'alumnat de centres de complexitat alta i els de baixa, atès que l'any 2021 aquesta era de 12,2 i en l'avaluació del 2022 ha descendit als 10,8 punts.

Taula 12. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència matemàtica. 2022

			% d'alumnat situat als trams de competència						
			n	Mitjana	Desviació típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació mitjana de Catalunya			73.075	71,1	17,3	16,5%	22,1%	40,2%	21,2%
Gènere	Nenes		36.057	70,7	17,3	17,4%	22,6%	39,5%	20,5%
	Nens		37.017	71,5	17,3	15,8%	21,6%	40,8%	21,9%
Repetició de curs	No repetidors		70.335	71,7	17,0	15,5%	21,9%	40,8%	21,8%
	Repetidors		2.739	57,0	18,9	42,7%	28,1%	23,3%	5,9%
Complexitat del centre	Baixa		15.933	76,3	14,5	8,2%	17,7%	45,3%	28,8%
	Mitjana		40.277	71,4	17,0	15,8%	22,4%	40,6%	21,2%
	Alta		16.864	65,5	18,8	26,2%	25,7%	34,2%	13,9%

Gràfic 14. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència matemàtica. 2022



En la competència associada a l'àrea del coneixement del medi natural, s'observa el mateix patró que en la resta de competències. Les variables que més incidència mostren en els resultats són la repetició de curs (amb 14,6 punts de diferència entre l'alumnat repetidor i el que no ho és) i la complexitat del centre (amb 11,2 punts de diferència entre l'alumnat de centres de complexitat alta i el de baixa).

El percentatge d'alumnat repetidor que se situa al nivell alt d'assoliment de la competència és del 8,0%, mentre que el percentatge d'alumnat repetidor que no aconsegueix la competència és del 35,2%.

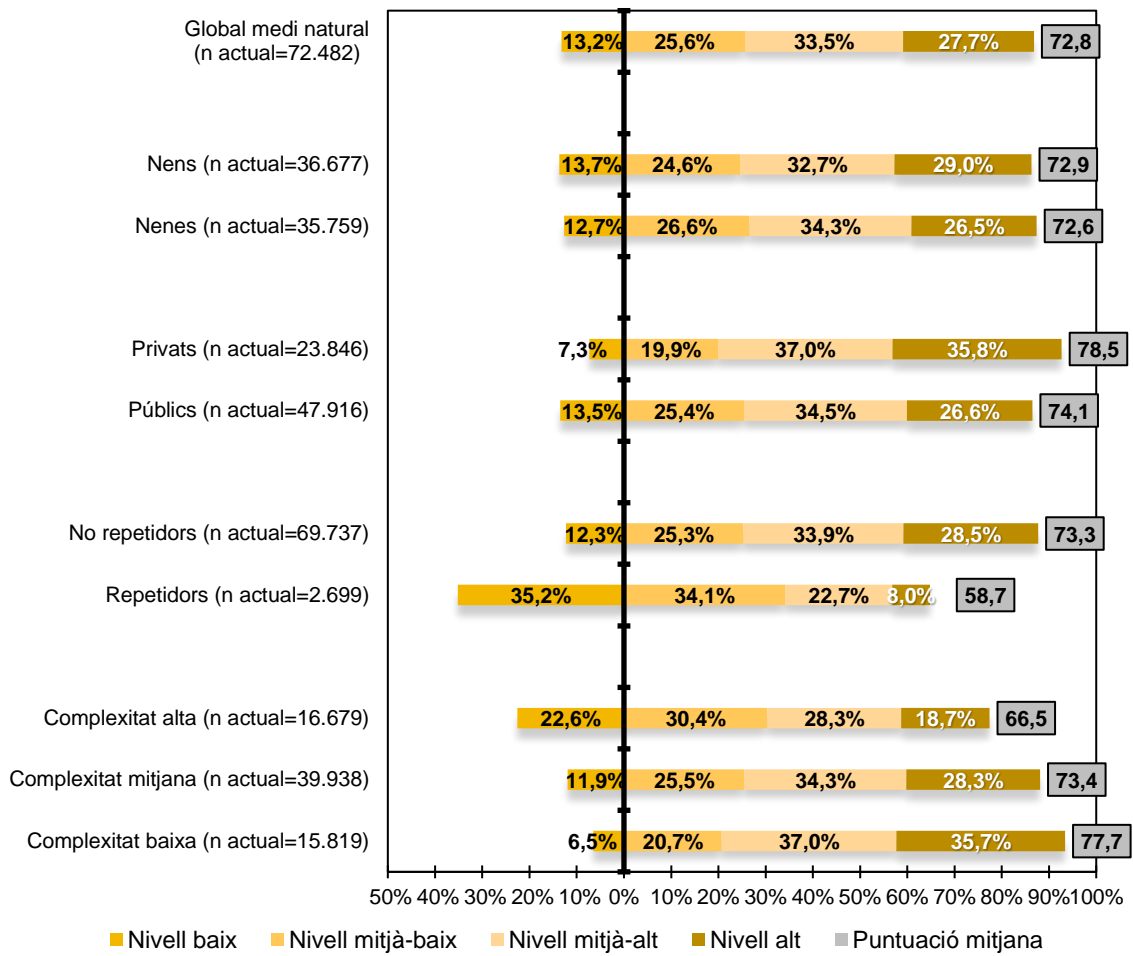
El percentatge d'alumnat que no aconsegueix la competència continua sent molt més elevat als centres de complexitat alta (22,6%) que no pas als centres de complexitat baixa (6,5%).

La bretxa de gènere en la competència associada a l'àrea del coneixement del medi natural en aquesta onada és lleugerament favorable als nens per 0,3 dècimes més de puntuació mitjana que les nenes, resultat que trenca la tendència observada els anys 2019 i 2021 amb resultats favorables a les nenes per 0,3 i 0,9 dècimes, respectivament.

Taula 13. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural. 2022

		% d'alumnat situat als trams de competència						
		n	Mitjana	Desviació típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació mitjana de Catalunya		72.482	72,8	17,9	13,2%	25,6%	33,5%	27,7%
Gènere	Nenes	35.759	72,6	17,5	12,7%	26,6%	34,3%	26,5%
	Nens	36.677	72,9	18,3	13,7%	24,6%	32,7%	29,0%
Repetició de curs	No repetidors	69.737	73,3	17,6	12,3%	25,3%	33,9%	28,5%
	Repetidors	2.699	58,7	19,4	35,2%	34,1%	22,7%	8,0%
Complexitat del centre	Baixa	15.819	77,7	15,4	6,5%	20,7%	37,0%	35,7%
	Mitjana	39.938	73,4	17,4	11,9%	25,5%	34,3%	28,3%
	Alta	16.679	66,5	19,6	22,6%	30,4%	28,3%	18,7%

Gràfic 15. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural. 2022



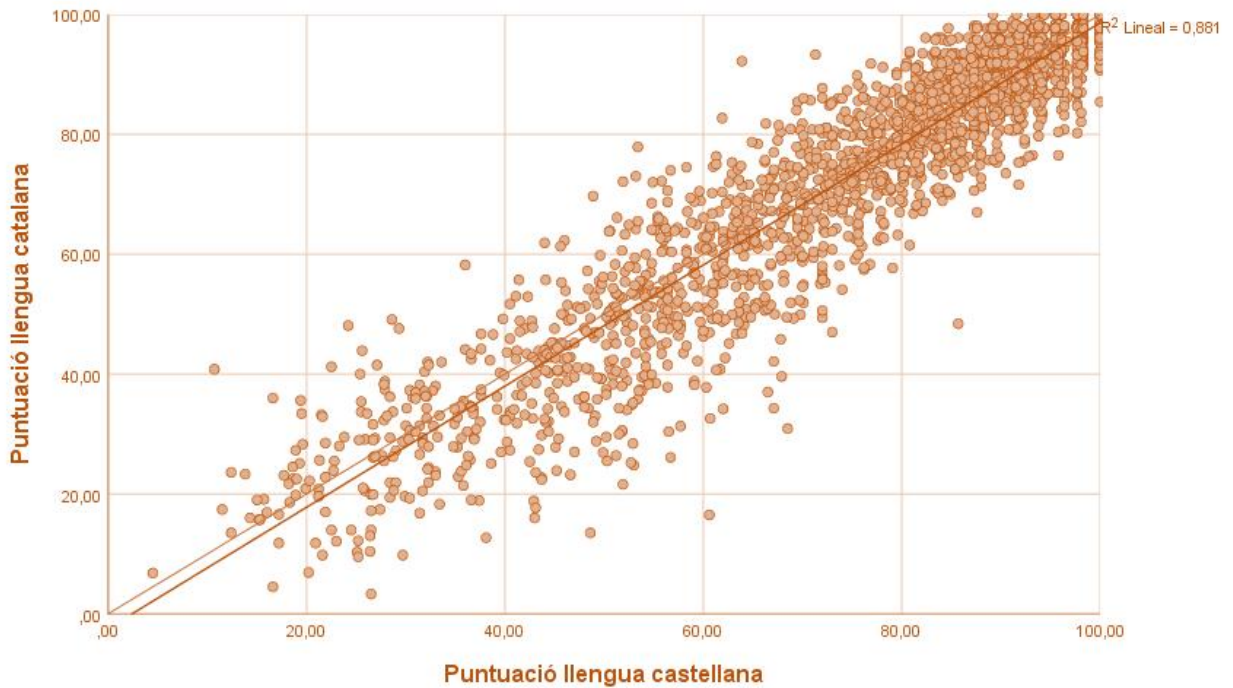
6. Comparació dels resultats de l'alumnat en llengua catalana i en llengua castellana

El gràfic següent permet comparar els resultats obtinguts en la competència en llengua catalana i en llengua castellana en la prova de sisè d'educació primària de l'any 2022. Com van demostrant tots els estudis d'avaluació, el rendiment de l'alumnat és molt similar en les dues llengües, de manera que es pot afirmar que les dades mostren que el sistema educatiu català proporciona un coneixement equivalent d'aquestes dues llengües oficials de Catalunya a l'alumnat que acaba l'etapa.

El gràfic núm. 16 és un gràfic de dispersió. Cada punt reflecteix la ubicació d'un alumne d'acord amb la puntuació mitjana que ha obtingut en les competències en llengua catalana i en llengua castellana. La representació de tots els alumnes que han fet l'avaluació dona lloc a un núvol de punts a partir del qual s'han calculat les rectes que millor s'ajusten a la distribució de les dades. La línia taronja fina marca la funció d'identitat, que correspon al supòsit que la puntuació mitjana dels alumnes és igual en les dues competències relacionades. La recta de regressió (la línia taronja gruixuda) és la línia que resumeix millor la distribució real dels resultats. Per tant, la distància que hi ha entre les dues rectes permet valorar si l'alumnat ha obtingut resultats homogenis en les dues competències o si, al contrari, hi ha disparitat entre les puntuacions. Com més a prop es trobin les dues rectes, més similars seran els resultats de l'alumnat. Si el núvol de punts se situa majoritàriament per sota de la funció identitat, vol dir que les puntuacions en la competència representada a l'eix horitzontal (llengua castellana) són més favorables que les de la competència corresponent a l'eix vertical (llengua catalana). Per contra, si la majoria dels punts es troben per sobre de la funció d'identitat, significa que les puntuacions de la competència situada a l'eix vertical són més favorables del que caldria d'esperar.

El gràfic mostra que l'associació lineal entre les puntuacions mitjanes obtingudes pels alumnes en llengua catalana i llengua castellana és molt alta. El coeficient de correlació de Pearson és de 0,939 sobre 1 (R^2 lineal = 0,881), la qual cosa indica que els resultats entre les competències en llengua catalana i en llengua castellana estan altament correlacionades de manera positiva, fet que indica que uns bons resultats en una d'elles s'associen a uns bons resultats en l'altra.

Gràfic 16. Correlació entre la puntuació mitjana dels centres en competència en llengua catalana i en llengua castellana. 2022



El conjunt del núvol de punts apareix agrupat en una zona del gràfic i amb les dues rectes molt properes, de manera que, a més d'haver-hi una forta correlació entre les dues competències, es pot afirmar que la majoria d'alumnat ha obtingut uns resultats molt similars en llengua catalana i en llengua castellana. L'alumnat que se situa a sobre de la funció identitat (línia taronja) obté els mateixos resultats en llengua catalana que en llengua castellana.

7. Equitat en els resultats

Juntament amb la millora dels resultats, un objectiu de tot sistema educatiu ha de ser l'equitat, és a dir, la minimització dels efectes derivats de les característiques personals, familiars i de l'entorn de l'alumnat. Un dels indicadors per mesurar el grau d'equitat d'un sistema educatiu passa per analitzar si tot l'alumnat és capaç d'assolir les competències bàsiques amb independència de les seves condicions de partida. Com més semblança hi hagi entre les puntuacions dels col·lectius analitzats (gènere, repetició de curs i nivell de complexitat del centre), més equitatiu serà el sistema educatiu en qüestió. Hi haurà guanys d'equitat, a més, quan les diferències en un mateix col·lectiu siguin cada cop menors.

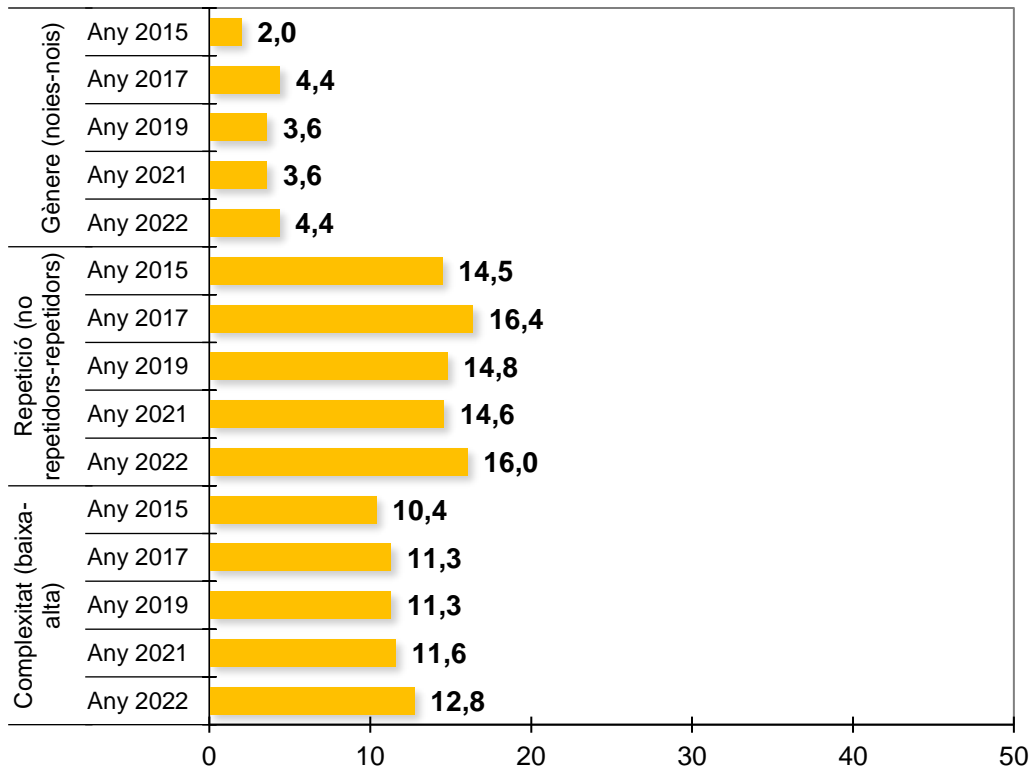
Els gràfics següents mostren les puntuacions obtingudes en les cinc competències avaluades en la prova de sisè d'educació primària del 2021, comparades entre els quatre anys anteriors senars des del 2013. En cada gràfic s'ha marcat la diferència de punts que hi ha entre la puntuació obtinguda pels dos col·lectius considerats en cada variable: entre la puntuació de les nenes i els nens en la variable de gènere, entre l'alumnat repetidor i el que no ho és en la variable de la repetició de curs, i entre l'alumnat dels centres de complexitat alta i els de complexitat baixa en la variable del nivell de complexitat dels centres.

En la competència en llengua catalana (gràfic núm. 17), les diferències entre l'any 2015 i el 2022 han augmentat en totes les variables: 2,4 punts en la de gènere; 1,5 punts entre repetidors i no repetidors i 2,4 entre la complexitat alta i baixa.

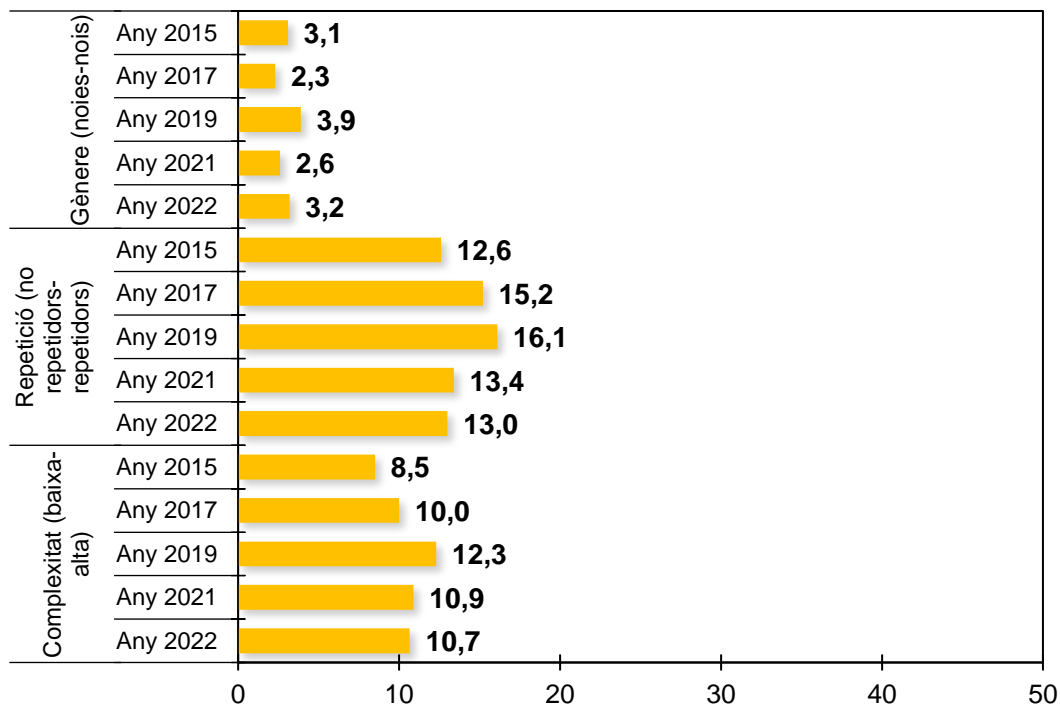
En competència en llengua castellana (gràfic núm. 18) les variacions no són tan grans respecte a l'any 2015, ja que la variable de gènere augmenta un inapreciable 0,1% i la de repetidors un mínim 0,4. En canvi, és més gran la diferència entre complexitats: 2,2 punts.

En competència en llengua anglesa (gràfic núm. 19) s'observa una tendència a la contenció de les diferències que continua la que s'havia iniciat el curs passat. La variable de gènere obté la mateixa puntuació que l'any 2013 (4,8%), mentre que la diferència per complexitat només creix un 0,9%. Augmenta, en canvi, la variable dels repetidors, un 1,7%. És important, però, que respecte al curs passat, la diferència s'ha reduït un 1,2.

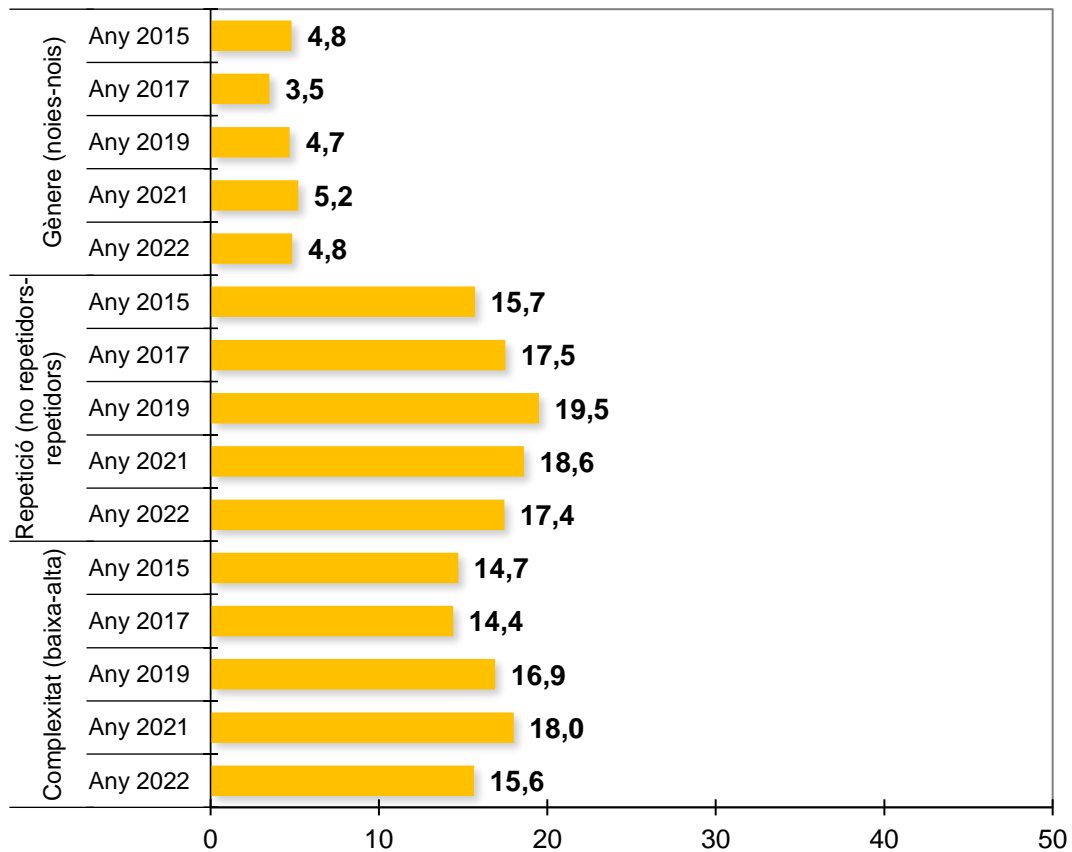
Gràfic 17. Evolució de la diferència en la puntuació mitjana per col·lectius. Competència en llengua catalana. 2015-2022



Gràfic 18. Evolució de la diferència en la puntuació mitjana per col·lectius. Competència en llengua castellana. 2015-2022

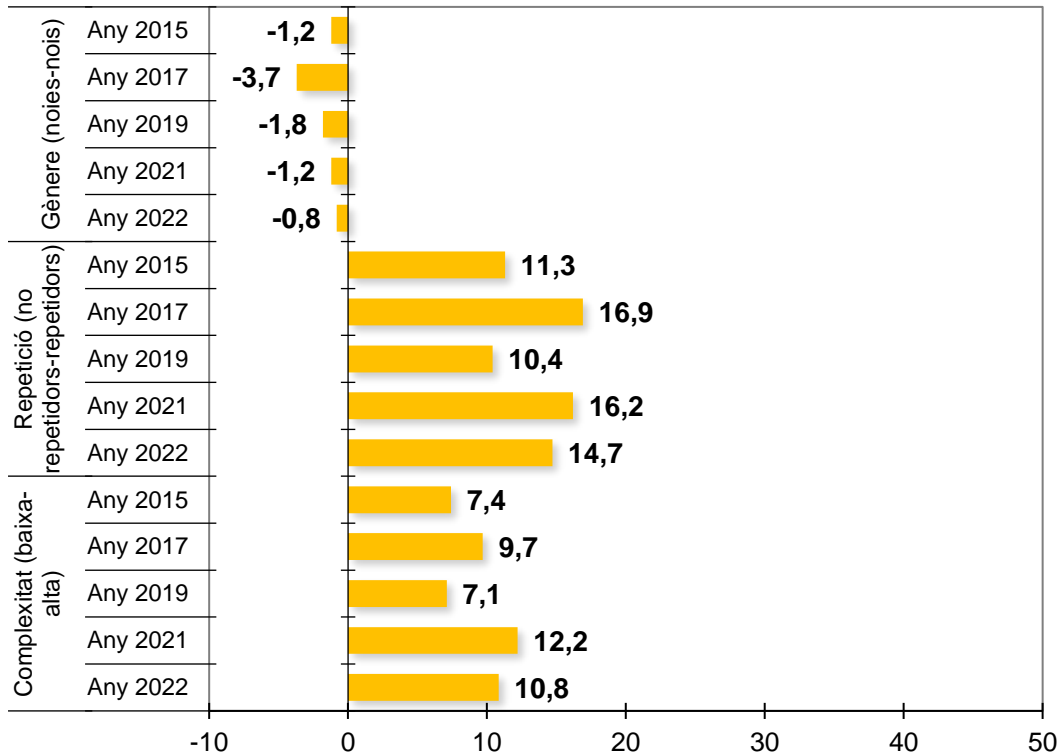


Gràfic 19. Evolució de la diferència en la puntuació mitjana per col·lectius. Competència en llengua anglesa. 2015-2022



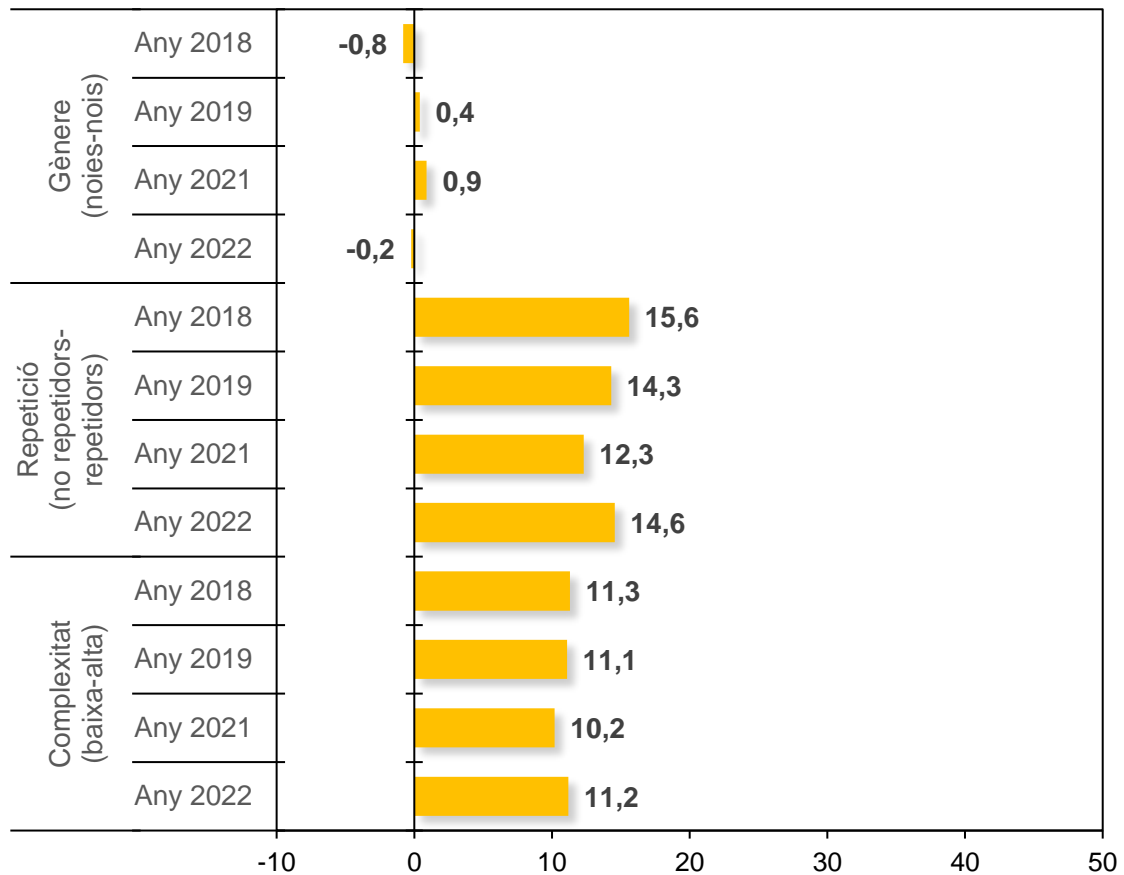
El gràfic núm. 20 mostra les dades de la competència matemàtica. Com es pot observar, si es té en consideració el període 2015-2022, les diferències respecte de l'any 2015 són de +3,4 punts tant pel que fa a la repetició de curs com a la complexitat del centre. També s'hi aprecia que la bretxa de gènere cada cop és menys favorable als nois i tendeix més a l'equitat entre els dos gèneres.

Gràfic 20. Evolució de la diferència en la puntuació mitjana per col·lectius. Competència matemàtica. 2015-2022



Només es disposa de dades de la competència associada a l'àrea del coneixement del medi natural des de l'any 2018, ja que aquest any va ser el primer en què es va avaluar aquesta competència. Pel que fa a la diferència dels resultats entre noies i nois, en dues de les quatre onades els resultats són lleugerament favorables als nois (2018 i 2022) i en les altres dues són favorables a les noies (2019 i 2021). També es pot destacar que la diferència entre la complexitat baixa i l'alta se situa entre 10 i 11 punts durant tot el període analitzat. Finalment, la diferència de puntuació entre no repetidors i repetidors en l'edició del 2022 és de 14,6 punts, un punt inferior a la registrada l'any 2018.

Gràfic 21. Evolució de la diferència en la puntuació mitjana per col·lectius. Competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural. 2018-2022



Al gràfic 17 s'observa com en llengua catalana han augmentat les diferències en totes les variables, mentre que en llengua castellana l'augment és més discret, excepte en la complexitat alta-baixa.

Les dades aportades per aquests cinc gràfics (núm. 19-23) permeten arribar a la conclusió que en llengua anglesa i en la competència matemàtica, en aquesta darrera edició, les diferències entre els diversos col·lectius comencen a anivellar-se i a mostrar-se més estables. La millora cap a l'equitat es va imposant, doncs, en totes les variables respecte de l'any 2021.

L'equitat d'un sistema educatiu també es pot mesurar observant si les diferències de puntuació entre alumnes es donen perquè els diferents centres educatius obtenen puntuacions molt dispars entre si (variació *entre els centres*) o bé perquè és l'alumnat d'un mateix centre el que obté puntuacions molt dispars (variació *dins dels centres*). Des d'aquesta perspectiva, es considera que un sistema educatiu és més equitatiu quan la major part de la variació en els resultats de l'alumnat es dona dins dels centres i no pas entre els diferents centres. És a dir, quan dins de cada centre hi ha alumnes amb un rendiment alt i d'altres amb un rendiment baix, però les puntuacions mitjanes de l'alumnat d'un centre no difereixen gaire de les puntuacions mitjanes dels altres centres.

La taula núm. 14 i el gràfic núm. 22 mostren que la variabilitat en els resultats en totes les competències avaluades es produeix majoritàriament entre els alumnes d'un mateix centre, ja que els percentatges superen el 80% en totes les competències avaluades. Les diferències de rendiment entre els centres es troben entre el 13,9% de la competència matemàtica i el 18,3% de la llengua catalana.

Malgrat haver estat una de les competències amb major impacte en la caiguda de les puntuacions respecte a onades anteriors, la competència matemàtica és la que presenta un nivell més alt d'equitat en els resultats, ja que obté una variància entre els centres que va del 13,9% al 86,1%.

Si es comparen els resultats de la taula núm.14 o del gràfic núm. 22 amb els de la taula núm. 15 o del gràfic núm. 23 s'observa ràpidament que en el període 2021-2022 la variabilitat entre els centres ha descendit en totes les competències (a excepció de la llengua anglesa): en llengua catalana s'ha passat del 25,0% al 18,3%; en llengua castellana del 26,1% al 15,2%; en matemàtiques del 18,8% al 13,9%, i en la competència associada al coneixement del medi natural del 18,7% al 16,6%. En canvi, en llengua anglesa ha augmentat del 14,9% al 18,2%. Per tant, hi ha una tendència evident que permet assenyalar que els resultats entre els centres cada vegada és més homogènia, i que els resultats d'un mateix grup-classe són més heterogenis.

En definitiva, les conclusions són clares: el sistema educatiu al final de l'etapa de primària a l'any 2022 és una mica més equitatiu que a l'any 2021 (amb l'excepció de llengua anglesa).

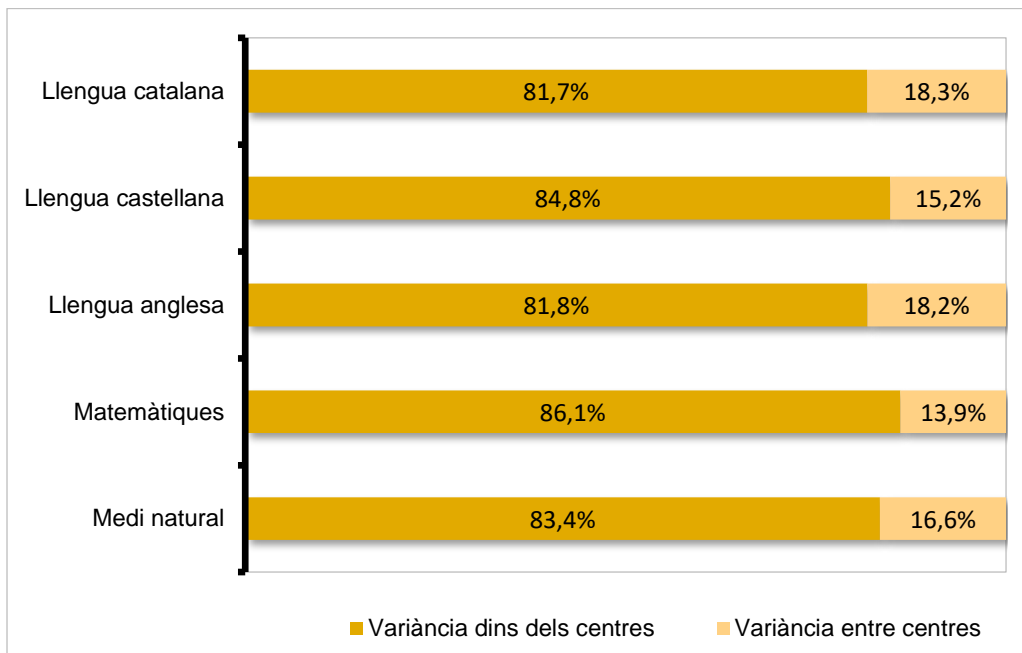
Taula 14. Percentatge de variació de la puntuació mitjana entre els centres i dins dels centres en les quatre competències avaluades. 2022

	Percentatge de variació de la puntuació mitjana 2022	
	Variació entre els centres	Variació dins dels centres
Llengua catalana	18,3%	81,7%
Llengua castellana	15,2%	84,8%
Llengua anglesa	18,2%	81,8%
Matemàtiques	13,9%	86,1%
Medi natural	16,6%	83,4%

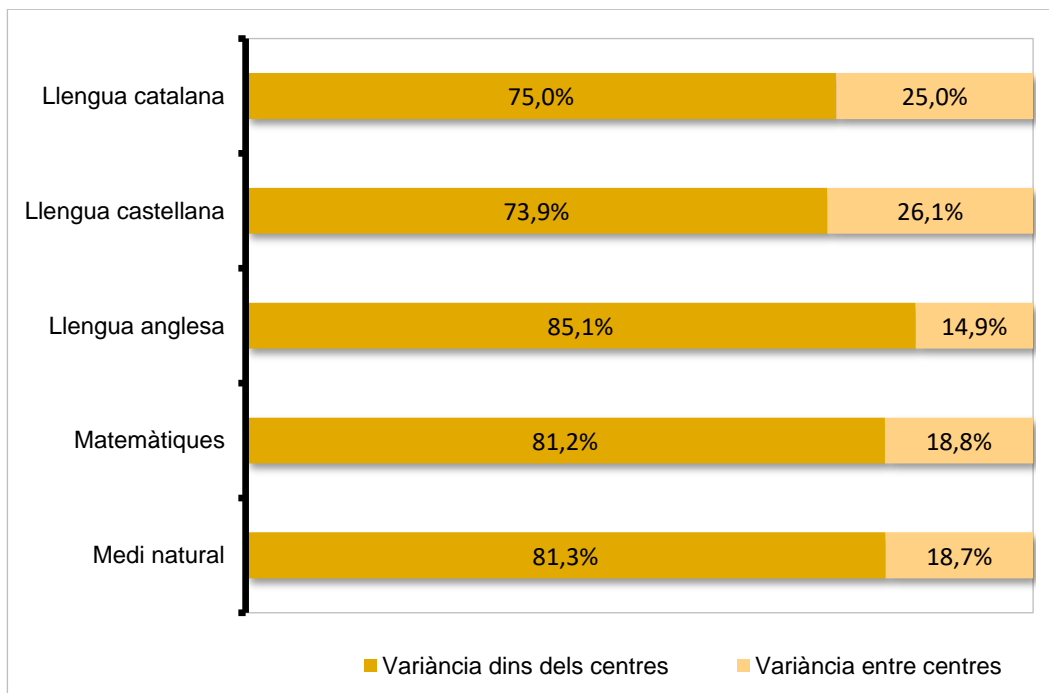
Taula 15. Percentatge de variació de la puntuació mitjana entre els centres i dins dels centres en les quatre competències avaluades. 2021

	Percentatge de variació de la puntuació mitjana 2021	
	Variació entre els centres	Variació dins dels centres
Llengua catalana	25,0%	75,0%
Llengua castellana	26,1%	73,9%
Llengua anglesa	14,9%	85,1%
Matemàtiques	18,8%	81,2%
Medi natural	18,7%	81,3%

Gràfic 22. Percentatge de variació de la puntuació mitjana entre els centres i dins dels centres en les quatre competències avaluades. 2022



Gràfic 23. Percentatge de variació de la puntuació mitjana entre els centres i dins dels centres en les quatre competències avaluades. 2021



8. Resultats globals al territori

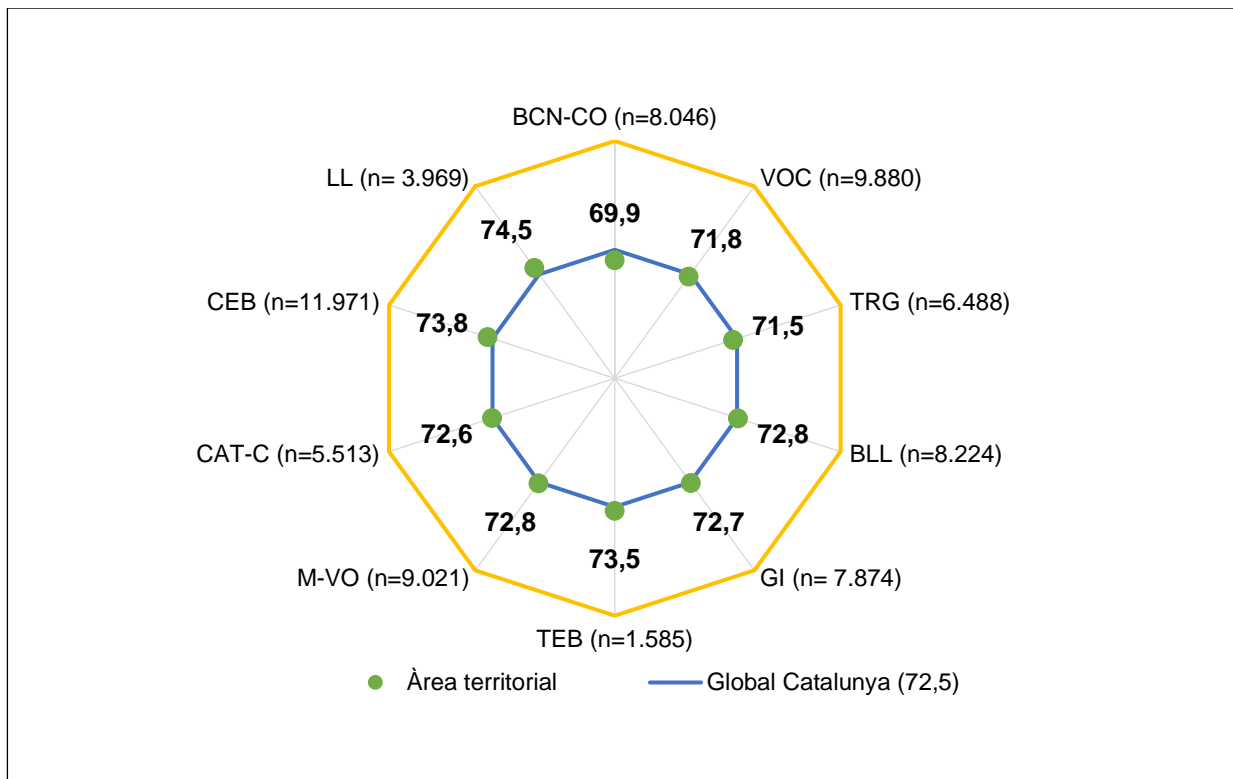
En aquest apartat s'analitzen els resultats obtinguts en els serveis territorials del Departament d'Educació i el Consorci d'Educació de Barcelona. Les taules, els gràfics i els mapes següents mostren les puntuacions obtingudes pels deu territoris en les competències en llengua catalana, llengua castellana, llengua anglesa, matemàtiques i coneixement del medi natural.

Les taules mostren els resultats globals i el percentatge d'alumnat que hi ha situat en cada nivell d'assoliment de la competència. Els gràfics són diagrames radials que mostren la puntuació mitjana de Catalunya en cada una de les competències avaluades amb una línia blava i les puntuacions mitjanes de cada territori assenyalades amb un punt verd. Com més a prop estiguin els punts verds de la puntuació dels territoris a la línia blava de la puntuació mitjana de Catalunya, més equilibrada serà la puntuació obtinguda entre tots els territoris. Com més separat quedi el punt verd de la línia blava, més alta (o més baixa) serà la puntuació assolida per aquell territori.

Taula 16. Puntuació mitjana global i percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua catalana per territoris. 2022

	Mitjanes globals			% d'alumnes situat en els trams de competència			
	n	Mitjana	Desv. típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Mitjana de Catalunya	72.584	72,5	16,1	16,6%	22,5%	36,3%	24,6%
Baix Llobregat (BLL)	8.224	72,8	15,5	15,5%	23,0%	37,7%	23,8%
Barcelona Comarques (BCN-CO)	8.046	69,9	17,1	21,5%	23,3%	35,0%	20,2%
Catalunya Central (CAT-C)	5.513	72,6	16,2	16,8%	22,3%	35,4%	25,5%
ConSORCI d'Ed. Barcelona (CEB)	11.971	73,8	15,7	14,7%	20,5%	37,6%	27,1%
Girona (GI)	7.874	72,7	16,4	17,0%	21,5%	34,9%	26,7%
Lleida (LL)	3.969	74,5	15,7	13,4%	21,2%	35,6%	29,9%
Maresme-Vallès Oriental (M-VO)	9.034	72,8	15,2	14,5%	24,5%	37,8%	23,3%
Tarragona (TRG)	6.488	71,5	16,5	18,3%	23,2%	35,6%	22,8%
Terres de l'Ebre (TEB)	1.585	73,5	16,2	15,1%	22,0%	35,3%	27,6%
Vallès Occidental (VOC)	9.880	71,8	16,5	17,6%	23,1%	35,9%	23,4%

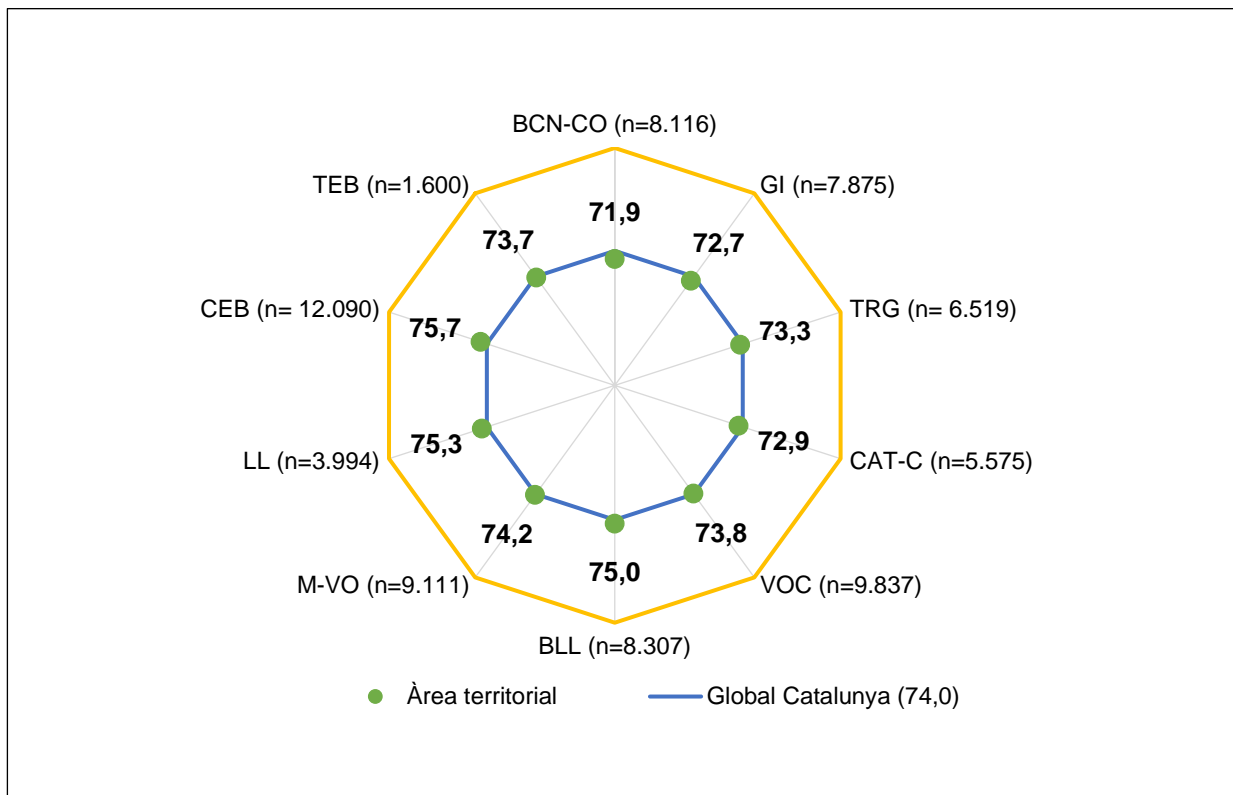
Gràfic 24. Puntuació mitjana en competència en llengua catalana per territoris. 2022



Taula 17. Puntuació mitjana global i percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua castellana per territoris. 2022

	Mitjanes globals			% d'alumnes situat als trams de competència			
	n	Mitjana	Desv. típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Mitjana de Catalunya	73.024	74,0	14,8	15,0%	23,8%	36,2%	25,0%
Baix Llobregat (BLL)	8.307	75,0	14,1	12,9%	21,7%	37,4%	28,0%
Barcelona Comarques (BCN-CO)	8.116	71,9	15,4	18,3%	25,0%	34,2%	22,5%
Catalunya Central (CAT-C)	5.575	72,9	15,1	16,6%	23,1%	36,3%	24,0%
Consorci d'Educació de Barcelona (CEB)	12.090	75,7	14,3	12,3%	20,7%	36,2%	30,7%
Girona (GI)	7.875	72,7	15,5	17,9%	21,8%	35,7%	24,6%
Lleida (LL)	3.994	75,3	14,5	12,9%	21,6%	35,0%	30,4%
Maresme-Vallès Oriental (M-VO)	9.111	74,2	14,1	13,7%	23,5%	37,5%	25,4%
Tarragona (TRG)	6.519	73,3	15,2	16,4%	22,5%	35,9%	25,2%
Terres de l'Ebre (TEB)	1.600	73,7	15,3	16,1%	23,1%	34,2%	26,6%
Vallès Occidental (VOC)	9.837	73,8	14,9	15,3%	22,4%	36,9%	25,5%

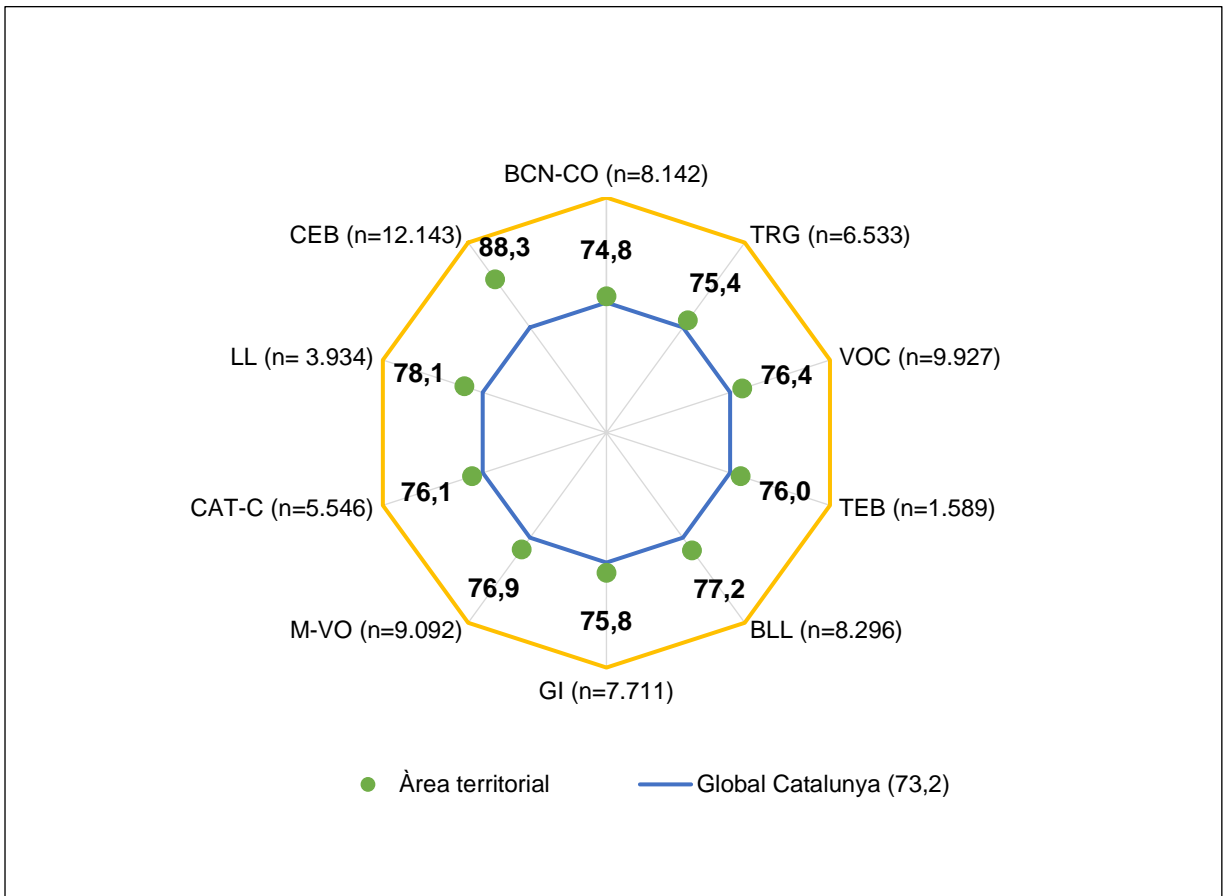
Gràfic 25. Puntuació mitjana en competència en llengua castellana per territoris. 2022



Taula 18. Puntuació mitjana global i percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua anglesa per territoris. 2022

	Mitjanes globals			% d'alumnes situat als trams de competència			
	n	Mitjana	Desv. típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Mitjana de Catalunya	72.913	76,9	18,7	15,2%	20,9%	26,5%	37,3%
Baix Llobregat (BLL)	8.296	77,2	18,4	15,1%	20,8%	26,9%	37,2%
Barcelona Comarques (BCN-CO)	8.142	74,8	19,4	18,2%	22,0%	27,2%	32,7%
Catalunya Central (CAT-C)	5.546	76,1	18,5	15,5%	22,8%	27,4%	34,3%
Consorti d'Ed. Barcelona (CEB)	12.143	88,3	17,9	11,3%	17,3%	25,9%	45,5%
Girona (GI)	7.711	75,8	19,0	17,0%	21,7%	26,0%	35,4%
Lleida (LL)	3.934	78,1	17,9	13,4%	19,0%	29,3%	38,3%
Maresme-Vallès Oriental (M-VO)	9.092	76,9	18,2	14,7%	21,6%	27,7%	35,9%
Tarragona (TRG)	6.533	75,4	19,3	17,4%	22,0%	25,9%	34,7%
Terres de l'Ebre (TEB)	1.589	76,0	18,4	15,9%	21,1%	28,8%	34,2%
Vallès Occidental (VOC)	9.927	76,4	19,1	16,0%	22,3%	24,4%	37,4%

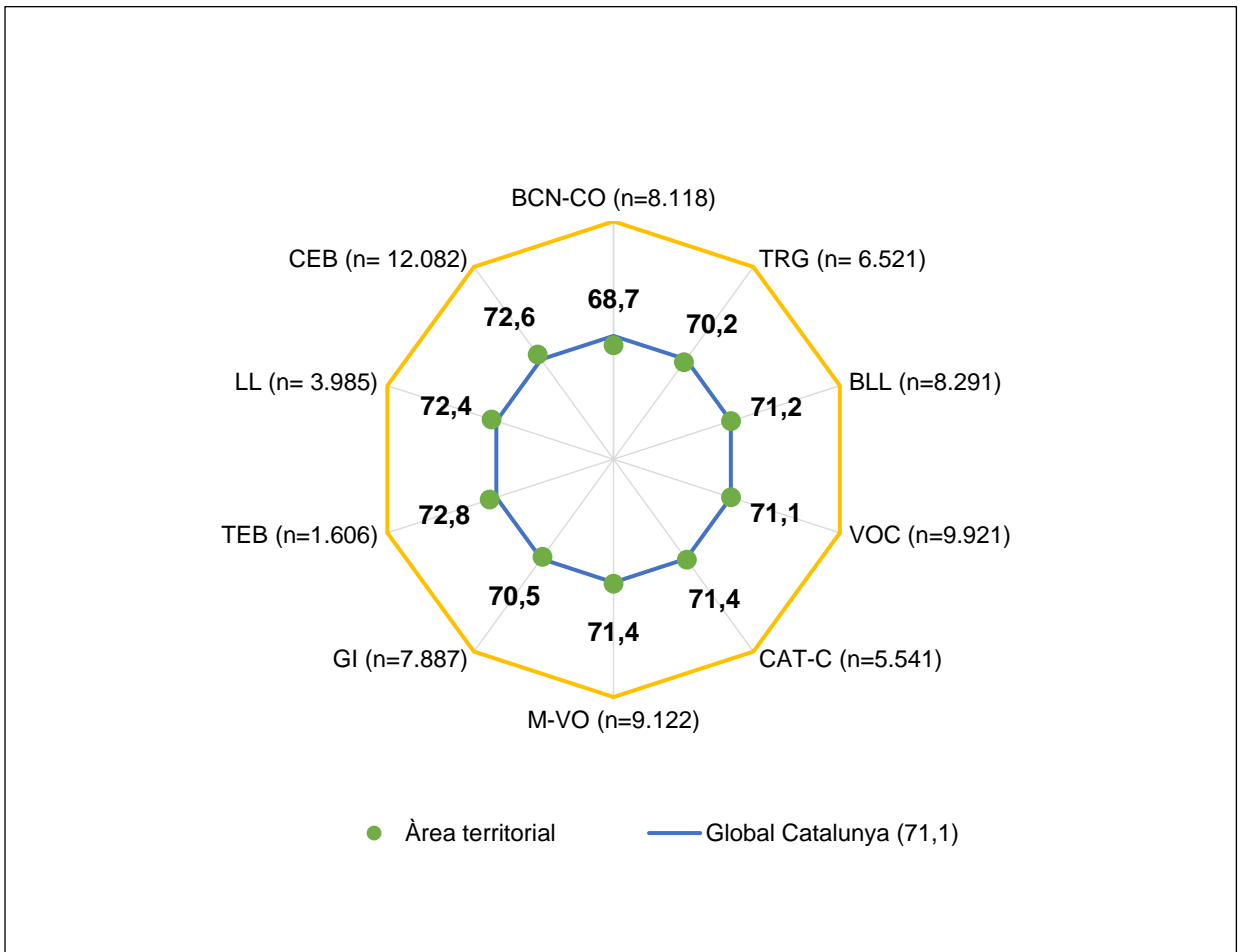
Gràfic 26. Puntuació mitjana en competència en llengua anglesa per territoris. 2022



Taula 19. Puntuació mitjana global i percentatge d'alumnat situat en els trams de competència matemàtica per territoris. 2022

	Mitjanes globals			% d'alumnes situat als trams de competència			
	n	Mitjana	Desv. típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Mitjana de Catalunya	73.075	71,1	17,3	16,5%	22,1%	40,2%	21,2%
Baix Llobregat (BLL)	8.291	71,2	16,7	15,8%	22,8%	41,2%	20,3%
Barcelona Comarques (BCN-CO)	8.118	68,7	18,3	20,7%	23,6%	37,5%	18,2%
Catalunya Central (CAT-C)	5.541	71,4	17,5	17,0%	21,7%	38,8%	22,5%
Consorti d'Educació de Barcelona (CEB)	12.082	72,6	16,8	14,0%	20,7%	42,1%	23,2%
Girona (GI)	7.887	70,5	17,9	18,6%	21,7%	38,5%	21,2%
Lleida (LL)	3.985	72,4	16,8	15,0%	20,4%	41,1%	23,5%
Maresme-Vallès Oriental (M-VO)	9.122	71,4	16,6	15,2%	23,4%	40,9%	20,6%
Tarragona (TRG)	6.521	70,2	17,7	18,0%	22,7%	39,3%	20,0%
Terres de l'Ebre (TEB)	1.606	72,8	17,3	14,9%	19,7%	40,3%	25,0%
Vallès Occidental (VOC)	9.921	71,1	17,3	16,2%	22,2%	40,7%	21,0%

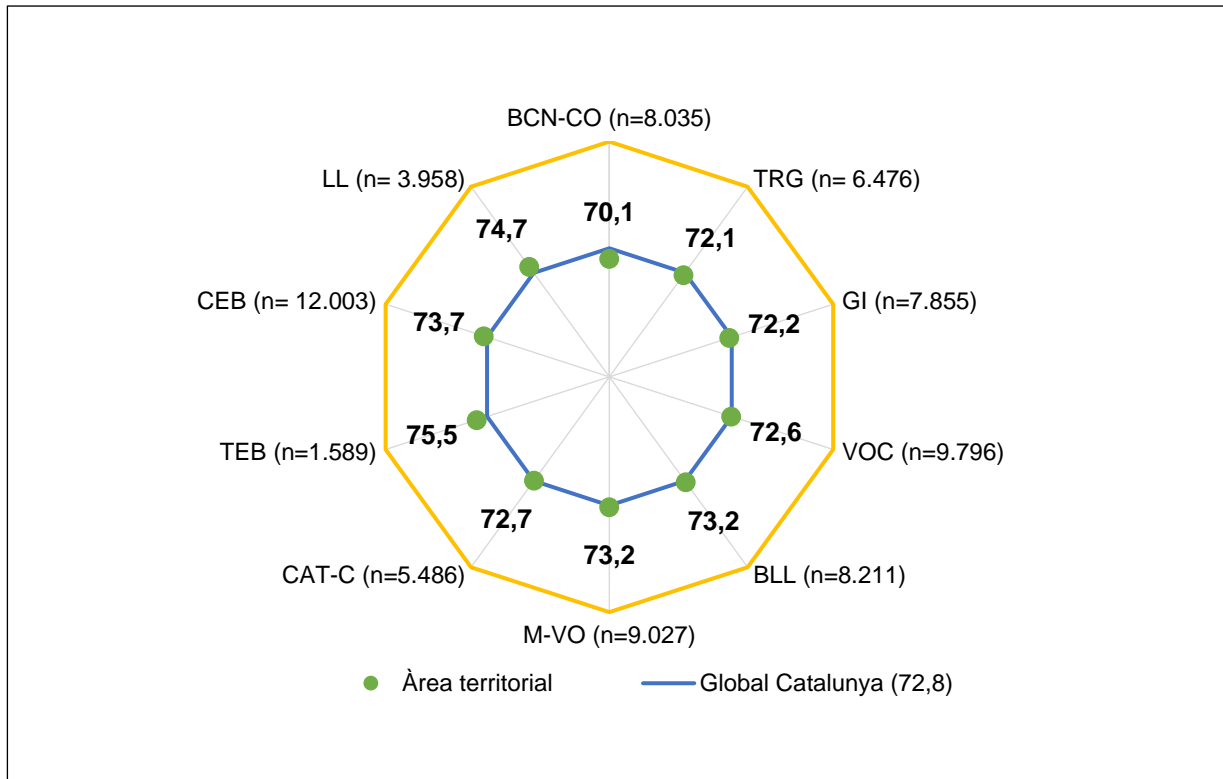
Gràfic 27. Puntuació mitjana en competència matemàtica per territoris. 2022



Taula 20. Puntuació mitjana global i percentatge d'alumnat situat en els trams de competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural per territoris. 2022

	Mitjanes globals			% d'alumnes situat als trams de competència			
	n	Mitjana	Desv. típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Mitjana de Catalunya	72.482	72,8	17,9	13,2%	25,6%	33,5%	27,7%
Baix Llobregat (BLL)	8.211	73,2	17,2	11,7%	26,4%	34,9%	27,0%
Barcelona Comarques (BCN-CO)	8.035	70,1	18,8	17,0%	27,6%	31,6%	23,8%
Catalunya Central (CAT-C)	5.486	72,7	18,3	13,9%	25,0%	32,8%	28,3%
Consorci d'Educació de Barcelona (CEB)	12.003	73,7	17,5	11,8%	25,2%	33,9%	29,2%
Girona (GI)	7.855	72,2	18,5	14,1%	25,6%	32,8%	27,5%
Lleida (LL)	3.958	74,7	17,3	11,0%	22,8%	34,6%	31,6%
Maresme-Vallès Oriental (M-VO)	9.027	73,2	17,3	12,0%	26,0%	34,2%	27,8%
Tarragona (TRG)	6.476	72,1	18,2	14,3%	26,0%	32,8%	26,9%
Terres de l'Ebre (TEB)	1.589	75,5	17,6	10,7%	23,1%	31,2%	35,1%
Vallès Occidental (VOC)	9.796	72,6	18,1	13,6%	24,9%	34,1%	27,4%

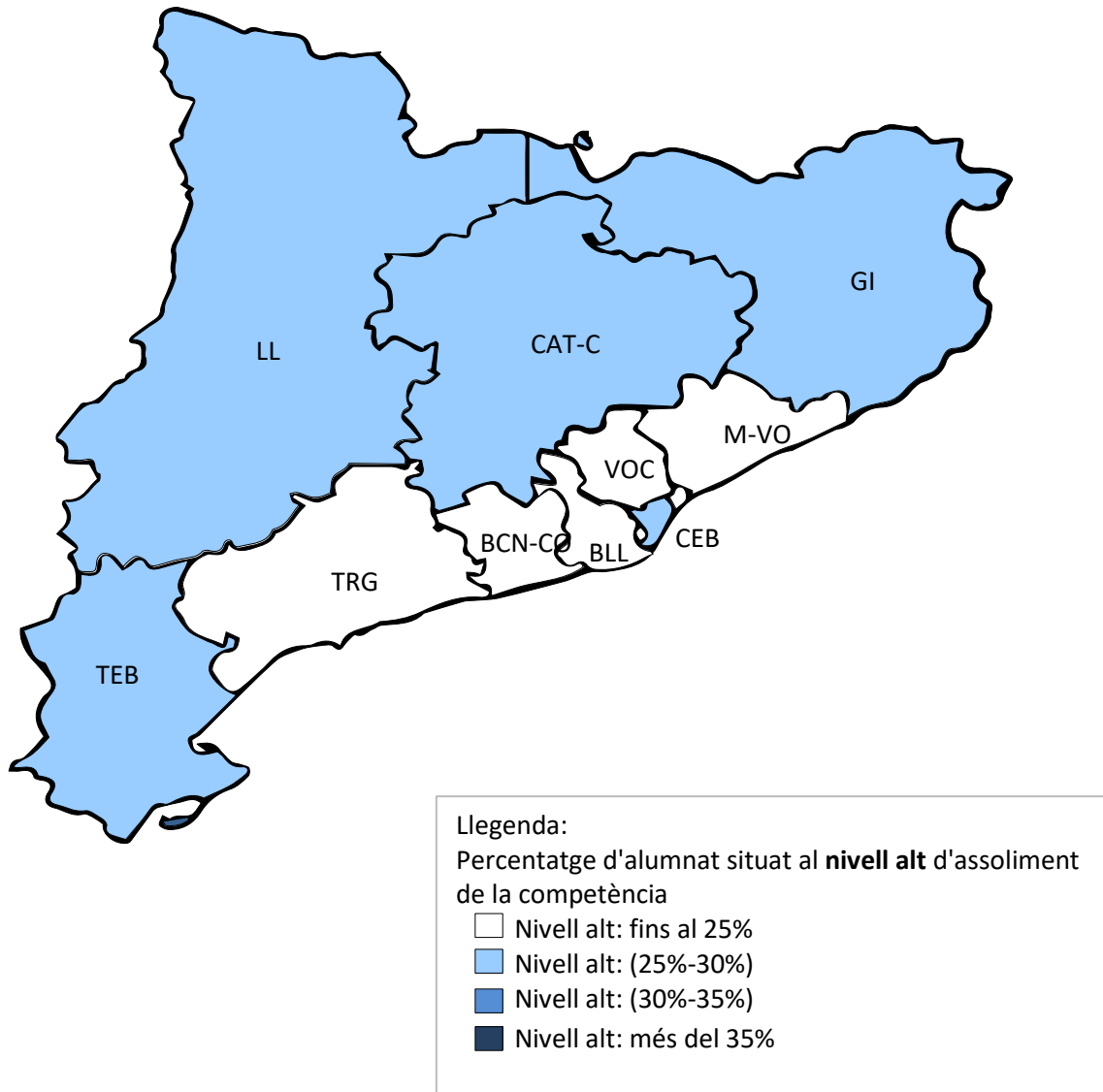
Gràfic 28. Puntuació mitjana en competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural per territoris. 2022



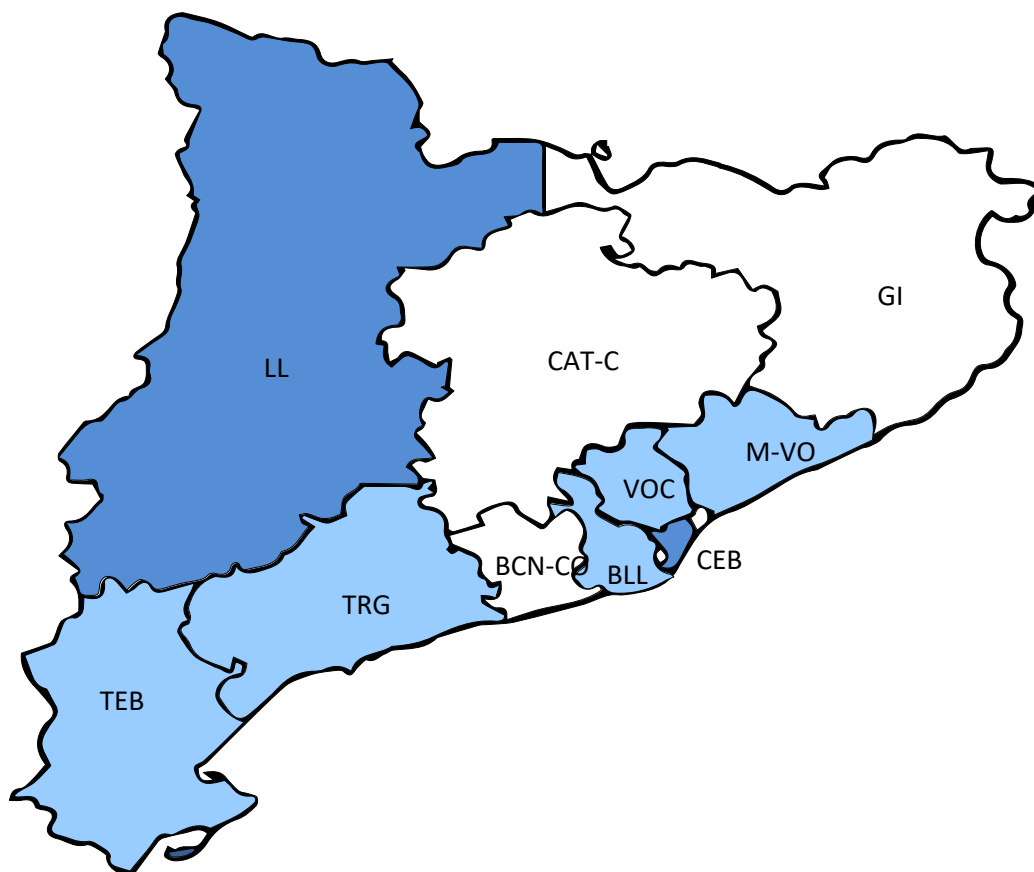
Com es pot observar a les taules i als gràfics anteriors, els resultats són equilibrats en tots els territoris de Catalunya. Els territoris que obtenen millors resultats són el Consorci d'Educació de Barcelona (és el territori amb més població), el qual destaca en llengua castellana i llengua anglesa; les Terres de l'Ebre (és el territori amb menys població), el qual destaca en la competència matemàtica i la competència associada al coneixement del medi natural i, per últim, Lleida, la qual destaca en llengua catalana. Aquests resultats se situen lleugerament per sobre de la puntuació mitjana de Catalunya. Els resultats més baixos corresponen a Barcelona Comarques en totes les competències avaluades.

Els cinc mapes següents permeten observar de manera ràpida el percentatge d'alumnat que hi ha situat en el nivell més alt d'assoliment en cada competència avaluada. Els dos colors més foscos indiquen un percentatge d'alumnat situat en el nivell alt de la competència igual o superior al 15%.

Mapa 1. Distribució territorial de l'alumnat situat al nivell alt d'assoliment de la competència en llengua catalana. 2022



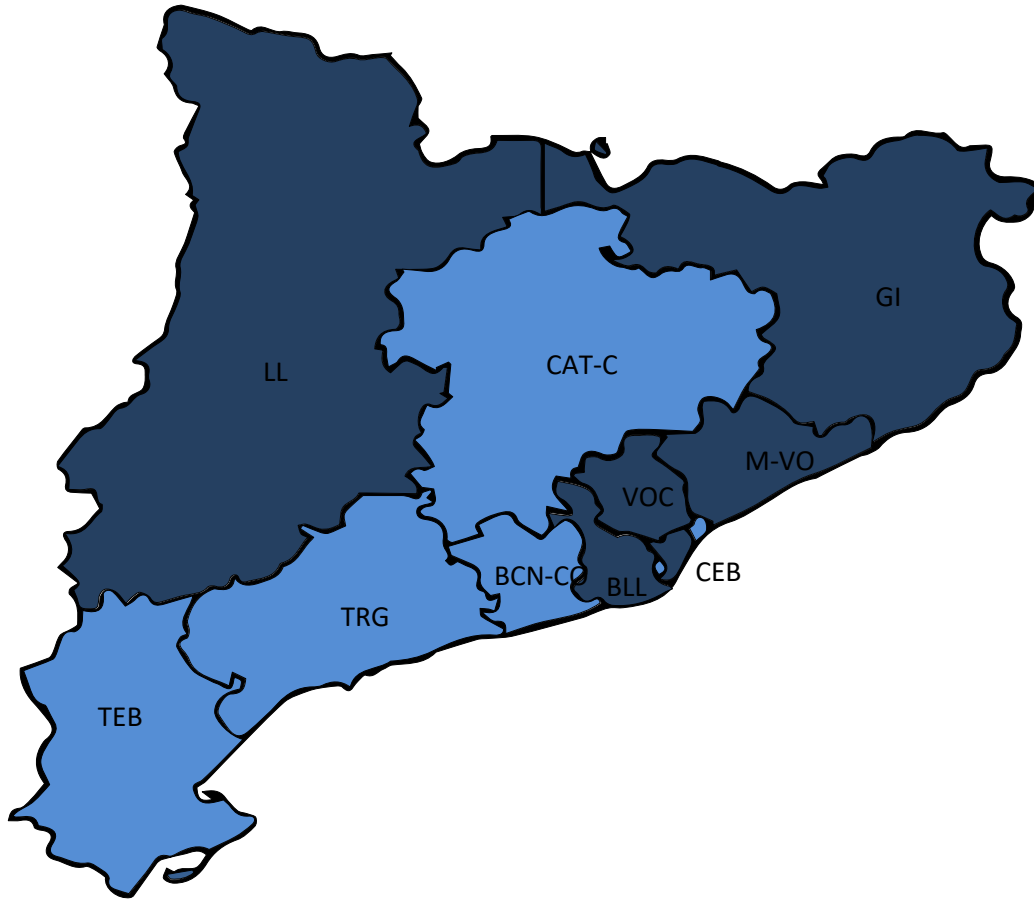
Mapa 2. Distribució territorial de l'alumnat situat al nivell alt d'assoliment de la competència en llengua castellana. 2022



Llegenda:
 Percentatge d'alumnat situat al **nivell alt** d'assoliment de la competència

- Nivell alt: fins al 25%
- Nivell alt: (25%-30%)
- Nivell alt: (30%-35%)
- Nivell alt: més del 35%

Mapa 3. Distribució territorial de l'alumnat situat al nivell alt d'assoliment de la competència en llengua anglesa. 2022

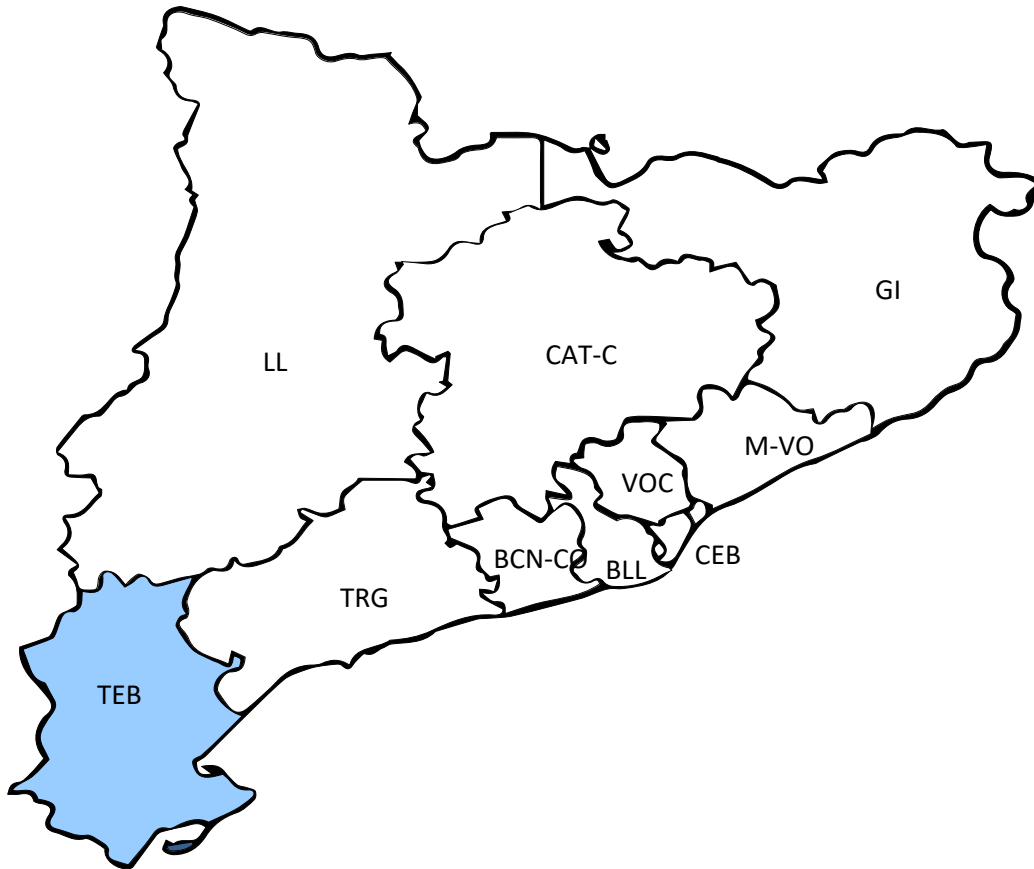


Llegenda:

Percentatge d'alumnat situat al **nivell alt** d'assoliment de la competència

- Nivell alt: fins al 25%
- Nivell alt: (25%-30%)
- Nivell alt: (30%-35%)
- Nivell alt: més del 35%

Mapa 4. Distribució territorial de l'alumnat situat al nivell alt d'assoliment de la competència en matemàtiques. 2021

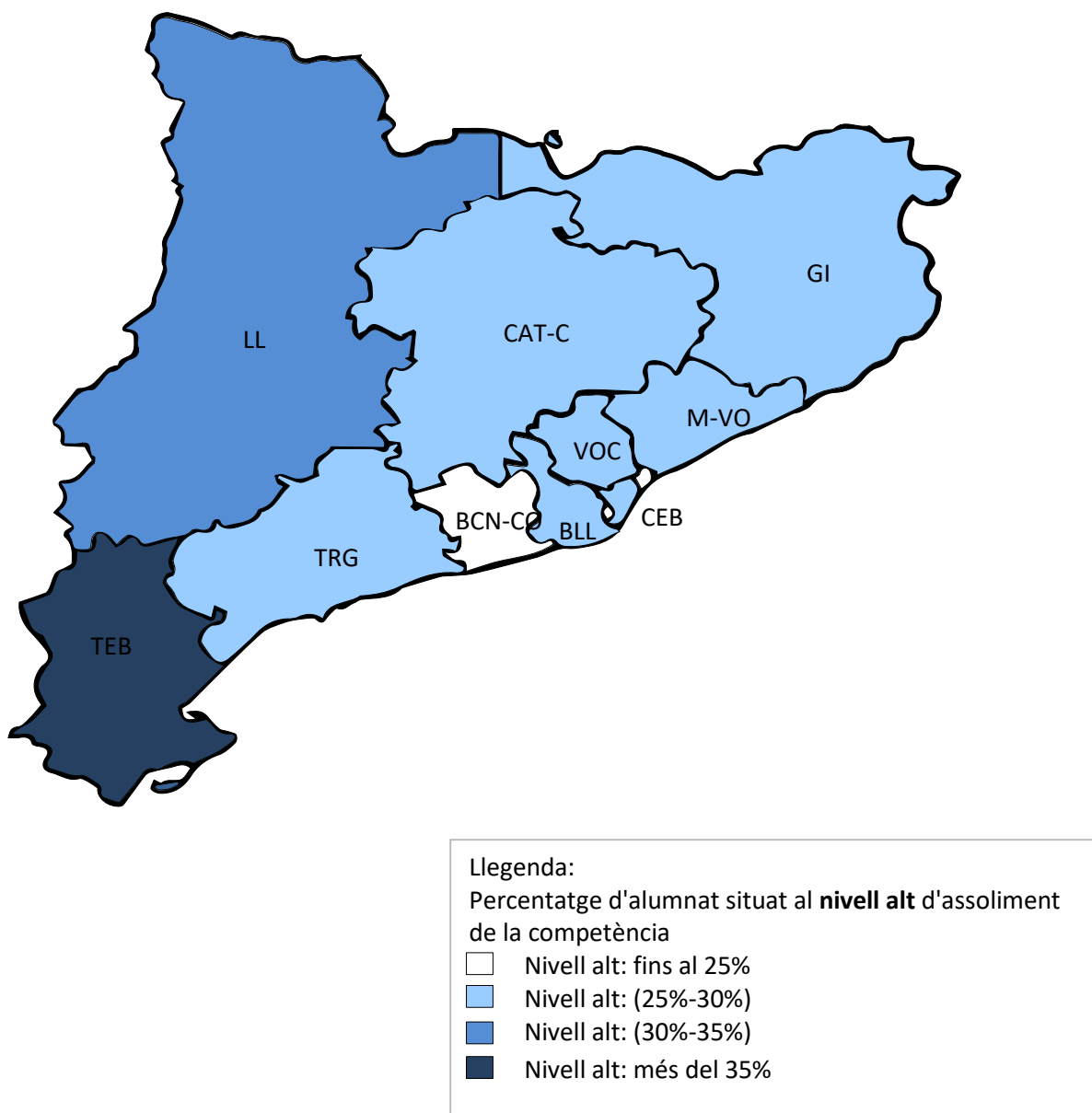


Llegenda:

Percentatge d'alumnat situat al **nivell alt** d'assoliment de la competència

- Nivell alt: fins al 25%
- Nivell alt: (25%-30%)
- Nivell alt: (30%-35%)
- Nivell alt: més del 35%

Mapa 5. Distribució territorial de l'alumnat situat al nivell alt d'assoliment de la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural. 2022



Els cinc mapes següents permeten observar de manera ràpida el percentatge d'alumnat que hi ha situat en el nivell que indica el no assoliment de la competència avaluada. El color gris més clar indica un percentatge d'alumnat situat en el nivell baix de la competència inferior al 15%. El color gris una mica més fosc indica que el percentatge d'alumnat situat en aquest nivell es troba entre el 15% i el 20%, de manera que s'està molt a prop d'assolir l'objectiu. El color gris més fosc indica que el percentatge d'alumnat que no assoleix la competència supera el 20%, cosa que només es dona a la competència en llengua anglesa.

En la competència en llengua catalana, la mitjana de Catalunya es queda per damunt del valor desitjable (16,6%). Els territoris que no assoleixen l'objectiu són el Baix Llobregat (15,5%), Barcelona Comarques (25,5%), Catalunya Central (16,8%), Girona (17,0%), Tarragona (18,3%), Terres de l'Ebre (15,1%) i Vallès Occidental (17,6%).

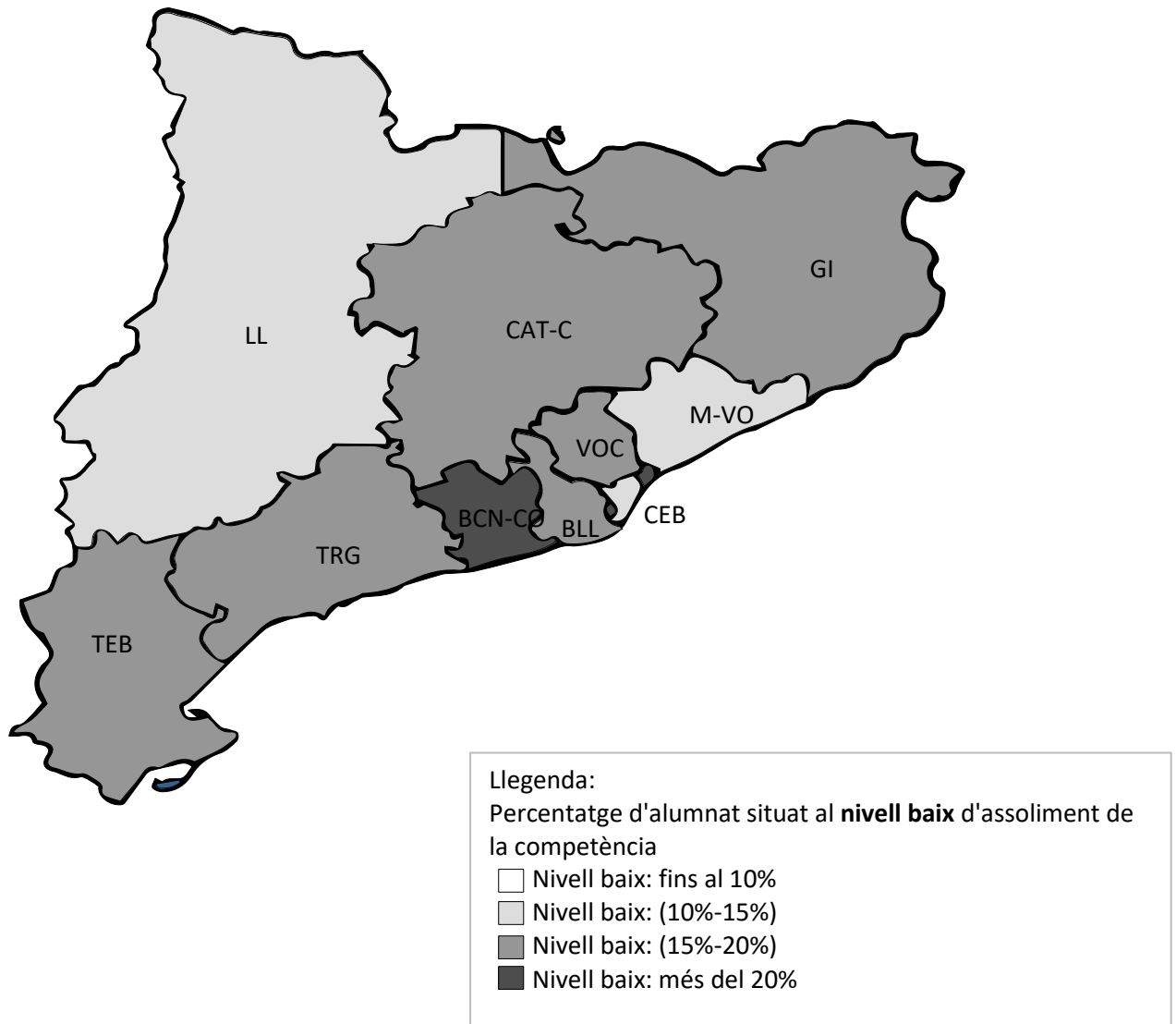
En la competència en llengua castellana, la mitjana de Catalunya es queda al llindar del valor desitjable (15,0%). Els territoris que no assoleixen l'objectiu són: Barcelona Comarques (18,3%), Catalunya Central (16,6%), Girona (17,9%), Tarragona (16,4%), Terres de l'Ebre (16,1%) i Vallès Occidental (15,3%).

En la competència en llengua anglesa, la mitjana de Catalunya es queda per damunt del valor desitjable (15,2%). Els territoris que superen l'objectiu són el Consorci d'Educació de Barcelona (11,3%), Lleida (13,4%) i el Maresme-Vallès Oriental (14,7%), són, per tant, territoris que no superen el 15%. A diferència de l'edició anterior, no hi ha cap territori que superi en més de cinc punts el percentatge desitjat. Les dades de la resta de territoris són: el Baix Llobregat (15,1%), Barcelona Comarques (18,2%), Catalunya Central (15,5%), Girona (17,0%), Tarragona (17,4%), les Terres de l'Ebre (15,9%) i Vallès Occidental (16,0%).

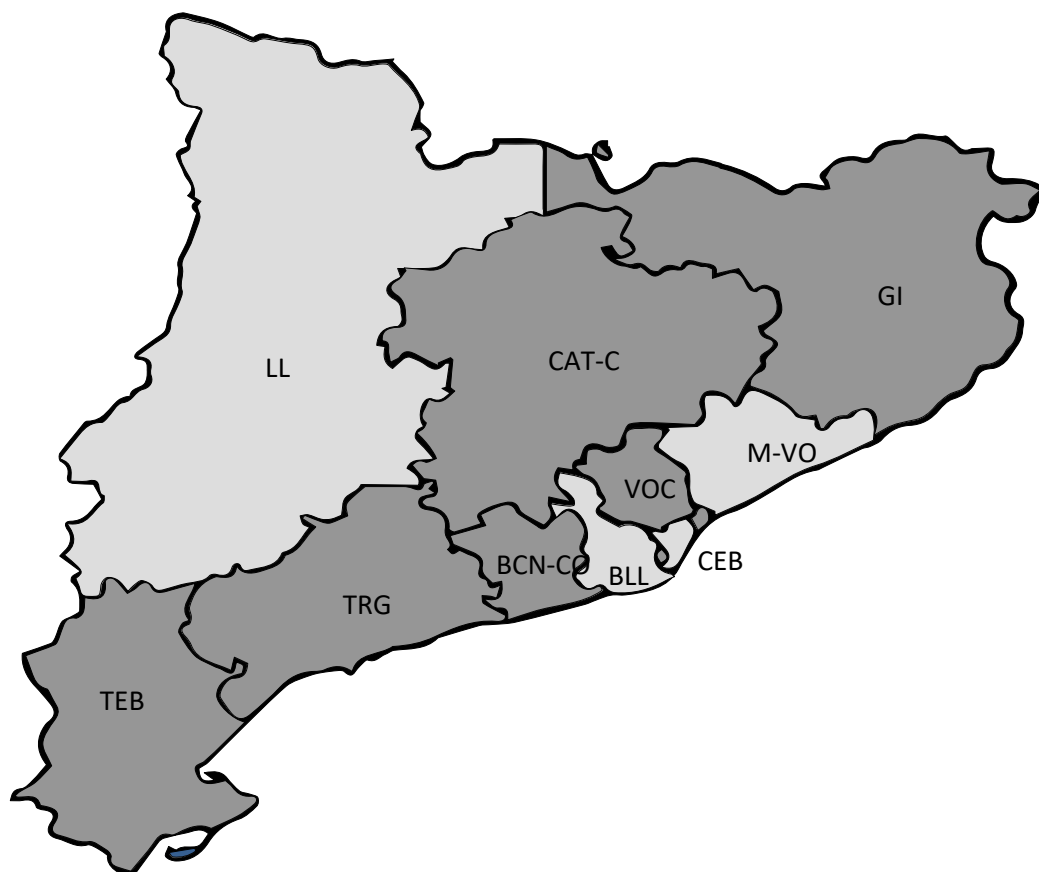
En la competència matemàtica, la mitjana de Catalunya es queda amb un 16,5% i tan sols dos territoris n'assoleixen l'objectiu: el Consorci d'Educació de Barcelona (14,0%) i les Terres de l'Ebre (14,9%). El territori que es queda més lluny del valor òptim és el de Barcelona Comarques amb un 20,7% (l'únic que supera el valor del 20,0%).

La competència associada a l'àrea del coneixement del medi natural és l'única competència en què la mitjana de Catalunya supera els objectius establerts amb un 13,2%, i tots els territoris l'assoleixen, excepte Barcelona Comarques amb un 17,0%.

Mapa 6. Distribució territorial de l'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència en llengua catalana. 2022



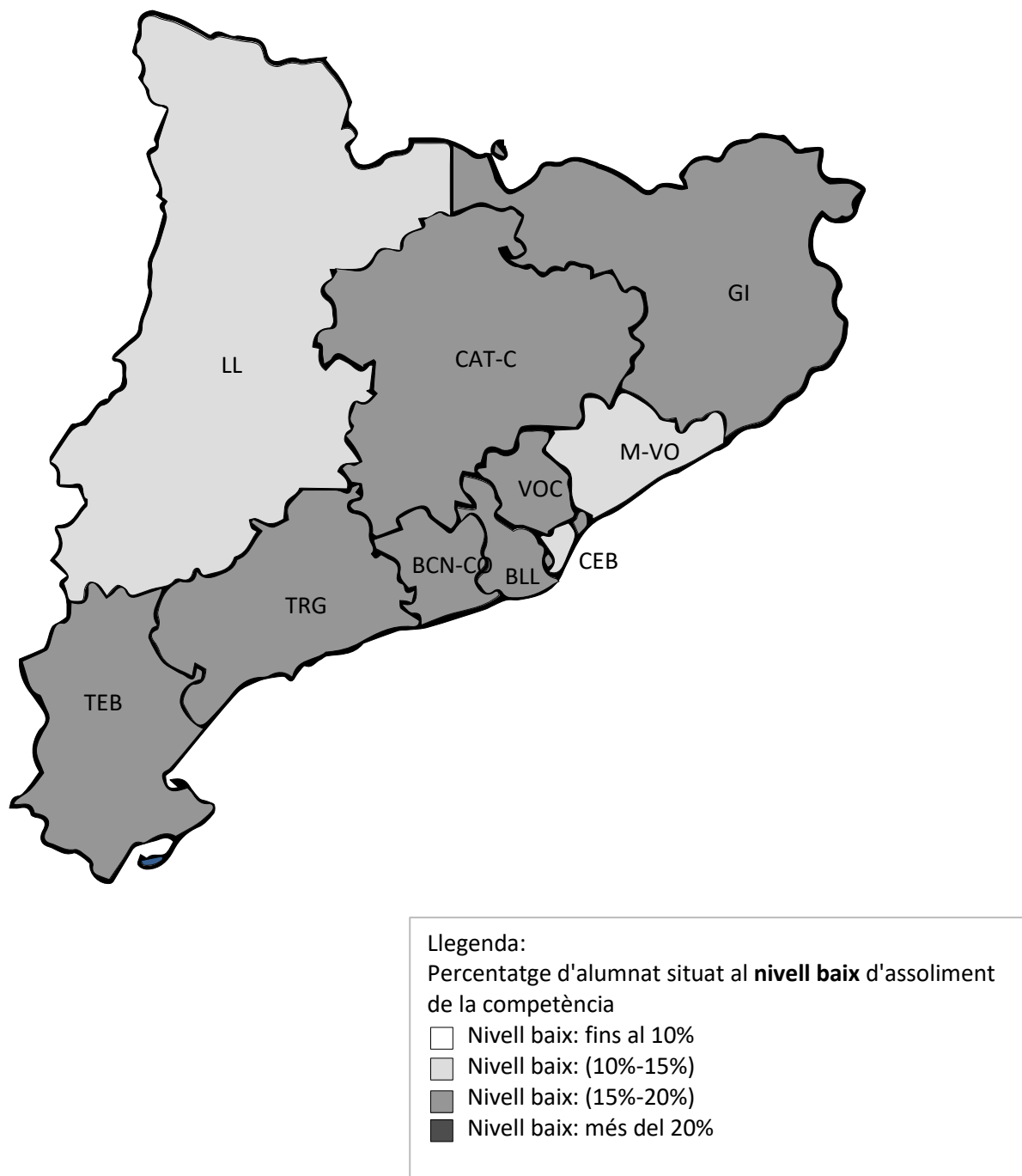
Mapa 7. Distribució territorial de l'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència en llengua castellana. 2022



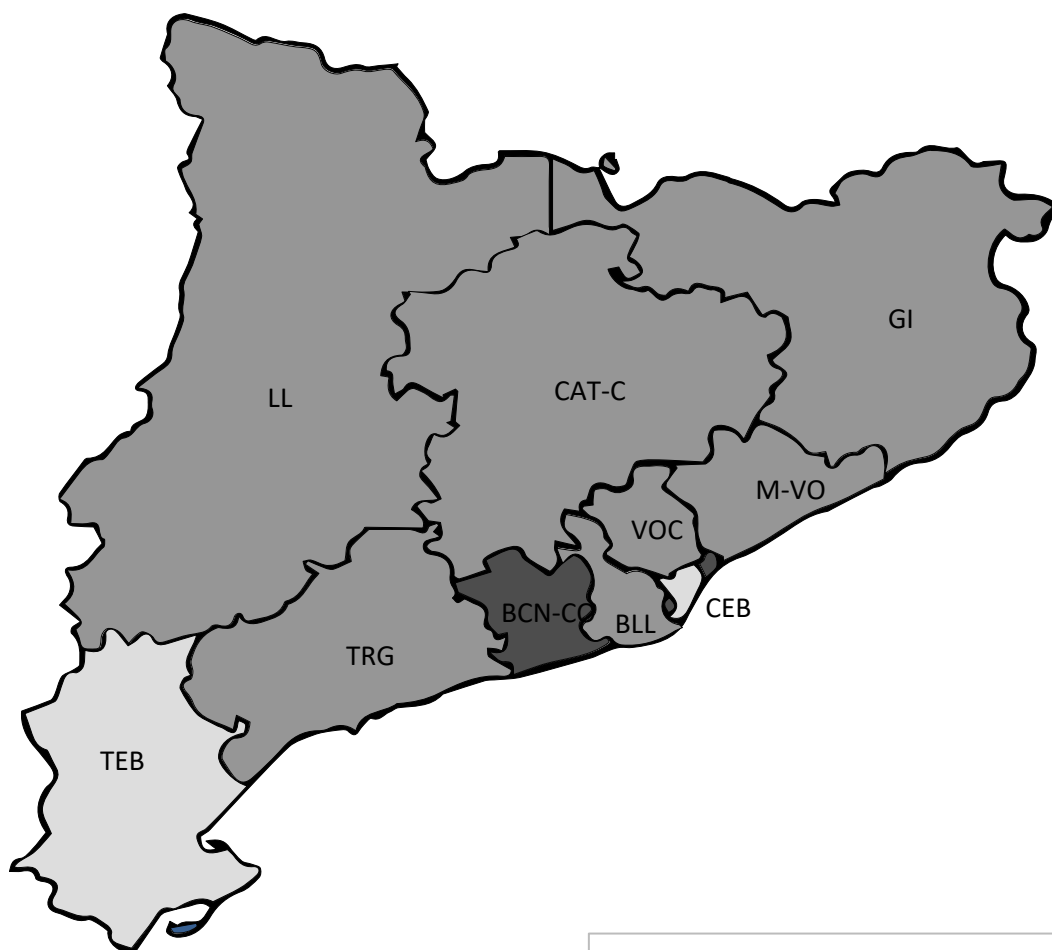
Llegenda:
Percentatge d'alumnat situat al **nivell baix** d'assoliment de la competència

- Nivell baix: fins al 10%
- ▒ Nivell baix: (10%-15%)
- Nivell baix: (15%-20%)
- Nivell baix: més del 20%

Mapa 8. Distribució territorial de l'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència en llengua anglesa. 2022



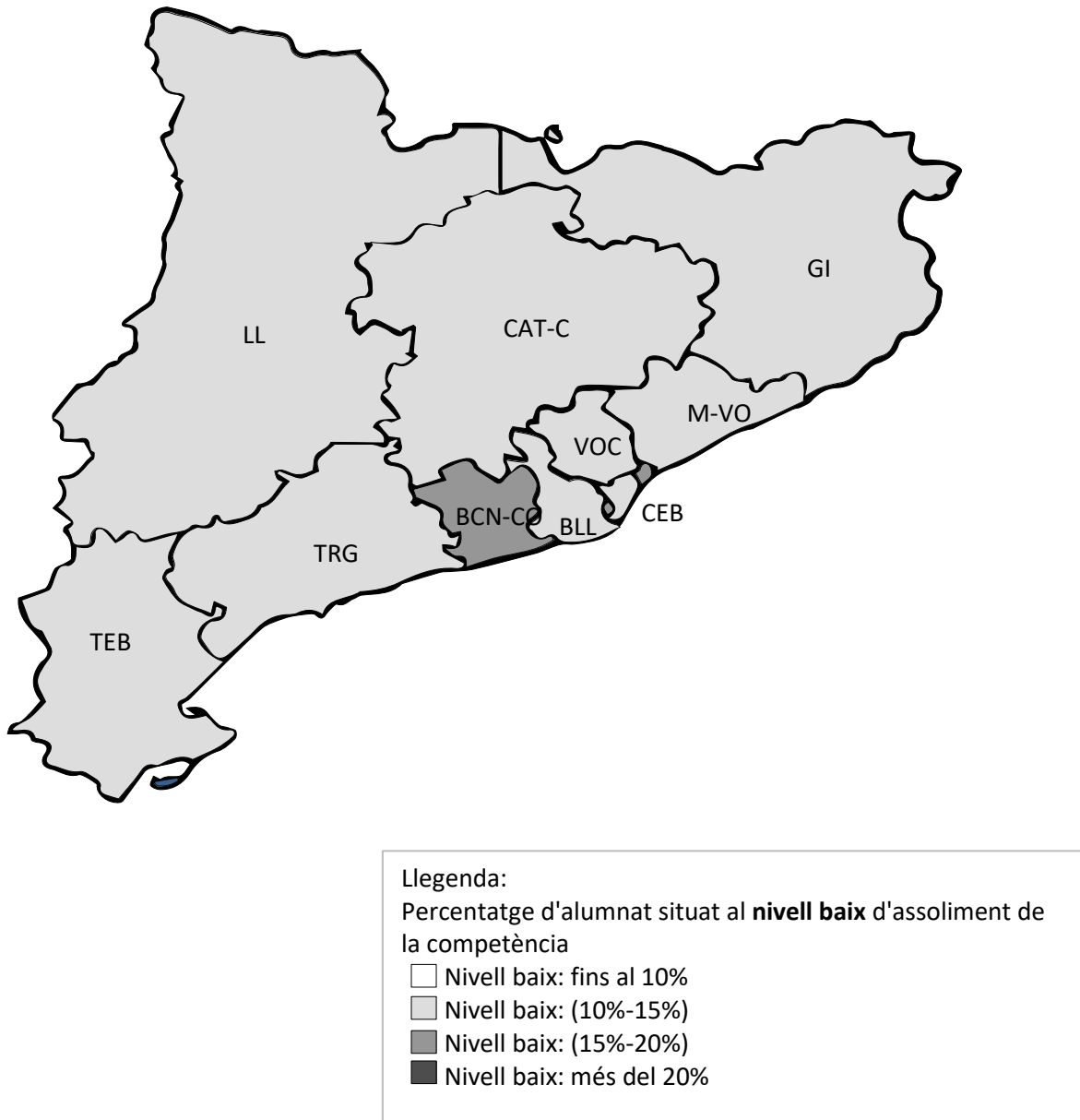
Mapa 9. Distribució territorial de l'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència matemàtica. 2022



Llegenda:
Percentatge d'alumnat situat al **nivell baix** d'assoliment de la competència

- Nivell baix: fins al 10%
- ◻ Nivell baix: (10%-15%)
- ◼ Nivell baix: (15%-20%)
- Nivell baix: més del 20%

Mapa 10. Distribució territorial de l'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural. 2022



9. Resultats segons la percepció de la dificultat de les proves

Al final de cada quadern, hi ha una pregunta per conèixer la percepció que té l'alumnat de la dificultat de la prova de cada una de les competències avaluades. Els alumnes poden indicar si han trobat la prova molt fàcil, fàcil, difícil o molt difícil.

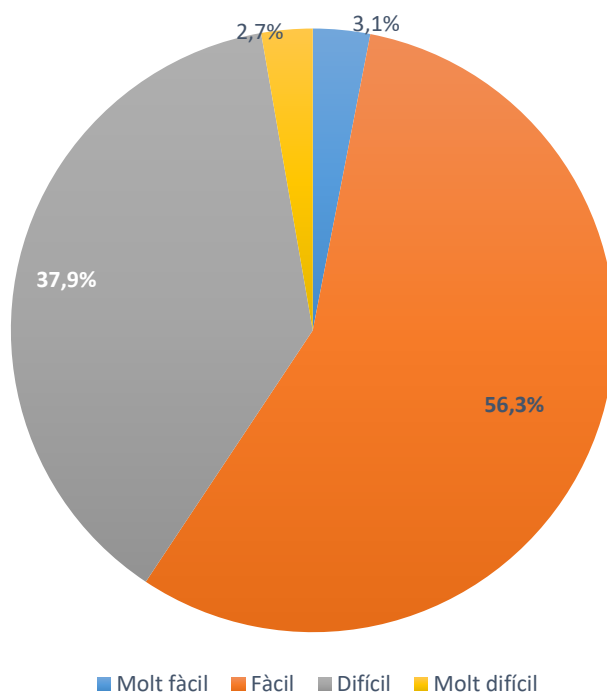
En aquest apartat es presenten dues taules i tres gràfics per a cada competència. En la primera taula i el primer gràfic hi ha les dades globals de la percepció de la dificultat de cada prova. En el segon gràfic hi ha les dades desglossades pels col·lectius analitzats al llarg d'aquest estudi. Finalment, en la segona taula i el tercer gràfic es creuen les dades de la percepció de la dificultat de cada prova amb el rendiment objectiu que s'hi ha assolit.

Taula 21. Percepció de la dificultat de la prova. Llengua catalana. 2022

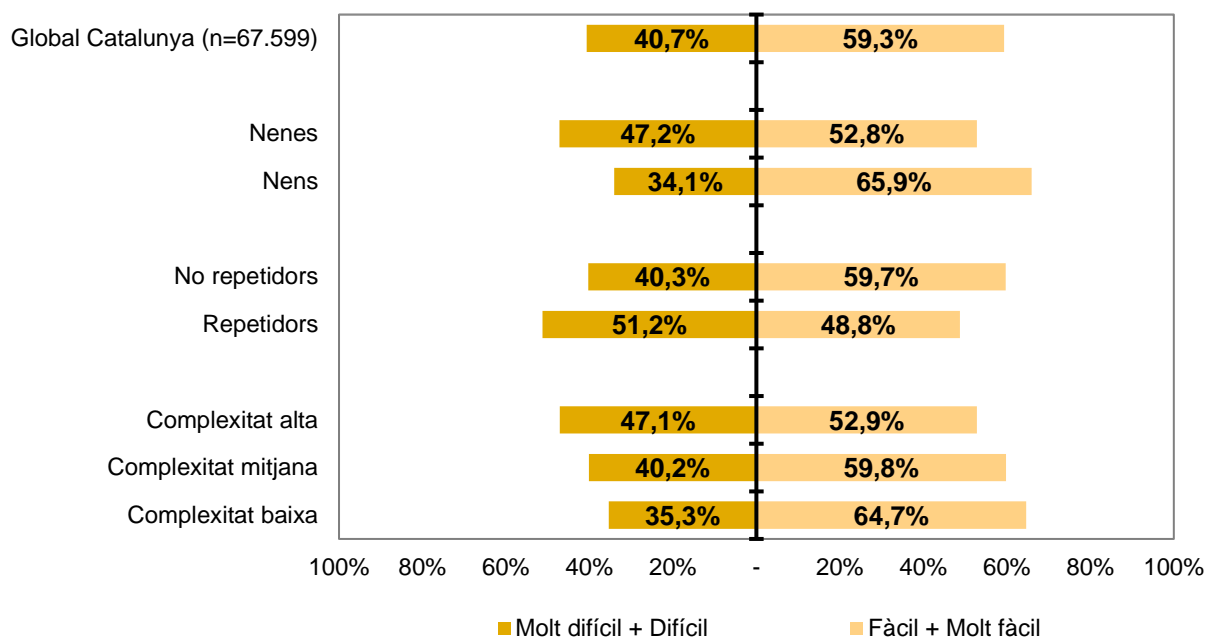
	n*	Percentatge
Molt fàcil	2.066	3,1%
Fàcil	38.040	56,3%
Difícil	25.639	37,9%
Molt difícil	1.854	2,7%

*4.985 alumnes no van respondre aquesta pregunta

Gràfic 29. Percepció de la dificultat de la prova. Llengua catalana. 2022



Gràfic 30. Percepció de la dificultat de la prova segons les diverses variables associades. Llengua catalana. 2022

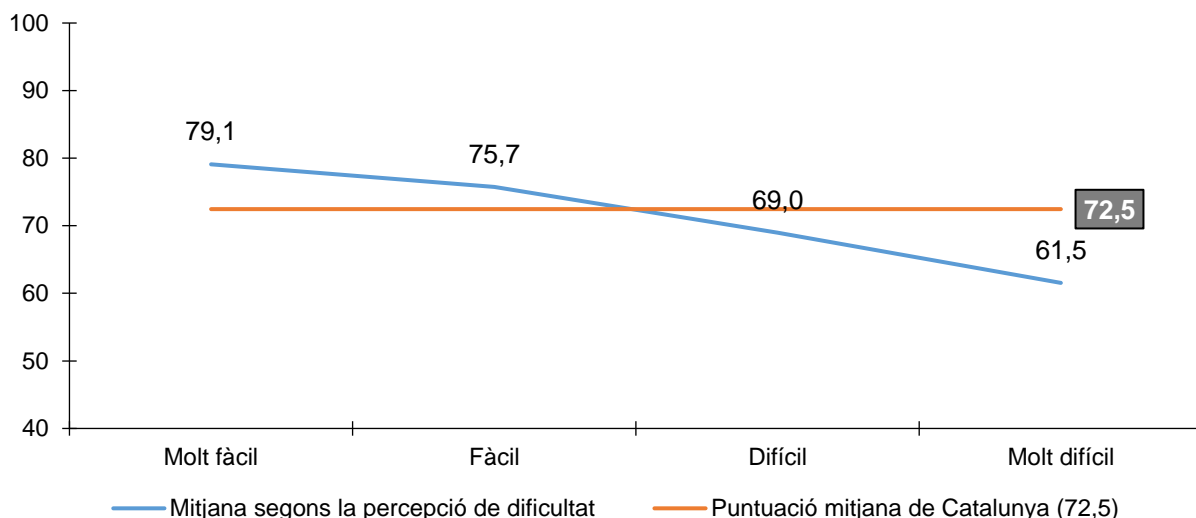


Taula 22. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Llengua catalana. 2022

	n	Puntuació mitjana segons percepció de la dificultat
Molt fàcil	2.066	79,1
Fàcil	38.040	75,7
Difícil	25.639	69,0
Molt difícil	1.854	61,5

*4.985 alumnes no van respondre aquesta pregunta

Gràfic 31. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Llengua catalana.2022



Com s'hi pot observar, el 59,4% de l'alumnat considera que la prova de llengua catalana és fàcil o molt fàcil. Aquesta pauta s'altera segons el col·lectiu analitzat (gràfic núm. 30). Els nens (65,9%) i els alumnes de centres de complexitat baixa (64,7%) són dos dels col·lectius que consideren que les proves són més fàcils. Els col·lectius que perceben la prova més difícil són el dels repetidors (51,2%), les nenes (47,2%) i els alumnes de centres de complexitat alta (47,1%).

La puntuació mitjana obtinguda en la prova de llengua catalana s'adequa força amb el grau de dificultat percebuda, ja que com més fàcil s'ha considerat la prova, més alta és la puntuació mitjana obtinguda, i a l'inrevés (taula núm. 22 i gràfic núm. 31).

La diferència de puntuació entre els qui veuen la prova molt fàcil i els qui la veuen molt difícil és de 17,6 punts.

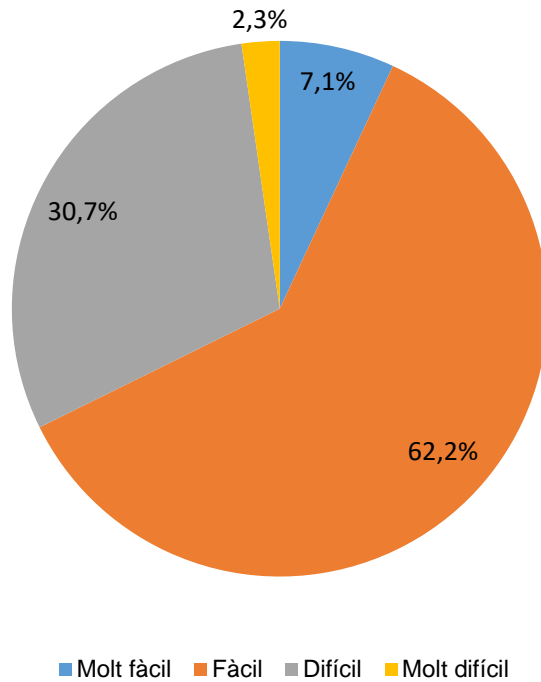
En llengua castellana, el percentatge d'alumnat (67,7%) que considera que la prova és fàcil o molt fàcil se situa 8,4 punts percentuals per sobre del percentatge observat en llengua catalana (taula núm. 23, gràfic núm. 32).

Taula 23. Percepció de la dificultat de la prova. Llengua castellana. 2022

	n*	Percentatge
Molt fàcil	4.801	7,1%
Fàcil	42.004	62,2%
Difícil	20.754	30,7%
Molt difícil	1.581	2,3%

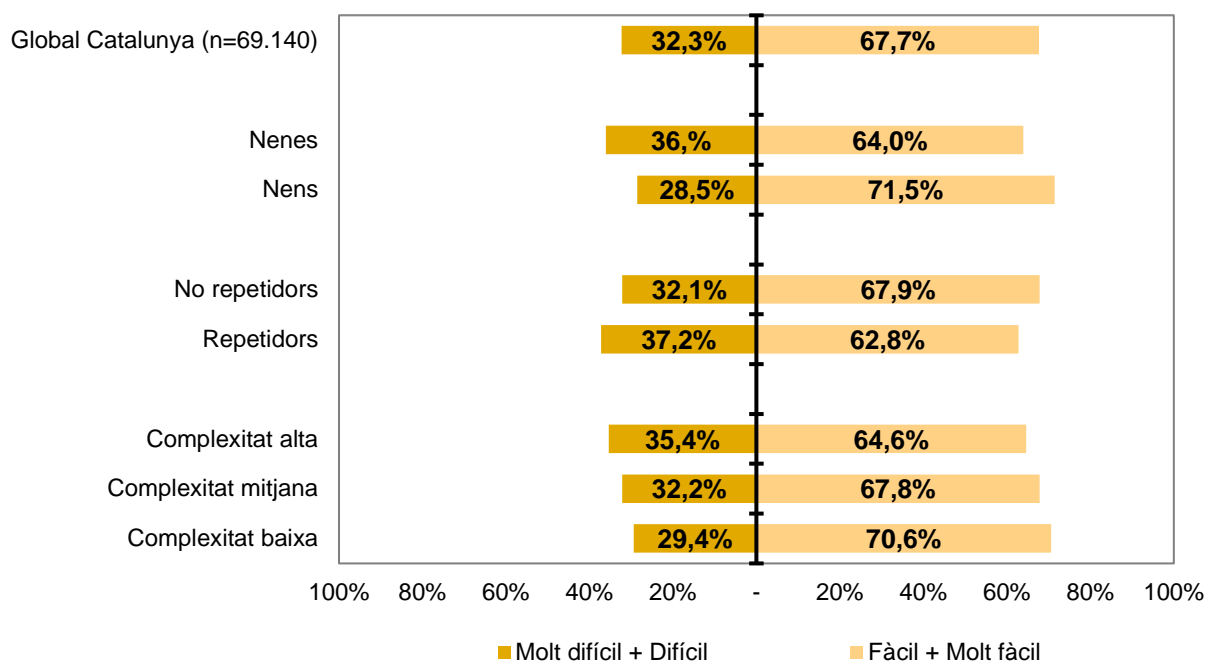
*3.884 alumnes no van respondre aquesta pregunta

Gràfic 32. Percepció de la dificultat de la prova. Llengua castellana. 2022



Els nens (71,5%) i els alumnes dels centres de nivell de complexitat baixa (70,6%) són els que troben poques dificultats en la prova. El col·lectiu que percep la prova com a més difícil és el de l'alumnat repetidor, amb un percentatge del 37,2%, 14 punts percentuals per sota de l'observat en llengua catalana.

Gràfic 33. Percepció de la dificultat de la prova segons les diverses variables associades. Llengua castellana. 2022

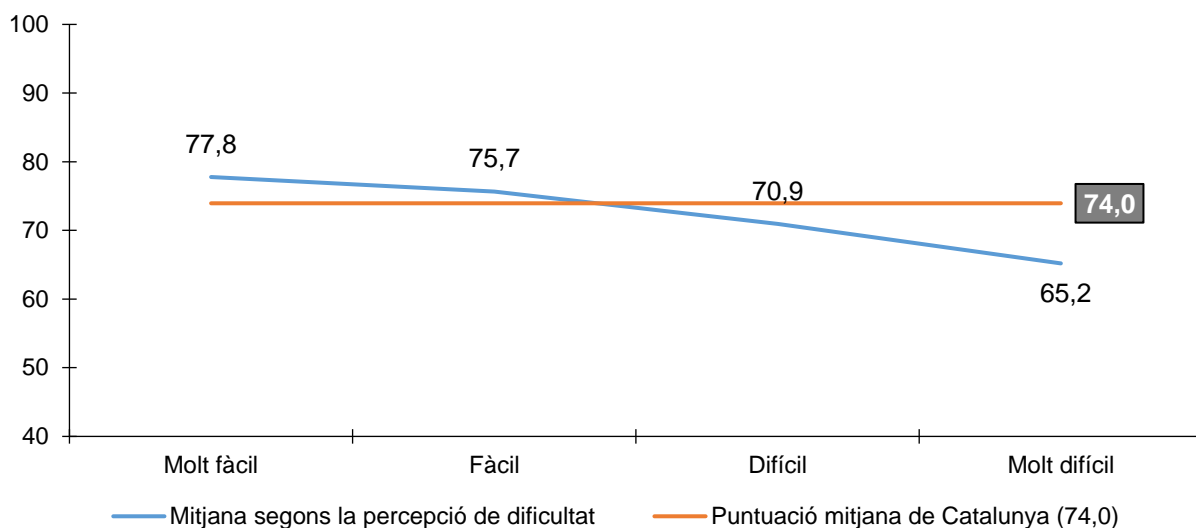


Taula 24. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Llengua castellana. 2022

	n*	Puntuació mitjana segons percepció de la dificultat
Molt fàcil	4.801	77,8
Fàcil	42.004	75,7
Difícil	20.754	70,9
Molt difícil	1.581	65,2

*3.884 alumnes no van respondre aquesta pregunta

Gràfic 34. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Llengua castellana. 2022



En llengua castellana també s'observa una associació entre la percepció de la dificultat de la prova i el rendiment objectiu de l'alumnat (taula núm. 24, gràfic núm. 34). La diferència de puntuació entre els qui veuen la prova molt fàcil i els qui la veuen molt difícil és de 12,6 punts, lleugerament per sota de l'observada en llengua catalana (17,6 punts).

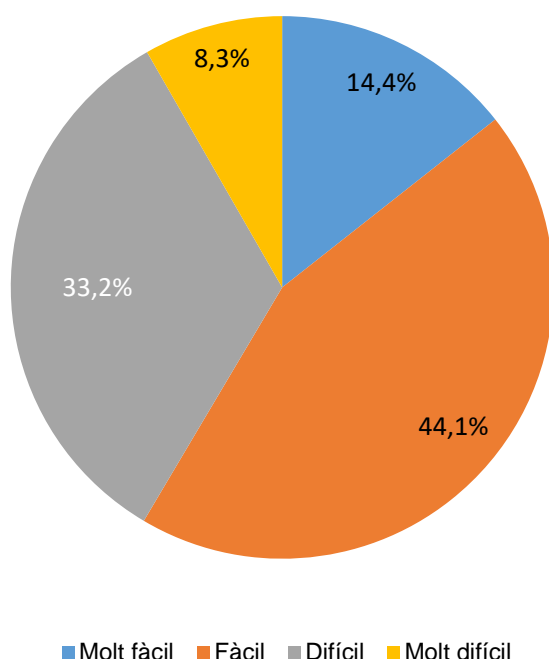
En la competència lingüística en llengua anglesa, més de la meitat de l'alumnat, el 58,5%, considera que la prova és fàcil o molt fàcil. Com en onades anteriors, la competència en llengua anglesa continua sent la prova considerada més difícil.

Taula 25. Percepció de la dificultat de la prova. Llengua anglesa. 2022

	n*	Percentatge
Molt fàcil	9.948	14,4%
Fàcil	30.540	44,1%
Difícil	22.966	33,2%
Molt difícil	5.740	8,3%

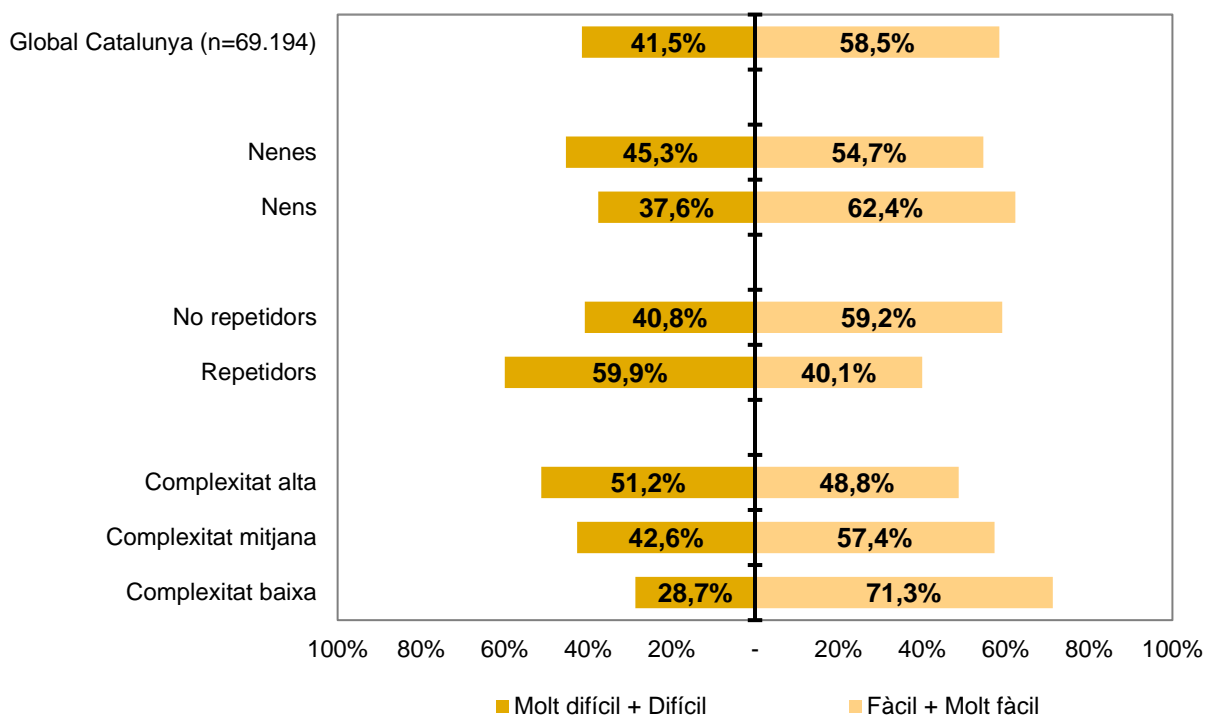
*3.719 alumnes no van respondre aquesta pregunta

Gràfic 35. Percepció de la dificultat de la prova. Llengua anglesa. 2022



Els col·lectius que tenen el percentatge d'alumnat més elevat en la valoració de difícil o molt difícil de la prova de llengua anglesa són els alumnes que han repetit algun curs (59,9%) i els de centres de nivell de complexitat alta (51,2%). El percentatge d'alumnat repetidor que considera la prova difícil o molt difícil en llengua anglesa se situa a uns 10 punts per sobre del que considera difícils o més difícils les de llengua catalana i a quasi 20 punts (40,6%) de les de llengua castellana (33,0%).

Gràfic 36. Percepció de la dificultat de la prova segons les diverses variables associades. Llengua anglesa. 2022

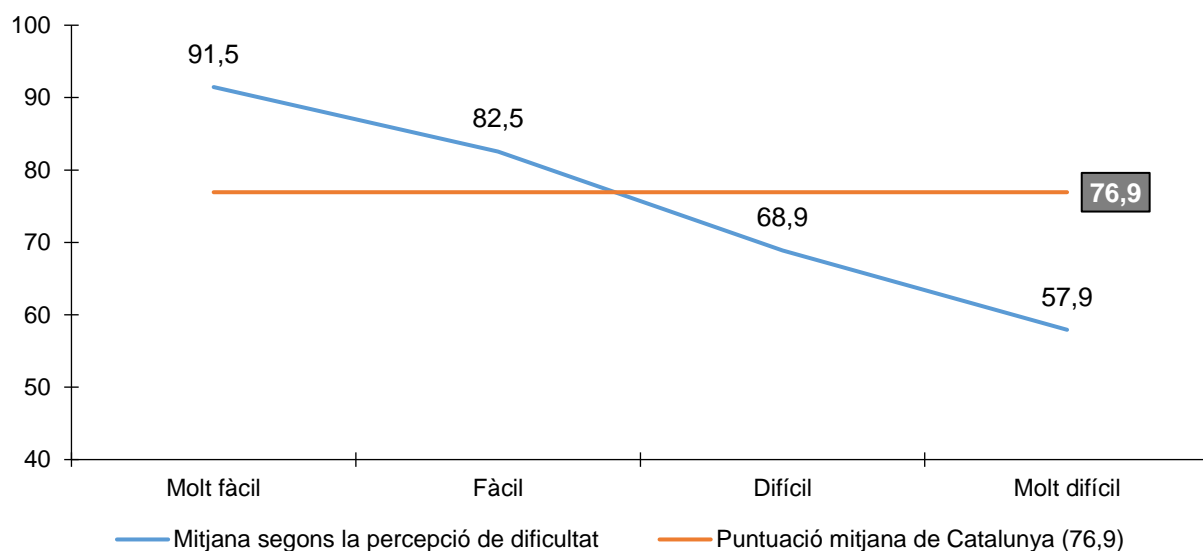


Taula 26. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Llengua anglesa. 2022

	n*	Puntuació mitjana segons la percepció de dificultat
Molt fàcil	9.948	91,5
Fàcil	30.540	82,5
Difícil	22.966	68,9
Molt difícil	5.740	57,9

*3.719 alumnes no van respondre a aquesta pregunta

Gràfic 37. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Llengua anglesa. 2021



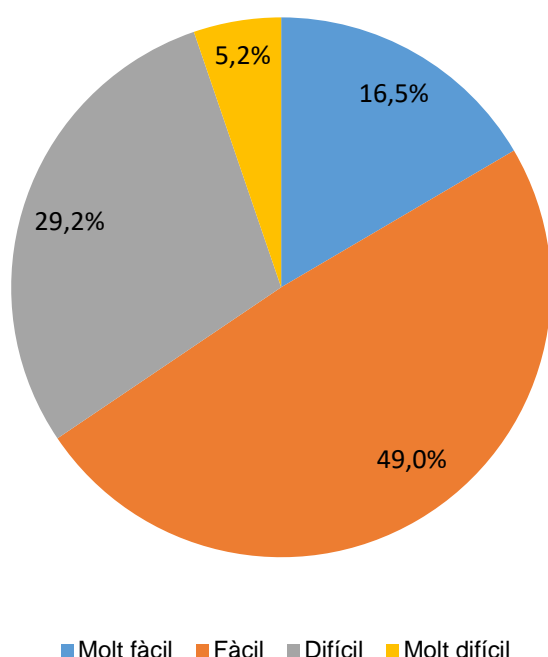
En llengua anglesa, hi ha una forta associació entre la dificultat percebuda i el rendiment objectiu a la prova (gràfic núm. 37). Entre els qui veuen la prova molt fàcil i els qui creuen que és molt difícil hi ha una diferència de 33,6 punts, una mica per sota de l'edició anterior, que va ser de 35,9. Els qui la veuen molt fàcil obtenen una puntuació mitjana de 14,6 punts per sobre de la mitjana global.

Taula 27. Percepció de la dificultat de la prova. Matemàtiques. 2022

	n*	Percentatge
Molt fàcil	11.584	16,5%
Fàcil	34.302	49,0%
Difícil	20.450	29,2%
Molt difícil	3.670	5,2%

*3.069 alumnes no van respondre aquesta pregunta

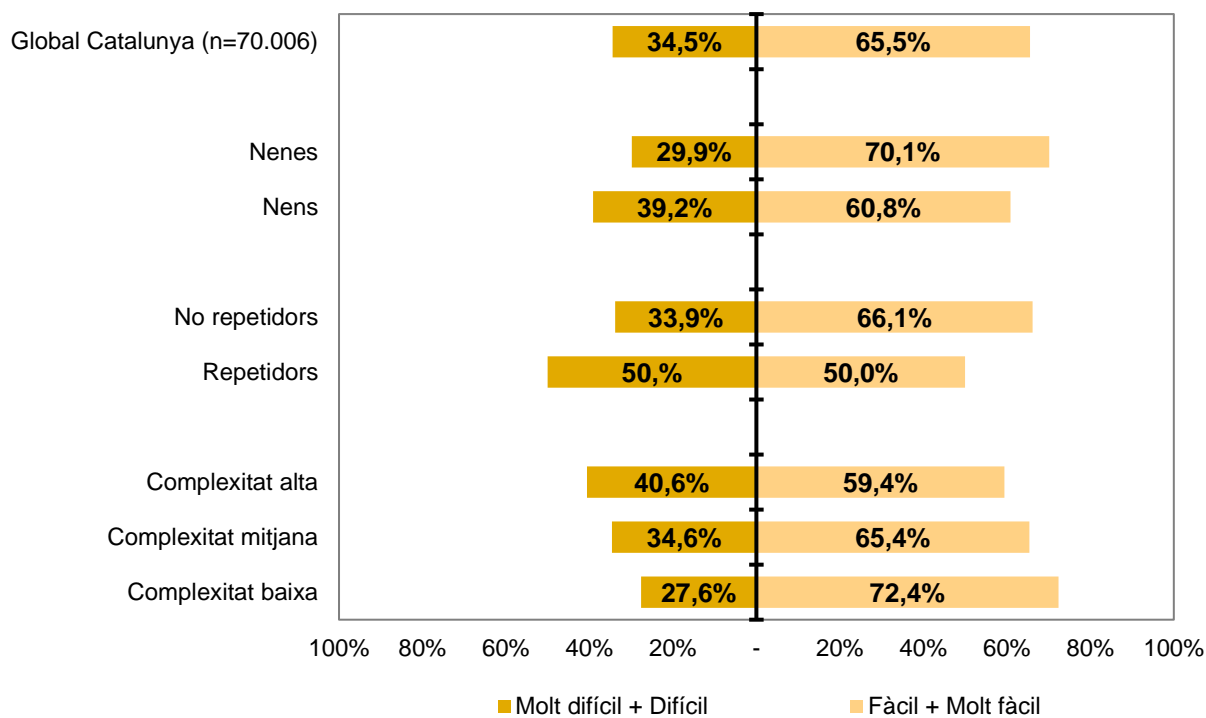
Gràfic 38. Percepció de la dificultat de la prova. Matemàtiques. 2022



En la competència matemàtica, gairebé dues terceres parts (65,5%) consideren la prova fàcil o molt fàcil.

El col·lectiu que reconeix més dificultats en la prova de la competència matemàtica és el de l'alumnat repetidor, amb un 50,0% que la valora com a difícil o molt difícil, seguit de l'alumnat dels centres de complexitat alta, amb un percentatge del 40,6%. El percentatge de nens (39,2%) que considera la prova difícil o molt difícil és més elevat que el de les nenes (29,9%), contràriament al que s'observa en les tres competències lingüístiques. Malgrat aquesta percepció, la diferència entre les puntuacions mitjanes dels nens i les de les nenes en matemàtiques és de 0,8 punts, favorable als nens.

Taula 27. Percepció de la dificultat de la prova segons les diverses variables associades. Matemàtiques. 2022

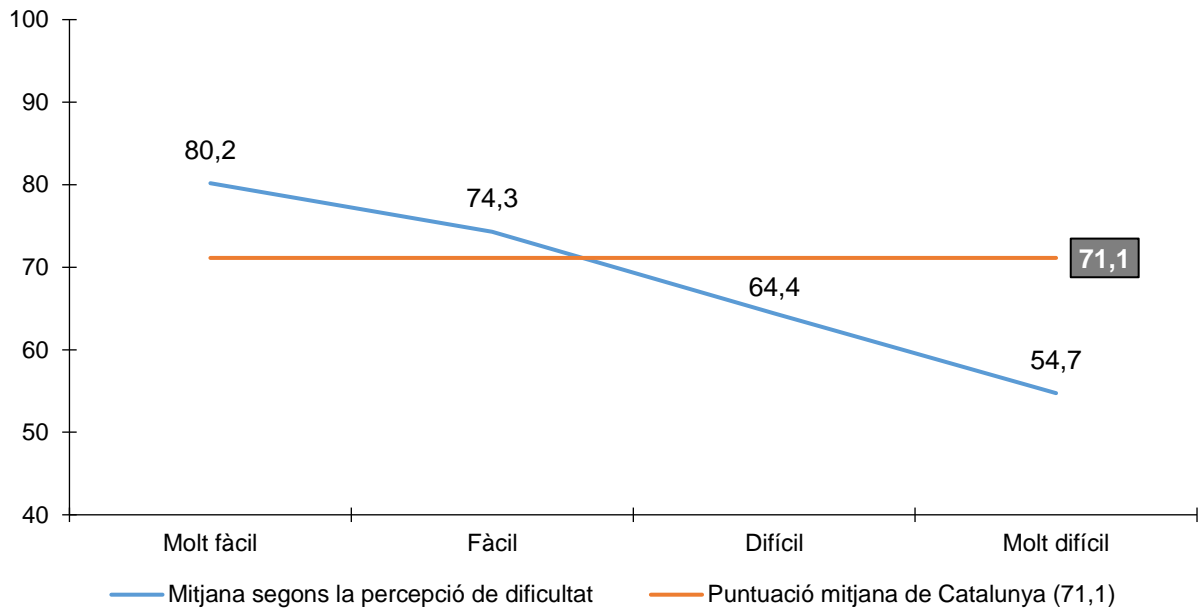


Taula 28. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Matemàtiques. 2022

	n*	Puntuació mitjana segons percepció de la dificultat
Molt fàcil	11.584	80,2
Fàcil	34.302	74,3
Difícil	20.450	64,4
Molt difícil	3.670	54,7

*3.069 alumnes no van respondre aquesta pregunta

Gràfic 40. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Matemàtiques. 2022



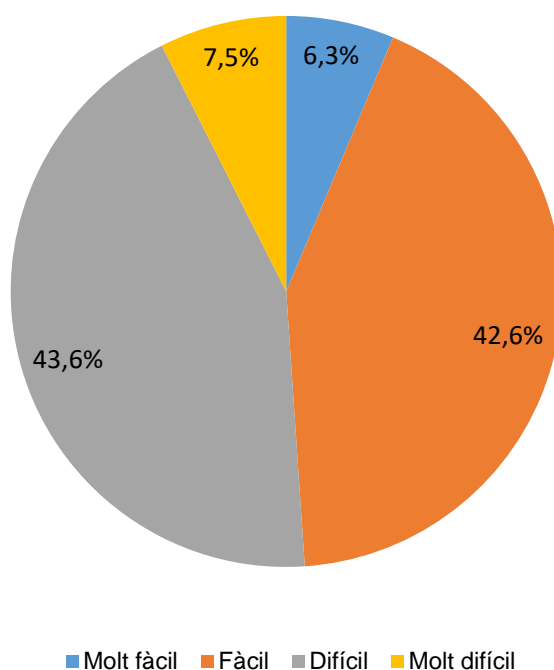
S'observa una associació forta entre la percepció de la dificultat de la prova i el rendiment objectiu de l'alumnat en matemàtiques (gràfic núm. 40). La diferència de puntuació entre els qui perceben la prova com a molt fàcil i els qui la perceben com molt difícil, és de 25,5 punts. Els qui la consideren molt fàcil obtenen 9,1 punts per sobre de la mitjana global.

Taula 29. Percepció de la dificultat de la prova. Coneixement del medi natural. 2022

	n*	Percentatge
Molt fàcil	4.407	6,3%
Fàcil	29.621	42,6%
Difícil	30.333	43,6%
Molt difícil	5.185	7,5%

*2.936 alumnes no van respondre aquesta pregunta

Gràfic 41. Percepció de la dificultat de la prova. Coneixement del medi natural. 2022

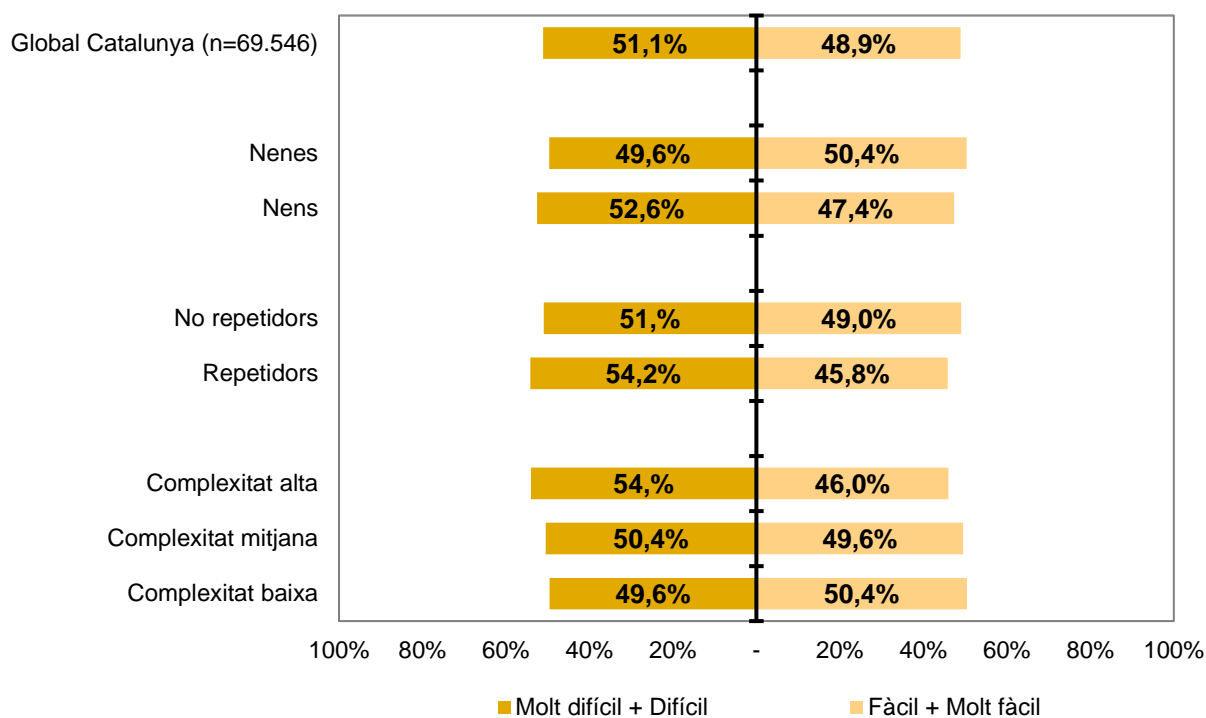


El 51,1% de l'alumnat considera que la prova de competència associada a l'àrea del coneixement del medi natural és difícil o molt difícil.

El percentatge de nens (52,6%) que considera la prova difícil o molt difícil és superior al de les nenes (49,6%).

Un 54,2% de l'alumnat repetidor valora la prova de competència associada a l'àrea del coneixement del medi natural com a difícil o molt difícil, un resultat molt semblant al de l'alumnat dels centres de complexitat alta, amb un percentatge del 54,0%.

Gràfic 42. Percepció de la dificultat de la prova segons les diverses variables associades. Coneixement del medi natural. 2022

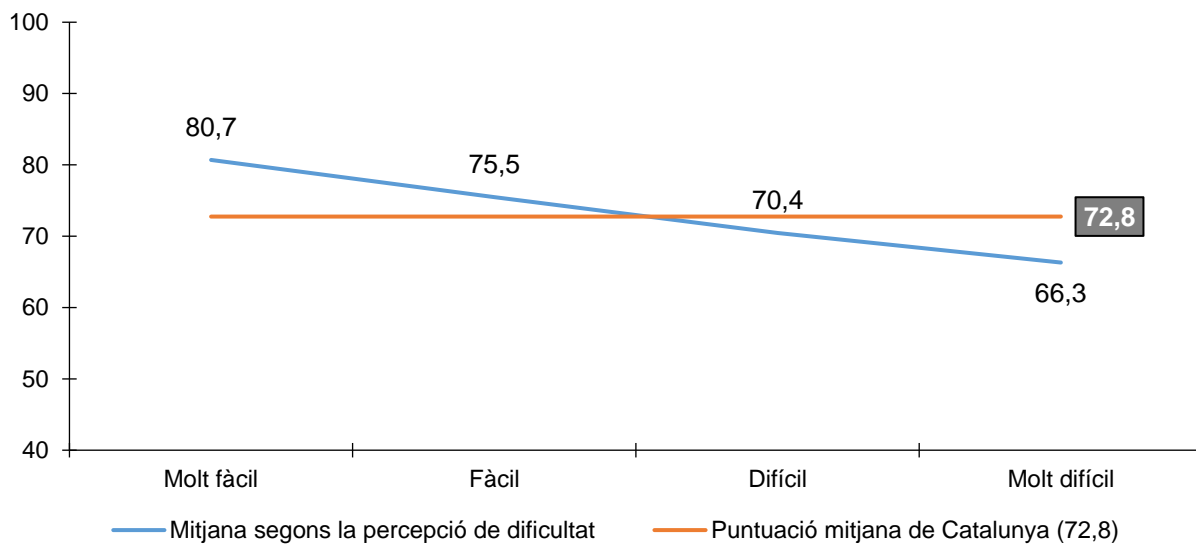


Taula 30. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Coneixement del medi natural. 2022

	n*	Puntuació mitjana segons percepció de la dificultat
Molt fàcil	4.407	80,7
Fàcil	29.621	75,5
Difícil	30.333	70,4
Molt difícil	5.185	66,3

*2.936 alumnes no van respondre aquesta pregunta

Gràfic 43. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Coneixement del medi natural. 2022



S'observa una associació forta entre la percepció de la dificultat de la prova i el rendiment objectiu de l'alumnat en el coneixement del medi natural (gràfic núm. 43). La diferència de puntuació entre els qui veuen la prova com a molt fàcil i els qui la veuen com a molt difícil és de 14,4 punts. L'alumnat que la consideren molt fàcil obté 7,9 punts per sobre de la mitjana global.

10. Conclusions

L'anàlisi dels resultats obtinguts per l'alumnat en la prova de sisè d'educació primària del 2022 permet de plantejar les conclusions següents:

- Les puntuacions mitjanes globals en llengua catalana (72,5) i llengua castellana (74,0) mostren una diferència d'1,5 punts. Les puntuacions de llengua catalana i llengua castellana estan fortament correlacionades, de manera que, en general, els bons resultats en una d'elles s'associen a uns bons resultats en l'altra. Els resultats d'aquestes dues competències covarien en la majoria dels casos. Per tant, si el resultat mitjà obtingut en una de les dues llengües és positiu, és molt probable que el resultat en l'altra llengua també ho sigui. Comprovem, doncs, que el sistema educatiu català proporciona un coneixement equiparable de les dues llengües oficials de Catalunya. Aquesta constatació es repeteix de manera invariable en tots els estudis d'avaluació del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu català.
- La puntuació mitjana de la competència en llengua anglesa és de 76,9 punts.
- La puntuació mitjana de la competència matemàtica és de 71,1 punts.
- La puntuació mitjana de la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural és de 72,8 punts.
- Els resultats de la competència en llengua catalana del 2022 tenen un descens de 4,2 punts respecte de l'any 2021, concretament es passa del 76,7% al 72,5%. En canvi, en llengua castellana augmenta 0,4 punts i passa del 73,6% de l'any 2021 al 74,0% d'enguany. Tot plegat, situa la llengua castellana en 1,5 punts per sobre de la llengua catalana.
- La competència en llengua anglesa remunta 3,7 punts i se situa com el tercer valor més elevat des que se'n tenen dades.
- A la competència matemàtica i la competència associada al coneixement del medi natural hi ha un descens en relació amb l'any 2021: de 4,9 punts en la primera i de 2,7 punts en la segona.
- En totes les competències avaluades, el percentatge més elevat d'alumnat se situa en el nivell mitjà-alt d'assoliment, excepte en llengua anglesa on el nivell amb l'assoliment més elevat correspon al nivell alt.
- Les competències avaluades que tenen un percentatge superior al 15% d'alumnat situat en el nivell de no assoliment de la competència són la llengua catalana (16,6%), la llengua castellana (15,0%), la llengua anglesa (15,2%) i la competència matemàtica (16,5%). L'única competència situada per sota del 15% és la competència associada al medi natural amb un 13,2%.

- L'evolució del percentatge d'alumnes situat al nivell baix d'assoliment de la competència (2019-2022) només disminueix en la llengua anglesa (0,2 punts percentuals) i la competència associada al medi natural (2,5 punts percentuals). No obstant, en el cas de la competència en llengua anglesa, es redueix fortament respecte de l'any 2021 (2,5 punts percentuals).
- La resta de competències han augmentat els percentatges en el nivell baix d'assoliment: llengua catalana (3,8 punts percentuals), llengua castellana (0,2 punts percentuals) i competència matemàtica (3,5 punts percentuals).
- El percentatge d'alumnes situat al nivell alt d'assoliment de la competència és del 24,6% en llengua catalana, del 26,4% en llengua castellana, del 37,3% en llengua anglesa, del 21,2% en la competència matemàtica i del 27,7% en el coneixement del medi natural.
- Tant en llengua catalana com en llengua castellana, la dimensió que obté la puntuació més alta és la de comprensió oral (81,4 punts i 80,5 punts, respectivament). La dimensió de comprensió lectora (74,1 punts i 77,6 punts) obté uns resultats globals més alts que la dimensió d'expressió escrita (66,2 punts i 66,0 punts).
- Dels diferents aspectes que s'avaluen en l'expressió escrita (adequació, coherència, ortografia, lèxic, morfosintaxi i presentació), el que obté pitjors resultats continua sent l'ortografia, amb un 51,4% d'alumnat que no la supera en llengua catalana i un 59,8% que no ho fa en llengua castellana.
- En la competència en llengua anglesa, les puntuacions mitjanes de comprensió oral (78,6 punts) i comprensió lectora (77,2 punts) són similars, mentre que la de l'expressió escrita (73,6) és inferior en 5 punts a la de la comprensió lectora. Si es comparen els resultats amb els de l'última onada (2021), es pot comprovar que totes les dimensions han augmentat. La comprensió oral se situava en 72,9 punts i, per tant, la puntuació en aquesta dimensió ha remuntat 5,7 punts respecte de l'últim cicle. Tanmateix, l'expressió escrita ha augmentat 1,2 punts i la comprensió lectora ho ha fet en 3,6 punts. També és destacable la reducció de l'alumnat que no aconsegueix la competència en la dimensió de comprensió oral, la qual passa del 22,7% l'any 2021 al 12,8% al 2022, és a dir, més de 10 punts percentuals de diferència.
- En la competència matemàtica, les puntuacions mitjanes en les tres dimensions avaluades presenten una variació de 8,1 punts percentuals entre la que obté una puntuació més alta (numeració i càlcul) i la més baixa (relacions i canvi). Comparativament amb l'any 2021, s'observa que relacions i canvi ha estat la dimensió que ha davallat més (9,0 punts).
- En la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural, la dimensió que presenta la puntuació més alta és explicar fenòmens naturals i tecnològics (74,6 punts) i la més baixa correspon a interpretar informació de caràcter científicotecnològic (69,4 punts). Totes les dimensions aconsegueixen l'objectiu de tenir situat al nivell baix un percentatge d'alumnat inferior al 15%.
- Com ja és habitual, de les diverses variables que s'han associat als resultats, les que més hi influeixen són la variable de repetició de curs, amb percentatges al voltant del 40% d'alumnat que no supera la competència, i la variable del nivell de

complexitat del centre, amb percentatges que se situen al voltant del 25%. La competència associada al medi natural és la que presenta unes dades més homogènies: el 35,2% de l'alumnat repetidor i el 22,6 de l'alumnat de centres d'alta complexitat està situat al nivell baix de la competència.

- La diferència de puntuació percentual entre l'alumnat que ha repetit curs i el que no, és d'11 punts en llengua catalana, de 0,7 punts en llengua castellana, de 17,5 punts en llengua anglesa, de 14,7 punts en matemàtiques i de 14,6 punts en coneixement del medi natural. La diferència de puntuació percentual entre l'alumnat dels centres amb un nivell baix i un nivell alt de complexitat és de 12,8 punts en llengua catalana, de 10,7 punts en llengua castellana, de 15,6 punts en llengua anglesa, de 10,8 punts en matemàtiques i d'11,2 punts en coneixement del medi natural.
- Les diferències de puntuació percentual que aporta la variable de gènere són molt més reduïdes i segueixen el patró marcat en tots els estudis internacionals. Així, la bretxa de gènere és favorable a les nenes en les competències lingüístiques (4,4 punts en llengua catalana, 3,2 punts en llengua castellana i 5 punts en llengua anglesa) i a favor dels nens en la competència matemàtica (0,8 punts) i la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural (0,3 punts).
- En la competència en llengua catalana, les diferències entre l'any 2015 i el 2022 han augmentat, en la variable de gènere (2,4 punts), en la variable de repetició de curs (1,5 punts) i en el nivell de complexitat del centre (2,4 punts).
- En la competència en llengua castellana hi ha un lleuger augment en les diverses variables: gènere (0,1 punts), repetició de curs (0,4 punts) i nivell de complexitat dels centres (2,2 punts).
- En la competència en llengua anglesa, en la variable de gènere es manté el mateix valor que al 2015, en la resta de variables s'hi detecten breus pujades: 1,7 punts en la repetició de curs i 0,9 punts en la complexitat del centre.
- En la competència matemàtica, durant el període 2015-2022, les diferències han augmentat en les variables repetició de curs i nivell de complexitat del centre. La variable gènere és lleugerament favorable als nens.
- En la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural, en el període en què s'ha aplicat la prova (2018-2022), s'observa una disminució en la variable repetició de curs (1 punt) i estabilitat en la variable del nivell de complexitat del centre. La variable gènere alterna resultats favorables als nens (anys 2018 i 2022) amb resultats a favor de les nenes (2019 i 2021).
- Cal destacar que respecte a l'onada anterior (2021), s'han eixamplat les diferències en llengua catalana (0,8 punts en el gènere; 1,5 punts en la repetició, i 1,2 punts en la complexitat) i en la competència associada al medi natural (1,2 punts en el gènere; 2,3 punts en la repetició, i 1 punt en la complexitat). En la resta de competències la tendència ha estat, en general, a la reducció de les diferències.
- La variabilitat en els resultats en totes les competències avaluades es produeix majoritàriament entre els alumnes d'un mateix centre, ja que els percentatges superen el 80% en totes les competències, mentre que en l'avaluació del 2022 tan sols les competències en llengua anglesa, matemàtiques i medi natural superen el

80%. Una altra dada positiva és que les diferències entre centres s'ha reduït de manera important, excepte en el cas de la llengua anglesa que augmenta 3,3 punts respecte de l'any 2021.

- La competència matemàtica és la que presenta el nivell d'equitat més elevat amb un 86,1% de variabilitat dins del centre.
- Els resultats en totes les competències són equilibrats en tots els territoris, excepte en llengua anglesa que s'ha disparat enguany. Les diferències de puntuació entre el territori que ha obtingut la puntuació mitjana més alta i el territori que l'ha obtinguda més baixa estan compreses entre els 13,5 punts de la competència en llengua anglesa (ha augmentat molt respecte de l'any 2021: 6,9 punts > 13,5 punts) i els 3,8 en llengua castellana.
- La majoria de l'alumnat considera que les proves de llengua castellana (el 69,3%) i de llengua catalana (el 59,4%) són fàcils o molt fàcils. Els col·lectius que consideren més difícils les proves són l'alumnat repetidor i, curiosament, les nenes. Els resultats obtinguts es corresponen força amb l'apreciació de la dificultat de les proves. La diferència de puntuació entre els qui veuen la prova com a molt fàcil i els qui la veuen com a molt difícil és de 17,6 punts en llengua catalana i de 12,6 en llengua castellana.
- El 58,5% de l'alumnat opina que la prova de llengua anglesa és fàcil o molt fàcil. Els col·lectius que consideren més difícil la prova són l'alumnat repetidor i de centres de complexitat alta. Els resultats obtinguts es corresponen molt amb l'apreciació de la dificultat de la prova. La diferència de puntuació entre els qui veuen la prova com a molt fàcil i els qui la veuen com a molt difícil, és de 33,6 punts.
- El 65,5% de l'alumnat opina que la prova de matemàtiques és fàcil o molt fàcil. Els col·lectius que consideren més difícil la prova són l'alumnat repetidor i el dels centres de complexitat alta. Els resultats obtinguts es corresponen amb l'apreciació de la dificultat de la prova. La diferència de puntuació entre els qui veuen la prova com a molt fàcil i els qui la veuen com a molt difícil, és de 25,5 punts.
- El 51,1% de l'alumnat considera que la prova de coneixement del medi natural és difícil o molt difícil. Els col·lectius que consideren més difícil la prova són l'alumnat repetidor i l'alumnat provinent de centres de complexitat alta. Els resultats obtinguts es corresponen amb l'apreciació de la dificultat de la prova. La diferència de puntuació entre els qui veuen la prova com a molt fàcil i els qui la veuen com a molt difícil és de 14,4 punts.

Publicacions recents del Consell

Quaderns d'avaluació

- [Quaderns d'avaluació. 53 – L'avaluació de quart d'ESO 2022](#)
- [Quaderns d'avaluació. 52 - TALIS 2018. Síntesi de resultats](#)
- [Quaderns d'avaluació. 51 – TIMSS 2019. Síntesi de resultats](#)
- [Quaderns d'avaluació. 50 – L'avaluació de sisè d'educació primària 2021](#)
- [Quaderns d'avaluació. 49 - L'avaluació de quart d'ESO 2021](#)
- [Quaderns d'avaluació. 48 - Anàlisi dels contextos de l'alumnat de 4t d'ESO, el professorat i les direccions \(2018-2019\)](#)

Col·lecció «Documents»

- [45 - Marc conceptual de la competència matemàtica. PISA 2021](#)
- [44 - Marc conceptual de l'avaluació de quart d'educació secundària obligatòria](#)
- [43 - Marc conceptual de l'avaluació de sisè d'educació primària](#)
- [42 - Criteris de classificació de centres en 10 països de l'OCDE. Anàlisi de la complexitat](#)

Col·lecció «Informes d'avaluació»

- [31 - Variables que influeixen en els resultats acadèmics i en els usos lingüístics de l'alumnat de 4t d'ESO. Curs 2021-2021](#)
- [30 - Anàlisi del context de l'alumnat de quart d'ESO. Curs 2020-2021](#)
- [29 - Estudi sociodemogràfic i lingüístic de l'alumnat de quart d'ESO a Catalunya 2006-2013-2021](#)
- [28 - L'impacte del confinament en els resultats de l'avaluació de quart d'ESO. Curs 2020-2021](#)
- [27 - Efectes del confinament en l'alumnat de quart d'ESO](#)
- [26 - Tipologia dels centres educatius segons el nivell de complexitat](#)
- [25 - Anàlisi del context professorat de quart d'ESO. Curs 2018-2019](#)

Col·lecció «Tast de dades»

Des de gener de 2019 es publica mensualment.