

Orientacions per a l'elaboració dels informes d'avaluació a l'educació bàsica

1. Què diu la normativa?

[Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica](#)

Article 24, apartat 8:

“Cada centre ha d'elaborar un model propi d'informe d'avaluació de naturalesa qualitativa, que emet l'equip docent després de cada sessió d'avaluació i que ha de reflectir els resultats obtinguts en el procés d'aprenentatge de l'alumne o alumna, així com els aspectes acadèmics, personals i evolutius que es considerin oportuns i, si escau, les mesures i suports d'atenció educativa que s'hagin adoptat o que s'hagin previst.”

2. Què vol dir que cada centre ha d'elaborar un model propi d'informe d'avaluació?

Significa que no hi ha cap model oficial d'informe i cada centre, segons la seva pròpia cultura, experiència i context, ha de definir el format d'aquest informe.

L'informe ha d'incloure de forma prescriptiva un seguit d'informacions que estan delimitades en el text del Decret:

- resultats obtinguts en el procés d'aprenentatge de l'alumne o alumna,
- aspectes acadèmics, personals i evolutius que es considerin oportuns,
- i, si escau, les mesures i suports d'atenció educativa que s'hagin adoptat o que s'hagin previst.

No obstant això, també es poden incloure en aquest informe altres informacions importants com, per exemple, l'autoavaluació de l'alumnat i l'opinió de les famílies.

3. Què vol dir *naturalesa qualitativa*?

L'informe ha d'explicar amb un llenguatge entenedor per a les famílies quins són els aprenentatges que han adquirit els seus fills i filles a partir de les àrees de coneixement o matèries i dels projectes globalitzadors de caràcter transversal. També ha d'aportar informació sobre el seu desenvolupament personal.

Aquesta informació ha de ser personalitzada i concreta i hauria de defugir d'estereotips o generalitzacions. Ha de fonamentar-se en les observacions i evidències que el professorat recull del procés d'aprenentatge de cadascun dels seus i de les seves alumnes.

4. Què vol dir que l'informe ha de reflectir els resultats obtinguts en el procés d'aprenentatge?

L'informe ha de contenir informació que clarifiqui a les famílies els avenços, les dificultats, els assoliments i les mancances observats en el procés d'aprenentatge de les diferents àrees de coneixement o matèries i dels projectes globalitzadors de caràcter transversal. Aquesta informació es pot complementar amb l'ús d'indicadors d'avaluació per expressar resultats.

L'avaluació dels processos d'aprenentatge dels i les alumnes en les diferents àrees, matèries o àmbits, tant en el seu vessant formatiu com en el qualificador, ha de tenir el seu referent en els criteris d'avaluació corresponents a les diferents competències específiques.

5. Què vol dir que l'informe ha de reflectir els aspectes acadèmics, personals i evolutius que es considerin oportuns?

L'informe ha d'incloure aquella informació relativa al procés d'aprenentatge i de desenvolupament personal que es consideri rellevant per compartir amb les famílies. Cal que l'informe faci saber a la família en quin moment es troba l'alumne o alumna i que destiqui el recorregut que està seguint. A més, l'informe pot recollir informacions relatives a les habilitats personals i socials dels i les alumnes i del seu procés maduratiu.

6. Què vol dir que l'informe ha de contenir, si escau, les mesures i suports d'atenció educativa que s'hagin adoptat o que s'hagin previst?

L'informe ha d'explicar a les famílies, si és el cas, quines mesures i suports d'atenció educativa s'han adoptat. De la mateixa manera, s'ha d'informar de la previsió de mesures i suports que s'hagi decidit adoptar en el futur i d'aquelles decisions que s'hagin pres per tal d'afavorir el procés d'aprenentatge de l'alumne o alumna.

7. Quants informes d'avaluació s'han de fer?

Per tal que l'equip docent pugui valorar els aprenentatges de cada alumne o alumna, així com el desenvolupament del procés d'ensenyament i aprenentatge en el grup classe, cal fer una sessió d'avaluació cada trimestre com a mínim. La sessió d'avaluació del tercer trimestre pot coincidir amb l'avaluació final del curs.

L'informe d'avaluació s'ha d'emetre després de cada sessió d'avaluació, per tant, se n'han de fer un mínim de tres al llarg del curs escolar.

8. Els informes d'avaluació s'han de fer a través d'Esfer@?

Esfer@ és l'aplicació on s'han d'introduir les dades bàsiques administratives que fan referència a la documentació oficial d'avaluació de l'alumnat.

Els informes d'avaluació trimestral no cal fer-los a través d'Esfer@. Les actes de final de curs, sí.

9. Als informes trimestrals cal fer ús dels termes sobre el procés d'assoliment de les competències (NA, AS, AN i AE)?

Als informes trimestrals no cal fer ús dels termes sobre el procés d'assoliment de les competències. A les actes de final de curs, sí.

10. Quan s'han d'avaluar les competències transversals?

L'avaluació de les competències transversals (ciutadana; emprenedora; personal, social i d'aprendre a aprendre, i digital) s'ha de reflectir a l'informe d'avaluació final de segon, quart i sisè de l'educació primària i al de segon i quart de l'educació secundària obligatòria.

Si el centre ho considera oportú, també en pot informar en els informes trimestrals.