

TAST DE DADES

40

NOVEMBRE 2022

Quins són els resultats de l'avaluació de sisè de primària en la competència lingüística en aranès?

Els resultats de les proves de l'avaluació de sisè de primària proporcionen informació que ens ajuda a analitzar i avaluar el sistema educatiu no universitari, i ens permet prendre decisions per millorar-lo, tant des del CSASE, com des del Departament d'Educació o des dels diferents estaments dels centres educatius.

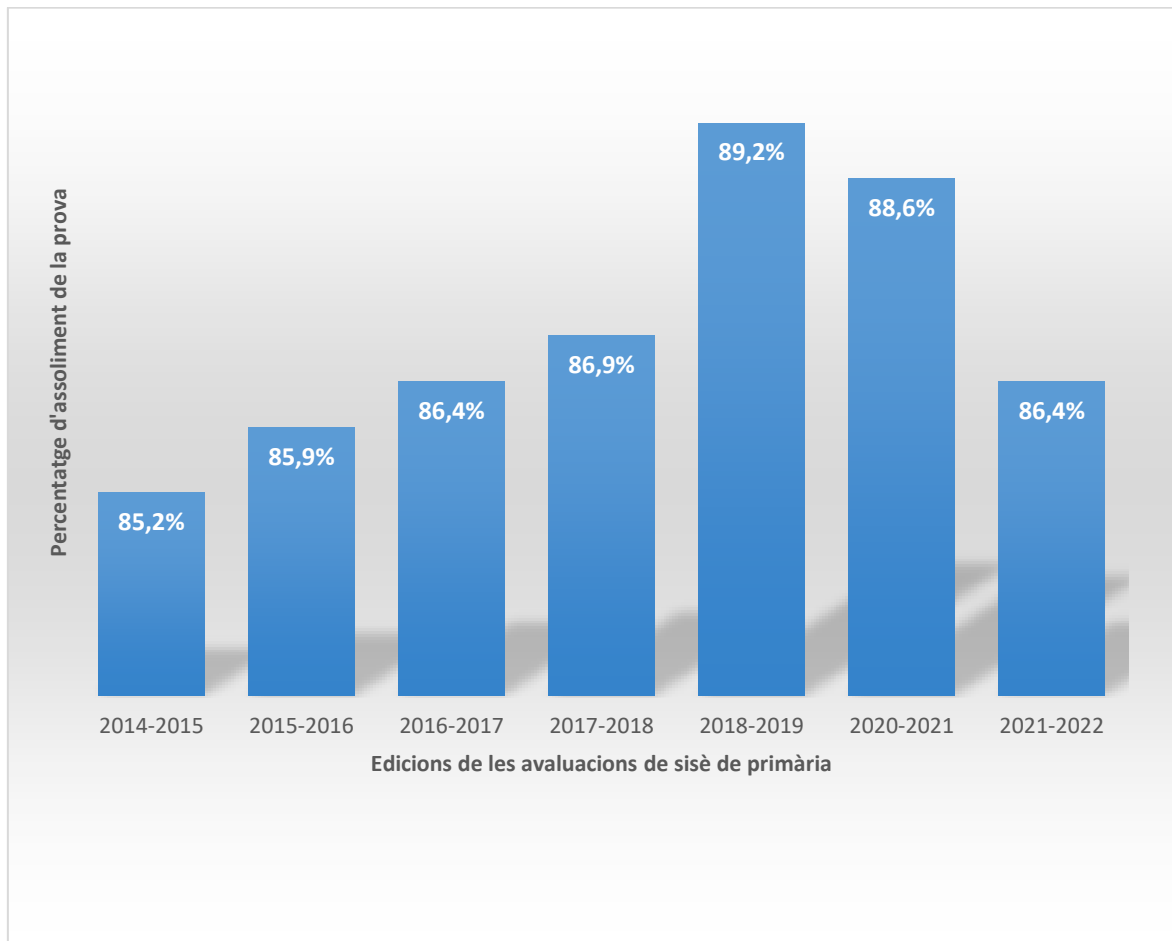
En aquest sentit, el present Tast de dades dedica un breu repàs als resultats de l'avaluació de sisè d'educació primària en la competència lingüística en aranès (variant de la llengua occitana parlada a la Val d'Aran). Concretament, el primer gràfic es focalitza en l'evolució de l'alumnat que assoleix la competència des del 2015 fins a l'edició d'enguany (2021-2022, vegeu Quaderns d'avaluació),

i el segon, en el grau d'assoliment de les dimensions de la competència analitzada (2018-2022).

Com es pot observar al Gràfic 1, a partir de l'any del confinament (2020), durant el qual no s'hi van aplicar les proves, s'aprecia un canvi en la seva evolució. És a dir, es trenca la tendència que hi havia des de l'any 2015 d'un augment sostingut de l'alumnat que assoleix la competència (distribuïts entre els nivells d'assoliment mitjà baix, mitjà alt i alt) arribant al moment àlgid a un 89'2% l'any 2019.

En canvi, durant les edicions del 2020-2021 i el 2021-2022 hi ha un descens continuat que ens porta a uns valors molt pròxims a les edicions anteriors a l'any 2019.

Gràfic 1. Evolució del percentatge d'alumnat que assoleix la competència lingüística en aranès (2015-2022)



Font: Gràfics elaborats pels equips de Recerca i de Comunicació del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu a partir de dades obtingudes en l'avaluació de sisè d'educació primària

Sovint ens quedem amb les dades relatives al nombre d'alumnat que assoleix una competència o no, i no s'aprofundeix en l'anàlisi de les diverses dimensions que la hi componen, les quals ens poden ajudar a entendre millor el que ha succeït.

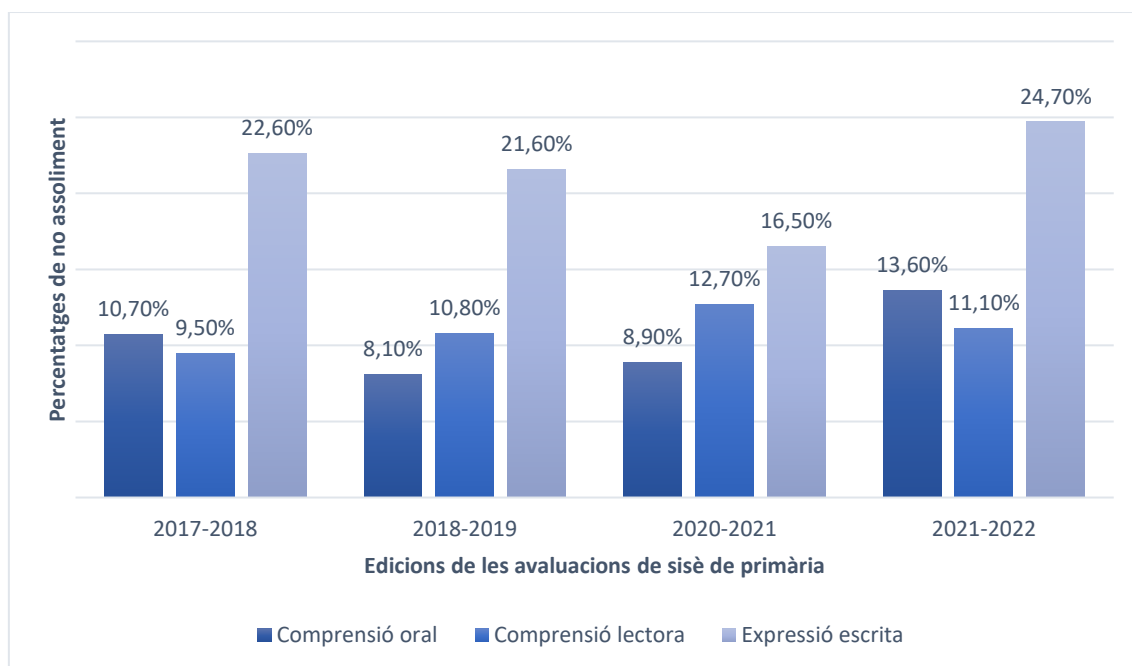
En el cas concret de les competències lingüístiques de sisè d'educació primària, estan compostes per tres dimensions que corresponen a la comprensió oral, la comprensió lectora i l'expressió escrita.

El Gràfic 2 representa el percentatge d'alumnat que no ha assolit cadascuna de les dimensions. Les dades són senzilles

d'interpretar, ja que la comprensió oral i la comprensió lectora obtenen resultats similars que no superen els dos punts de diferència (excepte en l'edició 2020-2021) i, fins i tot, s'alternen a l'hora de ser la dimensió amb més bona puntuació.

Per tant, és la dimensió relacionada amb l'expressió escrita la que sempre obté pitjors resultats, una diferència que no baixa dels 10 punts (excepte, novament, a l'edició 2020-2021) respecte de la dimensió precedent menys assolida.

Gràfic 2. Percentatge d'alumnat que no assoleix les diverses dimensions de la competència lingüística en aranès



Font: Gràfics elaborats pels equips de Recerca i de Comunicació del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu a partir de dades obtingudes en l'avaluació de sisè d'educació primària