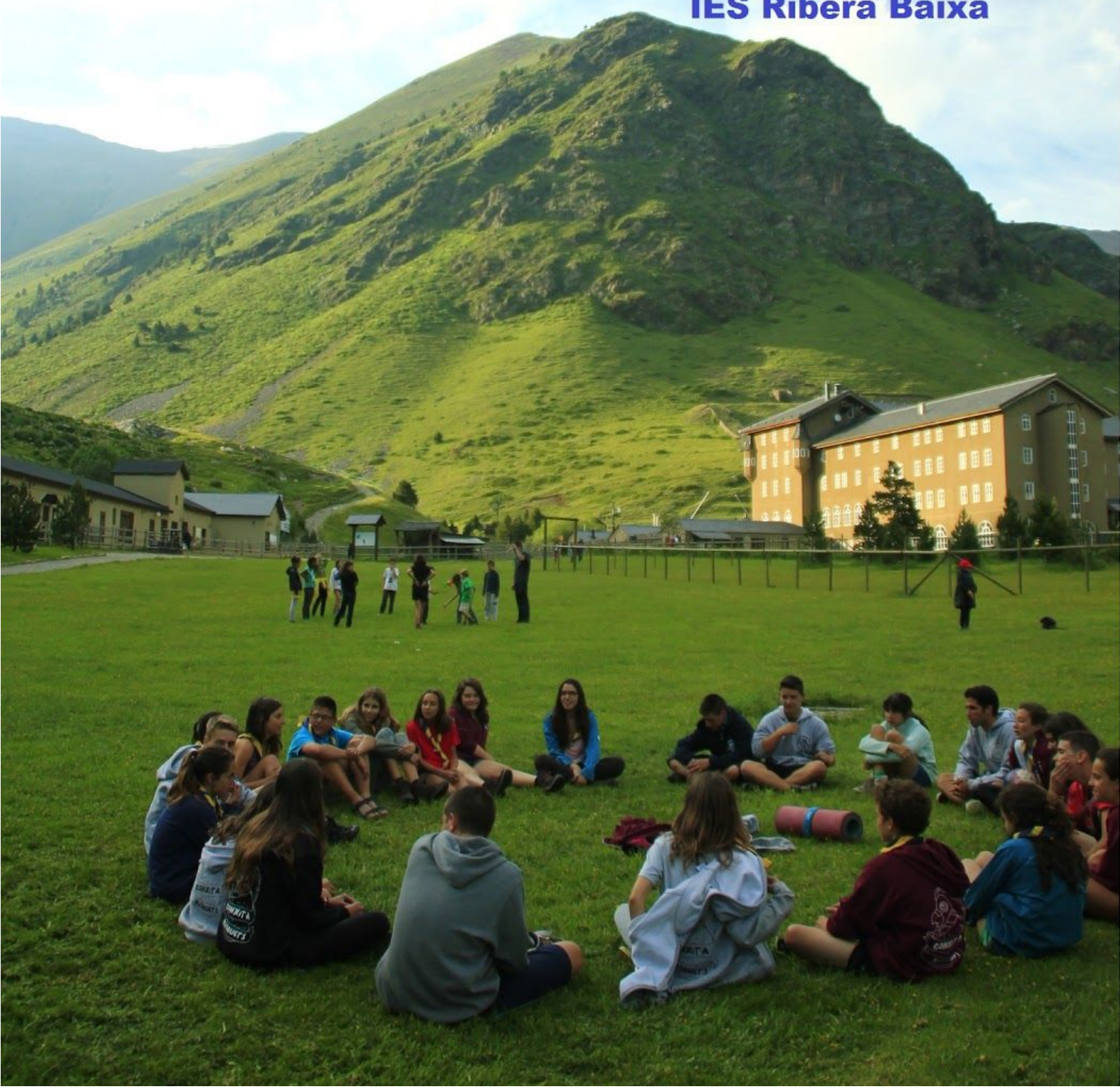


L'escoltisme: Formant persones

ANNEXES

Júlia Segarra Jordà
Tutora Pilar Ruiz
Dept. de Ciències
Socials
Desembre de 2016
IES Ribera Baixa





ÍNDEX

- 1. Article sobre les “Girl Scouts”.....pàg. 2**
- 2. Entrevista amb David Vilallonga.....pàg. 7**
- 3. Interview with Lara Mohn.....pàg. 10**
- 4. Text sobre el sistema educatiu finlandès.....pàg. 14**
- 5. Resultats de l'enquesta.....pàg. 15**
- 6. Estatuts A. E. i G. Conxita Busquets.....pàg. 63**



1. ARTICLE SOBRE LES GIRL SCOUTS:

[Notícia extreta del lloc web de la revista “Magazine fashion & arts” (La Vanguardia).
Escrit per Beatriz G. Aranda. Sense data de publicació.]

Hillary Clinton, María Dolores de Cospedal, Isabel II y el 70% de las senadoras estadounidenses ... todas fueron antes Girl scouts.

Entramos en las claves del movimiento juvenil que prepara a las futuras lideresas globales.



Por BEATRIZ G. ARANDA

Hillary Clinton, en 1996, con un grupo de ‘girl scouts’ de Lebanon (New Hampshire).

Hillary quería ser jugadora de béisbol. O astronauta. Profesiones de chicos. Pero su padre, de ideas conservadoras, consideró que lo mejor

era el escoltismo... así de paso le quitaba los pájaros de la cabeza. “He comido muchas *cookies* de estas”, comentaba la hoy candidata demócrata a la presidencia de Estados Unidos en un vídeo grabado para su campaña *Fighting for you* (Luchando para ti). Le hablaba a un grupo de girl scouts de Kentucky: “Primero fui *brownie* [en la jerga *scout*, sirve para identificar a los miembros más jóvenes –de entre 7 y 9 años– de la organización de exploradoras más famosa del mundo] y luego fui *girl scout*. Después de esto, ya en el instituto, formé parte de lo que se conoce como *mariner scout*...”. Más que quitarle los pájaros de la cabeza, Hugh, su padre, parece que abrió la caja de Pandora. Al menos si nos atenemos a las estadísticas. En el 2015, el 75% de las senadoras de EEUU habían formado parte de esta organización de exploradoras. De hecho, todas las mujeres que han ocupado el puesto de secretaria de Estado en la Casa Blanca lo fueron: Madeleine Albright, Condoleeza Rice y Hillary Clinton. Ergo, ser una *girl scout* no quita los pájaros, empuja a volar. “Gracias a las *scouts* he aprendido a trabajar en equipo, a cooperar con otras personas, a mantener el compromiso y la palabra, una vez que



una dice que va a hacer algo”. Quien así habla es María Dolores de Cospedal, secretaria general del Partido Popular que perteneció a la organización en España, concretamente al Grupo Dominicas, entre los 12 y los 18 años. Sostiene Cospedal que con ellas “no sólo se aprende a explorar”. Hillary Clinton hablaba en términos parecidos: “Han ayudado a muchas mujeres y hombres jóvenes a aprender cosas que no habrían aprendido de otra manera”, aseguraba. “El punto que une la experiencia de las *scouts* con la vida política es que en ambos mundos siempre prevalece el bienestar del equipo sobre el individual; además, se aprende a hacer de la necesidad virtud”, decía con un poco de nostalgia, y agregaba: “Tengo muchísimas anécdotas de aquellos años, pero me quedo con la experiencia y el conocimiento de primeros auxilios que adquirí o con el aprendizaje de cómo organizar un campamento: montar las tiendas de campaña, aprender a orientarse, hacer marcha, buscar agua...”.



Póster de 1940 en el que se anuncian las famosas galletitas con las que recauda dinero para financiar sus actividades (a la derecha) y una chica ‘scout’, con uniforme, saludando en 1940 (a la izquierda).

¿Existe alguna relación entre montar un vivac, cabaña hecha de palos y cuerdas para dormir al aire libre, y liderar la estrategia pública de un partido político? De Hillary Clinton a Susan Wojcick, CEO de YouTube, pasando por la reina Sofía o la misma Cospedal parece que se repite la historia. A todas les une la experiencia femenina *scout*. No parece casualidad. María Dolores de Cospedal explica que “la sed de aventura y el compromiso” con el grupo son valores importantes que aquí se inculcan. “Pero no son los únicos, añadiría otros muy valiosos, como aprender a compartir y a hacer equipo, descubrir los valores de cada persona, a la vez que se aprovecha lo mejor de cada uno”, resume quien fuera presidenta de Castilla-La Mancha.



Por más de 100 años, el guidismo y escultismo femenino han transformado las vidas de niñas y chicas jóvenes alrededor del mundo. “La idea es apoyarlas y darles poder para que lleguen a su máximo potencial y se conviertan en ciudadanas responsables”, afirma Isabel Díaz, de la oficina de comunicación de ASDE Scouts de España, parte de la Federación de Escultismo de España, que a su vez pertenece a la organización internacional original de *scouts*, fundada en 1907 por el inglés Baden-Powell, un conservador que quiso promover un tipo de entrenamiento para muchachos. La rama femenina se creó unos años después, impulsada por la esposa y la hermana de este. Durante el siglo XX era una de las pocas actividades extraescolares que había para las chicas: hoy esta Asociación Mundial de Guías y Guías Scouts es la organización voluntaria más grande del mundo y representa a más de 10 millones de niñas y mujeres jóvenes de 146 países.



imagen de unas chicas preparando comida en la convención internacional de 'girl scouts' en el parque de Lawrenny (Pembrokeshire, 1969)¹

Anna María Chávez, jefa ejecutiva de las *scouts* en Estados Unidos, declaraba hace unas semanas al

diario *The Financial Times* que este movimiento es “uno de los grandes pilares anónimos del feminismo moderno”. “Más que la unión entre las mujeres, creo que el escultismo aporta otra manera de ver el mundo y de comportarte en él”, afirma Elena Cabezas, comisionada internacional de ASDEScouts de España, con 11 años de experiencia en la organización. “Recuerdo mi primera noche con el grupo. Encendimos un fuego y acabamos pasando una velada bajo las estrellas cantando y riendo. Estás constantemente haciendo actividades, tanto de debates y reflexión

¹ Aquesta imatge està repetida. És un error de l'article original, perquè veiem unes noies rentant i diu que estan preparant el menjar. Malgrat tot, he inclòs la fotografia perquè l'article està copiat íntegrament com apareix a la font original



como juegos de rol, de superación personal o de los de toda la vida, una ruta de tres días por la montaña... Al fin y al cabo, compartes las 24 horas durante 15 días con un grupo de personas a las que vas conociendo durante el resto del año y que acabas considerando tu segunda familia”, asegura.



En el centro de la foto, Olave Baden-Powell en la puerta del palacio de Buckingham con un regalo para la princesa María (1922).



una jovencísima reina Isabel II de Inglaterra con el uniforme de la Buckingham Palace Company of Girl Guides (1943)

La tolerancia, el liderazgo, el respeto, el trabajo en equipo, el compromiso, la empatía, la lealtad, la actitud de servicio, la superación personal, la actitud crítica con el entorno son algunos de los valores que, según Elena Cabezas, pueden haber sido clave en las carreras brillantes de muchas antiguas *girls scouts*. “Todo esto ayuda a desempeñar labores de liderazgo”, cuenta. “A lo largo de los años adquieres una gran capacidad de organización y planificación, aprendes a tomar la iniciativa, a analizar problemas y a plantear soluciones, a ser flexible y a tener capacidad de adaptación ante situaciones distintas e inesperadas, se aprende a reaccionar de manera positiva, a argumentar y defender tus ideas, a hablar el



público... Son competencias útiles y que luego abren muchas puertas en el mundo profesional.

Abajo, día de lavandería en Bonnie Brae en un campamento escultista de Massachussets en 1925



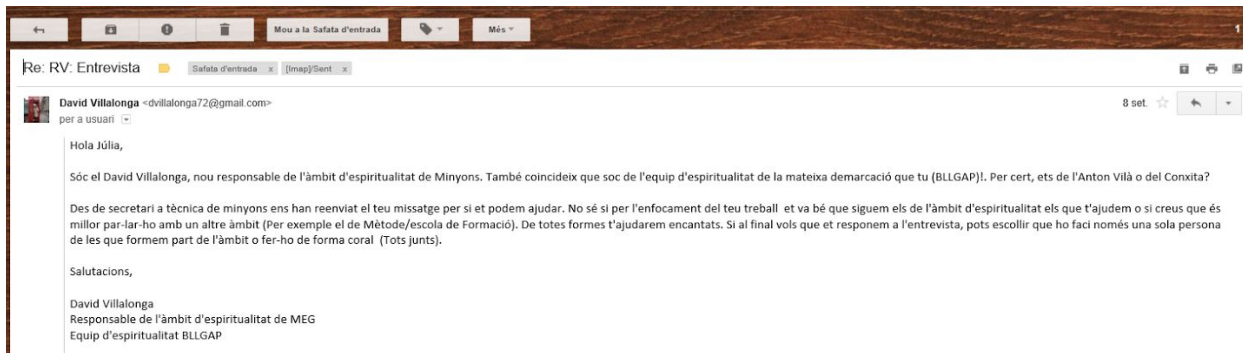
En una societat individualista y polarizada, no parece mala idea exportar los valores de estas chicas exploradoras al terreno de la empresa o de la política. Además de promover la unión entre las mujeres... una de las bases de la carrera política de Hillary Clinton. En 1995 pronunció un discurso en las Naciones Unidas declarando que “los derechos humanos son derechos de la mujer, y los derechos de la mujer son derechos humanos de una vez por todas”. Igual todo empieza por apuntarse a las *scouts*.



Las princesas Irene y Sofia de Grecia con su padre, Constantino, en el 50 aniversario de la fundación del movimiento 'scout' (1960)



2- ENTREVISTA AMB DAVID VILALLONGA



Hola, sóc la Júlia Segarra, estudiant de 2on de Batxillerat. Moltes gràcies per ajudar-me amb el meu treball de recerca!

Les qüestions són les següents:

1. Com explicaries a una persona que no és escolta que és el cau?

El Cau és un centre educatiu en el lleure totalment voluntari que agrupa nois i noies entre els 6 i els 18 anys. La finalitat del mateix és l'educació no formal i la transmissió de valors a través del joc, de projectes, d'excursions i campaments a la natura i moltes altres activitats on els nois i noies siguin protagonistes i participin de la seva pròpia educació seguint el mètode escolta i guia. L'activitat principals es fa els dissabtes a la tarda al cau, però les excursions poden ser de cap de setmana i els campaments durant les vacances de Setmana Santa i estiu. Els nois i noies es reparteixen per edats y cada grup compta amb un grup de joves voluntaris, els caps, que en fan de responsables.

2. Quin tret especial, aptitud, o recurs creus que té una persona que hagi passat per un cau en front d'una que no ho hagi fet?

Crec que les característiques més comunes són la capacitat de treballar en equip, la capacitat organitzativa, de comprometre's, de involucrar-se en la millora del món.

3. Creus que el cau ha tingut algun rol, ha influït en la modificació de la societat? O penses que l'escoltisme dins del món en general ha sigut un moviment irrellevant comparat amb d'altres més coneguts?

Sí, crec que l'escoltisme ha tingut molta rellevància, però no tant com entitat si no pel fet que molts dels nois i noies que han passat per l'escoltisme s'han involucrat



després en aquesta millorar de la societat. El món es ple de grans persones que provenen de l'escoltisme!

4. I a Catalunya, més concretament, creus que el moviment escolta ha modificat la societat, ha “transformat” la gent, en algun moment de la història?

Sí, a nivell català, molts dels nois i noies s'han convertit en referents de país: polítics, impulsors d'associacions culturals, ONG... Això va tenir molta rellevància al final de franquisme i començament de la democràcia, on moltes les persones que venien de l'escoltisme es van involucrar en aquesta transformació.

5. I ara parlem de Minyons com a organització. Quina és la seva funció dins de l'organització del moviment escolta? (Quina feina s'hi fa, quin paper té)

Minyons com a organització escolta forma part de la de la Federació Catalana d'Escoltisme i Guiatge (FCEG). Aquesta federació a la vegada forma part de les organitzacions mundials d'escoltisme i guiatge (L'organització mundial d'escotes i guies estan separades) La World Organization of the Scout Movement (WOSM) i La World Association of Girl Guides and Girl Scouts (WAGGGS). Aquestes organitzacions mundials vetllen per l'evolució de l'escoltisme i el guiatge i la creació de noves organitzacions, i per realitzar projectes i trobades internacionals. La FCEG envia els seus representants a les diferents reunions anuals. Per això Minyons compta amb un Comissari Internacional i un àmbit, el d'internacional, de suport. A part, Minyons forma part de la Conferència Internacional d'Escoltisme Catòlic (ICCS) i com a membre també participa de les reunions i trobades a través del Consiliari General, i de la Conferència Internacional de Guiatge Catòlic (ICCG). Participant a través de l'àmbit d'espiritualitat i fe. En totes aquestes organitzacions Minyons té veu i vot per decidir l'esdevenir de l'escoltisme i el guiatge mundial.

6. Cada vegada més, hi ha més lleis i normes, les coses estan molt més regulades. Ha tingut el cau alguna afectació en relació a aquest tema? Es veu per aquest motiu el seu futur amenaçat d'alguna manera?

La majoria de lleis i normes no afecten negativament si serveixen perquè els caus funcionin bé i es sentin protegits per les administracions. És important però que



els agrupaments les coneguin perfectament i les puguin aplicar. Hi ha algunes però, que no tenen prou en compte les peculiaritats de l'escoltisme i de vegades obstaculitzen la seva feina. Parlem de restriccions en l'acampada, en la realització d'activitats a l'exterior, en el manteniment dels locals, en la programació de les formacions... Crec que on pot haver més perill és en que les administracions no diferenciïn les entitats de educació en el lleure totalment voluntàries i sense ànim de lucre de les empreses professionals del lleure que s'han de regir per normes i lleis diferents.

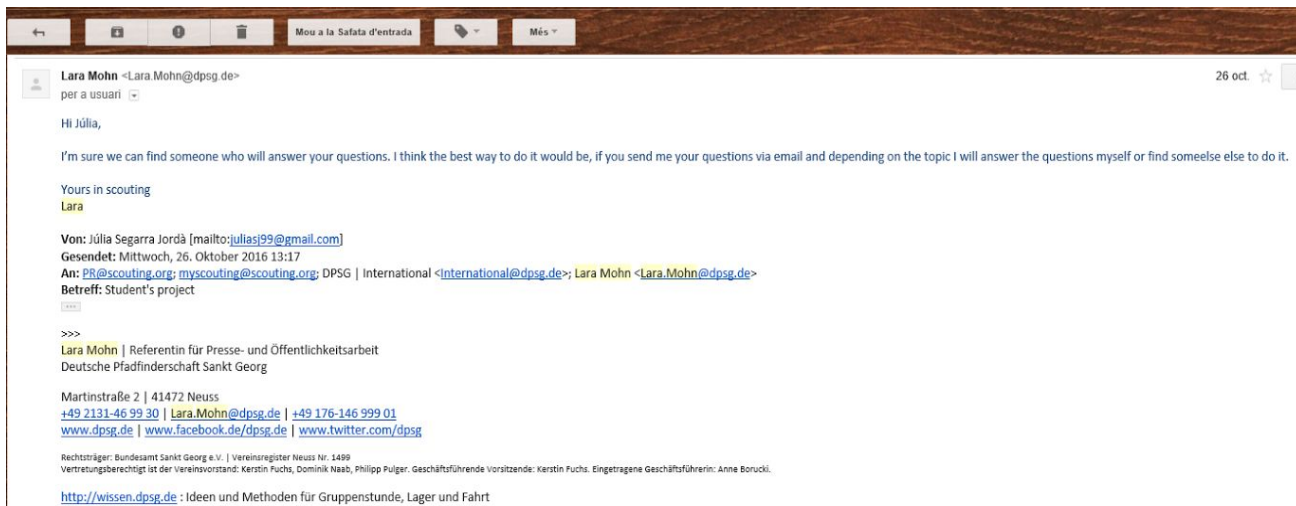
- 7. I, per acabar, penses que el mètode escolta és una via totalment vàlida per formar persones? O penses que per si sol no funciona, que els nens han de ser educats amb el model de les escoles, a més a més? Seria possible i positiu implantar el mètode escolta (adaptat, potser) a les escoles, com a manera de dur a terme la educació obligatòria?**

Crec que el mètode escolta és una via complementària a l'escola, no la substitueix com tampoc substitueix a la tasca educativa familiar. Totes tres s'han de complementar. Tot i així, el mètode escolta pot aportar molt a la millorar dels mètodes educatius escolars. De fet molts centres educatius ja estan aplicant formes de treballar similars als dinamismes que emanen de l'escoltisme: El treball per projectes, el progrés personal, el joc com a dinàmica, etc.

Moltes gràcies un altre cop, la vostra ajuda em serà molt útil, segur!



3- INTERVIEW WITH LARA MOHN



Hi, I'm Júlia, from el Prat, a city near to Barcelona. I'm 16 years old, and this year I have to do a very important school project, which is called "Trellat de Recerca". It's very important for me, because it helps to me to enter to the University that I want. I will be very happy if you help me!

1. What's your name? In what organization do you work? Where is it from?

Lara Mohn, Deutsche Pfadfinderschaft Sankt Georg, German catholic Scout Organisation, Germany

2. Let's talk about the work of your organization. What do you do there for scouting?

Young people usually meet once a week for their unit meetings. This is their time and place to plan new adventures and develop their own projects. Without doubt, the highlights are trips, whether just for a weekend or for a couple of weeks at summer camp.

3. Here, do the boys and girls scouts wear any uniform or any symbol?

Boys and Girls wear a uniform consisting of a shirt with badges and a scarf. The colour of the scarf indicates the age of the members. Cub scouts wear an orange scarf, scouts a blue one, senior scouts a green one, rovers a red one and leaders wear a grey scarf.

4. How the boys and girls are distributed in groups (for ages, etc) and what they develop or learn in each group?



Currently some 25,000 cub scouts, 21,500 scouts, 14,000 senior scouts and about 14,500 rovers are active within the DPSG. They are supported by more than 20,000 adult leaders. Cub scouts (7 - 10 years old) discover the world around them and develop their everyday lives. For scouts (10 - 13 years) it's all about adventure and personal development as they begin their teenage years together. Senior scouts (13 - 16 years) enjoy taking risks and testing their personal limits while exploring their own identity and attitudes. Rovers (16 - 20 years) get out and about discovering the world and tackling the problems they encounter.

5. What has to do somebody that wants to be monitor?

He or she has to be 18 years old. He or she has to attend the basic education of the DPSG and if possible the woodbadge education.

6. What do the boys and girls scouts do (like activities for earn money, trips, summer camps, ...)

They do all kind of charity events for example sponsored runs or sell selfmade stuff to earn money to give it to charity or finance their next camping trip. They do creative work, adventure and experiential education. The younger age groups, cubs scouts and scouts, also spend time on playing games, which support them in finding their role in the group and develop their personality.

7. Here, in your country, do the scouts organize projects which work for make the world a better place? (like saving biodiversity, something related to the environment, social help...)

Yes. One of the core values for all members of the DPSG, regardless of age or gender, is a commitment to justice and support for the disadvantaged. A regular expression of this commitment is the "annual campaign", a project running for a full year in which all groups and sections participate. This has been part of the activity programme for every local group since 1962. Within their neighbourhoods, local groups raise awareness and funds to support a specific project. The annual campaign also serves as an educational experience for members, for example by exploring how it feels to be blind, considering what we can do to protect the climate, or how children in Rwanda or Bolivia live. Further, scouts raise awareness of the relevant issues among politicians, their communities and the public generally. The topic of the annual campaign changes each year, being selected in



turn from one of the DPSG's three main sectors of commitment - disabled people, international justice and ecology.

8. What do they do (in case of they are in contact with other scouts out of your country) or what you think should they do (in case of there isn't communication) for communicate and make this projects common with scouts all over the world? Do you think it's positive for society?

As interntaional friendship is one of the core values of scouting, international meetings, partnerships and exchanges are an important part of DPSG scouting. We have an international work team, which supports groups who want to meet scouts in other countries, to realise an international project or to build up a long-term international partnership. We think international experience widens the horizon of young people, encourages understanding and international peace. So yes, we think this is very important and has a very positive effect on society.

9. What are the main objectives from scouting and how scouting works for achieve them?

The main objectives of scouting are:

- To support young people in developing their personality and their talents.
- To create a better world, by teaching young people that civil engagement is important and that they can form the society they want to live in.
- To teach young people the values of the scout movement such as justice, democracy, solidarity, respect for the environment, peace.

Each age group in the DPSG has it's own educational concept, including methods, games, principles and experiences that take into account the world view and abilities of the specific age group and support the scouts in reaching these objectives.

10. And finally, a more personal question. Why you have decided to involucrate yourself with the scout movement? Do you ever have formed part of a scout group as a child? Can you tell us a memory you have from those period?

I have been a scout as a child and I have experieced lots of great adventures, great friends and idols. No other group or hobby could have given me so much fun and great experiences. Scouting formed my personality and I think as many children and young people as possible should join scouting, because scouting



teaches them values that are important for a peaceful world. My best scouting experience was in 2010 when I volunteered in the scouts of South Africa for two months. This international experience showed me the worldwide friendship of scouts and it was great to get to know a new culture and to see how scouting supports children and young people all around the world. If all young people were scouts. We would live in a world that was much more peaceful.

I am very grateful that you've answered these questions, your answer's going to be very useful!

Thank you so much!

Júlia.



4- TEXT SOBRE EL SISTEMA FINLANDÉS:

[Fragment extret de Libertad Digital Europa, titulat "Finlandia: las claves del sistema educativo más exitoso de Europa", Escrit per M. Muro el 5 d'Octubre de 2013.]

Sistema en el que ningún alumno queda excluido.

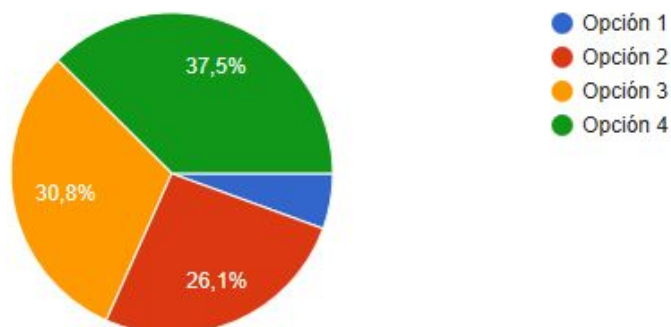
Educación en Finlandia: los estudiantes. En cuanto a los países comentados al principio del post y que están entre los primeros puestos en el informe PISA, Corea y Japón usan para educar un sistema donde anteponen la disciplina y el esfuerzo largo y prolongado ante todo. Los estudiantes que pasan por el sistema de educación en Finlandia, sin embargo, empiezan las clases a una edad más tardía que la mayoría de los países del OECD. Igualmente, tienen menos horas de clase al día y también tres meses de vacaciones, no tienen muchos deberes para casa y rara vez hacen exámenes. Como puede verse la dirección es totalmente opuesta. Los finlandeses se acostumbran a leer desde pequeños y a comprender lo que leen, al ver la televisión en versión original con subtítulos en finés. Los estudiantes tienen también independencia y se confía en ellos. Los alumnos menos aventajados son ayudados por otros alumnos y pueden estudiar extra con otros grupos pequeños para ponerse al día con un profesor. El profesorado se asegura de que ningún niño se quede rezagado, lo cual tiene como resultado la elevación del mínimo de calidad que comentábamos al principio del post. La independencia de los estudiante se da hasta a la hora de la comida: se configuran ellos el menú en el colegio. Yo, que fui estudiante en Finlandia durante 9 meses, puedo corroborar varios puntos de los tratados en este post. Los exámenes eran lo de menos y eran sobre lo dado en clase. El peso de la educación se llevaba semana a semana en forma de trabajo y en grupos. La educación es gratuita incluso para los inmigrantes, que venían de otros países a hacer másters y aunque las comidas de la universidad (¡patatas!) no eran gratis sí que eran muy baratas para estudiantes y son de facto gratis si se cuenta con una beca de las que mencionamos antes. Los profesores eran buenos en su trabajo y estaban muy implicados.



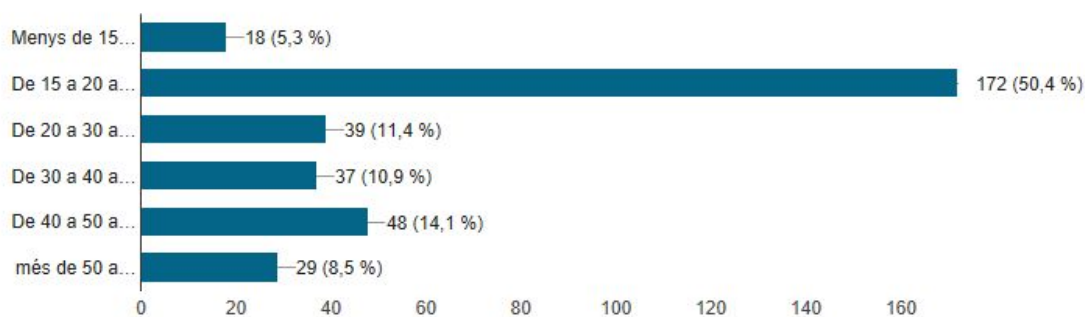
5-RESULTATS DE L'ENQUESTA²

Quina de les imatges de "scouts" creus més representativa? (més real)

(341 respostes)



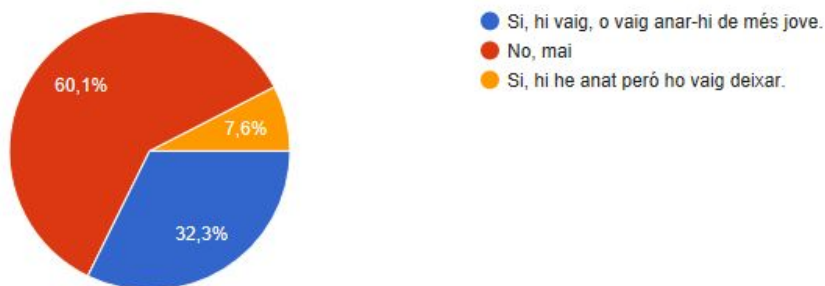
Edat (341 respostes)



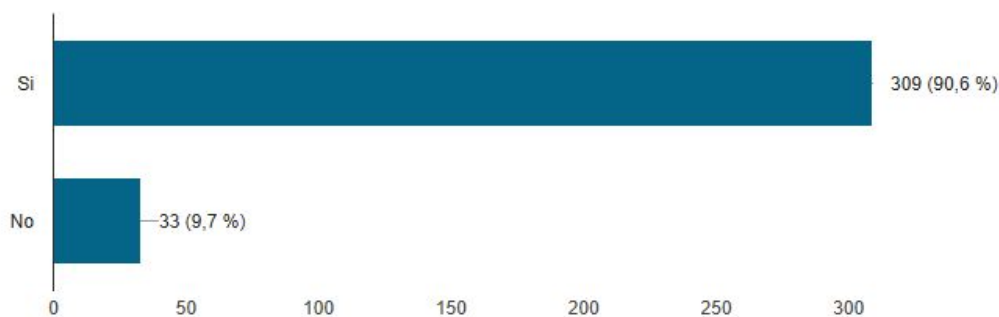
² "Formularios de Google" dona les gràfiques fetes de les preguntes on els enquestats poden marcar opcions.



Vas al cau o hi has anat anteriorment? (341 respuestas)



Saps que és el cau? (341 respuestas)





En cas afirmatiu, explica el que sàpigues en una frase. (En cas de que no en tinguis cap idea, escriu no ho sé)

(330 respuestas)

No ho sé
No ho sé
No ho sé
No ho sé
No ho sé
No ho sé
No ho sé
No ho sé
No ho sé
No ho sé
No ho sé
No ho sé
No ho sé

1. No ho sé
2. No ho sé
3. No ho sé
4. No ho sé
5. No ho sé
6. No ho sé
7. No ho sé
8. No ho sé
9. No ho sé
10. No ho sé
11. No ho sé
12. No ho sé
13. No ho sé
14. No ho sé
15. No ho sé



16. No ho sé
17. No ho sé
18. No ho sé
19. No ho sé
20. No ho sé
21. No ho sé
22. No ho sé
23. No ho sé
24. No ho sé
25. No ho sé
26. No ho sé
27. No ho sé
28. No ho sé
29. No ho sé
30. No ho sé
31. No ho sé
32. No ho sé
33. No ho sé
34. No ho sé
35. No ho sé
36. No ho sé
37. No ho sé
38. No ho sé
39. No ho sé
40. No ho sé
41. No ho sé
42. No ho sé
43. No ho sé
44. No ho sé
45. No ho sé
46. No ho se
47. No ho se



- 48. No ho se
- 49. No ho se
- 50. No ho se
- 51. No ho se
- 52. No ho se
- 53. No ho se
- 54. No ho se
- 55. No ho se
- 56. No ho se
- 57. No ho se
- 58. No ho se
- 59. No ho se
- 60. No ho se
- 61. No ho se
- 62. No ho se
- 63. No ho se
- 64. No ho se
- 65. No ho se
- 66. No ho se
- 67. No ho se
- 68. No ho se
- 69. No ho se
- 70. No ho se
- 71. No ho se
- 72. No ho se
- 73. No ho se
- 74. No ho se
- 75. No ho se
- 76. No ho se
- 77. No ho se
- 78. No ho se
- 79. No ho se



- 80. No ho se
- 81. No ho se
- 82. No ho se
- 83. No ho se
- 84. No ho se
- 85. No ho se
- 86. No ho se
- 87. No ho se
- 88. No ho se
- 89. No ho se
- 90. no ho se
- 91. no ho se
- 92. no ho se
- 93. no ho se
- 94. no ho se
- 95. no ho se
- 96. no ho se
- 97. no ho se
- 98. no ho se
- 99. no ho se
- 100. no ho se
- 101. No ho sé
- 102. No ho sé
- 103. No ho sé
- 104. No ho sé
- 105. No ho sé
- 106. No ho sé
- 107. No ho sé
- 108. No ho sé
- 109. No ho sé
- 110. .
- 111. .



112. .
113. .
114. .
115. .
116. no ho sé
117. no ho sé
118. no ho sé
119. no ho sé
120. no ho sé
121. no ho sé
122. No se
123. No se
124. No se
125. No se
126. no se
127. no se
128. no se
129. No ho se
130. No ho se
131. No ho se
132. Es una agrupacio de nois i noies escoltes
133. Es una agrupacio de nois i noies escoltes
134. grup de joves que fan activitats ludicas i cooperen per aco seguir unes fites
135. grup de joves que fan activitats ludicas i cooperen per aco seguir unes fites
136. Ns
137. Ns
138. No ho sé.
139. No ho sé.
140. No lo se
141. No lo se
142. No he ido nunca
143. No he ido nunca



144. Una buena forma de enseñar valores a los jovenes, mal llevado puede ser herramienta para el mal ..p.ej. Juventudes Hitlerianas.
145. Una buena forma de enseñar valores a los jovenes, mal llevado puede ser herramienta para el mal ..p.ej. Juventudes Hitlerianas.
146. "Associacions" que es divideixen en grups per edats que realitzen activitats i acampades
147. Juuulia pesaaada
148. ni idea
149. Agrupament on es valora la convivència i l'aprenentatge de nous valors.
150. Grup de nens i nenes que fan excursions
151. Es un lloc per aprendre i millorar els teus valors com a persona
152. Es fan excursions
153. Conviure
154. No tengo ni puta idea
155. El cau és una cosa difícil d'explicar, en realitat. És el lloc on creixes personalment, envoltat d'amics, a través de campaments, sortides i activitats cada cop més autònomes que et deixen records inoblidables.
156. Són agrupaments qe es divideixen per unitats segons la franja d'edat, on es fan activitats i vas de campas
157. Es una agrupacio escolta i guia, si és de Catalunya, forma part de minyons escoltes i guia de Catalunya.
158. Aprendre valors.
159. Un cau és algo semblant a un esplai
160. El CAU és el lloc on anem a aprendre el que ningú més podria ensenyar-nos, a viure i a conviure
161. Es un lloc que tensenya valors i t'ho pases be
162. Esplai
163. hsjs
164. Convivència i aprendre a valer-te per tu mateix/a
165. Anem cada dissabte a fer activitats de tota mena i campaments durant les vacances .



166. El cau és una agrupament escolta i guia per a joves en el que vas a divertir-te i a aprendre valors.
167. Es com un esplai on coneixes gent i hi fas activitats
168. Com un tipus de grup
169. És una agrupació de nens i joves escoltes
170. Lloc on passar-t'ho genial i viure aventures.
171. En el cau es fan activitats educatives i Per divertir-se i quan ets mes gran tens mes responsabilidad i tal.
172. El cau és un estil de vida.
173. Es cau es un lloc en el que aprens molts valors alhora que et diverteixes
174. Un grup de persones que es reuneixen per divertir-se juntes.
175. Es un grup escolta i guia que es divideix en diversos grups depenent l'edat.
176. No
177. Com una mena d'esplai
178. Com anar de campaments
179. És un lloc on vas i estas amb més gent i fas excursions i coses aixi
180. El cau per mi és un lloc on pots deixar els prejudicis de banda i ser tu mateix, sense que t'importi el que puguin pensar els demés..
181. Montaña, viajes, cantar, jugar, aprender, divertir-se, colaborar
182. Tant com puc, sempre apunt.
183. És un lloc on es treballa amb l'educació en el lleure
184. -
185. El cau és el meu lloc al món :)
186. Aprens a ser tu, a viure amb tu mateix i els demes, a coneixe't,...Tothom hauria d'anar a un per probar i veure en què li serveix, ja que depén molt de la persona.
187. Trobada de joves on es fan activitats d'oci
188. Vaig a un cau i m'encanta: es una manera d'aprendre valors de la vida però també fas noves amistats i experiències inolvidables.
189. És un lloc de lleure on pots conèixer molta gent i veure experiències uniques
190. El cau es un compromís
191. Mai hi he anat



192. El cau és un espai en el qual t'ensenyen valors de maneres alternatives, un lloc on tu pots ser qui realment ets sense haver de ser catalogat per qualsevol nota
193. És una associació on fan activitats de grup i convivència infantils i juvenils
194. Una mena de esplai on el nens fan activitats diverses amb uns monitors i caps
195. Tan com puc sempre apunt
196. és un lloc de lleure on es reuneix un grup de gent
197. Agrupament escolta i guia
198. Es un lloc d'unió on aprens a conviure amb amics i ensenyen fonaments basucs de la vida: compartir, solidarietat...
199. Guapa
200. Un agrupament escolta, on els nens van els dissabtes a la tarda i de campaments, ensenyen molts valors i aprenem a cuidar el nostre mon
201. El cau és un lloc on vaig a passar-mo bé i a aprendre valors
202. Molt important socialment
203. El cau m'ha ajudat molt a tenir uns valor que crec que mai hauria aconseguit sense ell
204. Similar als Boy Scouts
205. El cau es una agrupacio escolta
206. amistats, valors i coneixement del territori mitjançant jocs i excursions
207. És una entitat sense ànim de lucre (en principi) per la qual els integrants comparteixen temps d'oci
208. Es un lloc on coneixes gent i aprens molt valors . Crec que el cau es molt important i tothom haiuria d'anar-hi :)
209. El cau es un grup de persones amb les qui aprens a conviure, estimar la natura, i en definitiva a millorar com a persona
210. El Cau es una forma de viure
211. Grup de persones que s'ajuden i es respecten els uns als altres aprenent a conviure mentre s'ho es diverteixen
212. Es un lloc on t'ensenyen una valoració molt necessaris
213. No hi he anat



214. Un lloc on es reuneixen nens i joves per fer activitats.
215. És un agrupament escolta on s'educa amb valors, es fan projectes i activitats que et fan créixer com a persona
216. Se que aneu de campament, quedeu una vegada per semana, feu moltes activitats junts i esteu separats per edats.
217. Es tracta d'un espai d'oci per a nens i joves que alhora pretén inculcar diferents valors a mesura de l'edat.
218. El cau treballa els valors de l'escoltisme
219. Es un lloc on vas i coneixes gent nova amb la que després aniras de camps, resumint es un lloc on pasar-ho be
220. És la oportunitat d'aprendre constantment, d'arrelar-se i crear vincles amb el territori i les persones de l'entorn i de transformar el món de la manera que es creu que serà un lloc millor
221. Grup tipus esplai d'activitats variades
222. El cau es una manera d'aprendre diferent a la de la escola, on aprenem valors, respectem la natura i li donem importància al treball en grup.
223. T'ensenyen uns valors com el companyerisme
224. Un grup de joves, i un lloc on aprens a conèixer amb la gent i molts valors que no aprens a cap altre lloc.
225. No eh anat
226. El moviment escolta es va crear a Anglaterra, i és feien campaments de joves que ajudaven en temps d'entreguerres, intentant deixar el món millor del que l'han trobat.
227. El cau se cau
228. Valors
229. El cau és l'espai on he après més de la vida, no es pot explicar, s'ha de viure.
230. És un lloc on t'ho passes genial, fas amistats reals i per tota la vida i on aprens tot tipus de valors i superes repres.
231. es lo mateix que un esplai, encara que diguin que no
232. Lloc on educar a nois i noies inculcan els valors que representa l'escoltisme



233. El cau és un espai de lleure on hi creixes com a persona gràcies als valors que els caps t'ensenyen a través d'activitats/tallers/xerrades a entendre
234. És un esplai que es reuneix els dissabtes
235. No he anat al cau
236. Es la base de l'escoltisme que es treballa aquí a catalunya. Una manera d'entendre com viure la vida
237. Una pinya de nois i noies
238. Deixar el món millor de com l'hem trobat.
239. Grup de nois i noies que fan excursions per la muntanya
240. Q
241. Son reunions i/o trobades de infants per passar-ho bé fent activitats.
242. No exactmanete a un cau sino a un esplai de san cosme
243. Es un estil de vida
244. Es una agrupacio escolta
245. L'educació en valors.
246. Un esplai
247. El cau és el lloc de trobada regular dels escoltes.
248. Els escoltes és un moviment mundial en el qual es vetlla per l'educació en el lleure d'infants i joves. Es potencia el creixement personal de tots els participants i la transformació social.
249. Valors, humanitat, respecte, família i autoaprenentatge.
250. El cau es una lloc on qualsevol nen de entre 7 i 18 anys pot venir. El cau està dividit en unitats, depenent de la edat del nen, així que a mesura que vas creixent vas passant d'unitat, algú que porta tota la vida al cau ha passat per totes elles (barrus, tois, rangers, pioners i truc). Personalment el millor del cau són els campaments, en fem tres, un a l'hivern, un a setmana santa i per últim i el més esperat, el d'estiu. Els nens de les unitats mes grans decideixen on volen anar de campaments, així que el cau també es una manera de viatjar amb els teus amics(Fent ruta). Els dissabtes cada nen es reuneix amb la seva unitat de 4 a 6 30, en aquestes hores els més petits fan activitats, jocs, tallers, etc preparades pels seus caps. Les unitats més grans



són mes autonomes i els nens molts cops proposen de quina manera volen dedicar aquelles hores.

251. Es una estil de vida basat en valors, metodes i autoconeixement espiritual que prete ajudar a infants i joves a desenvolupar-se/creixer de manera que es coneguin molt be ells mateixos i coneguin l'entorn
252. es un lloc on es fan activitats i s'aprenen valors
253. realitzacio d'activitats
254. El cau es un lloc on aprens a madurar, a ser tu mateix i que t'ajuda a viure moltes experiencies.
255. grup de lleure
256. Com un esplai que t' ensenya valors
257. Ser de cau t'ensenya uns valors i et dóna vida.
258. En un cau s'intenta transmetre uns valors i una forma de viure, l'escoltisme.
259. és un conjunt de persones que s'ajunten en un espai per dur a terme activitats
260. Amistat
261. Lloc on es formen les persones responsables
262. Gent jove fen coses junts
263. Quiero 5 euros de xoco
264. El cau és viure, compartir i coneixer-se a un mateix
265. Lloc on es reuneixen joves o nens en grups
266. És un lloc on s'apren a conviure amb la natura,el companyerisme...
267. Tant com puc!!!!
268. :)
269. Vig
270. No ho sé
271. El cau és una associació lúdica
272. El cau ens ho pasabem mot be
273. Un lloc per fer companys
274. No hi se
275. Grup de nens per fer activitats



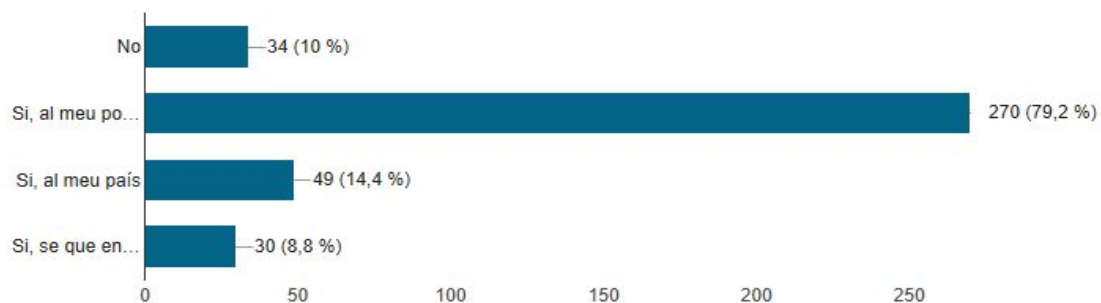
- 276. Un lloc on aprendre a respectar la natura i el país, on aprendre a treballar en equip, on s'educa sense sexisme, i moltes altres coses però sobretot on es fan amics per sempre.
- 277. Convivencia y responsabilidad
- 278. No ho se @chocu_
- 279. Companyerisme
- 280. No ho sè
- 281. El Cau es un lloc d'esbarjo, on aprens valors, a viure i a relacionar-te
- 282. fomenta valors molt importants
- 283. Semblant a l'esplai
- 284. Hh
- 285. un joc on fer amic
- 286. Cap idea
- 287. Aprendre a desenvolupar-te amb respecte i col.laboració dels altres
- 288. Es com un splai amb sortides i activitats
- 289. Una mena de boy scouts...
- 290. Sitio donde te ayudar a reforzar varias materias
- 291. educar amb valors
- 292. Agrupació escolta de nois i noies de Catalunya
- 293. Una manera de veure la vida
- 294. jk
- 295. Una época que et marca per a tota la vida.
- 296. Fomentar las relaciones afectivas sobretodo entre niños y jóvenes
- 297. Es una mena d'esplai per a nens
- 298. Es educació en el lleure.
- 299. M'hauria agradat haver-hi anat
- 300. Un lloc on s'aprenen molts valors en convivència
- 301. És com un esplai
- 302. No Ho sé
- 303. Fan activitats
- 304. Ok



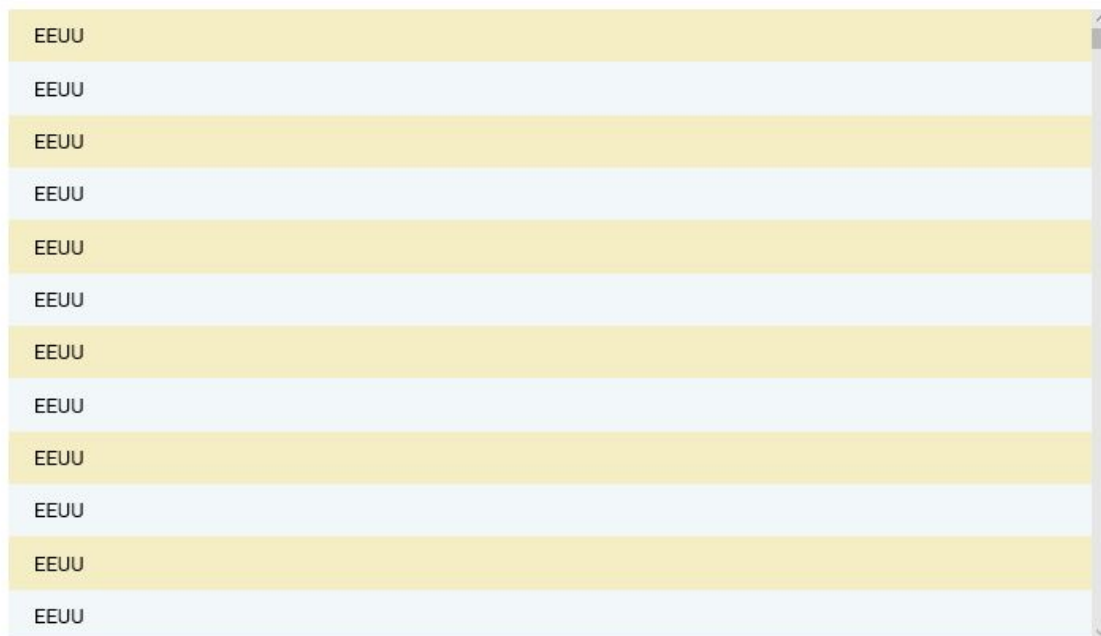
305. Es una associació sense ànim de lucre que busca la millora de la canalla mitjançant el jovent
306. Educació en el lleure
307. Espai jove d'experiències
308. Per a mi és i va ser una bona. Manera de compartir. Molt bons moments amb companys i amb la natura.
309. Tant com puc!
310. La meva filla va anar un temps
311. No hi he anat mai.
312. Companyerisme, aprendre a compartir i espabilar-se tot sol
313. Valors companyerisme amics responsabilitat
314. És un centre de gent jove on en teoria s'aprenen valors i coneixements per a la vida.
315. Una vida diferent .
316. Escola de valors en la formació dels nens i joves a través del lleure.
317. etretenir amb seny a nens
318. No he anat mai.
319. Aprendre valors i gaudir d'un altre manera de viure
320. Amistat, compartí, soliraditat
321. Grups que fan excursions y activitats
322. Agrupación de excursionistas y actividades
323. Vaig anar tota la vida
324. Compañerismo
325. No yo sé
326. Splai
327. Vaig anar de petita
328. Tots els meus amics venen del Conxita Busquets o del Sant Pere i sant Pau
329. Un lloc on fer amics i aprendre a ser persona.
330. Tinc molts bons records de la meva època al CAU, sobre tot vaig a ser autosuficient



Coneixes algun cau? (341 respuestas)



Quan penses en un "scout", en quin país te la imagines? (341 respuestas)



1. EEUU
2. EEUU
3. EEUU
4. EEUU
5. EEUU
6. EEUU
7. EEUU



- 8. EEUU
- 9. EEUU
- 10. EEUU
- 11. EEUU
- 12. EEUU
- 13. EEUU
- 14. EEUU
- 15. EEUU
- 16. EEUU
- 17. EEUU
- 18. EEUU
- 19. EEUU
- 20. EEUU
- 21. EEUU
- 22. EEUU
- 23. EEUU
- 24. EEUU
- 25. EEUU
- 26. EEUU
- 27. EEUU
- 28. EEUU
- 29. EEUU
- 30. EEUU
- 31. EEUU
- 32. EEUU
- 33. EEUU
- 34. EEUU
- 35. EEUU
- 36. EEUU
- 37. Estats Units
- 38. Estats Units
- 39. Estats Units



- 40. Estats Units
- 41. Estats Units
- 42. Estats Units
- 43. Estats Units
- 44. Estats Units
- 45. Estats Units
- 46. Estats Units
- 47. Estats Units
- 48. Estats Units
- 49. Estats Units
- 50. Estats Units
- 51. Estats Units
- 52. Estats Units
- 53. Estats Units
- 54. Estats Units
- 55. Estats Units
- 56. Estats Units
- 57. Estats Units
- 58. Estats Units
- 59. Estats Units
- 60. Estats Units
- 61. Estats Units
- 62. Estats Units
- 63. Estats Units
- 64. Estats Units
- 65. Estats Units
- 66. Estats Units
- 67. Estats Units
- 68. Estats Units
- 69. Estats Units
- 70. Estats Units
- 71. Estats Units



- 72. America
- 73. America
- 74. America
- 75. America
- 76. America
- 77. America
- 78. America
- 79. America
- 80. America
- 81. America
- 82. America
- 83. America
- 84. America
- 85. America
- 86. America
- 87. America
- 88. America
- 89. America
- 90. USA
- 91. USA
- 92. USA
- 93. USA
- 94. USA
- 95. USA
- 96. USA
- 97. USA
- 98. USA
- 99. USA
- 100. USA
- 101. USA
- 102. USA
- 103. USA



104. USA
105. Estats units
106. Estats units
107. Estats units
108. Estats units
109. Estats units
110. Estats units
111. Estats units
112. Estats units
113. Estats units
114. Estats units
115. Estats units
116. Estats units
117. Estats units
118. Estats units
119. Anglaterra
120. Anglaterra
121. Anglaterra
122. Anglaterra
123. Anglaterra
124. Anglaterra
125. Anglaterra
126. Anglaterra
127. Anglaterra
128. Anglaterra
129. Anglaterra
130. Anglaterra
131. Anglaterra
132. Catalunya
133. Catalunya
134. Catalunya
135. Catalunya



136. Catalunya
137. Catalunya
138. Catalunya
139. Catalunya
140. Catalunya
141. Catalunya
142. Eeuu
143. Eeuu
144. Eeuu
145. Eeuu
146. Eeuu
147. Eeuu
148. Eeuu
149. Eeuu
150. Eeuu
151. EUA
152. EUA
153. EUA
154. EUA
155. EUA
156. EUA
157. EUA
158. EUA
159. Usa
160. Usa
161. Usa
162. Usa
163. Usa
164. Amèrica
165. Amèrica
166. Amèrica
167. Amèrica



168. Amèrica
169. Amèrica
170. Amèrica
171. Amèrica
172. Amèrica
173. Escòcia
174. Escòcia
175. Escòcia
176. Escòcia
177. Anglaterra
178. Anglaterra
179. Anglaterra
180. Anglaterra
181. canada
182. canada
183. canada
184. En qualsevol
185. En qualsevol
186. En qualsevol
187. Amèrica
188. Amèrica
189. Amèrica
190. Estats Units
191. Estats Units
192. Estats Units
193. Amèrica
194. Amèrica
195. Amèrica
196. eeuu
197. eeuu
198. eeuu
199. estats units



200. estats units
201. America
202. America
203. Regne Unit
204. Regne Unit
205. usa
206. usa
207. EE UU
208. EE UU
209. A catalunya
210. A catalunya
211. España
212. España
213. Irlanda
214. Irlanda
215. Gran Bretaña- Lord Baden-Powell
216. Gran Bretaña- Lord Baden-Powell
217. Una persona q sap cuidar de si mateix m'ho imagino a America
218. En un noi que fa excursions etc...
219. CANADÀ
220. EE.UU
221. Estats units
222. Estats Units / Regne Unit
223. a qualsevol
224. A països anglesos
225. Unite State of American
226. Alemaña
227. tots
228. A amèrica
229. Encara que vaig al cau, als Estats Units
230. Catalunya, Espanya
231. M'el imagino a Amèrica



232. USA, GB o algun país Europeu.
233. Estats Units
234. En molts països com Espanya, Alemanya i més.
235. Itàlia
236. camp rock
237. Espanya
238. Al nostre!
239. França, Estats Units, Anglaterra,...
240. Gran Bretanya
241. Per el nord de Europa
242. Anglaterra
243. Anglaterra
244. A Espanya o Estats Units
245. Els scouts són més típics d'EEUU, o això és el que penso jo. La gent s'imagina a la gent de casa amb "insígnies" o venen galetes, i no és això
246. Catalunya
247. A Espanya, Barcelona
248. A aquests països al mig de la muntanya amb gorra i conjuntat
249. En Estats Units
250. En algun país anglès d'Anglaterra o Amèrica
251. A tot arreu, n'hi ha milions a tot arreu del món.
252. A qualsevol país d'Europa
253. Als Estats Units
254. La paraula scout a Estats Units si parlessim d'un escolta a Catalunya
255. No hem vist mai un país en concret.
256. Nord-americans
257. Canadà
258. Espanya, EEUU... Arreu del món.
259. El moviment scout és internacional.
260. Yonkis
261. Holanda
262. E.E.U.U



263. A cap en concret
264. Jo penso en algú d'aquí al Prat de Llobregat. Tot i que no som un clar exemple de scout (tenim una altre metodologia/pedagogia) jo m'hi sento part d'aquest gran i divers sector. Penso que un scout és del lloc on s'es sempre hi quant vulguis ser part.
265. EUA
266. Alemanya
267. Els estats units
268. En molts. Els conec i he tingut l'honor de compartir amb scouts d'altres països
269. California
270. Al meu.
271. no ho se
272. Regne unit o america
273. Tots
274. No se
275. Un jove que pertany a un grup per gaudir de la natura i fer activitats
276. Catalunya, Estats Units
277. Fora d'espanya segur..com les pelicul.les
278. En espanya
279. Anglaterra, Alemanya
280. Si ens hem d'imaginar el típic "Scout", penso en el Regne Unit, ja que el moviment va néixer allà.
281. En cap, penso en una comunitat de gent amb un objectiu comú: Deixar el món millor de com l'hem trobat.
282. A EEUU
283. En qualsevol país, l'escoltisme es a tot arreu i tothom i pot accedir
284. america jaja
285. Aquí
286. Canada
287. Al nostre.



288. Penso en molts països, hi han caus gairebe a tot arreu, però els escoltes europeus són els que tenen la visió que més m'agrada de l'escoltisme
289. america
290. En qualsevol país
291. Qualsevol
292. Canadà
293. Estados Unidos
294. A estats units
295. estados unidos
296. donde la marihuana
297. aprendre valores
298. En quasi tots poden haber
299. Anglaterra
300. :)
301. Fora d'espanya
302. No ho se
303. Scout america
304. No ho sé
305. En estats units
306. Scout,USA
307. Pobles
308. en Holanda
309. Catalunya
310. U.S.A
311. Quizas tega una imagen equivocada pero los veo como "capillitas"
312. en Cataluña
313. Als Estats Units
314. anglaterra
315. Tot el món
316. no se
317. Qualsevol
318. En Canadá

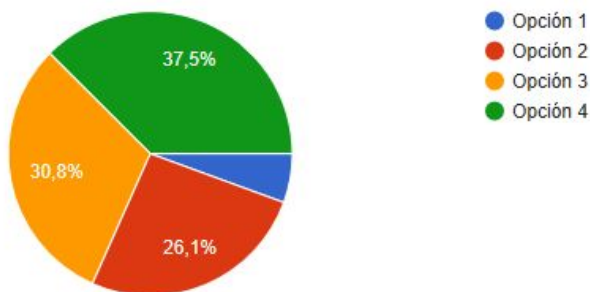


- 319. Africa
- 320. Estados Unidos
- 321. Al món
- 322. "Scout" Anglaterra. (Escolta Catalunya)
- 323. qualsevol
- 324. América del norte
- 325. Alemanya
- 326. Scout=Usa ,escolta,=Catalunya
- 327. Una persona que pertanya a una associació d'escoltes. A qualsevol país.
Catalunya.
- 328. aquí
- 329. Alemanya
- 330. .
- 331. En todos sitios hay scout
- 332. Americano
- 333. A Estats Units
- 334. A Catalunya i Canadà
- 335. Bosc
- 336. Anglaterra per scout. Com escolta a Catalunya
- 337. Nens en grup amb un mocador d'esplai.
- 338. Catalunya i EEUU
- 339. a qualsevol lloc
- 340. americans
- 341. en un scout



Quina de les imatges de "scouts" creus mes representativa? (més real)

(341 respostes)



Que creus que es fa en un cau? (237 respostes)

Excursions
Excursions
Excursions
Excursions
Excursions
Excursions
Excursions
Excursions
Activitats
Activitats
Activitats
Activitats
Activitats

1. Excursions
2. Excursions
3. Excursions
4. Excursions
5. Excursions
6. Excursions
7. Excursions



8. Activitats
9. Activitats
10. Activitats
11. Activitats
12. Activitats
13. no ho sé
14. no ho sé
15. no ho sé
16. no ho sé
17. Activitats lúdiques
18. Activitats lúdiques
19. Activitats lúdiques
20. Activitats de lleure
21. Activitats de lleure
22. Activitats de lleure
23. Educar
24. Educar
25. Educar
26. No ho se
27. No ho se
28. No ho se
29. Jugar, preparar rutes, aprendre coses noves, ..
30. Jugar, preparar rutes, aprendre coses noves, ..
31. Nose
32. Nose
33. No se
34. No se
35. Fomentar les relacions en grup i a espavilarse pel mon sense dependencia fe ningú, a part de jocs i activitats de cooperacio
36. Fomentar les relacions en grup i a espavilarse pel mon sense dependencia fe ningú, a part de jocs i activitats de cooperacio
37. Passar-ho bé



38. Passar-ho bé
39. Moltes coses
40. Moltes coses
41. Jugar
42. Jugar
43. Activitats en grup
44. Activitats en grup
45. De tot
46. De tot
47. Compartir vivències
48. Compartir vivències
49. Educar en valors
50. Educar en valors
51. no ho se
52. no ho se
53. Convivència
54. Convivència
55. Convivència
56. Convivència
57. Aprender muchas cosas y disfrutar de la naturaleza
58. Aprender muchas cosas y disfrutar de la naturaleza
59. Activitats grupals i acampades
60. Juuulia pesaaada
61. Activitades relacionades amb la naturalesa i supervivència
62. anar d'acampada
63. Conèixer els altres millor i passar el temps amb els amics
64. activitats culturals, grupals (jocs, quedades,...) i excursions
65. Treballar en grup per a tasques col·lectives
66. Activitats a la natura, conviure amb altres persones...
67. Divertir-se, aprendre nous valors i conviure.
68. Excursions, manualitats...
69. Activitats de lleure i excursions



70. Activitats esportives
71. Excursions, activitats per tal de relacionar-se amb gent nova i amics...
72. Millorar com a persona
73. Conviure
74. Ni idea
75. Anar d'excursions, campaments, jugar a jocs, passar-s'hi molt be
76. Tot tipis d'activitats a la natura en plan alternatives
77. Campanyes de solidaritat, excursions, actuvitats varies
78. Gaudir de la companyia i ensenysr els valors principals als nens i joves , educacio, respecte, comunicacio, conviure
79. Vaig a un cau per tant sé que es fan campaments, sortides però sobretot activitats i s'organitzen extrajobs que t'ajuden a preparar uns grans campaments
80. Es va d'acampada, es recauden diners per diferents causes, es passa temps en grup,...
81. Activitats i t'ensenyen valor
82. aprendre valors, fer amistats i moltes experiencies
83. És fan diverses activitats o dinàmiques en què es tracten diversos valors
84. Aprendre jugant i fent activitats
85. Sortidas al camp i netejes a algun poble
86. Activitats a la muntanya, jocs...
87. Excursions per la muntanya
88. Jugar, fer actuvitats i fer grup
89. Dons apendre valors
90. aprendre i divertirse
91. Vius experiències que no vius en altres àmbits
92. Activitats i campaments
93. Fer jocs, activitats, xerrades, s'aprenen coses noves...
94. Excursions, jocs, etc
95. S'aprenen valors a la vegada que et diverteixes.
96. Viure experincies noves i conviure amb els amics
97. Fer amics i entendre els valors.



98. Aprendre
99. Jocs, excursions
100. Coneixer gent
101. El cau és un estil de vida, una manera diferent d'aprendre valors i aprendre a conviure. Aprens a compartir i estimar el que tens, també descobreixes nous entorns i persones, aprens a estimar a la natura. Sempre estem en grup i és una aventura molt maca.
102. Es fan activitats, taller, jocs, es va de campaments....
103. Convivir amb persones per passar un temps agradable amb elles i divertir-se.
104. Coneixer els altres e excursions
105. Excursions, activitats
106. Activitats, tallers, excursions...
107. Conviure amb els teus companys i passar-ho bé
108. Estar amb amics
109. Excursions, reunir-se amb amics, jocs
110. Cuinar, pescar...
111. Una mica de sobre vivència al bosc
112. de to
113. Activitats en grup per augmentar les capacitats tant físiques com mentals
114. Estar amb el amics
115. Coses culturals o excursionals
116. Supervivència
117. Coneixer a la gent i posarto be fent coses atípiques
118. Al cau es passen moment inoblidables amb amics, es treballa en equip per aconseguir un objectiu triat assembleàriament entre tots
119. Jocs alternatius, excursions, jocs en equip, cooperació
120. Excursiones, montañismo, canciones
121. Excursions, xerrades, debats de temes diversos, música, etc
122. Aprendre a conviure y a sobreviure
123. Un munt de coses per creixer i ajudar a tothom del nostre entorn
124. Estar amb la natura, aprendre a ser mes independent y pasar-ho be
125. Aprendre valors y moltes aventures



126. educar en valors
127. De tot.
128. Conèixer gent, interactuar
129. Es fan activitats de reflexió, per aprendre coses de la vida, toquem la guitarra i ens ho passem molt bé.
130. Sobretot s'hi va a passar-s'ho bé però també a la vegada aprens valors importants i aprens a conviure amb l'entorn i amb els companys
131. Depen de la unitat. Començes passant els dissabtes jugant i divertin-te amb jocs i activitats on vas aprenent valors i acabes creant tu mateix projectes i objectius sobre la base que has anat construint durant els anys anteriors
132. Divertir-se.
133. Aprenre a conviure amb diverses situacions..
134. Estar amb gent i compartir experiències
135. Conviure, anar d'excursió, activitats diverses per a passar-ho bé
136. Caminar, conèixer gent nova, aprendre valors, formar una segona família, aprendre a valer-te per tu mateix
137. Passa l'estona amb els amics i compartir valors
138. Es conviu
139. Activitats parlant sobre el present
140. S'aprèn supervivència
141. Majoritàriament es fan activitats varies que fomenten la relació amb altra gent
142. Deixar-te
143. activitats, charrades, preparació de campaments...
144. Tot tipus de coses
145. Activitats sobre el escoltisme
146. Activitats, reflexives, lúdiques, i s'ensenyen molts valors
147. Coneixia gent aprendre a ser una bona persona i a preparar-te per la vida
148. Ajudarte a aprendre el que no t'ensenyen a l'institut i que es molt necessari
149. Aquesta es una pregunta molt comuna, i sincerament a tothom que em pregunta li dic: coses de cau.
150. Fas dinàmiques, excursions, tallers, campaments



151. activitats manuals, jocs i sortides
152. Passar temps d'oci amb altra gent i fer diferents activitats
153. Activitats i coneixes llocs diferents a pios es fa el vago
154. Al cau s'apren a través del lleure
155. Estar amb els amics i fer excursions
156. Doncs es treballa per molts àmbits. Tant culturals com psicològics
157. Ensenyar molts valors
158. Passar-ho bé
159. S'educa als infants i adolescents en valors de manera lúdica els dissabtes a la tarda o, en alguns casos, els diumenges. Es fan sortides a entorns naturals d'un dia, de cap de setmana, rutes de quinze dies a l'estiu, passos...
160. Excursiones y actividades colectivas
161. Activitats amb grup i fer equip, aprendre a conviure.
162. Fonamentar les relacions entre companys i aprendre sobre la muntanya i com orientarse
163. Activitats relacionades amb el miedu
164. Acampades
165. Projectes, activitats, campaments, caminar i conèixer món amb companys que acaben sent amics de per vida.
166. Activitats col·lectives
167. Descobrir la natura i aprendre a conviure amb un grup
168. Creixer i desenvolupar-se treballant en equip i respectar la natura mitjançant jocs i activitats
169. Treballar els valors escoltes, entra en contacte amb la natura, t'en s'ensenya a conviure amb més gent, jo crec que en si t'ensenyen a se persona
170. Es fomenten uns valors com ara el companyerisme i l'amistat
171. Educar en valors, tot jugant i passant-ho bé, amb activitats, xerrades, tallers dinàmiques... amb la finalitat de transformar la societat i educar a infants i joves
172. Des de sortides fins a organitzar festes...
173. Fem senderisme, fem jocs, xerrades, etc..
174. Es fan jocs que t'ensenyen valors i a fer les coses per tu sol



175. Aprender a ser autosuficiente, a compartir...
176. Depen de la unitat, es fan unes coses o unes altres ja que ald barrufets no els posaras a fer una xerrada. En realitat el que es fa gairebe tot els dissabtes es anar al Fondo i jugar pero el que conta anar al cau de veritat, es anar de campaments, perque es alla on saps que es un cau i no un esplai o unes colonies amb professors, al cau t'eduquen d'uba forma diferent.
177. Fer sortidas per muntanya, aprendre a sobreviure amb la natura, aprendre educacio, a ajudar, a ser generos
178. Cosses a la natura.
179. S'educa als joves i d'els prepara per a la vida.
180. Caminar, beure, fumar, i de tant en tant coses utils de minyons
181. Aprender valors i divertir-se
182. S'apren a ser millor persona.
183. Anar de campaments, conviure amb els amics durant dies i amb la natura, passar-ho bé, riure...
184. Divertir-se
185. excursions i fumarla pardaa
186. S'educa, es fan activitats, tallers, xerrades, sortides,campaments, excursions... Es treballa el petit i gran grup, els valors, etc
187. Coneixer gent i fer activitats
188. No
189. Activitats per entretenir
190. Aprender a viure de un determinada nanera
191. Excursions...
192. Aprender a treure el millor de tu mateix
193. Jugar i diveetir-se
194. Activitats, sortides, muntanya, servei...
195. activitats lúdiques amb la finalitat d'aprendre valors
196. Excursiones, amics i divertir-se
197. excursions, cantar, jugar...
198. activitats varias amb la naturaleza
199. Nose que es



200. Ir a la montaña cantar canciones pasarlo bien
201. Activitats de lleure i excursions i campaments
202. Esplai
203. Viure
204. Educació en el lleure
205. Activitats..suposu que es estil a un esplai
206. Jocs, excursions....
207. Jocs i excursions
208. Fomentar uns ideals de forma intrínseca i forjar una relació d'amistat i respecte amb els companys.
209. Es fan activitats, tallers, serveis, excursions, campaments, etc. Tot basant-se en els ritmes, necessitats i desitjos de cada grup de nens i nenes. Totes aquestes activitats serveixen per treballar aspectes d'autonomia, valors, esperit crític, etc.
210. Compartir i aprendre.
211. Jocs, cantar cançons, divertir-se
212. campas, activitats, preparar rutes,...
213. En un cau els infant i joves es diverteixen, aprenen mitjançant el joc i la diversio tot i que no sempre son jocs sino que s'utilitzen moltíssimes dinamaiques diferents
214. Activitats al aire lliure
215. pasar-ho be
216. Aprens a treballar amb tots i també a viure per el teu compte, amb els teus recursos. També es un lloc on gaudeixes de les personas que t'acompanyen i un lloc on t'ajuda a montar la teva base
217. fer excursions per la muntanya
218. Aprender valores cotidianos, valerse por uno mismo
219. Dinàmiques per ensenyr valors, per aprendre coses noves i sibretot per passaraho bé
220. S'educa en el lleure, seguint els valors de l'escoltisme i s'aporta a la societat que t'envolta en la mesura del possible.
221. Es treballen valors a través d'activitats en grup



- 222. Educar
- 223. de tot i bó
- 224. Comunitat
- 225. Ayudar a los demás
- 226. Jugar i aprendre coses
- 227. Excursions trobades reunions
- 228. coser camisetes x 3 euros
- 229. aprendre valores, actos solidarios etc
- 230. Conviure en grup i amb un mateix
- 231. Fer jocs y avtivitats amb els teus companys
- 232. Es fan campaments,projectes i jocs
- 233. Fer activitats en grup.
- 234. Diversió aventura
- 235. Aprendre valors i companyonia
- 236. Activitats a l'aire lliure, acampades
- 237. Activitats i sortides

Creus que et podria aportar alguna cosa, anar a un cau? (294 respuestas)

Si
Si
Si
Si
Si
Si
Si
Si
Si
Si
Si
Si
Si

- 1. Si



2. Si
3. Si
4. Si
5. Si
6. Si
7. Si
8. Si
9. Si
10. Si
11. Si
12. Si
13. Si
14. Si
15. Si
16. Si
17. Si
18. Si
19. Si
20. Si
21. Si
22. Si
23. Si
24. Si
25. Si
26. Si
27. Si
28. Si
29. Si
30. Si
31. Si
32. Si
33. Si



- 34. Si
- 35. Si
- 36. Si
- 37. Si
- 38. Si
- 39. Si
- 40. Si
- 41. Si
- 42. Si
- 43. Si
- 44. Si
- 45. Si
- 46. Si
- 47. Si
- 48. Si
- 49. Si
- 50. Si
- 51. No
- 52. No
- 53. No
- 54. No
- 55. No
- 56. No
- 57. No
- 58. No
- 59. No
- 60. No
- 61. No
- 62. No
- 63. No
- 64. No
- 65. No



66. No
67. Sí
68. Sí
69. Sí
70. Sí
71. Sí
72. Sí
73. Moltes
74. Moltes
75. Moltes
76. Moltes
77. si
78. si
79. si
80. si
81. No ho se
82. No ho se
83. No ho se
84. No ho se
85. Si, moltes
86. Si, moltes
87. Si, moltes
88. no
89. no
90. no
91. Si
92. Si
93. Si
94. Molts valors positius
95. Molts valors positius
96. No crec
97. No crec



98. Sociabilitat i tenir mes intrepidesa alhora de organitzar sortides o espavilarme en algun moment que em quedi tirat fora de la meva poblacio
99. Sociabilitat i tenir mes intrepidesa alhora de organitzar sortides o espavilarme en algun moment que em quedi tirat fora de la meva poblacio
100. Pot ser
101. Pot ser
102. A mi edad ya no
103. A mi edad ya no
104. Molt
105. Molt
106. Amistad
107. Amistad
108. Sí
109. Sí
110. Aporta experiencias sociales positivas que no suelen dar lugar en el colegio. Enseñan respeto y solidaridad.
111. Aporta experiencias sociales positivas que no suelen dar lugar en el colegio. Enseñan respeto y solidaridad.
112. Sí, penso que els caus aporten un conjunt de valors molt aplicables a la vida (com resposabilitat, amistat, etc.)
113. Juuuuliala pesaaada
114. Coneixements de la natura
115. Si, a ser més independent
116. Coneixer i relacionar-me amb gent jove del poble o zona en la que estigui
117. Por ser
118. Si, molts valors com l'unio, l'equip o l'humiltat
119. Evidentment. Aprendre sobre la vida, per exemple.
120. Si, desarrolla la autonomia, l'esperit de superació, et dona valors cívics
121. Aprendre a relacionar-me millor i ensortir-me en algunes situacions de la vida quotidiana
122. Si, t'ajuda a socialitzar-te i fer amics nous, i t'ajuda a apreciar les coses més



123. Ja hi vaig, pero encara crec que hem pot aportar mooolt mes del que ja m'ha aportat
124. Experiències(pero no tantas como con LCW)... el cau mola!
125. Més amics crec
126. Ganes de viure aventures
127. Si, ser mes autentic/espontani
128. Coneixer gent, divertir-te i formate com a persona
129. Siempre m'hages agradat anar, hages aportar més bons récords, i básicament el que he posat abans
130. Oi tant, m'ha aportat moltíssims valors, records, amics i creixement personal.
#sócdecau
131. Si, crec que aporta molts valors
132. Si, valors
133. No, ja vaig a un esplai
134. Tot
135. Amistad
136. Si, amistats i aventures
137. Sí, coneixes gent i aprens a fer les coses per tu mateix
138. Sí, pot ser que en aquestes excursions es pugui aprendre primers auxilis, com sobreviure a la natura, conviure amb companys,etc.
139. Si, et fa ser més autònum i creixes
140. Hi vaig i m'amporta moltíssim. He apres molts valors, a ser més amable, valenta, empàtica, divertida... Crec que al cau pots ser qui ets realment.
141. Si, t'ho passes bé
142. Nose
143. I tant, viure experiències, aprendre coses noves, veure món, etc..
144. No però tampoc faria cap mal anar-hi.
145. Claar
146. Sociabilitzar
147. Et pot aportar moltíssimes coses!
148. Jo crec que et fa millorar com a persona i aprendre a valorar les coses
149. Si, alguns valors de convivència.



150. Sii, una manera diferent de tractar amb les persones
151. Valors de companyerisme
152. Ja hi vaig
153. Aprendre supervivencia
154. Aprendre valors nous
155. Si, sempre s'aporten coses
156. Possiblement, pero ja és molt tard
157. Si, relacionarte amb la gent
158. Con Fer nusos de vela, excursions,etc
159. Si, a coneixet a tu mateix
160. Sii! Amb el cau aprens a ser dinamic, a tenir idees, a expresarte millor, a compartir i a ser més fort psicològicament
161. Moltes, pero no tinc temps...
162. Fer amics i aprendre a respectar idees diferents
163. Compañerismo y disciplina
164. Si, valorar mes el que tens
165. Síiii! Mitja vida d'experiències inolvidables
166. Si. A tots ens aniria moltbe, ja que una de les coses que aprendirem i que no tothom ho fa, és a respectarnos. Així el món aniria molt millor.
167. A la meva edat ja no mhi veig a un cau, pero de petita m'agradava
168. Si, m'aporta moltíssim
169. Sii clarament! Valors com a persona
170. Si. Aprens a treballar en grup, a sobreviure per tu mateix i durant el viatge vas quedant-te amb moltes experiències i records que mes endavan et poden servir per a resoldre algun obstacle o simplement per treure't un somriure
171. Aprendre a compartir , coneixer més de tu mateix...
172. Valors, amics, diversió...
173. Si, sociabilitzarte, coneixer diferents entorns, ajuda a ser mes extrovertit..
174. No e anat mai, aixi que no sabia dir
175. Ja hi vaig i m'aporta molt
176. Penso que el bon rollo i les ganes de passar-ho be amb ben poca cosa



177. Si, relacionar-se amb gent i aprendre valors
178. Moltes, que et erveixen i et serviran per el resto de la vida. (Valora per la vida)
179. t'aporta valors que no t'ensenya la escola, a conivre i a ser independent
180. Amics, excursions,...
181. Sens dubte, ho passaria de conya i és bo per a relacionar-se amb els demés.
182. Si, conivre amb i coneixer persones
183. Yo hi vaig des de que tenia 6 anys i mes dun cop man ajudat el caps es un lloc maravillos, nose que mages pasat si no anes al cau
184. Vaig al cau
185. Si moltes coses
186. Vaig a un cau i aporta moltes coses
187. Una cosa no, moltes coses!
188. Si, per que no?
189. Aporta moltisims valors i et fa millor persona. Per mi el cau és com una segona família on he tingut la oportunitat de creixer y coneixer gent que he arribat a estimar moltisim. Tambe ha millorat la meva actitud ja que he apres a confiar en mi mateixa i en els altres. I sobretot m'ha aportat una llei escolta que sempre portare amb mi:a ser decidida i afrontar les dificultats sense por.
190. Si moltes, crec que és nota qui ha anat el cau i qui no
191. Si, anar a un cau pot aportar moltes coses
192. si , ja hi Vaig. Valors, aprenentatge, amics, moltes coses
193. Valors
194. Molts valors, amics, coneixement de l'entorn...
195. Conocer a gente y hacer excursiones donde aprendes cosas
196. Si, saver compartir
197. Si, experiencias naturals
198. Crèixer com a persona, complir projectes personals i poder dir la meva
199. Home, no ho se
200. Oi tant, des de l'experiència pròpia, és un ensenyament que dura tota la vida.



201. Si, un cau t'ajuda a aprendre a ser autonom, a cooperar, a millorar com a persona i a desenvolupar qualsevol problema que la vida planteji
202. A mi actualment m'ha portat molt, em fa sentir bé i estar bé amb mi mateixa. Crec que ha estat una cosa molt positiva a la meua vida
203. Aprendre a respectar i valorar les opinions dels altres tot i que siguin molt diferents de les meves
204. De tot tant bo com dolent: estrés fèina, reunions molt llargues, però al final es una experiència i aprenentatge vital inoblidable que recordes i et serà útil sempre
205. Un grup de gent amb qui compartir moltes experiències diferents al dia a dia
206. Jo ja hi vaig, i com a persona m'ha canviat molt.
207. Moltes coses
208. I tant! Companyeris-me, a buscar-te la vida sense tenir recusos, cuinar, a , tot i estar cansada haver de seguir perquè no hi ha altre opció...
209. Ara mateix no o se, potser sí, però, si fos més petit lo més segur que sí que m'aportaria cosetes perquè no saps res de la vida
210. Sí, aprendre coses de la natura i fer amics.
211. L'aprenentatge de valors molt importants per a a vida.
212. Drogaadició
213. A tothom.
214. Jo crec que el cau encara que no ho sembli sempre aporta alguna cosa o aprens algun valor. Superes els teus reptes, les teves pors, la vergonya, aprens a conviure i a sobreviure.
215. Aprendre
216. Amistats, experiències...
217. Jo he anat a un i la veritat és que allà he après gannpart del que sé i és d'allà on m'enduc gran part debla meua educació.
218. No m'interessa
219. Sí
220. Sí. Ho ha fet. Soc més autònom, crític, autosuficient, autogestor, més social, coresponsable, em conec millor a mi mateix...La llista es llarga del que he après anant al cau jo i el meu grup d'iguals



221. Si, molt. Experiències i formació per a la vida.
222. clar
223. Crec que pels joves es un bon lloc
224. Obrir les relacions socials
225. Si alguna valors
226. Ns/Nc
227. Sii, amistad esfuerzo pasión X la naturaleza supervivencia
228. Crec que pot aportar companyerisme, esforç i molta diversió
229. Valors socials, amistats, gaudir de la natura
230. Penso que centrarte només en el cau farà del teu treball un treball pobre. Actualment hi ha molta varietat dins del món del lleure, com poden ser els casals i els esplais. T'animo a que ho incorporis al teu treball per tal de ser més fidel a la realitat. Sort amb el treball!!
231. Si, millorar
232. He anat molts anys a esplai...anar a un cau ara per ara crec que no m'aportaria res nou de tot el que he après durant 8 anys a l'esplai
233. A socialitzar-me mes i conèixer a mes gent
234. A la meva edat potser no
235. Tothom aporta el seu gra d'arròs, ningú ha de ser excluit però el que més es pot aportar és la pròpia experiència en la vida.
236. Per descomptat! I no només aprenen els nens i nenes sinó que els adults també. Crec que un dels aspectes més enriquidors és l'autonomia, la capacitat de treballar en equip, els valors apresos, la capacitat d'organitzar-se, el respecte per l'entorn, etc. Les persones que han estat escoltes tenen una gran capacitat per compartir i interactuar amb altres persones.
237. Amor i humor.
238. Si, al cau aprens a viure amb el mínim durant els camps. I gratificació després d'haver acabat una ruta.
239. El cau m'ha aportat amistats, una manera de veure i viure el món i sobre tot m'ha ajudat a conèixer internament per a ser qui soc.
240. Si, treball en equip i valors



- 241. Si, hi voldria anar
- 242. Si, moltes. Una de ellas a obrirte a la gent.
- 243. Felicitat
- 244. Si, crec que tothom hauria d'anar al cau, no hauria de ser obligatori, pero si crec que hauria de ser tradicio. Tothom mereix algun tipus d'educacio en valors més enlla dels coneixements que s'adquireixen a l'escola.
- 245. Sí. Més positivisme, energia i companyerisme.
- 246. M'ha aportat molt
- 247. Suposo que si
- 248. No ja soc massa gran
- 249. No ho sé
- 250. Creo que si necesito tabaco, la julia
- 251. Actualmente no
- 252. Hi vaig, i m' aporta coneixement i experiencia
- 253. Si, pots aprendre i viure experiències
- 254. Sociabilitzacio amb altres nen/es
- 255. Si. M'ha servit molt a la meva vida
- 256. Si, fent jocs de supervivencia es poden aprendre moltes coses del nostre entorn i a més treballar en equip amb els companys
- 257. Si, potenciar moltes coses com per exemple ser més social
- 258. :)
- 259. Si conèixer gent i disfrutar desprenenme de tantes coses innecessàries
- 260. Probablement sí
- 261. Potser sí, però tinc altres interessos.
- 262. Mai s'ha sap
- 263. No ho sé
- 264. si, valors com la convivència, la responsabilitat i l'autonomia
- 265. Companyerisme i generositat
- 266. Conèixer gent nova.
- 267. Sí per exemple supervivencia
- 268. Si, amics
- 269. Pasarla bien



- 270. Socialitzacio
- 271. Apendre valors i respecte
- 272. Alguna no, moltes
- 273. Yo creo que si, el relacionarse con la gente, el compartir, convivir y tomar responsabilidades .Para mi es muy positivo
- 274. Pot ser. M agradaria saber que es
- 275. No amb la meva edad
- 276. A la meva edat ja no
- 277. Valors i companyerisme
- 278. a el jovent els hi pot aportar valors
- 279. Ya soy muy mayor
- 280. Espero que amistad, lealtad y quizás sentimiento de pertenecer a un grupo
- 281. Si, moltes
- 282. Si fos mes jove segurament que sí
- 283. Hem sembla bo per als nens
- 284. I tant
- 285. Vhh
- 286. Moltes bons amics
- 287. Companyerisme
- 288. A mi ja no.
- 289. En aquest moment de la meva vida no
- 290. Potser, però em considero gran d' edat
- 291. Si ho recordo molt feliçment
- 292. Valors socials
- 293. Segur que si!
- 294. En su momento si, ahora con 43 años creo que ya soy un poco mayor para ello...



6. ESTATUTS A. E. I G. CONXITA BUSQUETS

[Estatuts de l'A.E. i G. facilitats per un contacte, el qual afirma que són de 1985 aproximadament. Ell, Juan Mari Martín Lorenzo, i el meu pare, Manel Segarra, van ser uns dels redactors, però no recorden la resta.]



b) Persona

Volem una persona : anticonsumista, austera, estalviadora,
que prengui interès, compromesa, responsable i que tingui
confiança en ella mateixa.

No volem una persona que depengui de les drogues, l'alcoholis-
me, el tabac o qualsevol altre vici.coeducatiu.

Que faci una crítica valenta i constructiva.

No a la violència.

Amb esperit crític, obert, alegre...

Tenim per objectiu contribuir al desenvolupament dels joves
tot ajudant-los a realitzar plenament les seves possibilitats
físiques, intel·lectuals, socials i espirituals com a perso-
nes ciutadanes responsables i membres de les comunitats lo-
cals, nacionals e internacionals.

c) Societat

Volem una societat: solidària, antisegregacionista, antiim-
perialista, dinàmica.

d) Fe

L'agrupament es declara aconfessional.



LINIA DE L'AGRUPAMENT

EL METODE BARRUFETS

La unitat està formada per 30 nens/nenes de 7-8-9 anys repartits en grups anomenats mottes.

La Motta

- Tenen uns elements significatius (nom, insígnia).
- Es constitueixen al principi de curs i no hi ha problemes greus.
- En la formació de les mottes cal tenir en compte:
 - que estigui formada per un nombre semblant de nens i nenes.
 - que hi hagi equilibri entre nous i vells.
- Dins les sisenes es reparteixen les feines en càrrecs estables:
Cap de motta, farmaciola, animador, ordre, neteja, decorador, material i sots-cap.

Activitats del grup

- Jocs: - lliure
 - previst
 - dirigit
- Centre d'interès:- feines per cada motta.
 - Està compost per jocs, xerrades, una excursió i treballs manuals.

Organització de l'unitat

- Reunió: temps de trobada, discussió, organització de les activitats col·lectives.
- Consell de Rocca: Reunió de tots en ocasions solemnes pel grup.



Plà de progressió personal

- Viure els jocs del grup amb satisfacció de tothom.
- Desenvolupar unes actituds que es reflecteixen en uns hàbits: espavilar-se, estar contents, perdre la por, excitar.
- Desenvolupar els aprenentatges d'acampada, coneixement de la natura, cuina i tècniques diverses que el preparen per adquirir més endavant una responsabilitat.

Promesa

Acte personal que realitza el nen o nena. Accepten una proposta de compromís que li fan els caps en nom del moviment.

La tècnica utilitzada és la de l'estel.

La Llei

Seguir la llei del llibre de la Selva.

UN BARRUFET HA D'APRENDRE A :

- Plegar-se el sac.
- Fer-se la motxilla.
- Montar una tenda amb la ajuda dels caps.
- Rentar els plats, olles...
- Rentar-se ells.
- Netejar les tendes.
- Netejar el camp.
- Netejar la motxa-ou cada dissabte.
- Fer-se el nus de foular.
- Saber cordar-se les sabates.
- Curar-se sol.
- Saber anar a comprar coses.



- Endreçar el que fan servir.
- Fer el nus plà i d'oreneta.
- Saber escoltar.
- Saber perdre.
- Saber jugar sol.
- Saber jugar net.
- Saber cosir botons.
- Saber vestir-se sol.
- No cridar al parlar.
- Aixecar la mà per parlar a les reunions i revisions.
- No insultar-se.
- Aprendre anar sol pel Prat mitjançant les descobertes i les gincames.
- Conèixer alguns animals i plantes.
- Orientació: mitjançant els jocs de pistes començant a conèixer algunes senyals.
- Aprendre un nombre determinat de cançons.

EL MÈTODE DE TOTS

Està format per 30 nens/nenes de 10-11-12 anys repartits en grups anomenats mottes.

La Motta

- Tenen uns elements significatius (nom, insígnia).



- Es constitueixen a principis de curs i no hi ha problemes greus.
- En la formació de les mottes cal tenir en compte:
 - que estiguin formades per un nombre semblant de nens i nenes.
 - que hi hagi equilibri entre nous i vells.
- Dins les sisenes es reparteixen les feines en càrrecs estables: cap de motta, farmaciola, animador, ordre, neteja, decorador, material i sots-cap.

Activitats

- Joc: - lliure
 - previst
 - dirigit
- Acció: Porta feines per cada motta.
Esta composta per jocs, xerrades, una excursió i treballs manuals.

Organització de l'unitat

- Reunió: temps de trobada, discussió, organització de les activitats col·lectives.
- Consell de Rocas: Reunió de tots en ocasions solemnes pel grup.

Plà de progressió personal

- Viure els jocs del grup amb satisfacció de tots.
- Desenvolupar unes actituds que es reflecteixen en uns hàbits: espabilar-se, estar contents, perdre la por, escoltar...
- Desenvolupar els aprenentatges d'acampada, coneixement de la



natura, cuina i tècniques diverses que el preparen per adquirir més endavant una responsabilitat.

Promesa

Acte personal que realitza el nen o nena. Accepten una proposta de compromís que li fan els caps en nom del moviment. La tècnica utilitzada és la de l'estel.

La Llei

Seguim la Llei del Llibre de la Selva.

UN TOI HA DE:

- Ampliar el cançoner.
- Montar una tenda sol.
- Saber fer nusos.
- Dominar les senyals de pista.
- Saber encendre un foc.
- Saber primers auxilis.
- Conèixer estels, animals i plantes.
- Acostumar-se a caminar.
- Saber fer instal·lacions: Penjatovalloles
Cartellera
Penjabotes
- Iniciació a la cuina.
- Iniciació al rapel, pont de mico, tirolina.
- Aprendre nocions d'orientació (Sol, Molsa dels arbres).



- Fer descobertes per tal de conèixer els pobles i la natura (Herbaris, colecció de minerals).
- Iniciació a l'aprofitament de la natura.
- Saber organitzar la distribució d'un campament.
- Saber ensenyar qualsevol cosa que pot aprendre un Barrufet.
- Fer la diada dels " 5 duros ".



EL METODE DE RANGERS

Està format per 30 nens/nenes de 12-13-14 anys repartits en grups anomenats patrulles.

La Patrulla

6 membres que en principi hon no canvia si no hi ha problemes greus. La patrulla pot fer una vida relativament autònoma. Té els seus propis signes d'identitat (nom, distintiu). Cada patrulla té un portaveu que ha de: coordinar, assegurar que tothom participi a mesura de les seves possibilitats, vetllar pels seus companys.

Els càrrecs són per tot l'any, aquests càrrecs són: Material, farmaciola, tècniques, cuina, animació, portaveu, organització...

Activitats del grup

S'anomenen expedicions. És un projecte triat per tothom, entre tots els presentats per cada patrulla.

La preparació i execució d'una expedició és controlada pel consell d'expedició creat a l'efecte.

Acabada l'expedició es revisa el seu funcionament.

Es fa un Raid de 12 hores al campament d'estiu.

Organització de la Unitat

- Assemblea (tots): orgua de discussió i elecció dels projectes del grup:
- Consell d'expedicions: caps d'unitat i caps de patrulla. Planificació i control de l'expedició.

Proposta de progressió personal

- Després d'una 1 fase de contacte amb el grup, decidir si val la pena continuar-hi.
- Una major entrada en la gestió de la vida del grup, i tenir



més responsabilitat.

-Tenir una responsabilitat dintre de cada patrulla.

EL MÈTODE DE RANGERS

Finalitzada cada expedició, l'Assemblea fa una revisió en profunditat, tenint en compte els següents aspectes:

- . bon èxit del projecte
- . bon funcionament de la coordinació
- . en el moment de la revisió de l'expedició és quan es veura si cada noi ha complert amb els aprenentatges i serveis que d'ell podrien esperar-se a la Unitat i si se li pot reconèixer un progrés, tant a nivell personal com a nivell de grup i tècnic.



ELS RANGERS/ NOIES GUIES HAN DE:

- Saber montar un rapel, un pont de mico, un pont de t  rles...
- Saber fer nusos.
- Iniciar-se en l'orientació, topografia i bruiola
- Fer un Raid de 12 hores.
- Saber aprofitar la natura i el seu entorn.
- En els campaments fer supervivència urbana (treballant pel p  ble)
- Dominar la cuina.
- Fer bivac.
- Fer xerrades serioses.
- Caminar.
- Iniciar-se en l'organització d'un campament- ruta.
- Fer un Raid exol  gic (per conèixer la natura)
- Conèixer bé els estels i las costelacions.
- Saber montar sòls una farmaciola.
- Participar en la organització de l'empresa i curs.
- Fer tècniques de muntanya.
- Conèixer el país.
- Tenir llibertat per saber si volen continuar o no.

PIONERS

Està format per vint nois i noies de 14-15 i 16 anys organitzats en equips mòbils.

Els equips poden se escollits pels caps.



Les activitats de l'Unitat:

- L'empresa s'escolleix a partir de les diferents propostes que presenten els equips, l'empresa s'organitzarà i controlarà pel consell de coordinació, a l'acabar l'empresa cal procedir a una revisió a tres nivells:

- a) Participació i progrés individual.
- b) Avanç col·lectiu.
- c) Eficàcia objectiva del treball fet.

Organització de l'Unitat

Assemblea: Lloc de trobada i discussió de tota mena de problemes generals.

Consell de coordinació: Els caps d'unitat, més els representants dels equips.

Proposta de progressió personal

- Desenvolupar actituds humanes: Solidaritat, comprensió, cooperació, compromís, austeritat, esforç, coherència, coeducació.
- Prendre responsabilitats: en la gestió del grup.
- Aprendre a conèixer-se a un mateix i als altres

UN PIONER- CARAVEL·LA HA DE:

- Saber preparar tot un campament.
- Saber fer les instal·lacions dels campaments:
- Fer pionerisme.
- Dominar la brúixola i els plànols.
- Fer escalada.
- Saber preparar les descobertes.
- Saber fer els àpats i el menjar.



- Introduir-se en l'alta muntanya.
- Conèixer a fons la flora i fauna del país.
- Fer un Raid de vint-i-quatre hores.

TRUC

L'unitat està formada com màxim, per 12 nois i noies, de 16 anys cap encavant. L'existència de l'animador de truc, la decideixen els pioners i caravel·les que passen a truc, els caps de pioners i els truc que es queden de l'any anterior, conjuntament.

Objectius de Truc:

Truc és la proposta pels joves de cara a la seva realització personal en grup per l'acció al servei de la comunitat, formen part del moviment escolta ajudant-los a:

- Assumir millor la realitat que els envolta.
- Assumir les responsabilitats.
- Realitzar en grup les accions de servei.

Activitats de Truc:

- Activitats al servei dels altres.
- Activitats pròpies del grup (empreses):
 - a) D'esplai, sobre tot de contacte amb la natura.
 - b) De domini tècnic per adquirir eficàcia.
 - c) De caire cultural, hacia el país.

Organització del grup:

Es configura reconèixer les aplicacions de cadascú dels seus membres i personalitzen les responsabilitats, les decisions es prenen escoltan a tothom, si existeix animador aquest estimula la participació de tots i ajuda a revisar i aprofundir en les activitats realitzades.



Proposta de progrés personal

A nivell personal s'ha de progressar en:

- Referència a la llei Escolta i maduració personal.
- Socialització i convivència.
- Confrontació amb la realitat i el món adult.
- Pressa de responsabilitats.
- Actitud compromesa de servei.

A nivell de grup s'ha de progressar en:

- Iniciatives lliurement preses
- Qualitat de l'obra feta entre tots
- Projectió social del grup.

UN TRUC HA DE :

- + Treballar en l'Agrupament.
- Acció de servei
- Prendre responsabilitats.
- Conèixer el funcionament de l'Agrupament.
- A part de l'acció de servei, fer les activitats pròpies de truc.
- Escoltar a tothom per prendre les decisions conjuntes del grup.



ORGANITZACIÓ DE L'AGRUPAMENT

CAP D'AGRUPAMENT

Ha de portar anys d'experiència a l'escoltisme i com a mínim dos anys de cap.

No és indispensable que només sigui cap d'Agrupament, pot portar una unitat.

Cada any serà sotmès a elecció.

Funcions del cap d'Agrupament

Normalment prendrà decisions conjuntament amb l'Agrupament, però en algun cas extrem pot fer ús del vot de cap d'Agrupament, en el que s'imposa sobre els altres caps.

- 1.- Moderador de l'equip d'agrupament i de les reunions d'Agrupament.
- 2.- És preferible que si el dissabte pensa fer una visita a una unitat, vagi a la reunió d'unitat prèvia.
- 3.- Ha d'estar assabentat del funcionament de les unitats.
- 4.- Si treu conclusions positives o negatives de la visita a l'unitat las ha de transmetre a l'equip i aquests les passen a l'Agrupament.
- 5.- Animar als caps a treure allà en un pla de progrés personal a partir de la proposta escelta.

Requisits per ser cap d'Agrupament

- Neutralitat.
- Objectivitat.
- Dots d'organització.
- Serenitat i concordància.
- Animació.
- Maduresa.



REUNIÓ D'AGRUPAMENT

- Estaríem presents a la reunió:
 - 1.- Els caps d'unitat.
 - 2.- Els representats de truc o l'animador (un mínim de dos trucs amb dos vots en totes les ocasions.
 - 3.- Caixer/a.
 - 4.- El cap d'Agrupament.
 - Es convocarà quan ho cregui necessari l'equip o el cap d'Agrupament
 - És el principal aparell de consulta i direcció de l'Agrupament.
 - Les reunions d'Agrupament tenen caràcter decisiu.
 - Respectar l'ordre del dia fet per l'equip d'Agrupament.
 - Les decisions són respectades i només es poden canviar per una altra d'Agrupament.
 - Les decisions seran preses per la majoria.
 - Es parlarà per torn de paraula i un secretari l'apuntarà.
 - El cap d'Agrupament farà les funcions de president i moderarà la reunió
 - La reunió d'Agrupament pot expulsar al cap d'Agrupament.
- Les funcions de la reunió d'Agrupament: Són d'informació, revisió, revisió dels campaments, activitats i marxa del curs.

SECRETARIAT

- El formen un de cada unitat més un de Truc.
- Estarà subeditat al secretari general.
- Portaran totes les qüestions de burocràcia.
- Les reunions són optatives.
- A final de curs ho entregaran tot a l'arxiu.



EQUIP DE MATERIAL

- * Estarà compost per un cap de cada unitat, més un pioner-caravel·la i dos nois de Truc.
- Hi haurà un portaveu de l'equip.
- Les reunions les convocarà els mateixos, quan ho creixin convenient.
- Se farà una reunió obligatòriament abans i després dels camps.
- L'equip de material respon del material davant de l'agrupament.
- La caixa d'agrupament posarà a disposició de l'equip de material un pressupost anual i l'equip portarà la seva contabilitat que pot ésser supervisada en qualsevol moment.
- El cap de material està per sobre dels demés caps en qüestions de material.
- Tenen el dret de fer reparar el material deteriorat a la gent que l'ha demanat.
- L'encarregat del material de cada unitat ha de concienciar als altres caps de tenir cura dels estris.
- Mantenir-lo en condicions i saber on està en tot moment.

CAPS

- Els aspirants a cap abans de fer-ho, faran funcions d'ajudants de cap durant el primer any, degut a la seva manca d'experiència, i, seran assessorats pels caps de la seva unitat.
- Tindran els drets i deures dels caps.
- Una persona pot entrar d'ajudant de cap l'any que compleixi 17 anys.
- Comportament coherent envers això.

Animador de Truc: Decideixen l'existència d'animador de Truc els pioners-caravel·las que passen a Truc i els caps de pioners-caravel·las si es donés el cas de que ja hagués Truc ho decidiran tots conjuntament.



L'equip d'agrupament

- El forma un cap de cada unitat, amb un mínim d'un any d'experiència (és preferible que sigui el més vell de la unitat), un representant de Truc, el cap d'agrupament, i altres càrrecs de l'agrupament quan sigui precís.

Les funcions que fa l'equip d'agrupament:

- Preparar l'ordre, del dia i convocar la Reunió d'agrupament amb una setmana d'anticipació com a mínim, excepte en casos extraordinaris.
- Coordinació, informació, animació i organització entre les unitats.
- La reunió d'equip la convoca el cap d'agrupament, a petició de qual-sevol cap.
- Té poder decisorí en casos urgents quan no es pugui reunir l'agrupament i en casos de poca transcendència o que estiguin molt clars.
- El representant de cada unitat davant l'equip té l'obligació de parlar a la seva unitat del que s'ha acordat en la reunió.
- Cada representant ha d'exposar el que fa referència a la seva unitat, d'aquesta informació, és confeccionarà l'ordre del dia de la Reunió d'agrupament.
- En cas de que un cap no pugui anar a la reunió delegarà l'assistència a un cap de la mateixa unitat.

Caps:

- Han d'assumir les normes referents a la línia, mètodes i objectius de l'agrupament.
- Han de participar en les decisions de l'agrupament i fer-les seves.
- Han de tenir aptituds pedagògiques.
- Han de tenir clar el concepte de coeducació a les unitats.
- Aptituds dels Caps envers els nens:
 - . Ajudar-los a assolir el progrés personal.
 - . El cap és i ha de ser un exemple pels nens.



L'equip d'agrupament

- El forma un cap de cada unitat, amb un mínim d'un any d'experiència (És preferible que sigui el més vell de la unitat), un representant de Truc, el cap d'agrupament, i altres càrrecs de l'Agrupament quan sigui precís.

Les funcions que fa l'equip d'agrupament:

- Preparar l'ordre, del dia i convocar la Reunió d'agrupament amb una setmana d'anticipació com a mínim, excepte en casos extraordinaris.
- Coordinació, informació, animació i organització entre les unitats.
- La reunió d'equip la convoca el cap d'agrupament, a petició de qual-sevol cap.
- Té poder decisorí en casos urgents quan no es pugui reunir l'agrupament i en casos de poca transcendència o que estiguin molt clars.
- El representant de cada unitat davant l'equip té l'obligació de parlar a la seva unitat del que s'ha acordat en la reunió.
- Cada representant ha d'exposar el que fa referència a la seva unitat, d'aquesta informació, és confeccionarà l'ordre del dia de la Reunió d'agrupament.
- En cas de que un cap no pugui anar a la reunió delegarà l'assistència a un cap de la mateixa unitat.

Caps:

- Han d'assumir les normes referents a la línia, mètodes i objectius de l'agrupament.
- Han de participar en les decisions de l'agrupament i fer-les seves.
- Han de tenir aptituds pedagògiques.
- Han de tenir clar el concepte de coeducació a les unitats.
- Aptituds dels Caps envers els nens:
 - . Ajudar-los a assolir el progrés personal.
 - . El cap és i ha de ser un exemple pels nens.



RELACIONS EXTERNES

Consell de la joventut

- Hi haurà un o dos representants fixes de l'Agrupament.
- Aquests informaran a l'Agrupament i trasmetran al consell de la joventut les decisions de l'Agrupament.
- Els representants actuaràn en nom de l'Agrupament.
- Es tindran bones relacions amb el consell i les col.laboracions seràn apolítiques.
- Participaràn en els actes del consell quan l'Agrupament ho acordi i sempre que no afecti a la marxa del curs, als interessos i l'independència de l'Agrupament.

Ajuntament, Generalitat i NE/GSJ

- Relacions pedagògiques: cap d'Agrupament.
- Administració: Secretariat.
- Seràn relacions a nivell burocràtic.

Pares

- Es faràn reunions per explicar el funcionament del curs, dels campaments i revisions de curs.
- Els pares podran prendre part activa en les reunions que es faran al llarg del curs.

Actes conjunts de l'Agrupament

.Passos

.Nadal

.Sant Jordi

.Carnestoltes

- Es faràn comissions per coordinar totes les activitats.
- Cada unitat s'encarregarà dels nens de la seva unitat.



NORMES DE L'AGRUPAMENT

GENERALS

- Horari.
- . De quatre a dos quarts de set de la tarda, els dissabtes.
S'ampliarà quan es cregui convenient.
 - . A les quatre s'obrirà la porta i a un quart de cinc tots els nens seràn a la seva unitat.
 - . Es cridarà l'atenció als que arribin tard.
- Neteja del Hall.
- . Ho farà un dissabte cada unitat, seguint un calendari fat pel cap d'Agrupament.
 - . Si una unitat no pot, es canviarà el torn posant-se d'acord els caps.
 - . Si es fa servei de taller el netejarà la unitat que ho hagi embrutat.
- Material.
- . El nen que trenqui una eina degut al mal ús (ho decidirà la unitat) la substituirà.
 - . Si una eina es tranca per accident la pagarà la unitat.
 - . Les eines que estiguin en mal estat les pagarà la caixa de material.
 - . Els responsables de material tenen l'obligació de tenir-lo en condicions.
 - . S'ha d'ensenyar als nens que el material es de tots i que l'han de respectar.
 - . El material que s'agafi per un dissabte no s'apuntarà a la llibreta i es tornarà quan s'acabi el cau.
 - . El material que s'agafi per més de un dissabte s'apuntarà a la llibreta.
 - . Les eines que s'agafin es tornaran al seu lloc.



- . Prohibit obrir a la força la porte de material.
- . Les tendes no es deixaran a altres antitats o persones de fore del cau.
- . Quan els caps agafin material el deixaran immediatament quan no el necessitin.
- . El material es deixarà als caps antics, als caps actuals i als Truc actuals de l'agrupament, font-se responsable el que l'ha demanat.
- . No es deixarà material als pares.

Assistència. . Controlar l'assistència.

- . Si falten tres dissabtes es parlarà amb els pares.
- . Si hi ha irregularitats en l'assistència, els caps decidiran el que s'ha de fer.

Caixa/Paga-
ments.

- . La quota es pagarà en dos cops:
 - 1º - Començament de curs (2 primers dissabtes).
 - 2º - Abans de Nadal.
- . El nen que entra al cau ho fa concientiat de pagar.
- . Es poden concedir facilitats en el pagament.
- . L'agrupament ajudarà només al nen que va regularment i de cop no pot pagar. Això es farà prèvia discussió dels caps.
- . Si no ha pagat el primer plaç el nen no vindrà fins que no pagui, si no ha pagat el segon plaç dins el termini corresponent s'adjuntarà l'import a la primera excursió que es realitzi.
- . El nen que no vagi de campament (amb causa justificada o no) pagarà la part proporcional dels caps, casa, autocar...
- . Hi haurà relació entre els caixers si es presenta el cas.
- . Les caixes de les unitats faran un balanç a final de curs per la gent de la unitat.



- . El caixer donarà a principi de curs un presupost que s'aprobarà per tot l'Agrupament, i a final de curs un informe detallat de la caixa amb un balanç de tot el curs.

Secretariat.

- . Hi haurà un responsable de secretariat que serà el caixer/a.
- . Aquest secretari estarà encarregat també de les relacions amb Minyons Escoltes Guies Sant Jordi de Catalunya.
- . Es farà un equip amb un de cada unitat i gestionaran les subvencions.
- . Els responsables de secretariat de cada unitat ho pasaran tot dintre d'una carpeta i ho portaran al arxiu a final de curs.

Arxiu,

- . Hi haurà un responsable.
- . Els llibres els comprarà la caixa d'Agrupament.
- . Quan algun cap vol treure algun llibre ho apuntarà a una llibreta
- . Els llibres que s'agafin es tornaran lo més aviat possible en les mateixes condicions i es deixarà al seu lloc.
- . Hi haurà models de cartes.
- . Les llibretes de unitat han d'estar clares perquè els caps les entenguin.

Despatx de caps i Truc.

- . Netejar-lo després de fer-lo servir.
- . Ha d'estar sempre net.

Neteja de les unitats.

- . S'ha de netejar després de cada dissabte.

Respectar les altres unitats.

- . Que no es faci soroll.



- . El material de les unitats es deixarà a nivell de caps i amb el permís de la unitat.
- . Els nens no entraran a les altres unitats.
- . Si els nens han d'anar al cau entre setmana ho demanaran a un cap que es faci responsable.

Nº de nens . Barrufets, Tois, Ràngers màxim 30, ideal 24.

per unitat . Pioners màxim 20, ideal 18.

- . Truc màxim 12, ideal 12.
- . No entraran més després de setmana santa.

Reunió de pares. .Es farà una reunió de tots els pares d'Agrupament a la excursió de passos.

- . Barrufets, Tois, Ràngers un mínim de tres reunions (a principi de curs, abans del campament de setmana santa i abans d'estiu).
- . Pioners-Caravel·les com a mínim una abans del campament d'estiu.
- . Truc en farà si ho creuen necessari.
- . S'informarà als pares amb prou antelació.
- . Si els pares no poden venir s'avisarà amb antelació.
- . Es obligatòria l'assistència.
- . Si hi ha un problema particular es parlarà amb els pares interessats.
- . Les reunions de pares tenen caràcter decisorí.

Reunió d'

Agrupament. . Les convoca l'equip de caps, aquest farà l'ordre del dia i establirà un horari en funció de l'importància del tema.

- . Les reunions es faran quan es presenti el cas.
- . Es obligatòria l'assistència.
- . Es convocaran amb una setmana d'antelació.
- . El cap d'Agrupament farà de moderador.
- . Puntualitat.
- . Serietat.