

TÍTOL

LECTURA DIÀRIA A LA SES DE BADALONA



DADES DEL CENTRE

Nom del centre SES BADALONA

Adreça Av. Marquès de Sant Mori 251

Codi postal 08914

Localitat Badalona

Telèfon 933974947

Adreça electrònica a8057746@xtec.cat

Servei territorial ST BARCELONA II COMARQUES

BREU RESUM DE LA PRÀCTICA

La pràctica consisteix en dedicar, per part de tot l'alumnat del centre, mitja hora diària per la lectura després de l'esbarjo. L'alumnat tria entre una sèrie de materials que es posen a la seva disposició (llibres, revistes i còmics) que han sigut prèviament seleccionats pel professorat integrant de la comissió de lectura.

Cada dia es registren les pàgines llegides amb un punt de llibre personalitzat.

L'opinió de l'alumnat al finalitzar la lectura es recull a través de resums per escrit i exposicions orals, s'enregistra en un *rànquing* de puntuacions i s'utilitza com referent per a la resta de l'alumnat i com indicatiu dels gustos del nostre jovent, per la posterior adquisició de més material de lectura per part de la comissió de seguiment del projecte.

ÀMBITS D'ACTUACIÓ

El projecte està adreçat a tot l'alumnat del centre, es a dir:

- Alumnat de 1r a 4t d'ESO Aula Ordinària(10 grups)
- Alumnat Aula Oberta 2n cicle
- Alumnat Aula d'Acollida (2 grups)
- Alumnat Unitat Especial d'Escolarització(UEE)

ÀREES/MATÈRIES/MÒDULS

Està plantejada com una activitat en la que participa tot el professorat del centre i compet a totes les matèries.

CAPACITATS/COMPETÈNCIES

Comprensió lectora
Competència oral i escrita

DESCRIPCIÓ DE LA BONA PRÀCTICA

Curs acadèmic 2008-09

Punt de partida El projecte s'ha inaugurat oficialment aquest curs (2008-09) amb la presència d'un "escriptor de la casa" el professor de Llengua catalana i coordinador LIC Joan Pujol .

En el moment d'engegar-ho, ja s'estaven portant a terme al centre moltes activitats relacionades amb l'àmbit de la lectura: organització de xerrades, matèria optativa de Parelles Lectores, realització d'activitats de lectura específica a algunes matèries etc.

Tot i així, trobàvem necessari implementar algun altre tipus de projecte més continuat i amb un to més lúdic que contribuís a desenvolupar i transmetre entre el nostre alumnat el plaer de gaudir llegint.

Objectius

1. Millorar el nivell de comprensió lectora del nostre alumnat
2. Despertar en l'alumne el gust per la lectura
3. Desenvolupar la competència oral de l'alumnat per tal de potenciar la seva capacitat d'argumentar i interpretar la realitat.
4. Millorar la capacitat de concentració així com el nivell d'atenció.
5. Assolir l'hàbit de romandre en silenci .
6. Desenvolupar la seva capacitat d'abstracció
7. Despertar la curiositat i desenvolupar la imaginació.
8. Apropar-se a situacions i formes de vida diferents.

Desenvolupament de l'experiència

Totes les matèries cedeixen cinc minuts per sessió per tal d'acumular 30 minuts diaris de lectura. La nova distribució horària manté els mínims previstos a la normativa en totes les matèries.

Per tal que les matèries de llengua catalana i literatura i llengua castellana i literatura arribin a l'horari mínim establert a l'annex del decret 143/2007 de 26 de juny, tindran assignada setmanalment una franja de 30 minuts que serà avaluada per dites matèries..

Les matèries d'educació per a la ciutadania i educació ètico-cívica, que no poden reduir ampliaran el seu horari amb una franja de la sessió de tutoria.

Excepcionalment, i per a alumnat nouvingut que s'acaba d'incorporar al sistema educatiu de Catalunya iniciarem el foment del gust per la lectura en la seva llengua materna, tot incorporant la llengua catalana a mesura que assoleixin el nivell de comprensió bàsic.

La primera sessió tindrà lloc a una classe de llengua catalana o castellana. El professorat s'encarregarà d'orientar els/les alumnes en la tria dels primers llibres de lectura. Més endavant, ja els hi triaran pel seu compte amb l'ajut del professorat encarregat.

La lectura es farà a l'aula amb les taules separades i en absolut silenci.

Els materials romandran als armaris a disposició de l'alumnat.

La franja horària correspondrà **sempre a la mitja hora després després del pati i tots els grups simultàniament.**

El professorat responsable d'acompanyar les sessions de lectura serà assignat, sempre que sigui possible, al seu equip de nivell, amb l'objectiu de minimitzar al màxim nombre de professors/es que passin per cada grup.

Activitats relacionades amb la gestió dels recursos

1. Organització de la Comissió de Lectura constituïda per tres membres del professorat, preferiblement del Departament de Llengües i un representant de l'Equip Directiu.
2. Revisió del fons documental que hi ha a la biblioteca.
3. Catalogació del fons bibliogràfic dels departaments
4. Realització d'un pla prioritari de compra de llibres nous de diferents nivells de lectura.
5. Càlcul del pressupost necessari per a l'adquisició de material i llibres.
6. Organització de les lectures per nivell i grup.
7. Realització d'un pla d'intervencions per al tractament físic dels llibres.
8. Elaboració d'un calendari per al canvi de la gestió manual a l'informatitzada.
9. Preparació dels mitjans de difusió i publicitat de les lectures fetes.
10. Redacció d'un protocol de la utilització dels llibres.
11. Creació de la fitxa de lectura del llibre.
12. Creació de biblioteques d'aula.

Activitats complementàries al projecte

Un cop engegat el projecte es podran dur a terme d'altres activitats complementàries:

- Preparació d'una setmana de lectura per Sant Jordi durant la qual es desenvoluparan activitats lectores en les quals participarà tot el centre: professorat, personal no docent, pares, llibreters del barri. Es convidarà a tots els membres que vulguin participar a fer lectures orals, recomanar llibres als alumnes etc.
- S'invitarà periòdicament a fer xerrades a professionals del món del llibre i la literatura: escriptors, editors, il·lustradors, coincidint amb diferents events organitzats pel centre com les jornades culturals, Nadal, Sant Jordi..
- S'organitzaran activitats amb les escoles del barri en les quals els alumnes grans llegiran, explicaran contes i recomanaran llibres als petits, i els petits als grans (mercat literari).

- Es potenciarà l'escriptura de relats que posteriorment es publicaran en forma de revista i on-line.
- Es fomentarà la creació d'un bloc dedicat a la publicació de comentaris i suggerències al voltant de l'activitat .

*Treball competencial
(metodologia/tipologia
d'activitats/organització
social)
Veure annex guia d'ús*

Integració de coneixements

Es tracta d'un projecte integrador en el que es treballen especialment les competències comunicatives a nivell lingüístic encara que també audiovisuals ja que la manera de fer públics els treballs , les enquestes i rànquings és utilitzant les TIC.

A més l'activitat ajuda a desenvolupar el gust i la curiositat d'aprendre activant un dels instruments imprescindibles per a portar-ho a terme: la lectura amb fluïdesa i amb un bon nivell de comprensió.

Funcionalitat dels aprenentatges

S'augmenta la velocitat i comprensió lectora.

Es facilita el posterior aprenentatge mitjançant l'estudi.

Es transmet a l'alumnat el gust per la lectura.

Es potencia el respecte al silenci i a la concentració de la resta dels companys.

Es desenvolupa l'hàbit de compartir amb la resta del col·lectiu els coneixements apresos a través de la lectura.

Autonomia personal

L'alumnat treballa de forma individual triant els llibres amb total llibertat tot i que de forma orientativa, el material es presenta classificat en diferents graus de complexitat.

Cada alumne/a porta un ritme de lectura diferent d'acord amb la seva capacitat lectora.

Es pretén desenvolupar entre l'alumnat la capacitat de fluïdesa lectora, de comprensió i de concentració necessària per al estudi així com la curiositat per ampliar el seu vocabulari i l'hàbit d'expressar-se amb correcció..

Temporització

Organització horària

- 30 minuts de lectura diària per a tots els cursos, trets de reduir la durada de totes les sessions tant lectives com complementàries en 5 minuts cadascuna.
- Aquests 30 minuts afectaran a totes les matèries, amb la conseqüent implicació de tot el professorat del centre.
- El professorat serà assignat sempre que sigui possible a l'equip docent de cada nivell, amb l'objectiu de minimitzar al màxim nombre de professors que passen per cada grup.
- Es preveu tindrà una durada de quatre cursos escolars 2008-12.

*Recursos humans i
materials*

Recursos humans

La SES de Badalona té una plantilla de professorat de 27 membres per un total de 240 alumnes.

Cada membre del claustre participa al projecte proporcionalment a la seva càrrega d'hores tant lectives com complementàries.

Materials

1. Llibres de lectura, majoritàriament novel·les, que estaran numerats per tal de facilitar-ne el repartiment. Hauran de portar un gomet o qualsevol distintiu al lloc segons el grau de dificultat (verd, groc, vermell).
2. Diferents tipus de còmics i revistes.
3. Un diccionari de català, un de català - castellà i un de castellà.
4. Una carpeta amb les fitxes bibliogràfiques per a omplir.
5. Una carpeta amb la fitxa de cada alumne on s'anirà enregistrant el que llegeix cadascú.
6. Una carpeta amb el full de seguiment de lectura per al professorat.
7. Dos arxivadors per a guardar les fitxes, passades en net, dels llibres ja llegits, que podran ser consultades pels alumnes i el professorat.
8. Bosses de plàstic arxivadors per a guardar les fitxes.
9. Hi haurà també una llista amb els títols dels llibres i el nombre de registre de la biblioteca per tal de facilitar-ne el control. En cap cas l'alumnat es podrà emportar els llibres fora del centre.
10. Els alumnes podran emportar llibres de casa que vulguin recomanar als companys, i dipositar-los a l'armari durant tot el curs. S'haurà de posar el nom del propietari i posar-lo a la llista.
11. Punts de llibre on constarà el nom de cada alumne/a.
12. Un armari amb clau a cada aula.

Per tal d'avaluar el projecte es crearà una comissió formada pel professorat coordinador de lectura, els psicopedagogs i un membre de l'equip de gestió del centre. Aquesta comissió es reunirà el més de maig de cada curs i prepararà un informe que es presentarà en el Claustre i que avaluarà la tasca portada a terme amb els següents criteris i indicadors:

Criteris:

- si s'assoleixen els objectius marcats pel currículum i el centre educatiu
- si es satisfan les necessitats de la comunitat escolar
- si es poden satisfer les necessitats canviants a mesura que van emergint
- si la provisió de recursos és l'adequada.
- i si els recursos són efectius en relació al cost.

Valoració i conclusions

Indicadors:

- comparació dels resultats obtinguts entre les proves objectives inicials i finals passades pels psicopedagogs del centre.
- lectures per estudiant.
- total de fitxes de lectura omplertes per alumne/a.
- participació en l'exposició oral sobre la lectura.
- enquesta de valoració dels membres de la comunitat educativa.
- cost total del material per alumne/a i curs.
- cost total del material expressat en percentatge sobre el total del pressupost escolar

Aspectes innovadors

Implicació de tot el claustre i de tot l'alumnat
Periodicitat diària i simultaneïtat en la seva aplicació
Inclusió en el marc horari del centre.
Caire lúdic .

Criteris d'avaluació

El professorat de llengües acordarà el percentatge mínim de títols en català i castellà que hauran d'assolir els/les alumnes..

Cada tres setmanes, aproximadament, l'alumnat posarà en comú les lectures que fa a les hores de català/ castellà. Recomanarà, o no els llibres que llegeix als seus companys/es i ho argumentarà oralment.

El professorat consultarà els fulls de seguiment i les fitxes bibliogràfiques acabades i conversarà amb l'alumnat per tal de comprovar si comprenen els llibres que estan llegint.

A més el professorat de llengües s'encarregarà de passar les proves objectives de comprensió lectora, que es prepararan al departament d'orientació .

El professorat d'orientació s'encarregarà de la correcció i anàlisi de les proves objectives (Se'n farà una d'inicial a l'octubre i una de final al maig)

AUTORIA DE L'EXPERIÈNCIA

<i>Coordinació</i>	Cèlia Cobo Castro / Xavier Carbonell
<i>Professorat implicat</i>	Tot el professorat de la SES de Badalona

CONTACTE

<i>Nom i cognoms</i>	Cèlia Cobo Castro
<i>Telèfon</i>	933974947
<i>Unitat</i>	SES de Badalona - ST Barcelona II Comarques

(Per emplenar pel validador/a de la pràctica)**VALIDADOR/A**

<i>Nom i cognoms</i>	Josep Biayna Gea
<i>Adreça electrònica</i>	jbiayna@xtec.cat Servei Educatiu de Badalona - CRP

RESUM PER ACCEDIR A LA FITXA

<i>Títol</i>	<i>Lectura diària a la SES de Badalona</i>
<i>Centre</i>	<i>SES de Badalona</i>
<i>Població</i>	<i>Badalona</i>
<i>Àmbit d'actuació</i>	<i>Secundària Obligatòria</i>
<i>Breu descripció</i>	La pràctica consisteix en dedicar, per part de tot l'alumnat del centre, mitja hora diària per la lectura després de l'esbarjo. L'alumnat tria entre una sèrie de materials que es posen a la seva disposició (llibres, revistes i còmics) que han sigut prèviament seleccionats pel professorat integrant de la comissió de lectura. Cada dia es registren les pàgines llegides amb un punt de llibre personalitzat. L'opinió de l'alumnat al finalitzar la lectura es recull a través de resums per escrit i exposicions orals, s'enregistra en un <i>rànquing</i> de puntuacions i s'utilitza com referent per a la resta de l'alumnat i com indicatiu dels



gustos del nostre jovent, per la posterior adquisició de més material de lectura per part de la comissió de seguiment del projecte