



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Secretaria de Polítiques Educatives
Subdirecció General de Llengua i Plurilingüisme
Servei d'Immersion i Acolliment Lingüístics



EXPERIÈNCIA DE TEMPS DE LECTURA A L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

Títol de l'experiència

Projecte de Lectura

Centre: INS Miquel Tarradell

Adreça postal i telèfon: Plaça dels Àngels, 1

Població: Barcelona

Correu-e corporatiu:

Director: Pedro Menéndez

Responsables actual de la lectura diària:

Coordinadora del Projecte de Lectura: Mercè Rueda (professora), amb la col·laboració d'Àngela Fernández (cap d'estudis)

Any d'inici: Curs 2010-2011

URL on es descriu l'experiència:

<https://sites.google.com/a/instarradell.cat/libertarradell/home>

Servei Territorial: Consorci d'Educació de Barcelona

<p>Descripció general</p>	<p>Tot l'alumnat del centre (ESO, BATX, Cicles Formatius) fa mitja hora diària de lectura. Depenent del nivell educatiu, aquesta mitja hora és gestionada i dinamitzada d'una manera o d'una altra. Aquesta mitja hora ha d'estar exclusivament dedicada a llegir o a una activitat relacionada amb la lectura (no es poden fer deures, no es pot estudiar, no es pot "fer classe").</p>
<p>Origen i justificació de la iniciativa</p>	<p>Aquest projecte neix fa cinc anys. Quan l'institut inicia el seu Projecte de Millora, es considera com a objectiu prioritari de l'equip de professors i l'equip directiu la millora de les competències bàsiques lingüístiques, la comprensió i l'expressió i l'impuls de la lectura com a font de plaer i coneixement.</p>
<p>Durada i situació en l'horari dels alumnes</p>	<p>Cada dia de la setmana, durant mitja hora. L'activitat es fa just abans de l'estona de pati.</p>
<p>Decisions organitzatives relacionades amb l'horari:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Prèvies a la confecció dels horaris · Posteriors a la confecció dels horaris 	<p>Les sessions de classe duren 55 minuts. Aquests cinc minuts de menys que duren les classes sumen la mitja hora diària per a la lectura que necessitem per a tota la setmana. D'aquesta manera, hem introduït aquesta activitat sense augmentar l'horari escolar. En principi, tots els professors del centre poden tenir assignada la gestió d'aquestes sessions. Es procura que els tutors tinguin més sessions, sobretot al primer cicle d'ESO.</p>
<p>Alumnat implicat</p>	<p>ESO. BATX, Cicles Formatius del matí.</p>
<p>Implicació dels Departaments (els no lingüístics)</p>	<p>Tots els professors poden tenir assignada la responsabilitat d'aquestes sessions, independentment del departament al qual pertanyin. Per tant, tots els docents participen en aquest projecte.</p>
<p>Activitat/s que desenvolupa l'alumnat en aquesta estona diària</p>	<p>Varia en funció del nivell: 1r d'ESO: hem lligat aquest projecte al projecte "Padrins de Lectura", en col·laboració amb l'alumnat de 2n del Cicle Superior d'Integració Social. Tres vegades a la setmana, els alumnes de 1r ESO es reparteixen en petits grups i llegeixen amb els seus</p>

	<p>padrins en diferents racons del centre. Els altres dos dies llegeixen a classe llibres d'una petita biblioteca que tenen a la classe.</p> <p>2n d'ESO: llegeixen llibres de la seva biblioteca d'aula i periòdicament organitzem la lectura del mateix títol en funció dels lots disponibles a la biblioteca infantil i juvenil de Sant Pau amb la qual tenim una relació molt estreta.</p> <p>En funció de l'oferta del centre de recursos, participen de clubs de lectura (clàssics del còmic, per exemple, els darrers cursos).</p> <p>3r, 4t i Batxillerat: el centre disposa d'una biblioteca de centre oberta durant aquesta mitja hora. Els alumnes poden anar-hi a escollir el llibre. També participen en clubs de lectura: autors a les aules, BCNegra (depenent de l'oferta concreta del moment).</p> <p>Cicles Formatius: llegeixen en funció de la decisió del professorat o fan lectura lliure.</p> <p>En general, i això serveix per a tots els cursos, estem molt atents a diferents possibilitats. Per exemple, lliguem aquest projecte al concurs de lectura en veu alta que el curs passat vàrem iniciar, o fem la lectura col·lectiva d'un títol en particular que ens interessa per treballar a tutoria...</p>
<p>Funció i actuació del professorat durant el temps de lectura</p>	<p>El professorat no només ha de "vigilar" aquestes sessions (silenci, ordre...). Molts dels nostres alumnes no tenen l'hàbit de llegir (no es faria necessari un projecte així si tots ja fossin àvids lectors). Cada docent es responsabilitza de la "salut" lectora dels alumnes que té assignats i, de manera flexible, busca els recursos necessaris perquè, cadascú en funció de la seva particularitat, pugui passar aquesta mitja hora llegint relaxadament (encara que alguns comencin llegint exclusivament còmics o el diari).</p>
<p>Tipus de fons que es posa a disposició dels alumnes (gèneres i temàtiques)</p>	<p>A les biblioteques d'aula de 1r i 2n d'ESO i a la biblioteca del centre es procura que hi hagi de tot i de diferents nivells: narrativa, poesia, llibres temàtics, còmics...</p>
<p>Procedència d'aquest fons</p>	<p>Ens arriben algunes donacions i fins ara, gràcies al suport econòmic del Projecte de Millora, hem pogut</p>

Experiència de Temps de Lectura a l'educació secundària obligatòria

	renovar periòdicament el fons de llibres. A partir d'ara, sense aquest suport, no sabem com ho podrem fer.
Renovació periòdica del fons (freqüència i criteris)	<p>Fins ara, podíem comprar llibres nous un parell de vegades l'any. Aquesta compra l'hem acostumat a fer a demanda dels alumnes i el professorat. La nostra coordinadora de lectura recull les demandes per tutories, va a comprar els llibres amb alguns alumnes i després es presenten les novetats a les classes (aquesta activitat de presentació la pot portar alumnat i/o professorat).</p> <p>Els alumnes del centre tenen un correu electrònic de l'institut, i aquest curs reben al seu correu informació sobre novetats a la biblioteca del centre o d'aules.</p>
Relació amb la biblioteca pública, si escau	Tenim una relació molt estreta amb la biblioteca de Sant Pau: lots per fer lectura col·lectiva, peticions individuals d'alumnes o professors que demanen llibres en concret perquè coneixen la necessitat de determinats joves...
Tipus de seguiment que s'efectua	El seguiment de les sessions es fa a les reunions d'equip docent. És l'espai ideal perquè hi som tots els professors participants i coneixedors dels alumnes.
Documentació elaborada expressament	<p>Posem a disposició del professorat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diferents fitxes de lectura (no és obligatori que tot el professorat les fem servir) - hem creat un <i>site</i> dedicat a la lectura, en què professors i alumnes publiquem comentaris de llibres, creacions literàries... <p>https://sites.google.com/a/instarradell.cat/libertarradell/</p>
Coneixement i/o implicació de les famílies	Les famílies coneixen el projecte i els tutors individuals dels alumnes, a les entrevistes personals que hi mantenen, les informen de com funciona la lectura amb els seus fills i filles.
Valoració general de l'experiència	Actualment, és un dels projectes protagonistes del centre. La nostra intenció és , malgrat les dificultats que moltes vegades es presenten, continuar-lo. Passejar durant la mitja hora de lectura pels passadissos i veure el silenci i la pau que es respira a

la majoria de les aules, amb els alumnes (i els professors) llegint és un espectacle que ens motiva a continuar. Tot un repte: seduir per a la lectura un sector de l'alumnat que, en arribar a 4t d'ESO o Batxillerat, es resisteixen més a llegir.

GALERIA D'IMATGES:



I edició del concurs de lectura en veu alta de l'Institut Miquel Tarradell:

