

Indicacions sobre els nous currículums dels ensenyaments per a centres concertats

13 de juny de 2022

Actualment els decrets d'ordenació dels ensenyaments que concreten els currículums es troben en tramitació administrativa. Com ja ha passat amb decrets d'ordenació anteriors, és probable que els decrets definitius no s'aprovin fins setmanes abans de l'inici de curs. Això és conseqüència de la publicació tardana dels reials decrets d'ordenació dels ensenyaments en l'àmbit estatal, condició necessària per iniciar la tramitació dels decrets d'ordenació a Catalunya.

Davant d'aquesta situació, aquest document té l'objectiu de clarificar quins són els aspectes clau d'acompliment dels nous decrets. La versió gairebé definitiva d'aquests decrets es pot consultar a l'apartat [El nou currículum](#) del web de la XTEC.

Per facilitar la feina dels equips directius i del professorat es duran a terme les accions següents:

- Al juny s'enviaran els DOIGC amb orientacions concretes sobre com desplegar els nous currículums el curs 2022-2023.
- A mitjans de juny es farà públic un document més detallat, amb orientacions, exemples i preguntes més freqüents, per deixar clar els canvis que cal portar a terme. Aquests documents s'han elaborat tenint en compte totes les preguntes i aportacions rebudes en totes les sessions que s'han dut a terme amb les direccions dels centres, així com en les sessions informatives a tots els territoris entre abril i maig.
- Abans que acabi el curs es facilitaran models de proves competencials de batxillerat per a les matèries comunes i de modalitat, que puguin orientar la feina del professorat. Aquesta acció es complementarà amb una acció formativa que s'iniciarà amb el curs 2022-2023.

Reptes que cal abordar en els nous currículums

A continuació s'especifiquen quins elements dels nous currículums cal treballar abans de l'inici de curs, quins elements es poden treballar a mitjà i llarg termini i quines decisions cal prendre.

A. Elements que cal treballar abans de l'inici de curs a l'educació bàsica

- **Hores de gestió autònoma a l'educació bàsica.** Concretament, són 4,5 hores per setmana a primària i 4 hores per setmana a l'ESO. El curs 2022-2023 s'han de començar a implantar als cursos senars, però més enllà que hi hagi centres que ja les incorporin el curs 2022-2023, s'ha establert un període de transitorietat de tres cursos acadèmics perquè els centres educatius que així ho considerin les vagin incorporant progressivament. A partir del quart curs, s'hauran de destinar per a hibridació de

matèries, treballs per projectes o altres objectius d'aprenentatge especialment alineats amb el projecte educatiu de centre.

Per tant, cada centre ha de decidir si a partir del curs 2022-2023 ja fa ús d'aquestes hores amb l'objectiu establert o si en farà el desplegament de manera progressiva dins del període de transitorietat establert dels pròxims tres cursos acadèmics.

- **Distribució de les matèries al llarg de l'etapa segons els nous currículums.** A partir del curs vinent, en els cursos senars cal implantar la nova distribució curricular tenint en compte les competències específiques detallades en els currículums.
- **Avaluació:** Cada centre ha d'elaborar un model propi d'informe d'avaluació de naturalesa qualitativa, que ha de reflectir els resultats obtinguts en el procés d'aprenentatge de l'alumne o alumna, els aspectes acadèmics, personals i evolutius que es considerin oportuns i, si escau, les mesures i suports d'atenció educativa que s'hagin adoptat o previst. En el cas de l'informe d'avaluació de cada alumne o alumna de la sessió de final de curs ha d'incloure de forma explícita la relació d'àrees i/o àmbits, en el cas que el centre els hagi programat, amb els indicadors d'avaluació corresponents (*NA, AS, AN, AE*).

B. Elements que cal treballar a mitjà i llarg termini en l'educació bàsica

- **El currículum dona cobertura normativa per impulsar canvis progressius** en els centres educatius (presència i desenvolupament dels vectors del currículum en el projecte curricular, fracció horària de gestió autònoma, establiment d'àmbits, programació a partir de situacions d'aprenentatge, aprofundiment en l'avaluació formadora i formativa). No s'han d'acomplir tots aquests canvis, ni s'han de fer alhora. Cada centre ha de decidir si és necessari avançar en algun d'aquests reptes, com fer-ho i a quin ritme. Des del Departament s'oferiran orientacions, exemples i formacions per als centres que vulguin tractar aquests temes.
- **Programacions didàctiques.** El proper curs cal començar a treballar en les noves programacions didàctiques. Ara bé, durant els primers tres cursos els centres educatius no estan obligats a tenir les programacions ajustades als nous currículums. Es proporcionaran exemples de programacions perquè els centres puguin elaborar els seus models.

C. Canvis a primer de batxillerat. Decisions sobre les franges optatives

Cada centre ha d'adaptar les franges optatives anuals i trimestrals als seus recursos i organització.

- Durant els tres cursos acadèmics de transitorietat, si el centre ho considera, les franges 1 (matèries optatives anuals), 2 i 3 (matèries optatives trimestrals) de primer poden tenir aquesta orientació:
 - Desplegar les matèries optatives d'acord amb els articles 14, 15 i 16 del Projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.
 - El Projecte de decret esmentat ja recull la possibilitat de cursar matèries de modalitat en la franja de matèries optatives anuals, i durant el període de transitorietat també es poden fer en les franges de matèries optatives trimestrals, segons el criteri del centre.

- Fer servir la franja 2 o 3 de matèries optatives trimestrals per cursar matèries optatives anuals.
- Convertir una matèria optativa trimestral de la franja 2 o 3 en una matèria optativa anual, els continguts de la qual han d'estar degudament coordinats amb una altra matèria de l'àrea de coneixement a la qual pertany. Aquesta matèria optativa anual no es pot dividir en fraccions per afegir hores a una matèria de modalitat.
- El document de gestió i organització del centre sobre la concreció i desenvolupament del batxillerat (DOIGC) per al curs acadèmic 2022-2023 especifica el perfil de professorat que pot impartir les matèries optatives anuals i trimestrals de primer curs.
- L'apartat [El nou currículum](#) del web de la XTEC conté models organitzatius de [propostes curriculars i horàries](#) de centres de secundària amb una línia de batxillerat.
- El Departament d'Educació elaborarà un desplegament orientatiu de les matèries optatives trimestrals. Estaran disponibles al web dels nous currículums la darrera setmana de juny. Les matèries optatives anuals ja es desenvolupen en el Decret; no obstant això, els centres educatius tenen la potestat d'elaborar-ne un desenvolupament propi.

D. Proves d'accés a la universitat

- Les proves d'accés a la universitat depenen del Ministeri d'Educació i Formació Professional, que elabora cada any una ordre en què delimita l'organització de les proves i els continguts de l'examen de cada matèria. La LOMLOE explicita, en relació amb les PAU, que les administracions han de garantir l'adequació de la prova a les competències vinculades al currículum de batxillerat.
- El Departament d'Educació publicarà proves d'avaluació competencials de batxillerat a finals de juny. També s'oferirà formació docent per orientar la feina del professorat.

Formació i recursos

El Departament d'Educació posarà a disposició dels centres educatius una oferta formativa àmplia i diversificada per desplegar els nous currículums. Aquests recursos formatius s'han dissenyat perquè cada centre pugui optar a capacitacions d'intensitat diversa, en funció de la seva realitat i del ritme i profunditat acordats per desplegar els nous currículums.

Per accedir a aquests recursos formatius, cal que el centre educatiu es posi en contacte amb la persona referent del centre de recursos pedagògics.

- **Si el centre participa actualment en un programa intensiu d'innovació**, pot treballar el currículum des de la participació actual en el programa:
 - Laboratoris de transformació / PACTE-ExC
 - Magnet i Tàndem
 - STEAMcat
 - GEP i Avancem
- **Si el centre vol rebre orientacions, compartir experiències i desplegar canvis per si mateix:**
 - El web dels nous currículums oferirà una biblioteca de recursos amb guies i

orientacions, propostes didàctiques, models i exemples d'altres centres, amb possibles itineraris d'ampliació, amb una perspectiva oberta i adaptable a cada centre.

- Les diverses xarxes organitzaran sessions amb orientacions per a l'aprofitament de les oportunitats dels currículums, així com espais de compartició i exemples i referents d'altres centres. Tots els centres podran participar en les sis sessions de treball en xarxa que planificaran de manera coordinada les principals xarxes educatives del país.
- **Si es vol rebre formació en el centre:**
 - Mentores i mentors digitals formats en currículum. Els centres que vulguin podran ampliar la seva FIC digital per treballar les oportunitats dels nous currículums.
 - Formacions dels vectors (inclusiva, coeducació, benestar emocional, llengües, educació competencial). Les diferents unitats del Departament d'Educació treballen de manera coordinada en una oferta formativa per als propers cursos, adreçada als centres, per aprofundir en algun dels vectors del currículum.
- **Formació per a docents o centres:**
 - Formació específica sobre l'ensenyament competencial, adreçada a docents de totes les etapes, així com als centres que ho desitgin.

A banda d'aquestes formacions, el Departament d'Educació està treballant amb universitats i altres unitats del mateix Departament per garantir una capacitació sobre els nous currículums en tots aquests àmbits.

Per a més informació sobre els currículums, podeu consultar l'apartat [El nou currículum](#) del web de la XTEC, amb [preguntes freqüents](#) i els decrets següents:

- [Educació infantil](#)
- [Educació bàsica](#)
- [Batxillerat](#)