

# TAST DE DADES

# 37

JULIOL 2022

## Què és el que més influeix en la competència en llengua anglesa?

Els resultats de les proves de competències bàsiques de quart d'ESO fins ara s'han analitzat en dues publicacions: en els [Quaderns d'avaluació](#) i en els [informes de context](#) publicats pel CSASE.

En l'informe d'avaluació, 31, [Variables que influeixen en els resultats acadèmics i ens els usos lingüístics de l'alumnat de 4t d'ESO. Curs 2020-2021](#), s'ha analitzat l'efecte conjunt de totes les variables que fins aleshores s'havia fet per separat. Ara ens centrarem en la competència en llengua anglesa. En primer lloc, en veurem les variacions en les puntuacions (Taula 1) i, en segon lloc, presentarem la jerarquia de la influència de les

variables mitjançant un arbre de regressió (Figura 1).

L'augment del nivell més alt d'estudis acabats pels pares, mares o tutors suposa un increment de la mitjana de la puntuació, més elevat que en la competència en llengua catalana i en llengua castellana. En aquest sentit, l'increment arriba a ser de 14,61 punts percentuals superior si tenen estudis universitaris.

La disponibilitat de més recursos per a l'estudi en millora notablement els resultats. Més concretament, la mitjana de la puntuació global augmenta 8,37 punts percentuals i 12,73 punts percentuals, respectivament, si l'alumne o l'alumna té accés a dos o tres grups de recursos diferents.

Taula 1. Variacions mitjanes en les puntuacions globals de la competència en llengua anglesa en funció de les variables de context

	<i>Dependent variable:</i>
	Anglès
Estudis Progenitors Secundària	2.137 (1.811)
Estudis Progenitors Batxillerat/FP	7.101*** (1.627)
Estudis Progenitors Universitaris	14.611*** (1.655)
Complexitat Centre Mitjana	-5.993*** (1.238)
Complexitat Centre Alta	-8.540*** (1.521)
Origen Família 1 Estranger	-3.719*** (1.403)
Origen Família 2+ Estrangers	-4.802*** (1.063)
Recursos Estudi 2 Grups	8.370*** (1.570)
Recursos Estudi 3 Grups	12.732*** (1.458)
Suport Familiar Desacord	-2.648 (2.236)
Suport Familiar Acord	-4.506** (2.181)
Suport Familiar Acord Total	-6.984*** (2.211)
Tècniques Estudi De Vegades	5.470** (2.164)
Tècniques Estudi Sovint	9.089*** (2.212)
Tècniques Estudi [Quasi] Sempre	9.114*** (2.681)
Dedicació Deures 30'-1h	-3.276* (1.883)
Dedicació Deures 1-2h	-2.181 (1.894)
Dedicació Deures 2-3h	-1.100 (1.922)
Dedicació Deures 3-4h	2.926 (2.009)
Dedicació Deures 4-5h	3.107 (2.170)
Dedicació Deures +5h	4.406** (2.019)
Gènere Home	-3.050*** (0.805)
Dificultats Retorn Sí	-2.556*** (0.770)
Constant	58.457*** (3.706)
Observations	2,174
R <sup>2</sup>	0.254
Adjusted R <sup>2</sup>	0.246
Residual Std. Error	17.679 (df = 2150)
F Statistic	31.904*** (df = 23; 2150)

Note:

\*p<0.1; \*\*p<0.05; \*\*\*p<0.01

Els símbols “\*” representen la significativitat segons el p-valor definit en la nota al peu de la taula. Els valors obtinguts representen el percentatge de variació de la mitjana de la puntuació quan canvia el valor de cada variable. Entre parèntesis es mostra la desviació estàndard de l’error, que indica un resultat més robust com més baix és respecte de la grandària de l’efecte.

La Figura 1 mostra l'arbre de regressió de les puntuacions globals de la competència en llengua anglesa. Les variables de context defineixen aquesta partició amb l'ordre d'importància següent: Nivell més alt d'estudis acabats pels pares, mares o tutors (47,27%); Recursos per a l'estudi (23,03%); Hores dedicades a fer deures (11,57%); Tècniques d'estudi (4,71%); Gènere (4,28%), i Origen de la família (1,84%). La complexitat del centre té una importància del 7,23%, però perd la seva capacitat discriminatòria quan es combina amb la resta de variables i no apareix en els primers nivells de la partició.

La branca de l'esquerra de la Figura 1 representa l'alumnat amb pares, mares o tutors que tenen un nivell d'instrucció inferior a l'universitari. Aquest grup obté puntuacions mitjanes generalment més

baixes, encara que pot augmentar-les quan disposa de més recursos per a l'estudi i quan dedica més hores a l'estudi. L'ús freqüent de tècniques d'estudi millora la puntuació mitjana quan s'hi dediquen menys de 3 hores setmanals. Les noies que dediquen 3 o més hores setmanals a l'estudi augmenten la puntuació mitjana 7 punts percentuals.

La branca de la dreta de la Figura 1 representa l'alumnat amb pares, mares o tutors que tenen un nivell d'instrucció universitari. Aquest grup d'alumnes obté puntuacions mitjanes generalment més altes. Altres factors que augmenten la puntuació d'aquest grup d'alumnes són la disponibilitat de tots els recursos per a l'estudi i, en els nois, el fet de no tenir cap estranger.

Figura 1. Arbre de regressió de les puntuacions globals de la competència en llengua anglesa

