

ACTIVEM-NOS!

ALGUNES PREGUNTES SOBRE EL TREBALL PER PROJECTES

En aquest document es recullen algunes de les preguntes sobre la implementació dels projectes, que es van plantejar a les valoracions dels equips impulsors, agrupades per temes o àmbits, tot i que en alguns casos poden encavalcar-se.

- Quins d'aquests àmbits ens interessen més per debatre?
- Un cop escollit l'àmbit, quines certeses o posicionaments tenim al respecte? Quins interrogants, dubtes, reptes o incerteses tenim?
- De quina manera ho fem o ho volem fer en el nostre centre?

ÀMBITS

1. BONES PREGUNTES, PROBLEMATITZACIÓ DE CONTINGUTS

Com aprenen els alumnes a fer-se bones preguntes? Quin és el paper del docent per gestionar les converses exploratòries (després de presentar un repte o problema)?

2. PROCESSOS D'INDAGACIÓ

Com es fomenten processos d'indagació entre l'alumnat? Què s'entén per investigar i experimentar en el marc dels projectes? Quin seria el rol del mestre?

3. FEEDBACK, INTERACCIÓ ENTRE IGUALS I AMB ELS MESTRES

Com convertim l'aula en un espai de convivència i en un context comunicatiu? Quan la interacció és al centre de l'aprenentatge, com repensem el procés d'aprendre en el marc dels projectes?

4. INTERESSOS DELS ALUMNES

Com fem conciliar que el problema respongui als interessos dels alumnes però que alhora sigui rellevant (dins els aprenentatges escolars), és a dir que no se centri només a satisfer una curiositat? Podem dissenyar projectes oberts que surten dels interessos dels alumnes i que no estan planificats a priori?

5. AUTONOMIA PERSONAL

Com es fomenta l'autonomia personal de l'alumnat? Com es vincula amb la limitació de la intervenció del professorat en el marc d'un projecte? Si estructurarem un projecte com a una successió de tasques tancades dissenyades pel professorat no estem fent la "llició de tota la vida"?

6. QUINES ÀREES PODEN INTEGRAR-SE?

Les matemàtiques i les llengües han de ser matèries instrumentals dels projectes o poden vertebrar projectes? Si aquestes àrees no queden integrades en projectes, no les estem relegant a un paper d'aprenentatge transmissiu?

7. FAMÍLIES I ESCOLA

Com involucrar les famílies en el treball globalitzat (des de la presentació del projecte, la seva realització i la seva comunicació)? Com canalitzar les expectatives i els neguits de les famílies?

8. PRODUCTE FINAL I ASSOLIMENT DE COMPETÈNCIES

Com fomentem que els alumnes transfereixin aprenentatges per usar-los en projectes nous o diferents (que vegin que poden fer transferència de coneixements encara que la temàtica del projecte sigui diferent?) Com aconseguim que la producció final pugui respondre a la pregunta inicial del projecte, i es vegi el procés i el resultat obtingut?

9. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE PER TREBALLAR PER PROJECTES

Si des de les àrees treballem amb elements metodològics del treball per projectes, cal capgirar realment tota l'organització del centre? Per què cal reorganitzar els temps i els espais escolars? Com fer-ho?

10. APRENETATGE COOPERATIU

Com convertim l'aula en un espai de convivència i en un context comunicatiu? Com es practica i avalua el treball en equip? Com estem al cas que tots els alumnes progressen individualment? Entenem que el treball per projectes incorpora necessàriament el component social de l'aprenentatge?

11. LA CONCEPCIÓ DEL CURRÍCULUM

Tots els continguts són abastables treballant per projectes? Els projectes d'aprenentatge podrien "oblidar" continguts importants? Pot haver projectes sense continguts? Com assegurem que per mitjà dels projectes ensenyem tot el que és nuclear?

12. L'AVALUACIÓ FORMATIVA

Quins tipus de retorns/retroaccions formatives fan els mestres a l'alumnat sobre les seves representacions i treballs? Són retorns individuals, de grup? Quin sentit donem a aquests retorns? Com ajudem els alumnes a ser conscients del propi procés d'aprenentatge?

13. LA QUALIFICACIÓ DE LES ÀREES/MATÈRIES

Com avaluem criteris i competències d'àrea o matèria? Com passem dels objectius d'aprenentatge dels projectes a la qualificació de les diferents àrees o matèries que hi estan integrades?

14. OBJECTIUS D'APRENETATGE I CRITERIS D'AVALUACIÓ

Perquè funcioni un projecte cal disposar amb claredat d'uns objectius ben definits que s'han d'avaluar (durant el procés i al final)? Com fem que l'alumne tingui clar els objectius d'aprenentatge i que no es quedi només en l'activitat o es converteixi en un "expert" en un tema no transferible a altres situacions?