

EXPERIÈNCIA DE LLENGUA ORAL

TÍTOL: BOOKTUBERS DEL TURÓ

EIX: PARLAR PER COMUNICAR-NOS. LLENGUATGE CONVERSACIONAL



Centre: IE Turó de Roquetes
Adreça: c. Artesania 81-83 (Barcelona)
Correu: Hyperlink <mailto:jbentana@xtec.cat> jbentana@xtec.cat
Responsables activitat: Jaume Bentanachs
Nivell: 4t d'ESO
Curs acadèmic: 2020-2021
Publicació: juny 2021

1. Context del centre i de l'aula

Centre d'alta complexitat. Famílies amb pocs recursos i sense gaire implicació amb l'institut.

Molt poca presència de la llengua catalana. La llengua materna majoritària és, amb molta diferència, el castellà, però també hi ha l'àrab, el rus, l'ucraïnès, l'urdú, el romanès i el xinès, entre d'altres.

Endarreriment acadèmic generalitzat, que es pot observar en els resultats de les competències bàsiques, per sota de la mitjana de Catalunya.

A l'aula, hi ha 18 alumnes. Cap pla individualitzat, però es té en compte un alumne amb una dislèxia lleu, un alumne que no pertany a l'aula d'acollida però fa només tres anys que va arribar a Catalunya i dos alumnes amb un retard en l'aprenentatge més marcat que la resta.

2. Producte comunicatiu: encàrrec que es fa fer i gènere discursiu al qual pertany

Gravació i edició d'un vídeo booktuber en què l'alumne comenta un llibre, o diversos llibres, amb un estil col·loquial i motivador propi d'un youtuber.

Aquesta activitat pertany als gèneres descriptiu i conversacional.

3. L'activitat

Un cop acabat el primer trimestre, i amb la lectura recent de «El mètode Grönholm», que s'ha fet de manera conjunta i, per tant, s'ha pogut dinamitzar i analitzar amb profunditat, presentem un repte a l'alumnat: gravar un vídeo amb l'estil d'un booktuber per comentar un llibre, que pot ser qualsevol que hagin llegit o, si no se'ls n'acut cap, el de «El mètode Grönholm».

Es proposa aquesta activitat a 4t d'ESO, ja que es considera que són prou grans per exposar la seva imatge sense reticències i tenen un domini suficient de les eines digitals, i a més són consumidors habituals de Youtube.

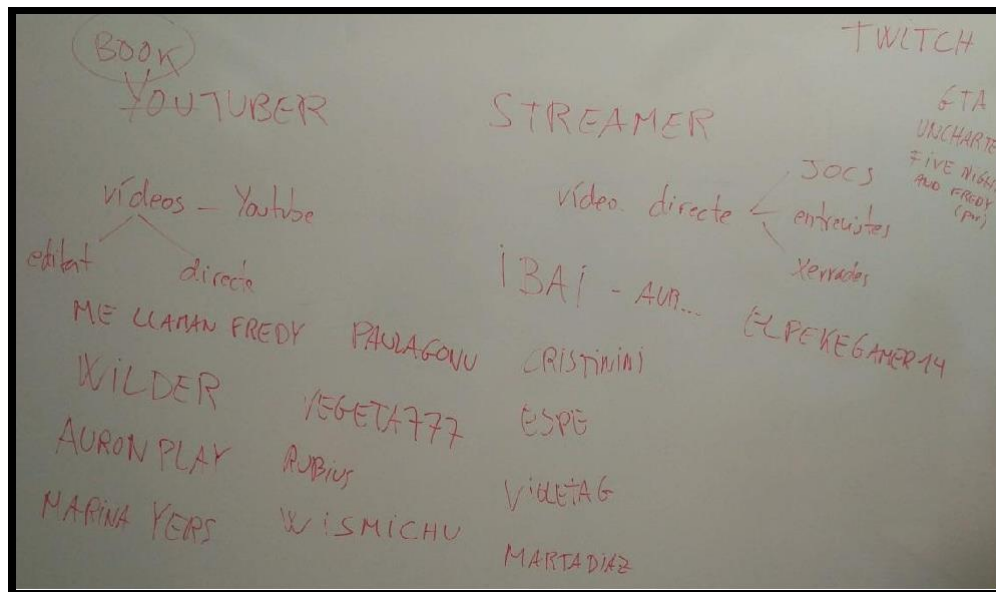
Els objectius d'aprenentatge, desglossats en competències i continguts clau, són els següents:

Competències	Continguts clau
<p>2. Planificar i produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa</p>	<p>3. Estratègies de producció oral.</p> <p>5. Lectura en veu alta.</p> <p>20. Pragmàtica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elements de la comunicació: destinatari, propòsit i context. • Funcions del llenguatge: hipòtesis i raonaments. Possibilitat, probabilitat impossibilitat. • Registres lingüístics semiformals i no formals. <p>• Gèneres de text en format oral narratius, descriptius, conversacionals.</p> <p>• Textos en formats i suports diversos: orals, escrits i multimodal.</p> <p>• Organització de la producció oral: introduccions i conclusions.</p> <p>• Gestualitat, ús de suport visual complementari.</p> <p>22. Lèxic i semàntica</p>
<p>8. Produir textos escrits de diferents tipologies i formats aplicant estratègies de textualització</p>	<p>15. Producció creativa</p>
<p>11. Comprendre i valorar textos literaris adaptats o autèntics</p>	<p>8. Interpretació oral i lectura en veu alta, recitació, cant, representació.</p>

19. Comentaris orals o escrits sobre obres o fragments literaris.

Abans d'iniciar l'activitat, fem preguntes per esbrinar què saben dels youtubers. Apuntem a la pissarra youtubers que els agraden i les característiques d'aquests vídeos, precisant les lingüístiques.

Aleshores, expliquem què és un booktuber i en veiem les semblances amb els youtubers.



A continuació, els expliquem el repte que ens ocuparà les següents sessions: gravació d'un vídeo amb l'estil booktuber i participació en el Concurs de Booktubers del Turó. Els millors vídeos es penjaran al web del centre i rebran un llibre de premi.

Per començar l'activitat, veiem i comentem els següents reportatges:

- 04/2017. “Generació digital”:
<https://www.ccma.cat/tv3/alcarta/generacio-digital/els-booktubers-els-apassionats-dels-llibres-a-youtube/video/5663461/>
- 09/2017. “A tota pantalla”, entrevista a Marta Botet:
<https://www.ccma.cat/tv3/alcarta/a-tota-pantalla/la-primera-booktuber-catalana/video/5689236/>
- 03/2020. Juliana Canet (una booktuber explica què és una booktuber): <https://www.youtube.com/watch?v=iQXtv5Y-Obw>

Tot seguit, elaborem conjuntament una llista dels elements que considerem imprescindibles per a un vídeo de booktuber. Aleshores, veiem fragments de set booktubers catalans i completem una llista de comprovació amb els elements seleccionats anteriorment.

- 09/2020. Cuinant literatura.
<https://www.youtube.com/watch?v=VjOXIFAg3nI>
- 10/2020. Entre lletres (un noi):
<https://www.youtube.com/watch?v=oAUloucA7Sg>
- 10/2020. La mar de llibres (Marta):
<https://www.youtube.com/watch?v=yB4oxYe7pqq>
- 11/2020. Llig-me, booktag (Irene Rodrigo):
https://www.youtube.com/watch?v=u0iY1vJ_RIQ
- 02/2021: Traduint des de Calella (Anna Rosich):
<https://www.youtube.com/watch?v=ze25Xsre7Jo>
- 02/2021: La prestatgeria (Marta Meneu):
<https://www.youtube.com/watch?v=PeyoJuyS-0U>
- 03/2021: Paraula de Mixa: 8M
<https://www.youtube.com/watch?v=D3csEet9dFQ>

	1	2	3	4	5
SALUTACIÓ	BON DIA UNIFORMEMENT	HOLA LECTORS	DEMANUS X HED CANA	WOLA!	✓
TÍTOL: AUTOR	✓	✓	—	✓	✓
ARGUMENT	✓	—	—	✓	✓
OPINIÓ	✓	✓	—	—	✓
IMATGES	✓	✓	✓	—	✓
TEXT	✓	✓	✓	✓	✓
MÚSICA	✓	✓	—	—	✓
SONS	✓	✓	—	—	—
TRANSICIONS	✓	✓	✓	—	✓
COMIAT LIKE	✓	✓	✓	✓	✓

EDICIÓ

1) Parla a poc a poc
cuts ✓
HUMOR SIMP
INFORMAL
NO PREPARAT
PARLA MÉS

A continuació, reflexionem sobre l'estil propi de cada booktuber i compartim amb ells unes pautes de com ha de ser la seva intervenció: llengua, gestos, mirada, edició.

Aleshores, se'ls encarrega un guió i el comparteixen per Drive amb el professor, que els fa propostes de millora i corregeix aspectes lingüístics.

Graven per parelles per posar-se en situació i es coavaluen mitjançant una rúbrica. Fan propostes de millora.

Refan el guió, amb el vistiplau del professor. Aleshores tenen una setmana per gravar i editar el vídeo a casa.

Cada alumne omple una rúbrica d'autoavaluació un cop enviat el vídeo, i mentre veuen els vídeos dels companys omplen una rúbrica de coavaluació.

El professor avalua si s'han assolit els objectius d'aprenentatge. Rúbrica

Si un alumne no es veu capaç de gravar-se i presentar el vídeo al concurs, se li dona l'opció que no es vegi la seva imatge i parli sobre imatges d'ombres o titelles, o de presentar el vídeo al professor però sense participar en el concurs.

A l'alumne amb dislèxia, se li recomana de no llegir el guió, sinó d'apuntar unes paraules clau o unes imatges per ordenar la seva exposició, tenir clar què vol dir i improvisar una mica davant la càmera.

Als alumnes amb retard en l'aprenentatge i a l'alumne que va sortir de l'aula d'acollida fa un any, el professor intervindrà més en el seu guió per fer-lo més clar i entenedor, i se'ls permetrà fer un vídeo més curt.

4. Punts forts de l'activitat

- Motivació: És una activitat que acostava l'aula als seus interessos
- Aprenentatge significatiu: En tractar-se d'un concurs real, s'esforcen més i interioritzen el que aprenen.
- Donem valor al català: Veuen que hi ha youtubers i booktubers en català i fan una activitat que els agrada en aquesta llengua, en un context en què acostumen a relacionar el català amb una llengua que no serveix per a l'oci.

5. Resultats i valoració final

- Els alumnes han viscut de manera vivencial com la llengua catalana és apta per a l'oci i per als joves.

6. Enllaços (web del centre, espai de difusió, correu de contacte...)

Web del centre: <https://agora.xtec.cat/inesturo-roquetes/>

7. Vídeos de l'activitat

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1y7UfIVnP-7N9zs_dsov0e2pqh6PPzq8L

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1y7UfIVnP-7N9zs_dsov0e2pqh6PPzq8L

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1y7UfIVnP-7N9zs_dsov0e2pqh6PPzq8L

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1y7UfIVnP-7N9zs_dsov0e2pqh6PPzq8L