

EXPERIÈNCIA DE LLENGUA ORAL

TÍTOL: PARLEM I REFLEXIONEM EN ELS ESPAIS

EIX: 1.PARLAR I ESCOLTAR PER CONVIURE. LES EMOCIONS I LES ACTITUDS
2.PARLAR PER COMUNICAR-NOS (EL LLENGUATGE CONVERSACIONAL).
5.PARLAR PER DESENVOLUPAR LA METACOGNICIÓ.
7.PARLAR I ESCOLTAR, OBJECTE DE CONEIXEMENT.
10.GARANTIR COHERÈNCIA EN ELS USOS LINGÜÍSTICS EN EL MARC ESCOLAR I L'ENTORN SEGONS EL PLC.



Centre: Vedruna Vilafranca
Adreça: Pl/del Carme 12-14. Vilafranca del Penedès.
Correu: veronicatorrents@vedrunavilafranca.cat
vtorren1@xtec.cat
mrosamiquel@vedrunavilafranca.cat
mmique37@xtec.cat

Responsables activitat: Verònica Torrent i Rosa Miquel
Nivell educatiu: Educació Infantil (P3, P4 i P5).
Curs acadèmic: 2020-2021
Publicació: juny2021

1. Context del centre i de l'aula

L'activitat es situa en un context real, relacionat amb experiències de la vida dels alumnes:

- Alumnes de P3, P4 i P5.
- 8 grups d'uns 17 alumnes. En el moment actual serien 3 grups d'uns 7 alumnes.
- Entre 3 i 5 alumnes d'origen estranger, per grup.
- 1 alumne per cada dos grups amb NESE. En el moment actual seria 1 alumne per cada 3 grups aproximadament.
- Les llengües presents a l'ala són: català, castellà i algun cas amb anglès.
- La llengua dominant de comunicació entre els alumnes és el català.

2. Producte comunicatiu: encàrrec que es fa fer i gènere discursiu al qual pertany

- Activitat prèvia: saber l'espai on som, crear conversa i diàleg i pensar què n'esperem. Normes i pautes.
- Activitat final: què em après en els ambients?, s'han complert les expectatives? ens ha agradat? ens hem sentit a gust?
- Gènere al qual pertany: gènere oral, on hi ha receptors i emissors, organitzant l'ordre i l'estructura del què anem dient i la disposició del contingut.

3. L'activitat

L'activitat forma part d'un treball interdisciplinari: els espais.

Dos dies a la setmana fem espais a les aules d'infantil, agrupant alumnes de P3, P4 i P5 i en el moment actual es fan agrupacions dins el seu grup bombolla d'uns 7 alumnes a cada grup.

Els docents implicats són les corresponents tutores de cada aula, més dos docents més de suport, per tal d'establir dos ambients més.

Aquesta activitat es porta a terme a les diferents aules on es realitza cada ambient.

La franja horària que té l'activitat actualment és d'uns 10 minuts aproximadament tant a l'inici com al final de l'espai (tot depenent de l'interès de l'infant, del diàleg, la participació, entre altres).

Abans de començar l'espai fem una rotllana per parlar de les expectatives envers el què anirem a fer, del què farem i com ho farem.

Al finalitzar l'espai tornem a posar-nos en rotllana i espontàniament tots van dient com s'han sentit, què els hi ha agradat més, què menys, si el repetirien, si és el seu preferit i perquè.... Parlem del què va sorgint. És una manera d'acabar l'espai, parlant, comunicant-nos, escoltant-nos, reflexionant, enriquint-nos dels altres.

Davant la diversitat en la que ens trobem trobar dels nostres alumnes, oferim suports visuals, com són les targetes amb imatges per entendre el vocabulari, fotografies...

La nostra avaluació es basa en l'observació directe dels infants mentre fem una conversa amb ells: parlen, no parlen, s'expressen correctament o els hi costa, quina llengua utilitzen més, tenen prou vocabulari, es mostren insegurs, participatius.....

4. Punts forts de l'activitat

- Molt estructurada: amb una activitat prèvia i una activitat posterior.
- Es formulen preguntes i hipòtesis per deixar expressar lliurement els infants.
- S'estableixen converses entre els iguals creant diàlegs i donant respostes.
- Hi ha unes normes i unes pautes a seguir.
- Existeixen receptors i emissors, establint un ordre i una estructura del que es va dient i del contingut.
- S'utilitza estratègies, com d'expansió o correcció constructiva.
- S'ofereixen preguntes exploratòries per anar agafant interès i curiositat per l'activitat.
- Es mostren suports visuals per ampliar, enriquir o adquirir vocabulari en relació a l'activitat.
- S'atèn a la diversitat mitjançant els diferents sentits.
- La barreja d'edats dins de la mateixa activitat aportant riquesa (actualment no, grups bombolla).
- Grup reduït d'alumnes.
- La manera en què se situen els infants fent l'activitat, ofereix un diàleg proper, afectiu, harmònic i agradable.

5. Resultats

- Han potenciat el saber estar dins d'una conversa, diàleg i interacció entre iguals .
- Han après a aportar un punt de vista, una opinió, un criteri....
- Saben compartir i valorar coneixements.
- Amplien vocabulari i adquireixen noves expressions, fent ús de la llengua catalana.
- Adquirixen més seguretat i confiança.

6. Conclusions

Ens ha ajudat a : analitzar-nos, observar-nos entre companys, a treballar en equip, a escoltar crítiques constructives i a valorar la feina feta.

Valorem que, per tal d'adquirir els objectius proposats hem hagut de descompondre l'activitat, fixant-nos amb els detalls. En el nostre dia a dia fem moltes activitats amb els infants i no totes les descomposem de la mateixa manera. Per tant aquesta activitat ens ha fet recordar de la importància que té la nostra tasca.

Encara donem més importància al llenguatge oral dins l'aula i dels coneixements apresos.

7. Enllaços (web del centre, espai de difusió, correu de contacte...)

Web del centre:

<https://vedrunavilafranca.cat/>

Correu electrònic:

Rosa: mrosamiquel@vedrunavilafranca.cat
mmique37@xtec.cat

Verònica: veronicatorrents@vedrunavilafranca.cat
vtorrent1@xtec.cat