

## EXPERIÈNCIA DE LLENGUA ORAL

### TÍTOL: L'ASSEMBLEA

EIX:1. PARLAR I ESCOLTAR PER CONVIURE. LES EMOCIONS I LES ACTITUDS



Centre: Escola Mas i Perera  
Adreça: Plaça de l'Espirall, 5, 08720 Vilafranca del Penedès  
Correu: a8036111@xtec.cat  
Nivell: 3r i 4t de primària  
Curs acadèmic: 2020-2021  
Publicació: juny 2021

## 1. Context del centre i de l'aula

Escola pública de màxima complexitat de Vilafranca del Penedès, de dues línies i amb SIEI.

A l'activitat d'assemblea hi participa tothom independentment de les seves característiques. És una activitat que es fa a tots els grups del centre, des de P3 fins a 6è. Aquesta proposta està centrada als grups de cicle mitjà.

Les llengües presents a l'aula són, majoritàriament, el castellà i, en menor proporció, el català. La llengua dels alumnes d'origen estranger és l'àrab, l'amazic i bengalí prioritàriament.

## 2. Producte comunicatiu: encàrrec que es fa fer i gènere discursiu al qual pertany

Promoure una conversa entre tots els alumnes per tal d'escoltar, raonar i expressar totes les situacions que permeten sentir-se part integral i activa de la vida del mateix grup, tot fomentant l'anàlisi de la realitat i la dels altres, cercant individualment i conjuntament actuacions i respostes per regular els conflictes i vivències del dia a dia, fent servir el registre adequat i l'estructura lingüística més apropiada (coherència, concordança, lèxic, morfosintaxi).

Gènere discursiu: Conversa amb llenguatge col·loquial.

## 3. L'activitat

### **ABANS D'INICIAR L'ACTIVITAT A L'AULA PER PRIMERA VEGADA**

Els mestres coneixen el funcionament de l'assemblea i tots els seus usos. Pot haver-hi flexibilitat en aquest aspecte, ja que cal adequar-se a les necessitats del grup i del moment. L'alumnat col·labora en el recordatori del funcionament i participa en la definició i organització dels càrrecs.

#### **Proposta de possibles càrrecs:**

- Moderador: Dona la paraula i ajuda al mestre a portar l'assemblea.
- Delegats: Llegeixen els conflictes i les propostes de millora que introdueixen a la bústia d'aula.
- Secretari: Escriu els acords del dia i llegeix els acords de la sessió anterior.

- Temps: Control del temps.

### **ABANS D'INICIAR L'ACTIVITAT A L'AULA**

Les primeres sessions s'utilitzaran per afavorir el coneixement entre els diferents membres del grup i també per generar una bona cohesió i el sentiment de pertinença. Per fer-ho es faran dinàmiques de relació i coneixement, es potenciarà l'escolta activa, es treballaran habilitats bàsiques, es desenvoluparan valors col·lectius i es potenciarà el desenvolupament de valors personals.

Un cop generat tot aquest funcionament, iniciem les assemblees per a la resolució de conflictes. Durant la setmana les mestres potencien la recollida, en una bústia d'aula, dels conflictes que hi ha hagut i de les propostes de millora. L'alumnat anota aquells conflictes que ha tingut i també propostes de resolució de situacions.

### **DURANT L'ACTIVITAT: PROCÉS**

Les funcions dels docents durant l'assemblea consisteixen a reconduir la conversa si interessa parlar d'algun aspecte en concret, fer o ajudar a fer l'ordre del dia, ajudar a acotar el tema i gestionar-ne el temps de debat, potenciar que tothom s'expressi, ajudar a arribar a consensos i recordar les normes i pautes de conducta.

L'actitud durant l'assemblea ha de ser de respecte cap a tots els participants, potenciant l'escolta activa i sense fer judicis de valor sobre les seves opinions i, mantenir una actitud neutral en temes com les creences religioses, les formes de vida, els models familiars... Cal vetllar perquè tothom s'expressi amb correcció lingüística oferint un modelatge lingüístic.

L'alumnat és part activa de l'assemblea. Son qui porten el pes de les sessions i son qui vetllen, mitjançant els càrrecs/rols, per tal que es vagi seguint l'estructura de la sessió.

#### **Estructura de la sessió**

- 1/ Recordar i/o revisar els acords de l'assemblea anterior.
- 2/ Lectura de l'ordre del dia.
- 3/ Seguiment dels punts de l'ordre del dia.
- 4/ Recollida d'acords.

## **DESPRÉS DE L'ACTIVATAT**

Vetllar pel compliment dels acords presos i posar en un lloc molt visible aquelles actuacions pactades i aplicar recursos per la regulació immediata, el seguiment i l'avaluació.

### **4. Punts forts de l'activitat**

- El context és real i lligat al moment del grup i dels alumnes, per tant permet generalitzar aquestes estratègies en la seva vida quotidiana.
- La dinamització de les converses afavoreix la participació activa de tots els alumnes.
- Es fomenta l'hàbit de demanar aclariments, expressar dubtes, reformular el que han sentit amb les seves paraules.

### **5. Resultats**

Els resultats no són immediats, aquest procés permet veure una evolució al llarg de la seva escolarització en la resolució de situacions que els preocupen i amb les que es van trobant. A la vegada també es pot anar constatant la millora en diversos aspectes en l'ús de la llengua oral.

### **6. Conclusions**

Tot i ser una activitat que promou l'espontaneïtat i no es pot planificar gaire, és necessari que aquesta segueixi un patró de funcionament que cal anar ampliant, de manera que els alumnes siguin cada vegada més autònoms i que puguin adquirir uns registres orals adequats.

### **7. Enllaços (web del centre, espai de difusió, correu de contacte...)**

<http://www.escolamasiperera.cat>

[a8036111@xtec.cat](mailto:a8036111@xtec.cat)