

## EXPERIÈNCIA DE LLENGUA ORAL

**TÍTOL: LA PLAÇA DE L'AMETLLER**

**EIX: 2 PARLAR PER COMUNICAR-NOS (EL LLENGUATGE CONVERSACIONAL)**



Centre: Escola Estalella i Graells.  
Adreça: C/del Carme núm. 1. Vilafranca del Penedès  
Correu: a8031320@xtec.cat  
Responsables activitat: Auba Fortuny, Antònia Coral i Mònica Calaf.  
Nivell: internivells EI i CI  
Curs acadèmic: 2020-2021  
Publicació: juny 2021

### 1. Context del centre i de l'aula

La Plaça de l'Ametller és una **aula de joc simbòlic** inaugurada el curs 1998-99 a l'escola Estalella i Graells de Vilafranca del Penedès neix amb la intenció de treballar la llengua oral a educació infantil.

Es tracta d'un espai amb diferents **casetes de fusta pintades: l'escola, el taller mecànic, la botiga, la casa, cal metge, el restaurant i la perruqueria i amb tot de material de joc a dintre de cada caseta.**

Aquesta aula **la utilitza l'alumnat d'educació infantil** segons els horaris que cada curs s'estableixen.

### 2. Producte comunicatiu: encàrrec que es fa fer i gènere discursiu al qual pertany

Es tracta d'una activitat de llengua oral on es treballa l'eix de parlar per comunicar-nos (el llenguatge conversacional). Els nens i nenes d'educació infantil i de primer de cicle inicial, juguen amb els companys i les companyes i/o amb la mestra o el mestre a les casetes acordades representant el rol d'un personatge, recreant situacions de la vida quotidiana, tot comunicant-se oralment fent ús d'ítems lingüístics i vocabulari adequats al context.

### 3. L'activitat

#### Context de l'activitat i de la SD:

L'activitat forma part de la programació transversal de l'etapa d'educació infantil que dura tot el curs. Cada setmana o cada quinze dies mig grup d'alumnat d'educació infantil o de cicle inicial, format per uns dotze o tretze alumnes, va a la Plaça de l'Ametller a jugar. També hi poden anar més sovint els nens i nenes amb necessitat de suport lingüístic. S'ha fet una programació a educació infantil per decidir de quina caseta es treballarà el vocabulari i els ítems lingüístics a cada trimestre i a cada nivell:

	1r TRIMESTRE	2N TRIMESTRE	3R TRIMESTRE
P3	Coneixement de les normes i dels diferents espais.	ESCOLA	HOSPITAL
P4	CASA	BOTIGA	TALLER
P5	HOSPITAL	PERRUQUERIA	BOTIGA

A l'aula hi ha un **portafoli el desplegament de l'activitat**, el llistat de material que hi ha a cada caseta, els pictogrames amb el vocabulari, un recull d'ítems lingüístics i vocabulari de cadascuna de les casetes

**Descripció de l'activitat:**

SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA té 3 parts diferenciades:

1. Rotllana i explicació a quina caseta anirà cada infant.
2. Jocs simbòlic a les casetes.
3. Recollida i valoració.

	DOCENT (QUÈ HA FET EL DOCENT? COM HO HA FET?)	OBJECTIUS
ABANS D'INICIAR L'ACTIVITAT A L'AULA	<p>L'equip d'educació infantil ha fet una programació del treball que es fa a cada espai.</p> <p>A l'aula hi ha un cartell per recordar les normes de l'aula.</p> <p>Cada caseta té un cartell amb els seus ítems lingüístics i vocabulari per tal que tots els docents segueixin la programació de l'espai. També té el full de pictogrames enganxat amb velcro.</p>	
	<p>La maestra obre l'aula de la Plaça de l'Ametller i fa seure l'alumnat a terra en rotllana. Allà es fa una ronda de salutacions i es parlen els següents temes:</p>	<p>-Conèixer les normes de l'espai.</p> <p>-Expressar oralment una acció futura: a quina caseta anirà a jugar cada nen i nena.</p>

<p>PREPARACIÓ I INICI DE L'ACTIVITAT</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Normes, casetes obertes, presentació de les casetes i del seu vocabulari, nens i nenes que interactuaran amb la mestra, vocabulari amb els pictos i ítems lingüístics que aprendran a la caseta on estarà la mestra, repartiment dels nens i nenes per les casetes, hora de recollir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Planificar quins nens i nenes interactuaran amb la mestra.</li> <li>-Conèixer cada caseta amb els seu material.</li> <li>-Conèixer el vocabulari i els ítems lingüístics que hauran d'aprendre amb la mestra a la caseta que toca aquell trimestre.</li> </ul>
<p>DURANT L'ACTIVITAT PROCÉS</p>	<p>La mestra es situa en una caseta i va cridant als nens i nenes amb qui ja ha quedat per jugar d'un en un. A cada sessió interacciona amb tres o quatre alumnes i segueix el full de vocabulari i ítems lingüístics mínims.</p> <p>La mestra s'adapta a les necessitats de cada alumne, tant si l'alumne necessita adquirir els mínims com si pot ampliar i enriquir la seva conversa.</p> <p>Si un alumne necessita suport augmentatiu o alternatiu la mestra el convida a anar a agafar el full de pictogrames.</p> <p>Va registrant en el seu quadern d'avaluació amb un llistat de l'alumant per a cada caseta:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Fa servir les frases adequades al racó</li> <li>2- Utilitza el vocabulari específic del racó.</li> <li>3- Se l'entén quan parla (NA, AS, AN, AE)</li> </ol> <p>La mestra també va regulant el comportament de l'alumnat si és que es necessita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Jugar lliurement amb joc simbòlic amb els companys i companyes.</li> <li>-Respectar el material i jugar sense córrer ni cridar.</li> <li>-Jugar amb la mestra quan sigui el moment.</li> </ul>
<p>DESPRÉS DE L'ACTIVITAT</p>	<p>La mestra avisa quan queden 5 minuts per acabar de jugar i als 5 minuts posa la música de recollir. Quan tot està recollit, tornen a la rotllana. Un cop tothom està a la rotllana, dona la paraula a cada nen i nena perquè expliquin una mica com ha anat la sessió, amb qui han jugat, si s'ho han passat bé....</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recollir el material i deixar-lo al seu lloc.</li> <li>-Seure a la rotllana i esperar el torn per explicar com ha anat el joc.</li> </ul>

### **Objectius generals d'aprenentatge:**

Interactuar utilitzant els ítems lingüístics i vocabulari dels camps semàntics de cadascuna de les casetes a partir del joc simbòlic, amb el modelatge de la mestra.

Facilitar l'autonomia en la utilització dels ítems lingüístics del vocabulari de cada caseta a partir de la interacció realitzada.

Aprendre els ítems lingüístics i el vocabulari dels diferents camps semàntics.

### **Objectius específics de cada fase:**

- Treballar el vocabulari i els ítems lingüístics de cadascuna de les casetes a l'aula i abans de començar l'activitat.
- Sensibilitzar l'alumnat a l'inici de l'activitat recordant els ítems.
- Distribuir l'alumnat en les diferents casetes.
- Interactuar a partir del joc simbòlic utilitzant els ítems lingüístics i el vocabulari propi de la caseta. En cada sessió la mestra fa modelatge en una de les casetes. L'alumnat disposa de tots els pictogrames del vocabulari utilitzat en cadascuna de les casetes que esdevé el referent del vocabulari dels espais de la Plaça de l'Ametller.
- Reflexionar conjuntament sobre el vocabulari utilitzat i la dinàmica seguida. La mestra fa preguntes a la rotllana per afavorir aquest diàleg.
- Registrar la qualitat de la comunicació de l'alumnat.
- Incorporar estratègies per afavorir la participació de l'alumnat i millorar les interaccions.

### **Les activitats d'atenció a la diversitat.**

**Amb la mestra d'educació especial o de reforç lingüístic d'infantil:** L'alumnat amb dificultats va més estones a la Plaça de l'Ametller amb la seva mestra d'educació especial o de reforç per tal de reforçar els aprenentatges, com a mesura adicional.

**Amb la mestra d'aula d'acollida o de reforç lingüístic de Primària:** S'obre la possibilitat a anar a la Plaça de l'Ametller a l'alumnat de cycle inicial, l'alumnat nouvingut i/o l'alumnat d'origen estranger que necessitin un treball sistemàtic de la llengua oral.

## **El producte final i l'avaluació.**

Durant la sessió la mestra interactua amb els alumnes que estan en una de les casetes i va prenent registre de la qualitat de la seva comunicació. En les sessions d'ambients el docent pot copsar si els nens i nenes van incorporant els ítems lingüístics i el vocabulari treballat en les sessions de Plaça de l'Ametller.

Per finalitzar l'activitat, asseguts en rotllana, el **docent demana a l'alumnat que verbalitzi com ha anat la sessió.**

Es transfereix l'aprenentatge de la Plaça de l'Ametller a l'aula ordinària a través de referents d'aula de vocabulari i els ítems treballats.

En finalitzar el curs es realitzen uns murals i/o vídeos per recordar el vocabulari treballat.

## **4. Punts forts de l'activitat**

L'alumnat aprèn a través del joc simbòlic nous exponentes lingüístics vocabulari, ho fa de manera natural i lúdica, utilitzant materials atractius que pot manipular i generen motivació.

Cada espai té organitzat i seqüenciat en carpetes el vocabulari i els ítems per cadascuna de les casetes, fet que facilita el modelatge del docent.

## **5. Resultats**

Els infants enriqueixen i amplien vocabulari, aprenen a estructurar millor el seu discurs comunicatiu.

L'alumnat coneix abans d'anar a la caseta quin és l'objectiu d'aprenentatge, quin vocabulari ha d'utilitzar (cada caseta té el pictogrames que l'acompanyen).

Hi ha una transferència entre el treball a l'aula i el joc simbòlic a la Plaça de l'Ametller.

Es comparteix aquest treball amb els espais que ofereixen recursos addicionals i intensius perquè pugui tenir un impacte més efectiu i afectiu en l'alumnat que els utilitza.

## 6. Conclusions

El fet de passar l'eina d'anàlisi de Tenim la Paraula a l'activitat ha permès incorporar millores i treure'n molt més profit de l'activitat. Es potencia molt més l'aprenentatge.

## 7. Enllaços

**Web del centre:**

<https://agora.xtec.cat/ceipestalella/els-nostres-projectes/placa-de-lametller/>

**Vídeo explicatiu:**

[https://youtu.be/HdjEOR\\_uf7c](https://youtu.be/HdjEOR_uf7c)