

EXPERIÈNCIA DE LLENGUA ORAL

TÍTOL: I TU, QUÈ N'OPINES?

EIX: 2. PARLAR PER COMUNICAR-NOS (EL LLENGUATGE



Centre: El Castellot. La Múnia
Adreça: C/Esports,1 La Múnia-Castellví de la Marca
Correu: a8016161@xtec.cat
Responsables activitat: M.Carme Munné i Gemma Recasens
Nivells: 1r i 5è
Curs acadèmic: 2020-2021
Publicació: juny 2021

1. Context del centre i de l'aula

El Castellot és una escola pública situada al poble de La Múnia al municipi de Castellví de la Marca. El municipi té uns 1600 habitants i està molt disseminat en petits nuclis i masies. És l'únic centre del municipi. L'escola és d'una línia i té uns 114 alumnes. El nivell socioeconòmic de les famílies és mitjà. La immigració és pràcticament inexistent i hi ha un alt nivell d'integració escolar dels nousvinguts. La majoria de l'alumnat és catalanoparlant i els fills de les poques famílies castellanoparlants utilitzen el català com a llengua habitual en el context escolar.

S'ha realitzat en dos grups, un de 1r de 10 alumnes i un de 5è de 19. La llengua de comunicació dominant entre l'alumnat és la catalana. Altres llengües maternes dels grups són: castellà, ucraïnès i bereber.

2. Producte comunicatiu: encàrrec que es fa fer i gènere discursiu al qual pertany

Escotar, argumentar i debatre sobre un tema, aportant arguments a favor i en contra, utilitzant recursos lingüístics adients per expressar-ho.

Utilitzar estratègies d'interacció oral, seguint regles d'intervenció i exposició d'aquests (torn de paraula, exposició d'idees, gesticulacions, ...) en un context simulat i supervisat pel docent.

3. L'activitat

Context de l'activitat i de la SD:

L'activitat forma part d'una unitat didàctica discontinua que dura al llarg de tot el curs. Es realitza quinzenalment, a 1r amb tot el grup, i a 5è amb mig grup classe, fet que suposa una reducció del grup fins a 9 alumnes. La sessió té una durada d'una hora.

També es relaciona amb altres habilitats lingüístiques com llegir i escriure, ja que els alumnes, en alguna ocasió, anoten els arguments que després llegiran per debatre durant l'activitat. Els alumnes de 5è disposen de material bibliogràfic de lectures per ampliar els seus arguments.

Descripció de l'activitat:

L'activitat pretén realitzar un debat sobre un tema específic en què l'alumnat pugui aportar arguments a favor o en contra, depenent del grup que li hagi tocat, utilitzant recursos lingüístics adients per expressar-ho, respectant el torn de paraula i seguint unes regles d'intervenció.

- Primerament s'acorda el tema a debatre. Durant la setmana, l'alumnat fa propostes sobre temes a debatre (en una bústia). La mestra també n'aporta de curioses, com per exemple: *"L'ús de coberts a l'hora del menjador"*. A 5è també utilitzen imatges o curtmetratges.
- Abans d'iniciar l'activitat i en funció del tema, es fa un modelatge amb les estructures lingüístiques que s'empraran durant el debat. Es formulen preguntes a partir de les quals l'alumnat practica amb els models i es crea un referent d'aula. També es recorden les instruccions que es segueixen durant l'activitat (que es detallen a continuació).
- A continuació el docent comparteix amb l'alumnat els criteris que es tindran en compte a l'hora de l'avaluació. En cada sessió la reflexió es fa en algun component específic del debat (com rebatre arguments, participació, ...etc). En alguna ocasió es registrarà l'activitat per poder fer autoavaluació i/o coavaluació en relació al tema. També puntualment es farà ús del Flipgrid.
- Els alumnes es divideixen en dos grups, aleatòriament. Un grup a favor i l'altre en contra. Cada grup disposa d'un temps determinat per buscar arguments que defensin la seva posició. Els de cinquè anoten els seus arguments en una pissarreta.
- Els dos grups es col·loquen cara a cara per iniciar el debat.
- La mestra recorda les instruccions per participar en un debat.
- Per torns, els alumnes donen la seva opinió i rebaten argumentacions de l'altre equip de debat.
- El docent afavoreix les intervencions de l'alumnat que no participa.
- En acabar tots els torns es fa una reflexió conjunta sobre el tema i el tipus d'intervencions.

Objectius generals d'aprenentatge:

- Interactuar, oralment, d'acord amb la situació comunicativa, utilitzant estratègies conversacionals. (CB3)

Objectius específics de cada fase:

- Sensibilitzar i activar els coneixements previs de l'alumnat en relació a tots els aspectes que ha de contenir un debat.
- Elaborar un discurs ben estructurat de temes propers, organitzant les idees de manera ordenada.
- Utilitzar vocabulari específic del tema que es desenvolupa.
- Vocalitzar de forma clara i entenedora.
- Acompanyar el discurs amb gesticulacions i mirades.
- Escoltar activament.
- Respectar les opinions dels seus interlocutors.
- Demanar i respectar el torn de paraula.
- Mantenir el tema i no repetir idees que ja s'han expressat.
- Utilitzar formes de respecte i cortesia segons la situació comunicativa.
- Reflexionar conjuntament a partir dels instruments d'avaluació i de les evidències recollides (parts del vídeo del debat)

Les activitats d'atenció a la diversitat:

- La mestra prepara els suports addicionals si algun alumne ho requereix.
- Els referents d'aula ajuden a recordar els exponents lingüístics que facilitin el desenvolupament del debat.

El producte final i l'avaluació:

Per finalitzar l'activitat el docent demana a l'alumnat que reflexioni sobre l'activitat.

- El docent proposa que en gran grup es valorin els aspectes acordats d'avaluació.
- El mestre fa una conclusió de les valoracions que s'han fet.
- El docent comenta aspectes a millorar que han dit els alumnes.

- Es visualitzen parts del vídeo de la sessió per observar com ha anat (en el cas que s'hagi gravat) d'acord amb l'objectiu fixat.
- El docent utilitza la rúbrica docent per conèixer els aspectes a millorar o reforçar en futurs debats.
- L'alumnat fa ús de l'instrument d'avaluació i es fa conscient dels aspectes a millorar.

4. Punts forts de l'activitat

L'activitat no és rígida, sinó que pot tenir variants segons el grup i les propostes dels alumnes que poden anar agafant un rol diferent en els debats: el moderador, el relator ...

La motivació de l'alumnat esdevé un punt fort i des de que es va iniciar l'activitat les ganes de debatre han anat creixent. Ho evidencien les diferents propostes que sorgeixen de la gestió i del desenvolupament del debat.

L'activitat té una estructura molt clara i concreta, fet que en facilita el desenvolupament. L'alumnat és molt conscient dels passos que ha de seguir i els seus rols.



5. Resultats

L'alumnat aprèn a comunicar-se de manera efectiva i afectiva. Es faciliten les relacions socials i la cohesió de grup.

El fet de pensar i elaborar arguments propis fomenta una millora en el rendiment acadèmic. Milloren l'habilitat d'escolta activa, per tal de formular els contraarguments.

L'alumnat utilitza els exponents lingüístics fora del context del debat.

Prenen consciència de l'autoavaluació i incorporen les millores.

6. Conclusions

Hem observat que aquesta activitat dona molt de joc per treballar la competència comunicativa de l'alumnat, ja que entre ells generen una conversa constructiva i comparteixen coneixements. Estan motivats i treuen el millor de sí mateixos quan manifesten la seva opinió i es posen en un rol concret. Han incorporat al llarg del curs noves estructures lingüístiques, el respecte pel torn de paraula i han anat autoregulant el seu aprenentatge. El debat els suposa un repte i és una activitat que els manté compromesos i actius durant la seva realització.

L'activitat permet establir una progressió en el treball del llenguatge conversacional i afegir complexitats segons el nivell i el grup d'alumnes.

7. Enllaços (web del centre, espai de difusió, correu de contacte...)

Web del centre: <https://agora.xtec.cat/ceipelcastellot/>

Correu de contacte: a8016161@xtec.cat