

servei
educatiu 
de la noguera



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Escola Els Planells

Carretera de Montsonís s/n (Artesa de Segre)

c5000638@xtec.cat

Responsables de l'activitat:

Núria Ariño i Vallverdú, coordinadora LIC

Meritxell Solé i Serés, cap d'estudis

Sabina Casas i Pérez, directora

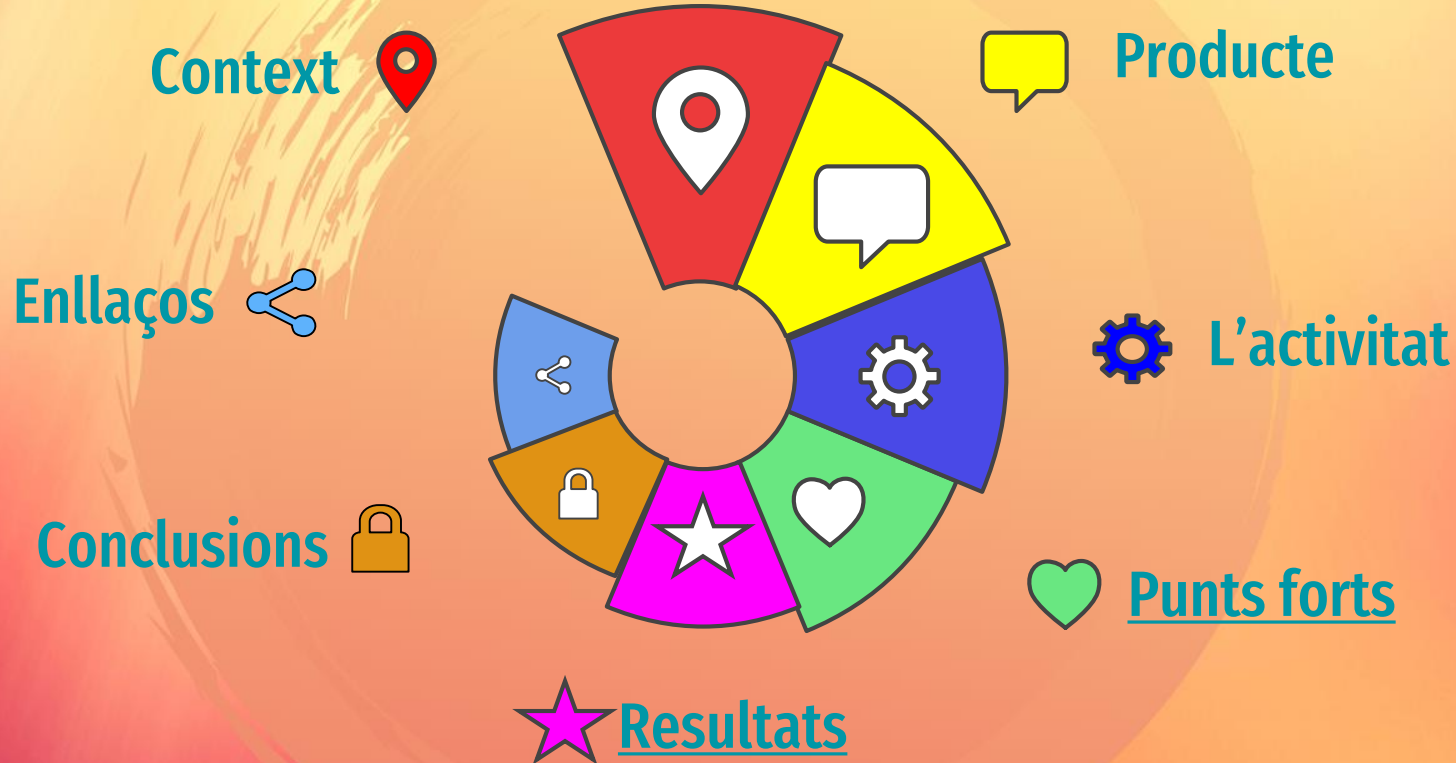
Alumnes i mestres de 4t i 5è

Curs: 2020-2021



FEM DE GUIES DEL TÚMUL DE SERÓ

PROGRAMA DE COMUNICACIÓ DE LA LLENGUA ORAL





L'escola Els Planells - d'Artesa de Segre

- 27% d'alumnat nouvingut (pral. Europa de l'Est i Marroc)
- 65% el català
- 8% el castellà

A l'escola es treballen tres llengües: català, castellà i anglès.

Rendiment acadèmic a l'àmbit lingüístic al nostre centre és d'un assoliment del 95%.

La base dels aprenentatges és la llengua (expressió oral) i així ho avalen els documents del nostre centre

Formacions en relació amb l'àmbit lingüístic:

- **AIL /ILEC** (dimensió comprensió lectora)
- **ARA ESCRIC** (dimensió expressió escrita i literària)
- **TENIM LA PARAULA** (comunicació oral)

El nostre centre té una comissió que vetlla per l'àmbit lingüístic.



APADRINEM EL NOSTRE PATRIMONI- TÚMUL DE SERÓ

- **Promoure el coneixement** del patrimoni del nostre entorn.
- Desenvolupar un **vocabulari específic**.
- **La conversa:**
 - Produir textos de tipologia diversa adequada a les diferents situacions comunicatives.
 - Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa.
- **Gènere discursiu.**

Els gèneres que es treballen pel tal de divulgar el nostre patrimoni són els gèneres següents:

 - Descriptiu
 - [Instructiu](#)
 - [Explicatiu](#)



Projecte d'innovació: *APADRINEM EL NOSTRE PATRIMONI*

[SEQUÈNCIA DIDÀCTICA](#)

L'activitat proposada del Tenim la Paraula està inclosa dins un projecte d'innovació que té una durada de 3 anys.

1r curs: [Dibuixa el teu logotip.](#)

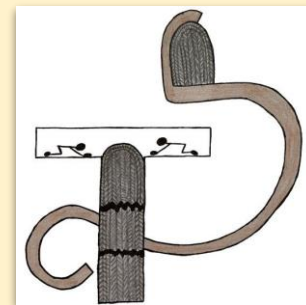
- Divulgació del Túmul de Seró a tot l'alumnat de primària.
- Instruccions del concurs i de les bases d'aquest.

2n curs: *Ens iniciem a fer de guies.*

- Conversa exploratòria per arribar a l'elaboració del guió expositiu posterior.

3r curs: [Som guies turístics](#)

- Hem treballat com fer de guies turístics mitjançant models tipus àudioguies i molta pràctica oral.
- Exposició oral del treball realitzat en les tres llengües.





Punts forts



Material real del nostre entorn.

Activitat real, context real, activitat funcional i significativa.

Els objectius treballen molt les habilitats comunicatives.

EXISTEIX UNA NECESSITAT COMUNICATIVA REAL.

Tothom és membre integrant del projecte i hi té cabuda, tots en són protagonistes.

Seqüència didàctica treballada.



- Desenvolupen un **vocabulari específic** de la prehistòria en diferents llengües.
- Conèixen i **produeixen textos de tipologia** diversa adequada a les diferents **situacions comunicatives**.
- Revisen el text que s'ha escrit i en milloren la **coherència i la cohesió, el lèxic i la puntuació**.
- Interactuen oralment d'acord amb la situació comunicativa. Hem desenvolupat les **estratègies de conversa**.

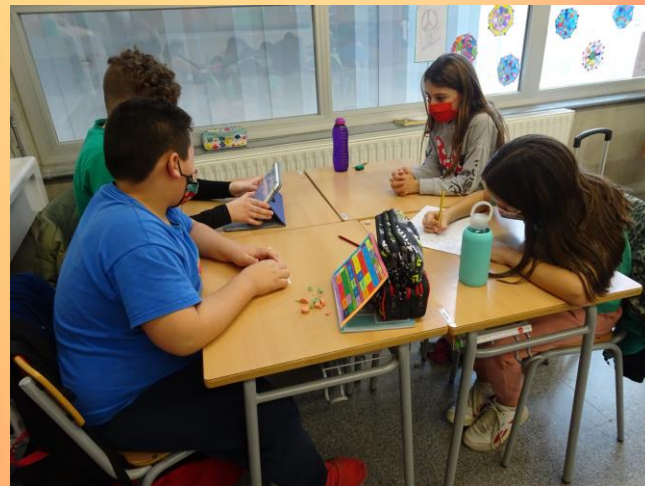
- Comprenen i **extreuen informació rellevant** de produccions orals, presentades en qualsevol mitjà, distingint entre les idees principals i les secundàries.
- Participen activament en les converses de classe i utilitzen un llenguatge comprensible per a les funcions bàsiques i respecten les **normes d'oralitat**.



Resultats alumnes



- Exposen temes de manera ordenada i comprensible a partir d'un guió i utilitzen els recursos adequats (to de veu, gesticulació, postura i entonació) i suports audiovisuals sempre que sigui convenient.
- Valoren els avenços en l'exposició oral i prenen consciència de les mancances.
- Van mostrant seguretat en l'exposició oral.





Hem acompanyat el procés de manera que els alumnes han guanyat en autonomia, autoregulació i presa de consciència de l'aprenentatge.

Hi ha hagut un treball de preparació, d'anàlisi, un **feedforward** (control anticipatiu) que ens ha dut a una **reflexió pedagògica** de replanteig per a futures activitats.



Cal donar la importància a la **dimensió oral** de la competència lingüística, **temporalitzant-la** i contextualitzant-la, per tal de **desenvolupar les habilitats lingüístiques.**

Propostes de millora:

A partir del projecte d'innovació "Apadrinem el Nostre Patrimoni" i el treball de la comunicació oral en el programa Tenim la Paraula, com a centre, hem fet la **reflexió** de la importància que té l'expressió oral en **tots els àmbits curriculars**. Així, ho hem traslladat al claustre per posar-ho en pràctica en tots els àmbits curriculars i fer-nos un **replantejament** de cara els següents cursos.



Escaneja'm per accedir a la pàgina web de l'escola



EVIDÈNCIES DEL PROCÉS D'APRENTATGE

[Avaluació entre iguals](#) en anglès

[Conversa exploratòria](#) en castellà

Procés de creació de les [rúbriques d'avaluació](#): fem conscients als alumnes de la seva avaluació

[Tenim la paraula \(XTEC\)](#)

RESULTAT FINAL

CASTELLÀ



CATALÀ



ANGLÈS

