

EXPERIÈNCIA DE LLENGUA ORAL

TÍTOL:

FEM DE GUIES DEL TÚMUL DE SERÓ (MONUMENT APADRINAT)

EIX: PARLAR I ESCOLTAR PER APRENDRE A LES ÀREES I MATÈRIES



Centre: Escola Els Planells

Adreça: ctra. De Montsonís, s/n. 25730 (Artesa de Segre)

Correu: c5000638@xtec.cat

Responsables activitat: grup impulsor de Tenim la Paraula

Nivell: Educació Infantil, Primària i Secundària

Curs acadèmic: 2020-2021

Publicació: juny 2021

1. Context del centre i de l'aula

L'**Escola Els Planells** pertany al municipi d'Artesa de Segre, comarca de la Noguera.

L'escola té uns 330 alumnes i actualment compta amb :

- 65% llengua materna catalana
- 8% llengua materna castellana
- 27% d'alumnat nouvingut (pral. Europa de l'Est i Marroc)

A l'escola es treballen tres llengües: **català, castellà i anglès.**

L'assoliment acadèmic en l'àmbit lingüístic del nostre centre és d'un 95%.

Tal com marca el nostre PEC i el nostre Projecte Lingüístic la **base de l'aprenentatge és la llengua**, és per aquest motiu que com a centre portem cursos formant-nos en les diferents dimensions de l'àmbit lingüístic.

- **AIL /ILEC** (dimensió comprensió lectora)
- **ARA ESCRIC** (dimensió expressió escrita i literària)
- **TENIM LA PARAULA** (dimensió comunicació oral)

A l'escola Els Planells tenim una comissió de treball que vetlla per l'àmbit lingüístic.

2. Producte comunicatiu: encàrrec que es fa fer i gènere discursiu al qual pertany.

FEM DE GUIES TURÍSTICS

APADRINEM EL NOSTRE PATRIMONI- TÚMUL DE SERÓ

El nostre producte està emmarcat dins el projecte d'innovació "*Apadrinem el nostre patrimoni: El Túmul de Seró*". Hem impulsat aquest programa a través dels alumnes de 4t i 5è de primària.

Els nostre objectius principals són:

- **Promoure el coneixement** del patrimoni del nostre entorn.
- Desenvolupar un **vocabulari específic**.
- **Desenvolupar l'àmbit de comunicació de la llengua oral:**
 - **La conversa exploratòria:** raonem junts per prendre decisions. Els alumnes ofereixen les seves idees i aquestes es tracten de manera crítica i constructiva. Es comproven els arguments exposats per arribar a una presa de decisions col·lectiva.
 - ★ Produeixen textos de tipologia diversa adequada a les diferents situacions comunicatives.
 - ★ Interactuen oralment d'acord amb la situació comunicativa per desenvolupar una comunicació dialògica.

→ **Gènere discursiu:**

Els gèneres que es treballen pel tal de divulgar el nostre patrimoni són els següents:

- ★ **Descriptiu:** descripció oral del Túmul abans de fer el text descriptiu del monument apadrinat.
- ★ **Explicatiu:** gravacions orals on els alumnes fan de guies turístics.
- ★ **Instructiu:** bases del concurs: “*Dibuixa el teu logotip (del Túmul)*”.

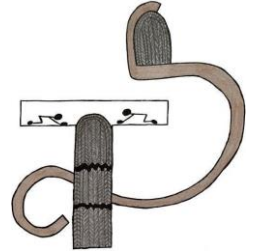
3. L'activitat

L'activitat proposada de “Tenim la Paraula” està inclosa dins un projecte d'innovació “Apadrinem el nostre patrimoni” que té una durada de 3 anys. Dins del projecte es treballa la llengua oral. Projecte de gran potencial comunicatiu.

Aquest projecte va néixer a cycle mitjà i com a tot projecte ha evolucionat amb els mateixos grups. En aquests moments, aquest alumnes estan realitzant 4t i 5è de primària.

1r curs: Dibuixa el teu logotip.

- Divulgació del Tùmul de Seró a tot l'alumnat de primària. Els alumnes exposen als seus companys què és el Tùmul de Seró i què és un logotip (gènere descriptiu i explicatiu).
- Instruccions del concurs i de les bases d'aquest (gènere instructiu).



2n curs: Ens iniciem a fer de quies.

- Conversa per arribar a l'elaboració del guió expositiu posterior. Els alumnes busquen, organitzen les seves idees i les exposen. Els/les companys/es escolten i les complementen, interpensen i intercreen. El docent és el gestor dels torns de conversa.

3r curs: Som quies turístics

- Exposició oral del treball realitzat en les tres llengües. Per arribar amb aquest producte ens iniciem en un modelatge a través de les àudioguies realitzades per professionals.
- Realitzem diferents exposicions per arribar a modular la nostra pràctica oral, fent-nos conscients, a partir de l'[elaboració de rúbriques](#) de tots els aspectes que implica una bona comunicació oral. Ens avaluem durant tot el procés d'aprenentatge i no sols al final. [Aprenentatge entre iguals](#).

Tanmateix, gràcies al desenvolupament d'aquest projecte s'ha fet palesa la importància de l'oralitat, fomentant-la i traslladant aquesta necessitat a les diferents programacions d'aula del nostre centre, programant activitats com podcasts, contes audiovisuals, explicacions de vivències personals, assemblees.

4. Punts forts de l'activitat

- Existeix una necessitat comunicativa real.
- Activitat real, context real, activitat funcional i significativa (el producte de l'activitat es difon fora de l'escola, amb codis QR).
- Els objectius treballen les habilitats comunicatives: escoltar, parlar, llegir i escriure.
- És una activitat inclusiva de tot l'alumnat. Tothom és membre integrant del projecte, tots en són protagonistes.
- Aprofitar l'entorn pròxim de l'escola per l'aprenentatge.
- Activitat lligada a un projecte d'innovació que ja existeix a l'escola.
- Activitat competencial i s'ha fet extensiva a tota la comunitat educativa.

5. Resultats dels alumnes

- Desenvolupen un **vocabulari específic** de la prehistòria en diferents llengües.
- Coneixen i **produeixen textos de tipologia** diversa adequada a les diferents **situacions comunicatives**.
- Revisen el text que s'ha escrit i en milloren la **coherència i la cohesió, el lèxic i la puntuació**.
- Interactuen oralment d'acord amb la situació comunicativa. Hem desenvolupat les **estratègies de conversa**.
- **Comprenen i extreuen informació rellevant** de produccions orals, presentades en qualsevol mitjà, distingint entre les idees principals i les secundàries.
- Participen activament en les converses de classe i utilitzen un llenguatge comprensible per a les funcions bàsiques i respecten les **normes d'oralitat**.
- **Exposen temes** de manera ordenada i comprensible a partir d'un guió i utilitzen els **recursos adequats** (to de veu, gesticulació, postura i entonació) i suports audiovisuals sempre que sigui convenient.
- Valoren els **avenços en l'exposició oral** i prenen **consciència de les mancances**.

- Van mostrant **seguretat** en l'exposició oral.

Resultats dels docents:

- Hem **acompanyat el procés** de manera que els alumnes han guanyat en autonomia, autoregulació i presa de consciència de l'aprenentatge.
- Hi ha hagut un treball de preparació, d'anàlisi, un **feedforward** (control anticipatiu) que ens ha dut a una **reflexió pedagògica** de replanteig per a futures activitats.

6. Conclusions

Un cop revisats els resultats del nostre projecte hem conclòs que cal donar la importància a la dimensió oral de la competència lingüística, temporalitzant-la i contextualitzant-la, per tal de desenvolupar les habilitats lingüístiques.

A partir del projecte d'innovació "*Apadrinem el Nostre Patrimoni*" i el treball de la comunicació oral en el programa "*Tenim la Paraula*", com a centre, hem fet la reflexió de la importància que té l'expressió oral en tots els àmbits curriculars. Així, ho hem [traslladat al claustre](#) per posar-ho en pràctica i fer-nos un replantejament de cara als següents cursos.

7. Enllaços (web del centre, espai de difusió, correu de contacte...)

Escola Els Planells

Web del centre: <https://agora.xtec.cat/escolaelsplanells/>

Correu electrònic: c5000638@xtec.cat