

EXPERIÈNCIA D'ESCRITURA

REVISIÓ COL·LECTIVA D'UN TEXT EXPOSITIU



**Centre:** Escola Mestres Montaña  
**Població:** Granollers  
**Adreça:** C/ Esteve Terrades, 62  
**Correu:** a8041659@xtec.cat  
**Responsable de l'activitat:** Núria Muntal Vila  
**Data de l'experiència:** Abril 2018  
**ST:** Maresme - Vallès Oriental

Activitat presentada  
en la formació  
de l'araESCRIC

## 1. Contextualització de l'experiència

### 1.1. Context del centre

L'experiència s'ha desenvolupat a l'escola pública Mestres Montaña de Granollers, un centre de doble línia d'educació infantil i primària.

Els alumnes provenen dels barris de Can Bassa, Tres Torres i Sant Miquel que, en ser propers però diferents, aporten diversitat a l'escola. La majoria de les famílies són castellanoparlants, d'un nivell sociocultural mitjà, amb una taxa d'immigració del 20%, reflex del nostre entorn.

L'escola està en un moment de canvi metodològic a molts àmbits, i la formació ILEC i AraEscric han servit per a millorar el treball de la llengua.

A l'escola es treballa la composició escrita a partir dels gèneres textuais des de fa temps. La participació en la formació **araEscric** ha permès actualitzar idees i ha fet reflexionar sobre el treball de l'escriptura i la funció que el text escrit ha de tenir a les aules –ha de passar a ser una estratègia i una eina de desenvolupament personal dels alumnes–.

### 1.2. Descripció general de l'activitat

Activitat de revisió col·lectiva de textos. Com activitat de síntesi i resum del tema dels sentits es planteja als alumnes l'escriptura d'un text que inclogui els continguts més importants.

En primer lloc, es planifica el text col·lectivament –estructura, contingut, vocabulari específic–. A continuació cada alumne repassa el seu guió amb el suport d'una pauta. En acabat, es redacta a l'ordinador. La revisió dels textos es fa col·lectivament. Finalment, cada alumne incorpora les millores corresponents al seu text.

### 1.3. Nivell educatiu

Quart de primària.

### 1.4. Agrupament de l'alumnat

Tot el grup i individualment.

### 1.5. Àrea o matèria

Àrea de medi natural.

### 1.6. Temporització

Una sessió per planificar el text amb el suport d'una pauta.

Una sessió per redactar a l'ordinador amb el suport de la pauta de planificació.

Una sessió per corregir col·lectivament.

Una sessió per reescriure el text.

## 2. Planificació

### 2.1. Objectius <sup>1</sup>

- Reconèixer el valor de les eines de planificació textual.
- Prendre consciència del fet que la revisió del text forma part del procés d'escriptura.
- Emprar, de manera autònoma, estratègies de revisió creades de manera col·lectiva.
- Aplicar estratègies de revisió en la millora de les pròpies produccions.
- Haver mecanitzat que, quan s'escriu un text, s'ha de revisar.

### 2.2. Competències bàsiques

#### Àmbit lingüístic

Dimensió expressió escrita

- C. 8. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.
- C. 9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.
- C. 10. Revisar el text per millorar-lo tenint cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

#### Àmbit d'aprendre a aprendre

Dimensió autoconeixement respecte de l'aprenentatge

- C.2. Ser conscient del que se sap i del que cal aprendre

#### Àmbit d'Autonomia ,iniciativa personal i empenedoria

Dimensió autoconcepte

- C 2: Adquirir confiança i seguretat en un mateix.

### 2.3. Continguts

- Estructura text expositiu.
- Estratègies de producció de textos escrits.
- Aplicació dels coneixements sobre el funcionament de la llengua (lèxics, morfosintàctics i ortogràfics) en la producció de textos escrits.
- Utilització autònoma de recursos de planificació, d'autorevisió de textos.
- Interès per aplicar en la producció de textos escrits els coneixements apresos.
- Valoració dels avenços, consciència de les mancances i confiança en un mateix.
- Reflexió sobre el procés, l'organització, la planificació del treball i l'acceptació de l'error. Autoavaluació.

### 2.4. Criteris d'avaluació

---

<sup>1</sup> Només s'han posat els elements curriculars que fan referència a l'àmbit lingüístic, tot i que l'activitat s'ha dut a terme en l'àrea de coneixement del medi.

- Mostrar progressiva autonomia en l'aprenentatge: reflexió sobre el procés, organització i planificació del treball, acceptació dels errors, autocorrecció i autoavaluació de tot el procés.
- Millorar la capacitat de revisió i millora (coherència, cohesió, lèxic i puntuació) dels propis textos.
- Aplicar coneixements sobre el funcionament de la llengua (lèxics, morfosintàctics i ortogràfics) treballats en la producció de textos escrits.
- Utilitzar autònomament recursos d'autorevisió i correcció textual.
- Augmentar la confiança en si mateix per poder millorar.

### 3. Desenvolupament

El docent presenta l'activitat de correcció individual, simultània i guiada:

*Ara que teniu el text sobre els sentits acabat, el revisareu i el corregireu, si cal, per millorar-lo. Ho fareu seguint els criteris que aniré anotant a la pissarra. Avançarem per paràgrafs. Cadascú anirà llegint el seu text i, si hi troba alguna cosa que es pugui escriure millor, haurà d'enganxar un post-it en el marge del full.*

*S'ha entès? Algú ens ho voldria tornar a explicar? Perfecte.*

*Comencem!*

Seqüència didàctica	
Què fa la mestra?	Què fan els alumnes?
<p><b>1. Revisió de l'estructura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Recuperar coneixements referents a la planificació.</b></li> <li>- <b>Explicar en què consistirà l'activitat de detecció d'aspectes a millorar.</b></li> </ul> <p><i>Vam acordar que el text havia de tenir sis paràgrafs. Els té?</i></p> <p><i>Té un primer paràgraf general i un altre per a cada sentit?</i></p> <p><i>Recordeu que cadascú podia decidir l'ordre dels sentits.</i></p> <p><i>Si us en falta algun, anoteu el nom del sentit en un post-it i enganxeu-lo al costat</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recorden els coneixements referents a la planificació del text.</li> <li>-Revisen l'estructura general del seu text</li> </ul>
<p><b>2. Revisió del contingut del primer paràgraf:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Recuperar coneixements referents a la informació pertinent.</b></li> </ul> <p><i>Vam decidir que cada paràgraf havia de contenir aquestes quatre informacions:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Funció del sentit.</i></li> <li>- <i>Enumeració dels òrgans.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recorden la informació que havia de contenir cada paràgraf.</li> <li>-Llegeixen el primer paràgraf i hi busquen les tres informacions.</li> </ul>

- *Localització (on es troba).*
- *Una informació complementària del sentit, de les moltes que hem après.*

*Llegiu el primer paràgraf. Hi ha les tres informacions? Si us en falta alguna, agafeu un pos-it i escriviu-la.*

-Si detecten que en falta alguna o algun aspecte a millorar, l'escriuen en un *post-it*.

<p><b>3. Revisió del contingut dels altres paràgrafs:</b></p> <p><b>- Recuperar coneixements referents a l'organització de la informació.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Llegiu el segon paràgraf. Hi són aquestes quatre informacions? Si us en falta alguna, agafeu un post-it i escriviu-la.</i></li> <li>- <i>Repetiu aquesta feina en els altres paràgrafs. Ara que ja sabeu com es fa, ho podeu fer sols.</i></li> <li>- <i>Si us sembla que ho teniu bé, podeu ajudar els companys.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recorden els coneixements referents a l'organització de la informació.</li> <li>-Llegeixen cada paràgraf del seu text per comprovar si hi ha les tres informacions.</li> <li>-Si detecten que en falta alguna o algun aspecte a millorar, l'escriuen al <i>post-it</i>.</li> <li>-Ajuden a revisar el text d'algun company.</li> </ul>
<p><b>4. Revisió del lèxic i l'ortografia:</b></p> <p><b>- Recuperar coneixements referents al lèxic específic i a ortografia.</b></p> <p><i>Ara que ja tenim totes les informacions ens fixarem en com ho heu escrit. Primer reviseu el nom dels sentits. Us els escric a la pissarra. Si trobeu alguna d'aquestes paraules mal escrites, ratlleu-la i l'escriviu-la correctament al damunt.</i></p> <p><i>Ara reviseu les paraules dels òrgans. Us les escric a la pissarra. Feu el mateix que abans.</i></p> <p><i>Ara fixeu-vos en les paraules pròpies, i difícils, de cada sentit: pituïtària, pupil·la, papil·les gustatives, nervi òptic, etc.</i></p> <p><b>- Revisar l'ús de les paraules de consulta penjades a les parets de l'aula: és...</b></p> <p><b>- Recuperar coneixements referents al lèxic específic: verbs i sinònims.</b></p> <p><b>- Recuperar coneixements referents a l'ús dels signes de puntuació.</b></p> <p><i>Al primer paràgraf per enumerar els sentits, heu emprat els dos punts (:) i la coma (,)?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recorden coneixements referents al lèxic específic i a l'ortografia.</li> <li>-Llegeixen les paraules ben escrites a la pissarra.</li> <li>-Busquen aquestes paraules al seu text i en comproven la correcció.</li> <li>-Quan en detecten alguna la ratllen i l'escriuen correctament copiant-la de la pissarra o dels suports d'aula.</li> <li>-Recorden els coneixements referents al lèxic específic: verbs i sinònims.</li> <li>-Rellegeixen per localitzar repeticions. Quan en troben substitueixen una de les formes repetides per algun dels sinònims de la llista.</li> <li>-Recorden els coneixements referents a l'ús dels signes de puntuació.</li> <li>-Llegeixen l'enumeració del primer paràgraf i comproven <i>si han emprat correctament els dos punts (:) i la coma (,).</i></li> </ul>

<p><b>5. Relectura del text revisat:</b></p> <p><i>Feu una última lectura per comprovar si us heu deixat algun aspecte per revisar. Si algú en troba algun en el seu text, el pot compartir, així tots ho tindran en compte.</i></p>	<p>-Llegeixen el seu text i valoren si els cal millorar res més.</p> <p>-Conversen per compartir possibles valoracions o propostes de millora: En què millorarà el meu text amb aquestes modificacions?</p>
<p><i>Tornem a l'ordinador, busqueu el vostre document i feu-hi les millores que hi heu assenyalat a la correcció col·lectiva.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tornen a l'ordinador.</li> <li>- Cerquen el seu document.</li> <li>- Hi introdueixen les millores acordades col·lectivament.</li> </ul>

#### 4. Valoració

Molt positiva, perquè la correcció conjunta del primer esborrany els ha permès saber en què s'havien de fixar en el seu text –forma, contingut i lèxic–. Els ha facilitat la localització d'aspectes que calia millorar i, alhora, també ha facilitat l'ajuda mútua.

L'activitat ha contribuït, també, a assolir tres objectius d'aprenentatge, claus:

- Implicar-se de manera activa en el propi treball.
- Recuperar continguts treballats.
- Prendre consciència de les possibilitats de millorar els seus escrits.

#### 5. Materials

- Pauta.
- Murals informatius dels sentits.
- Dossier de medi natural i llibre de text.
- Full imprès de cada text.
- *Post-Its*.
- Ordinadors.

#### 6. Documents complementaris

Vídeo: Revisió col·lectiva d'un text expositiu sobre els sentits

