

EXPERIÈNCIA D'ESCRITURA

Que divertit! Escriure un text per al blog de l'aula d'acollida

QUE DIVERTIT!!!



Publicat el 25 de maig de 2017

Hem estat escrivint històries divertides que ens han passat... Després de diverses converses sobre els textos, aquí teniu una mostra del resultat final.

QUE DIVERTIT!!!

Jo em dic Shelian. Tinc 9 anys i vaig a 3r B. Vaig néixer el dia 1 de juliol de 2007 a Colòmbia.

Anava amb els meus cosins Edwin i Dayana a uns parcs que tenien unes escales elèctriques.

Centre: Escola Fray Luis de León

Població: Santa Coloma de Gramenet

Adreça: carrer Sant Joaquim, 91

Correu: a8032300@xtec.cat

Responsable de l'activitat: Olga de Juana

Data de l'experiència: maig de 2017

ST: Barcelona Comarques



1. Contextualització de l'experiència

1.1. Context del centre

L'escola Fray Luis de León està ubicada al centre del municipi de Santa Coloma de Gramenet.

La majoria de l'alumnat és nascut a la ciutat i la seva llengua familiar és el castellà. També hi ha força famílies nouvingudes els fills de les quals, nascuts a Catalunya, actualment cursen educació infantil i cicle inicial de primària.

1.2. Descripció general de l'activitat

És una activitat d'escriptura per a alumnat de l'aula d'acollida. Consisteix a escriure un text per al blog de l'esmentada aula.

1.3. Nivell educatiu

Tercer de primària.

1.4. Agrupament de l'alumnat

Grup reduït (vuit alumnes).

1.5. Àrea o matèria

Llengua catalana.

1.6. Temporització

L'activitat es va dur a terme al final del tercer trimestre, en el marc del seminari de formació «Activitats pràctiques d'escriptura» del programa *araESCRIC*. La durada va ser entre quatre i cinc sessions, en funció de l'autonomia de cada alumne.

2. Planificació

2.1. Objectius

- Parlar i interaccionar a partir del procés d'escriptura.
- Escriure un text per explicar una experiència personal.
- Augmentar el grau d'autonomia de l'alumne-escriptor.
- Compartir les experiències d'aula al blog de l'aula d'acollida.

2.2. Competències

Àmbit lingüístic

Dimensió comunicació oral:

C3: Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa, utilitzant estratègies conversacionals.

Dimensió expressió escrita:

C8: Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.

C9: Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.

C10: Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

Dimensió plurilingüe i intercultural:

C13: Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.

Àmbit d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria

Dimensió autoconcepte:

C2: Adquirir confiança i seguretat en un mateix.

2.3. Continguts

- Procés de composició textual.
- Escriptura col·lectiva.
- Estratègies i recursos per a la planificació de textos.
- Estratègies de textualització.
- Correcció lingüística: lèxic, ortografia.
- Autoavaluació (rúbriques).
- Presentació formal: a mà i digital.
- Hàbit d'escriure.

2.4. Criteris d'avaluació

- Mostrar autonomia progressiva en l'aprenentatge: reflexió sobre el procés, organització i planificació del treball, acceptació dels errors, autocorrecció i autoavaluació de tot el procés.
- Tenir capacitat per revisar i millorar els textos d'un mateix o dels altres, i millorar-ne la coherència i la cohesió, el lèxic i la puntuació.
- Participar en converses col·lectives amb voluntat constructiva.

3. Desenvolupament

S'explicita l'objectiu d'aprenentatge: escriure un text per al blog de l'aula d'acollida.

ABANS D'ESCRIURE

Contextualització. Es tracta de compartir el propòsit de l'escrit:

- Per a qui escric.
- Quin tipus de text que faré.
- Serà llarg o curt.
- [...]

Estratègies de planificació :

- Generar idees i ordenar-les.

DURANT L'ESCRITURA

Textualització amb la planificació al davant:

- Treballar els paràgrafs.
- Rellegir el que es va escrivint per saber si les idees estan ben expressades.
- Compartir els dubtes.

DESPRÉS D'ESCRIURE

Revisió i edició:

- Llegir l'escrit o deixar-lo llegir a una altra persona.
- Comprovar si s'hi han incorporat les idees planificades.
- Observar si hi ha alguna errada ortogràfica i de puntuació.
- Millorar la presentació –marges, lletra, etc.–.

4. Valoració

L'activitat va permetre millorar la competència escrita de l'alumnat mitjançant la reflexió sobre el procés d'escriptura.

Els aspectes més a destacats són:

- La interacció i la immediatesa.
- Donar més valor al procés d'escriure que a l'escrit.
- La proximitat física.
- La reflexió en veu alta, que permet ancorar conceptes i consolidar l'aprenentatge.
- Afavoreix el vincle entre els alumnes.

La primera vegada que es duu a la pràctica cal formular preguntes adequades al llarg del tot procés. La sistematització en l'horari lectiu afavoreix millors resultats. El treball en grup partit o amb dos mestres a l'aula és una bona opció.

5. Materials

Quadre de planificació (extret de les proves diagnòstiques del Departament d'Ensenyament):

OBJECTIU: ESCRIURE UN TEXT PER AL BLOC DE L'AULAD'ACOLLIDA

Explica alguna cosa divertida que t'hagi passat

QUE DIVERTIT!!!	
Presenta't	
Amb qui estaves?	
On estaves?	
Quan va passar?	
Què va passar?	
Com va acabar tot?	

Pauta de textualització:

QUE DIVERTIT!!!

Presentació
Amb qui, On, Quan, Què
Com va acabar tot

Pauta d'avaluació (extreta de les proves diagnòstiques del Departament d'Ensenyament):

Torna a llegir el text i marca amb una creu el que has fet

He escrit millor el text definitiu que l'esborrany	
He corregit algun signe de puntuació: punts i comes	
He corregit alguna falta d'ortografia	
He corregit alguna paraula que no era correcta en català	
He esborrat alguna paraula i l'he escrita amb més bona lletra	

6. Documents complementaris

Vídeo1: Entrevista de contingut

Vídeo2: Entrevista de revisió