

EXPERIÈNCIA D'ESCRITURA

ENTREVISTA D'ESCRITURA: SANT JORDI AL BENVIURE



Centre: Escola Benviure

Població: Sant Boi de Llobregat

Adreça: C/ Can Paulet, núm. 1

Correu: a8038223@xtec.cat

Responsables de l'activitat: Emma Joli i Asun Gazulla

Data de l'experiència: 3r trimestre 2017

ST: Baix Llobregat

Activitat presentada en
la formació de
l'araESCRIC

1. Contextualització de l'experiència

1.1. Context del centre

L'escola Benviure, situada al Barri Marianao de Sant Boi de Llobregat, va ser creada l'any 1980 per satisfer el creixement de la demanda de places escolars. La situació del centre és privilegiada, ja que l'edifici principal és una casa senyorial del s. XIX al peu de la muntanya de Sant Ramon. L'any 1985 es va construir l'edifici annex destinat a educació infantil.

Som una escola de dues línies que el curs 2016-2017 va escolaritzar quatre-cents cinquanta-un alumnes provinents dels barris Marianao i Can Paulet.

Les famílies, majoritàriament de classe treballadora i algunes amb professions liberals, fins ara tenien una situació laboral estable, però actualment presenten les dificultats pròpies de la situació socioeconòmica.

La diversitat d'alumnat pel que fa als nivells d'aprenentatge es manté; tanmateix, amb la creació d'una USEE el curs 2012-2013, va augmentar el nombre d'alumnes amb NEE.

1.2. Descripció general de l'activitat

L'activitat va consistir a dur a terme una entrevista amb la finalitat d'acompanyar l'alumnat en el procés d'escriptura. Es van posar en pràctica dues modalitats d'entrevista: la de desenvolupament (procés guiat) i la de revisió (millores).

El redactat era un text expositiu en què cada alumne explicava l'experiència personal durant la diada de Sant Jordi a l'escola.

L'escrit final seria un text col·lectiu construït amb les idees de tots alumnes per publicar-lo en la revista escolar.

1.3. Nivell educatiu

Quart de primària.

1.4. Agrupament de l'alumnat

Grup classe amb dues mestres.

1.5. Àrea o matèria

Llengua catalana.

1.6. Temporització

SESSIÓ 1

- Elaboració del guió de planificació (entre tots).
- Iniciació de l'escrit.

SESSIÓ 2

- Recordatori del guió.
- Recordatori dels criteris d'avaluació.
- Continuació del redactat.
- Entrevistes de desenvolupament i/o de revisió.

SESSIÓ 3

- Revisió col·lectiva d'un dels textos dels alumnes.

SESSIÓ 4

- Edició dels escrits (ordinador).

2. Planificació

2.1. Objectius

- Ser conscient del procés d'escriptura d'un text (planificar, escriure i revisar).
- Ser capaç d'organitzar el text tenint en compte la coherència i la cohesió.
- Aplicar els continguts de coneixement de la llengua treballats.
- Adquirir confiança en la pròpia capacitat d'escriure.

2.2. Competències

Àmbit lingüístic

Dimensió expressió escrita:

- C8: planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.
- C9: Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.
- C10: Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

Àmbit d'aprendre a aprendre

Dimensió autoconeixement respecte de l'aprenentatge:

- C2. Ser conscient del que se sap i del que cal aprendre.

Àmbit d'autonomia, iniciativa i emprenedoria

Dimensió autoconcepte:

- C2. Adquirir confiança i seguretat en un mateix.

2.3. Continguts

- Reflexió sobre el procés, l'organització i la planificació del treball.
- Acceptació de l'error: autocorrecció i autoavaluació del procés.
- Confiança en la pròpia capacitat per aprendre llengua i en les situacions d'aprenentatge compartit.
- Estratègies per a la producció de textos escrits: planificar (organització de les idees a partir d'esquemes), escriure (organització de la informació en paràgrafs), revisar (utilització d'eines com diccionaris, corrector de textos...).
- Coherència i cohesió en l'organització del text.
- Relació del significat amb la puntuació i els connectors.

2.4. Criteris d'avaluació

- Valorar els avenços en escriptura i tenir consciència de les mancances.
- Escriure textos de tipologia diversa a mà i amb ordinador aplicant-hi els coneixements ortogràfics i textuais treballats.
- Mostrar progressiva autonomia en l'aprenentatge: reflexió sobre el procés, organització i planificació del treball, acceptació dels errors, autocorrecció i autoavaluació de tot el procés.
- Tenir capacitat per revisar i millorar els textos d'un mateix o dels altres.
- Mostrar seguretat en l'ortografia de base i en les normes ortogràfiques que responen a lleis constants.

3. Desenvolupament

Les dues modalitats d'entrevista se situen a la segona sessió de la seqüència didàctica.

L'estructura de la sessió és la següent:

- Es fa un recordatori del guió de planificació elaborat conjuntament i dels aspectes que s'avaluaran en la producció del text.
- Abans que continuïn la redacció dels textos, la mestra informa que durant la sessió acompanyarà alguns alumnes en el procés.
- Es duen a terme les entrevistes.
- Segons els alumnes van acabant el text, inicien el procés d'edició a l'ordinador, així quan es facilitarà la revisió.

4. Valoració

Valorem positivament l'activitat perquè ens va donar l'oportunitat d'apropar-nos als alumnes de forma més personal i acompanyar-los durant el procés d'escriptura per tal d'ajudar-los a millorar i a prendre consciència dels seu avenços i necessitats.

Dins la programació general de llengua caldrà assegurar que, al llarg del curs, tots els alumnes tinguin l'oportunitat de participar en entrevistes. La planificació del nombre d'entrevistes haurà de tenir present l'atenció adequada a la diversitat de l'alumnat.

5. Materials

- Ordinador portàtil.
- Material fungible d'aula.
- Guió de planificació.

6. Galeria fotogràfica



NOM: _____ DATA: _____

ENS AVALUEM: EXPRESSIÓ ESCRITA
"SANT JORDI AL BENVIURE"

	MOLT	FORÇA	POC	GENS
ADEQUACIÓ: El text explica la informació que ens demanaven?				
COHERÈNCIA: El text segueix l'estructura del guió que hem elaborat entre tots?				
COHESIÓ: El text conté com a mínim tres paràgrafs separats per punt i a part?				
COHESIÓ: El text té connectors (després, més endavant, a continuació...)?				
PRESENTACIÓ: Destaca el títol i s'entén amb claredat el text?				

- Estàs orgullós o orgullosa de com t'ha quedat el teu text? _____
- Creus que pots millorar algun aspecte? _____ Quin? _____
- T'agrada escriure? _____

7. Documents complementaris

Vídeo: Entrevista d'escriptura