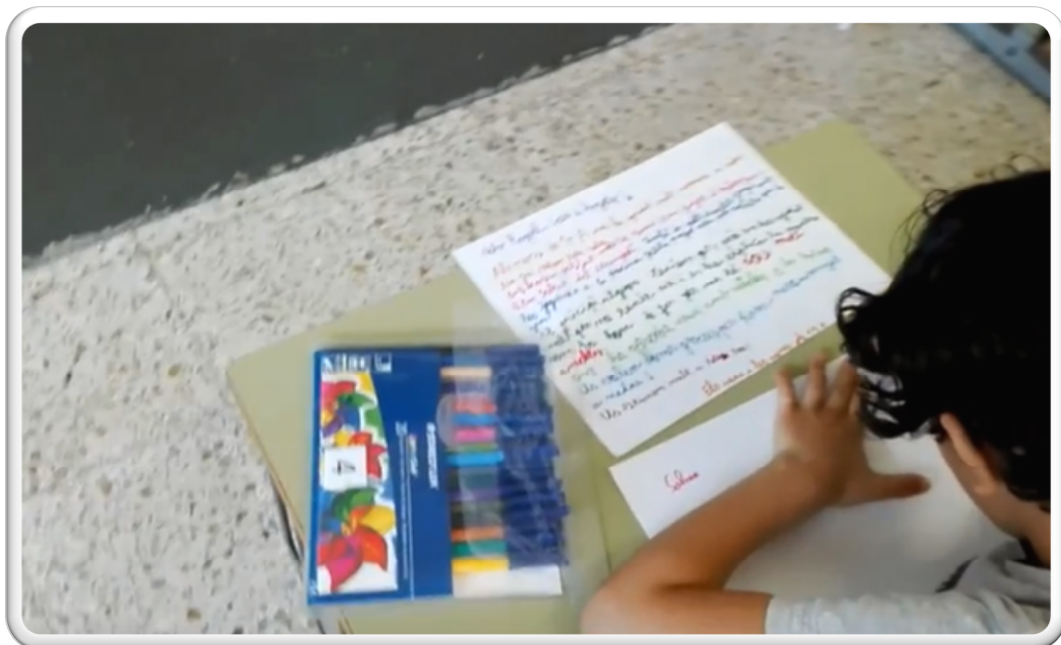


EXPERIÈNCIA D'ESCRITURA

FEM UNA CARTA



Centre: Escola Puig-Agut de Manlleu
Adreça: Carrer Bellfort, 12.
Correu: a8019940@xtec.cat
Responsables activitat: Dolors Vallbona i Carme Claparols
Data de l'experiència: 25.4.2017
ST: Catalunya Central

Activitat presentada en
la formació de
l'araESCRIC

1. Contextualització de l'experiència

1.1. Context del centre

L'Escola Puig-Agut és un centre públic de doble línia, situat al nord del centre de la població de Manlleu, a la comarca d'Osona.

L'alumnat del centre prové majoritàriament de famílies treballadores que en molts casos pateixen problemes econòmics i socials. En els darrers anys l'escola ha rebut una forta onada d'immigració procedent principalment del Marroc. Actualment la llengua dominant en l'àmbit familiar és el bereber o l'amazic (el castellà és conegut i parlat per un bon nombre de famílies i cada cop n'hi ha més que entenen el català i s'esforcen per parlar-lo).

L'anomenada "matrícula viva" és un fenomen dels últims anys que ha estat assumit com una realitat més del nostre centre. Les característiques de les famílies i dels alumnes han anat canviant. El percentatge d'alumnes que han cursat el primer cicle de l'educació Infantil és cada vegada menor, la qual cosa determina la necessitat d'un treball compensatori quant als hàbits i l'estimulació del llenguatge, molt important els primers anys d'escolaritat al nostre centre.

L'atenció a la diversitat es converteix en l'eix vertebrador de la nostra tasca.

El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre.

1.2. Descripció general de l'activitat

És una activitat d'expressió escrita col·lectiva. Sorgeix de la necessitat de comunicar la satisfacció dels infants a les monitores de piscina. Entre tots decideixen que escriuran una carta per poder explicar les vivències que han tingut durant l'activitat de natació i expressar també el seu agraïment. En aquesta activitat la mestra modela i guia les diferents fases del procés: contextualització, planificació, textualització/revisió, edició i difusió. Treballa també les característiques textuais de la carta.

1.3. Nivell educatiu

1r Cicle Inicial. Educació Primària.

1.4. Agrupament de l'alumnat

L'activitat es realitza amb tot el grup classe (18 alumnes).

1.5. Àrea o matèria

Àmbit de llengües: Llengua catalana i literatura. Dimensió literària.

1.6. Temporització

Dues sessions (2 hora aprox.)

Tercer trimestre.

2. Planificació de l'experiència

2.1. Objectius

- Prendre consciència de la funcionalitat de l'escriptura.
- Participar activament en l'elaboració d'un text col·lectiu.
- Adonar-se del procés de composició escrita: contextualització, planificació, textualització, revisió, edició i difusió.
- Afavorir l'adquisició de les estratègies implicades en el procés de composició escrita.
- Conèixer les característiques textuais de la carta.

2.2. Competències bàsiques

Dimensió expressió escrita:

Competència 8. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.

Competència 9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i una estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.

Competència 10. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

2.3. Continguts

- Funcionalitat de l'escriptura.
- Coneixement del procés de composició escrita.
- Iniciació en l'ús de les diferents estratègies i recursos per elaborar textos.
- Ús d'estratègies i recursos per a la planificació: generar idees, seleccionar i organitzar.
- Elaboració d'una carta.

2.4. Criteris d'avaluació

- Conèixer la funcionalitat de l'escriptura.
- Participar en l'elaboració col·lectiva de la carta.
- Conèixer el procés de composició escrita.
- Haver mecanitzat que abans d'escriure s'ha de pensar i que un cop escrit s'ha de revisar.
- Conèixer les principals característiques textuais de la carta.

3. Desenvolupament de l'experiència

3.1. Contextualització

Els alumnes de primer durant tot el curs reben classes per aprendre a nedar a la piscina municipal. És una activitat molt motivadora per a ells i s'han anat establint vincles afectius amb les monitores que han impartit el curs.

- S'aprofita el desig dels alumnes de regalar alguna cosa feta per ells a les monitores de la piscina a final de curs.
- S'escull la carta com a gènere textual per explicar a les monitores les vivències que han tingut en l'activitat de natació i expressar-los el seu agraïment.
- Es fixa la finalitat del text i el destinatari.
- Es proposa als alumnes fer un text de creació (carta).
- Per a redactar-lo entre tots es posen dos fulls grans enganxats a la pissarra per poder modelar la planificació i l'elaboració de l'esborrany.
- Cada infant copiarà un fragment de la carta que es lliurarà a les monitores de la piscina.

3.2. Planificació

Consigna que donem als alumnes:

- Els expliquem que podran anar participant de manera ordenada en el procés de creació d'una carta per a les monitores de la piscina (contextualització).
- Caldrà no repetir idees.
- No s'anotaran totes les idees que sorgeixin, només les que la majoria del grup consideri rellevants.

A partir de la participació dels alumnes, primer s'escriuen, de manera general, els aspectes que es voldran tractar a la carta adreçada a les monitores.

- *Ens ha agradat aprendre a nedar*
- *Gràcies*
- *Ja nedem tots sols*
- *Les monitores són amables*
- *Saludar-les*
- *Ajudar-nos per no tenir por*
- *Piscina petita i material*
- *Ens va bé la manera com ens expliquen com es neda*
- *Tobogan, trampolí*
- *Piscina gran freda/piscina petita calenta*
- *Dir qui som*
- *Anem amb autobús*
- *Vestidor "Joc de paraules encadenades"*

Després s'enumeren per ordenar-los tal com els volem exposar a la carta.

3.3. Textualització

- En el segon full que hem posat a la pissarra es comença la textualització de la carta.
- Es redacten els punts segons l'ordre establert i s'emfasitza que abans d'escriure pensem com ho escrivim.
- Es llegiran i es revisaran els punts desenvolupats en la planificació.
- Es pensa com es poden enllaçar les diferents idees.
- Es van ratllant els punts que ja s'han redactat.
- S'exclou algun aspecte que finalment es considera poc rellevant a l'hora de redactar la carta (l'últim punt).
- Es llegir i es revisa la carta acabada.

Hola, Raquel, Laia i Àngels!

Als nens de 1rA ens ha agradat molt aprendre a nedar. Ara ja nedem tots sols.

Ens ho hem passat molt bé quan hem jugat al tobogan i hem saltat del trampolí. També és molt divertit jugar amb les joguines i la piscina petita perquè està més calenta que la gran.

Al principi alguns teníem por, però ens heu ajudat molt per no tenir-ne i ens heu explicat la manera com ho hem de fer per nedar bé. Sou molt amables. Ens ha agradat venir amb autobús a la piscina.

Us volem donar les gràcies per haver-nos ensenyat a nedar!

Us estimem a totes tres!

3.4. Edició i difusió

Quan ja està acabada de redactar en el full gran, es decideix entre tots com fer-la arribar a les monitores. En aquest cas copiant-ne un fragment cada nen i posant-hi el seu nom cadascú.

4. Valoració de l'experiència

- Els alumnes adquireixen nous coneixements i recursos a l'hora d'escriure, no només fent ells les activitats, sinó observant el guiatge dels processos i participant-t'hi oralment de manera activa.

- El fet que la necessitat de comunicar alguna cosa, en aquest cas a les monitores, sigui viscut de manera intensa pels alumnes els fa estar molt més motivats en tot el procés d'escriptura i així aquest resulta molt més significatiu.
- Durant l'activitat d'escriptura col·lectiva sorgeixen diferents petits debats que poden ser molt aprofitables per a altres temes, no només de l'àrea de llengua. Com per exemple la necessitat de ser agraïts, de fer bona lletra, de prendre consciència de tots els aprenentatges que envolten el fet d'anar a natació, etc.

5. Materials

Dos papers grans per fer la planificació i l'esborrany.
Retoladors de diferents colors.
Full DinA4.

6. Galeria fotogràfica



