

Guia
didàctica



Vincles

els altres i jo

Vincles

Guia didàctica

LLENGUA CATALANA PER A ALUMNAT
D'INCORPORACIÓ TARDANA



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

© Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

Edició: Servei de Difusió i Publicacions
Coordinació: Servei d'Ensenyament del Català
Autora: M. Josep Simó i Peralta,
amb la col·laboració de Dolors Juanola i Terradellas
Disseny gràfic: Enric Muñoz
Il·lustracions: Imma Pla

1a. edició: gener 2002
Tiratge: 1.000 exemplars
Dipòsit legal: B. 6.862/2002
Impressió: Arts gràfiques Orient, SA

Vincles

índex

| | |
|----|---|
| 4 | Presentació |
| 6 | Introducció |
| 12 | Orientacions metodològiques generals |
| 16 | 1.1 Com et dius? |
| 22 | 1.2 Quants anys tens? |
| 26 | 1.3 D'on ets? |
| 30 | 2.1 Qui és? |
| 36 | 2.2 De què fa? |
| 42 | 2.3 Com és? |
| 48 | 3.1 Quin dia és avui? |
| 54 | 3.2 Què fas cada dia? |
| 60 | 3.3 Què has fet avui? |
| 66 | 4.1 De qui és això? |
| 72 | 4.2 Tens animals a casa? |
| 78 | 4.3 Què hi ha a la teva habitació? |
| 82 | 5.1 T'agrada fer esport? |
| 88 | 5.2 Què en penses? |
| 92 | 5.3 Què fas el cap de setmana? |
| 96 | Material per a l'alumnat |

Presentació

Una de les fites més importants que l'escola catalana té actualment és, sens dubte, donar la resposta educativa adequada a l'alumnat que s'incorpora als centres docents de secundària procedent d'àmbits lingüístics i culturals allunyats del nostre. L'acolliment d'aquest alumnat i els recursos per atendre'l des del primer dia, a fi d'integrar-lo al grup-classe en les millors condicions, és un repte pedagògic de primer ordre.

El paper del sistema educatiu és clau perquè aquests infants i joves que s'incorporen a la nostra societat puguin disposar de les mateixes oportunitats que la resta de companys i companyes. En aquest sentit, l'aprenentatge de la llengua pròpia del país i de l'ensenyament és el primer pas, no solament per facilitar-los la incorporació plena en el centre i el seguiment dels aprenentatges, sinó perquè s'integrin en igualtat de condicions en la societat catalana. Per fer possible aquesta tasca, el professorat ha de poder comptar amb materials adequats a aquest alumnat, de procedències culturals i lingüístiques diverses, i elaborats pensant en les seves necessitats específiques.

Vincles. Llengua catalana per a alumnat d'incorporació tardana, pensat perquè l'alumne/a faci el primer contacte amb la llengua, és un pas en aquest sentit. Aquest llibre no resoldrà tot l'aprenentatge de la llengua dels nois i noies d'incorporació tardana –de fet, mai cap llibre no resol una matèria– i tampoc no és l'únic recurs possible, ja que cada dia n'hi ha d'haver més de disponibles, però tingueu la certesa que compteu amb un material ben elaborat, concebut des de la pràctica escolar dels Tallers d'Adaptació Escolar i Aprenentatges Instrumentals Bàsics.

Esperem que sigui una eina útil per fer possible aquesta nova societat que tots anem forjant dia a dia i en la qual serà imprescindible l'aportació d'aquests nous ciutadans i ciutadanes.

Pere Solà i Montserrat
Director general d'Ordenació i Innovació Educativa

Introducció

L'objectiu de *Vincles* és donar les eines d'aprenentatge bàsiques perquè l'alumnat de procedències culturals i geogràfiques diverses, que s'incorpora tardanament al sistema educatiu de Catalunya, adquireixi la competència bàsica en llengua catalana.

Vincles s'ha elaborat a partir de la primera àrea, “Els altres i jo”, de la Programació de Llengua Catalana per a l'Alumnat d'Incorporació Tardana del Servei d'Ensenyament del Català (SEDEC).¹ Aquesta programació, utilitzada en els Tallers d'Adaptació Escolar (TAE), respon a un enfocament comunicatiu de l'ensenyament-aprenentatge de la llengua; és a dir, un enfocament metodològic funcional en el qual l'ús de la llengua es contempla com el mitjà fonamental per a l'adquisició i el desenvolupament de la competència lingüística.

A partir de l'enfocament comunicatiu de la llengua, a *Vincles* s'han considerat els elements més significatius que intervenen en l'acte de comunicació:

- Les *situacions comunicatives*: situacions de diferents àmbits (social, escolar, etc.) de la vida quotidiana en les quals es veurà implicat l'aprenent, que necessàriament es resolen a través de l'ús de la llengua.
- Els *temes* al voltant dels quals giraran les diferents situacions comunicatives de l'entorn immediat de l'aprenent: identificació personal d'un mateix i d'altres, relacions familiars, habitatges i llocs de residència, rutines diàries, activitats de temps lliure, gustos i preferències personals.
- Els *objectius comunicatius* que es concretaran en les situacions comunicatives; és a dir, les finalitats o els propòsits per als quals s'estableix l'acte de comunicació (saludar, presentar-se, acomiadar-se, descriure, comparar, etc.).
- Les *habilitats receptives* (escoltar i llegir) i productives (parlar i escriure) mitjançant les quals es desenvoluparan les situacions comunicatives.
- Els *exponents lingüístics* o elements estructurals, les nocions generals (conceptes abstractes que van lligats al propòsit enunciatiu, com per exemple

la diferenciació entre passat, present i futur) i les *nocions específiques* o lèxic necessaris per desenvolupar els diferents objectius comunicatius.

Vincles es compon de dos llibres adreçats a l'alumnat —*Vincles* i *Vincles. Quadern d'exercicis*— i una guia didàctica per al professorat.

Els dos llibres adreçats a l'alumnat es vertebren a partir de cinc unitats (*Qui sóc, Qui són, Què faig normalment, Què tinc, Què m'agrada*). Aquestes unitats, cadascuna de les quals es desplega en tres lliçons, responen als objectius comunicatius bàsics perquè l'aprenent pugui desenvolupar-se en el seu entorn més immediat.

Les cinc unitats dels llibres per a l'alumnat s'introdueixen amb un dibuix panoràmic amb el qual es poden presentar o repassar els continguts de cadascuna de les lliçons.

La guia didàctica adreçada al professorat amb la intenció de facilitar-li la tasca conté les orientacions metodològiques generals, les instruccions per desenvolupar els exercicis i algunes propostes complementàries per a l'aula.

Continguts i criteris d'ús

Llibres per a l'alumnat

Vincles inclou exercicis de comprensió i d'expressió orals, que plantegen tasques senzilles, en què s'ha minimitzat l'ús de la llengua escrita, perquè qualsevol aprenent pugui desenvolupar-les seguint les indicacions del professor o la professora.

Exercicis de comprensió oral

Els exercicis d'escolta amb què s'enceta cadascuna de les lliçons consisteixen a escoltar i repetir un diàleg. Per optimitzar-ne l'aprofitament, és recomanable desenvolupar-los seguint el procés següent, a través del qual s'introdueixen de manera progressiva diferents tasques:

- *Presentació del diàleg*: el professor o la professora mostra la imatge del diàleg i n'explica la situació comunicativa (els interlocutors que hi participen,

1. Aquesta programació s'ha elaborat a partir de BELART, M., i RANCÉ, L. *Nivell lliure per a escolars de 8 a 14 anys*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament, 1995.

el canal, el context i l'objectiu comunicatiu). Després, el llegeix assenyalant en cada intervenció el personatge que representa l'interlocutor que parla.

- **Introducció de l'escolta i l'expressió orals:** l'ensenyant torna a llegir el text, perquè els alumnes el repeteixin. Per dinamitzar l'activitat, es divideix la classe en dos grups cadascun dels quals s'identifica amb un dels personatges, de qui assumirà el rol.

- **Diàleg guiat:** per parelles, els nois i les noies simulen el diàleg (que es deixarà escrit a la pissarra), en el qual s'introdueixen informacions personals dels components del grup. D'aquesta manera, s'incentiva la implicació dels aprenents. Per facilitar la tasca, especialment dels alumnes amb dificultats per la lectura, el professor o la professora adoptarà el rol d'apuntador.

- **Diàleg lliure:** un cop el diàleg s'ha desenvolupat de manera guiada, es demana als components del grup que n'improvisin lliurement un de similar.

Aquests exercicis d'introducció per activar l'escolta es completen amb exercicis de comprensió oral l'objectiu dels quals és que l'aprenent identifiqui l'objectiu comunicatiu, el contingut, la informació rellevant o les paraules clau dels missatges que el professor o la professora llegirà.

Per minimitzar la complexitat de la tasca, els exercicis de comprensió oral (que es presenten majoritàriament a partir de suports visuals) plantegen quatre tasques bàsiques molt senzilles:

- Respondre la pregunta formulada en el missatge.
- Identificar, assenyalant-lo, el personatge que parla o bé l'objecte o l'animal descrits en el missatge.
- Relacionar o ordenar diferents imatges a partir del missatge escoltat.
- Verificar la resposta correcta entre diverses possibilitats presentades a partir de parelles de frases o bé en un qüestionari d'opció múltiple. Les instruccions per desenvolupar aquests exercicis s'inclouen en cadascuna de les lliçons de la guia didàctica.

Exercicis d'expressió oral

Els exercicis d'expressió oral s'han plantejat per establir un clima comunicatiu a la classe que incentivi la participació dels nois i les noies. En aquests exercicis s'han introduït diferents dinàmiques organitzatives que afavoreixen la interacció entre tots els components del grup i, alhora, eviten que la comunicació únicament s'estableixi entre docent i aprenent.

Els intercanvis comunicatius que es produeixen en els exercicis d'expressió oral són:

- **Interacció docent-aprenent:** en els exercicis que plantegen aquesta interacció, el professor o la professora realitza una pregunta i un dels components del grup l'ha de respondre.

- **Diàlegs per parelles:** en aquests diàlegs, a partir d'un suport visual o escrit, els aprenents desenvolupen una tasca (completar un quadre o unes paraules, per exemple) per a la qual necessiten la col·laboració d'un company o una companya. En alguns casos, aquests exercicis plantegen una situació comunicativa que es resol amb un diàleg guiat.

- **Exercicis de grup:** són especialment indicats per preparar la interacció entre tot el grup-classe, ja que permeten incidir en els hàbits d'aula a través del petit grup. En aquest tipus d'exercicis, s'introdueixen jocs que permeten plantejar des d'una perspectiva lúdica els continguts o les habilitats de la competència comunicativa.

- **Interacció amb tot el grup-classe:** l'objectiu d'aquests exercicis és cohesionar el grup a través de la comunicació entre els nois i les noies que l'integren. Així mateix, s'incideix en les rutines i hàbits d'aula implicats en qualsevol situació de mobilitat dels alumnes. Aquests exercicis es plantegen mitjançant unes enquestes, a partir de les quals s'ha de completar un quadre. Les instruccions per desenvolupar els exercicis d'expressió oral s'inclouen en cadascuna de les lliçons de la guia didàctica.

Vincles. *Quadern d'exercicis* inclou exercicis de producció escrita i exercicis de comprensió lectora.

Exercicis de producció escrita

Els exercicis de producció escrita s'articulen a partir de dos eixos vertebradors. D'una banda, el reconeixement i l'ús del vocabulari introduït a la lliçó; d'una altra, l'ordre i els components bàsics de la frase. Aquest darrer aspecte de la producció escrita rep un tractament prioritari, ja que entre la llengua catalana i la llengua de referència dels aprenents poden existir diferències notables que dificultin o alenteixin el procés d'aprenentatge.

Per fomentar la interiorització de l'estructura i els components de la frase, es proposen tasques senzilles, perquè puguin desenvolupar-les el major nombre possible d'aprenents. Aquestes tasques són:

- *Lectura de frases*: és recomanable introduir tots els exercicis de llengua escrita llegint primer les frases, per verificar que els aprenents les comprenen correctament.
- *Ordenació dels elements de la frase*: l'objectiu dels exercicis que plantegen aquesta tasca és afavorir la interiorització de l'estructura de la frase. Per facilitar-la, el docent pot llegir les frases prèviament perquè els aprenents tinguin un suport oral que els serveixi de guia.
- *Elaboració de frases completant-les amb un element*: amb aquesta tasca, els aprenents identifiquen els components i l'ordenació de la frase.
- *Producció guiada de frases a partir d'un model*: l'objectiu d'aquesta tasca és preparar els aprenents per a l'elaboració lliure de frases.

Un cop realitzats els exercicis inclosos en el llibre de l'alumnat, en què es presenta l'elaboració de les frases de manera guiada, el professor o la professora pot plantejar activitats de producció lliure, per avaluar els aprenentatges assolits i, posteriorment, a partir de l'observació realitzada, introduir altres activitats.

La creació de textos a partir de l'elaboració de frases es planteja a la unitat 5 del llibre de l'alumnat. A partir de la substitució d'elements d'un conjunt de frases (lliçó 2) i de la producció de frases seguint un model (lliçó 3), s'elabora el text.

Exercicis de comprensió lectora

Els exercicis de comprensió lectora es plantegen a partir d'un text, que conté els exponents lingüístics i el lèxic presentats a la lliçó. Abans d'introduir la lectura, cal presentar el tema i verificar els coneixements previs que els aprenents en tenen.

Un cop realitzada la fase de presentació, el professor o la professora llegeix el text seqüencialment. Per facilitar-ne la comprensió, també es faran algunes preguntes de comprovació. Posteriorment, i a criteri del docent, alguns aprenents llegeixen en veu alta fragments del text.

Finalment, els aprenents responen les preguntes formulades. Per incentivar l'autocorrecció, algunes lectures contenen uns quadres amb les solucions, inclosos en un apartat específic del llibre per a l'alumnat.

Perquè les lectures es relacionin amb la realitat dels nois i les noies, es poden produir textos, similars als del llibre de l'alumnat, en què es descriu la realitat dels aprenents. Per a l'elaboració d'aquests textos, cal observar els criteris següents:

- Els textos no han d'ésser excessivament llargs.
- Els exponents lingüístics i el vocabulari que hi apareguin han d'haver-se presentat anteriorment.
- Les frases que componen el text han d'ésser preferentment oracions simples.
- Les frases han de formular-se sempre amb els referents plens per tal de facilitar-ne la comprensió.

Guia didàctica

La guia didàctica adreçada al professorat conté les orientacions metodològiques generals. En aquestes orientacions s'hi inclouen les consideracions sobre l'ensenyament de la llengua oral i escrita, i els criteris de correcció gramatical que el professor o la professora haurà d'aplicar facultativament a les produccions dels components del grup.

Cada lliçó s'enceta amb un quadre en què s'especifiquen les funcions comunicatives, els exponents lingüístics i el lèxic que s'hi introdueix. També s'hi inclouen les qüestions gramaticals que es poden introduir a criteri del professor o la professora. Així, doncs, es tracta d'un índex que indica els continguts de cada lliçó, a partir del qual el docent pot elaborar propostes pròpies. En cap cas, però, s'ha d'utilitzar com a material per a l'alumnat ni com un suport per a la memorització.

Així mateix, el llibre del professorat inclou les instruccions per desenvolupar i ampliar els exercicis inclosos en els llibres de l'alumnat, i algunes propostes complementàries per a l'aula. En aquestes propostes hi apareix de manera recurrent la tipologia d'exercicis següent:

- *Joc*: aquest tipus d'exercicis possibilita des d'una perspectiva lúdica l'exercitació de les diferents habilitats comunicatives (escoltar, parlar, llegir i escriure) i la interiorització dels continguts lingüístics presentats. Per a l'elaboració de materials (dòminos, baralles de cartes, etc.), s'han inclòs les instruccions necessàries en cadascuna de les lliçons.
- *Dictat*: mitjançant el dictat, que es planteja a través de diferents tipus de metodologies, agrupaments i suports, s'amplien o es repassen els continguts introduïts en cadascuna de les lliçons. Així, per exemple, es realitzen dictats silenciosos, dictats per parelles, dictats desordenats amb suport escrit, etc.
- *Aproximació als textos reals*: mitjançant una selecció de textos reals relacionats amb els continguts de la lliçó, el professor o la professora pot presentar les característiques d'un determinat tipus de document. Així mateix, els aprenents comproven la utilitat dels aprenentatges realitzats.

Aquests exercicis es complementen amb altres propostes per a la l'aula (situacions comunicatives, diàlegs guiats, etc.), detallades en cadascuna de les lliçons.

- A l'últim, el llibre del professorat inclou un apartat d'annexos fotocopiabls que conté exercicis de reflexió gramatical. Aquests exercicis es distribuïran, a criteri del docent, entre aquells aprenents

que demostrin prou competència per desenvolupar-los. Les instruccions necessàries són incloses en cadascuna de les lliçons.

Per a la resta de la classe, la reflexió gramatical es realitzarà de manera intuïtiva a partir de suports visuals o tipogràfics com, per exemple, les frases escrites en materials manipulables (cartonets o fitxes) en les quals es diferenciarà cadascun dels components de l'oració amb un color determinat.

Orientacions metodològiques generals

Sobre l'aprenentatge de la llengua

Llengua oral

A l'aula es prioritzaran les activitats de llengua oral, ja que permeten crear un clima comunicatiu, amb el qual vèncer els possibles bloquejos dels aprenents. D'altra banda, les activitats de llengua oral dinamitzen el grup i possibiliten la participació de tots els components, fomentant, així, la cohesió del grup-classe.

Així mateix, les activitats de llengua oral són especialment indicades per als estadis inicials del procés d'aprenentatge perquè permeten comprovar de manera ràpida els coneixements adquirits. A l'últim, aquestes activitats són un recurs molt útil per introduir els exercicis de llengua escrita i minimitzar-ne la complexitat.

Mentre es desenvolupen aquestes activitats, el professor o la professora ha de comprovar que s'utilitzin correctament els exponents lingüístics i el lèxic adequats a la tasca. Així mateix, pot avaluar algunes de les dificultats dels aprenents (com, per exemple, la dificultat per produir uns sons determinats) i plantejar exercicis específics a fi de resoldre'ls.

En les activitats de llengua oral dissenyades per a l'aula és recomanable plantejar situacions comunicatives properes a la realitat dels aprenents, perquè els resultin significatives i s'hi sentin identificats.

Llengua escrita

El professor o la professora ha de facilitar la participació de tots els components del grup utilitzant recursos i estratègies que minimitzin la dificultat de les tasques de producció escrita, ja que aquestes es caracteritzen per la seva complexitat, la qual augmenta en el cas que el codi escrit no hagi adquirit encara un valor instrumental per a l'alumne o l'alumna.

Així, per exemple, la lectura en veu alta pot facilitar el desenvolupament dels exercicis d'ordenació de frases inclosos en el llibre de l'alumnat. El professor o la professora llegeix les frases

ordenades, mentre els aprenents realitzen l'exercici. D'aquesta manera, s'introdueix un suport oral que guia i facilita la tasca. Per als aprenents que no tinguin assolides les competències bàsiques de lectura i escriptura, els elements de la frase poden presentar-se amb una xifra que permeti ordenar la frase seguint l'ordre numèric.

L'ús de materials manipulables (fitxes o cartolines) per ordenar frases agilita la tasca de l'aprenent. Així mateix, amb aquests materials, en què es pot diferenciar mitjançant el color els components de la frase o les categories gramaticals dels mots, es pot introduir de manera intuïtiva la reflexió gramatical.

En la correcció de les produccions escrites cal minimitzar els errors i concentrar-se en un nombre molt limitat d'ítems perquè sigui adequada al ritme i al procés d'aprenentatge del grup-classe.

criteris per a la correcció¹

En aquest estadi del procés d'aprenentatge caldrà tenir un alt nivell de tolerància respecte als possibles errors gramaticals. El criteri fonamental per avaluar-los és que no dificultin la comprensió global del text, ja que farem prevaler l'efectivitat comunicativa per sobre de la correcció gramatical. Aquests són, però, alguns dels criteris aplicables que poden resultar útils per avaluar i corregir els errors dels aprenents:

- *Ordre lògic de l'enunciat*: es corregiran els errors d'ordre en els missatges; per exemple, *vull jo venir.
- *Components de la frase*: es corregirà l'elisió o la confusió d'articles i preposicions.
- *Anàforics i dictics*: es corregiran els usos incorrectes dels pronoms personals forts amb funció de subjecte. Per a l'ús dels pronoms febles se serà més flexible.
- *Distinció i concordança de gènere i nombre*: es corregiran les concordances de gènere i nombre quan existeix correspondència amb el gènere natural; per exemple, *noi / noia*. Es corregiran, però és recomanable considerar-los tolerables, els errors de gènere en l'expressió de nocions abs-

1. Aquest apartat s'ha elaborat a partir de BELART, M., i RANCÉ, L. (1995).

tractes o en la referència d'éssers inanimats; per exemple, *s'ha fet mal a la peu*.

- *Conjugació dels temps verbals simples*: es corregiran els morfemes de persones del present, passat indefinit i futur del mode indicatiu. El grau de correcció serà menor en els altres temps verbals, sempre que es produeixin esporàdicament.

Recursos i estratègies per a l'aula

Recursos

Per incentivar l'atenció dels aprenents, cal diversificar els recursos i el material emprats. S'ha de tenir en compte que el suport escrit pot no tenir un valor instrumental per a una part de l'alumnat. Per tant, cal buscar recursos per centrar l'atenció, que permetin agilitar i dinamitzar la tasca de l'aprenent.

Existeix un ampli ventall de productes al mercat que es poden utilitzar a l'aula: mapes, imatges, objectes, etc. Així mateix, el docent, a partir de les indicacions del llibre del professorat, pot elaborar materials diversos (dòmicos, baralles de cartes, etc.). També els nois i les noies en poden produir. Així, per exemple, en finalitzar cada lliçó, poden dur a terme un projecte de treball en què s'integrin els objectius comunicatius, els exponents lingüístics i el lèxic apresos.

Aquest projecte de treball consistirà a elaborar un mural que es penjarà, posteriorment, a l'aula. Aquestes són les propostes de projectes de treball per a cadascuna de les unitats del llibre de l'alumnat.

Unitat 1: un text de presentació de cada aprenent, utilitzant els exponents lingüístics de les tres primeres lliçons, que es col·locarà en un mapa-mundi. Opcionalment, s'hi poden incloure fotografies.

Per exemple:

Em dic ...

Tinc ...

Fa ... que vaig arribar a ...

Vaig néixer a ...

Sóc ...

Unitat 2: un mural en què s'identifiquin els components de la família de cada component del grup, en un arbre genealògic on s'especificaran les relacions de parentiu i els oficis de cadascun. S'hi pot incloure una fotografia.

Unitat 3: un mural que presenti el disseny d'una fotonovel·la protagonitzada pels components del grup. A sota de cada fotografia es descriu l'acció.

Unitat 4: un mural en què l'aprenent descriu l'animal de companyia que li agradaria tenir.

Unitat 5: un mural en què l'alumne/a presenti els seus gustos i preferències sobre les activitats del temps lliure.

Amb l'elaboració dels projectes s'implica directament l'aprenent i, amb el producte resultant (el mural), s'aconsegueix personalitzar l'espai de l'aula. Si se substitueixen periòdicament, aquests murals poden utilitzar-se com un material per estimular l'atenció visual i la memòria a curt termini.

Estratègies

La motivació dels aprenents és un element fonamental per desenvolupar les activitats de manera òptima i àgil, i aconseguir-ne un bon aprofitament. La motivació està estretament relacionada amb les expectatives d'èxit que es projecten en les activitats que s'han de realitzar. Aquestes expectatives poden fomentar-se a partir de les estratègies següents:

- Definir uns objectius per a cada unitat d'aprenentatge (sessions de treball, activitats o exercicis) adequats a les habilitats i als coneixements dels aprenents, que permetin desenvolupar-ne de nous.
- Explicar de manera clara els objectius de la cada activitat, perquè l'aprenent conegui, abans d'encetar la tasca, quines són les demandes que se li formulen.
- Establir seqüències d'activitats que segueixin un fil conductor clar, a través de les quals s'introdueixin les tasques més complexes de manera progressiva.

Per estimular la participació dels aprenents, cal diversificar l'organització dels components del grup. Aquests han de poder treballar individualment (per respectar els diferents ritmes d'aprenentatge), per parelles (per fomentar la interacció) i per petits grups (per incidir en la socialització i les rutines d'aula).

Finalment, per als aprenents que no tenen les competències de la llengua escrita assolides, és convenient utilitzar les estratègies següents:

- Plantejar en cada sessió o classe una activitat de llengua oral en què pugui participar tot el grup. A partir d'aquesta activitat, posteriorment, es diversificaran les activitats de llengua escrita en funció del grau de competència dels aprenents.
- Disposar de recursos i estratègies que possibilitin la participació de tots els components del grup. Així, per exemple, en les activitats d'expressió oral que impliquin l'ús d'un suport escrit, el docent o un component del grup pot actuar d'apuntador, perquè els alumnes que no tenen la lectura assolida puguin participar-hi.
- Diversificar les tasques presentades a classe perquè tots els components dels grup puguin desenvolupar-les. Per exemple, en un exercici d'escolta per al qual s'han de donar les respostes per escrit, s'introduirà una variant que permeti als alumnes que no tenen les habilitats d'escriptura assolides contestar-lo oralment.

- Facilitar materials manipulables que simplifiquin i agilitin les tasques dels aprenents. Així, per exemple, és recomanable preveure l'ús de lletres, cartrons o fitxes perquè els alumnes puguin ordenar mots i frases. D'aquesta manera, la tasca resulta més àgil i productiva. Posteriorment, s'introduiran exercicis específics per treballar la psicomotricitat fina.

1.1 Com et dius?

1. Continguts

Funcions comunicatives i exponents lingüístics

- Saludar:
—*Hola, bon dia.*
—*Bon dia.*
- Presentar-se:
—*Com et dius?*
—*Em dic ...*
- Identificar-se:
— *Sóc en ...*
- Demanar com s'escriu/lletrejar:
—*Com s'escriu ...? Amb ...? Sense ...?*
—*Sí, s'escriu amb ...*

Gramàtica i lèxic

- Present d'indicatiu del verb *ser*:
Jo sóc
Tu ets
Ell és / Ella és
Nosaltres som
Vosaltres sou
Ells són / Elles són
- Present d'indicatiu del verb *dir-se*:
Jo em dic
Tu et dius
Ell es diu / Ella es diu
Nosaltres ens diem
Vosaltres us dieu
Ells es diuen / Elles es diuen
- Articles definits:
(formes del masculí i del femení):
En / el... La...
L... E...
- Les lletres de l'alfabet.

2. Indicacions per als exercicis de llengua oral

Exercici 2

1. Per realitzar aquest exercici s'han d'haver introduït prèviament els exponents lingüístics per saludar, dir el nom, lletrejar-lo i preguntar com s'escriu. Així mateix, cal haver presentat l'abecedari i la manera com es llegeixen cadascuna de les lletres que el componen.

2. Llegeix els diàlegs perquè els aprenents identifiquin la persona que parla.

Diàlegs per llegir:

Diàleg 1

—*Com et dius?*
—*Em dic Saïda.*

Diàleg 2

—*Com s'escriu el teu nom.*
—*S'escriu essa, a, i, de, a. La i porta dièresi.*

Cal tenir en compte que alguns components del grup pot ser que no estiguin familiaritzats amb la representació gràfica del diàleg a través d'una bafarada. Per tant, abans de fer l'exercici, s'haurà d'explicar el significat d'aquesta convenció.

Exercici 3

1. Expliqueu l'objectiu didàctic de l'exercici: aprendre i interioritzar l'abecedari i el nom de cadascuna de les lletres que el componen. És important indicar la finalitat de l'activitat perquè la dinàmica de classe pot semblar un joc per als aprenents acostumats a un altre tipus de rutines escolars.

2. Doneu les instruccions del joc, que consistirà a dir el nom de la lletra que aparegui en la casella en què s'hagi col·locat la fitxa. Organitzeu la classe per grups i repartiu daus i fitxes per a cadascun dels alumnes.

Aquest exercici es pot reutilitzar posteriorment, quan els aprenents hagin adquirit més vocabulari. Aleshores, s'hi jugarà demanant als participants que diguin una paraula que comenci amb la lletra

que hi ha al quadre del tauler de joc on han col·locat la fitxa.

Exercici 4

1. Indiqueu l'objectiu didàctic d'aquest exercici: aprendre a demanar i lletrejar un nom. Presenteu els exponents lingüístics que permeten desenvolupar aquestes funcions comunicatives.

2. Organitzeu la classe per parelles. Cada membre de la parella escull una de les taules i lletreja els noms que conté a un company o una companya, que els ha de copiar a la llibreta.

3. Mentre es desenvolupa l'exercici, verifiqueu que els aprenents lletregin correctament els noms.

4. Un cop els components de cada parella han copiat els noms que els han dictat, es verifiquen els resultats amb el llibre.

Observacions:

- Les parelles poden ser estables o canviants. En el segon cas, el que es demana és que els nois i les noies interaccionin per l'aula de manera que vagin trobant interlocutors successius per completar tota la llista de noms d'una de les taules.

- Un cop finalitzat l'exercici oral, els aprenents reescriuen els noms seguint l'ordre alfabètic.

- L'exercici es pot reformular introduint els noms dels nois i les noies del grup-classe.

3. Indicacions per als exercicis de llengua escrita

Exercici 1

L'objectiu d'aquest exercici és fixar l'atenció dels alumnes en unes determinades grafies perquè les reconguin.

1. Abans de desenvolupar l'exercici, cal haver introduït l'alfabet. Així mateix, és aconsellable que s'hagin plantejat algunes activitats per identificar les vocals, per a les quals és recomanable utilitzar materials manipulables, ja que agiliten la tasca dels aprenents.

2. Organitzeu l'exercici de manera seqüenciada perquè els aprenents hagin d'identificar en diverses fases les diferents vocals.

3. Per completar l'exercici, demaneu als aprenents que identifiquin altres lletres que hi apareixen; per exemple, les consonants.

Exercici 2

L'objectiu d'aquest exercici és interioritzar l'ordre alfabètic.

1. Abans de desenvolupar l'exercici, cal haver introduït l'alfabet. Així mateix, és recomanable que s'hagin plantejat algunes activitats d'ordenació de lletres i paraules, per a les quals és aconsellable utilitzar materials manipulables, ja que agiliten la tasca.

2. Per completar l'exercici, incorporeu a la llista els noms dels components del grup, perquè s'incloguin en l'ordenació alfabètica.

Exercici 4

L'objectiu didàctic d'aquest exercici és afavorir la interiorització dels exponents lingüístics utilitzats per dir el nom. Així, doncs, tenint en compte l'objectiu comunicatiu que es planteja, és recomanable desenvolupar primer l'exercici oralment, perquè tots els components del grup puguin dir el seu nom o bé el d'un company o una companya.

Exercici 5

L'objectiu didàctic d'aquest exercici és plantejar intuitivament la reflexió gramatical i reforçar l'ús d'alguns elements bàsics de la frase.

És recomanable desenvolupar una activitat prèvia per facilitar la tasca dels aprenents. Així, per exemple, les frases es poden presentar a través de materials manipulables mitjançant els quals es puguin reordenar.

4. Activitats complementàries

L'alfabet

Objectiu didàctic: interioritzar l'ordre alfabètic i emprar-lo amb agilitat.

Habilitats comunicatives: comprensió oral i escrita.

Proposta d'ús: aquesta activitat pot utilitzar-se per introduir els exercicis de llengua oral i escrita.

Material: fitxes elaborades amb cartolina o paper.

Descripció de l'activitat:

1. Elaboreu les fitxes. Cada fitxa ha de presentar una lletra de l'alfabet.
2. Tot seguit, digueu noms de lletra. Els nois i les noies hauran d'anar agafant la fitxa corresponent.
3. Després, tot el grup ha d'ordenar les fitxes seguint l'ordre alfabètic.

Dòmino de lletres

Objectiu didàctic: interioritzar les grafies de les lletres i identificar-ne el nom.

Habilitats comunicatives: expressió oral i comprensió escrita.

Proposta d'ús: aquesta activitat pot utilitzar-se per introduir o completar els exercicis de llengua oral i escrita.

Material: fitxes de dòmino elaborades amb cartolina o paper.

Descripció de l'activitat:

1. Elaboreu un dòmino on apareguin les lletres amb la combinació que cregueu més adient per al grup-classe: lletres minúscules o majúscules únicament, minúscules i majúscules combinades, diferents tipus de lletra o les lletres i la manera com es llegeixen.
2. Organitzeu la classe per petits grups, perquè juguin al dòmino. Cada vegada que es col·loqui una fitxa, s'ha de dir el nom de la lletra que s'ha aparellat.

3. Mentre es desenvolupa l'exercici, verifiqueu que les respostes són correctes.

Observacions:

- El dòmino pot utilitzar-se per identificar les lletres, per reconèixer-les amb diferents formats (minúscules i majúscules) o tipus de lletra i per indicar com es llegeixen. Segons quin sigui l'objectiu didàctic que us plantegeu, elaboreu el material que us sembli més adequat.

- A més a més, el dòmino, com altres materials manipulables, agilita el reconeixement i la interiorització dels continguts. Cal tenir en compte que en els estadis inicials del procés d'aprenentatge la llengua escrita pot no tenir encara un valor instrumental; per tant, cal buscar recursos que facilitin les tasques dels aprenents.

Mots encreuats

Objectiu didàctic: introduir una activitat lúdica per incentivar la participació i el protagonisme de tots els components del grup.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió escrites.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per ampliar els exercicis de llengua oral i escrita.

Descripció de l'activitat:

1. Escriviu el vostre nom a la pissarra.

2. Demaneu a un component del grup que escrigui el nom d'un company o una companya de la classe creuant-lo amb el vostre. Per exemple:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | V | | |
| | | L | | |
| | | A | | |
| | | D | | |
| | | Í | | |
| | | M | | |
| | | I | | |
| M | A | R | I | A |

3. Continueu l'exercici fins que s'hagin escrit tots els noms dels components del grup.

Un cop s'han elaborat els mots encreuats col·laborativament, cada aprenent pot elaborar un altre quadre que contingui els noms de tots els membres de la classe.

La guia de telèfons

Objectiu didàctic: relacionar els continguts de la lliçó en un text real, la guia de telèfons. D'aquesta manera, els aprenents comproven que el que han après té una utilitat pràctica en la vida quotidiana.

Habilitats comunicatives: comprensió oral i escrita.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per ampliar els exercicis de llengua oral i escrita.

Material: exemplars de la guia telefònica de la població on es desenvolupa el curs.

Descripció de l'activitat:

1. Presenteu les característiques de la guia de telèfons. Expliqueu la informació que conté i de quina manera hi estan introduïts els noms i els cognoms.

2. Un cop heu explicat com està organitzada, demaneu que busquin el nom d'unes determinades persones, que haureu seleccionat prèviament.

3. Els nois i les noies treballen per parelles. Cada parella ha de mostrar la pàgina on ha trobat el nom indicat.

Dictat de lletres

Objectiu didàctic: comprovar quines són les dificultats dels aprenents per escriure les lletres de l'alfabet.

Habilitats comunicatives: comprensió oral i expressió escrita.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per detectar les dificultats en l'escriptura de les lletres.

Descripció de l'activitat:

1. Expliqueu el desenvolupament de l'exercici, que consisteix a dictar dues lletres seguint l'ordre alfabètic. Els aprenents escriuran en primer lloc la que els resulti més difícil de transcriure.

2. Quan s'ha finalitzat el procés, demaneu que comparin per parelles les seves respectives versions de l'alfabet.

Quan la mecànica de l'exercici estigui consolidada, podeu augmentar el grau de complexitat de l'activitat. Dicteu, per exemple, grups de tres o quatre lletres.

1.2 Quants anys tens?

1. Continguts

Funcions comunicatives i exponents lingüístics

- Demanar i dir l'edat:
—*Quants anys tens?*
—*(En) Tinc ...*
- Comparar edats:
—*Sóc més gran / petit que ...*
- Demanar i dir la data de naixement:
—*Quan vas néixer ...*
—*Vaig néixer ...*

Gramàtica i lèxic

- Present d'indicatiu del verb *tenir*:
Jo tinc
Tu tens
Ell té / Ella té
Nosaltres tenim
Vosaltres teniu
Ells tenen / Elles tenen
- Els números: *de l'u al vint*.
- Els mesos de l'any: *gener, febrer*, etc.

2. Indicacions per als exercicis de llengua oral

Exercici 2

L'objectiu d'aquest exercici és familiaritzar el grup amb els exponents lingüístics necessaris per demanar i dir l'edat d'una persona.

1. Formuleu les preguntes següents i demaneu que alguns components del grup us responguin utilitzant una frase completa:

- Quants anys té en Gabriel?*
- Quants anys té la Indira?*
- Quants anys té la Diana?*
- Quants anys té en Kun?*

2. Un cop familiaritzats amb l'ús dels exponents lingüístics, pregunteu el nom i l'edat de cadascun dels membres de la classe.

Exercici 3

1. Expliqueu l'objectiu didàctic de l'exercici: aprendre els números de l'1 al 20.

2. Dicteu les lletres i els números següents: a: 12; b: 16; c: 14; d: 7; e: 20; f: 13. Els nois i les noies marcaran amb una creu els quadres corresponents.

Es pot reformular l'exercici dictant altres números.

Exercici 4

1. Expliqueu l'objectiu didàctic de l'exercici: exercitar l'ús dels números i les lletres. D'aquesta manera, es relacionen els continguts d'aquesta lliçó amb els de la lliçó anterior.

2. Indiqueu les instruccions de l'exercici amb un exemple, ja que poden resultar complexes per a l'alumnat.

Podeu ampliar l'exercici amb un quadre, similar al del llibre, que contingui més objectes.

3. Indicacions per als exercicis de llengua escrita

Exercici 3

1. Expliqueu l'objectiu de l'exercici: aprendre a demanar i dir el nom i l'edat.
2. Indiqueu les instruccions per desenvolupar l'activitat: els nois i les noies han de preguntar el nom i l'edat a cada component del grup. En un quadre dibuixat a la llibreta, han d'apuntar-hi les dades obtingudes.
3. Mentre es desenvolupa aquest diàleg, verifiqueu que s'utilitzen els exponents lingüístics adequats.
4. Amb la participació de tots els components del grup, un cop finalitzat el diàleg, elaboreu a la pissarra un quadre que contingui les dades de cada noi i noia.
5. Finalment, amb el quadre de la pissarra, els aprenents verifiquen la informació que han escrit a la llibreta.
6. Completeu aquest exercici amb els posteriors, en què s'han de valorar els resultats obtinguts en les entrevistes. Per facilitar la feina, introduïu oralment les tasques que s'hi plantegen perquè, després, els aprenents puguin completar el quadre.

4. Activitats complementàries

Dòmino de lletres i xifres

Objectiu didàctic: interioritzar alguns dels continguts d'aquesta lliçó i de l'anterior. Segons quin sigui l'objectiu didàctic que us plantegeu, elaboreu el material que us sembli més adequat.

Habilitats comunicatives: expressió oral i comprensió escrita.

Proposta d'ús: aquesta activitat complementa els exercicis de llengua oral i escrita.

Material: fitxes de dòmino fetes amb cartolina o paper.

Descripció de l'activitat: elaboreu un dòmino utilitzant la proposta que us sembli més adequada: xifres i lletres o bé xifres i paraules que indiquin com s'anomenen les xifres.

1. Organitzeu la classe per petits grups, perquè juguin al dòmino. Cada vegada que es col·loqui una fitxa, s'ha de dir el nom de la lletra o de la xifra que s'han aparellat.

2. Mentre es desenvolupa l'exercici, verifiqueu que les respostes són correctes.

Quan la mecànica de l'exercici estigui consolidada, podeu augmentar el grau de complexitat de l'activitat incloent en el dòmino operacions matemàtiques (restes, sumes, multiplicacions o divisions) utilitzant els números d'aquesta lliçó.

Dictat matemàtic

Objectiu didàctic: incentivar la interiorització dels números i familiaritzar o reforçar els coneixements sobre càlcul matemàtic dels aprenents.

Habilitats comunicatives: comprensió oral.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per ampliar els exercicis de llengua oral i escrita.

Descripció de l'activitat:

1. Dicteu algunes operacions matemàtiques (sumes, restes, etc.). Podeu utilitzar dos plantejaments amb nivells de complexitat diferent:

- Dictar tota l'operació amb el resultat inclòs.
- Dictar l'operació sense el resultat perquè els aprenents la desenvolupin.

2. Comproveu que els aprenents hagin completat correctament les operacions.

Per augmentar el grau de participació i l'autonomia en el procés d'aprenentatge dels nois i les noies, elaboreu unes fitxes perquè treballin per parelles. Cada component disposa d'una fitxa on es presenten diferents operacions, que ha de dictar a un company o una companya. Un cop fet, es comproven els resultats amb les fitxes.

1.3 D'on ets?

1. Continguts

Funcions comunicatives i exponents lingüístics

- Informar sobre el lloc d'origen:
—*D'on ets?* —*On vas néixer?*
—*Sóc de ...* —*Vaig néixer a ...*
- Informar sobre el temps de residència en un lloc:
—*Quant de temps fa que ...*
—*Fa ...*

Gramàtica i vocabulari

- Present d'indicatiu del verb *viure*:
Jo visc
Tu vius
Ell viu / Ella viu
Nosaltres vivim
Vosaltres viviu
Ells viuen / Elles viuen
- Gentilicis acabats en *-ès*:
Francès
Hongarès
Xinès

2. Indicacions per als exercicis de llengua oral

Exercici 2

1. Abans de realitzar aquest exercici, cal haver presentat les formes del masculí i femení singular dels gentilicis següents: *xinès, japonès, filipí, marroquí, peruà i colombià*. També cal haver presentat les banderes de cadascun dels diferents països.

2. Llegiu dues vegades les frases, que són les dues possibles respostes a cada pregunta de l'exercici. D'aquesta manera, verifiqueu que els aprenents les comprenen correctament. Després, llegiu-ne únicament una, perquè els aprenents la identifiquin. En el cas que hi hagi alumnes amb dificultats per llegir, poden assenyalar el dibuix de l'opció que creuen correcta.

Missatges per llegir:

Missatge 1: *La Hiromi és japonesa.*

Missatge 2: *En Rafik és marroquí.*

Missatge 3: *La Cristina és peruana.*

Exercici 4

1. Presenteu els exponents lingüístics que els nois i les noies utilitzaran per desenvolupar les entrevistes. Subratlleu la diferència entre els diferents exponents lingüístics, ja que en aquest estadi del procés d'aprenentatge és freqüent la confusió entre els uns i els altres:

—*On vas néixer?* —*On vius?*
—*Vaig néixer a ...* —*Visc a ...*

2. Expliqueu quin és l'objectiu de l'exercici i com es desenvoluparà. És important que no oblideu donar clarament aquesta informació, perquè la dinàmica de l'activitat pot semblar un joc per a l'alumnat poc habituat a aquest tipus de plantejaments didàctics.

3. L'alumnat dibuixa un quadre com el que es presenta en el llibre, per tal de poder recollir la informació de tots els components del grup.

4. Els nois i les noies interaccionen amb tots els components de la classe. És important que ho facin perquè, d'aquesta manera, es coneixen i es cohesionen el grup.

3. Indicacions per als exercicis de llengua escrita

Exercici 3

L'objectiu didàctic d'aquest exercici és afavorir la interiorització dels exponents lingüístics utilitzats per informar sobre el lloc d'origen. Així, doncs, tenint en compte l'objectiu comunicatiu que es planteja, és recomanable desenvolupar primer l'exercici oralment, perquè tots els components del grup puguin participar en l'activitat.

D'altra banda, per facilitar la tasca d'expressió escrita, és recomanable plantejar una activitat amb materials manipulables per elaborar les frases de l'exercici.

4. Activitats complementàries

L'atles

Objectiu didàctic: relacionar els continguts amb un text real, l'atles. D'aquesta manera, comproven que el que han après té una utilitat pràctica en altres situacions d'aprenentatge.

Habilitats comunicatives: comprensió oral i escrita.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar l'exercici 1 del llibre de llengua escrita.

Material: diversos exemplars d'atles.

Descripció de l'activitat:

1. Presenteu les característiques de l'atles. Expliqueu la informació que conté, de quina manera apareixen els noms dels països i dels continents en l'índex, i el significat de les coordenades de referència (pàgina i intersecció en el quadre).

2. Un cop fet, demaneu que, per parelles, busquin el nom d'alguns països i continents, que haureu seleccionat prèviament. Dicteu les coordenades d'un element geogràfic; per exemple, Itàlia, 18 K 7.

3. Cada parella ha de mostrar la pàgina on ha trobat l'element designat.

Amb aquest exercici, alguns dels continguts apresos en lliçons anteriors (les xifres i les lletres) s'utilitzen en una activitat significativa i funcional, cosa que optimitza el procés d'aprenentatge.

Banderes

Objectiu didàctic: aprendre el nom d'alguns països.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió orals.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis 2 i 3 de llengua oral, i els exercicis 1 i 3 de llengua escrita.

Material: fitxes amb les banderes de diferents països.

Descripció de l'activitat:

1. Presenteu diferents tipus de banderes que representin entitats, països i clubs esportius. Comenteu qui representen en cada cas.
2. Elaboreu diverses fitxes on apareguin banderes de diferents països. Limiteu-ne el nombre per facilitar la tasca.
3. Enganxeu les banderes en un mapamundi damunt dels països corresponents.
4. Presenteu les banderes i els països que representen. Posteriorment, expliqueu l'objectiu de l'activitat: recollir el major nombre de cartes possible.
5. Organitzeu la classe per grups i indiqueu les instruccions de joc. Es reparteixen totes les cartes. Cada noi i noia ha de demanar una carta a la resta del grup, indicant el nom del país que representa la bandera que hi figura.
7. Mentre es desenvolupa l'exercici, avalueu la correcció de les produccions dels aprenents. Comproveu si associen correctament la bandera amb el país que s'indica; valoreu, també, quines són les dificultats fonètiques més recurrents, a fi de plantejar posteriorment algun exercici específic per incidir en aquest aspecte de la llengua oral.

Aquesta activitat es pot completar amb el disseny d'una bandera per a la classe.

Dictat geogràfic

Objectiu didàctic: facilitar la interiorització de les convencions cartogràfiques i, alhora, els noms dels continents i d'alguns països.

Habilitats comunicatives: comprensió oral i expressió escrita.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar l'exercici 1 del llibre de llengua escrita.

Material: mapes muts.

Descripció de l'activitat:

1. Presenteu els noms dels continents i d'alguns països. Preferentment, seleccioneu el nom dels països de procedència dels alumnes.
2. Distribuiu un mapa mut a cada component del grup. Expliqueu la mecànica i l'objectiu de l'exercici. Abans de començar, comproveu que s'han entès correctament les instruccions.
3. Dicteu alguns dels noms dels països presentats en la primera fase de l'exercici.
4. Els aprenents han d'escriure el nom del país en el lloc adequat del mapa.
5. Mostreu les solucions amb un mapa, perquè els aprenents puguin autocorregir-se els dictats.

La presentació del mapa i la identificació del país d'origen dels nois i les noies facilitarà la comprensió de la representació cartogràfica, ja que aquesta no ha de coincidir necessàriament amb la que coneix cada aprenent.

2.1 Qui és?

1. Continguts

Funcions comunicatives i exponents lingüístics

- Identificar algú:
—*Qui és?*
—*(Aquest / aquesta) és ...*
—*El de la dreta / la de l'esquerra és ...*
- Demanar per algú en una trucada telefònica:
—*Que hi ha en / la ...?*
- Demanar informació sobre els membres de la família:
—*Quants anys té?*
—*Té ... anys.*

Gramàtica i lèxic

- Demonstratius:

| | |
|----------------|-----------------|
| <i>Aquell</i> | <i>Aquella</i> |
| <i>Aquells</i> | <i>Aquelles</i> |
| <i>Aquest</i> | <i>Aquesta</i> |
| <i>Aquests</i> | <i>Aquestes</i> |
- Possessius:

| | |
|-------------|--------------|
| <i>Meu</i> | <i>Meva</i> |
| <i>Meus</i> | <i>Meves</i> |
| <i>Teu</i> | <i>Teva</i> |
| <i>Teus</i> | <i>Teves</i> |
| <i>Seu</i> | <i>Seva</i> |
| <i>Seus</i> | <i>Seves</i> |
- Noms de parentiu:

| | |
|---------------------|----------------------|
| <i>Pare</i> | <i>Mare</i> |
| <i>Germà</i> | <i>Germana</i> |
| <i>Fill</i> | <i>Filla</i> |
| <i>Avi</i> | <i>Àvia</i> |
| <i>Home / Marit</i> | <i>Dona / Muller</i> |
- Situacionals: *dreta i esquerra*.

2. Indicacions per als exercicis de llengua oral

Exercici 2

L'objectiu d'aquest exercici és activar l'escolta i familiaritzar els aprenents amb els exponents necessaris per identificar algú.

1. Introduïu els elements lingüístics sobre els quals s'ha de fer una atenció especial en escoltar:

- *Aquest* — *Aquesta*
- *Aquell* — *Aquella*
- *Dreta* — *Esquerra*

Podeu copiar-los a la pissarra i fer, posteriorment, preguntes en què s'hagin d'utilitzar per contestar. Per exemple:

—*Qui és aquell noi de la dreta?*
—*Aquell noi és en Bilal.*

2. Un cop s'han observat aquests elements, llegiu les dues opcions de cada pregunta dues vegades com a mínim. D'aquesta manera, us assegureu que s'han entès les dues afirmacions.

3. Finalment, en llegiu una, que serà la que els aprenents hauran d'assenyalar com a resposta de l'exercici.

Missatges per llegir:

Missatge 1: *Qui és aquesta noia?*

Missatge 2: *La de l'esquerra és la meva germana.*¹

En cas de dificultat, es pot tornar a repetir el procés.

Exercici 3

L'objectiu d'aquest exercici és activar l'escolta i la comprensió de missatges en què s'identifica una persona.

Llegiu les frases dues vegades com a mínim. En cas de dificultat, les podeu tornar a repetir.

¹ . La situació del personatge es considerarà des de la perspectiva de l'observador.

Missatges per llegir:

Missatge 1: **pare**

Em dic Albert. Tinc 35 anys. La meva filla té 6 anys.

Missatge 2: **filla**

Em dic Quima. La meva mare es diu Mariona.

Missatge 3: **mare**

Tinc 36 anys. El meu marit és l'Albert.

Exercici 4

1. Expliqueu quin és l'objectiu de l'exercici (demander i donar la informació personal bàsica) i com es desenvoluparà. És important que no oblideu donar clarament aquesta informació, perquè la dinàmica de l'activitat pot semblar un joc.

2. L'alumnat dibuixa a la llibreta un quadre com el que es presenta en el llibre, per tal de poder recollir la informació de tots els components del grup.

3. Els nois i les noies interaccionen amb tots els components de la classe. És important que ho facin perquè, d'aquesta manera, es coneixen i es cohesionen el grup. També podeu organitzar l'exercici per petits grups.

Exercici 5

1. Expliqueu quin és l'objectiu de l'exercici: identificar algú en una fotografia.

2. Introduiu els exponents necessaris per desenvolupar l'objectiu comunicatiu:

—*Aquest / aquesta és ...*

—*Aquell / aquella és ...*

3. Un cop s'han identificat els diferents personatges de la fotografia, es pot repetir l'activitat completant la informació personal de cadascun (nom, edat, etc.).

3. Indicacions per als exercicis de llengua escrita

Exercici 1

En aquest exercici es planteja l'ús dels pronoms demostratius. Tenint en compte que les nocions conceptuals que s'hi relacionen —indicació de proximitat i llunyania— poden resultar complexes per als aprenents, és recomanable plantejar una activitat oral prèvia. En l'apartat d'activitats complementàries, n'hi trobareu que estan indicades per a aquest ús.

Exercici 2

La convenció gràfica de l'arbre genealògic pot ésser desconeguda per als aprenents; per tant, és recomanable presentar-la abans de començar l'exercici. Així mateix, per facilitar-los la tasca, cal introduir alguns exercicis orals previs. En l'apartat d'activitats complementàries, n'hi trobareu que estan indicades per a aquest ús.

4. Activitats complementàries

Aquesta és la meva família

Objectiu didàctic: introduir l'objectiu comunicatiu d'identificar algú utilitzant els exponents lingüístics que s'hi relacionen i el lèxic específic dels vincles familiars.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió orals.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar l'exercici 5 de llengua oral i els exercicis 1 i 2 de llengua escrita.

Material: una fotografia familiar.

Descripció de l'activitat:

1. Mostreu a la classe una fotografia de la vostra família i identifiqueu-ne els membres; digueu-ne, també, el nom i l'edat. Utilitzeu els exponents lingüístics següents:

—Aquest és el meu ... Es diu ... Té...

—Aquesta és la meva ... Es diu ... Té...

2. A partir de l'explicació, elaboreu l'arbre genealògic de la família. Cal tenir en compte que l'arbre s'haurà de treballar amb profunditat perquè poden aparèixer dificultats de comprensió. A més a més, és recomanable presentar diverses composicions familiars.

Per finalitzar l'activitat, podeu encetar un diàleg amb els nois i les noies perquè, a partir de la fotografia, demanin informació sobre els membres de la família de l'ensenyant.

El joc de les famílies

Objectiu didàctic: identificar els membres de la família mitjançant un joc de rol.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió orals.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per introduir l'exercici 2 de llengua escrita.

Material: una baralla de cartes elaborada amb cartolina.

Descripció de l'activitat:

1. Elaboreu una baralla de cartes que es compongui de diferents famílies. En cada família hi haurà un conjunt de personatges dels quals s'indicarà el nom i el vincle de parentiu. Per treballar la fonètica de manera subtil, seleccioneu alguns noms i cognoms que continguin sons difícils per als aprenents; per exemple, Jaume Adell o Xavier Valls.

2. Distribuïu les cartes entre tots els components de la classe. A partir d'aquest moment, cadascú juga el rol del personatge assignat. Cada personatge ha de trobar la resta de la seva família preguntant:

—Qui ets?

3. Un cop cada família s'ha completat, es recullen les cartes. Cada grup familiar se situa en un extrem de la classe. Un membre de cada grup identifica la seva família en veu alta, perquè la resta de la classe en sàpiga el nom i la relació de parentiu, emprant els demostratius, els possessius i el lèxic introduïts al llarg de la lliçó:

—Aquest és el meu ...

—Aquesta és la meva ...

4. Quan ja s'han identificat totes les famílies, un membre de cada grup ha de d'identificar els membres d'una altra:

—Aquell és ...

—Aquella és ...

On és la meva llibreta?

Objectiu didàctic: introduir indicacions de situació i usar-les.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió orals.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per introduir l'exercici 1 de llengua oral.

Descripció de l'activitat:

1. Distribuïu diversos objectes per l'aula de manera que us pugueu anar situant amb un a la dreta i un altre a l'esquerra.

2. Cada vegada que us poseu enmig de dos objectes, pregunteu:

—*On és ..., a l'esquerra o a la dreta?*

3. Un cop s'ha finalitzat la descripció situacional de tots els objectes, distribuïu-los novament per la classe de manera que cada aprenent en tingui un a la dreta i un altre a l'esquerra.

4. En aquest moment de l'exercici, feu que alguns dels components indiquin la situació dels objectes utilitzant els exponents que heu presentat.

Oficina d'objectes perduts

Objectiu didàctic: usar els demostratius en una situació comunicativa simulada.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió orals.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per introduir l'exercici 1 de llengua escrita.

Descripció de l'activitat:

1. Recolliu alguns objectes de cada component del grup i representeu el rol d'empleat d'una oficina d'objectes perduts.

2. Per recuperar-los, els nois i les noies hauran de respondre correctament a les preguntes:

—*De qui és aquest / aquesta ...?*

—*Aquest / aquesta ... és meu / meva.*

Un cop realitzat l'exercici, es pot repetir fent que sigui un noi o una noia qui ocupi el rol d'empleat de l'oficina d'objectes perduts.

Dictat per parelles

Objectiu didàctic: fomentar la interiorització del lèxic estudiat (les relacions de parentiu) i de l'estructura bàsica de la frase.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió orals i escrites.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis de la lliçó.

Material: fitxes.

Descripció de l'activitat:

1. Elaboreu algunes frases que continguin els exponents i el lèxic treballats a la lliçó.

2. Reproduïu-les en fitxes o algun altre tipus de suport i distribuïu les frases per la classe.

3. Els aprenents treballen per parelles. Un component de la parella s'aixeca per llegir una frase que ha de dictar, posteriorment, al company o la companya. El segon component de la parella repetirà el procés amb una altra frase.

4. Un cop s'han dictat i copiat totes les frases, es contrasten els resultats assolits tenint en compte el grau de competència dels aprenents i l'objectiu de l'activitat: activar la memòria a curt termini i interioritzar el lèxic i l'estructura bàsica de la frase.

2.2 De què fa?

1. Continguts

Funcions comunicatives i exponents lingüístics

- Informar sobre l'activitat o l'ocupació d'un conegut:

—De què fa?

—Fa de ...

—De què treballa?

—Treballa de ... / És ...

—On treballa?

—Treballa a ...

Gramàtica i lèxic

- Present d'indicatiu dels verbs de la primera conjugació:

Jo treballo

Tu treballes

Ell / ella treballa

Nosaltres treballem

Vosaltres treballeu

Ells / elles treballen

- Oficis: *pescador, cambrer/a, conductor/a, pastisser/a, forner/a, carnisser/a, peixater/a, mecànic, professor/a, metge/essa, pagès/esa, dependent/a, perruquer/a, administratiu/va, paleta, fuster, infermer/a, barber i periodista.*

- Estris i eines: *martell, assecador, pinta, tornavís, alicates, xeringa, xarxa, destal, paella, mànega, aixada, esborrador, llima, ganivet, escombra, balança, xiulet, xeringa, navalla, tisores, serra, metre, càmera i termòmetre.*

- Llocs de treball: *taller, col·legi, institut, oficina, obra, perruqueria, consulta, camp, botiga i peixateria.*

- Accions relacionades amb oficis: *servir, cosir, esborrar, pintar, escombrar, preparar, pescar, apagar, assecar, embolicar, tallar, cargolar, cuinar, pentinar, rentar i punxar.*

2. Indicacions per als exercicis de llengua oral

Exercici 2

1. Abans de desenvolupar aquest exercici, cal haver presentat el lèxic següent:

- | | |
|----------------------|------------------------------|
| • <i>Pescador/a</i> | • <i>Taller</i> |
| • <i>Conductor/a</i> | • <i>Vaixell</i> |
| • <i>Cambrer/a</i> | • <i>Restaurant</i> |
| • <i>Pastisser/a</i> | • <i>Pastisseria/obrador</i> |
| • <i>Carnisser/a</i> | • <i>Carnisseria</i> |
| • <i>Forner/a</i> | • <i>Forn</i> |

2. Llegiu les frases que hi ha a continuació perquè els aprenents identifiquin de quin personatge es parla en cada cas:

Missatges per llegir:

Missatge 1: *Em dic Joan. Sóc cambrer. Treballo en un restaurant del port de Barcelona.*

Missatge 2: *Em dic Maria. Sóc fornera. Venc pa en un forn de Girona.*

Podeu reelaborar l'exercici construint missatges similars per treballar la resta d'il·lustracions. Així mateix, podeu transformar i completar l'activitat amb un exercici de producció escrita. En aquest cas, demaneu als aprenents que elaborin frases seguint un model donat en què es reproduirà l'estructura bàsica de l'oració; per exemple, *La Maria és fornera.*

Exercici 3

1. En primer lloc, introduïu el noms de les eines i els estris que figuren en el quadre.

2. Un cop presentat el vocabulari, dicteu alguns dels noms d'eines i estris perquè els aprenents els identifiquin, assenyalant-los o bé dient la lletra d'ordre.

Podeu completar l'activitat identificant altres eines i estris relacionats amb diferents oficis.

Exercici 4

1. Abans de desenvolupar aquest exercici, cal haver presentat el lèxic següent:

- Peixater/a
- Mecànic
- Professor/a
- Metge/metgessa
- Pagès/pagesa
- Dependent/a
- Perruquer/a
- Administratiu/va
- Paleta
- Mercat
- Taller
- Institut/col·legi
- Ambulatori
- Masia
- Botiga/grans magatzems
- Perruqueria
- Oficina
- Obra

2. Els aprenents observen els dibuixos i produeixen oralment frases seguint el model donat al llibre de llengua oral.

3. Un cop desenvolupat l'exercici oral, es pot completar amb un exercici d'expressió escrita perquè els aprenents elaborin frases seguint el model donat anteriorment.

3. Indicacions per als exercicis de llengua escrita

Exercici 2

L'objectiu d'aquest exercici és que els aprenents interioritzin l'ordre bàsic de la frase.

1. Presenteu l'objectiu de l'exercici: reconstruir diferents frases i els elements que s'hi introdueixen.

2. Oferiu algunes frases de model que serveixin d'exemple.

3. Un cop desenvolupat l'exercici, demaneu que els aprenents contrastin els resultats amb un company o una companya. Després, corregiu l'exercici entre tota la classe.

Podeu convertir aquest exercici en una activitat amb suport de material manipulable (per exemple, fitxes plastificades), que agilita el procés d'aprenentatge. Si voleu treballar de manera intuïtiva la identificació dels diferents components de la frase, diferencieu-los utilitzant un color o un tipus de lletra diferent.

Exercici 3

L'objectiu d'aquest exercici és que els aprenents identifiquin els components bàsics de la frase.

1. Presenteu l'objectiu de l'exercici (completar la frase), els exponents lingüístics i el lèxic que s'hi introdueix.

2. Abans de desenvolupar l'exercici per escrit, realitzeu preguntes del tipus *Què fa el bomber?* D'aquesta manera, podeu verificar els coneixements que tenen els aprenents i presentar les frases que conté l'exercici.

3. Un cop desenvolupat l'exercici oralment, es completen les frases per escrit.

Podeu expandir l'exercici introduint-hi més frases elaborades a partir del model presentat.

4. Activitats complementàries

Activeu la memòria

Objectiu didàctic: facilitar la interiorització del lèxic introduït a la lliçó.

Habilitats comunicatives: expressió escrita.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis d'aquesta lliçó.

Descripció de l'activitat: a partir d'una lletra, que establiu com a element de referència, els nois i les noies elaboren un mapa conceptual o una llista en què apareguin els noms d'oficis i eines que hi comencin. Per exemple, si la lletra introduïda és la *p*, els aprenents escriuen *pinta, paella, paleta*.

Podeu facilitar la tasca treballant amb imatges i desenvolupant l'exercici oralment.

Sopes de lletres

Objectiu didàctic: facilitar la interiorització del vocabulari de manera lúdica.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió escrites.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis de la lliçó.

Descripció de l'activitat: elaboreu sopes de lletres en què s'inclogui un nombre limitat de noms d'eines i oficis (com a màxim deu) perquè els alumnes els identifiquin.

Mapes d'oficis i d'eines

Objectiu didàctic: facilitar la interiorització del lèxic i interrelacionar la llengua oral i l'escrita.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió orals.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per introduir els exercicis 2 i 3 de llengua escrita.

Descripció de l'activitat:

1. A partir d'un conjunt d'imatges, els nois i les noies elaboren un mapa conceptual d'oficis i eines.

2. Un cop elaborats aquests mapes, s'identifiquen els noms d'eines, estris i oficis.

3. Posteriorment, doneu un model de frase que serveixi d'exemple perquè els aprenents produeixen frases del tipus: *El pescador pesca peix amb una xarxa*.

Les frases produïdes oralment es poden elaborar per escrit.

Veritat o mentida

Objectiu didàctic: activar l'escolta i facilitar la interiorització de lèxic.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió orals.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar l'exercici 3 de llengua oral i per introduir els exercicis 2 i 3 de llengua escrita.

Descripció de l'activitat:

1. Digueu algunes frases en què es relacioni un ofici amb tres eines. Per exemple: *El pagès fa servir la forca, la xarxa i la galleda*.

2. Els aprenents han de dir si és veritat o fals verificant que les tres eines siguin les adequades.

Variu la velocitat i les repeticions per augmentar o minvar el grau de dificultat de l'exercici.

De què fa?

Objectiu didàctic: activar l'escolta i incidir en la comprensió global del missatge.

Habilitats comunicatives: comprensió oral.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar l'exercici 4 de llengua oral.

Descripció de l'activitat: llegiu els textos següents i procureu que els alumnes indiquin oralment quin és l'ofici que descriu cada frase.

- a) *Ensenya a llegir i a escriure els nens i les nenes a l'escola.*
 b) *Cura els malalts amb medecines a l'hospital.*
 c) *Treballa en un taller amb una serra per tallar fusta, claus i un martell.*

Encara que en aquesta activitat utilitzeu exponents lingüístics o lèxic que no hàgiu presentat anteriorment, alguns dels elements que contenen els missatges permetran desxifrar la informació bàsica.

Hem marcat amb negreta les paraules clau que s'han estudiat específicament i que han de permetre als aprenents entendre el missatge global tot i desconèixer-ne alguns elements.

Demandes de treball

Objectiu didàctic: exercitar alguns dels continguts de la lliçó en la lectura d'un text real: el diari (secció d'ofertes i demandes de feina). Aquesta activitat permet, a més a més, presentar les característiques d'aquest tipus de publicació.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió escrites.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis de la lliçó.

Material: fotocòpia d'un full de diari amb ofertes i demandes de feina.

Descripció de l'activitat:

1. Distribuiu un full per a cada noi i noia. Presenteu les característiques del text: definiu en quin tipus de publicació apareix, quin n'és l'objectiu i les característiques de disseny tipogràfic.
2. Demaneu que els aprenents subratllin els noms dels oficis que apareixen en la pàgina.
3. Posteriorment, identifiqueu el sou de cada ofici. En aquesta fase es poden comentar els aspectes següents:

- El sou sense descomptar impostos (sou brut o euros bruts) i l'ús dels impostos dels contribuents.

- La diferència entre sou mensual i sou anual (incloent-hi les pagues extraordinàries).

4. A partir de les dades analitzades, els aprenents calculen el sou mensual per a cada ofici i, amb les dades resultants, elaboren un quadre on es classifiquen els oficis i els sous.

2.3 Com és?

1. Continguts

Funcions comunicatives i exponents lingüístics

- Descriure persones:
 - *Com és?*
 - *És ...*
 - *Té ...*
 - *Porta / duu ...*
 - *Fa ...*
 - *Pesa ...*

Gramàtica i lèxic

- Flexió de l'adjectiu:

| | |
|---------------|----------------|
| <i>Petit</i> | <i>Petita</i> |
| <i>Petits</i> | <i>Petites</i> |
- El cos: *mà, cama, nas, genoll, braç, esquena, colze, cap, cabells, boca, orella, front, ulls, peus i orelles.*¹
- Roba i accessoris: *cinturó, barret, sabates, calçotets, vambes, sostenidors, mocador, collaret, botes, mitjons, jersei, samarreta, pantalons, caçadora, vestit, mitges, faldilla, ulleres i gavadina.*
- Colors: *blanc, negre, blau, verd, vermell, etc.*
- Adjectius qualificatius: *alt, prim, llis, arremangat, ample, estret, curt, gruixut, clar, fosc, baix i curt.*

2. Indicacions per als exercicis de llengua oral

Exercici 2

1. Introduiu els elements lingüístics sobre els quals els aprenents han de fer especial atenció en escoltar. Copieu-los a la pissarra o bé componeu els mots amb un joc de lletres. Després, els nois i les noies hauran de reescriure o ordenar les paraules presentades:

- | | |
|-------------------|----------------------|
| • <i>Mitjons</i> | • <i>Pantalons</i> |
| • <i>Mitges</i> | • <i>Jersei</i> |
| • <i>Vestit</i> | • <i>Samarreta</i> |
| • <i>Cinturó</i> | • <i>Sostenidors</i> |
| • <i>Barret</i> | • <i>Calçotets</i> |
| • <i>Collaret</i> | • <i>Sabates</i> |
| • <i>Botes</i> | • <i>Vambes</i> |
| • <i>Caçadora</i> | • <i>Mocador</i> |

2. Un cop s'han observat aquests elements, llegiu els missatges dues vegades com a mínim. D'aquesta manera, us assegureu que els aprenents comprenen la informació més significativa.

3. Els aprenents han d'assenyalar les peces de roba que conté la maleta.

Missatges per llegir:

Missatge 1: *A la maleta hi porto unes vambes, unes sabates i unes botes.*

Missatge 2: *A la maleta hi porto uns mitjons, un jersei i uns pantalons.*

Podeu crear altres exercicis similars modificant el contingut de la maleta. Així mateix, l'exercici es pot adaptar en una activitat per exercitar l'expressió i la comprensió orals transformant-lo en una activitat per parelles en què cada component descriu a l'altre el contingut de la seva maleta.

Exercici 3

Per desenvolupar aquest exercici s'han d'haver presentat anteriorment els exponents i el lèxic específic tractats a la lliçó.

1. Llegiu els missatges dues vegades. En cas de dificultat, podeu repetir-los un cop més.

2. Els aprenents han d'assenyalar el personatge que s'adigui amb la descripció donada.

1. El lèxic d'aquesta lliçó es complementarà amb el lèxic més específic (abdomen, artèria, columna vertebral, etc.) a l'àrea de Ciències experimentals.

Missatges per llegir:

Missatge 1: *El meu oncle és bastant alt i prim. Per anar a treballar sempre porta un maletí.*

Missatge 2: *La meva millor amiga és xinesa. Té els cabells negres. Sempre juga amb el monopati.*

Missatge 3: *La meva veïna s'ha comprat un bossa de pell de color blau marí i uns pantalons de color gris.*

Podeu expandir l'exercici amb altres missatges que serveixin per identificar la resta de personatges.

Exercici 4

1. Presenteu el lèxic que apareix a l'exercici: *peus, ulls, braços, cames, mans i orelles.*
2. Formuleu les preguntes del llibre introduint el lèxic adient; per exemple, *Quantes cames tens?*
3. Demaneu als aprenents que contestin cadascuna de les preguntes.

L'exercici es pot expandir formulant més preguntes sobre el cos humà.

Exercici 5

L'objectiu d'aquest exercici és definir les característiques físiques bàsiques de cada aprenent.

1. Presenteu els exponents que els nois i les noies utilitzaran per desenvolupar les entrevistes:

—*Com et dius?*

—*Quant peses?*

—*Quin número calces?*

—*Quant fas d'alçada?*

2. Expliqueu quin és l'objectiu de l'exercici i com es desenvoluparà. És important que no oblideu donar clarament aquesta informació.

3. Els nois i les noies interaccionen amb tots els components de la classe; d'aquesta manera, s'impliquen activament en l'exercici. També podeu organitzar l'activitat per grups.

Abans d'iniciar l'exercici, podeu desenvolupar una fase de presentació en la qual els nois i les noies es mesuraran amb un metre i es pesaran amb una bàscula.

3. Indicacions per als exercicis de llengua escrita

Exercici 3

L'objectiu d'aquest exercici és que els aprenents identifiquin l'ordre de la frase i l'ús dels determinants.

1. Presenteu l'objectiu de l'exercici (elaborar frases), els exponents lingüístics i el lèxic que s'hi introdueix.
2. Abans de desenvolupar l'exercici per escrit, digueu algunes frases que serveixin d'exemple.
3. Després, demaneu als aprenents que formulin les frases oralment.
4. Finalment, els components del grup elaboren les frases per escrit.

Podeu expandir l'exercici introduint-hi més frases en què apareguin descrits els diferents components de la classe.

4. Activitats complementàries

Busca l'altra meitat

Objectiu didàctic: activar les habilitats de la llengua oral.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió orals.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per introduir l'exercici 1 de llengua oral.

Material: fotografies retallades per la meitat.

Descripció de l'activitat:

1. Cada component del grup té la meitat d'unes quantes fotografies de figures humanes. A partir de la imatge de què disposa, ha de descriure la persona de la fotografia emprant els exponents lingüístics introduïts a la lliçó. Per exemple:

—És un home.

—És calb.

—Té els ulls negres.

2. El noi o la noia que té l'altra meitat, després d'identificar que és l'adequada per completar la fotografia que se li ha assignat, descriu la figura que s'hi veu representada.

És recomanable iniciar aquest exercici amb fotografies de cos sencer, a partir de les quals es desenvoluparà la descripció general dels personatges. Després, es pot plantejar la descripció detallada d'algunes parts del cos humà com, per exemple, la cara.

Toca't el nas i balla

Objectiu didàctic: interioritzar les parts del cos de manera lúdica.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió orals.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar l'exercici 1 de llengua escrita.

Descripció de l'activitat:

1. Doneu una ordre en què es faci referència a una part del cos a uns quants alumnes perquè l'executin:

—Tapa't l'ull dret.

—Aixeca la mà esquerra.

2. Un cop heu donat algunes instruccions, assigneu el vostre rol a un noi o una noia, que donarà les instruccions a la resta de la classe.

De tots colors

Objectiu didàctic: interioritzar el lèxic dels colors a través d'una activitat lúdica.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió orals.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis de la lliçó.

Material: un joc de cartes de diferents colors. El joc de cartes ha d'incloure grups de vuit cartes d'un mateix color, que pot presentar-se en diferents tonalitats. Podeu elaborar les cartes en una activitat de classe.

Descripció de l'activitat:

1. Organitzeu la classe per grups i assigneu a cadascun una baralla de cartes. Es distribueixen les cartes i se'n deixen unes quantes a la taula, en una pila de cap per avall.

2. Cada component del grup ha de fer famílies de colors. Amb aquest objectiu, ha de demanar les cartes que continguin el color que busca.

—Tens una carta de color blau?

3. Si ningú no en té cap, agafa una carta de la pila i es continua el procés seguint un ordre correlatiu. Guanya qui aconsegueix més cartes d'un mateix color.

Es pot utilitzar el joc de cartes de colors per treballar altres aspectes de la lliçó. Així, per exemple, es pot fer servir per identificar i descriure el color de peces de roba.

Es deixen totes les cartes de cap per avall, en una pila a sobre la taula. Cada jugador agafa una carta i ha de descriure una peça de roba, pròpia o dels altres, que sigui del mateix color:

—*Porto / porta un / una / uns / unes ... de color...?*

Per finalitzar l'exercici, cada noi i noia descriu el conjunt de peces de roba que porta.

La frase maleïda

Objectiu didàctic: elaborar frases col·laborativament.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió orals.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis de llengua escrita.

Material: fotografies de persones.

Descripció de l'activitat:

1. Mostreu una fotografia d'una persona a tot el grup. Enceteu-ne la descripció identificant un dels trets físics.

2. Un noi o una noia continua la descripció afegint-hi un tret físic. En cada intervenció posterior, aquesta descripció es va ampliant. Així, el noi o la noia que continuï el procés haurà de repetir el que s'ha dit anteriorment i afegir-hi informació nova. Per exemple:

A1: *És un home alt.*

A2: *És un home alt i té els cabells rossos.*

A3: *És un home alt i té els cabells rossos i arrissats.*

Perquè tots puguin recordar els elements de la frase, el nombre adequat per a la composició del grup és de set o vuit alumnes.

Dictat de contraris

Objectiu didàctic: fomentar la interiorització del lèxic après.

Habilitats comunicatives: comprensió oral i expressió escrita.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar l'exercici 3 de llengua escrita.

Descripció de l'activitat:

1. Dicteu alguns dels adjectius per descriure persones apresos a la lliçó.

2. Els nois i les noies hauran d'escriure el contrari de cada mot dictat.

Si el procediment resulta complex, es poden repassar els mots prèviament. L'objectiu del dictat és associar l'adjectiu amb el seu contrari. També se'n pot verificar la correcció ortogràfica si l'ensenyant ho considera adequat al nivell de competència de l'alumnat.

3.1 Quin dia és avui?

1. Continguts

Funcions comunicatives i exponents lingüístics

- Demanar i donar informació sobre dies i dates:
—*Quin dia és avui?* —*Ahir era ...*
—*Avui és ...* —*Demà serà ...*
- Demanar i dir l'hora:
—*Quina hora és?*
—*És / Són ...*
- Demanar informació sobre horaris:
—*A quina hora ...?*
- Felicitar en dates assenyalades:
—*Per molts anys!*

Gramàtica i lèxic

- Present d'indicatiu dels verbs *anar*, *tenir* i *fer*:
Jo vaig
Tu vas
Ell / ella va
Nosaltres anem
Vosaltres aneu
Ells / elles van
- Jo tinc*
Tu tens
Ell / ella té
Nosaltres tenim
Vosaltres teniu
Ells / elles tenen
- Jo faig*
Tu fas
Ell / ella fa
Nosaltres fem
Vosaltres feu
Ells / elles fan
- Les hores: *la una, una quart d'una, dos quarts d'una, tres quarts d'una*, etc.
- Els dies de la setmana: *dilluns, dimarts*, etc.
- Els mesos de l'any: *gener, febrer*, etc.
- Adverbis: *ahir, avui, demà*.

2. Indicacions per als exercicis de llengua oral

Exercici 2

1. Abans de desenvolupar aquesta activitat, heu d'haver presentat les funcions comunicatives de demanar i dir l'hora, i els exponents lingüístics i el lèxic que s'hi relacionen. Podeu reutilitzar l'exercici elaborant nous missatges, similars als donats, que responguin als continguts presentats a l'aula.

2. Inicieu l'exercici donant alguns exemples que serveixin de model per als nois i les noies.

Podeu ampliar l'exercici llegint les hores d'alguns textos com ara les programacions de televisió o de cinema. En aquesta fase de l'exercici, introduïu la funció comunicativa de demanar informació sobre horaris.

Exercici 3

1. Abans de desenvolupar aquesta activitat, heu d'haver presentat les funcions comunicatives de demanar i donar informació sobre dies i dates. També heu d'haver presentat els dies de la setmana i els mesos de l'any.

2. Formuleu les preguntes següents (tingueu en compte de canviar el temps verbal en funció de la data):

- *Quin dia és avui?*
- *Quin dia era ahir?*
- *Quin dia serà demà?*
- *El dia 10 d'abril del 2002 serà dimecres?*
- *El dia 31 de maig serà dijous?*
- *El dia 11 d'octubre serà divendres?*
- *Quin dia serà el 24 de febrer?*
- *Quin dia serà el 19 de març?*
- *Quin dia serà el 20 de novembre?*

3. Un cop els aprenents s'han familiaritzat amb el calendari, formuleu algunes preguntes més complexes:

- *En quins mesos el dia 24 cau en diumenge?*
- *En quins mesos el dia 30 cau en dissabte?*
- *En quins mesos el dia 7 cau en dilluns?*

Exercici 4

L'objectiu d'aquest exercici és elaborar un calendari dels aniversaris de tots els components del grup.

1. Presenteu l'objectiu comunicatiu (demanar la data d'aniversari i de naixement) i els exponents lingüístics que s'hi relacionen.

—*Quin dia és el teu aniversari?*

—*Quin any vas néixer?*

2. Expliqueu quin és l'objectiu de l'exercici i doneu les instruccions per desenvolupar l'activitat.

3. Els nois i les noies interaccionen amb tots els components de la classe, per completar el quadre amb totes les dates d'aniversari.

4. Un cop desenvolupada aquesta fase de l'exercici, els aprenents completen la informació del quadre introduint-hi el dia de la setmana de l'any en curs en què s'escau l'aniversari de cada company i companya.

Exercici 5

L'objectiu d'aquest exercici és demanar hora per telèfon per concretar una visita o un servei.

1. Presenteu l'objectiu comunicatiu dels diàlegs i els exponents lingüístics que hi apareixen:

—*Digui?*

—*Bon dia. Truco per demanar hora.*

—*Quin dia li va bé?*

—*Em va bé ...*

2. Exemplifiqueu el diàleg amb un noi o una noia de la classe.

3. Els aprenents desenvolupen el joc de rol per parelles fent especial atenció a les ofertes indicades en el quadre.

3. Indicacions per als exercicis de llengua escrita

Exercicis 1 i 3

L'objectiu didàctic d'aquests exercicis és afavorir la interiorització dels exponents lingüístics per informar sobre l'hora i la data. Així, doncs, tenint en compte l'objectiu comunicatiu que es planteja, és recomanable desenvolupar primer els exercicis oralment. D'aquesta manera, tots els components del grup podran participar en l'activitat i es facilitarà la tasca dels aprenents.

4. Activitats complementàries

L'hora a la carta

Objectiu didàctic: usar les indicacions horàries.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió orals.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar l'exercici 1 de llengua escrita.

Material: una baralla de cartes on s'inclouin rellotges tradicionals i rellotges digitals. Una mateixa hora es concretarà amb els dos tipus de rellotges.

Descripció de l'activitat:

1. Repartiu les cartes per grups perquè juguin a aparellar les que indiquen la mateixa hora.

2. Per demanar la carta desitjada, podeu introduir un determinat exponent lingüístic, que serà el que els aprenents hauran d'utilitzar per aconseguir-la.

L'horari de classe

Objectiu didàctic: usar les indicacions horàries en un text de l'àmbit acadèmic.

Habilitats comunicatives: comprensió oral i expressió escrita.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar l'exercici 1 de llengua oral.

Material: fitxes.

Descripció de l'activitat:

1. Dissenyeu un quadre d'un horari escolar on només s'especifiquin els dies de la setmana i les franges horàries.

2. Repartiu-lo perquè els nois i les noies el completin amb el missatge que escoltaran.

3. Elaboreu un missatge senzill que contingui la informació sobre les assignatures d'un horari inventat. Llegiu-lo, com a mínim dues vegades, perquè els alumnes el completin.

L'hora dels vaixells

Objectiu didàctic: usar les indicacions horàries en un text de l'àmbit acadèmic.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió orals.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis de la lliçó de manera lúdica.

Material: quadres de joc de vaixells. Als quadres horitzontals, s'hi indiquen els dies de la setmana, i als verticals uns rellotges que marquin una hora.

Descripció de l'activitat:

1. Repartiu els quadres de joc perquè els aprenents el completin amb vaixells. Cadascun hi ha de dibuixar sis vaixells: tres, de tres quadrets; dos, de dos quadrets, i un, d'un quadret. Els vaixells es poden col·locar horitzontalment o verticalment, però no es poden tocar. Per facilitar la tasca, podeu donar els quadre completats.

2. Organitzeu la classe per parelles. Expliqueu detalladament les instruccions del joc, ja que poden ser desconegudes per alguns components de la classe. Exemplifiqueu breument un parell de jugades per identificar l'objectiu de l'exercici. Posteriorment, comenteu el propòsit de l'activitat perquè els aprenents n'identifiquin el valor didàctic.

Es pot augmentar la complexitat del joc demanant als participants que construeixin frases utilitzant els dies i les hores indicades en els rellotges. Aquestes frases poden ser preguntes que s'han de respondre. Per exemple: *El dilluns et lleves a les set del matí?* Aquesta fase del joc es pot preparar amb tot el grup. Cada aprenent formula una frase i s'escriuen totes a la pissarra per comentar-les.

El diari i les revistes

Objectiu didàctic: relacionar els continguts amb un text real (un diari o una revista). D'aquesta manera, els nois i les noies comproven que el que han après té una utilitat pràctica en altres situacions de la vida quotidiana.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió escrites.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis de la lliçó. Així mateix, possibilita l'exercitació de l'ús i maneig de les eines informàtiques.

Material: selecció de publicacions periòdiques.

Descripció de l'activitat:

1. Presenteu diverses publicacions identificant-ne la data i la periodicitat. Subratlleu la data en totes les pàgines on apareix. Per acabar aquesta primera fase de l'activitat, expliqueu quina utilitat té indicar la data en una publicació.

2. Un cop desenvolupada la fase de presentació, doneu al grup diverses publicacions perquè en subratllin la data.

3. Posteriorment, analitzeu el cos i la mida de la lletra de la capçalera de la publicació i de la data. Aquesta anàlisi us permetrà introduir una activitat molt senzilla d'informàtica per treballar les dues característiques bàsiques de la lletra d'un escrit (tipus i cos). Segons el perfil del grup, trieu entre les opcions següents:

a) A partir d'un document donat, els aprenents modifiquen el tipus i el cos de la lletra de la capçalera i la data d'una publicació real o inventada.

b) A partir de l'anàlisi prèvia, els aprenents inventen el títol d'una publicació i en dissenyen la capçalera posant-hi la data.

Amb aquest exercici s'utilitzen alguns dels continguts apresos en lliçons anteriors (els nombres i les lletres) en una situació funcional, cosa que facilita el desenvolupament òptim del procés d'aprenentatge.

Dictat incomplet per parelles

Objectiu didàctic: usar els exponents lingüístics i el lèxic de la lliçó.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió orals i escrites.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis de la lliçó.

Material: fitxes.

Descripció de l'activitat:

1. Elaboreu dos models de fitxes (A i B) que continguin un quadre horari de trens incomplet. La fitxa A conté la informació necessària per completar la fitxa B, i viceversa.

2. Organitzeu la classe per parelles perquè completin l'horari.

3. Mentre els aprenents desenvolupen l'exercici, verifiqueu que utilitzen correctament els exponents lingüístics i el lèxic necessaris.

3.2 Què fas cada dia?

1. Continguts

Funcions comunicatives i exponents lingüístics

- Demanar i donar informació sobre activitats quotidianes:

—*Què fas ...?*

—*Cada mati / tarda / ...*

Gramàtica i lèxic

- Present d'indicatiu de la tercera conjugació:

Jo dormo

Tu dorms

Ell dorm / Ella dorm

Nosaltres dormim

Vosaltres dormiu

Ells dormen / Elles dormen

Jo reparteixo

Tu reparteixes

Ell reparteix / Ella reparteix

Nosaltres repartim

Vosaltres repartiu

Ells reparteixen / Elles reparteixen

- Verbs d'accions quotidianes: *llevar-se, dutxar-se, sortir, entrar, agafar, arribar, parar / desparar (taula), jugar, anar, comprar, portar, treure (la pols), escombrar, fregar, fer (esport, deures, un volt, el llit, etc.), estendre, vestir-se, escoltar, pintar, nedar, esmorzar, dinar, berenar i sopar.*

2. Indicacions per als exercicis de llengua oral

Exercici 2

1. Per desenvolupar aquest exercici heu de presentar prèviament la primera persona del present d'indicatiu dels verbs següents:

- *Esmorzar*
- *Dinar*
- *Sopar*
- *Rentar-se*
- *Dutxar-se*
- *Banyar-se*

2. Observeu que en aquest exercici reapareixen alguns continguts de la lliçó anterior, les hores. Podeu, doncs, repassar-los abans d'encetar l'activitat.

3. Un cop finalitzada la fase de presentació de l'exercici, presenteu en un missatge breu la vostra rutina quotidiana. Aquest missatge servirà d'exemple per a l'exercici d'escolta.

4. Posteriorment, llegiu cadascun dels missatges dues vegades per assegurar-vos que els aprenents els comprenen.

Missatge per llegir:

Missatge 1: *Cada dia dino a dos quarts de tres. Al vespre, sopo abans de les nou.*

Missatge 2: *Cada dia em rento les dents i em dutxo.*

Podeu ampliar l'exercici elaborant altres missatges que es corresponguin amb els dibuixos presentats en l'exercici.

Exercici 3

1. Per desenvolupar aquest exercici, presenteu prèviament la tercera persona del singular del present d'indicatiu dels verbs següents:

- *Patinar*
- *Començar*
- *Portar*
- *Jugar*
- *Tocar*
- *Arribar*
- *Comprar*

1. Llegiu els missatges en l'ordre donat. Si voleu augmentar el grau de dificultat de la tasca, desordeneu-los perquè no hi hagi un ordre coincident entre els dibuixos i els missatges que llegireu.

Podeu escriure els noms dels personatges a la pissarra per facilitar-ne la comprensió.

Missatges per llegir:

Missatge 1: *Després de fer els deures, a un quart de set, en Farid juga una estona amb el monopati.*

Missatge 2: *Cada dimarts a la tarda, l'Ilià va a classe de música. La classe comença a dos quarts de vuit. L'Ilià toca la guitarra.*

Missatge 3: *El dijous a la tarda la meva amiga va a comprar amb la seva mare. Va al supermercat d'un centre comercial molt gran. Arriba a casa a les nou aproximadament. Sempre va molt carregada.*

Missatge 4: *Cada diumenge al matí la Zineb es troba amb els seus amics a les nou. De vegades va a patinar a una pista de gel.*

Exercici 4

1. Abans de començar l'exercici, presenteu prèviament la tercera persona del singular del present d'indicatiu dels verbs següents:

- *Parar*
- *Fer (el dinar, un volt, esport, els deures)*
- *Desparar*
- *Escombrar*
- *Treure (la pols)*
- *Fregar*
- *Fer*
- *Anar*

2. Un cop presentats alguns aspectes de la conjugació verbal, llegiu les tres opcions de cada pregunta per verificar que els aprenents les comprenen. Podeu acompanyar la lectura amb imatges que representin les accions indicades en els missatges. D'aquesta manera, esteu facilitant la comprensió amb un suport visual, que pot ser utilitzat posteriorment perquè els aprenents amb dificultats per a la comprensió escrita contestin les preguntes de l'exercici.

4. Llegiu una de les opcions de cada pregunta. En cas de dificultat, es pot tornar a repetir el procés.

Missatges per llegir:

L'Aureli...

c) *despara la taula després de dinar.*

En Joan...

b) *el divendres al matí escombra i frega.*

L'Antònia...

b) *a la tarda fa esport de dos quarts de sis a set.*

L'Anna...

a) *va a comprar amb els seus germans.*

Exercici 5

L'objectiu d'aquest exercici és demanar informació sobre les rutines quotidianes dels aprenents.

1. Presenteu l'objectiu comunicatiu i els exponents lingüístics que s'hi relacionen.

—*Què fas cada matí?*

—*Cada matí fas ...?*

2. Indiqueu la diferència entre la persona que s'utilitza en la pregunta (la segona persona del singular) i la que s'empra en la resposta escrita en el quadre (la tercera persona del singular).

3. Cada membre del grup ha d'entrevistar un conjunt de nois i noies per completar el quadre amb tota la informació possible. Mentre es desenvolupa l'activitat, verifiqueu que utilitzen correctament els exponents lingüístics presentats.

4. Per acabar l'exercici, es contrasten els resultats de les entrevistes. Alguns components del grup expliquen a la resta de la classe les respostes incloses en el seu quadre.

3. Indicacions per als exercicis de llengua escrita

Exercicis 2 i 3

L'objectiu d'aquests exercicis és associar els verbs apresos amb el context adequat. Així, doncs, la correcció de les frases se centrarà en aquest objectiu i, a més a més, es valoraran algunes qüestions ortogràfiques. Per facilitar la tasca, que pot resultar complexa, desenvolupeu primer els exercicis oralment.

4. Activitats complementàries

Construir verbs

Objectiu didàctic: introduir la conjugació de present d'indicatiu dels verbs de la primera i la tercera conjugacions verbals.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió orals i escrites.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per introduir les conjugacions dels verbs inclosos en els exercicis de llengua oral i escrita.

Material: joc de fitxes (36 fitxes amb els pronoms personals tòpics, sis fitxes amb lexemes d'uns determinats verbs, 36 fitxes dels morfemes verbals).

Descripció de l'activitat:

1. Presenteu a la pissarra el model de conjugació del present d'indicatiu de la primera i de la tercera conjugacions. Indiqueu les formes del lexema i del morfema per mostrar els mecanismes de la conjugació verbal.
2. Organitzeu la classe per grups. Repartiu un joc de materials a cada grup perquè reconstrueixin la conjugació dels verbs donats.
3. Un cop cada grup ha muntat els verbs, feu observar la relació entre els morfemes i els pronoms personals. Així mateix, feu notar la invariabilitat de l'arrel.

Dòmino de verbs

Objectiu didàctic: interioritzar les conjugacions verbals.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió orals i escrites.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per introduir o reforçar els continguts dels exercicis de llengua escrita.

Material: dòmino amb els verbs continguts a la lliçó.

Descripció de l'activitat:

1. Elaboreu un dòmino amb els verbs continguts a la lliçó. Els verbs es poden presentar amb una imatge o amb alguna de les formes conjugades treballades.
2. Organitzeu la classe per grups. Després, distribuïu les fitxes de joc del dòmino.
3. Cada component del grup ha de col·locar una fitxa aparellant el dibuix o la paraula que designa un verb. Quan col·loca la fitxa, ha de dir-ne l'infinitiu i una forma conjugada.

Un dia de la teva vida

Objectiu didàctic: usar els continguts de la lliçó en un joc de rol.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió orals.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis de llengua oral.

Material: baralles de cartes.

Descripció de l'activitat:

1. Elaboreu una baralla de cartes que contingui la forma de l'infinitiu o bé una imatge dels verbs que fan referència a les accions quotidianes.
2. Distribuïu la classe en grups i repartiu una baralla de cartes a cadascun. Es distribueixen totes les cartes entre els components del grup, excepte una persona, que assumeix el rol de narrador o narradora.
3. El narrador o la narradora explica a la resta del grup què fa durant un dia qualsevol. Al llarg de la narració, els components del grup es desprenen d'aquelles cartes que contenen els verbs esmentats en el relat.
4. Quan el relat ha finalitzat, s'inicia una roda de preguntes perquè el narrador o la narradora utilitzi els verbs de les cartes que encara no hagin estat esmentats.

Dictat cooperatiu de frases

Objectiu didàctic: fomentar la interiorització de les conjugacions verbals i la producció de frases.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió orals i escrites.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis de la lliçó.

Descripció de l'activitat:

1. Cada noi o noia ha d'elaborar una frase utilitzant algun dels verbs apresos a la lliçó i el lèxic de la lliçó anterior (les hores, els dies de la setmana o els mesos de l'any). També podeu introduir algun camp semàntic treballat en altres unitats (els oficis, les relacions de parentiu, les parts del cos, etc.). Per exemple: *La meva mare arriba a casa a dos quarts d'una.*

2. Copieu les frases produïdes a la pissarra. Llegiu-les perquè el grup-classe les repeteixi.

3. Un cop s'han llegit totes les frases, esborreu la pissarra i dicteu-les. Els aprenents que no tinguin la lectura i l'escriptura assolides les memoritzen per dir-les posteriorment.

4. Cada component del grup-classe copia una frase a la pissarra. Després es contrasten amb les versions que altres nois i noies han escrit o memoritzat. L'objectiu d'aquesta fase final de l'activitat és recuperar de manera cooperativa el model original de la frase. Es farà una especial atenció a l'ordre de l'oració; a criteri del professorat, es poden plantejar i corregir algunes qüestions ortogràfiques.

3.3 Què has fet avui?

1. Continguts

Funcions comunicatives i exponents lingüístics

- Demanar i donar informació sobre activitats d'un passat recent:

—*Que has fet avui ...?*

—*He + participi ...*

Gramàtica i lèxic

- Passat indefinit (verbs de la primera i la tercera conjugació):

Jo he esmorzat

Tu has esmorzat

Ell ha esmorzat / Ella ha esmorzat

Nosaltres hem esmorzat

Vosaltres heu esmorzat

Ells han esmorzat / Elles han esmorzat

Jo he cosit

Tu has cosit

Ell ha cosit / Ella ha cosit

Nosaltres hem cosit

Vosaltres heu cosit

Ells han cosit / Elles han cosit

Verbs d'accions: *rentar, netejar, planxar, escalfar, abocar, tallar, plantar, regar, saltar, desar, tenyir, pentinar, cosir, girar, córrer, aixecar, escoltar, explicar, serrar, pescar, embenar, desinfectar, vacunar, despatxar i plegar.*

2. Indicacions per als exercicis de llengua oral

Exercici 2

1. Presenteu la conjugació del passat indefinit d'indicatiu dels verbs que apareixen en l'exercici:

- *Tallar*
- *Embolicar*
- *Llegir*
- *Pesar*
- *Vestir*
- *Dormir*

2. Un cop heu presentat els verbs, llegiu una de les opcions de cada missatge, en funció de la competència del grup d'aprenents, perquè asseynalin la imatge que s'hi correspon.

Missatge 1:

Opció A: *La peixatera ha pesat el peix i l'ha embolicat.*

Opció B: *Avui la Pia ha anat a la peixateria per comprar lluç. La peixatera ha pesat el peix i, després, l'ha embolicat.*

Missatge 2:

Opció A: *La nena ha vestit la nina i li ha llegit un conte.*

Opció B: *Cada tarda la meva germana petita juga una estona. Avui ha vestit la seva nina i, després, li ha llegit un conte.*

Podeu ampliar l'exercici elaborant altres frases.

Exercici 3

1. Presenteu la conjugació del passat indefinit d'indicatiu dels verbs que apareixen en l'exercici:

- *Desinfectar*
- *Netejar*
- *Escalfar*
- *Embenar*
- *Servir*
- *Abocar*

2. Repasseu alguns dels continguts d'unitats anteriors; per exemple, els oficis, tractats a la lliçó 3 de la unitat 2.

3. Posteriorment, llegiu cadascuna de les frases dues vegades, perquè els aprenents indiquin quina és la lletra de la resposta adequada.

Missatges per llegir:

- *El cuiner ha escalfat la salsa.*
- *El cambrer ha netejat la taula.*
- *La infermera ha desinfectat la ferida.*

4. Per acabar l'exercici, completeu les sèries d'accions presentant al grup les frases següents:

- *La infermera ha desinfectat la ferida i, després, l'ha embenat.*
- *El cambrer ha netejat la taula i, tot seguit, ha servit la sopa.*
- *El cuiner ha escalfat la salsa i, posteriorment, l'ha abocat en un plat.*

5. Assegureu-vos que s'han comprès les diferents frases i feu notar l'ús de connectors, que estableixen un ordre temporal en la seqüència d'accions.

Exercici 4

A partir dels dibuixos, els aprenents han de desenvolupar oralment una seqüència seguint un ordre lògic i utilitzant un connector. Així, doncs, l'activitat permet treballar la coherència i la cohesió en missatges breus.

1. Per facilitar la tasca, abans d'encetar l'exercici, presenteu algunes seqüències d'activitats quotidianes que permetin tractar l'ordre lògic dels fets sense ambigüitats. Així, per exemple: *Em llevo i, després, em dutxo.* Noteu que en aquesta fase de l'exercici podeu repassar el present d'indicatiu i els verbs treballats en la lliçó anterior. Per possibilitar la participació de tot el grup, utilitzeu suports visuals.

2. A partir d'aquesta presentació, alguns components del grup expliquen què han fet abans d'arribar a l'institut. D'aquesta manera, obtindreu missatges extrets d'un context real, que permeten presentar la noció de passat recent.

3. Copieu a la pissarra aquests missatges. Posteriorment, reescriuiu els verbs que hi apareixen utilitzant el passat indefinit.

4. Un cop realitzada aquesta fase de presentació, desenvolupau l'exercici.

Exercici 5

1. Presenteu l'objectiu comunicatiu i els exponents lingüístics necessaris per desenvolupar-lo:

—*T'has + participi ...?*

—*Sí / no he + participi ...?*

2. Indiqueu la diferència entre la persona que s'utilitza en la pregunta, la segona persona del singular, i la que s'empra en la resposta del quadre, tercera persona del singular.

3. Cada membre del grup ha d'entrevistar un conjunt de nois i noies per completar el quadre tant com sigui possible. Mentre es desenvolupa l'activitat verifiqueu que utilitzen correctament els exponents lingüístics presentats.

4. Per acabar l'exercici es contrasten els resultats de les entrevistes. Alguns components del grup expliquen a la resta de la classe les respostes incloses en el seu quadre. En aquesta fase de l'exercici, presenteu les formes conjugades de la tercera persona del singular.

3. Indicacions per als exercicis de llengua escrita

Exercici 2

L'objectiu d'aquest exercici és treballar l'ordre de la frase i l'ús de l'article.

1. Verifiqueu que els aprenents comprenen el significat de tots els elements lingüístics inclosos en l'exercici.
2. Amb la participació de tot el grup, assigneu a cada substantiu un determinant.
3. Seguint la frase d'exemple de l'exercici, elaboreu oralment totes les oracions que hi apareixen. En aquesta fase de l'exercici, és recomanable utilitzar suports visuals (dibuixos o fotografies).
4. Finalment, doneu les instruccions necessàries per desenvolupar l'exercici de llengua escrita.

Per minimitzar la complexitat de la tasca, podeu elaborar materials manipulables (cartonets, fitxes, etc.) on apareguin els elements de cada quadre. Amb aquests materials els aprenents ordenen els components de la frase; posteriorment, l'escriuen a la llibreta.

Exercici 3

L'objectiu d'aquest exercici és associar els verbs apresos al context adequat. Així, doncs, la correcció de les frases se centrarà en aquest objectiu i, a més a més, es valoraran algunes qüestions ortogràfiques, en funció de la competència lingüística dels aprenents. Per facilitar la tasca, que pot resultar complexa, desenvolupeu, en primer lloc, l'exercici oralment.

Exercici 4

L'objectiu d'aquest exercici és treballar l'ordre de la frase. Per facilitar la tasca, dicteu les oracions prèviament.

4. Activitats complementàries

Aquestes són algunes activitats complementàries que podeu combinar amb els exercicis dels llibres de l'alumnat.

Què faig i què he fet?

Objectiu didàctic: presentar la diferència entre les nocions de present i de passat.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió orals.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per introduir els exercicis de llengua oral.

Descripció de l'activitat:

1. Simuleu una acció de les accions dels verbs presentats a la lliçó anterior. Mentre la realitzeu pregunteu al grup:

—*Què faig?*

2. Elaboreu un mapa conceptual amb les formes verbals que s'hagin utilitzat.

3. A partir del quadre elaborat, introduïu l'ús del passat indefinit explicant què heu fet anteriorment:

—*Abans he entrat a classe.*

—*Abans he sortit de classe.*

4. Mentre expliqueu les accions, apunteu a la pissarra la primera persona del singular del passat indefinit.

5. Verifiqueu que els aprenents hagin entès la diferència entre present i passat formulant preguntes com les de l'exemple:

—*Què he fet abans?*

—*Què he fet abans de sortir de classe?*

Dictat desordenat

Objectiu didàctic: fomentar la interiorització de les conjugacions verbals i algunes estructures de frase.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió escrites, i comprensió oral.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis de la lliçó.

Descripció de l'activitat:

1. Elaboreu un conjunt de frases en què s'utilitzi el vocabulari presentat a la lliçó. En aquestes frases utilitzeu una estructura recurrent que faciliti a l'aprenent la identificació de l'ordre de la frase. Per exemple:

—*Havent sopat jo he mirat la televisió.*
—*Havent dinat jo he llegit una novel·la.*

2. Escriviu aquestes frases desordenades a la pissarra. Després, dicteu-les. Amb el suport escrit presentat a la pissarra, es facilita la tasca i es possibilita la participació de tot el grup.

3. Per acabar, corregiu les frases a la pissarra. Reviseu l'ordre dels elements de l'oració. En funció dels coneixements del grup, valoreu algunes qüestions ortogràfiques.

4.1 De qui és això?

1. Continguts

Funcions comunicatives i exponents lingüístics

- Identificar objectes (possessió):
—*Què és això?*
—*De qui és?*
—*(Això) és meu.*
—*Aquest és el meu.*
—*El meu és aquell.*
- Descriure objectes:
—*Com és el teu ...?*
- Oferir una cosa i donar les gràcies:
—*Té / tingui.*
—*Gràcies.*
—*De res.*

Gramàtica i lèxic

- Flexió de l'adjectiu:
Estret *Estreta*
Estrets *Estretes*
- Figures geomètriques: *quadrat, triangle, circumferència* i *rombe*.¹
- Parts del cos dels animals: *aleta, pota, ganya, boca, escates, ala, cua* i *bec*.
- Verbs: *miolar, bordar, cantar* i *nedar*.
- Objectes: *pinta, raspall de les dents, ganivet, agulla de cosir, claus, mocador, botó, caps de mistos, mirall rodó, porró, quadre, pilota, cotxe, bicicleta, maleta, moneder, diari, disquet, ordinador, regle, carpeta, pissarra, pinzell* i *televisor*.
- Adjectius qualificatius: *fosc, prim, alt, barat, car, curt, estret, petit, vermell, gris, dur, dolent* i *brut*.

2. Indicacions per als exercicis de llengua oral

Exercici 2

1. Presenteu les figures geomètriques que inclou l'exercici (quadrat, triangle, circumferència i rombe) i els colors que hi apareixen.
2. Amb la participació dels aprenents, descriuiu cadascuna de les figures geomètriques.
3. Llegiu els missatges seguint el número d'ordre donat perquè els aprenents assenyalin la figura geomètrica descrita:

Missatges per llegir:

1. *Quadrat verd clar*
2. *Quadrat blau fosc*
3. *Triangle rosa*
4. *Triangle marró*
5. *Circumferència gris*
6. *Circumferència blau clar*
7. *Rombe groc*
8. *Rombe blau fosc*
9. *Quadrat taronja*
10. *Quadrat vermell*
11. *Triangle groc*
12. *Triangle blau*
13. *Circumferència verd fosc*
14. *Circumferència lila*
15. *Rombe rosa*
16. *Rombe verd clar*

Per facilitar la tasca, podeu llegir seqüencialment cada grup de figures.

Exercici 3

1. Per facilitar la comprensió dels missatges, introduïu abans el lèxic següent:

- *Cotxe*
- *Bicicleta*
- *Televisor*
- *Maleta*
- *Moneder*
- *Llibres*
- *Diari*
- *Disquets*
- *Ordinador*
- *Sobres*
- *Raspall de les dents*
- *Pinta*

1. Podeu ampliar aquest vocabulari a l'àrea de Matemàtiques.

2. Expliqueu l'objectiu de l'exercici (relacionar cada personatge amb un conjunt d'objectes) i llegiu els missatges.

Missatges per llegir:

Missatge 1: *L'ordinador és de la meva amiga. Els disquets i els llibres també són seus.*

Missatge 2: *La bicicleta és del meu amic. La maleta i el diari també són seus.*

Podeu replantejar l'exercici amb missatges més complexos que incloguin continguts de lliçons anteriors, tal com mostren els exemples següents:

Exemple 1: La meva amiga fa de secretària. Treballa amb un ordinador. La seva taula sempre és plena de papers, disquets i llibres.

Exemple 2: El meu amic se'n va de vacances. Dins del cotxe hi porta una bicicleta, un televisor i una maleta molt grossa.

Exercici 4

1. Per facilitar la comprensió dels missatges, presenteu abans els exponentes lingüístics i el lèxic inclòs a l'exercici:

- | | |
|-------------------|-----------------|
| • Botó | • Regle |
| • Mirall rodó | • Carpeteta |
| • Quadre | • Pastanaga |
| • Pilota | • Barreta de pa |
| • Ganivet | • Pissarra |
| • Paperina | • Pinzell |
| • Capsa de mistos | • Claus |

2. Amb l'ajut de suport visual, desenvolueu un mapa conceptual on es descriu la característica principal de cada objecte: rodó, allargat, rectangular, quadrat, triangular i punxegut.

3. Llegiu les frases de l'exercici completant el buit amb la paraula adequada.

Podeu ampliar l'exercici amb una activitat de producció escrita de frases seguint el model presentat.

3. Indicacions per als exercicis de llengua escrita

Exercici 2

L'objectiu d'aquest exercici és fomentar la interiorització dels exponentes lingüístics presentats a la lliçó. És recomanable, doncs, desenvolupar-lo primer oralment.

Exercici 3

1. Desenvolueu un diàleg breu a l'oficina d'objectes perduts. Presenteu quins serveis ofereix i on es poden trobar oficines d'aquest tipus.

2. Un cop feta l'activitat oral, presenteu el text que els aprenents han d'emplenar per verificar que comprenen correctament la informació que cal introduir-hi.

4. Activitats complementàries

La capsa dels objectes

Objectiu didàctic: interioritzar el lèxic introduït a la lliçó.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió orals.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per introduir o ampliar el lèxic presentat a la lliçó.

Material: una capsa amb objectes diversos.

Descripció de l'activitat:

1. Presenteu l'objectiu de l'exercici: cada aprenent haurà d'identificar un nombre d'objectes.

2. Establiu un ordre d'intervenció, agafeu un objecte i feu preguntes als aprenents utilitzant els exponents lingüístics següents:

—*Què és això?*

Els nois i les noies us han de respondre utilitzant els exponents lingüístics següents:

—*Això és un / una ...*

Mentre es desenvolupa aquesta fase de l'exercici, la resta d'aprenents fa el seguiment de la intervenció amb una pauta d'observació on figuren els objectes inclosos a la capsa. Els observadors encerclaran els dibuixos o les paraules corresponents als objectes identificats pel company o la companya.

3. A continuació, distribuïu els objectes entre tots els components del grup perquè els classifiquin. Situeu en diferents taules uns cartells amb els adjectius que haureu presentat prèviament. Per exemple: *rodó, allargat, rectangular i quadrat*.

Podeu completar l'activitat amb la producció oral o escrita de frases en què s'empraran els exponents lingüístics i el lèxic apresos. Per exemple: *La capsa de mistos és rectangular*.

Al supermercat

Objectiu didàctic: desenvolupar una situació comunicativa simulada.

Habilitats comunicatives: expressió i comprensió orals.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per ampliar els exercicis de llengua oral.

Material: productes propis d'un supermercat (opcional).

Descripció de l'activitat:

1. Presenteu el lèxic que introduireu a l'activitat. Podeu treballar amb suport visual o amb objectes reals. Els objectes permetran donar més credibilitat a la situació comunicativa que planteja l'exercici.

2. Presenteu l'objectiu comunicatiu (demanar els productes que es volen comprar) i assigneu als aprenents diferents rols: l'empleat o empleada del supermercat, el comprador o la compradora i els observadors.

3. Simuleu la situació i presenteu el diàleg tipus que es desenvoluparà:

—*Bon dia.*

—*Bon dia.*

—*Què vol?*

—*Vull ...*

—*Tingui.*

—*Quant val?*

—*Val ...*

—*Adéu.*

—*Adéu.*

4. Mentre dos alumnes simulen el diàleg, la resta de la classe comprova què adquireix cada comprador. Per incentivar una escolta activa, elaboreu una pauta d'observació que inclogui un conjunt d'objectes que els observadors hauran d'encerclar per indicar què ha comprat cada persona.

Amb aquesta activitat es poden repassar els números introduïts en lliçons anteriors. D'altra banda, es pot relacionar amb els problemes de càlcul de l'àrea de Matemàtiques.

Petits anuncis

Objectiu didàctic: exercitar alguns dels continguts de la lliçó en la lectura d'un text real: l'anunci breu. Aquesta activitat permet, a més a més, presentar les característiques d'aquest tipus de publicació.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió escrites.

Material: selecció de pàgines d'anuncis breus.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per completar els exercicis de la lliçó.

Descripció de l'activitat:

1. Distribuiu un full de compravenda d'objectes de segona mà. Presenteu les característiques del text: definiu en quin tipus de publicació apareix, quin n'és l'objectiu i les característiques de disseny tipogràfic. Així mateix, comenteu el significat d'algunes abreviacions.

2. Demaneu que els aprenents retallin diferents anuncis on aparegui el mateix objecte per ser comprat o venut.

3. Posteriorment, compareu els preus de les diferents ofertes i comenteu-les.

Dictat silenciós

Objectiu didàctic: interioritzar el lèxic treballat a la lliçó.

Habilitats comunicatives: expressió escrita.

Material: selecció d'imatges.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per repassar el lèxic après a la lliçó.

Descripció de l'activitat:

1. Presenteu les imatges d'un conjunt d'objectes i identifiqueu la paraula que els designa.

2. Seleccioneu algunes de les imatges per desenvolupar el dictat.

3. Mostreu les imatges perquè els aprenents escriguin la paraula que les designa.

4. Finalment, entre tota la classe es verifiquen i es corregeixen les respostes.

4.2 Tens animals a casa?

1. Continguts

Funcions comunicatives i exponents lingüístics

- Expressar possessió:
—*Quants en tens?*
—*(En) tinc ...*
- Descriure animals i objectes:
—*Com és / són ...?*
—*El meu és ... / Els meus són ...*
- Comparar objectes i animals:
—*El / la ... és més ... que el / la...*
—*El / la ... no és tan ... com el / la...*

Gramàtica i lèxic

- Flexió de l'adjectiu:
Buit *Buida*
Buits *Buides*
- Animals domèstics: *gos, gat, peix, periquito, canari, pollet, tortuga, cadenera, hamster i lloro*.¹
- Parts del cos dels animals: *aleta, pota, ganya, boca, escates, ala, cua i bec*.
- Verbs: *miolar, bordar, cantar i nedar*.
- Objectes: *raspall, pinta, tovallola, barnús, ganivet, bossa, bagul, cartera, ulleres, baldufa, tiretes, gerro, catifa, ós de peluix, nina, soldat de plom, bicicleta, telèfon, llibreta, peixera, aquàrium i gàbia*.²
- Adjectius qualificatius: *mascle, femella, gros, nou, ràpid, xerraire, àgil, lent, silenciós, dur, menut, pesant, arrissat, calmat, espavilat, eixerit, salat, quadrat, allargat, trencat, calmat, pelut i punxegut*.

1 . Podeu completar el corpus lèxic a l'àrea de Ciències experimentals amb els noms dels animals salvatges i de granja.

2 . Podeu completar aquesta llista amb altres estris de la casa. Cal tenir en compte, però, que un corpus lèxic excessivament extens dificulta el procés d'aprenentatge. L'expansió dels coneixements del lèxic es farà de manera progressiva i recurrent en diferents sessions i apartats del programa.

2. Indicacions per als exercicis de llengua oral

Exercici 2

1. Introduiu els elements lingüístics sobre els quals s'ha de fer atenció especial en escoltar. Es poden copiar a la pissarra i fer que els nois i les noies els repeteixin. Per facilitar la tasca dels aprenents, també podeu treballar amb materials manipulables (fitxes, cartronets o lletres de plàstic) perquè componguin les paraules presentades. Aquestes paraules són:

- *Gat*
- *Peix*
- *Pollet*
- *Gos*
- *Periquito*
- *Tortuga*

2. Un cop s'han observat els elements més significatius, llegiu els missatges. Llegiu-los dues vegades com a mínim abans d'encetar l'exercici. D'aquesta manera, us assegureu que s'han entès totes les afirmacions.

Missatges per llegir:

Missatge 1: *El meu veí, en Ricard, és veterinari. Sempre té animals a casa. Ara té una tortuga i dos pollets. La tortuga és verda.*

Missatge 2: *La meva cosina, la Maria, té un canari. Avui s'ha comprat un gos molt gros i pelut.*

Exercici 3

1. Introduiu els elements lingüístics sobre els quals s'ha de fer atenció especial en escoltar:

- *Gat*
- *Periquito*
- *Canari*
- *Pinta*
- *Barnús*
- *Ulleres*
- *Gata*
- *Cadenera*
- *Raspall*
- *Tovallola*
- *Bossa*

Així mateix, es poden repassar els verbs introduïts en lliçons anteriors: *tenir, comprar, trobar, agafar i desar*.

2. Un cop observats els elements més significatius dels missatges, llegiu les tres opcions de cada pregunta dues vegades com a mínim. D'aquesta manera, us assegureu que s'han entès totes les afirmacions.

3. Finalment, en llegiu una perquè els aprenents diguin la lletra de la resposta.

En cas de dificultat, es pot tornar a repetir el procés. Si voleu personalitzar l'exercici, podeu elaborar més preguntes en què s'inclouin els objectes i els components de la classe.

Missatges per llegir:

En Marc ...

b) té una gata molt grossa de color blanc.

La Fina ...

c) ha regalat un canari de color groc.

L'Enric ...

b) ha agafat un raspall, una pinta i una tovallola blava.

L'Anna ...

c) té una bossa més petita que la de la Susanna.

En Mateu...

a) porta unes ulleres més noves que les de l'Andreu.

Exercici 4

1. Introduïu el vocabulari de l'exercici:

- *Tiretes*
- *Baldufa*
- *Pingüi*
- *Bou*
- *Gall*
- *Gerra*
- *Soldat de plom*
- *Catifa*
- *Vaca*

2. Cada aprenent escull un bagul i tres animals i objectes.

3. Presenteu els exponents lingüístics següents:

—*Tens un / una ...?*

—*Sí / no, tinc un / una...*

4. Per parelles, els alumnes desenvolupen un diàleg breu, utilitzant els exponents lingüístics presentats anteriorment.

5. Mentre ho fan, verifiqueu que utilitzen correctament els exponents lingüístics i el lèxic introduïts.

3. Indicacions per als exercicis de llengua escrita

Exercici 3

L'objectiu d'aquest exercici és treballar l'ordre de la frase i l'ús de l'article.

1. Verifiqueu que els aprenents comprenen el significat de tots els elements lingüístics inclosos en l'exercici. Si cal, utilitzeu suports visuals.

2. Amb la participació de tot el grup, assigneu un determinant a cada substantiu.

3. Doneu una frase d'exemple que serveixi de model per a la producció.

4. Seguint el model, els aprenents produeixen oralment les frases i, posteriorment, les escriuen.

Per facilitar la tasca i permetre que qualsevol component del grup desenvolupi l'activitat, es pot presentar l'exercici amb un suport manipulable (fitxa o cartronet).

Exercici 4

Per realitzar aquest exercici és convenient fer prèviament un exercici de llengua oral.

1. Elaboreu una baralla de cartes o fitxes amb uns determinats objectes, que estaran repetits en diferents cartes. També podeu utilitzar un joc de palets de colors.

2. Presenteu els exponents lingüístics que s'utilitzaran posteriorment:

—*Quants ... tens?*

—*En tinc ...*

3. Repartiu la baralla de cartes entre tota la classe. Formuleu diverses preguntes utilitzant els exponents presentats.

4. Un cop finalitzada la fase de presentació oral, els aprenents desenvolupen l'exercici de llengua escrita.

4. Activitats complementàries

Busca l'altra meitat

Objectiu didàctic: identificar les característiques bàsiques d'un animal.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió orals.

Material: fotografies d'animals de companyia tallades per la meitat.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis 1 i 2 de llengua oral.

Descripció de l'activitat: per desenvolupar aquest exercici s'ha d'haver presentat el lèxic específic tractat a la lliçó.

1. Cada aprenent té la meitat d'una fotografia i n'ha de dir alguna de les característiques utilitzant els exponents lingüístics següents:

—Té ...

—Menja ...

—Viu ...

2. La persona que té l'altra meitat, després de reconèixer-la, hi afegirà alguna característica més:

—És un gos.

—El gos borda.

Com és?

Objectiu didàctic: identificar les característiques bàsiques d'un objecte.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió orals.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per introduir l'exercici 1 de llengua oral.

Material:

- Objectes seleccionats prèviament per introduir el vocabulari.
- Transparències o cartolina (optatiu).

Descripció de l'activitat:

1. Mostreu un conjunt d'objectes (llibres, bolígrafs, carpetes, etc.) de característiques més aviat oposades (petit/gran, gruixut/prim, llarg/curt, etc.). Seleccioneu els objectes en funció del lèxic que vulgueu presentar.

2. Mentre mostreu els objectes, feu preguntes de resposta tancada sobre les característiques de cadascun:

—*Com és aquesta carpeta, gruixuda o prima?*

3. Després, escriviu a la pissarra l'adjectiu utilitzat per descriure l'objecte. D'aquesta manera, al final de l'activitat es pot revisar tot el vocabulari que s'ha introduït. També es pot utilitzar el retroprojector o bé una cartolina amb la qual s'elaborarà un mural per penjar a la classe.

Descriure animals és fàcil

Objectiu didàctic: reconèixer i usar en un missatge la informació bàsica de la descripció d'un animal. Aquest procediment pot treballar-se amb més profunditat a l'àrea de Ciències experimentals, a partir de la descripció detallada d'animals de granja i d'animals salvatges.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió orals, i expressió escrita.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per ampliar els exercicis de la lliçó.

Descripció de l'activitat:

1. En primer lloc, presenteu la descripció de cadascun dels animals: el lloro, l'hàmer, la tortuga i el gos llop. Definiu els trets bàsics de cadascun. És important que en la descripció s'utilitzi un vocabulari entenedor i recursos que facilitin la comprensió del missatge, com, per exemple, frases simples o l'explicitació del subjecte en cada oració, tal com s'observa en el fragment següent:

El lloro és un ocell força gran. És més gran que un periquito. El lloro té plomes. Les plomes poden ser de molts colors: blaves i vermelles, per exemple. El lloro no canta. El lloro parla.

És important que en aquesta fase de l'exercici s'incentivi la participació dels aprenents per activar els seus coneixements previs sobre cada animal.

2. Escriviu a la pissarra algunes preguntes clau perquè els aprenents les responguin:

- És gran o petit?
- Té pèl o plomes?
- Què menja?
- Què fa?

3. Un cop desenvolupada la fase oral, utilitzeu l'esquema per produir un text senzill on es descriu un dels animals. Per facilitar la tasca, podeu elaborar un text amb buits, perquè l'aprenent únicament l'hagi de complementar amb la informació necessària.

La darrera fase de l'activitat pot desenvolupar-se oralment perquè hi participi tot el grup. En aquest cas, haureu d'elaborar unes fitxes que continguin una de les característiques d'un animal. Distribuiu-les entre tots els components del grup, que interaccionaran amb els companys i les companyes per recollir els trets descriptius d'un mateix animal. Durant el desenvolupament de l'exercici, verifiqueu que utilitzen els exponentes lingüístics i el lèxic adequat.

Dictat associatiu

Objectiu didàctic: fomentar la interiorització dels recursos bàsics de la descripció.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió orals, i expressió escrita.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar l'exercici 2 de llengua escrita.

Descripció de l'activitat:

1. Dicteu el nom d'alguns dels animals presentats a la lliçó. Els aprenents hauran d'escriure una frase que el descriu. Per exemple, si la paraula dictada és *periquito*, podran escriure una frase del tipus *El periquito canta a la gàbia*. Aquestes frases es poden escriure en un paper gran que posteriorment enganxareu a la pissarra.

2. Després d'haver dictat uns quants noms d'animals, recolliu les frases i enganxeu-les a la pissarra. Llegiu-les i reescriu-les correctament. Comproveu que totes les frases continguin els elements bàsics de l'oració: subjecte, verb i complement.

3. Finalment, entre tota la classe es completa la descripció de cada animal afegint-hi més informacions.

Valoreu les frases produïdes en funció del procés d'aprenentatge i la competència lingüística de cada aprenent.

4.3 Què hi ha a la teva habitació?

1. Continguts

Funcions comunicatives i exponents lingüístics

- Identificar els llocs de la casa:
—*Hi ha ...*
- Identificar els objectes i el mobiliari que hi a cada lloc de la casa:
—*A ... hi ha + OD*
—*A ... n'hi ha + Quantitat*

Gramàtica i lèxic

- Flexió del substantiu:
Llit *Casa*
Llits *Cases*
- Tipus d'habitatge: *edifici, bloc de pisos, torre / xalet i casa de pagès / masia.*
- Parts de la casa: *cuina, menjador, habitació, bany, terrat, terrassa, porta, finestra i balcó.*
- Mobiliari, electrodomèstics i estris de la casa: *armari, butaca, prestatge, taula, cadira, llum, sofà, nevera, rentadora, dutxa, aigüera, rentadora, vàter, cuina, aixeta, timbre, got i ganivet.*
- Adverbis de lloc: *dins, fora, sobre i sota.*
- Adverbis de quantitat: *massa, prou i cap.*

2. Indicacions per als exercicis de llengua oral

Exercici 2

1. Introduïu els elements lingüístics sobre els quals s'ha de fer atenció especial en escoltar:

- *Casa de pagès* • *Bloc de pisos*
- *Torre*

2. Un cop s'han observat els elements més significatius, llegiu els missatges.

Missatges per llegir:

Missatge 1: *Em dic Daniel. Els meus oncles tenen una torre. Cada estiu vaig a la torre dels meus oncles a passar les vacances.*

Missatge 2: *Em dic Alí. El meu pare fa de jardiner en una casa de pagès de Vilassar de Mar. Vilassar de Mar és un poble de la costa.*

Per facilitar la tasca dels aprenents, podeu escriure a la pissarra els noms de les persones que apareixen en els missatges. Podeu crear nous missatges, com els de l'exercici en què s'utilitzin continguts apresos anteriorment.

Exercici 3

1. Introduïu els elements lingüístics sobre els quals s'ha de fer atenció especial en escoltar:

- *Cuina* • *Bany*
- *Habitació* • *Menjador*

2. Un cop s'han observat els elements més significatius del missatge, llegiu-lo dues vegades com a mínim per assegurar que tots els aprenents l'entenen. Els aprenents han d'assenyalar les parts de la casa que escoltaran.

Missatge per llegir:

La meva germana gran ha llogat un pis. El pis té una habitació gran i una altra habitació més petita. També té un menjador. La cuina i el bany no són gaire grans, però estan prou bé. El que més m'agrada és la terrassa. Des de la terrassa es veu una vista magnífica de tota la ciutat.

Podeu tornar a desenvolupar l'exercici creant nous missatges similars a l'anterior.

Exercici 4

1. Introduïu els elements lingüístics sobre els quals s'ha de fer una atenció especial en escoltar:

- *Dins*
- *Fora*
- *Sobre*
- *Sota*

2. Un cop s'han observat els elements més significatius, llegiu els missatges.

Missatges per llegir:

Missatge 1: *Avui marxem de vacances. El meu gos és dins del cotxe.*

Missatge 2: *El meu gat s'ha amagat sota la taula.*

3. Indicacions per als exercicis de llengua escrita

Exercici 2

Tenint en compte que les nocions de quantitat poden resultar difícils de comprendre, és recomanable desenvolupar l'exercici en primer lloc oralment.

4. Activitats complementàries

Els estris de casa

Objectiu didàctic: interioritzar el lèxic introduït a la lliçó.

Habilitats comunicatives: expressió oral i comprensió escrita.

Material: un dòmino que contingui la imatge i la paraula que designa diferents estris de la casa.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per ampliar el vocabulari de la lliçó.

Descripció de l'activitat:

1. Organitzeu la classe per petits grups, perquè juguin al dòmino. Cada vegada que es col·loqui una fitxa s'ha de dir el nom de l'estri que s'ha aparellat.

2. Mentre es desenvolupa l'exercici, verifiqueu que les respostes són correctes.

El joc de Kim

Objectiu didàctic: incentivar l'agilitat i l'atenció visuals, i estimular la memòria a curt termini.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió escrites.

Material: parelles de fitxes que continguin un conjunt de mobles o estris de la casa (fitxes A i B). A les fitxes B, s'hi haurà canviat la situació d'alguns dels objectes inclosos en les fitxes A.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per fomentar la interiorització del lèxic presentat.

Descripció de l'activitat:

1. Repartiu les fitxes A perquè els aprenents les observin amb atenció durant uns minuts. Un cop s'han observat, recolliu-les.

2. Repartiu les fitxes B perquè els aprenents encerclin els objectes que han canviat de situació.

Podeu elaborar jocs de Kim més complexos en què la informació es presenti a través de paraules sense suport visual.

El mobiliari de la casa

Objectiu didàctic: interioritzar el lèxic introduït a la lliçó.

Habilitats comunicatives: expressió oral.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per introduir l'exercici 2 de llengua escrita.

Material: una baralla de cartes amb dibuixos d'alguns mobles de la casa.

Descripció de l'activitat:

1. Elaboreu una baralla de cartes amb alguns dels mobles de la casa. Els mobles estaran repetits en cartes diferents.

2. Organitzeu la classe per grups i repartiu les cartes.

3. Exemplifiqueu els exponents lingüístics que els aprenents hauran d'emprar en el desenvolupament del joc:

—*A casa meva hi ha ... N'hi ha prou / massa / pocs / poques.*

4. Cada component del grup descriu el mobiliari de la casa, tenint en compte les cartes que ha rebut i utilitzant els exponents lingüístics presentats.

Petits anuncis

Objectiu didàctic: exercitar alguns dels continguts de la lliçó en la lectura d'un text real: l'anunci breu de lloguer o compra d'habitatges. Aquesta activitat permet, a més a més, presentar les característiques d'aquest tipus de text.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió escrites.

Material: selecció d'anuncis de lloguer o compra d'habitatges.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per completar l'exercici 5 de llengua oral i l'exercici 1 de llengua escrita.

Descripció de l'activitat:

1. Distribuiu un full de compra i lloguer d'habitatges. Presenteu les característiques del text: definiu en quin tipus de publicació apareix, quin n'és l'objectiu i les característiques de disseny tipogràfic. Així mateix, comenteu el significat d'algunes abreviacions.

2. Demaneu que els aprenents retallin diferents anuncis on aparegui el mateix tipus d'oferta (lloguer i compra).

3. Posteriorment, compareu els preus de les diferents ofertes i comenteu-les.

Dictat pictòric

Objectiu didàctic: exercitar la comprensió oral de manera lúdica.

Habilitats comunicatives: comprensió oral.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar el lèxic introduït a la lliçó.

Descripció de l'activitat:

1. Diteu el text següent, perquè els aprenents dibuixin l'habitació descrita:

A la meva habitació hi ha un llit petit. Al costat del llit, a l'esquerra, hi ha una tauleta. A sobre de la tauleta hi ha un llum per llegir. Davant del llit hi ha una finestra molt gran. Per la finestra veig les muntanyes del meu poble.

2. Verifiqueu que els dibuixos realitzats es corresponguin amb la descripció.

Podeu realitzar aquesta activitat amb altres textos similars que descriguin altres habitacions de la casa. Per preparar-los, podeu desenvolupar prèviament una activitat oral en què cada aprenent descriu una de les habitacions d'una casa real o imaginària.

5.1 T'agrada fer esport?

1. Continguts

Funcions comunicatives i exponents lingüístics

- Expressar gustos i preferències:
—T'agrada?
—M'agrada força / molt / No m'agrada gens/gaire.
—M'agrada més... / M'estimo més

Gramàtica i lèxic

- Pronoms febles de complement indirecte:
Primera persona: *m'*
Segona persona: *t'*
Tercera persona: *li*
- Esports: *natació, gimnàstica, bàsquet, futbol, atletisme, ciclisme, tennis, patinatge, bàsquet, motorisme, excursionisme, automobilisme, waterpolo, boxa, esquí, cistella, copa, raqueta, porteria, xarxa, pilota, nedar, xutar, encistellar, empatar, guanyar i perdre.*
- Adverbis de quantitat: *molt, força, gaire i gens.*

2. Indicacions per als exercicis de llengua oral

Exercici 2

1. Presenteu els exponents lingüístics (m'agrada / no m'agrada) i el vocabulari que apareix en els missatges:

- *Natació*
- *Bàsquet*
- *Atletisme*
- *Gimnàstica*
- *Futbol*
- *Ciclisme*

2. Llegiu els missatges perquè els aprenents contestin les preguntes formulades.

Missatges per llegir:

Missatge 1: *Em dic Paulina. Sóc de l'Equador. Estudio en un institut de Salt. Salt és prop de Girona. M'agrada molt el bàsquet. Cada dimecres m'entreno. També m'agrada la natació.*

Missatge 2: *Em dic David. Visc a Lloret. M'agrada molt el futbol. En canvi, el ciclisme i l'atletisme no m'agraden gens.*

Podeu ampliar l'exercici amb altres missatges.

Exercici 3

1. Presenteu el document que es treballa en aquest exercici, la travessa. Especifiqueu-ne les característiques bàsiques (per exemple, de quina manera s'indiquen els resultats) i l'objectiu.

2. Posteriorment, introduïu el vocabulari que apareix en els missatges:

- *Guanyar*
- *Empatar*
- *Perdre*

3. Llegiu els missatges perquè els aprenents verifiquin quins resultats són vertaders. Per indicar-los, alçaran la mà.

Missatges per llegir:

- *El Mataró i el Barcelona van empatar.*
- *El Tarragona va perdre.*
- *El Banyoles va guanyar.*
- *El Roses va guanyar el Lleida.*

- *L'Andorra va empatar amb el Badalona.*
- *El Cornellà va guanyar el Viladecans.*

Per ampliar l'exercici, consulteu els resultats de la darrera jornada futbolística. També podeu demanar als aprenents que situïn les poblacions de l'exercici en un mapa de Catalunya. Aquest exercici es complementa amb l'exercici 3 de llengua escrita.

Exercici 4

1. Expliqueu l'objectiu de l'exercici: demanar informació sobre les preferències personals dels aprenents.
2. Cada aprenent dibuixa un quadre com el que es presenta en el llibre, per tal de poder recollir la informació de tots els components del grup.
3. Presenteu els exponents lingüístics necessaris per desenvolupar l'exercici i el lèxic que hi apareix:
 - *T'agrada ...*
 - *El / la / l' ... m'agrada força/ molt.*
 - *El / la / l' ... no m'agrada gens.*
4. Els nois i les noies interaccionen amb tots els components de la classe.
5. Mentre els aprenents desenvolupen l'exercici, verifiqueu que utilitzen correctament els exponents lingüístics presentats.

3. Indicacions per als exercicis de llengua escrita

Exercici 2

A partir de la producció de frases, aquest exercici permet reflexionar sobre l'ús dels determinants. Podeu expandir-lo incloent-hi les vint-i-vuit frases possibles que es poden elaborar amb els elements donats.

Exercicis 3 i 4

Per facilitar la comprensió dels textos, cal que n'expliqueu prèviament el context i el significat. Després, desenvolupau l'exercici oralment per facilitar la tasca. I, finalment, introduïu l'expressió escrita. Podeu ampliar l'exercici amb la lectura de notícies en què es descriguin els resultats de diferents tipus de competicions esportives. D'aquesta manera, els continguts de la lliçó es relacionen amb un text real.

4. Activitats complementàries

Què t'agrada?

Objectiu didàctic: presentar alguns dels exponents lingüístics de la lliçó.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió orals.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per introduir els exponents lingüístics de l'exercici 1 de llengua oral.

Material: fitxes.

Descripció de l'activitat:

1. Elaboreu una fitxa en què apareguin diferents menjars i begudes: patates fregides, pizza, plàtan, etc.

2. Repartiu una fitxa per a cada aprenent i doneu les instruccions de l'activitat.

3. En primer lloc, cada aprenent indica amb una creu els menjars i les begudes que li agraden. Després, suma el nombre de creus dibuixades.

4. Un cop s'han marcat les fitxes, organitzeu la classe per parelles. Cada component de la parella ha d'endevinar què li agrada o no li agrada a l'altre.

5. Per fer-ho, en primer lloc, cada aprenent pregunta quantes creus ha marcat per poder fer una previsió del nombre de dibuixos marcats. Després realitza preguntes utilitzant l'exponent lingüístic *T'agrada...?*, per endevinar quines són les begudes i els menjars relacionats.

Els meus esports preferits

Objectiu didàctic: usar alguns exponents lingüístics i interioritzar el vocabulari de la lliçó.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió orals.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per completar l'exercici 2 de llengua oral.

Material: diverses baralles de cartes.

Descripció de l'activitat:

1. Elaboreu una baralla de cartes on es presentin els diferents esports que apareixen en la lliçó.

2. Organitzeu la classe per grups. Distribuiu una baralla de cartes per a cada grup i doneu les instruccions de joc. Presenteu els exponents lingüístics que s'usaran en l'activitat (*m'agrada / no m'agrada*).

3. Seguint un ordre, cada aprenent ha d'agafar una carta de la baralla, que estarà apilada al centre d'una taula, i expressarà les seves preferències sobre l'esport que hi apareix utilitzant els exponents lingüístics i el lèxic adequats.

La secció d'esports del diari

Objectiu didàctic: exercitar alguns dels continguts de la lliçó en la lectura d'un text real: el diari (secció d'esports). Aquesta activitat permet, a més a més, presentar les característiques d'aquest tipus de publicació.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió escrites.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis de la lliçó.

Material: selecció de pàgines d'esports de diversos diaris.

Descripció de l'activitat:

1. Distribuiu un full de la secció d'esports per a cada noi i noia. Presenteu les característiques del text: definiu en quin tipus de publicació apareix, quin n'és l'objectiu i les característiques de disseny tipogràfic.

2. Demaneu que els aprenents subratllin els noms dels esports que apareixen en el full.

3. Un cop identificat el lèxic, treballeu la comprensió lectora dels textos a partir de la lectura dels titulars i de les entradetes de les notícies.

Dictat repetit

Objectiu didàctic: fomentar la interiorització del lèxic presentat a la lliçó.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió orals, i expressió escrita.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis de la lliçó.

Descripció de l'activitat:

1. Doneu les instruccions del dictat. Cada noi i noia ha d'apuntar el nombre de vegades que apareix repetit el nom d'un esport en una frase.

2. Dicteu les frases següents, en què apareixen repetits diferents esports, per verificar que tots els aprenents les comprenen:

a) *A la Jamila li agrada la natació. A l'Alí també li agrada la natació. En canvi, a la Montserrat li agrada el patinatge.*

b) *No m'agrada el bàsquet. M'agraden el futbol i la boxa. A la meva germana tampoc li agrada el bàsquet.*

c) *Als meus amics els agrada el motorisme. A mi no m'agrada el motorisme. M'agrada l'automobilisme.*

3. Torneu a dictar les frases especificant quin és l'esport del qual s'ha de detectar el nombre de repeticions. I, finalment, verifiqueu els resultats.

Podeu ampliar el dictat amb altres frases similars.

5.2 Què en penses?

1. Continguts

Funcions comunicatives i exponents lingüístics

- Demanar i expressar opinions:

—*Què en penses, de ... ?*

—*A mi em sembla ...*

—*Jo crec ...*

—*El / ho trobo ...*

—*A ell / ella li sembla ...*

—*Ell creu ...*

—*El / ho troba ...*

- Expressar valoracions amb èmfasi:

—*Que + Adjectiu!*

Gramàtica i lèxic

- Pronoms febles de tercera persona: *el* i *la*.
- Activitats de temps lliure: *petanca*, *escacs* i *cinema*.
- Assignatures de classe: *llengua*, *gimnàstica*, *matemàtiques*, *informàtica*, *experimentals* i *tutoria*.
- Adjectius per expressar opinions: *interessant*, *fàcil*, *difícil*, *terrible*, *original*, *divertit/da*, *avorrit/da*, *car/a*, *bonic/a*, *brut/a*, *simpàtic/a*, *trampós/osa*, *perillós/osa*, *complicat/da*, *amè/ena*, *dolent/a*, *injust/a*, *dolç/a*, *salat/da*, *àcid/a*, *insipid/a* i *amarg/a*.

2. Indicacions per als exercicis de llengua oral

Exercici 2

1. Abans de començar l'exercici, presenteu prèviament els exponents lingüístics per expressar opinions: *a ell li sembla...*

2. Després, introduïu els adjectius que apareixen en el text: *interessant*, *avorrit* i *divertit*.

3. Un cop presentats els elements lingüístics, llegiu tres vegades el missatge per verificar que els aprenents el comprenen.

4. Llegiu una de les opcions de cada pregunta. En cas de dificultat, es pot tornar a repetir el procés.

Missatge:

Els meus germans i jo tenim passatemps molt diferents. Al meu germà gran, en David, li agrada el futbol. En David diu que el futbol és divertit i sa. Ell pensa que el futbol t'ajuda a mantenir-te en forma, perquè fas molt d'exercici. L'Eduard, el meu germà mitjà, troba el futbol un joc avorrit. Diu que tots els partits de futbol són el mateix: córrer d'un costat a l'altre del camp per fer un gol. L'Eduard prefereix els escacs. Diu que són un joc molt interessant perquè et fa pensar.

Respostes correctes:

1. A l'Eduard li sembla que el futbol és...
c) *avorrit*.

2. Al David li agrada...
b) *jugar a futbol*.

3. Al David el futbol li sembla...
a) *divertit*.

4. A l'Eduard li agrada...
b) *jugar als escacs*.

Podeu reutilitzar l'exercici modificant el text de manera que es canviïn les respostes.

Exercici 3

1. Presenteu els exponents lingüístics per demanar i expressar opinions:

—*T'agrada el / la ...*

—*No, el / la trobo ...*

2. Després, introduïu el lèxic de l'exercici i verifiqueu que els aprenents en comprenen el significat:

- *Suc de llimona*
- *Dolç*
- *Pastis de xocolata*
- *Salat*
- *Formatge tendre*
- *Àcid*
- *Cafè*
- *Insípid*
- *Kiwi*
- *Amarg*

3. Doneu algunes frases que serveixin d'exemple per als aprenents.

4. Mentre els aprenents desenvolupen l'exercici, verifiqueu que utilitzen correctament els exponents lingüístics i el lèxic presentats.

3. Indicacions per als exercicis de llengua escrita

Exercici 3

A partir de la producció de frases, aquest exercici permet reflexionar sobre l'ús dels determinants i de les preposicions. Podeu expandir l'exercici incloent-hi l'elaboració de totes les frases possibles utilitzant els elements donats.

Exercici 4

L'objectiu d'aquest exercici és fomentar la interiorització dels exponents lingüístics per expressar opinions. Per facilitar la tasca, l'exercici es desenvoluparà en primer lloc oralment i, després, per escrit.

Exercici 5

1. Abans de començar l'exercici, presenteu les diferents frases que conté el text per verificar que els aprenents les comprenen correctament. Comenteu-ne també l'estructura, que es repeteix de manera recurrent en les diferents oracions.

2. Un cop finalitzada la comprensió del text, elaboreu-ne una nova versió, que serveixi d'exemple.

3. Finalment, introduïu la tasca de producció escrita, que es desenvoluparà de manera guiada començant per la producció de frases i, després, de paràgrafs.

4. Activitats complementàries

Que car!

Objectiu didàctic: usar els exponents lingüístics adequats per expressar valoracions amb èmfasi.

Habilitats comunicatives: expressió i comprensió orals.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per introduir l'exercici 1 de llengua escrita.

Material: imatges diverses.

Descripció de l'activitat:

1. Expliqueu el significat d'alguns dels adjectius que apareixen a la lliçó: *car, brut, fàcil, difícil*, etc. Després, introduïu l'exponent lingüístic per expressar valoracions amb èmfasi: *Que + adjectiu!*

2. Mostreu algunes imatges perquè els aprenents expressin la seva valoració personal utilitzant el lèxic i els exponents lingüístics presentats.

Qüestió de gustos

Objectiu didàctic: repassar o ampliar el lèxic de la lliçó.

Habilitats comunicatives: expressió oral.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per ampliar l'exercici 3 de llengua oral.

Material: mostra de menjars.

Descripció de l'activitat:

1. Presenteu els adjectius de la lliçó que permetin valorar el gust i la textura de menjars i begudes: *salat, dolç, insípid*, etc.

2. Prepareu una mostra de menjars el sabor dels quals es pugui identificar molt clarament: *sucre, sal, llimona*, etc.

3. D'un en un i amb els ulls embenats, els aprenents tastaran un menjar. Després, l'hauran d'identificar i descriure'n el sabor.

Per completar l'exercici, podeu desenvolupar una activitat de producció escrita de frases.

Dictat deductiu

Objectiu didàctic: fomentar la interiorització dels exponents lingüístics i el lèxic presentats a la lliçó.

Habilitats comunicatives: comprensió oral i expressió escrita.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis de la lliçó.

Descripció de l'activitat:

1. Elaboreu diverses frases en què es presenti amb èmfasi l'opinió personal sobre un menjar o una beguda.

2. Dicteu les frases perquè els aprenents dedueixin el menjar o la beguda a què possiblement feu referència. Per exemple:

- *Que àcid!*
- *Que dolç!*
- *Que salat!*
- *Que agre!*

3. Els aprenents escriuen el nom d'un menjar o una beguda per a cada exclamació que heu dictat.

4. Un cop finalitzat el dictat, se'n contrasten els resultats i es valora quines de totes les respostes donades són correctes.

5.3 Què fas el cap de setmana?

1. Continguts

Funcions comunicatives i exponents lingüístics

- Demanar i donar informació sobre activitats en temps lliure:

—*Acostumo a ... + V*

—*Si (no) ... indicatiu + indicatiu*

Gramàtica i lèxic

- Futur de la primera i la tercera conjugació:

Jo nedaré

Tu nedaràs

Ell nedarà / Ella nedarà

Nosaltres nedarem

Vosaltres nedareu

Ells nedarán / Elles nedarán

Jo dormiré

Tu dormiràs

Ell dormirà / Ella dormirà

Nosaltres dormirem

Vosaltres dormireu

Ells dormiran / Elles dormiran

- Adverbis de freqüència: *de vegades, de tant en tant, sovint i mai*.

- Activitats del temps lliure: *cinema, ping-pong, parxís i xarranca* (repasseu les activitats incloses en la lliçó 1 d'aquesta unitat).

2. Indicacions per als exercicis de llengua oral

Exercici 2

1. Expliqueu l'objectiu de l'exercici: demanar informació sobre les rutines quotidianes dels companys i les companyes.

2. L'alumnat dibuixa un quadre com el que es presenta en el llibre, per tal de poder recollir la informació de tots els components del grup.

3. Presenteu els exponents lingüístics necessaris per desenvolupar l'exercici.

4. Els nois i les noies interaccionen amb tots els components de la classe.

5. Mentre els aprenents desenvolupen l'exercici, verifiqueu que utilitzen correctament els exponents lingüístics presentats.

Exercici 3

1. Presenteu l'exponent lingüístic (*Si (no)...* indicatiu + indicatiu) i el lèxic necessaris, per desenvolupar l'exercici:

- | | |
|-------------------|------------------|
| • <i>Menjar</i> | • <i>Nedar</i> |
| • <i>Llegir</i> | • <i>Mirar</i> |
| • <i>Estudiar</i> | • <i>Berenar</i> |
| • <i>Passejar</i> | |

2. Utilitzeu els exponents lingüístics en diferents frases que serveixin d'exemple per als aprenents.

3. Després, els aprenents produeixen diferents frases utilitzant el vocabulari i els exponents lingüístics presentats. Aquestes són algunes de les frases possibles:

- *Si fa sol, nedaré a la piscina. Si no fa sol, llegiré un còmic.*
- *Si tinc deures, estudiaré. Si no tinc deures, miraré la televisió.*
- *Si fa bon dia, passejarem pel parc. Si no fa bon dia, berenarem a la cafeteria.*

Exercici 4

1. Presenteu els exponents lingüístics que apareixen en l'exercici.
2. Introduïu els adverbis de freqüència que apareixen en l'exercici: *de tant en tant*, *sovint*, *de vegades* i *mai*.
3. Llegiu totes les respostes possibles per verificar que els aprenents les comprenen.
4. Un cop realitzat el procés de presentació, llegiu dues vegades cada missatge. D'aquesta manera, us assegureu que s'han entès correctament.

Missatges per llegir:

Missatge 1: *Al Marc li agraden molt els cromos. Cada diumenge en compra de nous i canvia els que té repetits. El cinema no li agrada. S'estima més quedar-se a cada llegint. Va a veure una pel·lícula molt de tant en tant.*

Missatge 2: *En Felip escolta música cada dia. La música pop és la que més li agrada. Cada setmana acostuma a anar a un concert. També li agrada nedar. Un cop al mes va a la piscina amb la colla. De vegades, la seva germana, l'Adela, també hi va.*

Missatge 3: *Si no surt amb la colla, la Jamila juga amb la seva germana petita. Sempre juguen a la xarranca. A la germana de la Jamila li agrada molt jugar a la xarranca. De vegades, juguen al parxís. Si surt amb la colla, la Jamila va a berenar a una cafeteria.*

Missatge 4: *Si no fa sol, els caps de setmana la Cordèlia va a la muntanya amb els seus pares. Si fa sol, va a la platja. A la Cordèlia li agrada molt nedar i sempre s'està molta estona dins de l'aigua.*

Missatge 5: *Al Néstor li agrada molt llegir. Sobretot li agraden les novel·les d'aventures i de ciència-ficció. Sempre va a la biblioteca. Així, pot llegir molts llibres. Si té diners, es compra un llibre.*

Respostes correctes:

1. En Marc ...
a) *va al cinema de tant en tant.*
2. Al Felip ...
c) *li agrada la natació.*
3. La Jamila ...
b) *juga de tant en tant al parxís.*

4. La Cordèlia ...
c) *va a la platja, si fa sol.*

5. En Néstor ...
b) *es compra un llibre, si té diners.*

Podeu ampliar l'exercici elaborant altres missatges.

3. Indicacions per als exercicis de llengua escrita

Exercici 2

1. Abans de començar l'exercici, presenteu les diferents frases que conté el text per verificar que els aprenents les comprenen correctament.
2. Un cop finalitzada la comprensió del text, elaboreu-ne una nova versió que serveixi per exemplificar la tasca dels aprenents.
3. Finalment, de manera guiada, introduïu la tasca de producció escrita de cadascuna de les frases que componen els diferents paràgrafs.

4. Activitats complementàries

Què faig els caps de setmana

Objectiu didàctic: usar els exponents lingüístics de la lliçó.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió orals.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per introduir l'exercici 3 de llengua oral.

Descripció de l'activitat:

1. Expliqueu què feu durant els caps de setmana. Mentre desenvolpeu la vostra exposició, componeu un mapa conceptual amb imatges per facilitar la comprensió del missatge.

2. Un cop heu explicat la rutina de cap de setmana, introduïu-hi algunes precisions, que permetin presentar l'exponent lingüístic *Si* + indicatiu, indicatiu; per exemple: *Si fa sol, vaig a la piscina*.

3. Pregunteu als aprenents què fan cada cap de setmana perquè responguin utilitzant els exponents lingüístics presentats.

4. Presenteu algunes imatges on es representin diferents activitats de cap de setmana (gimnàs-tica, natació, etc.) per ampliar vocabulari.

5. Torneu a preguntar als nois i les noies què fan cada cap de setmana perquè responguin utilitzant els exponents lingüístics i el lèxic presentats.

6. Llegiu els missatges perquè els aprenents contestin les preguntes formulades.

Dictat desordenat

Objectiu didàctic: fomentar la interiorització de les conjugacions verbals i la producció de frases condicionals utilitzant els exponents adequats.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió orals i escrites.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis de la lliçó.

Material: fitxes.

Descripció de l'activitat:

1. Cada noi o noia elabora una frase utilitzant els exponents lingüístics i el vocabulari apresos a la lliçó.

2. Copieu les frases a la pissarra. Els nois i les noies les copien i les memoritzen.

3. Posteriorment, elaboreu unes fitxes on apareguin les frases desordenades.

Per exemple: *Si compro una mica de xocolata, faré un pastís.*

| | | |
|------------------|---------------|---------------|
| <i>pastís.</i> | <i>mica</i> | <i>faré</i> |
| <i>Si</i> | <i>compro</i> | <i>de una</i> |
| <i>xocolata,</i> | <i>un</i> | |

4. Organitzeu la classe per parelles i repartiu les fitxes perquè els aprenents reescriuïn les frases.

Podeu repetir el dictat en una sessió posterior, per verificar els aprenentatges adquirits pels nois i les noies.

Material per a l'alumnat

1.1 Com et dius?

1. COMPLETA LES FRASES AMB UNA FORMA DEL VERB *ÉSSER*:

- a) Ell en Mohamed.
- b) Tu la Maria.
- c) Ella la Quima.
- d) Jo l'Aixa.
- e) Ell l'Alí.
- f) Ell en Rubèn.
- g) Tu en Carles.
- h) Ella la Mercè.

2. COMPLETA LES FRASES AMB UN ARTICLE:

- a) Ella és Fàtima.
- b) Ell és Nabil.
- c) Tu ets Elena.
- d) Ella és Joana.
- e) Jo sóc Iussef.
- f) Tu ets Abdel.
- g) Ella és Ariadna.
- h) Jo sóc Ismail.

3. QUINES D'AQUESTES FRASES HAN DE PORTAR UN ARTICLE? COMPLETA-LES:

- a) Es diu Àngel.
- b) És Jordina.
- c) Sóc Sadilla.
- d) Ets dius Usma.
- e) Em dic Ígor.
- f) Es diu Safa.
- g) És Borís.
- h) Et dius Antònia.

1.2 Quants anys tens?

1. COMPLETA LES FRASES AMB EL VERB *TENIR* CONJUGAT:

- a) Jo 5 anys.
 b) Tu 13 anys.
 c) Ell 14 anys.
 d) La Mariana 16 anys.
 e) En Pere, la Pepa i jo 15 anys.
 f) La Lia, l'Ilià i tu 13 anys.
 g) En Kun i en Pau 14 anys.
 h) La Diana i l'Alèsia 16 anys.

2. QUIN DELS TRES MOTS ÉS UNA XIFRA? SENYALA'L:

| | | |
|---------|----------|-------|
| després | desembre | deu |
| onze | esmorza | colze |
| dos | clos | fos |
| estrès | tres | fes |

| | | |
|---------|----------|--------|
| dic | sis | trist |
| tretze | festa | cresta |
| guitza | quinze | trista |
| catorze | descorda | corda |

3. TORNA A ESCRIURE LES DATES SEGUINT L'EXEMPLE:

Exemple: 2-2-1998 2 de febrer de 1998

- 4-7-2001
- 13-5-1989
- 31-1-1991
- 13-3-2005
- 18-12-2017

1.3 D'on ets?

1. COMPLETA LES FRASES AMB EL NOM DELS HABITANTS DE CADA PAÍS. SEGUEIX EL MODEL:

- a) Els nois van néixer a Albània. Són albanesos.
- b) Som d'Islàndia. Som
- c) El senyor Dupont va néixer a França. És
- d) Ell és d'Hongria. És
- e) Els meus companys són de França. Són
- f) Les meves amigues són del Pakistan. Són
- g) En Mitxiàs va néixer al Japó. És

2. COMPLETA LA SÈRIE. SEGUEIX EL MODEL:

| | | | |
|-----------|------------|------------|-------------|
| Xinès | Xinesa | Xinesos | Xineses |
| Irlandès | | Irlandesos | |
| Portuguès | | | Portugueses |
| Finlandès | Finlandesa | | |
| Francès | | Francesos | |

3. COMPLETA LES FRASES AMB EL VERB *VIURE* CONJUGAT:

- a) La Margarida a Montmeló.
- b) L'Esteve i la Guillermina al carrer Gran.
- c) La Jody i l'Angèlica a Begur.
- d) La família de la Fàtima al Marroc.
- e) Jo a Badalona.
- f) L'Andreu a la Garriga.
- g) L'Anton a Calella.

2.1 Qui és?

1. AQUESTES SÓN LES TEVES COSES. COMPLETA ELS ESPAIS BUI TS SEGUINT L'EXEMPLE:

Exemple: *Les meves tisores.*

- a)(ploma).
- b)(disquets).
- c)(telèfon).
- d)(sobres).
- e) (goma).
- f)(clips).

2. AQUESTES SÓN LES COSES D'UN AMIC TEU. COMPLETA ELS ESPAIS BUI TS SEGUINT L'EXEMPLE:

Exemple: *Els seus daus.*

- a)(llibres).
- b)(regles).
- c)(motxilla).
- d)(carpeta).
- e)(llibretes).
- f)(bolígrafs).

3. COMPLETA LES FRASES AMB AQUEST, AQUESTA, AQUESTS, AQUESTES:

- a) noies són les meves germanes.
- b) són els meus pares.
- c) nois són els meus cosins.
- d) és el meu oncle.
- e) noia és la meva cosina.
- f) és la meva tia.

2.2 De què fa?

1. COMPLETA EL VERB SEGUINT EL MODEL DELS VERBS ACABATS EN -AR:

| | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| Jo (tancar) tanc | Jo (penjar) penj |
| Tu (parlar) parl | Tu (retallar) retall |
| Ell (entrar) entr | Ella (apagar) apag |
| Nosaltres (pintar) pint | Nosaltres (escoltar) escolt |
| Vosaltres (callar) call | Vosaltres (cantar) cant |
| Elles (esborrar) esborr | Els (saludar) salud |

2. CONJUGA ELS VERBS DE L'EXERCICI:

| | |
|---------------------------|--------------------------|
| Jo (xutar) | Jo (cargolar) |
| Tu (cuinar) | Tu (pentinar) |
| Ell (pescar) | Ella (apagar) |
| Nosaltres (serrar) | Nosaltres (rentar) |
| Vosaltres (comprar) | Vosaltres (punxar) |
| Elles (tallar) | Els (cobrar) |

3. COMPLETA LES FRASES AMB ELS VERBS *PARLAR*, *TREBALLAR*, *ARREGLAR*, *ESCOMBRAR* O *PINTAR* CONJUGATS. FES TOTES LES FRASES POSSIBLES:

- Jo amb el meu cosí.
- Tu en una fàbrica.
- Ell el televisor.
- Nosaltres la botiga.
- Vosaltres molt bé.
- Elles la paret de color blau.

2.3 Com és?

1. COMPLETA LES FRASES SEGUINT L'EXEMPLE:

Exemple: *La meva tia és rossa.* (tia / ros)

- a) oncles (alt)
- b) cosines (petit)
- c) àvia (alt)
- d) germana (petit)
- e) ties (alt)

2. ESCRIU LES FRASES SEGUINT L'EXEMPLE:

Exemple: *La seva faldilla és curta.* (curt)

- a) sabates (estret)
- b) camisa (clar)
- c) botes (alt)
- d) mitjons (curt)
- e) faldilla (prim)

3. ESCRIU TRES FRASES UTILITZANT EL MODEL DE L'EXEMPLE:

Exemple: *La professora és rossa. Porta una faldilla llisa.* (ros / faldilla / llis)

- a)
(miner / baix / botes / alt)
- b)
(futbolista / calb / mitjons / curt)
- c)
(cambrera / gras / davantal / clar)

3.1 Quin dia és aviu?

1. FES UNA FRASE AMB EL VERB *FER* CONJUGAT:

- a) El dilluns a les 9 jo
- b) El dimarts a les 12 nosaltres
- c) El dimecres a les 10
- d) El dijous a la tarda la nostra professora
-
- e) Cada dissabte a les 11 els meus amics

2. COMPLETA LES FRASES AMB LES FORMES DEL VERB *TENIR* O *FER*:

- a) Jo 3r d'ESO.
- b) Tu una pilota de bàsquet.
- c) Ella dibuixos a la pissarra.
- d) Nosaltres esport els caps de setmana.
- e) Vosaltres una casa gran.
- f) Elles tres germans.

3. COMPLETA LES FRASES AMB EL VERB *ANAR* CONJUGAT:

- a) En Lluís a acampar amb els seus amics.
- b) El diumenge nosaltres a dinar a casa d'uns amics.
- c) Cada cap de setmana l'Aram i en Genís a comprar al supermercat.
- d) Les meves germanes petites d'excursió.
- e) El dilluns el meu germà gran a l'autoescola.

3.2 Què fas cada dia?

1. COMPLETA LES FRASES AMB EL VERB *DORMIR* CONJUGAT:

- a) En Jubal de deu a dos quarts de set.
- b) Jo nou hores cada dia.
- c) Els meus germans petits molt.
- d) Cada diumenge l'Isidor fins a les onze.
- e) Tu poc.

2. COMPLETA LES FRASES AMB EL VERB *LLEGIR* CONJUGAT:

- a) L'Alexandre un llibre cada mes.
- b) Jo mitja hora abans d'anar a dormir.
- c) La Xènia molts còmics.
- d) El pare el diari després de sopar.
- e) Nosaltres una novel·la.

3. REORDENA LES FRASES:

- a) Cambrers / menús. / Els / llegeixen / els

.....

- b) el / àvia / teixeix / l' / jersei.

.....

- c) nines. / vesteixen / Les / les / nenes

.....

- d) autobús. / l' / condueixen / Els / conductors

.....

- e) professores / les / reparteixen / llibretes. / Les

.....

3.3 Què has fet avui?

1. RELACIONA L'INFINITIU AMB EL PARTICIPI:

| | |
|---------|---------|
| acabar | caminat |
| cuinar | servit |
| menjar | teixit |
| fregar | abocat |
| servir | acabat |
| teixir | menjat |
| agafar | cuinat |
| abocar | fregat |
| caminar | agafat |

2. ESCRIU LES FORMES DE PARTICIPI DELS VERBS DONATS:

| | |
|-----------|-------|
| cosir | |
| vacunar | |
| tenyir | |
| despatxar | |
| esmorzar | |
| girar | |
| aixecar | |
| dormir | |
| conèixer | |

3. COMPLETA LES FRASES AMB EL PASSAT INDEFINIT DELS VERBS:

- Aquesta tarda el mecànic a dos quarts de vuit. (plegar)
- L'Elvira de manera diferent. (pentinar-se)
- El cambrer els plats molt ràpid. (servir)
- Vosaltres la rondalla. (llegir)
- Avui l'Olga l'autobús. (agafar)
- Aquest matí els alumnes de l'institut a dos quarts de dues. (sortir)
- Quants diners tu? (gastar)

4.1 De qui és això?

1. COMPLETA LES FRASES USANT EL CONTRARI DE L'ADJECTIU SUBRATLLAT:

a) La meva maleta de viatge és de color fosc.

La maleta de la meva mare és

b) Els seus llibres són molt prim.

Les seves llibretes són

c) El moneder és car.

Els disquets

d) Aquest regle és curt.

Aquesta clau

e) El meu gos és petit.

Els seus gats

2. COMPLETA EL QUADRE SEGUINT L'EXEMPLE:

| Petit | Petita | Petits | Petites |
|-------|----------|--------|---------|
| | Vermella | | |
| | | Durs | |
| | | | Grises |
| Alt | | | |
| | | Barats | |

3. COMPLETA LES FRASES AMB L'ADJECTIU:

a) La meva cosina es diu Gertrudis. La Gertrudis és molt..... (alt)

b) Les seves sabates són (estret)

c) La Laia és la carnissera del barri. La Laia és (prim)

d) Els meus cosins petits sempre fan disbarats. Són (dolent)

e) Després de la Festa Major, els carrers del poble són (brut)

4.2 Tens animals a casa?

1. RELACIONA AMB UNA FLETXA ELS ADJECTIUS AMB UN ANIMAL O UN OBJECTE:

Menut

Buit

Pesat

Arrissat

Calmat

Espavilat

Animal

Objecte

2. COMPLETA EL QUADRE SEGUINT L'EXEMPLE:

| Eixerit | Eixerida | Eixerits | Eixerides |
|---------|----------|----------|-----------|
| Buit | | | |
| | Salada | | |
| | | Quadrats | |
| | | | Allargats |
| | Trencada | | |
| Calmat | | | |

3. COMPLETA LES FRASES AMB L'ADJECTIU:

1. El meus gossos són més que els meus gats. (pelut)
2. La meva cartera és més que la meva maleta. (allargat)
3. El meu ganivet és (punxegut)
4. La seva taula és (quadrat)
5. Les seves gates són (espavilat)

4.3 Què hi ha a la teva habitació?

1. COMPLETA EL QUADRE SEGUINT L'EXEMPLE:

| | | | |
|------------|-----------|--------------|--------------|
| el llum | els llums | la teulada | les teulades |
| el timbre | | la casa | |
| el plat | | la dutxa | |
| el got | | la terrassa | |
| el pis | | la taula | |
| el llit | | la rentadora | |
| el sofà | | la cuina | |
| el ganivet | | la nevera | |
| el lavabo | | la cadira | |

| | | | |
|--------------|----------|---------|-----------|
| el nen | els nens | la nena | les nenes |
| el senyor | | | |
| el director | | | |
| el professor | | | |
| el carnisser | | | |
| el dependent | | | |
| el peixater | | | |
| el conill | | | |
| el colom | | | |

2. COMPLETA LES FRASES USANT ELS SUBSTANTIUS:

- Al pis de l'Alí hi ha tres (taula)
- A la casa de la Montserrat hi ha dos (bany)
- A la torre del Jordi hi ha poques (finestra)
- A l'apartament d'aquest edifici no hi ha cap (moble)
- A casa de la Núria hi ha massa (armari)
- A casa de la veïna hi ha dos (sofà)
- Al pis de la meva cosina no hi ha prou (llit)
- A casa del meu germà hi ha massa (cadira)

5.1 T'agrada fer esport?

1. RELACIONA AMB FLETXES LES PREGUNTES I LES RESPOSTES:

| | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| T'agraden els esports? | No, el bàsquet no m'agrada. |
| Li agrada mirar la tele? | Sí, li agrada molt el futbol. |
| T'agrada el bàsquet? | Sí, m'agraden molt. |
| Al teu pare li agrada el futbol? | No, ballar no li agrada gens. |
| Al teu cosí li agrada ballar? | Sí, la tele li agrada força. |
| Li agrada passejar? | No, passejar no li agrada gens. |

2. COMPLETA LES FRASES AMB *M'*, *T'* O *LI*:

- A mi agrada el parxís.
- A tu agrada el dòmino.
- A la Maria agrada el ping-pong.
- Al Mohamed agrada el billar.
- A tu agraden els mots encreuats.
- A mi agraden les sopes de lletres.

3. COMPLETA AQUESTS DIÀLEGS:

- T'agrada? Sí, agrada molt.
- Li agrada al teu germà? No, no agrada gens.
- Li agrada a la Brenda? Sí, agrada força.
- T'agrada? No, no agrada gaire.
- T'agrada Sí, agrada molt.
- Li agrada a la professora? No, no agrada gaire.

5.2 Què en penses?

1. COMPLETA EL DIÀLEG DE MANERA QUE TINGUI SENTIT:

- a) Què en penses, de?
.....trobo avorrit.
- b) Què en penses, de?
.....trobo divertida.
- c) Què en penses, de?
.....trobo car.
- d) Què en penses, de?
.....trobo complicada.
- e) Què en penses, de?
..... trobo simpàtic.
- f) Què en penses, de?
..... trobo perillós.

2. CONTESTA LES PREGUNTES LLIUREMENT:

- a) Què en penses, del futbol?
.....
- b) Què en penses, de la boxa?
.....
- c) Què en penses, de l'assignatura d'informàtica?
.....
- d) Què en penses, de la classe de matemàtiques?
.....
- e) Què en penses, del cinema?
.....
- f) Què en penses, de la música clàssica?
.....

5.3 Què fas el cap de setmana?

1. RELACIONA AQUESTES FRASES I TORNA-LES A ESCRIURE A LA TEVA LLIBRETA:

- | | |
|--------------------------------|-------------------------|
| a) Si portes el tornavís, | dormiré una estona. |
| b) Si portes enciam, | tallaré aquesta branca. |
| c) Si els nens no fan xivarri, | cargolaré el cargol. |
| d) Si em deixes una serra, | prepararé una amanida. |
| e) Si tens una paella, | fregiré unes patates. |
| f) Si ve el teu germà, | faré un arròs. |
| g) Si em deixes una escombra, | escombraré el pati. |

2. COMPLETA EL QUADRE SEGUINT L'EXEMPLE:

| | | | | | |
|---------|----------|----------|---------|----------|-----------|
| pintaré | | | | pintareu | |
| | portaràs | | | | |
| | | compraré | | | compraran |
| | | | dinarem | | |

3. ESCRIU LES FRASES AMB EL VERB CONJUGAT EN FUTUR:

- Si jo vaig a París, l'avió. (agafar)
- Si tu vas a veure aquesta comèdia, molt. (riure)
- Si tu portes el CD, música. (escoltar)
- Si ve el teu germà petit, a fet i amagar. (jugar)
- Si el despertador no toca, una estona més. (dormir)
- Si portes l'assegador, t'..... els cabells. (assecar)