

servei  
educatiu   
de la noguera

# ESCOLA VEDRUNA BALAGUER

C/ Pare Sanahüja, 39

[vedrunabalaguer@vedruna.cat](mailto:vedrunabalaguer@vedruna.cat)

Responsables activitat: Sergi Llurba i Ester Palau  
Cicle Inicial (primer). Curs 2020-2021



# TENIM LA PARAULA

## L'ús de l'oralitat per l'aprenentatge





El nostre Projecte Educatiu es recolza en uns equips de treball compromesos a vetllar per mantenir una tasca coherent amb un doble objectiu: **servir al ple desenvolupament de les persones i servir a la millora de la societat**, tenint present en tot moment una tasca educativa de qualitat.

L'escola Vedruna Balaguer té l'objectiu de millorar la competència comunicativa del nostre alumnat. Som **Escola Plurilingüe** i fomentem el GEP, la metodologia CLIL o AICLE, Erasmus, ILEC... intentant potenciar al màxim els nostres Departaments de llengües. És per això que l'escola inverteix recursos en la formació del professorat, ja que és una aposta segura pel futur dels nostres alumnes.



El **producte comunicatiu**: el discurs és el producte de l'activitat humana, que posseeix un caràcter social. Es caracteritza per l'adequació de l'alumne al context comunicatiu, la coherència informativa i la cohesió. La seva estructura reflecteix els procediments emparats per l'emissor i receptor en els processos d'elaboració i d'interpretació. Es construeix per mitjà de diversos coneixements i capacitats: els propis del l'oralitat i els dels sistema de la llengua.

El **gènere discursiu** seria:

**Descriptiu**: Descriure sobre determinats temes, contes, arbre genealògic...

**Narratiu**: narrar sobre fets i vivències.

**Conversacional**: interacció entre més d'un interlocutor que construeixen conjuntament del discurs, fer preguntes i respostes del tema exposat.



**L'activitat que realitzarem és la presentació** d'una joguina, de l'àlbum de família, la fitxa d'un conte,... En alumnes de 1r EP.

**Al principi** el mestre mostrarà als alumnes un modelatge de l'activitat i anotarà a l'agenda el dia de la presentació de cada alumne, es realitzaran 3-4 sessions, poden portar imatges, fotos, l'objecte per il·lustrar l'activitat. Cada alumne prepara la tasca a casa seguint **el guió** que hem compartit després del modelatge del mestre. Es preveu un ajut des de l'escola per aquells alumnes que presenten més dificultats per fer la tasca amb autonomia.

**Durant l'activitat** cal crear un bon clima d'escolta: **normes de gestió de l'activitat (pactades a priori)**. Cada **alumne sortirà a davant de la classe i explicarà el seu treball oralment**. El mestre farà l'**acompanyament oportú** per cada alumne. **La resta de companys** de la classe escoltaran amb atenció l'explicació. Al final es crearà un debat amb diferents dinàmiques, preguntes, aportacions personals,... El mestre juga un paper molt important de moderador de la situació d'oralitat.

**Al final** farem una valoració positiva per part de la resta d'alumnes al company que ha fet la intervenció, els nens valoraran el contingut del guió: si ha estat entenedora l'explicació, si els ha agradat, si hi ha algun aspecte divertit... **El retorn** del docent serà la formulació d'una recomanació que l'alumne anotarà per tenir-la present, en altres activitats.



# Punts forts



L'activitat permet la **participació oral i activa** de tots els alumnes.

El **context de l'activitat és real**, les presentació dels nens giren entorn de temes molt propers a ells, d'una joguina, de l'àlbum de família, la fitxa d'un conte,...

Es duu terme l'avaluació la **heteroavaluació** la **coavaluació**.

La **valoració positiva** de la presentació i una recomanació a seguir.

Treballem les **habilitats i estratègies comunicatives bàsiques**. La comunicació entre **emissor-receptor** i la retroalimentació dels participants.



**L'alumne** aprèn a **planificar l'activitat** (dia-treball a casa). En les primeres sessions els nens mostren més dubtes, incerteses... a mesura que coneixen la dinàmica ja no tenen tantes inquietuds.

Al llarg de **les activitats hi ha una millora en les diverses habilitats lingüístiques de comprensió oral, producció oral i interacció oral.**

**El mestre** aprèn la importància de fer un **bon modelatge** de les activitats i motivar-los per implicar els alumnes en la tasca.

La **planificació de les activitats** cal que prevegui el tipus d'ajudes específiques que requereixen els alumnes.





# Conclusions



L'activitat ha permès potenciar al màxim les **habilitats orals** dels nostres alumnes.

Caldrà **implementar l'activitat en altres cursos.**

Fer un registre per **avaluar l'oralitat** en els nostres alumnes al llarg de l'etapa.

Després d'un anàlisi fruit del primer any d'experiència ens adonem que cal millorar l'activitat afegint diferents **rúbriques d'avaluació** i integrant les **TAC.**





## Web del centre:

[www.vedrunabalaguer.cat](http://www.vedrunabalaguer.cat)

## Correu de contacte:

- [sergillurba@vedrunabalaguer.cat](mailto:sergillurba@vedrunabalaguer.cat)
- [esterpalau@vedrunabalaguer.cat](mailto:esterpalau@vedrunabalaguer.cat)

## Tenim la paraula XTEC:

[Tenim la paraula. XTEC - Xarxa Telemàtica Educativa de ...](http://xtec.gencat.cat)  
[xtec.gencat.cat](http://xtec.gencat.cat) › [projectes](#) › [llengua-oral](#) › [tenim-la-paraula](#)