

# ***ESCOLA PIA DE BALAGUER***

C/ Barcelona 78-83, Balaguer  
c5000811@xtec.cat

Júlia Vilalta i Montse Bernet  
Educació Infantil, Primària i Secundària  
Curs 2020 -2021



servei  
educatiu<sup>®</sup>  
de la noguera

tenim  
LA PARAULA

# DEBAT SOCRÀTIC

## DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL





Escola d'una línia, de Primària i Secundària, ubicada a Balaguer. La llengua vehicular és la catalana.

Vam començar fa molts anys apostar per la millora i l'aprofundiment de l'àmbit lingüístic ( Ara escric, Tenim la paraula,) de forma transversal i a tots els nivells

El debat socràtic el vam començar a treballar el curs passat a l'àrea de llengua a com a activitat final de la tipologia argumentativa a 2n d'ESO. És una activitat de la qual en vam quedar molt satisfetes i va ser l'aposta que vam presentar pel curs TENIM LA PARAULA. Enguany l'hem aplicat als cursos de 1r, 2n i 3r d'ESO i l'hem "exportat" a 4t de Primària a l'àrea de la tutoria.

Després d'aquest pilotatge tenim el convenciment que és una experiència molt vàlida que es pot dur a terme a qualsevol àrea.

Proposem iniciar-la a Primària per entendre, sobretot, el funcionament d'aquest tipus de debat, i així a la Secundària poder-lo utilitzar com a eina d'aprenentatge i reflexió en les diferents àrees.



## Debat socràtic

- **Argumentar de forma raonada les idees sobre el tema acordat i que un grup d'alumnes ha de defensar.**
- **Demostrar una escolta activa que ajudi l'anàlisi de les diferents intervencions dels companys i companyes, comentar-les, per tal de ser millorades.**



## Debat socràtic

Consisteix en l'exposició ordenada d'unes idees que té unes particularitats que el diferencien d'altres debats com són:

- Inexistència de moderador.
- La disposició de l'alumet en cercle.
- Doble rol dels/les alumnes: debatent i observador.

En una 1a fase, intervé un grup com a debatent; i en una segona fase, aquest mateix grup és qui observa (analitza i comenta).



## Debat socràtic- Metodologia

**És una activitat de debat amb una particular disposició: un grup d'alumnes seu en un cercle a l'interior i és qui aporta els seus punts de vista sobre el tema proposat i del qual prèviament n'han buscat informació. En un segon cercle l'altre grup d'alumnes seurà de manera que pugui observar les intervencions del companys que se li ha assignat.**

**Tothom que fa d'observador disposa d'una rúbrica, prèviament elaborada i consensuada per tots els membres de la classe (nombre d'intervencions, interrupcions, arguments coherents, to de veu, correcció lingüística, respecte...).**

**En acabar, els qui han tingut el rol d'observadors fan el retorn individual, i comenten els aspectes positius i millorables als companys/es debatents.**



# Punts forts



**Participació assegurada de tot el grup classe.**

**Facilita que l'aprenentatge sigui funcional i proper a la seva realitat.**

**Transferència de pautes de conducta:  
autoconeixement ( prendre  
consciència de les fortaleeses i  
mancances)**

**Protagonisme de l'alumnat en el seu  
procés d'aprenentatge.**



# Punts forts



**Fomenta la inclusió dels alumnes.**

**Permet feedback individual i grupal tant per part de l'alumnat com de la professora.**

**El feedback ajuda a l'autoconeixement.**

**Protagonisme de l'alumnat en l'elaboració de l'instrument d'avaluació.**

**L'alumnat participa en l'elaboració de material de suport i de treball.**





- Els alumnes s'adonen de la importància de la informació com a previ per poder argumentar i debatre.
- Fomenta l'escolta activa en els debatents i en els observadors.
- Prenen consciència de la seva progressió en el seu treball com a debatents (qualitat de les intervencions...) com en el d'observadors (crítics amb les intervencions dels companys).
- Una activitat tan pautada com aquesta els proporciona seguretat a l'hora de parlar en públic..

- Reconèixer en el debat socràtic una eina d'aprenentatge vàlida per a totes les àrees.
- Observar les fortaleses i mancances dels alumnes d'una forma més conscient.
- Adonar-se que l'alumnat incorpora de forma natural la cerca d'informació, la reflexió, la crítica, després d'un treball com el debat socràtic.



# Conclusions



La valoració que en fem és positiva, sobretot a partir d'aquest curs 20-21 que l'hem treballat no com una dinàmica isolada, sinó transversal tant a Primària com Secundària.

La gravació d'un debat socràtic fet per un grup d'alumnes d'ESO, ha permès que els alumnes de 4t de Primària en tinguessin un modelatge i ho entenguessin millor, no només pel que fa al seu funcionament sinó el rigor que exigeix l'activitat.

La repetició d'aquesta dinàmica en el mateix grup evidencia la millora i la progressió en les seves argumentacions.

## *Propostes de millora*

- Entendre que el debat socràtic no és una eina exclusiva de l'àrea de llengua, sinó que cal exportar-la, per la seva utilitat, a la resta d'àrees.
- Servir-se de les gravacions com a eina de modelatge a la Primària i d'autoavaluació i autoconeixement.



# Enllaços



<https://balaguer.escolapia.cat/> , [balaguer@balaguer.epiaedu.cat](mailto:balaguer@balaguer.epiaedu.cat)

- <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1lg7mZAmYyNuN1o5qWc-19i5aYFz6-tVt->
- [https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1MppicD9p98mgFxFwSihhgBTp\\_0mIEg6](https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1MppicD9p98mgFxFwSihhgBTp_0mIEg6)