

Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa

Subdirecció General de Llengua i Cohesió Social

COMENÇEM

Presentació del material

(Usuari bàsic A)

Pilar Arnáiz

Gemma Carreras

Fefa Gómez

Rosa M. Via

David Martínez

(il·lustrador)

Índex

1. INTRODUCCIÓ
2. DESCRIPCIÓ DEL MATERIAL
3. OBJECTIUS GENERALS
4. ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES

1. INTRODUCCIÓ

“Comencem” és un material que pretén oferir un conjunt d'activitats i propostes didàctiques per facilitar l'aprenentatge de la llengua catalana.

Aquest material tant pot ser útil per a l'alumnat estranger que s'acaba d'incorporar al nostre sistema educatiu, com per a la resta d'alumnes per tal d'iniciar, reforçar o ampliar-ne els coneixements de català.

2. DESCRIPCIÓ DEL MATERIAL

El material consta de:

1. **Llibre del professor**
2. **Quaderns de treball per a l'alumnat**
3. **Diccionari visual d'imatges**

1. Llibre del professor

Hi trobareu la programació de cadascuna de les unitats:

- Objectius.
- Continguts:
 - Fets i conceptes.
 - Procediments.
 - Actituds, valors i normes.
- Activitats complementàries.
- Proposta d'avaluació:

Inclou el full de l'alumnat i el full del professorat. S'avaluen els següents aspectes: vocabulari, gramàtica, comprensió i expressió oral, i comprensió i expressió escrita.

En el full del professorat trobareu les orientacions per a portar a terme l'avaluació.

2. Quaderns de treball per a l'alumnat

El material consta de 12 quaderns amb les següents unitats:

Quadern 1: La classe

Quadern 2: L'escola i l'institut

Quadern 3: El cos

Quadern 4: Els vestits

Quadern 5: La família

Quadern 6: La casa

Quadern 7: Les botigues

Quadern 8: El menjar

Quadern 9: Els animals

Quadern 10: La ciutat

Quadern 11: Els vehicles

Quadern 12: Els oficis

Els temes que es treballen s'han escollit perquè són significatius i funcionals per a l'alumnat i responen, en definitiva, a les necessitats de la vida quotidiana.

Cada quadern té una estructura semblant:

- Il·lustracions amb el nom i l'article corresponent.
- Exercicis adreçats a l'adquisició del vocabulari bàsic del tema. Generalment, es presenten en forma de joc: mots encreuats, sopes de lletres...
- Exercicis de gramàtica que permeten a l'alumnat anar coneixent intuïtivament l'ús dels temps verbals, de la concordança de gènere i nombre, dels diferents tipus d'oracions, etc.
- Exercicis de comprensió i expressió oral.
- Exercicis de comprensió i expressió escrita.

Les instruccions que es donen per tal de resoldre els exercicis van guanyant en complexitat a mesura que s'avancen temes.

Moltes activitats estan pensades per ajudar l'alumnat estranger a superar les dificultats més corrents amb què es troba en l'aprenentatge de la nova llengua i que es deuen a la peculiaritat de la seva llengua materna: l'ús de majúscules, dificultat per discriminar vocals, problemes derivats de la concordança dels elements d'una frase, l'ordre dels elements de l'oració i la dificultat per discriminar el gènere i el nombre dels mots.

3. Diccionari visual d'imatges

És una col·lecció de cromos distribuïts per temes que fan referència al vocabulari de les unitats.

Trobareu la descripció del material i les instruccions d'ús en el quadern específic del diccionari visual.

3. OBJECTIUS GENERALS

- Assolir competència lingüística comunicativa suficient per relacionar-se.
- Produir missatges orals emprant una dicció i entonació adequades.
- Comprendre ordres i explicacions orals de característiques i complexitat diverses.
- Iniciar-se en l'habilitat lectora.
- Avançar en la comprensió del text escrit.
- Assegurar el lèxic bàsic, ampliant-lo i enriquint-lo a mesura que progressa en els seus coneixements.
- Ser capaç d'escriure textos curts.
- Iniciar-se en el coneixement de la gramàtica: concordança de gènere i nombre, temps verbal, signes de puntuació, ús de connectors...
- Mostrar sensibilitat, respecte i interès per la llengua catalana.
- Tenir interès per entendre i fer-se entendre.

4. ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES

Consideracions que cal tenir en compte per treballar amb el material “Comencem”.

- El material “Comencem” es pot treballar tant a l’aula ordinària, potenciant el treball individualitzat i autònom de l’alumne/a, com a la classe de suport, ja sigui en petit grup o individualment.
- Abans de realitzar els quaderns a nivell escrit és necessari fer una presentació dels continguts de cada unitat i treballar oralment el vocabulari, les nocions gramaticals, les estructures lingüístiques i sintàctiques. No podem obviar que per aprendre una llengua cal sempre un treball de comprensió i expressió oral previ a un treball de comprensió i expressió escrita. Es recomana intensificar el treball oral principalment durant el primer període d’escolarització de l’alumne/a.
- Un altre aspecte a tenir en compte és determinar en quin moment l’alumne/a realitzarà el treball escrit. Es pot fer durant les sessions de suport, a les hores de llengua o d’altres àrees que es determinin.
- Els quaderns estan pensats per fer-los progressivament. Els continguts de les unitats estan planificats per proporcionar a l’alumne/a competència comunicativa per relacionar-se amb l’entorn més proper i en les situacions de la vida quotidiana.
- També és important determinar quin professor/a serà el responsable del seguiment, control i correcció del “Comencem”, ja que sovint els alumnes reben suport de diferents professionals.
- A cada sessió es poden utilitzar els diferents materials, per tal de combinar activitats diverses com la lectura, el treball oral i escrit. Durant les classes cal procurar una metodologia activa i participativa en la qual l’alumne/a sigui agent dels seus

aprenentatges. El joc i el treball en grup poden ser estratègies molt útils. A l'apartat de les activitats complementàries hi ha moltes propostes que facilitaran l'aprenentatge amb un caire més lúdic i interactiu.

- Els quaderns presenten una gran quantitat de dibuixos per fer més comprensibles els continguts de cada unitat. L'alumne/a els pot acolorir, reproduir i fer un treball oral i escrit de repàs o ampliació.
- “Comencem” a més de ser un material de treball per a l'alumne/a, també serveix com a referent i eina de consulta del vocabulari estudiat i dels conceptes bàsics d'ortografia, gramàtica i sintaxi.
- Finalment, cal recordar que una llengua s'aprèn quan necessitem utilitzar-la, per això sempre que sigui possible posarem l'alumne/a en situacions reals de comunicació i ús de la llengua. És important que les activitats estiguin contextualitzades i utilitzar els recursos disponibles de l'entorn. Així, podem anar al mercat, realitzar una visita a la biblioteca o veure un vídeo. És la millor manera de fer funcional, divertit i engrescador l'aprenentatge de la llengua.