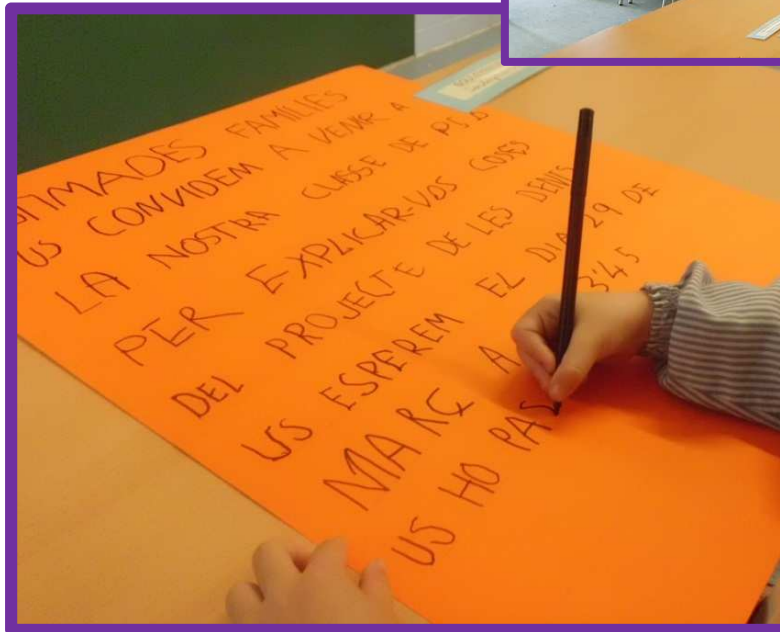


## EXPERIÈNCIA D'ESCRITURA

### ESCRIVIM UN CARTELL ESCRITURA COL·LECTIVA DE TEXTOS



Centre: Escola Mont-Roig de Balaguer  
Adreça: c/ Marta Mata, 48.  
Correu: c5008789@xtec.cat  
Responsables de l'activitat: Rosa Cartaña Miquel  
Data de l'experiència: març de 2017  
ST: Lleida

Activitat presentada en  
la formació de  
l'araESCRIC

## 1. Contextualització de l'experiència

### 1.1. Context del centre

L'Escola Mont-roig va començar la seva activitat el curs escolar 2007-2008. Al llarg d'aquests anys ha comptat majoritàriament amb dues línies, però la tendència actual és mantenir una sola línia. L'alumnat que acull l'escola és molt divers, i això demana una metodologia activa, que busca la funcionalitat i la significativitat de l'aprenentatge, en què l'alumne és l'artífex d'aquest procés. És una metodologia que té en compte la diversitat. L'avaluació forma part del procés d'aprenentatge i el guia.

L'escola aposta per metodologies innovadores: treball per projectes, ambients a educació infantil, reptes a educació primària i el desenvolupament de projectes com la filosofia 3-18, el projecte Binding (adreçat a desenvolupar eines per a l'adquisició i la millora de les habilitats lectores) i el projecte de biblioteca punt.edu.

Al centre es dona molta importància a la formació continuada del professorat; duem a terme actuacions de millora i d'innovació educativa: formem part de la Xarxa de competències bàsiques des de fa tres anys, aquest curs 2016-2017 ens hem sumat al programa Escola nova 21, i és el segon any que participem en el programa d'Escoles Verdes.

Un aspecte rellevant és la relació amb les famílies. Aquestes tenen un grau de participació important en el dia a dia de l'escola.

### 1.2. Descripció general de l'activitat

A l'escola, com ja hem dit, una de les metodologies que s'utilitza és el treball per projectes. Cada curs es tria un dels diferents projectes, que es desenvolupa a l'aula per a presentar-lo a les famílies. En aquesta presentació, els alumnes expliquen les activitats que han fet al llarg del treball del projecte amb el suport visual d'un PowerPoint.

L'activitat que presentem és l'elaboració d'un cartell informatiu amb el qual convidem els familiars a parlar-los del projecte que hem treballat al llarg del primer quadrimestre: el projecte de les dents.

La presentació demana un treball de reflexió sobre el que han après i com ho han après. La preparació i l'elaboració del PowerPoint comporta una sèrie de tasques conjuntes, emmarcades en els diferents àmbits d'aprenentatge.

La presentació és el producte final, d'aquí ve la importància que donem a l'assistència de les famílies i, per tant, a la divulgació de l'activitat.

### 1.3. Nivell educatiu

Educació infantil. Nivell: P5.

### 1.4. Agrupament de l'alumnat

Activitat en gran grup. Grup de 25 alumnes.

## 1.5. Àrea o matèria

- Àrea de comunicació i llenguatge.

## 1.6. Temporització

- Contextualització: 15 minuts de diàleg a l'hora de les rutines.
- Desenvolupament de l'activitat: hi hem dedicat una sessió d'una hora, distribuïda de la manera següent:
  - La primera part, realitzada en gran grup, ha durat uns 45 minuts. Hem elaborat el text del cartell.
  - La segona part, feta individualment, ha durat uns 15 minuts. Cada alumne ha copiat de la pissarra una part del text.

## 2. Planificació de l'experiència

### 2.1. Objectius

- Mostrar les estratègies implicades en el procés de composició escrita
- Escriure un cartell

### 2.2. Capacitats

Aprendre a pensar i a comunicar:

- Progressar en la comunicació i l'expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges.

### 2.3. Continguts

- Iniciació als usos socials de la lectura i l'escriptura.
- Elaboració d'una invitació.
- Coneixement dels diferents passos a seguir en l'elaboració d'un text.

### 2.4. Criteris d'avaluació

- Conèixer la funcionalitat d'un text escrit: un cartell.
- Participar activament en l'elaboració del cartell.
- Adonar-se del procediment a seguir a l'hora d'elaborar un text escrit.

### 3. Desenvolupament de l'experiència

#### CONTEXTUALITZACIÓ

Durant les rutines es genera una conversa sobre l'acabament del projecte:

**–Recordem que ahir vam fer l'última activitat del projecte de les dents.**

**Què fem quan acabem un projecte?**

–Fem una presentació digital.

**–I per a què és aquesta presentació digital?**

–Per a explicar als pares i mares què hem fet al projecte.

**–I com ho sabran que fem aquesta presentació digital?**

–Els ho direm nosaltres.

–Podem posar una nota a l'agenda.

–Una carta (es refereix a una circular).

**–Fem una mica de memòria: què vam fer el curs passat?**

–Un cartell.

–Sí, sí, un cartell molt gran!

–El vam fer amb una cartolina.

–I el vam penjar a fora, a la porta.

–Però a més a més també els ho direm.

Després de decidir amb els alumnes com podem informar les famílies de l'exposició que farem, s'acorda elaborar un cartell informatiu.

#### PLANIFICACIÓ

S'inicia l'activitat fent una pluja d'idees sobre quina informació volem transmetre.

La mestra va anotant el que diuen els alumnes a la pissarra i en fa una llista:

- què volem dir
- salutació
- a qui ens adreçem
- activitat que es farà
- data, dia, hora
- ...

#### TEXTUALITZACIÓ

Es comença a escriure el text tenint en compte tota la informació que els alumnes han dit que volien transmetre.

El text l'escriu la mestra a la pissarra. Els alumnes van fent les seves aportacions i, entre tots, anem decidint què escrivim. Per afavorir l'activitat i crear un clima de diàleg, ens posem en un semicercle enfront de la pissarra.

La mestra condueix l'elaboració del text i ajuda a donar-hi forma, però sempre partint de la base del que van dient els nens i les nenes. Amb les preguntes adequades els fa adonar de la manera en què poden expressar el que volen comunicar.

A mesura que es va escrivint, es torna a la planificació, i es va encerclant els aspectes que es van incloent; d'aquesta manera ens assegurem que diem tot el que havíem decidit que volíem comunicar. Aquests aspectes, doncs, són els que ens guien i donen peu a l'escrit.

### **REVISIÓ**

A mesura que es va creant el text, es va revisant, no esperem que estigui acabat. La mestra fa participar els alumnes en la revisió. Va rellegint el dictat i, si convé, el refà segons convingui.

En acabar es fa una lectura final del text complet, per comprovar si s'assoleix l'objectiu d'escriptura que teníem previst: informar els pares de la presentació que es farà.

### **EDICIÓ**

Entre tots, escriuen el text en una cartolina. Cada alumne escriu una paraula, que va copiant de la pissarra.

Un cop acabat el cartell, neix en els alumnes la necessitat de signar-lo. També pensen a decorar-lo per fer-lo més atractiu.

### **DIFUSIÓ**

Es penja el cartell a fora de l'aula, al costat de la porta de la nostra classe, per tal que les famílies el vegin quan venen a portar i a buscar els infants.

## **4. Valoració de l'experiència**

L'experiència ha estat molt positiva, perquè ajuda l'alumnat a prendre consciència del procés de creació del text. Són ells qui, a l'hora d'elaborar-lo, en controlen el contingut i la forma:

- Els alumnes aprenen a organitzar el procés d'escriptura del text.
- Prenen més consciència de com elaboren el text.
- Aprenen a revisar, ells mateixos proposen els canvis.

Aquesta pràctica d'escriptura pot ser vàlida per a tots els nivells d'educació infantil i cicle inicial de l'escola, ja que aporta estratègies als alumnes i els ajuda a estructurar les seves accions a l'hora d'escriure. En aquest cas han elaborat un text entre tots, però el que han après els servirà també per quan escriguin sols. Saber quins passos han de seguir quan escriuen els aporta seguretat, i això fa augmentar la seva motivació perquè se senten còmodes amb l'activitat que fan.

Segons el nivell en el qual es desenvolupa l'activitat, el guiatge de la mestra serà major o menor.

## **5. Materials**

- Pissarra i guixos
- Cartolina
- Retoladors

## 6. Galeria fotogràfica

CONTEXTUALITZACIÓ



PLANIFICACIÓ



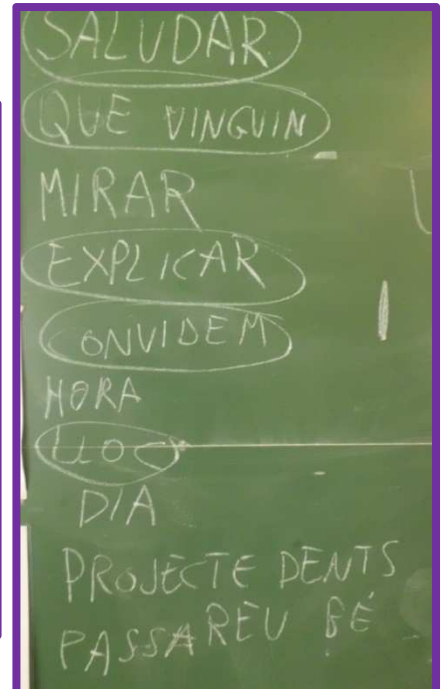
DIMECRES 22 MARÇ  
Dimecres, 22 març

|                    |                 |      |
|--------------------|-----------------|------|
| SALUDAR -> BON DIA | HORA            | LLOC |
| QUÈ VIÑGUIN        | DIA             |      |
| MIRAR              | FEM EL PROJECTE |      |
| EXPLICAR           | DE LES DENTS    |      |
| CONVIDEM           | US HO PASSAREU  |      |
|                    | MOLT BÉ         |      |

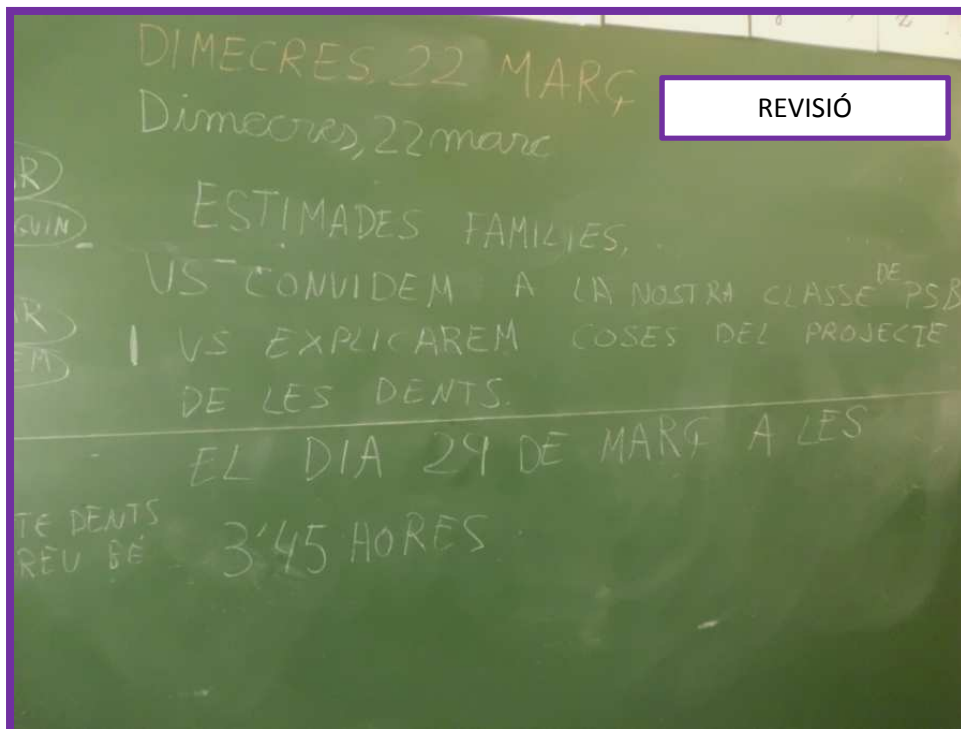
PLANIFICACIÓ



## TEXTUALITZACIÓ



Encerquem de la planificació el que anem escrivint.



## REVISIÓ

Llegim, modifiquem, afegim i anem completant el text.

