

EXPERIÈNCIA DE LLENGUA ORAL

TÍTOL: VÍDEO TUTORIAL

EIX 8. Parlar i escoltar en una llengua que s'està aprenent



Centre: Escola Arrels II Solsona
Adreça: Av. Cardenal Tarancon, 49, 25280 Solsona, Lleida
Correu: info@escolaarrels.com
Responsables activitat: Olga Cortés, Elisabet Batlle
Curs: 2n ESO (Curs 20-21)

1. Context del centre i de l'aula

- **Centre:** Escola Arrels II Solsona. Som un centre concertat de dues línies a l'ESO on s'imparteixen també estudis postobligatoris (Batxillerat i Cicles formatius de grau mitjà i grau superior).
- **Aula: 2 ESO Llengua Castellana.** L'activitat es centra en la matèria de llengua castellana ja que som un centre en un entorn catalanoparlant. La llengua castellana no es fa servir com a vehicle de comunicació en cap entorn del centre. El centre té com a element identificatiu potenciar la competència oral en totes les llengües que s'imparteixen al centre de forma transversal a totes les matèries. (Llengua catalana, llengua castellana, llengua anglesa i llengua francesa)

2. Producte comunicatiu: encàrrec que es fa fer i gènere discursiu al qual pertany

Crear un vídeo tutorial utilitzant estructures i característiques lingüístiques dels textos instructius.

3. L'activitat

- **Descripció de l'activitat.**

Creació d'un vídeo tutorial, en llengua castellana, utilitzant les característiques pròpies dels textos instructius.

- **Context activitat:**

Activitat realitzada en la matèria de llengua castellana durant el 2ⁿ Trimestre de curs a 2ⁿ d'ESO . Dins la unitat didàctica 7 es treballen les estructures i característiques dels textos instructius i, un cop feta la part teòrica, s'aplica la part pràctica amb aquesta activitat en un entorn comunicatiu proper a l'alumnat d'aquesta franja d'edat.

- **Nivell educatiu:** 2ⁿ ESO
- **Àmbit curricular:** Àmbit lingüístic
- **Objectius generals:**
 - Utilitzar estructures i característiques lingüístiques dels textos instructius en la creació d'un vídeo tutorial per facilitar l'aprenentatge de gèneres discursius.
 - Desenvolupar bona dicció, entonació i vocabulari de llengua castellana per adquirir riquesa lingüística en la comunicació verbal i no verbal.
- **Objectius específics:**
 - 1.1. Utilitzar l'estructura pròpia d'un text instructiu en un vídeo tutorial
 - 1.2. Utilitzar característiques lingüístiques pròpies d'un text instructiu en la creació d'un vídeo tutorial: verbs, oracions, connectors, lèxic,...
 - 2.1. Emprar elements propis del domini de la llengua castellana pel que fa a l'expressió oral: dicció, entonació.
 - 2.2. Utilitzar estructures i vocabulari propi de la llengua castellana.
 - 2.3. Emprar elements de la comunicació no verbal per aconseguir l'objectiu comunicatiu.

- **Desenvolupament de l'activitat:**

SESSIÓ	EXPLICACIÓ	MATERIAL
1	<ul style="list-style-type: none"> • Introducció activitat: visualització de vídeo-tutorials i deducció dels trets més importants d'un text instructiu. • Explicació dels objectius. • L'alumnat decideix els criteris d'avaluació de l'activitat i la materialitzen en una rúbrica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vídeos • Plantilla trets característics textos instructius • Plantilla rúbrica
2	<ul style="list-style-type: none"> • Els alumnes planifiquen les activitats que han de fer per al producte final, tot indicant no fet, fet i fet en un mural amb post-its. 	<ul style="list-style-type: none"> • Post-its
3	<ul style="list-style-type: none"> • Realització vídeos 	
4	<ul style="list-style-type: none"> • Visualització vídeos • Al final de l'activitat l'alumnat valorarà oralment què han après i què haurien de millorar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica co-avaluació alumnat + professor

● Recursos emprats:

Rúbrica coavaluació i avaluació professor

	NA-0	NA-1	AS-2	AN-3	AE-4
Pronunciación/Dicción y uso de la lengua castellana	No pronuncia bien el texto y no vocaliza nada. Presenta una dicción pésima. Hay muchas interferencias a nivel de léxico y estructuras gramaticales con la lengua catalana.	No pronuncia el texto correctamente y no vocaliza bien. Presenta una dicción poco entendedora. Aparecen con frecuencia interferencias de léxico y gramaticales.	Pronuncia el texto correctamente pero no vocaliza bien. Presenta una dicción poco clara. Hay alguna interferencia léxica y/o gramatical.	Pronuncia el texto correctamente y vocaliza bien. Presenta una dicción clara y limpia. Aparece alguna interferencia de forma puntual.	Pronuncia el texto muy bien y vocaliza perfecto. Presenta una dicción clara y limpia. Se usa el léxico y gramática castellana de forma correcta.
Calidad y edición del vídeo	El vídeo no se ha trabajado. No se utiliza ningún programa para hacer la edición.	El vídeo no está trabajado. La calidad de la imagen no es clara y tampoco definida. Hay muchos errores en la edición.	El vídeo está poco trabajado. La calidad de la imagen es poco clara y poco definida. Aparecen algunos errores en la edición.	El vídeo está trabajado. La calidad de la imagen es clara y definida. Aparece algún error en la edición pero de forma muy puntual.	El vídeo está muy trabajado. La calidad de la imagen es muy clara y definida. No hay errores en la edición.
Originalidad del vídeo y creatividad en el tema	El vídeo tutorial realizado es una copia idéntica de otro vídeo. No hay ideas propias.	El vídeo tutorial no es auténtico y no incorpora ningún elemento nuevo. El tema tratado no es original.	El vídeo tutorial es propio pero hace un tratamiento del tema donde incorpora pocos elementos creativos.	El vídeo tutorial es propio y hay intento de incorporar un tratamiento creativo del tema y la visión.	El vídeo tutorial es muy original y aparecen muchos elementos creativos.
Estructura y orden	La información no se ha estructurado ni se han definido la meta y el programa. No se sigue un orden en el proceso ni conectores.	La información no está estructurada y no se aprecian la meta y el programa. La información aparece ordenada pero no hay conectores.	La información está más o menos estructurada. Hay la meta y el programa. Sin embargo, no aparecen conectores para estructurar la información.	La información está bien estructurada. Se aprecian la meta y el programa. Además, aparecen bastantes conectores para estructurar la información.	La información está bien ordenada. Se aprecian la meta y el programa. Además, aparecen muchos conectores para estructurar la información.
Características lingüísticas de los textos instructivos	No aparece ningún elemento de los textos instructivos explicado en clase: léxico, verbos, oraciones, ...	Aparece algún elemento de los textos instructivos sin estar relacionado con el tipo de oraciones, los verbos, etc.	Aparecen pocos elementos de los textos instructivos explicados en clase: léxico preciso, aclaraciones, verbos, tipos de oraciones,...	Aparecen bastantes elementos de los textos instructivos explicados en clase: léxico preciso, aclaraciones, verbos, tipos de oraciones,...	Aparecen muchos elementos de los textos instructivos explicados en clase: léxico preciso, aclaraciones, verbos, tipos de oraciones,...

Taula trets més importants textos instructius

● CARACTERÍSTICAS DE LOS TEXTOS INSTRUCTIVOS:

Objetivo	Describir de manera ordenada y clara los pasos a seguir para realizar una determinada acción o tarea
Partes	1. Meta: el objetivo ("cómo hacer un tangram"). 2. Programa: pasos que describen el proceso para llegar al objetivo final.
Características del programa	El programa debe estar ordenado paso a paso de forma cronológica e ir acompañado de imágenes ilustrativas. El orden debe ser enumerativo. Los pasos deben ser descriptivos y fáciles de entender.
Lenguaje usado	El lenguaje debe ser comprensible y sencillo. Si se utilizan tecnicismos, deben ser explicados. Las oraciones deben ser cortas y claras.
Verbos	Los verbos pueden ser en: -imperativos: corta. -infinitivos: cortar. -Impersonales: se corta. -construcciones de obligación: se tiene que cortar, se debe cortar, hay que cortar, ... Se pueden dirigir a un "tú"/"vosotros", "usted" o en primera persona del plural: -corta, cortad, corte, cortamos.

- **Activitats atenció a la diversitat:**

L'alumnat amb un pla individualitzat farà la mateixa activitat adaptada al seu nivell en l'àmbit oral.

L'activitat serà desenvolupada dins de l'aula per tal de facilitar la gravació i l'edició del vídeo.

- **Producte final:**

2n ESO A:

Biel:

<https://www.youtube.com/watch?v=HVXruMSVwk8>

2n ESO B:

Oriol:

https://www.youtube.com/watch?v=bmR9IOGFk_0

- **Avaluació:**

- Coavaluació amb la rúbrica
- Avaluació professor amb la rúbrica

4. Punts forts de l'activitat

- Funcionalitat de l'aprenentatge
- Seqüència didàctica
- Materials de suport i de treball.

5. Resultats

- Deduir característiques orals a partir de la visualització de vídeos tutorial.
- Deduir característiques lingüístiques dels textos instructius a partir de la visualització de vídeos tutorial.
- Utilitzar estructures i característiques pròpies d'un text instructiu en un entorn comunicatiu proper.
- Fer ús de la llengua castellana en un entorn d'oralitat.
- Aprendre a editar vídeos tutorial.

6. Conclusions

Amb aquesta activitat es posa en valor la importància de crear entorns propers a l'alumnat per donar un valor significatiu al seu aprenentatge. També és molt important crear situacions reals per a la utilització de la llengua oral en una activitat amb un objectiu clar.

7. Enllaços (web del centre, espai de difusió, correu de contacte...)

<https://www.escolaarrels.cat/>

Instagram: @escola.arrels

info@escolaarrels.com