

EXPERIÈNCIA DE LLENGUA ORAL

TÍTOL: **FARISTOL**
EIX: **Lectura en veu alta**



Centre: **ZER El Solsonès**
Adreça: **C/Francesc Ribalta, 5 25280 - Solsona**
Correu: zer-solsones@xtec.cat
Responsables activitat: **Maria J. Palau, M. Àngels Taribó, Marta Barrera**
Curs: **Educació Infantil i Primària**
Juny 2021

1. Context del centre i de l'aula

El context de les nostres escoles s'ubica en un entorn rural. Són escoles petites de dues o tres aules multinivell.

Les nenes i els nens són majoritàriament catalanoparlants, de llengua materna catalana, i els que tenen com a llengua materna el castellà, usen el català a l'escola de forma vehicular. La llengua catalana és la llengua de relació a l'escola.

L'àmbit lingüístic és un eix vertebrador de tots els moments de vida escolar dins i fora de l'aula

2. Producte comunicatiu: encàrrec que es va fer i gènere discursiu al qual pertany

És una activitat de comunicació oral de l'àmbit lingüístic que engloba tres gèneres:

- Lectura en veu alta
- Expressió Oral
- Escolta atenta



3. L'activitat

L'activitat del FARISTOL és una activitat setmanal, habitualment dins el grup de referència però també pots donar-se amb tota l'escola ja que es combinen els agrupaments.

En aquesta activitat compartim LLEGINT EN VEU ALTA els nostres textos personals, que els recollim en la Llibreta dels Records (que s'inicia a 1r de Primària i finalitza a 6è de Primària), o altres textos que provenen dels moments de lectura de biblioteca, individual o amb "padrins".

La lectora o el lector es col·loca davant de la resta del grup (que estan en semicercle), drets i amb un faristol al davant.

L'àmbit lingüístic i sobretot la lectura, és un dels eixos de l'escola, un pal de paller, per tant aquesta activitat (juntament amb d'altres que també fan referència a la lectura) té un lloc destacat, ja que aprenem a llegir:

- | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| ○ per plaer | ○ per comunicar | ○ per aprendre |
| ○ per saber explicar què he entès | ○ per endreçar el pensament | ○ per saber trobar una informació |
| ○ per seguir unes instruccions | ○ per compartir | ○ per |

La lectura generalment és individual i, en el cas d'educació Infantil, s'inicia amb els "padrins o padrines" de lectura



OBJECTIUS D'APRENENTATGE I ESPECÍFICS

- ✓ Comunicar i compartir l'escrit del record, o altres textos, llegint-lo en veu alta per expressar-se de forma clara i coherent i assolint les competències comunicatives de la lectura àgil, engrescadora i comunicativa.
 - Assolir una lectura individual, significativa i comprendiva.
 - Integrar el fet de la lectura en veu alta com quelcom quotidià i engrescador
 - Assolir una lectura col·lectiva, funcional i comunicativa
 - Adquirir les competències pròpies d'una lectura àgil i comunicativa: entonació, ritme, fluïdesa, postura corporal, gest, mirada i to de veu.

- ✓ Realitzar una escolta atenta, activa i respectuosa envers el ritme de lectura de la companya o del company i valorar, amb una actitud crítica, positiva i constructiva, la lectura i la lectora o lector.
 - Mantenir una actitud d'escolta activa i atenta envers el company i la companya que llegeix.
 - Fer valoracions de la lectura amb criteris de construcció i millora
 - Escoltar la lectura i observar el company o la companya tenint en ment els ítems valoratius que després seran expressats i compartits.



AGRUPAMENTS

En el cas de les Escoles Rurals de la ZER, els agrupaments són variables i depenen cada curs dels alumnes que tenim a l'escola.

Bàsicament hi ha dos tipus de faristol:

- Faristol del grup de referència (grup classe) on bàsicament es llegeixen escrits de la Llibreta de Records, que són vivències personals que es volen compartir. *En aquest moment és on s'aprofundeix més en els indicadors de lectura i en els d'expressió oral en les valoracions.*
- Faristol d'escola (els moments que compartim ed. Infantil i Ed. Primària). *Aquí és on entra en joc el modelatge i l'aprenentatge entre iguals, des de P3 fins a 6è.*

AVALUACIÓ

Modalitats d'avaluació: Observació, Coavaluació i Autoavaluació.

Observació: registre, recull d'evidències, anotacions, enregistrament d'algunes sessions.

Coavaluació: prèviament s'elabora la rúbrica, amb els aspectes de la lectura que creuen que formen part de cada ítem ¹ prèviament treballats. Destacar els aspectes positius i de millora de la lectura.

Autoavaluació: a partir de les sessions enregistrades, seguint una pauta d'avaluació.

També hi ha un apartat d'avaluació qualitativa.

4. Punts forts de l'activitat

- Amb aquesta activitat la lectura esdevé COMPRENSIVA, ENGRESCADORA i FUNCIONAL
- L'ESCOLTA ACTIVA és aquella que no només posa l'orella, sinó que fa saber a l'altre que és escoltat, que se l'entén
- El QUÈ comprenem depèn de COM ho llegim: amb el FARISTOL afavorim ACTITUDS de lectura comunicativa i d'escolta activa, respectuosa i atenta.
- L'alumnat escull allò que vol compartir en veu alta, per tant el missatge que es comunica és del tot SIGNIFICATIU per l'emissor i, per tant, té també un valor emocional.
- És una activitat que engloba tots els eixos bàsics de la llengua, quant a competència comunicativa: PARLAR, ESCOLTAR, LLEGIR i ESCRIURE

5. Resultats

A “saber estar” en una situació comunicativa, com emissor o com a receptor amb una actitud d’escolta activa.

A llegir en veu alta amb tranquil·litat indistintament del públic que hi ha al davant.

A adquirir un gran domini de la lectura i la seguretat necessària per enfrontar-s’hi còmodament.

A tenir una expressió oral clara i amb fluïdesa, acompanyada d’una expressió corporal que també comunica.

A fer valoracions amb sentit crític, seguint unes pautes de valoració que formen part de la rúbrica que han dissenyat.

6. Conclusions

Des de la ZER, l’activitat de faristol la definim així i la valorem com una de les bones pràctiques pedagògiques:

**EL FARISTOL, TRANVERSAL I CONSTANT
UN ESPAI DE LECTURA EN VEU ALTA
UN TOC DE DISTINCIÓ EN LA COMUNICACIÓ ORAL
UNA LECTURA RIGOROSA I COM CAL
I UNA ESCOLTA EMPÀTICA**



Participar en el Seminari Tenim la Paraula ens ha permès, revisar una activitat que feia temps que estem duent a terme a les nostres escoles. Ens ha permès repensar, actualitzar, anar més enllà i compartir-ho, d’una manera més rigorosa, amb les companyes i companys que no han viscut l’activitat des de l’inici.

7. Enllaços (web del centre, espai de difusió, correu de contacte...)

Web de la ZER El Solsonès
<https://agora.xtec.cat/zer-solsones/>

Mail de contacte de la ZER
zer-solsones@xtec.cat

A la ZER, tenim la paraula!